



بثقة
Moving Forward
with Confidence



الدَّرَاسَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

الصَّفِّ، السَّادِسُ





الدِّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الصف السادس الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى ١٤٤٧هـ - ٢٠٢٥م



أُلفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ١٦٠ / ٢٠٢٣ م
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة
جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة
التربية والتعليم

ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو
مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي
شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال
الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها
من قبل الهيئة الوطنية للمساحة والمعلومات الجيومكانية
لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية
والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
-حفظه الله ورعاه-



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
-طيب الله ثراه-

(المحافظات والولايات)





النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



يَا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا
وَالشَّعْبَ فِي الْأَوْطَانِ
وَلِيَدُمُ مَوْيِدًا
جَلَالَةَ السُّلْطَانِ
بِالْعِزِّ وَالْأَمَانِ
عَاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يَا عُومَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ
أَوْفِيَاءُ مِنْ كِرَامِ الْعَرَبِ
وَأَمْلَأِي الْكَوْنَ ضِيَاءَ

وَأَسْعِدِي وَأَنْعَمِي بِالرَّخَاءِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العُماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس -عَالَمِيًا- في جميع المجالات.

ولقد جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠م، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة،

يسرُّنا أن نضع بين يديك كتاب الدراسات الاجتماعية، الذي وُضع محتواه بما يتناسب ومستواك العمري، وهو كتاب ألف وفق مدخل المعايير، واستنادا إلى مجموعة من الوثائق المهمّة، مثل: رؤية عُمان ٢٠٤٠، وفلسفة التعليم، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، والإطار العام للمناهج، وبما يتماشى مع المستجدّات التربوية والتطوّرات العلمية المتسارعة.

ولقد ضمّ الكتاب بين دفتيه ثلاث وحدات دراسية، تناولت موضوعات تمثّلت في: **جغرافيّة السُّكّان، وعُمان في العصر الأمويّ، ومؤسّسات المجتمع المدنيّ، والمشاركة المجتمعيّة.**

احتوى الكتاب معارف مهمة، أكثرها ارتباطا بوطنك سلطنة عُمان، قدّمت بطرق مختلفة كالنصوص، والأشكال، والخرائط، والصور، والرسومات، وإضاءات من النطق السامي لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه - وعن شخصيات عُمانية، وكذلك بعض المنجزات العُمانية، كما تضمن الكتاب أيضا قيما إنسانية، ووطنية، ودينية، وأنشطة تقدم مجموعة متنوّعة من مهارات المستقبل، مثل: قراءة الخرائط، وتحليل النصوص، والأشكال، واستخدام التقنية.

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة،

إذ نضع بين يديك هذا الكتاب، فإننا نأمل الاستفادة مما ورد فيه من معارف وقيم لتنمية مهاراتك وتطوير نفسك؛ لتكون مواطنا على مستوى المسؤولية الأسرية والوطنية.

المؤلفون

المحتويات

الوحدة الأولى

جغرافية السكان: المصادر، والخصائص

١٧

الدرس الأول: البيانات السكانية

٢٥

الدرس الثاني: بنية السكان

٣٧

الدرس الثالث: النمو السكاني

٤٣

الدرس الرابع: الكثافة السكانية

٥٢

أقيم تعلمي



الوَحدةُ الثانيةُ

عُمانُ في العصرِ الأمويِّ

٥٧

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الدَّولةُ الأمويَّةُ

٦٤

الدَّرْسُ الثَّاني: عَلاقةُ عُمانَ بالدَّولةِ الأمويَّةِ

٧١

الدَّرْسُ الثَّالثُ: مُنجزاتُ عُمانِيَّةٍ في عَصْرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ

٧٨

أُقيِّمُ تعلُّمي

الوَحدةُ الثالثةُ

المُجتمعُ المدنيُّ: المُشاركةُ المُجتمعيَّةُ و المؤسَّساتُ

٨٥

الدَّرْسُ الأوَّلُ: المُشاركةُ المُجتمعيَّةُ

٩١

الدَّرْسُ الثَّاني: مؤسَّساتُ المُجتمعِ المدنيِّ

٩٧

أُقيِّمُ تعلُّمي

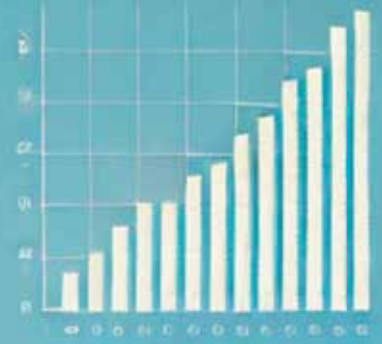
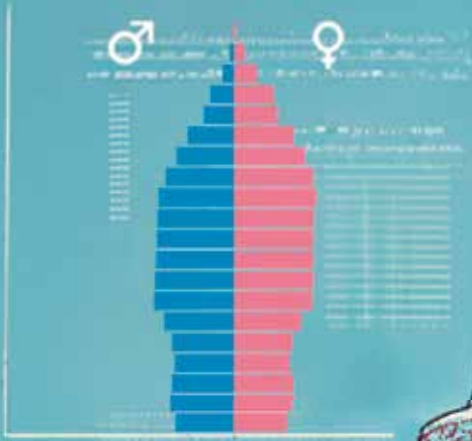
٩٩

الملاحقُ

١٣

الوحدة الأولى

جغرافية السَّكان: المصادر، والخصائص



البيانات مأخوذة من: ...
البيانات مأخوذة من: ...
البيانات مأخوذة من: ...



البيانات مأخوذة من: ...
البيانات مأخوذة من: ...
البيانات مأخوذة من: ...



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْبَيَانَاتُ السُّكَّانِيَّةُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: بِنْيَةُ السُّكَّانِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: النَّمُو السُّكَّانِيُّ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْكثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ.

مَخْرَجَاتُ التَّعْلَمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يُمَيِّزُ بَيْنَ الْمَصَادِرِ الْأَوَّلِيَّةِ وَالْمَصَادِرِ الثَّانَوِيَّةِ الْمُسْتَحْدَمَةِ فِي دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يُوْظَّفُ بَعْضَ مَصَادِرِ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ فِي جَمْعِ بَيَانَاتٍ عَنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِهِ.
- يَدْرِكُ أَهْمِيَّةَ اسْتِخْدَامِ التَّقْنِيَّاتِ الْحَدِيثَةِ فِي دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يُوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْبِنَى السُّكَّانِيَّةِ.
- يَحْلُلُ نَمَازَجَ مِنَ الْأَهْرَامَاتِ السُّكَّانِيَّةِ.
- يَتَعَرَّفُ الْعَوَامِلَ الْمُؤَثِّرَةَ فِي النَّمُو السُّكَّانِيِّ.
- يَفْسِّرُ تَبَايْنَ التَّوْزِيعِ الْجُغْرَافِيِّ لِسُكَّانِ الْعَالَمِ وَسُلْطَنَةِ عُomَانِ.
- يَحْسِبُ الْكثَافَةَ السُّكَّانِيَّةَ لِبَعْضِ دُولِ الْعَالَمِ وَسُلْطَنَةِ عُomَانِ.
- يُقَدِّرُ جُهودَ سُلْطَنَةِ عُomَانِ فِي جَمْعِ الْبَيَانَاتِ السُّكَّانِيَّةِ وَتَحْلِيلِهَا.
- يَحْلُلُ خَرَائِطَ وَجَدَاوِلَ وَأَشْكَالًا بَيَانِيَّةً سُّكَّانِيَّةً لِسُلْطَنَةِ عُomَانِ وَالْعَالَمِ.
- يَحْلُلُ نَتَاجِجَ تَعْدَادِ سُلْطَنَةِ عُomَانِ.

البياناتُ السُّكَّانيَّةُ



ما البياناتُ الَّتِي تريدُ معرفتها عن مدرستك؟ وكيفَ تحصلُ عليها؟

أتعلَّمُ في هذا الدَّرْسِ

- مصادرَ البياناتِ السُّكَّانيَّةِ.
- أهميَّةَ دراسةِ السُّكَّانِ.

مصادر البيانات السكانية

تهتمُّ الدولُ بدراسةِ خصائصِ السُّكَّانِ وتوزيعهم الجغرافي، حيثُ يتمُّ جمعُ البياناتِ السُّكَّانيَّةِ مِنْ مصادرٍ إحصائيَّةٍ مختلفةٍ تصنَّفُ إلى نوعين، هما:

المصادر الثانوية

سجلاتُ المؤسساتِ
الحكوميَّةِ والخاصَّةِ.

المصادر الأولية

التَّعدادُ السكَّانيُّ.

الإحصاءاتُ الحيويَّةُ.

المسوحاتُ بالعيَّنة.

أولاً: المصادر الأولية

١- التَّعدادُ السُّكَّانيُّ

يُعَدُّ من أشملِ المصادرِ الإحصائيَّةِ لدراسةِ الخصائصِ السُّكَّانيَّةِ؛ حيثُ يوفِّرُ كميَّةً كبيرةً من البياناتِ السُّكَّانيَّةِ، ويُعرِّفُ التَّعدادُ بأنَّه: **عمليةُ حصرِ (السُّكَّانِ، والمساكنِ، والمنشآتِ) لمجتمعٍ معيَّنٍ في وقتٍ محدَّدٍ وعلى فتراتٍ منتظمةٍ.**

شخصية عُمانية



السُّلطانُ قابوسُ بنُ سعيدٍ -طَيْبَ اللهُ ثَرَاهُ- هو أوَّلُ مُواطنٍ تُسجَلُ بياناتُه في أوَّلِ تَعدادٍ شاملٍ بِسُلطنةِ عُمانَ عامَ ١٩٩٣م.

نافذة المعرفة



تطوَّرتْ آليَّةُ التَّعدادِ في سلطنة عُمان؛ حيثُ كانتْ عمليةُ العدِّ تتمُّ ميدانيًّا باستخدامِ استماراتٍ ورقيةٍ (الشكل ١)، ثُمَّ اسْتُخدِمتْ أجهزةٌ وتقنيَّاتٌ حديثةٌ، حتَّى أُجْرِيَ أوَّلُ تَعدادٍ إلكترونيٍّ عامَ ٢٠٢٠م، الَّذي اعتمدتْ نتائجُه مِنْ قَبْلِ حضرةِ صاحبِ الجلالةِ السُّلطانِ هيثمِ بنِ طارقٍ المعظم -حفظه اللهُ ورعاهُ- في نفسِ العامِ.

الشَّكْلُ (أ) جزء من استمارة التَّعداد السُّكَّاني الرَّسْمِيَّة المُستخدَمة في التَّعداد لعام ١٩٩٣م.

لُخْصٌ



بالاستعانة بالشكل (١)، لُخْصُ شفويًا البيانات السُّكَّانيَّة الواردة في استمارة التَّعداد.

قارِن



في ضوءِ دراستِكَ لتطوُّرِ آليَّةِ التَّعدادِ في سلطنة عُمان، وبِالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السَّريعةِ، قارِنَ بينَ التَّعدادِ الميدانيِّ والتَّعدادِ الإلكترونيِّ من خلالِ الجدولِ الآتي:

أوجهُ المقارنةِ	التَّعدادُ الميدانيُّ	التَّعدادُ الإلكترونيُّ
سرعةُ جمعِ البياناتِ		
آليَّةُ جمعِ البياناتِ		
الجهدُ		
التكلفةُ		

طَبِّقْ



صمِّمَ ومجموعتكِ الآتي:

- استمارةُ تَعدادِ سَكَّانيٍّ إلكترونيَّةٍ متضمِّنةً أهمَّ البياناتِ الَّتِي تريدُ الحصولَ عليها، ثُمَّ طَبَّقْها على أفرادِ أُسرتِكَ.
- نموذجًا لشهادةِ الميلادِ، واكتبَ أبرزَ البياناتِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تتضمَّنَها.

٢- الإحصاءات الحيويّة

تُسمّى في سلطنة عُمان سجلّ الأحوال المدنيّة، وتتمثّل في سجلّات المواليد، والوفيات، وحالات الزواج، والطلاق.

ابحث



بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، دوّن البيانات الآتية:

١- عدد سُكّان سلطنة عُمان حسب ما تُظهره الساعة السُكّانيّة.

٢- عدد سُكّان ولايتك.

٣- المسوحات بالعينة

تُطبّق على جزءٍ من المجتمع؛ وتُستخدم لجمع البيانات السُكّانيّة بين فترات التعداد، وتتميّز بتوفير الوقت والجهد والتكلفة.

ناقش



سليّات استخدام المسوحات بالعينة.

شارك برأيك



أي المصادر الأوليّة أكثر دقّة في الحصول على البيانات السُكّانيّة؟ مع ذكر السبب.

ثانياً: المصادر الثانوية

نافذة المعرفة

تنتهج سلطنة عُمان نظام الحكومة الإلكترونية بهدف ربط البيانات السكانية بالمؤسسات الحكومية.

تشمل سجلات المؤسسات الحكومية والخاصة مثل: سجلات المدارس، والمستشفيات.

ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث عن الكتاب الإحصائي السنوي لوزارة التربية والتعليم، وتعرف نوع البيانات التي يتضمنها، ثم اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصف.

صنف



ادرس البيانات السكانية الآتية، ثم صنفها حسب مصادرها.

عدد السكان

أعداد المَرْضَى المُنَوِّمين في قَسَمِ الأطفال

أنواع المساكن والمنشآت

إجمالي طلبة الصف الأول في المدارس

مصادر ثانوية

مصادر أولية

أهمية دراسة السكان

تحرص الدول على توفير قاعدة من البيانات السكانية؛ لما لها من أهمية كبيرة، منها:



إنشاء المشاريع
في القطاعات
المختلفة.



توفير الخدمات
الأساسية
للسكان.



وضع الخطط
المستقبلية.

قيمتنا

نقدّر الجهود التي تبذلها سلطنة عُمان في جمع البيانات السكانية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

من النطق السامي



«لَقَدْ تَجَلَّتِ الْجُهُودُ الْوُطَنِيَّةُ -بِفَضْلِ مَنْ اللَّهُ تَعَالَى- فِي اسْتِمْرَارِ مَسِيرَةِ تَطْوِيرِ قِطَاعَاتِ الصِّحَّةِ وَالتَّعْلِيمِ وَالْخِدْمَاتِ الَّتِي عَمَلْنَا جَاهِدِينَ عَلَى أَنْ تَوَاقِبَ التَّزَايُدُ فِي عِدَدِ السُّكَّانِ، وَحَرَصْنَا عَلَى تَنْفِيزِهَا وَتَقْدِيمِهَا وَفَقًّا لِإِسْتِرَاطِيَّاتٍ وَخُطَطٍ مَدْرُوسَةٍ وَوَاقِعِيَّةٍ، تَأْخُذُ هَذِهِ الْعَوَامِلُ فِي الْحُسْبَانِ، فَشَمِلَتْ جَمِيعَ الْمَحَافِظَاتِ وَالْوِلَايَاتِ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ».

مِنْ خُطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ -حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، نَوْفَمْبَرِ ٢٠٢٣ م.

ناقش



أهمية توفير بيانات سكانية دقيقة للتخطيط المستقبلي في قطاعات الصحة والتعليم.

استنتج



العلاقة بين دراسة السُّكَّانِ والمشاريع التنمويَّة في الدولة.

.....

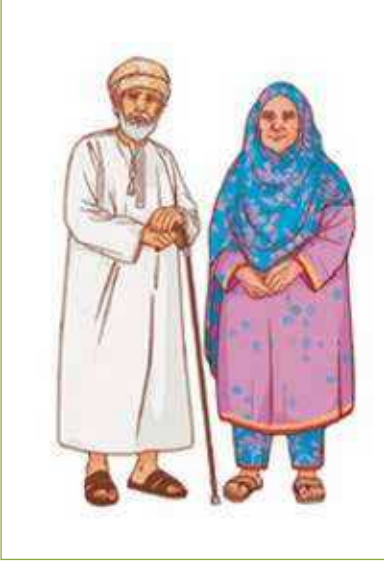
.....

الرَّبطُ مع الحياة

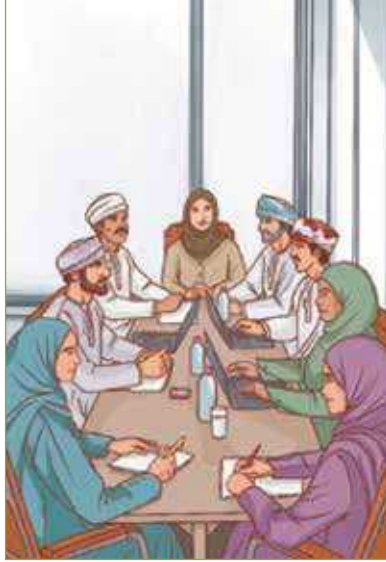


اقترح مشاريع تنمويَّة تحتاجها ولايتك في ظلِّ زيادة عدد السُّكَّان فيها.

