

دليل المعلم لمادة الهُوِيَّةِ وَالْمُواطَنَةِ

الصف الثالث الفصل الدراسي الأول





سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَدَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالْتَعْلِيمِ

دليلُ المعلمِ لمادَّةِ

الفُويَّةُ وَالْمُوَاطَنَةُ

الفصلُ الدراسيُّ الأوَّلُ

الصَّفُّ الثالِثُ



أُفِّدَ هذا الكتاب وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠ - ٢٠٢٣)

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم، ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

محفوظة
جميع الحقوق



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

سُلْطَنَةُ عُمان



انجنت بالهيئة الوطنية للمساحة ، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
حقوق الطبع © محفوظة للهيئة الوطنية للمساحة، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
لا يعت بهذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية .





النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا
وَالشَّعْبَ فِي الأوطان
وَلِيَدُكُمْ مَوَيِّدًا
جَلالَةَ السُّلطان
بِالأَعِزِّ والأَمَانِ
عاهلاً مُمَجِّدًا

بِالنُّفوسِ يُفْتَدَى

يا عُمَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ
أَوْفِياءُ مِنْ كِرَامِ العَرَبِ
وَأَمَلِي الكَوْنِ ضِياءُ

وَاسْعَدِي وَانْعَمِي بِالرِّخاءِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين،
وعلى آله وصحبه أجمعين.

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛
لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات
مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العُماني وسوق العمل، وهي بذلك
تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم
وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع
ومبتكر، ومنافس عالمياً في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان،
والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات
العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين،
والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات
العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات
التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام
والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي،
الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات
تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية
تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب
الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

إنَّ الهوية والمواطنة من الموضوعات المهمة التي تركز عليها الأنظمة التعليمية،
وتهدف إلى غرس مفاهيمها وما يرتبط بها من معارف وقيم ومهارات لدى المتعلم،
سعيًا لتحقيق الغاية المهمة من العملية التعليمية، وهي إعداد المواطن الصالح
والمنتج، المعتز بهويته ووطنه وما يرتبط به من ثقافة وتاريخ وعادات وتقاليد،
محافظةً عليه ومدافعاً عنه، مدركاً لحقوقه وواجباته تجاهه.

وتشمل المواطنة مجموعة من المكونات، عولجت وفق المنهج الحلزوني الذي يقوم
على التدرج في عرض المفاهيم لدى المتعلم وفقاً للمرحلة العمرية التي يمر عليها؛
إذ يركز المنهج بدايةً على تعريف المتعلم بهويته وفق الأبعاد المكانية المحيطة به،
كالذات والأسرة والحي والمدرسة والوطن وأخيراً العالم، ثم يتفاعل مع هذه الأبعاد
وفق الارتباط الوجداني وهو ما يُعبّر عنه بالمكون الثاني للمواطنة وهو الانتماء،
وحتى يكون هذا التفاعل مبنياً على أسس قانونية تقوم على معرفة المتعلم بما له
وما عليه، فإنَّ المكون الثالث للمواطنة يوفر المادة المعرفية والمهارية والقيمية
لتحقيق ذلك، وهو الإدراك بالحقوق والواجبات، ليكون المتعلم بذلك مؤهلاً وقادراً
على التفاعل المجتمعي مع الأبعاد المكانية المحيطة به بثقة واقتدار وهو ما يوفره
المكون الرابع للمواطنة وهو المشاركة المجتمعية.

والكتاب الذي بين يديك يُعدُّ دليلاً عملياً يساعدك في تنفيذ أنشطة مادة الهوية
والمواطنة، ويتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي توضح آلية التدرج
التي اعتمدها المؤلفون في أثناء تأليفهم لكتاب التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض
هذا الدليل المعايير والمخرجات، وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة

الخاصة بكل وحدة وعدد الحصص المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتتمى مهارات المستقبل لديهم، وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرف محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافقتنا بجميع الملاحظات والمقترحات عن الكتاب؛ لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