بِنْيَةُ السُّكَّانِ



(ج)



(ب)



(أ)

صِفِ المجموعاتِ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ اخْتَرِ المجموعةَ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- البِنْيَةُ السُّكَّانِيَّةُ وَأَنْوَاعُهَا.
- الهرمُ السُّكَّانِيّ.

البنية السكانية وأنواعها

يختلف السُّكَّانُ عن بعضهم بعضاً في كثير من الخصائص، ويتمُّ دراستها من خلال بنية السُّكَّان، وتتمثل في الأنواع الآتية:

البنية السكانية

دراسة السُّكَّانِ من حيث التركيب العمري، والنوعي، والحالة الاقتصادية والاجتماعية.

أولاً: البنية النوعية

يُقصدُ بها تصنيفُ السُّكَّانِ حَسَبَ النَّوعِ إلى ذكورٍ وإناثٍ؛ فَمِنْ حِكْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى أَنَّ خَلَقَ النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى، لِيَتَحَقَّقَ بِهَذَا الْاِخْتِلَافِ اسْتِمْرَارُ الْحَيَاةِ عَلَى الْأَرْضِ وَتَعْمِيرُهَا. حيثُ قالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى﴾ (الحُجُرَات: ١٢)، ويتأثَّرُ تَرَكُّزُ نَوْعٍ مُعَيَّنٍ عَنِ الْآخَرِ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ بِعَوَامِلَ عِدَّةٍ، مِنْهَا:

الحروب

تؤدي إلى زيادة نسبة الإناث، بسبب مشاركة عدد كبير من الذكور في الحروب.

الهجرة

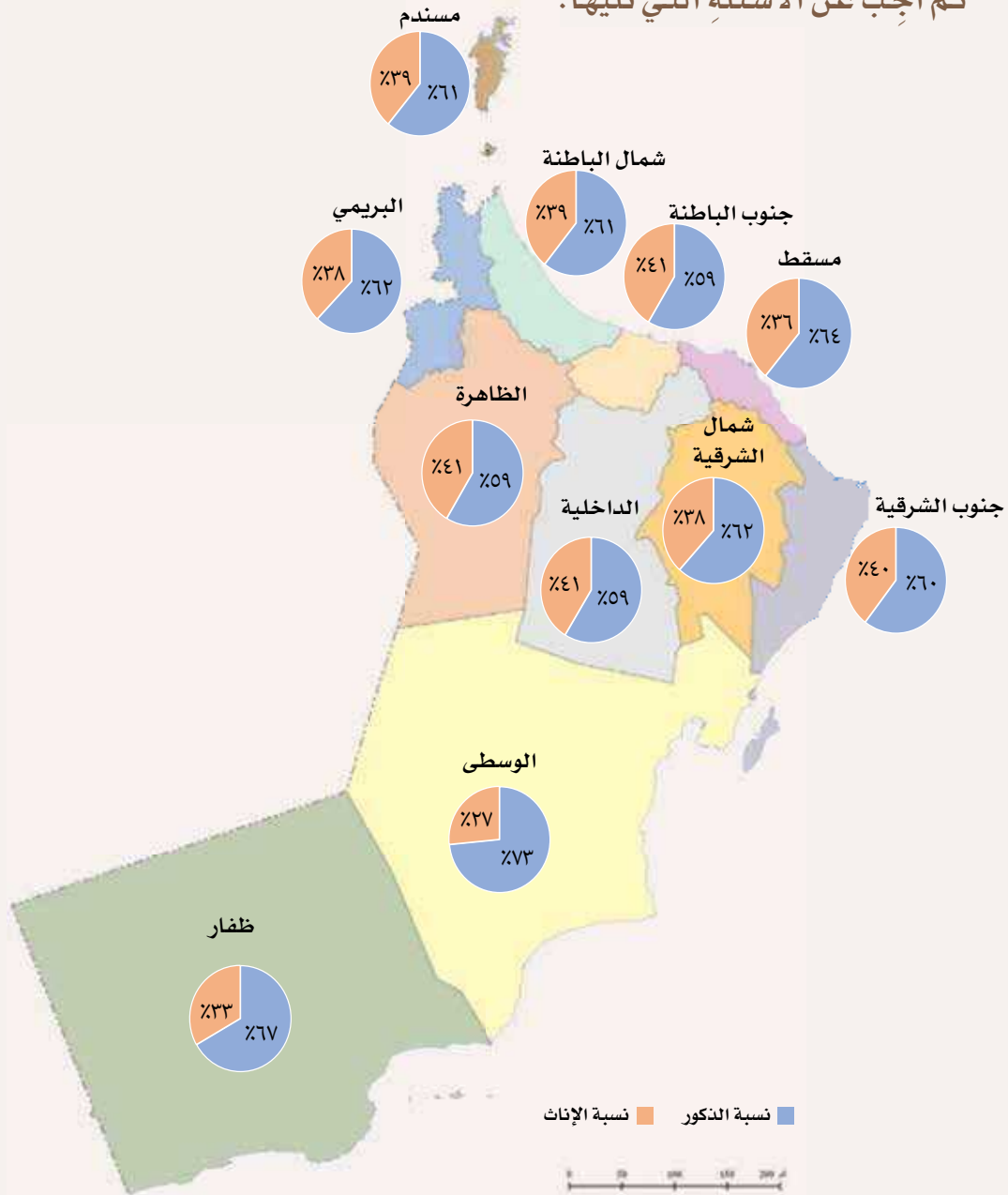
تؤثر في اختلاف نسب الذكور والإناث؛ فأغلب المهاجرين من الذكور عادةً.

عدم الدقة في تسجيل البيانات السكانية

تؤدي إلى اختلاف نسب النوع، ومن أمثلتها: التبليغ الخاطئ عن نوع المولود.



ادرُس الخريطة الآتية الّتي توضحُ نسبةَ عددِ الذُّكورِ إلى عددِ الإناثِ في محافظاتِ سَلطنة عُمانَ لعام ٢٠٢٣م حسبَ إحصائياتِ المركزِ الوطنيِّ للإحصاءِ والمعلوماتِ، ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلةِ الّتي تليها.



١- ما النوع الأكثر ارتفاعاً في محافظات سَلطنة عُمان؟

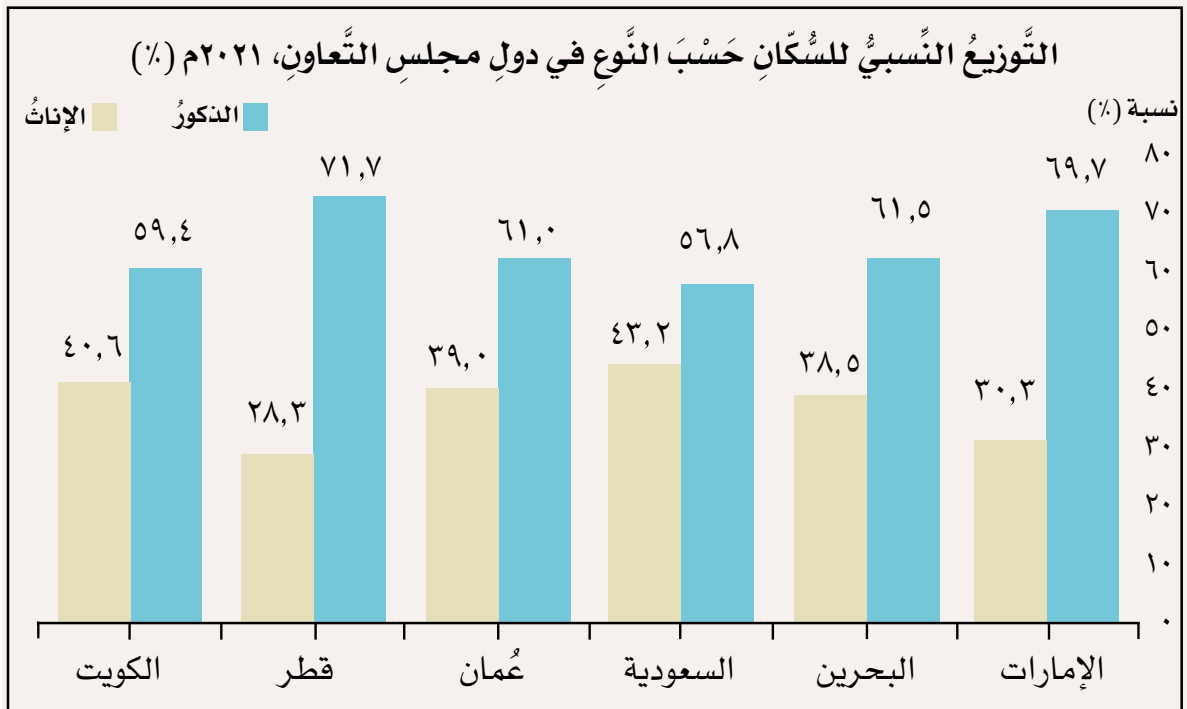
٢- علّل الانخفاض الكبير في نسبة الإناث في محافظة الوسطى مقارنةً بنسبة الذكور.



الآثار المترتبة على زيادة أو انخفاض نوع عن الآخر في مجتمع ما .



أمامك شكل بياني، يوضح التوزيع النسبي للسكان حسب النوع في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية لعام ٢٠٢١م، تأمل الشكل، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



١- رتب نسب الذكور والإناث في دول مجلس التعاون الخليجي من الأعلى إلى الأقل.

٢- علل وجود فارق كبير بين نسب الذكور والإناث في كل من قطر والإمارات العربية المتحدة.

ثانيًا: البنية العمرية

يُقصدُ بها تصنيفُ السُّكَّانِ حَسَبَ فئاتِ العُمُرِ، حيثُ ينقسمُ السُّكَّانُ إلى ثلاثِ فئاتٍ عُمُريَّةٍ رئيسةٍ هي:



صنّف

١- الأفراد الواردة أعمارهم في الجدول الآتي إلى الفئات التي ينتمون إليها:

١٧ سنة	٧ سنوات	٥٥ سنة	٦٩ سنة	١١ سنة

٢- حدّد الفئة العمرية التي تنتمي إليها في الفترة الحالية، والفئة العمرية التي ستتنتمي إليها بعد (٧) سنوات.



ادرس الجدول الآتي يوضح عدد السّكان في سلطنة عُمان لعام ٢٠٢٣م وفق إحصائيات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليه.

إجمالي عدد السّكان	الفئات العمريّة
٤٣٢,٢٤٧	٤-٠
٤٦٢,٧٥٩	٩-٥
٣٦٣,٦٦٨	١٤-١٠
٢٧٠,٩٦٥	١٩-١٥
٣٧٢,٨٧٠	٢٤-٢٠
٥٤٢,٩١٠	٢٩-٢٥
٦٣٨,٨٠١	٣٤-٣٠
٦٠٢,١١٨	٣٩-٣٥
٤٤٢,١٥٨	٤٤-٤٠
٢٨٦,٥٤٥	٤٩-٤٥
١٨٥,٤٧٩	٥٤-٥٠
١١٩,١٦٤	٥٩-٥٥
٨٢,٠١١	٦٤-٦٠
٥٢,٤١٥	٦٩-٦٥
٣٣,٣٢٨	٧٤-٧٠
٢١,١٠١	٧٩-٧٥
٢٥,٣١١	٨٠
٤,٩٣٣,٨٥٠	المجموع

احسب إجمالي السّكان في الفئات العمريّة المختلفة، ثمّ اكتبها في الجدول.

إجمالي السّكان	الفئات العمريّة
	صغار السنّ
	متوسّطو السنّ
	كبار السنّ



اجمع بياناتٍ عن أفرادِ أُسْرَتِكَ وَفَقَّ الجدولِ الآتي:

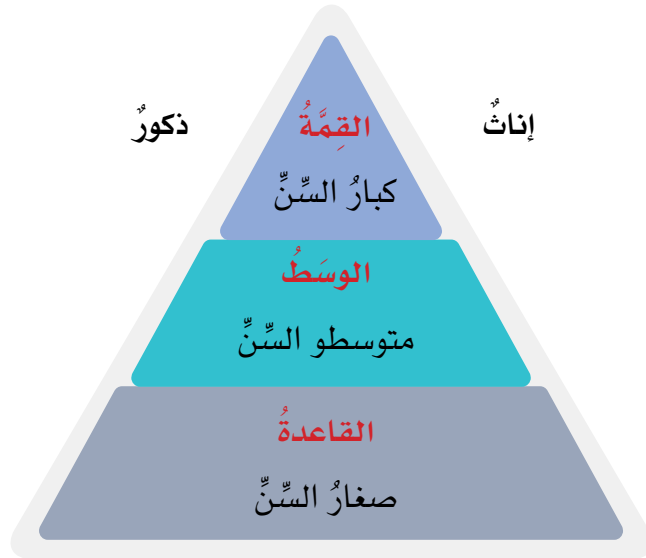
صِلَةُ الْقَرَابَةِ	النَّوعُ	العُمُرُ	الفئةُ العُمُريَّةُ الَّتِي ينتمي إليها

الهرمُ السُّكَّانيُّ

تُمَثِّلُ البياناتُ السُّكَّانيَّةُ الخاصَّةُ بالعُمُرِ والنَّوعِ في شكلٍ يُعرَفُ بالهرمِ السُّكَّانيِّ، حيثُ يُقدِّمُ صورةً واقعيَّةً لخصائصِ سُكَّانِ أيِّ مُجتمعٍ (الشَّكْلُ ٢).

نافذةُ المعرفةِ

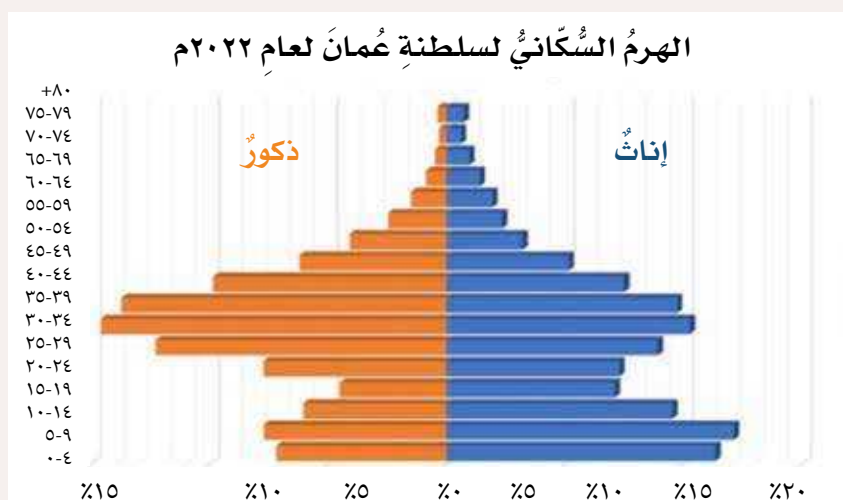
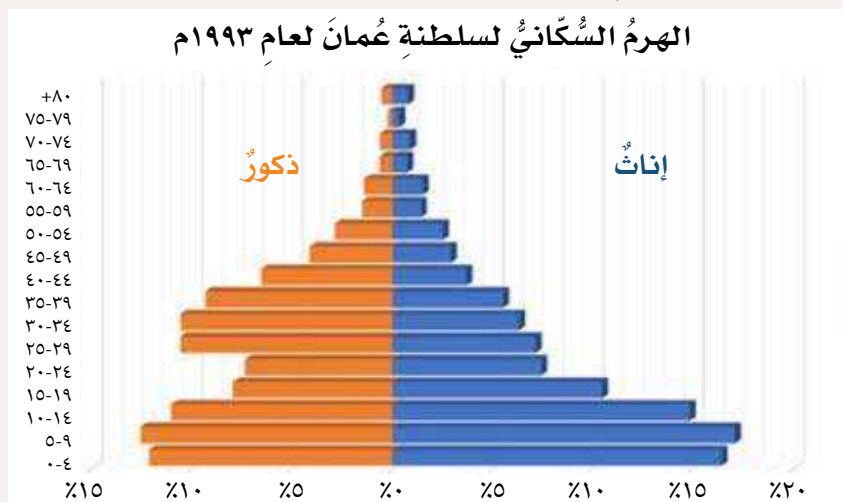
تُمَثِّلُ الأهراماتُ السُّكَّانيَّةُ على هَيْئَةِ أَعْدَادٍ أو نِسَبٍ مَثْوِيَّةٍ.