الصفحة:	الموضوع
١٣	مقدمة
١٤	توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية
١٥	نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة للصف الثالث (الفصل الدراسي الأول)
١٧	مكونات كتاب التلميذ
١٨	إرشادات للمعلم
٢٤	شخصيات مادة الهوية والمواطنة
٢٩	الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي
٤٩	الوحدة الثانية: حقوقي وواجباتي الأسرية
٦٧	الوحدة الثالثة: حقوقي وواجباتي في الحيّ

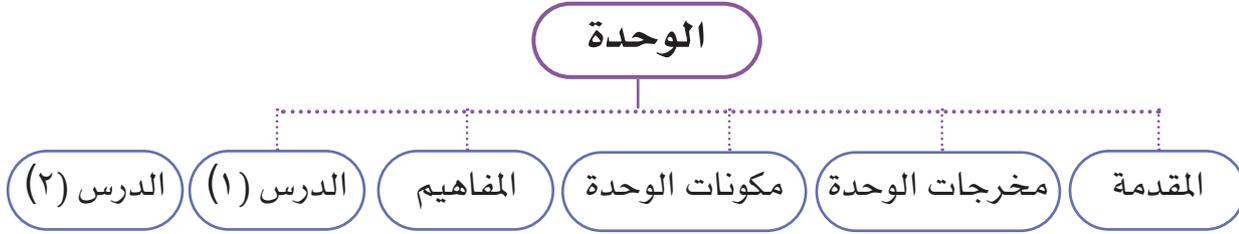
توزيع معايير ومخرجات مادة الهوية والمواطنة على الوحدات الدراسية للصف الثالث (الفصل الدراسي الأول)

م	المعيار	مخرجات التعلم	الوحدة الدراسية
١	العناية بالذات والمحافظه عليها.	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح طرق العناية بالذات. - يطبق طرق العناية بالذات. - يُقدّر أهمية الالتزام بطرق العناية بالذات. 	أحافظ على ذاتي.
٢	التعرّف إلى الحقوق والواجبات والالتزام بها في الأسرة.	<ul style="list-style-type: none"> - يُعبّر عن حقوقه الأسرية. - يوضح واجباته الأسرية. - يشارك في إعداد ميثاق أسرته. - يُقدّر أهمية الالتزام بميثاق أسرته. 	حقوقى وواجباتى الأسرية.
٣	التعرف إلى الحقوق والواجبات والالتزام بها في المدرسة والحيّ.	<ul style="list-style-type: none"> - يوضح واجباته وحقوقه تجاه الحي الذي يعيش فيه. - يُقيّم بعض المواقف الحياتية الخاصة بالحقوق والواجبات في الحي. - يصمم وسيلة توعوية بقواعد النظام بمدرسته. - يقدر أهمية الالتزام بواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه . 	حقوقى وواجباتى في الحيّ.

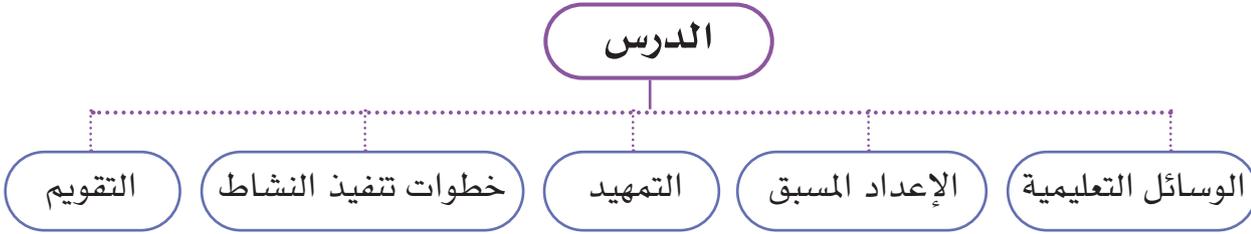
نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة للفصل الثالث (الفصل الدراسي الأول)

م	الوحدة	الدرس	عدد الحصص
١	أحافظ على ذاتي	أعتني بجسدي	١
		أعتني بعقلي	٢
		أحمي ذاتي	٢
٢	حقوقني وواجباتي الأسرية	حقوقني الأسرية	٢
		واجباتي الأسرية	٢
		ميثاق أسرتي	٢
٣	حقوقني وواجباتي في الحي	أنا أحتاج ... أنا ألتزم	٢
		أخذُ و عطاء	٢
		قواعد مدرستي	١
مجموع عدد الحصص			١٧