الشَّكْلُ (٢) مكوِّناتُ الهرمِ السُّكَّانيِّ.



أمامك شكلان يمثّلان الهرم السكّاني لسلطنة عُمان لعامي ١٩٩٣م، و٢٠٢٢م ادْرُسْهُمَا، ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلة التي تليهما.



١- عَلامٌ يدلُّ وجودَ قاعدةٍ أقلَّ اتساعاً للهرم السكّاني لعام ٢٠٢٢م مقارنة بالهرم السكّاني لعام ١٩٩٣م؟

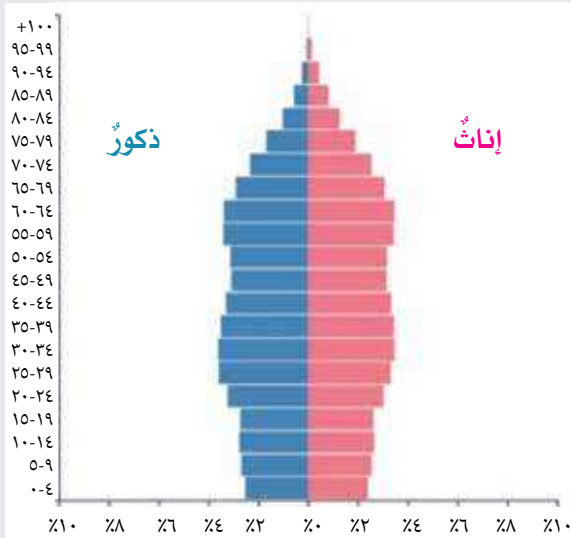
٢- ما التَّغْيِيرُ الَّذِي حَدَثَ فِي بَنِيَّةِ سُكَّانِ سَلْطَنَةِ عُمَانَ العُمُرِيَّةِ بَيْنَ عَامَيِ ١٩٩٣م و٢٠٢٢م؟ وَلِمَاذَا؟

٣- اسْتَخْرِجِ الفئَةَ العُمُرِيَّةَ ذَاتَ النِّسْبَةِ الأعلى فِي الهرمَيْنِ السُّكَّانِيَّيْنِ، وتَوَقَّعِ النَتَائِجَ المُتَرْتِبَةَ عَلَى الهرمِ السُّكَّانِيِّ ٢٠٢٢م.

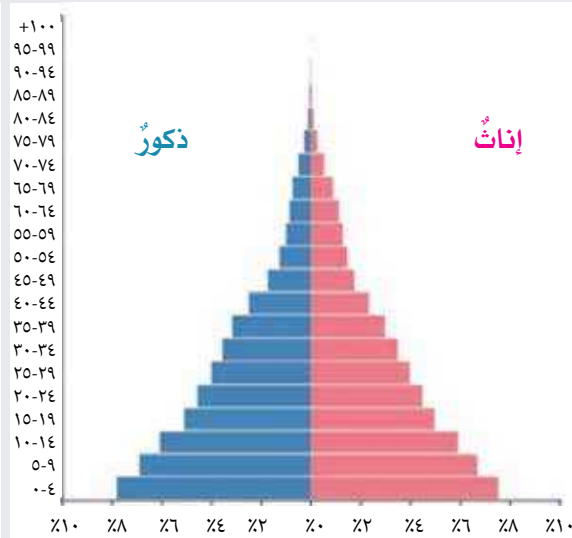


ادرس الهرم السكاني (أ، ب)، ثم قارن بينهما في الجدول التالي:

(ب)



(أ)



ب	أ	أوجه المقارنة
		شكل قاعدة الهرم
		الفئة العمرية الأكثر ارتفاعاً

البنية الاقتصادية والاجتماعية

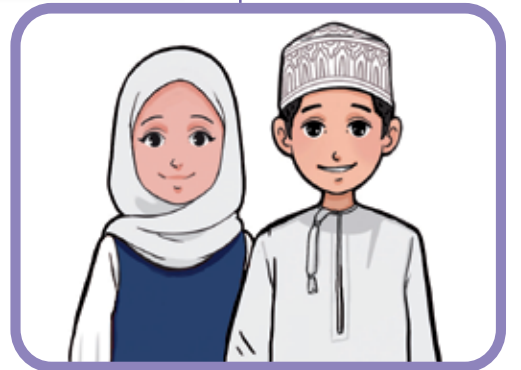
يُصنّف السُّكَّانُ في البنية الاقتصادية إلى قُوَى عاملة وقُوَى غير عاملة (الشَّكْل ٣).



القُوَى العاملة، وتشمل:
متوسّطي السِّنِّ.



القُوَى غير العاملة، وتشمل:
صغار السِّنِّ وكبار السِّنِّ.



الشَّكْل (٣) البنية الاقتصادية.

وتتمثلُ البنيةُ الاجتماعيَّةُ في خصائصِ السُّكَّانِ مِنْ حيثِ الحالةُ الزَّواجِيَّةُ (أَعَزَبُ، متزوِّجٌ، مُطلَّقٌ، أرملٌ).



من النُّطقِ السَّامي



«لقد جَعَلْنَا الشَّبابَ في صميمِ اهتمامِنَا واهتمامِ حكومتِنَا،
مُتابعينَ الجهودَ المبذولةَ؛ لِإِشْرَاقِهِم في بِناءِ الوِطَنِ».

مِنْ خُطابِ حُضرةِ صاحِبِ الجِلالَةِ السُّلطانِ هِشَمِ بْنِ طارِقِ المَعْظَمِ
-حَفَظَهُ اللهُ ورعاهُ-، يَنايرَ ٢٠٢١م.

قيمتنا

نثمنُ جهودَ القُوى العاملةِ في بِناءِ المُجتمعِ وتطوُّرِهِ.

شاركْ بِرأيِكَ



كيفَ يَمكِنُ الاسْتِفادةُ منَ القُوى غيرِ العاملةِ لِتَصبِحَ مُنتِجةً في المُجتمعِ؟

النُّمُو السُّكَّانِي



(أ)



(ب)



(ج)

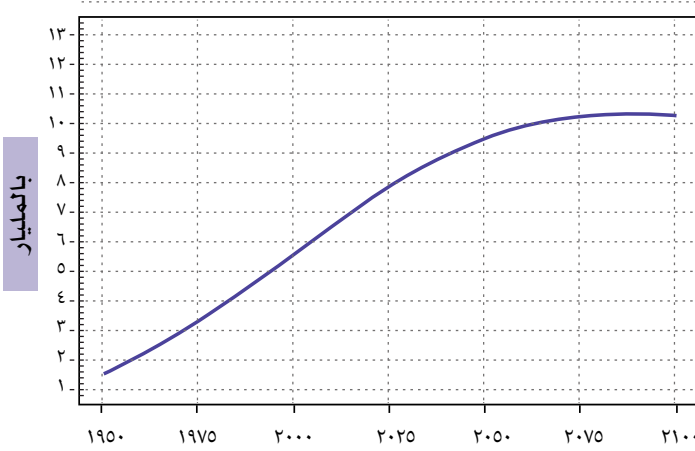
صِفِ التَّغْيِيرَاتِ السُّكَّانِيَّةَ الَّتِي حَدَثَتْ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ، وَبَيِّنْ أَسْبَابَ ذَلِكَ.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مفهوم النُّمُو السُّكَّانِي.
- العواملُ المؤثِّرةُ فِي النُّمُو السُّكَّانِي.
- آثارُ النُّمُو السُّكَّانِي.

مفهوم النمو السكاني

شَهِدَتْ دَوْلُ الْعَالَمِ خِلَالَ السَّنَاتِ الْأَخِيرَةِ نَمُوًّا مَتَزَايِدًا فِي أَعْدَادِ السُّكَّانِ (الشَّكْلُ ٤)، وَيُعَرَّفُ النَّمُوُّ السُّكَّانِيُّ بِأَنَّهُ: مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ فِي عَدَدِ السُّكَّانِ فِي مَنَاطِقَةٍ مُعَيَّنَةٍ خِلَالَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ.



الشَّكْلُ (٤) النمو السكاني لدول العالم.

حلل



ادرُس الشَّكْلَ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمُوَّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ خِلَالَ الْفَتْرَةِ مِنْ (٢٠٠٦م - ٢٠٢٢م) حَسَبَ إِحْصَائِيَّاتِ الْمَرْكَزِ الْوِطْنِيِّ لِلْإِحْصَاءِ وَالْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:



١- صِفِ النَّمُوَّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ خِلَالَ السَّنَاتِ مِنْ (٢٠٠٦م - ٢٠٢٢م).

٢- مَا السَّنَةُ الَّتِي شَهِدَتْ أَعْلَى نَمُوًّا سُّكَّانِيًّا وَأَقْلَّ نَمُوًّا سُّكَّانِيًّا فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ؟

٣- مَا تَوَقُّعُكَ لِلنَّمُوِّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ مُسْتَقْبَلًا؟ وَلِمَذَا؟

العوامل المؤثرة في النمو السكاني

أولاً: الزيادة الطبيعية

الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في مجتمع معين خلال فترة زمنية محددة، وتُحسب كالآتي:
الزيادة الطبيعية =
(عدد المواليد - عدد الوفيات).

تُعبّر الزيادة الطبيعية عن ارتفاع عدد المواليد وانخفاض عدد الوفيات في مجتمع ما، خلال فترة زمنية محددة، ويوجد عدد من العوامل المؤثرة في الزيادة الطبيعية، منها ما يوضحها (الشكل ٥).



الوفيات



المواليد

الكوارث
الطبيعية

الحوادث
المرورية

الأوضاع
الصحية

المستوى
التعليمي

الحالة
الاقتصادية

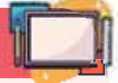
الشكل (٥) من العوامل المؤثرة في الزيادة الطبيعية.

نافذة المعرفة

ارتفع عدد الوفيات في العالم عام ٢٠٢٠م نتيجةً لانتشار جائحة كورونا (كوفيد - ١٩).

ناقش

أسباب ارتفاع عدد المواليد في بعض المجتمعات الزراعية.

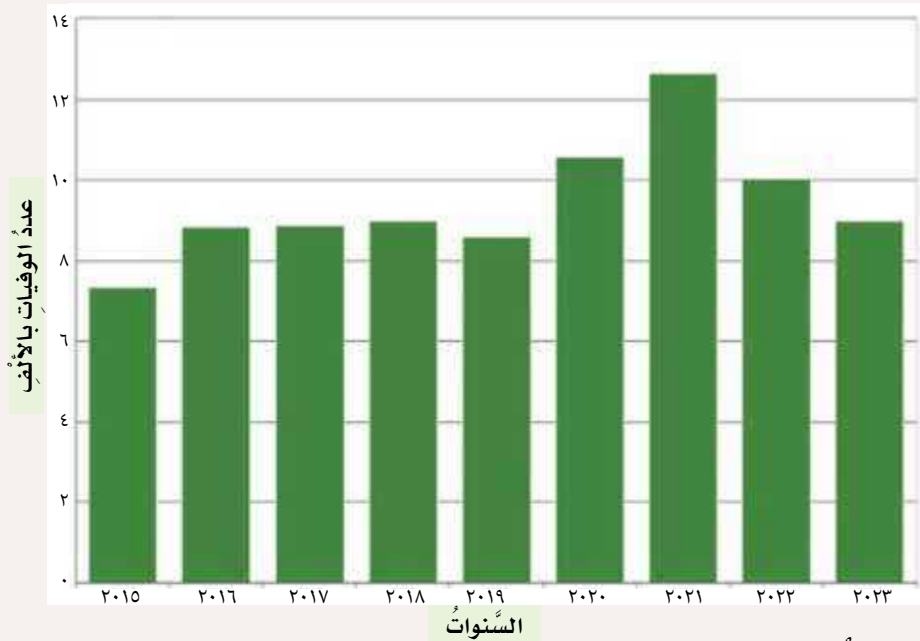


مِنْ خِلَالِ بَيَانَاتِ الْجَدْوَلِ الَّذِي أَمَامَكَ، احْسِبِ الزِّيَادَةَ الطَّبِيعِيَّةَ لِلسُّكَّانِ فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ لِعَامَيِ (٢٠١٠م، و٢٠٢٠م).

عواملُ النُّمُو السُّكَّانِي السَّنَةُ	٢٠١٠م	٢٠٢٠م
عَدَدُ الْمَوَالِيدِ	٦٤,٧٣٠	٨٢,٢٢٤
عَدَدُ الْوَفَايَاتِ	٧,٤١٤	١٢,٦٤٩
الزِّيَادَةُ الطَّبِيعِيَّةُ		



أُدْرَسَ الشَّكْلُ الْآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الْوَفَايَاتِ فِي سَلْطَنَةِ عُمَّانَ مِنْ (٢٠١٥م - ٢٠٢٢م) وَفَقَ إِحْصَائِيَّاتِ الْمَرْكَزِ الْوِطْنِيِّ لِلْإِحْصَاءِ وَالْمَعْلُومَاتِ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:



- ماذا تلاحظُ في عددِ الْوَفَايَاتِ مِنْ عامِ ٢٠١٦م - ٢٠١٩م؟

- ما التَّغْيِيرُ الَّذِي حَدَثَ فِي عَدَدِ الْوَفَايَاتِ بَعْدَ عامِ ٢٠١٩م؟ فَسِّرْ ذَلِكَ.

لُخْصٌ



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تحدّث بإيجاز عن جهود المؤسسات الحكومية للتقليل من تزايد عدد الوفيات في سلطنة عُمان.

الرُّبْطُ مع الحياة



تعدّ الحوادث المروريّة أحد أسباب الوفيات في الدُّول، في ضوء ذلك اقترح ومجموعتك بعض الإجراءات للتقليل من الحوادث المروريّة.

قارن



يُقصدُ بأمِد الحياة: عددُ السَّنواتِ المتوقَّع أن يعيشَها الفردُ الواحدُ، وهو يتأثّر بالأوضاع الاقتصادية والاجتماعية للدُّول. في ضوء ذلك، قارن بين المجتمعات النامية والمتقدّمة حسب الجدول الآتي:

وجهُ المقارنة	المُجتمعاتُ المتقدّمةُ	المُجتمعاتُ الناميةُ
مُسْتوى أمدِ الحياة		
الأسبابُ		

ثانيًا: الزيادة غير الطّبيعيّة

تتمثّل الزيادة غير الطّبيعيّة في الهجرة التي تُعدّ سبباً رئيساً لتغيّر النّمُو السُّكّانيّ في المجتمع.

ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن أنواع الهجرة وأسبابها، ثمّ اعرض ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصفّ.



تتأثر المناطق الجاذبة للمهاجرين بمجموعة من التحديات، منها: الضغط على الخدمات. في ضوء ذلك، اقترح ومجموعتك إجراءات للتقليل من الهجرة.

الآثار المترتبة على النمو السكاني

يترتب على النمو السكاني في المجتمعات آثار قد تكون إيجابية إذا كان النمو السكاني متوازنًا مع الموارد المتاحة في المجتمع، مما ينتج عنه حياة مستقرة متكافئة الفرص للأفراد، وقد تكون سلبية إذا كان النمو السكاني يفوق الموارد المتاحة؛ مما يترتب عليه ظهور مشكلات عدّة، منها: نقص الغذاء، والتلوث.



يُشير تقرير الأمم المتحدة عن مستقبل النمو السكاني العالمي إلى أن عدد سكان العالم يُتوقع أن يصل إلى نحو ١٠ مليارات بحلول العام ٢١٠٠م.

(الأمم المتحدة، ٢٠٢٢).

في ضوء ذلك، ابحث ومجموعتك باستخدام أحد أدوات الذكاء الاصطناعي عن الآتي:

- ١- أبرز الدول التي تعاني من مشكلة الانفجار السكاني.
- ٢- مشكلات أخرى قد تحدث نتيجة النمو السكاني المتسارع، لا سيما في الدول التي تعاني من قلة الموارد الطبيعية.



النتائج المترتبة على النمو السكاني المتزايد على مستوى الأسرة.

الكثافة السكانية



المنطقة (ب)



المنطقة (أ)

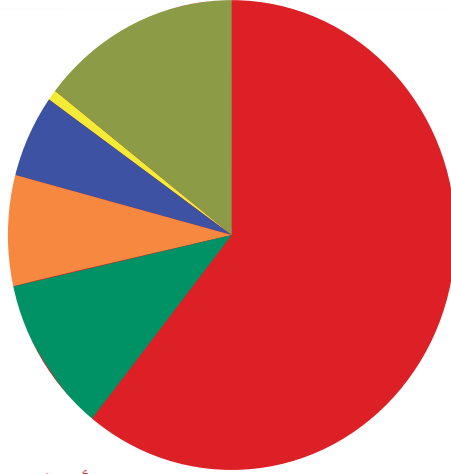
ما الفرق بين المنطقتين من حيث عدد السكان؟ وما أسباب ذلك في رأيك؟

أتعلم في هذا الدرس

- التوزيع الجغرافي لسكان العالم.
- الكثافة السكانية وكيفية حسابها.