هيكلية الوحدة (دليل المعلم)



مكونات الدرس



مكونات كتاب التلميذ



إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق معايير مادة الهوية والمواطنة ومخرجاتها بصورة أساسية على قيام التلاميذ بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يأتي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولاً: النظرة الشاملة للدليل:

ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إن ذلك يفيد في أمور كثيرة أهمها:

- وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إن بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
- تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الترتيبات اللازمة لذلك.
- ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانياً: الوحدة:

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة، لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها، وتتضمن كل وحدة مجموعة من الدروس والمخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كتاب التلميذ، وفيما يأتي إرشادات خاصة بكل منها:

1. **المخرجات:** تمت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة أبعاد رئيسة للمتعلم، هي: (الذات، الأسرة، الحي، الوطن، العالم)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل وحدة؛ لتكون مرجعاً لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمت صياغتها بصورة واضحة بعيداً عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحه للمتعلم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تم عرض المهارات والقيم في بداية كل وحدة، لتكون مرشداً لك في أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها، وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الدروس:** وهي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمن الآتي:

أ. **الوسائل التعليمية:** هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرّف إليها وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب. **الإعداد المسبق:** تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق؛ لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالتنسيق مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب التلاميذ لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ت. **التمهيد:** يعدُّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ الدرس؛ لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقاً، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسباً.

ث. **تنفيذ النشاط:** عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

■ قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب التلاميذ عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة توجيههم وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.

■ اطلب من بعض التلاميذ مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ، ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إن ذلك يحقق أهدافاً تربوية أخرى كفرس قيم النظام وتحمل المسؤولية.

- أفسح المجال للتلاميذ لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدم المساعدة عند الضرورة.
- هيئ للتلاميذ فرصاً مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وعودهم حسن الاستماع واحترام آراء بعضهم.
- شجع التلاميذ على الإبداع والابتكار، ووفر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف التلاميذ في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم في آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعط اهتماماً لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج إلى ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن
 - تطلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات البسيطة وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة واقتراح توفيرها ما يلزم منها.
 - نسّق مسبقاً مع معلم مركز مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها بالمركز.
 - اطلب من التلاميذ اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.
 - أشرف على التلاميذ وتابعهم عند تنفيذك النشاط داخل المركز.

ج: التقويم والمتابعة:

- صُممت أنشطة متعددة لتقويم أداء التلاميذ والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية في أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ في تقويم تعلمهم، وتحديد مستوى معرفتهم، وفهمهم، وتحقيق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

ثالثاً: كتاب التلميذ:

يُعدُّ كتاب التلميذ داعماً أساسياً للأنشطة المعدة للتلميذ، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.

الهُويَّةُ وَالْمُواطَنَةُ

الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الأوَّلُ

الوَحْدَةُ الأوَّلِيَّةُ: أَحَافِظُ عَلَيَّ ذَاتِي.



الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: حُقُوقِي وَوَجِيبَاتِي الأَسْرِيَّةُ.



الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ: حُقُوقِي وَوَجِيبَاتِي فِي الحَيِّ.



شخصيات (مادة الهوية والمواطنة)

ناصر

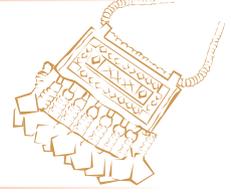


شخصية ناصر تم استقاؤها من الرمزية التاريخية للحضارة العُمانية، مثل: (الإمام ناصر بن مرشد، وناصر بن جاعد... إلخ)، التي أحدثت تغييراً في المجتمع العُماني، وكانت سبباً في التحول الإيجابي للمجتمع، وهو ما يطمح ناصر إلى تحقيقه مع زملائه من خلال مادة الهوية والمواطنة.

صفات ناصر: قيادي، إيجابي، مستقل، متفاعل، ناقد، متقبل للآخر، محب للمعرفة، باحث علمي، متمسك بدينه ومعتز بهويته.



شَمْسَاءُ



شخصية شمساء: هي أخت ناصر الكبرى، تم استقاؤها من الرمزية التاريخية للحضارة العُمانية، مثل: (شمساء بنت سعيد الخليلية، وهي عالمة جليلة وأديبة وفقهية).