التَّوْزِيعُ الجُغْرَافِيُّ لِسُكَّانِ العَالَمِ

يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ العَالَمِ بِشَكْلِ غَيْرِ مُتَسَاوٍ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ (الشَّكْلُ ٦)، وَيَخْتَلِفُ تَوَازِينُهُمْ مِنْ مَنَاطِقَةٍ إِلَى أُخْرَى؛ إِذْ تَوْجَدُ مَنَاطِقٌ فِي العَالَمِ يَتَرَكَّزُ فِيهَا السُّكَّانُ، فِي حِينٍ تَوْجَدُ مَنَاطِقٌ أُخْرَى يَقَلُّ فِيهَا السُّكَّانُ.



أبو نجم، ٢٠٢٣ م.

الشَّكْلُ (٦) تَوَازِينُ سُكَّانِ العَالَمِ.

حَلِّ



بِالِاسْتِعَانَةِ بِالشَّكْلِ (٦)، وَخَرِيطَةِ العَالَمِ السِّيَاسِيَّةِ فِي نَهَايَةِ الكِتَابِ المَدْرَسِيِّ، أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الآتِيَةِ:

١- أَيُّهُمَا أَكْثَرُ تَرَكُّزًا لِّلْسُّكَّانِ: النِّصْفُ الشَّمَالِيُّ مِنَ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ أَمْ النِّصْفُ الجَنُوبِيُّ؟ وَلِمَاذَا؟

.....

٢- اسْتَخْرِجْ:

أ. أَكْثَرَ ثَلَاثِ قَارَاتٍ يَتَرَكَّزُ فِيهَا السُّكَّانُ.

.....

ب. القَارَةَ الأَقَلَّ سُكَّانًا فِي العَالَمِ.

.....

يتأثر توزيع سُكَّانِ العالمِ بعددٍ من العواملِ الطَّبيعيَّةِ والبشريَّةِ، تتمثَّلُ في الآتي:

أولاً: العواملُ الطَّبيعيَّةُ

يوجدُ عددٌ من العواملِ الطَّبيعيَّةِ الَّتِي تؤثرُ في توزيعِ السُّكَّانِ على سَطْحِ الأرضِ، مِنْهَا:

المُنَاخُ

يتركزُ السُّكَّانُ في المَنَاطِقِ الَّتِي تتميزُ باعتدالِ الحرارةِ وغيارةِ الأمطارِ، في حينِ يقلُّ عددُ السُّكَّانِ في المناطقِ الصَّحراويَّةِ قليلةِ المَطَرِ.



التَّضَاريسُ

يُفضِّلُ الإنسانُ العيشَ في المناطقِ السَّهليَّةِ عن المناطقِ الجَبليَّةِ؛ وذلكَ لسهولةِ الوصولِ إليها وملاءمتها لبناءِ المسكنِ وممارسةِ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ المختلفةِ، مثلُ: الزَّراعةِ.



المُسَطَّحاتُ المائيَّةُ

يَميلُ السُّكَّانُ إلى العيشِ في المناطقِ الَّتِي تُشرفُ على المُسَطَّحاتِ المائيَّةِ أو القريبةِ منها؛ وذلكَ لاعتدالِ مُناخِها ولتوفُّرِ مصادرِ الرِّزْقِ فيها، مثلُ: صيدِ الأسماكِ.





بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن عوامل طبيعِيّة أُخرى تؤثر في توزيع سُكّان العالم، ثمّ اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصفّ.



أسباب تركّز السُكّان في ولاية صلالة بِمحافظة ظفار، وقلة عدد السُكّان في ولاية الجبل الأخضر بِمحافظة الداخلية.

ثانياً: العوامل البشريّة

تتعدّد العوامل البشريّة التي تؤثر في توزيع السُكّان على سطح الأرض (الشكل ٨)، منها:

الخدمات	الاستقرار السياسي	الأنشطة الاقتصادية
يتركّز السُكّان في	يقلّ تركّز السُكّان في	يختلف توزيع السُكّان
المناطق التي تتوفر فيها	المناطق غير المستقرّة	حسب نوع الأنشطة
الخدمات، مثل: الطرّق،	سياسياً.	الاقتصاديّة، ومدى
ووسائل النقل المختلفة.		توفر فرص العمل.
		

الشكل (٧) العوامل البشريّة المؤثّرة في توزيع السُكّان.



يختلف عدد السُّكَّان في المَدِينَة عنه في الرِّيف. في ضوء ذلك، قارن ومجموعتك بين المدينة والرِّيف حسب الجدول أدناه:

الرِّيف	المَدِينَة	وَجْهُ المُقَارَنَة
		الأنشطة الاقتصادية
		توفر الخدمات
		توفر فرص العمل
		جودة الطرق ووسائل النقل
		تركز السُّكَّان

نافذة المعرفة

اهتمَّت حكومة سلطنة عُمان منذُ بداية عصر النهضة المباركة بإيصال مظاهر التنمية والتَّعمير في كلِّ أنحاء البلاد، وأصبح المواطن والمقيم ينعم بمختلف الخدمات في ولايته دون أن يتكبَّد مشاقَّ التوجُّه إلى المُدن.



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، استعرض خريطة توزيع سُكَّانِ محافظاتِ سلطنة عُمان، ثُمَّ صَنَّفِ الْمُحَافَظَاتِ الْآتِيَةَ حَسَبَ الْجَدْوَلِ أدناه، مَعَ ذِكْرِ السَّبَبِ: (مُحَافَظَةُ جَنُوبِ الْبَاطِنَةِ، مُحَافَظَةُ الْوَسْطَى، مُحَافَظَةُ مُسَنَدَمَ، مُحَافَظَةُ مَسْقَطَ).

مَنَاطِقُ يَتَرَكَّزُ فِيهَا السُّكَّانُ	الأسبابُ	مَنَاطِقُ أَقَلِّ تَرَكُّزًا لِلسُّكَّانِ	الأسبابُ



بِاسْتِخْدَامِ بَرْنَامِجِ جُوجِلْ إِيرْت (Google Earth)، صِفْ تَوَزُّعَ سُكَّانِ وِلَايَتِكَ، ثُمَّ وَضِّحِ الْعَوَامِلَ الْمُؤَثِّرَةَ فِي ذَلِكَ.

الكثافة السكانية

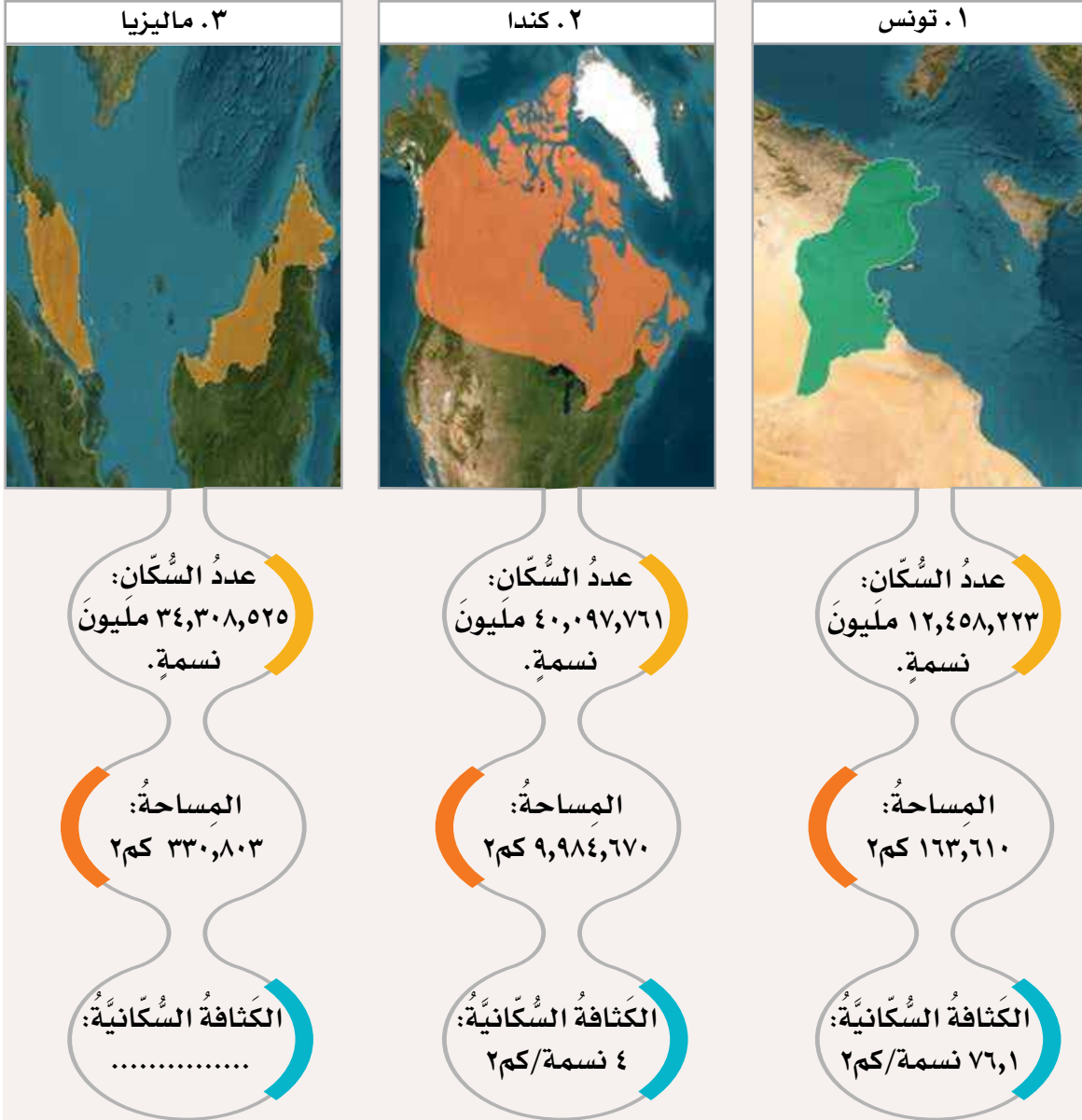
تَخْتَلِفُ مَنَاطِقُ الْعَالَمِ مِنْ حَيْثُ مَدَى تَرَكُّزِ السُّكَّانِ فِيهَا، إِذْ تُوصَفُ الْمَنَاطِقُ الْمَزْدَحْمَةُ بِالسُّكَّانِ بِأَنَّهَا مَنَاطِقُ ذَاتُ كَثَافَةٍ سُّكَّانِيَّةٍ مُرْتَفَعَةٍ، فِي حَيْثُ تُوصَفُ الْمَنَاطِقُ قَلِيلَةُ السُّكَّانِ بِأَنَّهَا ذَاتُ كَثَافَةٍ سُّكَّانِيَّةٍ مُنْخَفِضَةٍ.

وَتُعَرَّفُ الْكَثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ بِأَنَّهَا: عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الْكِيلُومِترِ الْمُرَبَّعِ الْوَاحِدِ مِنَ الْأَرْضِ، وَيَتِمُّ حِسَابُهَا بِالْمَعَادِلَةِ الْآتِيَةِ:

$$\frac{\text{عَدَدُ السُّكَّانِ فِي الْمِنْطَقَةِ (نَسْمَةٍ)}}{\text{المِسَاحَةُ الْكُلِّيَّةُ لِلْمِنْطَقَةِ (كَم^2)}} = \text{الْكَثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ (نَسْمَةٍ/كَم^2)}$$



أدرُس الخرائطَ الموضَّحةَ لبعضِ إحصائياتِ الدُّولِ لعامِ ٢٠٢٣م، ثُمَّ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ الَّتِي تليها.



١- احسب الكثافة السُّكَّانيَّةَ في ماليزيا.

٢- فسِّرْ: ارتفاعُ الكثافة السُّكَّانيَّةِ في تونس وانخفاضها في كندا.



بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ابحث عن عدد سُكَّانِ سلطنة عُمان حسب آخر إحصائية، ثم احسب الكثافة السكانية فيها إذا علمت أن مساحة سلطنة عُمان تبلغ نحو (٣٠٩,٥٠٠ كم^٢).



أدرُس الجدول الآتي الموضح لعدد سُكَّانِ محافظات سلطنة عُمان لعام ٢٠٢٣م حسب إحصائيات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ثم أجِبْ عن الأسئلة التي تليه:

المحافظة	عدد السُكَّانِ (نسمة)	المساحة (كم ^٢)	الكثافة السكانية (نسمة / كم ^٢)
مَسْقَطُ	١,٤٠١,٤٥٩	٣,٧٦٢	٣٧٢,٥
جنوب الباطنة	٥١٨,٠٤٠	٥,٢٨٢	
شمال الباطنة	٨٧٢,٠١٤	٧,٩٢٨	١١٠
الداخلية	٥٣٣,٦٧٧	٣١,٥٢٥	
جنوب الشرقية	٣٤٩,٧٥٤	١١,٨٨٧	
شمال الشرقية	٣٠١,٢٣٨	٢١,٦٢٣	١٤
الظاهرة	٢٣٢,٨٦٥	٣٥,٩٣٧	
البريمي	١٢٥,٧٤٢	٧,٦١٧	١٦,٥
مسندم	٥٣,٢٢٤	١,٦٢٢	
الوسطى	٥٩,٤٦٨	٨٣,١٣٤	٠,٧
ظفار	٤٨٦,٣٦٩	٩٨,٢٤٩	

١- احسب الكثافة السكانية لباقي المحافظات، ثم اكتب ما توصلت إليه.

٢- رتب المحافظات تنازلياً من حيث الكثافة السكانية فيها.

٣- علّل ارتفاع الكثافة السكانية في محافظة مسندم، مقارنةً بمحافظة الداخلية.



قُمَ ومجموعتك بإجراء مقابلة مع مدير مدرستك، وسجّل مساحة المدرسة وعدّد الطلبة فيها، ثمّ احسب الكثافة السكانية في المدرسة.

شارك برأيك



١. أي المناطق تُفضّل العيش فيها: مناطق الكثافة السكانية المرتفعة، أم مناطق الكثافة السكانية المنخفضة؟
٢. قُمَ ومجموعتك - وتحت إشراف معلّمك - بإجراء مُناظرة في الصفّ مع باقي المجموعات عن المنطقة التي تمّ اختيارها.

أَقِيْمُ تَعْلَمِي

١- اُكْتُبِ المصطلحَ المُناسِبَ أمامَ كُلِّ عبارة:

المصطلح	العبارة
.....	- عددُ السُّكَّانِ في كيلومترٍ مُربَّعٍ واحدٍ مِنَ الأرضِ.
.....	- عمليَّةُ حَصْرِ السُّكَّانِ والمساكنِ والمنشآتِ لمجتمعٍ مُعيَّنٍ في وقتٍ مُحدَّدٍ وعلى فتراتٍ مُنتظِمةٍ.
.....	- شكلُ بَيَانِيٍّ لتمثيلِ البياناتِ السُّكَّانيَّةِ الخاصَّةِ بِالْعُمَرِ والنَّوعِ.
.....	- عددُ السَّنَوَاتِ الَّتِي يُتَوَقَّعُ أَنْ يَعِيشَهَا الفردُ.

٢- ما النَّتَاجُ المُتَرَتِّبُ عَلَى:

- التَّبْلِيغِ الخاطِئِ عن نوعِ المولود؟
- تزايدِ هجرةِ الذُّكُورِ مُقَارَنَةً بِالإِنَاثِ؟
- التَّركُزِ السُّكَّانِيٍّ في مِنطَقةٍ مُعيَّنة؟
- توفُّرِ بياناتٍ سُّكَّانيَّةٍ دَقيقَةٍ؟

٣- صَنِّفِ العَوَامِلَ المُؤَثِّرَةَ فِي السُّكَّانِ بَيْنَ القُوسَيْنِ حَسَبَ الجَدُولِ الآتِي:

(المواليِدُ، المُناخُ، الهجرةُ، الأنشطةُ الاقْتِصادِيَّةُ، الوَفَايَاتُ، توفُّرُ الخِدْمَاتِ).

النموُّ السُّكَّانِيُّ	التَّوْزِيعُ الجُغْرَافِيُّ للسُّكَّانِ
.....	
.....	
.....	