صفات شمساء: قيادية، إيجابية، متفاعلة، ناقدة، محبة للمعرفة، باحثة، متمسكة بدينها، معتزة بهويتها العُمانية، مبدعة.

أُسْرَةُ نَاصِرٍ وَشَمْسَاءَ



أَقْرِبَاءُ نَاصِرٍ وَشَمْسَاءَ



الذاتُ

الأسرةُ

الحيُّ

الوطنُ

العالمُ

مُكَوِّنَاتُ الْمُواطَنَةِ (الْحُقُوقُ وَالْوَاجِبَاتُ)

أحافظُ على ذاتي

الوَحدةُ
الأولى:

- ذاتي أمانةٌ.
- كَيْفَ أَهْتَمُّ بِهَا،
وَأُحَافِظُ عَلَيْهَا؟

مقدمة الوحدة:

خلق الله الإنسان وحباه بالعديد من القدرات الجسدية والعقلية، التي يمكنه بهما تحقيق أهدافه وغاياته، التي يسعى للوصول إليها في مسيرة حياته، والوقوف أمام التحديات التي يمكن أن تواجهه بثقة واقتدار؛ ليكون بذلك مواطناً منتجاً وفاعلاً سواء على صعيد ذاته أو على صعيد البيئة التي يعيش فيها.

وحتى يتمكن الإنسان من استثمار قدراته الجسدية والعقلية بطريقة مناسبة فإنه مطالب برعايتهما وبذل الجهد لتنميتها حتى يقوموا بوظيفتهما على أكمل وجه، ومن طرق رعايتهما الاهتمام بالتغذية الصحية المتوازنة، وشرب الماء، والالتزام بممارسة الرياضة بانتظام، والقراءة والاطلاع والبحث والتقصي وحل المشكلات والأغاز، وإشاعة الحب والتقبل والعطف مع المحيطين به.

وعلى الرغم مما قد يبذله الإنسان من جهد لرعاية جسده وعقله، فإنهما قد يتعرضان لمجموعة من الأخطار والأضرار التي تعيق عملية نموهما، وهذه الأضرار قد يكون سببها الإنسان نفسه كعدم التزامه بطرق رعايتهما والقيام بسلوكيات مضرّة بهما كالسهر، ولعب الألعاب الإلكترونية لساعات طويلة، وعدم شرب الماء بصورة كافية، وتناول الغذاء غير الصحي، وعدم ممارسة الرياضة بصورة منتظمة، وهناك أضرار قد يتسبب بها الآخرون كالتحرش، والابتزاز ما يستدعي العمل على مواجهتها بصورة مناسبة، تبعد الإنسان عن التأثيرات المحتملة والضارة التي قد يسببونها.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ دروس الوحدة أن:

- يوضح طرق العناية بالذات.
- يطبق طرق العناية بالذات.
- يقدر أهمية الالتزام بطرق العناية بالذات.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أعتني بجسدي	التواصل الفعال،	الاحترام،	١	
٢	أعتني بعقلي	المرونة والتكيف، العمل الجماعي	التقبل، التعاون،	٢	
٣	أحمي ذاتي	والتعاون، المبادرة، التفكير الناقد، حل المشكلات.	العطف، الحب.	٣	

المفاهيم:

- **التغذية الصحية:** هي اتباع الفرد نمطًا غذائيًا يحتوي على عناصر غذائية مختلفة بالقدر الكافي لاحتياجات الجسم الضرورية.
- **حماية الذات:** السلوك الذي يتبعه الفرد من أجل الحفاظ على حياته من كل تهديد وضرر قد يتعرض له.

ملحوظة: يوجد في مادة العلوم في الصف (الأول والثالث) موضوعات عن الغذاء الصحي والمجموعات الغذائية يمكنك الاستفادة منها عند عرض الدرس الأول (أعتني بجسدي).

أَعْتَنِي بِجَسَدِي

الدَّرْسُ الأول

بطاقة استقصاء

السؤال:

لماذا نحرص على تناول الغذاء الصحي المتوازن كل يوم؟

.....
.....
.....

من أين حصلت على الإجابة؟

.....
.....
.....

الإعداد المسبق:

■ جهز بطاقات استقصاء للأسئلة الموضحة في الصفحة: (٣٦) بحيث تضع لكل سؤال بطاقة خاصة به

■ مثال:

التمهيد



- اعرض على التلاميذ لوحة (الجسد السليم)، واطلب منهم تأملها.
- اطرح على التلاميذ السؤال الآتي: برأيكم، ما الجسر الذي عبره الولد حتى صار جسمه سليماً قوياً؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى (أن الجسر عبارة عن طرق العناية بالجسم استخدمها الولد حتى وصل إلى جسمه السليم).

خطوات تنفيذ النشاط:

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب

التلميذ في الصفحتين (٢٦-

٢٧)، وقراءة نص (صديقي

مازن).

■ ناقش التلاميذ في محتوى

النص من حيث:

- موهبة مازن.

- الأسباب التي جعلت جسد

مازن قوياً ونشطاً، وهي:

- الراحة.

- التغذية الصحية.

- ممارسة الرياضة.

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٢٨)، وحل

النشاط (١).

(ر): راحة.
(ن): نفاثة شخصية.
سألتهم بقاعدة صديقي مازن (تمرّن).
حتى يضحج جسدي قوياً ونشطاً.



الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي ٢٧

الدرّس الأول

أعطني بجسدي

أقرأ / أستمع

صديقي مازن

ثمّة شيءٌ يُخرُجُ من حقيبتي الرّايكو...
إنّها صورةٌ صديقي مازن تتوتّرُ شخا العُلم المَعْمَليّ،
ويُخيلُ كأَنَّ بطولَةَ الجُزيّ.
لَقَدْ حَصَلَ عَلَى السُّزُكِرِ الأوّلِ.
مازن قوياً النّشط، وتُربِجُ جِداً.
يُحافظُ على جَسَدِهِ مِن جِلالِ قَاعِدَةِ
ت - م - ر - ن (تمرّن).
(ت): تَفْؤِيدَةُ صَحِيحَةٍ.
(م): مُمارَسَةُ الرِّياضَةِ.



الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي ٢٦

النشاط ١

أساعدُ ناصراً إكبابيةً يضحجُ التّضايح؛ يضحجُ جسدهُ قوياً
ونشطاً، مُستفيداً مِن الأُحرفِ اللّغويّةِ:









الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي ٢٨

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، بالاستفادة من المعلومات الآتية:

م	الأحرف الذهبية	تعليمات مقترحة
١	ت (تغذية صحية)	<ul style="list-style-type: none"> - الغذاء الصحي المتوازن: الغذاء الذي يحتوي على عناصر غذائية مختلفة من المجموعات الغذائية الأساسية وبالقدر الكافي لاحتياجات الجسم الضرورية. - شرب السوائل الطبيعية بكثرة وأهمها الماء. - التغذية في وقتها. - الابتعاد عن الغذاء غير الصحي.
٢	م (ممارسة الرياضة)	<ul style="list-style-type: none"> - الانتظام في ممارسة الرياضة. - الالتزام بتمارين الصباح في الطابور. - ممارسة الرياضة في مكان مناسب. - ممارسة الرياضات غير المؤذية. - لبس الملابس الرياضية المناسبة.
٣	ر (راحة)	<ul style="list-style-type: none"> - النوم باكراً، وتجنب السهر. - النوم بشكل كافٍ. - الاسترخاء والتنفس بعمق.
٤	ن (نظافة شخصية)	<ul style="list-style-type: none"> - الحرص على تنظيف الأسنان بعد كل وجبة. - الزيارات الدورية لطبيب الأسنان. - غسل اليدين بعد دخول الحمام وقبل تناول الطعام. - الاستحمام اليومي. - تمشيط الشعر. - قص الأظافر أسبوعياً.

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع عليهم بطاقات الاستقصاء.
- اطلب من المجموعات البحث عن إجابة سؤال استقصائي واحد بالاستعانة بالمصادر الموثوقة في المدرسة.