٤- احسب الزيادة الطبيعية في محافظة مسقط إذا علمت أن عدد المواليد في عام ٢٠٢٢م بلغ نحو ١٥,١٤٣ نسمة، وعدد الوفيات في العام نفسه بلغ نحو ٢,٥٦٦ نسمة.

٥- احسب الكثافة السكانية للمملكة العربية السعودية إذا علمت أن مساحتها تبلغ ٢,٢٥٠,٠٠٠ كم^٢، وعدد سكانها يبلغ ٣٢,٢ مليون نسمة في عام ٢٠٢٢م.

٦- قارن بين مصادر البيانات السكانية وفق الجدول الآتي:

المصادر الثانوية	المصادر الأولية	أوجه المقارنة
		الشمولية
		الدقة

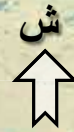
٧- قارن بين الفئات العمرية للسكان وفق الجدول الآتي:

كبار السن	متوسطو السن	صغار السن	أوجه المقارنة
			الفئات العمرية
			العمل

- أبو عيانة، فتحي محمد (٢٠٠٠). جغرافية السكان أسس وتطبيقات. دار المعرفة الجامعية.
- أبو نجم، ماريان. (٢٠٢٣). يتوزع سكان العالم بشكل منتظم من قارة إلى أخرى. مسترجع من: المرسال (almrsal.com) ، تاريخ الاسترجاع: مارس ٢٠٢٣ م.
- جمال، بالحاج والحسين، مسعودي. (٢٠٢٢). تحليل واقع العلاقة بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي في الجزائر، دراسة قياسية للفترة من (١٩٦١-٢٠٢٠). جامعة أحمد دراية.
- العسود، أمل. (نوفمبر ٢٠٢١)، العوامل المؤثرة في توزيع السكان. مسترجع من: ([com.mawdoo3](http://com.mawdoo3.com)) بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١.
- المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. (٢٠١٤). الإحصاءات. سلطنة عُمان. مسترجع من: <https://www.gccstat.org/ar/statistic/statistics> ، تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٤/٤/١٤ م.
- المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. (٢٠٢٢). ملخص سنوي حول إحصاءات السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٢٠٢١. (٥). سلطنة عُمان.
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (٢٠٢٣). بوابة البيانات. سلطنة عُمان. مسترجع من: [Home NCSI PORTAL](http://Home.NCSI.PORTAL) ، تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٤/٣/٤.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). الدراسات الاجتماعية للصف التاسع. سلطنة عُمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). الدراسات الاجتماعية للصف السابع. سلطنة عُمان.
- وزارة التنمية. (١٩٩٣). التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت ١٩٩٣. سلطنة عُمان.
- وزارة الخارجية. (٢٠٢٤). عن المملكة. المملكة العربية السعودية. مسترجع من: www.mofa.gov.sa/ar/ksa/pages/default.aspx
- United nations. (2024). Department of Economic and Social AffairsPopulation Division. World Population Prospects 2024 from World Population Prospects - Population Division - United Nations in 1/12/2024.

الوحدة الثانية

عُمانُ في العصرِ الأمويِّ



الدَّرسُ الأوَّلُ: الدَّولةُ الأمويَّةُ.

الدَّرسُ الثَّاني: عَلاقةُ عُمانَ بالدَّولةِ الأمويَّةِ.

الدَّرسُ الثَّالثُ: مُنجزاتُ عُمانِيَّةٍ في عَصْرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ.

مخرجاتُ التعلُّمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ قِيامَ الدَّولةِ الأمويَّةِ.
- يَتَتَبَّعَ تَوْسُّعَ الدَّولةِ الأمويَّةِ.
- يَوْضِّحَ أَبرزَ الإسهاماتِ الحضاريَّةِ في عَصْرِ الدَّولةِ الأمويَّةِ.
- يَحَدِّدَ على الخَريطةِ امتدادَ الدَّولةِ الأمويَّةِ في أوجِ اتَّساعِها.
- يَثْمَنَ دورَ الدَّولةِ الأمويَّةِ في نَشْرِ الإسلامِ.
- يَفَسِّرَ أسبابَ نَهايةِ الدَّولةِ الأمويَّةِ.
- يَصِفَ الحِياةَ السِّياسِيَّةَ لِعُمانَ في العَصْرِ الأمويِّ.
- يَقْدِّرَ الشَّخصِيَّاتِ العُمانِيَّةَ في العَصْرِ الأمويِّ.
- يَتَعَرَّفَ أَهمَّ المُنجزاتِ الحضاريَّةِ العُمانِيَّةِ في العَصْرِ الأمويِّ.
- يَعتَرِّزُ بالأدوارِ الحضاريَّةِ العُمانِيَّةِ في العَصْرِ الأمويِّ.
- يَربِطُ بينَ الأحداثِ التاريخيَّةِ والواقِعِ المعاصِرِ.

الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ



وَضَحَ التَّغْيِيرَاتِ السِّيَاسِيَّةُ الَّتِي حَدَثَتْ فِي الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- قِيَامَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- تَوْسُّعَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- الْإِسْهَامَاتِ الْحَضَارِيَّةَ فِي عَصْرِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- نِهَايَةَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.

قيام الدولة الأموية

انتقل الحكم من الخلفاء الراشدين إلى الأمويين؛ نتيجة خلافات حدثت بين عدّة أطراف، منها ما حدث بين الخليفة عليّ بن أبي طالب عليه السلام ومعاوية بن أبي سفيان الذي كان يمثّل الأمويين، الأمر الذي أدّى إلى مقتل الخليفة عليّ وتولّي معاوية الحكم وقيام الدولة الأموية سنة (٤١هـ).

ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث عن أوضاع المجتمع الإسلامي في نهاية الخلافة الراشدة وبداية الدولة الأموية.

ناقش



أثر الخلافات على استقرار الدول.

الحكم الوراثي

هو أن يتولّى الابن الأكبر للحاكم أو أحد أقربائه الحكم من بعده.

تغيّر نظام الحكم في العصر الأمويّ عمّا كان عليه في العصر الراشديّ من نظام الشورى إلى الوراثة؛ فبعد وفاة معاوية بن أبي سفيان انتقل الحكم مباشرة إلى ابنه يزيد، وظلّت تتوالى وراثة الحكم حتّى آخر حكام الدولة الأموية.

ابحث



بالاستعانة بالنظام الأساسي للدولة الصادر بالمرسوم السلطانيّ ٢٠٢١/٦م، تعرّف في الباب الأوّل إلى نظام الحكم في سلطنة عُمان، ثمّ شارك ما توصّلت إليه زملاءك في الصفّ.



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تفاعل مع اللعبة التعليمية لتتعرف على تسلسل حكم الخلفاء في الدولة الأموية.

نافذة المعرفة

قاد قتيبة بن مسلم الباهلي الفتوحات الإسلامية إلى بلاد ما وراء النهر في القرن الأول الهجري.

توسّع الدولة الأموية

اتّسعت حركة الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية، فامتدت لتشمل بلاد السند وبلاد ما وراء النهر شرقاً إلى المغرب والأندلس غرباً (الشكل ١)، ممّا أدى إلى انتشار الإسلام في المناطق المفتوحة.



الشكل (١) خريطة امتداد الدولة الأموية.

قيّمنا

نستلهم من حرص المسلمين على نشر الإسلام العزيمة والإصرار والثبات على المبادئ السمحة.



بالرجوع إلى (الشكل ١)، والاستعانة بالخرائط في نهاية الكتاب المدرسي،
أجب عن الآتي:

١- ما أسماء الدول التي تمثل حاليًا بلاد السند والأندلس؟

٢- أذكر القارات التي اتسعت فيها الدولة الأموية.

٣- ما اسم المضيقي الذي عبّره المسلمون لفتح الأندلس؟

استنتج



دخل المسلمون مدينة سمرقند قبل أن يدعوا أهلها إلى الإسلام، فأرسل أهل المدينة وفدًا يشتكي إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز، فأمر الخليفة بتعيين قاض لينظر في أمر الشكوى، وحكم القاضي بخروج المسلمين من المدينة، وكانت دهشة أهل سمرقند كبيرة عندما خرج المسلمون تنفيذًا للحكم؛ مما جعلهم يعتنقون الإسلام.

(بتصرف: ابن الأثير، ١٩٩٧).

من خلال النص السابق، استنتج أسباب:

١- شكوى أهل سمرقند من المسلمين.

٢- اعتناق أهل سمرقند الإسلام.

ناقش



أهمية توسع الدولة الأموية، وامتدادها إلى مناطق مختلفة.

الإسهامات الحضارية في عصر الدولة الأموية

قدّم المسلمون في عصر الدولة الأموية عدداً من الإسهامات الحضارية في مختلف المجالات. ويوضح الشكل (٢) أمثلة من هذه الإسهامات.



استحداث دواوين جديدة وتعريبها،
مثل: ديوان البريد.

الإدارية



إدخال آلات عسكرية في الحرب،
مثل: المنجنيق، والدبابة.

العسكرية



سك أول عملة نقدية باللغة العربية في
عهد الخليفة عبد الملك بن مروان.

الاقتصادية



ترجمة الكتب في المجالات العلمية
المختلفة، مثل: كتب الكيمياء والطب.

الثقافية



تخطيط المدن، مثل: مدينة القيروان.
وتشييد المساجد، مثل: مسجد قبة
الصخرة.

العمرانية

الشكل (٢) أمثلة من الإسهامات الحضارية في عصر الدولة الأموية.

نعتزُّ بالإسهامات الحضاريّة للمسلمين؛ لأنّها جزءٌ من ثقافتنا.

الرّبطُ مع الحياة



(من الإسهامات الحضاريّة التي تحقّقت في العصر الأمويّ تخطيطُ المُدن). في ضوء ذلك، فكّر ومجموعتك في أهميّة تخطيط المدن لتنظيم الدولة في الوقت الحاليّ، ثمّ اعرضوا ما توصّلتم إليه أمام زملائكم في الصّفّ.

اقترح



اختر أحد الإسهامات الحضاريّة في العصر الأمويّ، ثمّ أكمل:

مقترحات تطويره

المنجز

المجال

ناقش



أهميّة تنوّع الإسهامات الحضاريّة في العصر الأمويّ.

نهاية الدولة الأموية

استمرَّ حكمُ الدولةِ الأمويَّةِ أكثرَ من (٩٠) عامًا، وعلى الرَّغمِ مِنَ الإسهاماتِ الحضاريَّةِ الَّتِي تحقَّقتْ فقد بدأتْ بالضعفِ والانهيارِ؛ ممَّا أدَّى إلى سقوطِها سنةَ (١٣٢هـ) بسببِ مجموعةٍ من العواملِ منها:

اتَّساعُ الدولةِ وصعوبةُ
الاتِّصالِ بينِ أجزائها.

النِّزاعُ على الحُكمِ بينَ
أبناءِ البيتِ الأمويِّ.

ظهورُ الفرقِ المُعارضَةِ
للحُكمِ الأمويِّ.

نافذة المعرفة

تُعَدُّ معركةُ الزَّابِ معركةً فاصلةً بينَ الأمويِّينَ والعباسيِّينَ، إذ هُزِمَ الأمويُّونَ فكانتْ نهايةُ الدولةِ الأمويَّةِ وبزوغُ حُكمِ الدولةِ العباسيَّةِ.

طبِّقْ



(عانتِ الدولةُ الأمويَّةُ من صُعوبةِ الاتِّصالِ بينِ أجزائها). في ضوءِ ذلك:

- باستخدامِ برنامجِ (جوجل إيرث)، احسِبِ المسافةَ بينَ عاصمةِ الدولةِ الأمويَّةِ والأندلسِ.
- كيفَ استطاعتِ الدُّولُ في الوقتِ الحاليِّ التَّواصلَ معِ المناطقِ البعيدةِ التَّابعةِ لها؟

شاركْ برأيك



«تؤدِّي الخلافاتُ بينَ الدُّولِ إلى إضعافِها». في ضوءِ ذلك، شاركْ برأيك في أهميَّةِ المُحافظةِ على وَحدتها.

عَلاَقَةُ عُمانَ بِالدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ



«لَقَدْ حَافَظَتْ بِلَادُنَا الْعَزِيزَةُ عَلَى كَيْفُونَتِهَا كدَوْلَةٍ مُسْتَقْلَةٍ ذاتِ سِيَادَةٍ عِبرَ الْعُصُورِ، وَقَدْ تَعاقَبَتْ عَلَيْهَا أَنْماطُ حُكْمٍ عَدِيدَةٍ، أَدَّى كُلُّ مِنْهَا دَوْرَهُ الْحَضَارِيَّ وَأَمَانَتَهُ التَّارِيخِيَّةَ، وَإِنَّا نَسْتَذْكُرُ فِي هَذَا الْيَوْمِ الْأَغْرَقَادَةَ عُمانَ الْأَفْذاذَ عَلَى مَرِّ التَّارِيخِ، قَادَةً حَمَلُوا رَايَةَ هَذَا الْوَطَنِ، وَوَحَّدُوا أُمَّتَهُ، وَصَانُوا أَرْضَهُ الطَّاهِرَةَ، وَدَافَعُوا عَنْ سِيادَتِهِ، وَنَحْمِلُهَا مِنْ بَعْدِهِمْ عَلَى الطَّرِيقِ ذَاتِهِ، مَعَاهِدِينَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ أَلَّا يُثْنِيَنَا عَنْ عَزْمِنَا عَزْمٌ، وَلَا تَشْغَلَنَا عَنْ مَصْلَحَةِ وَطَنِنَا مَصْلَحَةٌ، تَعُضِدُنَا فِي ذَلِكَ أُمَّةٌ مُبَارَكَةٌ -بِفَضْلِ اللَّهِ- مُشْرِفَةٌ بِدَعَاءِ نَبِيِّهِ الْكَرِيمِ».

مِنْ خُطابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلالَةِ السُّلْطانِ هَيْثَمِ بْنِ طارِقِ الْمُعْظَمِ
-حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، يَنايِرَ ٢٠٢٥ م.

بَعْدَ قِراءَتِكَ لَخُطابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلالَةِ السُّلْطانِ هَيْثَمِ بْنِ طارِقِ -حَفِظَهُ
اللَّهُ وَرَعَاهُ-، وَضِّحْ أَهَمَّ الْمَبادِي الَّتِي تَحَلَّى بِهَا الْعُمانِيُّونَ عِبرَ تَاريخِهِمْ.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مَوْقِفَ عُمانَ مَعَ بَدائَةِ حُكْمِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ.
- اسْتِقالَ عُمانَ عَنِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ.
- حُكْمَ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ لِعُمانَ.

عُمانُ في بدايةِ حُكمِ الدَّولةِ الأمويَّةِ

مَعَ نِهايةِ عَصْرِ الخُلفاءِ الرَّاشِدينَ حَدِثَتْ بَعْضُ الخِلافاتِ، أدَّتْ إلى انْتِقالِ الحُكْمِ إلى الدَّولةِ الأمويَّةِ، وعلى الرَّغمِ مِنْ أَنَّ عُمانَ بِقيادةِ مَلِكِها عَبادِ بْنِ عَبدِ بْنِ الجُلندي قد سَعَتْ لِتَجنُّبِ الدُّخولِ في تِلْكَ الصِّراعاتِ، إلا أنَّها لَمْ تَتَمَكَّنْ مِنْ ذَلِكَ؛ فَقامَتْ بَعْضُ القُوى الخارِجيَّةِ بِمَحاوِلاتٍ لِلسَّيطرةِ على عُمانَ، الأمرُ الَّذي دَفَعَ بِأَهْلِ عُمانَ إلى أَنْ يَهَبُّوا لِلدِّفاعِ عَنْ أَمْنِ بِلادِهِم واستِقلالِها ضِدَّ هَجماتِ القُوى الخارِجيَّةِ.

نافذةُ المَعرِفَةِ

دافَعَ العُمانِيُّونَ بِبِسالَةٍ عَنْ بِلادِهِم عِندما تَعَرَّضَتْ سَنَةَ (٦٩ هـ) لِهَجومٍ مِنْ قِبلِ النَّجَداتِ (فِرقةٌ مَعارِضةٌ لِلأُمويِّينَ)، وانْتَهتِ المَعرَكَةُ بِاسْتِشْهادِ مَلِكِ عُمانَ عَبادِ بْنِ عَبدِ بْنِ الجُلندي دِفاعاً عَنْ تِرابِ الوِطَنِ وأَمْنِهِ واستِقلالِهِ.

قيِّمنا

نِدافِعْ عَنْ وَطَنِنا ضِدَّ كُلِّ خَطرٍ يَهدِّدُهُ.

ناقِشْ

أَسبابَ عَدمِ رَغبةِ العُمانِيِّينَ في أَنَّ تَكونَ عُمانُ تابِعةً لِلدَّولةِ الأمويَّةِ.

محاولات الدولة الأموية للسيطرة على

عُمان

نافذة المعرفة

كَانَ سَعِيدٌ وَسُلَيْمَانُ ابْنَا عَبَّادِ بْنِ عَبْدِ يَسَاعِدَانَ أَبَاهُمَا فِي الْحُكْمِ، وَمِنْ الْمَهَامِّ الْمَوْكَلَةِ إِلَيْهِمَا أَخَذُ الضَّرِيبةَ عَلَى السُّفْنِ الَّتِي تَصِلُ سَوَاحِلَ عُمانَ.

تَمَيَّزَتْ عُمانُ مِنْذُ مَا قَبْلَ الْإِسْلَامِ كَوْنُهَا دَوْلَةً لَهَا مَكَانَتُهَا وَاسْتِقْلَالُهَا السِّيَاسِيَّ عَمَّا جَاوَرَهَا مِنْ الدُّوَلِ، وَلَمْ تَكُنْ لِلدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ فِي بَدَايَةِ عَهْدِهَا أَطْمَاعٌ سِيَاسِيَّةٌ فِي السَّيْطَرَةِ عَلَى عُمانَ؛

نَظَرًا لِلْبُعْدِ الْجُغْرَافِيِّ بَيْنَ الْعَاصِمَةِ دِمَشْقَ وَعُمانَ (الشَّكْلُ ٣)، فَاسْتَمَرَّ حُكْمُ آلِ الْجُلَنْدِيِّ لِعُمانَ بِقِيَادَةِ سَعِيدٍ وَسُلَيْمَانَ ابْنِي عَبَّادِ بْنِ عَبْدِ بْنِ الْجُلَنْدِيِّ حَتَّى عَامِ ٨١ هـ.



الشَّكْلُ (٣) خريطة موقع عُمان بالنسبة للدولة الأموية.

بَعْدَ تَعْيِينِ الْحِجَّاجِ بْنِ يَوْسُفَ الثَّقَفِيِّ وَالْيَا عَلَى الْعِرَاقِ، بَدَأَتِ الدَّوْلَةُ الْأُمَوِيَّةُ تَفَكُّرُ جَدِيدًا فِي السَّيْطَرَةِ عَلَى عُمانَ، وَبَعْدَ مَحَاوَلَاتٍ مُسْتَمِرَّةٍ وَحَمَلَاتٍ عَسْكَرِيَّةٍ مُتَعَدِّدَةٍ أَرْسَلَهَا وَالِي الْعِرَاقِ (الشَّكْلُ ٤)؛ تَمَكَّنَتْ مِنْ إِنْهَاءِ حُكْمِ آلِ الْجُلَنْدِيِّ، وَأَصْبَحَتْ عُمانُ جُزْءًا مِنَ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ.



الشكل (٤) خريطة محاولات حملات الحجاج البرية والبحرية للسيطرة على عُمان.

شخصية عُمانية



سُلَيْمَانُ بْنُ عَبْدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ

كَانَ قَائِدًا لِلجِيُوشِ الْعُمَانِيَّةِ الَّتِي تَصَدَّتْ لِلجَيْشِ الْأُمَوِيِّ الَّذِي يَقُودُهُ الْقَاسِمُ بْنُ شَعُوءَ، وَاسْتَطَاعَ الْإِنْتِصَارَ عَلَيْهِمْ.

استنتج

المَقُومَاتِ الَّتِي سَاعَدَتْ الْعُمَانِيَّيْنَ عَلَى اسْتِقْلَالِ بِلَادِهِمْ بِدَايَةِ عَصْرِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ.

شارك برأيك



أَسْنَدَ عَبَّادُ بْنُ عَبْدِ لَابْنِيهِ عَدَدًا مِنَ الْمَهَامِّ فِي إِدَارَةِ عُمَانَ. فِي ضَوْءِ ذَلِكَ، شَارَكَ بِرَأْيِكَ فِي أَهْمِيَّةِ مِشَارَكَةِ الْأَبْنَاءِ لِأَوْلِيَاءِ أُمُورِهِمْ فِي تَنْفِيذِ بَعْضِ الْمَهَامِّ.



عَلَامٌ يَدُلُّ انتصارَ العُمانيين على معظمِ الحَمَلاتِ التي أرسلَهَا الحَجَّاجُ بْنُ يَوْسُفَ الثَّقَفِيِّ للسيطرةِ على عُمانَ؟

لِخْصْ



بالاستعانة برمزِ الاستجابةِ السَّريعةِ، لِخْصْ قِصَّةَ تَصَدِّي العُمانيين لَجيوشِ الأُمويِّينَ في البَحْرِ.

استنتج

أدرُس الخَريطَتَينِ اللَّتَينِ أَمَامَكَ، ثُمَّ اسْتَنتِجْ:



١. سببُ إصرارِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ على حُكْمِ عُمانَ.
٢. العواملُ الجغرافيَّةُ الَّتِي أسهمتْ في فشْلِ بعضِ محاولاتِ الأُمويِّينَ للسيطرةِ على عُمانَ.

نفخرُ بشجاعةِ العُمانيين في الدفاعِ عن بلادهم.

ولاية الدولة الأموية على عُمان

شخصية عُمانية



زياد بن المهلب الأزدي

كان والياً للأمويين على عُمان في أواخر حكم الدولة الأموية.

استمرت الدولة الأموية في تعيين الولاة على عُمان في فترة سيطرتها، ومن أمثلتهم: صالح بن عبد الرحمن الليثي، وعمر بن عبد الله الأنصاري. وكان التنظيم الإداري لعُمان يتمثل في إشراف الوالي المعين من قبل الدولة الأموية على مجموعة من الولاة يديرون مدن عُمان وقراها.

طبق



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تفاعل مع اللعبة التعليمية لتتعرف على المهام التي كُلِّفَ بها ولاة الأمويين على عُمان.

ناقش



أسباب وجود ولاية في مدن عُمان وقراها يتبعون الوالي المعين من قبل الدولة الأموية.

ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث عن الدور الإيجابي الذي قام به زياد بن المهلب الأزدي بصفته والياً مسؤولاً عن عُمان في فترة الحكم الأموي.

قيّمنا

نعتزُّ بالمواقفِ التاريخيةِ لعمانِ
المرتبطةِ بالحفاظِ على الوحدةِ
الوطنيةِ.

اختلفَ موقفُ عُمانَ من حُكمِ الدَّولةِ الأمويَّةِ باختلافِ
طبيعةِ إدارةِ العُمالِ؛ فكانَ العُمانيُّونَ عندما يتعرَّضونَ
للإساءةِ من قِبَلِ بعضِ ولاةِ الدَّولةِ الأمويَّةِ يكتبونَ
رسائلَ إلى حُكَّامِها يشتكونَ مِنْ تعاملِهم ويطالبونَ
بتغييرِهم. وظلَّت عُمانُ على هذهِ الوتيرةِ حتَّى سقوطِ
الدَّولةِ الأمويَّةِ سنةَ (١٣٢ هـ).

الرَّبطُ مع الحياةِ



لو تعرَّضتَ للإساءةِ من قِبَلِ أحدِ زملائِكَ في الصفِّ؛ ما التصرفُ السَّحيحُ الَّذي
ستقومُ به إزاءَ هذا الموقفِ؟

ناقشْ



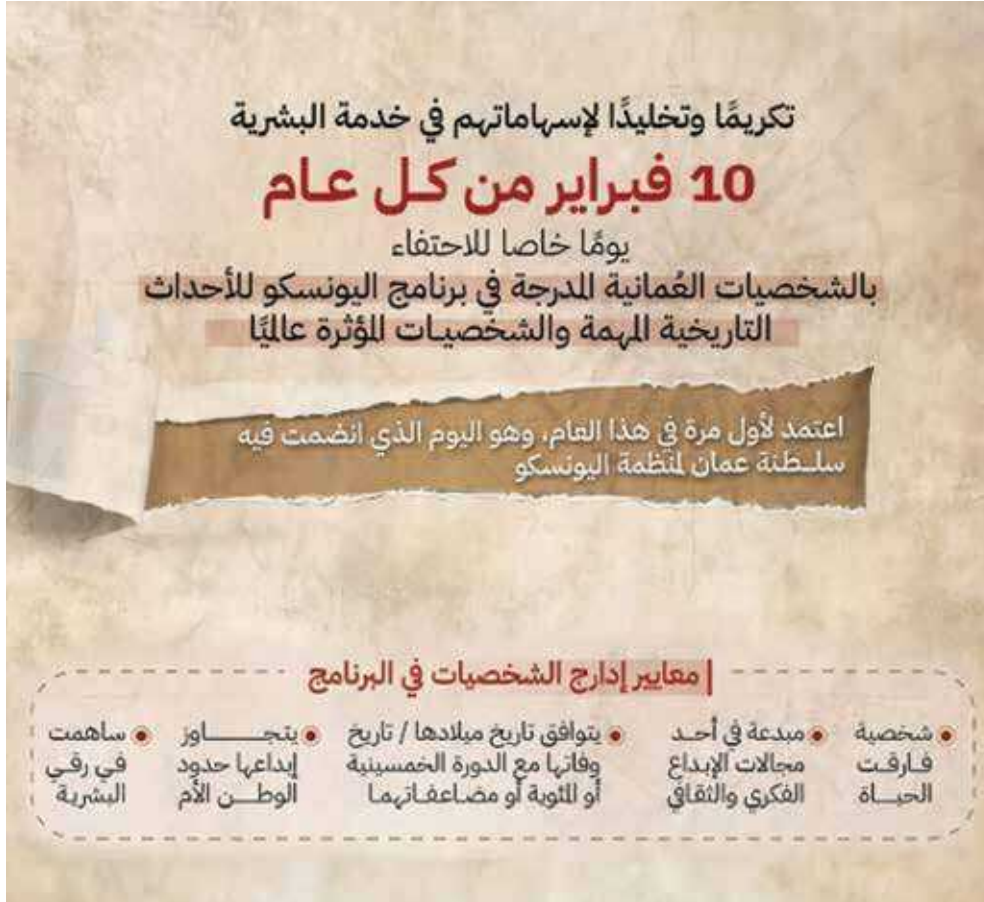
أسبابَ تقبُّلِ العُمانيِّينَ للوالي العُمانيِّ مقارنةً بالوالي الأمويِّ.

طبِّقْ



باستخدامِ أحدِ البرامجِ الحاسوبيةِ، صمِّمَ ما تعلَّمته في خريطةٍ ذهنيَّةٍ توضِّحُ
فيها الحياةَ السياسيَّةَ بعمانَ في العصرِ الأمويِّ.

مُنَجَزَاتُ عُمانَ فِي عَصْرِ الدَّولَةِ الْأُمَوِيَّةِ



ما البرنامج الذي أُدرجت فيه الشخصيات العُمانية؟ وما دلالة ذلك؟

أتعلّم في هذا الدرس

المُنَجَزَاتِ العُمانية في العصر الأموي:

١. المجال الثقافي.
٢. المجال العسكري.
٣. المجال الاقتصادي.

شَهِدَ العَصْرُ الأُمَوِيُّ تَطَوُّراً حضارياً ونهضةً علميَّةً متميِّزةً، وَقَدَّ أسهمَ العُمانِيُّونَ في هذا التَّطَوُّرِ بواسطةِ مجموعةٍ من المنجزاتِ في مختلفِ المجالاتِ.

أولاً: المجال الثقافي

ازدهر النشاطُ الثقافيُّ في العصرِ الأمويِّ، وكانَ للعُمانيينَ إسهاماتٌ بارزةٌ في علومِ الشَّريعةِ الإسلاميَّةِ واللغةِ العربيَّةِ (الشَّكْلُ ٥):



كعبُ بنُ معدان،
بَرَزَ في عِلْمِ
الشَّعرِ والخطابةِ.



جابرُ بنُ زيد،
أوَّلُ مَنْ أَلَفَ في
عِلْمِ الفقهِ.

الشَّكْلُ (٥) أمثلةٌ على المنجزاتِ الثقافيَّةِ العُمانِيَّةِ في العصرِ الأمويِّ.

منجز عُمانِيٌّ

أدْرَجَتِ سلطنةُ عُمانَ عامَ ٢٠٠٥مَ شخصيَّةَ (الخليلِ بنِ أحمدَ الفراهيديِّ) في برنامجِ اليونسكو كإحدى الشخصياتِ المؤثِّرةِ عالميًّا؛ نظراً لإسهاماتهِ في اللغةِ العربيَّةِ.

علومُ الشَّريعةِ الإسلاميَّةِ

مِنْ علومِ القرآنِ والسُّنَّةِ النّبويَّةِ،
مثلُ: العقيدةِ والفقهِ.

شخصية عُمانية



هند بنت المهلب بن أبي صفرة

من أشهر النساء العُمانيات في القرن الأول الهجري، حكيمة ومحدثة، أخذت العلم عن كبار التابعين، منهم: أبوها والإمام جابر بن زيد، ومن أقوالها: «إذا رأيتم النعم مستدرّة؛ فبادروا بالشكر قبل حلول الزوال». قيل عنها: «ما رأيت امرأة أعقل من هند بنت المهلب».

ناقش



أسباب اهتمام العلماء العُمانيين الأوائل بعلوم الشريعة الإسلامية واللغة العربية.

ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، اختر مجموعة من إحدى الشخصيات العُمانية التي برزت في المجال الثقافي في العصر الأموي، وابحث عن سيرتها وأهم إنجازاتها، ثم اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصف.

حلّ



ادرس النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:



«لَقَدْ اكْتَشَفَ الْخَلِيلُ بْنُ أَحْمَدَ الْفَرَاهِيدِيُّ عِلْمَ الْعَرُوضِ صُدْفَةً حِينَ مَرَّ فِي سَوْقِ الصَّفَّارِينَ، وَسَمِعَ أَصْوَاتَ مَطَارِقِهِمْ عَلَى الْأَوْعِيَةِ، وَصَدَفَ أَنْ تَوَافَقَتْ طَرَقَاتُ أَحَدِ الصَّفَّارِينَ وَانْتَضَمَتْ، فَتَبَّهَ إِلَيْهَا، ثُمَّ عَادَ مِنْ فَوْرِهِ إِلَى مَنْزِلِهِ، وَأَحْضَرَ طَبْلًا وَعَصَا يَنْقُرُ بِهَا، حَتَّى وَقَعَ إِيقَاعًا يَمِثُلُ وَزْنَ أَحَدِ بَحُورِ الشُّعْرِ، فَجَعَلَ يَنْوِّعُ فِي النِّقَرَاتِ عَدَدًا وَطَوْلًا أَوْ قِصَرًا وَتَكَرَّرًا، حَتَّى اسْتَوَتْ لَدَيْهِ».

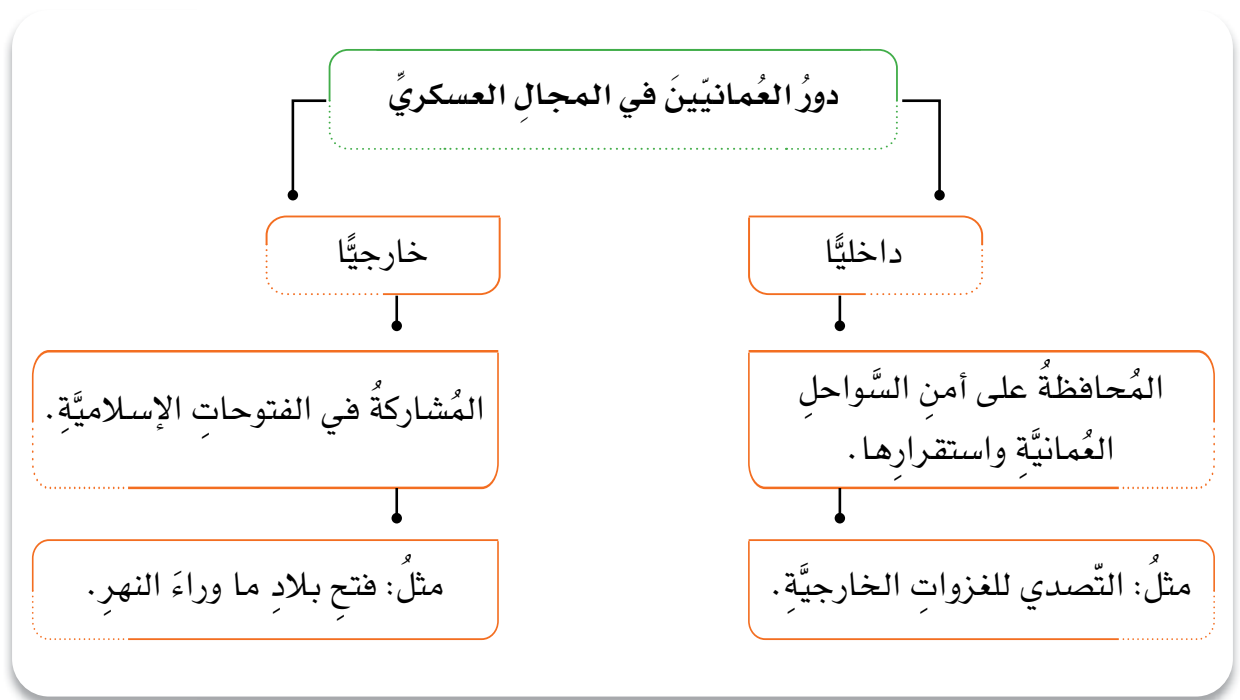
(الجبر، ٢٠٢٢).