٢ النشاط

أكثر في الأسئلة الآتية، وأجب عنها في بطاقة الاستقصاء:

بطاقة الاستقصاء		
المصدر الموثوق للإجابة	الإجابة	الأسئلة الاستقصائية
		لماذا نحرس على تناول الغذاء الصحي؟
		لماذا نحرس على النوم؟
		لماذا نحسب على الاهتمام بنظافتنا الشخصية؟

الوحدة الأولى: المحافظة على ذاتي ٣٤

- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى في الصف.
- اكتب المعلومات التي حصلت عليها المجموعات على السبورة.
- وجّه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٢٩)** وحل النشاط (٢)، بالاستعانة بما كتبه على السبورة.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

م	سؤال استقصائي	مصادر مقترحة
١	لماذا نحرس على تناول الغذاء الصحي المتوازن كل يوم؟	<ul style="list-style-type: none"> - معلم العلوم. - معلم رياضة مدرسية. - الأخصائي الاجتماعي.
٢	لماذا نمارس الرياضة باستمرار؟	<ul style="list-style-type: none"> - المراجع والمصادر في مركز مصادر التعلم. - الزائرة الصحية.
٣	لماذا نحتاج إلى النوم؟	<ul style="list-style-type: none"> - مواقع موثوقة في الإنترنت.
٤	لماذا يجب علينا الاهتمام بنظافتنا الشخصية؟	

التقويم والمتابعة :

- قوْمُ الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - طرق الاهتمام بالجسد.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (بطاقة الاستقصاء) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - تنفيذهم لمهمة الاستقصاء بطريقة صحيحة.
 - الاستماع لبعضهم بعضاً.
 - احترام الآخرين.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

أَهْتَمُّ بِعَقْلِي

الدَّرْسُ الثَّانِي

الإعداد المسبق:

■ جهز مجموعة من ألعاب تنشيط العقل كالاتي:



١. **اللعبة (١):** لعبة اللون والكلمة:

وتقوم على كتابة أسماء الألوان بلون مخالف للكلمة، مثال: (برتقالي، أصفر، أحمر)، ويطلب من التلميذ قراءة اللون وليس الكلمة.

٢. **اللعبة (٢):** تجهيز كلمات، ويُعبّر

عنها التلميذ بالرسم وهو مغمض العينين.

٣. **اللعبة (٣):** تجهيز كلمات يكتبها

التلميذ بطريقة معكوسة، مثال: **تقيده**.

٤. **اللعبة (٤):** لعبة تحدي الرسم، ويطلب من التلميذ رسم شكل ما بيده اليسرى إذا كان

معتادا على الكتابة باليد اليمنى والعكس صحيح.

٥. **اللعبة (٥):** لعبة شمس قمر، بحيث تشير كلمة شمس إلى الوقوف، وقمر إلى الجلوس.

٦. **اللعبة (٦):** لعبة X O، أو أي لعبة أخرى مناسبة لتنشيط العقل.

التمهيد



■ اطلب من التلاميذ تأمل لوحة لغز (الوصول بأمان) مع توضيح أهمية عدم إبقاء الخروف مع النبتة أو مع الذئب، وعلى الراعي نقل واحد منهم في كل مرة إلى الضفة الأخرى.

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبينا لهم أنه يمكن حل اللغز كالاتي:

- نقل الخروف إلى الضفة الأخرى.

- نقل الذئب إلى الضفة الأخرى، وإرجاع الخروف معه إلى الضفة الأولى.

- نقل النبتة إلى الضفة الأخرى.

- وأخيرا نقل الخروف إلى الضفة الأخرى.

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصِّلاً معهم إلى (أن ما قاموا به لحل اللغز هو بمثابة تمرين لتشيط العقل والتفكير، والذي نحتاج إليه بصورة مستمرة في حياتنا اليومية).

خطوات تنفيذ الدرس :

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٣٠-٣١)، وقراءة نص (كيف يزهر عقلي؟).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - الطرق التي قام بها ناصر للاهتمام بعقله.

- طرق أخرى غير مذكورة في النص.

- توصل مع التلاميذ إلى أن طرق الاهتمام بالعقل هي:

- تلقي المعلومات بصورة مستمرة، مثل: (قراءة الكتب، الأغاني، القصص الشعبية، تعلم مخارج الحروف).

- ألعاب التركيب.

- الرياضة.

- تنفس الهواء النظيف.

- الغذاء الصحي.

- التفكير في حل المشكلات.