١. ما الفكرة التي يقوم عليها علم العروض؟

٢. كيف اكتشف الخليل بن أحمد الفراهيدي علم العروض؟

ثانيًا: المجال العسكري

برز دور العُمانيين في المجال العسكري داخليًا وخارجيًا (الشكل ٦).



الشكل (٦) أمثلة على المنجزات العسكريّة العُمانيّة في العصر الأمويّ.

شخصيّة عُمانية



المهلب بن أبي صُفرة

ولاه الأمويّون ولاية خُراسان، وقام بفتوحات واسعة في بلاد ما وراء النهر.

قيّمنا

نؤمن بأهميّة الجيوش في الحفاظ على أمن الدّول واستقرارها.

ناقش



أسباب إسناد الأمويّين بعض المهام العسكريّة للعُمانيين.

أُدْرَسَ النَّصُّ الَّذِي أَمَامَكَ، ثُمَّ اسْتَنْتَجْ:

قَادَ يَزِيدُ بْنُ الْمَهَلَّبِ الْأَزْدِيُّ الْعُمَانِيُّ سَنَةَ (٨٩ هـ) حَمَلَةً لِفَتْحِ جَرْجَانَ (مَدِينَةٍ فِي إِيرَانَ)، وَكَانَ فِي جَيْشِهِ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْأَزْدِ الْعُمَانِيِّينَ، وَبَعْدَ فَتْحِهَا بَنَوْا سُورَهَا، وَقُرَابَةَ (٤٠) مَسْجِدًا.

(بِتَصْرُفٍ: السَّهْمِيُّ، ١٩٨٧).

١. الإنجازات التي حققها العُمانيون في جرجان.

٢. دلالة الإنجازات التي حققها العُمانيون.

شارك برأيك



تعتمد الدول في الوقت الحالي على الجيوش العسكرية البحرية والجوية والبرية للحفاظ على أمنها واستقرارها.
من وجهة نظرك، أي أنواع الجيوش العسكرية الواردة في العبارة السابقة أهم في الحفاظ على أمن الدول؟ ولماذا؟

ثالثاً: المجال الاقتصادي

استطاع العُمانيون الوصول إلى مناطق بعيدة، كسواحل أفريقيا والهند والصين، فقد كانت عُمان معبراً تجارياً بين الخليج العربي والمحيط الهندي (الشكل ٧)، ونظراً لأهمية عُمان الاقتصادية؛ فقد صدرت أول عملة نقدية من دار سك النقود في عُمان سنة (٨١ هـ).



اتَّصَفَ التُّجَّارُ الْعُمَانِيُّونَ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ؛ مِمَّا أَدَّى إِلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي وَصَلُوا إِلَيْهَا.



الشَّكْلُ (٧) خَرِيطَةُ طَرِيقِ التَّجَارَةِ الْبَحْرِيَّةِ الْعُمَانِيَّةِ قَدِيمًا.

لُخْصٌ



بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السَّريعةِ الَّذِي يوضِّحُ دورَ عُمانَ البحريِّ عبرَ التاريخِ، لُخِّصَ الأسبابُ الَّتِي ساعدتِ العُمانيِّينَ في الوصولِ إلى مناطقَ بعيدةٍ عبرَ البحارِ.

قارنْ



جاءَ اقتناءُ سفينةِ شبابِ عُمانَ في بدايةِ عصرِ النهضةِ المباركةِ لتكونَ بمثابةِ سفيرٍ متنقلٍ يجوبُ بحارَ العالمِ حاملاً رايةَ السَّلامِ والتَّواصلِ بينَ الشُّعوبِ.

في ضوءِ العبارةِ السَّابقةِ، قارنْ بينَ دورِ عُمانَ البحريِّ في التَّاريخِ الإسلاميِّ والوقتِ الحاليِّ.

ابحثْ



يُعَدُّ البنكُ المركزيُّ العُمانيُّ واحداً من أهمِّ المَواطِنِ الَّتِي تحتضِنُ أقدمَ العُمَلاتِ والقطعِ النقديَّةِ الَّتِي أدَّتْ دوراً مهمّاً في المجالِ الاقتصاديِّ لِعُمانَ.

في ضوءِ ذلكَ، ابحثْ في مصادرِ التَّعلُّمِ المُختلفةِ عن أمثلةِ العُمَلاتِ، والقطعِ النقديَّةِ القديمةِ النَّادرةِ في التَّاريخِ الاقتصاديِّ لِعُمانَ، ثُمَّ اعرضْ ما توصلتَ إليه أمامَ زملائِكَ في الصَّفِّ.

قيِّمنا

نعتزُّ بالشخصيَّاتِ العُمانيَّةِ، ومنجزاتها الحضاريَّةِ المختلفةِ.

أَقِيْمْ تَعْلَمِي

١- اكتب المفاهيم الآتية أمام التعريف الذي يمثلها:

علوم الشريعة الإسلامية، الحكم الوراثي.

المفهوم	التعريف
.....	هو أن يتولى الابن الأكبر للحاكم أو أحد أقربائه الحكم من بعده.
.....	تعتمد على استنباط معارفها من القرآن والسنة النبوية، مثل: العقيدة والفقه.

٢- أعط دليلًا واحدًا على ما يأتي:

- نبوغ الإمام جابر بن زيد رحمته الله في علوم الشريعة الإسلامية.

.....

- مشاركة العُمانيين في الفتوحات الإسلامية للدولة الأموية.

.....

- اهتمام الدولة الأموية بالمجال العمراني.

.....

٣- استنتج من الصورتين الآتيتين اسم المنجز التابع للدولة الأموية:



.....



.....

٤- المجال الذي اشتهرت به الشخصيات العُمانية الآتية في العصر الأموي:

..... زياد بن المهلب الأزدي:

..... كعب بن معدان الأزدي:

٥- ارسم خط سير للحملات التي أرسلها الحجاج بن يوسف الثقفي للسيطرة على عُمان.



٦- ما النتيجة المترتبة على الآتي:

..... اتّصاف التجار العُمانيين بالأخلاق الحميدة في المناطق التي يصلون إليها؟

..... ظهور فرق معارضة للحكم الأموي؟

- ابن الأثير، عز الدين. (١٩٩٧). الكامل في التاريخ. بيروت: دار الكتاب العربي.
- الأزكوي، سرحان بن سعيد. تاريخ عُمان المقتبس من كتاب كشف الغمة الجامع لأخبار الأمة. تحقيق عبد المجيد القيسي. دار الدراسات الخليجية.
- البطاشي، سيف بن حمود. (١٩٩٢). إتحاف الأعيان في تاريخ بعض علماء عُمان (ج ١). ط١. مطابع النهضة.
- البوسعيدي، سالم. (٢٠٠٩). الرائع في التاريخ العُماني. سلطنة عُمان: مكتبة الأنفال.
- بو زيان، بنعلي. (٢٠٠٢). من رجالات عُمان كعب بن معدان. سلطنة عُمان: مجلة نزوى، (٣٠).
- الجبر، خالد. (٢٠٢٢). مقال ذكاءات الخليل بن أحمد الفراهيدي. استرجع من: [aljazeera.net/opinions](https://www.aljazeera.net/opinions)، تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٤/٤/٤م.
- الخروصي، سليمان بن خلف. (٢٠٠٢). ملامح من التاريخ العُماني. ط٣. سلطنة عُمان: مكتبة الضامري.
- السالمي، نور الدين عبد الله. (٢٠٢٦). تحفة الأعيان. سلطنة عُمان: مكتبة الاستقامة.
- سلامة، صلاح بن عبد العزيز. (٢٠١٨). المعارضة السياسية في العصر الأموي وموقف الأمويين منها. المدينة المنورة. السعودية: مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ٧ (١٦).

- السهمي، حمزة بن يوسف بن إبراهيم (ت ٤٢٧ هـ). (١٩٨٧). تاريخ جرجان. ط٤. تحقيق محمد عبد المعيد خان. بيروت: عالم الكتب.
- السيابي، أحمد بن سعود. (٢٠١٨). الوجيز في التاريخ العُماني. سلطنة عُمان: مؤسسة الرؤيا للصحافة والنشر.
- الصلابي، علي. (٢٠٢٠). الدولة الأموية عوامل الازدهار وتداعيات الانهيار. مكتبة الصلابي.
- العاني، عبد الرحمن عبد الكريم. (١٩٩٤). دور العُمانيين في الملاحة والتجارة الإسلامية حتى القرن الرابع الهجري. سلسلة تراثا. ط٣. سلطنة عُمان: وزارة التراث القومي والثقافة.
- العوتبي، أبو المنذر سلمة بن مسلم. (٢٠٠٦). الأنساب. تحقيق محمد إحسان.
- المريخي، سيف بن شاهين. (٢٠١١). صناعة آلات الحرب وتجارها في منطقة الخليج في صدر الإسلام وعصر الدولة الأموية. مجلة الخليج للتاريخ والآثار. (٦٤). مجلس التعاون لدول الخليج العربي. جمعية التاريخ والآثار.
- مُعَمَّر، علي يحيى. (١٩٨٩). الإباضية في موكب التاريخ. ط٢. سلطنة عُمان: مكتبة الاستقامة.

الوحدة الثالثة

المجتمع المدني: المشاركة المجتمعية و المؤسسات



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الْمُشَارَكَةُ الْمُجْتَمَعِيَّةُ.

الدَّرْسُ الثَّانِي: مَوْسَّسَاتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.

مُخْرَجَاتُ التَّعْلَمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ أَشْكَالَ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.
- يَشَارَكَ فِي الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَخْدُمُ الْمُجْتَمَعَ.
- يَقْدِّرُ أَهْمِيَّةَ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ.
- يَتَعَرَّفَ مَفْهُومَ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.
- يَصْنِفُ مَوْسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ وَفَقَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تَقْدِّمُهَا.
- يَوْضِّحُ أَهْمِيَّةَ مَوْسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.
- يَقْدِّرُ دَوْرَ مَوْسَّسَاتِ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ فِي خِدْمَةِ الْمُجْتَمَعِ.

المُشاركة المُجتمعيَّة



«يَبْغِي لَنَا جَمِيعًا أَنْ نَعْمَلَ مِنْ أَجْلِ رِفْعَةِ هَذَا الْبَلَدِ وَإِعْلَاءِ شَأْنِهِ، وَأَنْ نَسِيرَ قُدُمًا نَحْوَ الْارْتِقَاءِ بِهِ إِلَى حَيَاةٍ أَفْضَلَ، وَلَنْ يَتَأْتِيَ ذَلِكَ إِلَّا بِمُسَانَدَتِكُمْ وَتَعَاوِنِكُمْ وَتُضَافِرِ كَافَّةِ الْجُهُودِ لِلْوُصُولِ إِلَى هَذِهِ الْغَايَةِ الْوُطَنِيَّةِ الْعُظْمَى، وَأَنْ تُقَدِّمُوا كُلَّ مَا يُسَهِّمُ فِي إِثْرَاءِ جُهِودِ التَّطَوُّرِ وَالتَّقَدُّمِ وَالنَّمَاءِ».

مِنْ خُطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ
-حَفَظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، ١١ يَنَآيِرَ ٢٠٢٠ م.

كَيْفَ نُسَهِّمُ فِي رِفْعَةِ الْوُطَنِ وَالْارْتِقَاءِ بِهِ، كَمَا أَشَارَ إِلَيْهِ حَضْرَةُ صَاحِبِ
الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ -حَفَظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ- فِي خُطَابِهِ؟

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مَفْهُومَ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.
- أَشْكَالَ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.
- أَهْمِيَّةَ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ.

مفهوم المشاركة المجتمعية

يعيش الإنسان في مجتمع يتعامل أفرادُه مع بعضهم، وكان للسَّبلِ العُمانية دورٌ في التقاء العُمانيين، والتشاور في أمور حياتهم، ومعالجة بعض القضايا المجتمعية. وجسدت الحكومة العُمانية معنى المشاركة المجتمعية عن طريق لقاءات السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-، ثم حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- مع عددٍ من أعضاء الحكومة بالمواطنين في مختلف محافظات سلطنة عُمان (الشكل ١).



الشكل (١) جانب من المشاركة المجتمعية.



استنتج المقصود بالمشاركة المجتمعية.



أَجْرٍ مَقَابِلَةً مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ عَائِلَتِكَ، وَتَعَرَّفَ أَهَمَّ اسْتِخْدَامَاتِ السَّبِيلَةِ فِي الْمُجْتَمَعِ الْعُمَانِيِّ،
ثُمَّ شَارَكَ زَمَلَاءَكَ فِي الصَّفِّ مَا تَوَصَّلْتَ إِلَيْهِ.

أَشْكَالُ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ

تَتَعَدَّدُ أَشْكَالُ الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ، مِنْهَا:



العمل التطوعي

عَمَلٌ يَقُومُ بِهِ فَرْدٌ أَوْ جَمَاعَةٌ لخدمة المجتمع دون مقابل.

قيّمنا

نَحْرِصُ عَلَى الْمُشَارَكَةِ الْمُجْتَمَعِيَّةِ بِكُلِّ أَشْكَالِهَا.

ناقش



أَهْمِيَّةُ مِشَارَكَةِ الْمَوَاطِنِ فِي الْإِنْخِبَاتِ بِأَشْكَالِهَا الْمَخْتَلِفَةِ.



تتنوّع الأعمال التطوعيّة التي يقوم بها الأفراد لخدمة المجتمع، في ضوء ذلك فكّر
ومجموعتك في عمل تطوعيّ في محيط مدرستك، ثمّ نفذوه بإشراف المعلم.



أ. صنّف الأعمال الآتية حسب أشكال المشاركة المجتمعيّة:



.....



.....



.....

ب. ما دورك في هذه الأعمال؟

.....
.....
.....



يُعَدُّ مجلس أولياء أمور الطلبة أحد أشكال المشاركة المجتمعيّة.
في ضوء ذلك، قمْ ومجموعتك بإجراء مقابلة مع أحد أعضاء مجلس أولياء الأمور، وتعرّفوا
إلى الأدوار التي يقوم بها المجلس، ثمّ اعرضوا ما توصّلتم إليه أمام زملائكم في الصّف.

نافذة المعرفة

جسدت مشاركة الأفراد في إعداد رؤية عُمان ٢٠٤٠ وتطويرها مثلاً للمشاركة المجتمعية.

أهمية المشاركة المجتمعية

تعد المشاركة المجتمعية إحدى ركائز بناء الوطن وتطوره، ولها أهمية للفرد والمجتمع منها:



قيمنا

نقدر اهتمام الحكومة بمشاركة الأفراد في اتخاذ القرارات.



«لَقَدْ حَظِيتَ رُؤْيَا عُمانَ ٢٠٤٠ بِمُشارَكَةِ مُجتمَعِيَّةٍ واسِعَةٍ، فَقَدْ شَكَّلَتْ لجانُ الرُّؤْيَا مِنْ مُمَثِّلِينَ عَنِ الحُكُومَةِ، وَمَجْلِسِ عُمانَ، وَالقِطاعِ الخَاصِّ، وَمُؤَسَّساتِ المُجتمَعِ المَدَنِيِّ، وَالْمُواطنينَ مِنْ أَهْلِ الخِبرَةِ والمَعْرِفَةِ والاختِصاصِ، وَأُطْلِقَ حِوَارُ مُجتمَعِي بِمُشارَكَةِ واسِعَةٍ مِنْ مُخْتَلَفِ القِطاعاتِ والفَعاليَّاتِ وشَرَائِحِ المُجتمَعِ».

رُؤْيَا عُمانَ ٢٠٤٠ (د.ت).

١. اذْكُرْ أمثلةً على الجِهاَتِ الَّتِي شارَكَتْ في إعدادِ الرُّؤْيَا.

.....

٢. ما دَلالةُ مُشارَكَةِ المُواطنينَ في إعدادِ رُؤْيَا عُمانَ ٢٠٤٠؟

.....



يَحْرِصُ العُمانِيُّونَ على المُشارَكَةِ المُجتمَعِيَّةِ خارِجَ حَدودِ الوِطَنِ، في ضِوءِ ذلكَ وبالِاسْتِعاَنَةِ بِمُصادرِ التعلُّمِ المُخْتَلَفَةِ، أَعْطِ أمثلةً توضحُ ذلكَ.



بالِاسْتِعاَنَةِ بِرِمْزِ الاسْتِجاَبَةِ السَّريْعَةِ، شاهِدِ المَقْطَعِ المرئيَّ لِمُلتَقَى (معًا نَتَقَدَّمُ) ثُمَّ لَخِّصْ الآتي:

١- أهمُّ القُضايا الَّتِي ناقَشَها المُلتَقَى.

٢- أهمِّيَّةُ اللِّقاءاتِ بَيْنَ المُسؤولينَ في الحُكُومَةِ والمُواطنينَ.

مُؤَسَّساتُ الْمُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَمَا نُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَحْدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ وَأَعْظَمُ أَجْرًا﴾ (المزمل: ٢٠).

ما العملُ الَّذِي تَدْعُو إِلَيْهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ؟ وهل توجدُ مُؤَسَّساتٌ في المُجْتَمَعِ
تَنْظُمُ ذَلِكَ؟

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مفهومُ المُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.
- مُؤَسَّساتُ المُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ وَأَدْوَارُهَا.
- أَهْمِيَّةُ مُؤَسَّساتِ المُجْتَمَعِ الْمَدَنِيِّ.



مفهوم المجتمع المدني

أكَّدَ الدينُ الإسلاميُّ الحنيفُ على قِيَمِ التَّعَاوُنِ وتقديمِ الخيرِ للآخرينَ في مختلفِ المجالاتِ، وقد أَهْتَمَّ الأفرادُ بها حتى تطوَّروا إلى إنشاءِ مُوسَّساتٍ تُعنى بتنظيمِها.

المجتمع المدني

مُوسَّساتٌ أو جمعياتٌ (أهليَّةٌ) غيرُ حكوميَّةٍ، تعملُ وفقَ قوانينِ الدَّولةِ، وتقدِّمُ خدماتٍ لأفرادِ المجتمعِ دونَ مقابلٍ.

نافذة المعرفة

اهتمَّ النظامُ الأساسيُّ للدَّولةِ بتنظيمِ عملِ مُوسَّساتِ المُجتمعِ المدنيِّ عن طريقِ وضعِ الأسسِ والقوانينِ التي يقومُ عليها إنشاءُ الجمعياتِ والمُوسَّساتِ الأهليَّةِ.

ناقش

أهميَّةُ التَّعَاوُنِ والتَّكَاتُفِ بينَ أفرادِ المُجتمعِ.

حلّ

اقرأ نصَّ المرسومِ السُّلْطانيِّ في تأسيسِ قانونِ الجمعياتِ الأهليَّةِ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يُشترطُ في تأسيسِ الجمعِيَّةِ أَنْ يَكُونَ لها نظامٌ مكتوبٌ موقَّعٌ مِنَ المُؤسِّسينَ الَّذِينَ يجبُ ألاَّ يقلَّ عددهم عن أربعين فردًا، ويتعيَّنُ على الجمعِيَّةِ توفيرُ مقرٍّ صالحٍ لمباشرةِ نشاطها فيه، وذلكَ في خلالِ مدَّةٍ لا تتجاوزُ سنةً من تاريخِ إشهارها».

١. ما الشُّروطُ الواجبُ توفُّرها لتأسيسِ الجمعياتِ الأهليَّةِ؟

٢. استخرج من النصِّ ما يُشير إلى العباراتِ الآتية:

- عقدٌ بينَ مُؤسِّسي الجمعِيَّةِ
- مجموعةٌ مِنَ الأفرادِ اتفقوا على تحقيقِ أهدافٍ مُعيَّنة للجمعِيَّةِ

مؤسسات المجتمع المدني

نافذة المعرفة

تختص وزارة التنمية الاجتماعية بالإشراف على مؤسسات المجتمع المدني في سلطنة عُمان.

تتنوع مؤسسات المجتمع المدني بحسب الخدمات التي تقدمها للمجتمع (الشكل ٢).



الشكل (٢) أمثلة على مؤسسات المجتمع المدني وخدماتها في سلطنة عُمان.

منجز عُماني

تعدُّ جمعيات المرأة العمانية من مؤسسات المجتمع المدني في سلطنة عُمان؛ إذ بلغ عددها أكثر من (٥٠) جمعية، وتهدف إلى تفعيل دور المرأة للإسهام في البناء والتنمية المجتمعية.



صنّف مؤسسات المجتمع المدني الآتية بحسب الخدمة التي تقدّمها في جدول من تصميمك:

(الجمعية العُمانيّة للفنون التشكيلية - جمعية إحسان - الجمعية العُمانيّة للمياه - الجمعية العُمانيّة للسرطان - جمعية بهجة العُمانيّة للأيتام).



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن إحدى مؤسسات المجتمع المدني في سلطنة عُمان، واعرضوا ما توصّلتُم إليه أمام زملائكم في الصّف.



فكّر ومجموعتك في إنشاء جمعية طلابيّة مجتمعيّة، وأعدّوا تصوّرًا، موضحين فيه: اسم الجمعية، وشعارها، والخدمات التي تقدّمها.



نفذ بإشراف معلّمك زيارة ميدانيّة لمؤسّسة أهليّة تُقدّم خدمة مجتمعيّة قريبة من مدرستك، ثمّ اكتب تقريرًا عنها.

أهمية مؤسسات المجتمع المدني

رَكَزَتْ رؤية عُمان ٢٠٤٠ على أهمية مؤسسات المجتمع المدني في دعم الخدمات والبرامج التي تلبي احتياجات المجتمع، وتتمثل أهميتها في الآتي:

دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة.

تطوير البنية التحتية.

تشجيع الأفراد على المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع.

تعزيز الشراكة بين الحكومة والمجتمع.

قيّمنا

نبادرُ إلى المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني؛ لخدمة مجتمعنا.

ناقش

دور مؤسسات المجتمع المدني في دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة.

اقترح

اقترح ومجموعتك أفكارًا تدعم من خلالها مؤسسات المجتمع المدني.

شارك برأيك

اختر إحدى مؤسسات المجتمع المدني التي ترغب في المشاركة بها، ثم علّل سبب اختيارك لها.

أَقِيْمُ تَعْلَمِي

١- اُكْتُبْ اسْمَ الْجَهَةِ الْمُخْتَصَّةِ بِالْأَعْمَالِ الْآتِيَةِ:

- الإشراف على مؤسسات المجتمع المدني وإشهارها (.....).
- تفعيل دور المرأة للإسهام في البناء والتنمية المجتمعية (.....).

٢- عرّف ما يأتي:

- المجتمع المدني.
- المشاركة المجتمعية.
- العمل التطوعي.

٣- وضح دور كل من:

- النظام الأساسي للدولة في تنظيم عمل مؤسسات المجتمع المدني.
- السبلة العمانية في ترسيخ مفهوم المشاركة المجتمعية.
- المشاركة المجتمعية في تعزيز التعاون بين أفراد المجتمع.

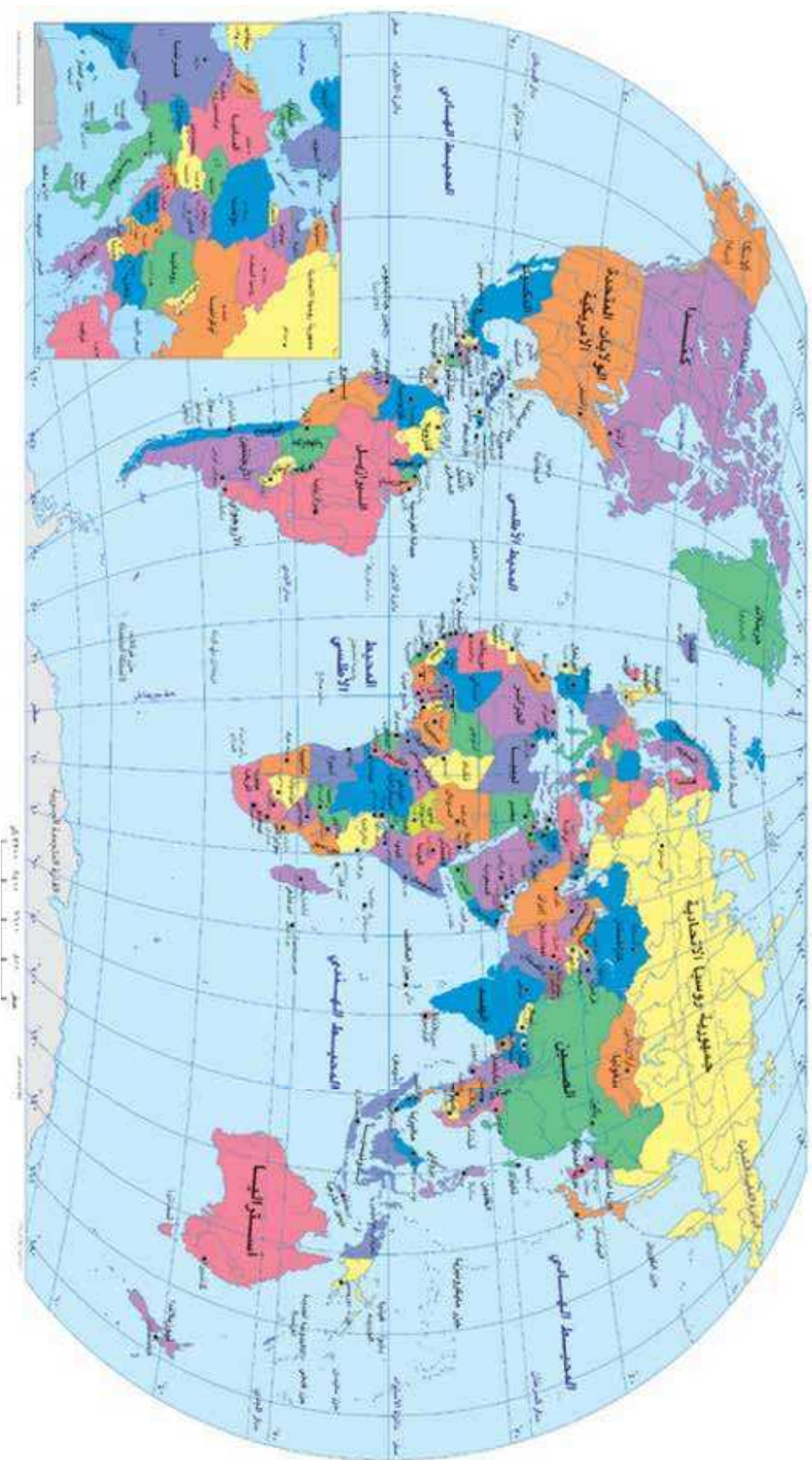
٤- صنّف الأعمال الآتية حسب شكل المشاركة المجتمعية:

شكل المشاركة المجتمعية	الأعمال
.....	- تنظيف الأفلاج.
.....	- اختيار رئيس لإحدى الجماعات الطلابية في المدرسة.
.....	- تقديم إحدى الفقرات للاحتفال بالعيد الوطني.
.....	- تنظيم فعالية التبرع بالدم.

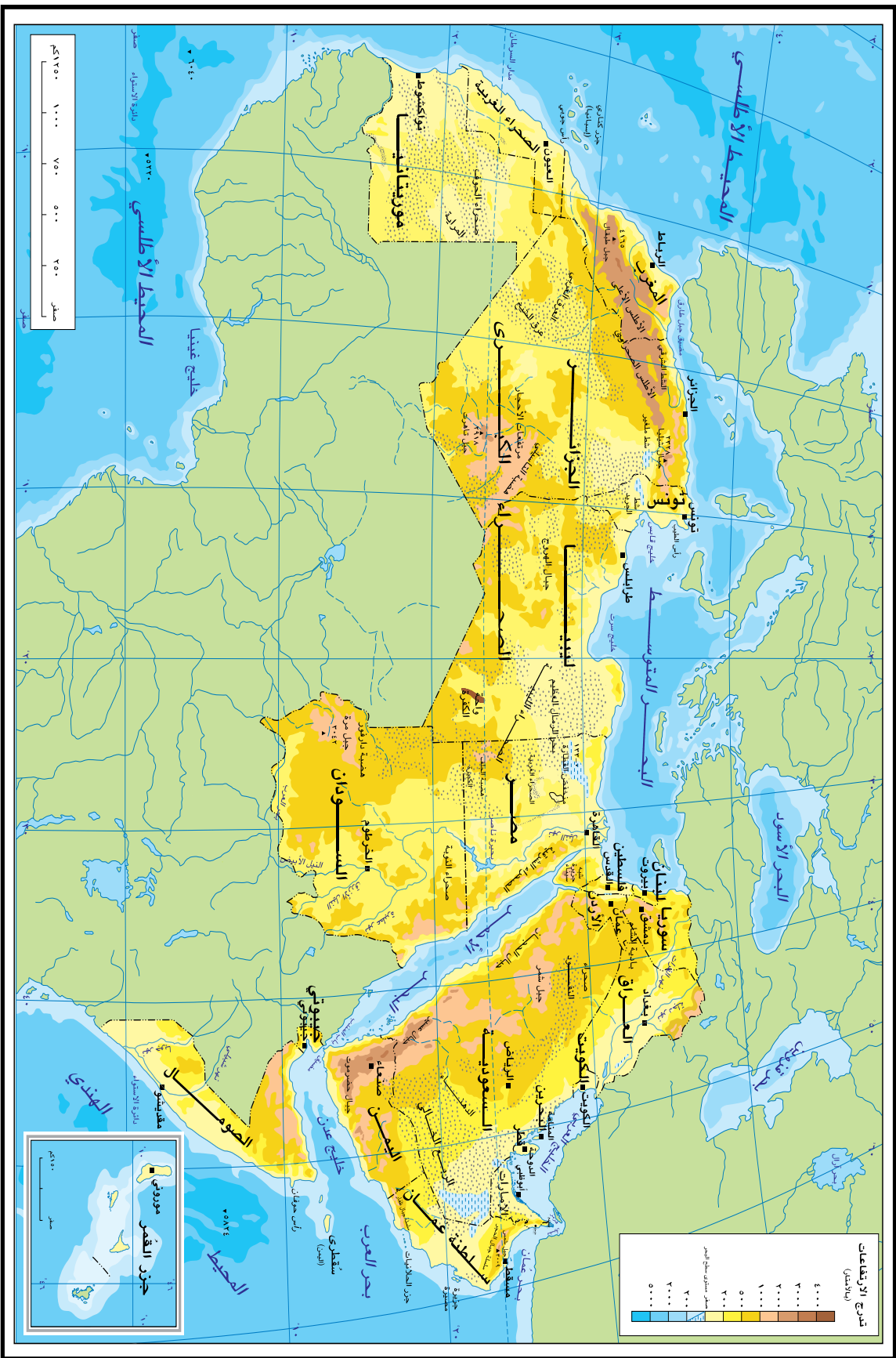
- أباطة، حسين محمد. (٢٠٢٢). المجتمع المدني والتنمية المستدامة. آفاق اجتماعية، (٣)، ٦-١.
- أحمد، أميرة عادل. (٢٠٢١). مداخل مفهوم المجتمع المدني وخصائصه وتطور وظائفه. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ١٢ (٢)، ١٥٧-١٧٨.
- البحيري، ولاء. (٢٠١٣). المشاركة المجتمعية. المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية.
- شحادة، حسام. (٢٠١٥). المجتمع المدني. بيت المواطن للنشر والتوزيع، دمشق.
- وحدة متابعة رؤية عُمان ٢٠٤٠. (د.ت). وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠. سلطنة عُمان.
- وزارة الإعلام. (٢٠١٩). دليل المشاركة المجتمعية. سلطنة عُمان.
- وزارة التنمية الاجتماعية. (٢٠٢٢). واقع الجمعيات الأهلية وتعزيز دورها في المجتمع المدني. سلطنة عُمان.

الملاحق

خريطة العالم : سياسية



الوطن العربي : طليعة



رقم الإيداع : ٨٧٠٥ / ٢٠٢٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

ISBN 978-99992-56-34-6



9 789999 256346 >

www.moe.gov.om