- الحب والحنان والعطف.

- شرب الماء بكمية مناسبة.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة:

(٣٢) وحل النشاط (١).

الذرس الثاني
أهنتم بعقلي

اقرأ/ أستمع

كيف يزهر عقلي؟

حينما اقرأ حينما تنمو زهرة في عقلي.
حينما ألعب مع أشعة لينة
تزيب القطع الصغيرة، تنمو
زهرة أخرى في عقلي.
عندما أتساقط مع صديقي مازن في الهواء
الطلي، أتنفس، فتفتتح زهرة في عقلي.
عندما يتحدث لي جدّي قصة شبيبة، تنمو
زهرة في عقلي.
والعاز لي، تجعلني أتكلم وأتكلّم،
فتنمو زهرة أخرى.

والغذاء الصحي الذي نعدّه عدني،
أحب تناوله كل يوم، فتفتتح زهرة أخرى.
عندما يضحك لي معلم القرآن مخارج الحروف
تنمو زهرة أخرى.
وزهرة أخرى تنمو في عقلي
حينما أتكلم مع عائلتي في حل مشكلة ما.
وتنمو زهرة أخرى عندما أقضي أمني إلى
حضيتي كل يوم.
أشعر أن عقلي أصبح
بستاناً مليئاً بالزهور.
لقد نسيت أن أخبركم أن زهور عقلي
تزهو حديقتنا تحتاج أيضاً إلى
ماء.

الوحدة الأولى: احفظ على ذاتي

النشاط ١

أستشج بنص الطرق التي ينمو بها العقل، مستخدماً بالرموز الآتية:

الوحدة الأولى: احفظ على ذاتي

- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- العب مع التلاميذ لعبة (بيت تنشيط العقل) متبعاً التعليمات الآتية:


النشاط ٢

أختار إحدى المهارات التي تنمو في عقلي، وأكتبها في الفراغات أثناء مُستغيباً باليسأل الآتي:

الزمن	إجراء التعلّيات الحاسوبية	الكتابة
-------	---------------------------	---------

مهارات تنمو في عقلي

مثال:	أنا أقلّ شئين	أنا الآن	أنا في المستقبل
الكتابة	أقرأ أفكر	أقرأ أفكر	أقرأ أفكر
الكتابة	أقرأ أفكر	أقرأ أفكر	أقرأ أفكر

مهارات تنمو في عقلي

المهارة:	أنا أقلّ شئين	أنا الآن	أنا في المستقبل

الوحدة الأولى: أحافظ على عقلي ٣٣

- اختر تلميذاً، ثم اطلب منه رمي حجر النرد.
- طبق مع التلميذ لعبة تنشيط العقل التي وقع عليها الرقم الظاهر في حجر النرد.
- كرر تنفيذ اللعبة مع بقية التلاميذ.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٣٣) وحل النشاط (٢).

- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - طرق الاهتمام بالعقل.
- قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث :
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (بيت تنشيط العقل) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - قيام التلاميذ بتنفيذ ألعاب التركيز بطريقة صحيحة.
 - احترامهم لبعضهم بعضاً.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

أُهمي ذاتي

الإعداد المسبق:

- جهّز مكانًا مناسبًا في الصف لتنفيذ لعبة الفقاعة.
- اطلب من التلاميذ تجهيز لعبة (أنا أختار) في البيت من الملحق (١) في الصفحة: (٤١) والملحق (٢) في الصفحة: (٤٣)، وإحضارها معهم إلى الصف.



التهيؤ

- العب مع التلاميذ لعبة الفقاعة من خلال التعليمات الآتية:
- اطلب من التلاميذ الجلوس على الأرض في دائرة، وثني ركبهم إلى الصدر وعناق أرجلهم ووضع رؤوسهم على ركبهم وإغلاق عيونهم.
- اطلب منهم أن يتخيلوا أنهم بحجم صغير جدًا بحيث يمكن وضعهم في فقاعة، ويقوموا بحركة الدوران وهم في نفس الوضعية حتى يشعروا بمدى قوة الفقاعة التي تحيط بهم، ثم يعودوا إلى وضعية السكون.
- تحدث ببطء وبلهجة تبعث على التهديئة وقل: أنتم صغار جدًا داخل الفقاعة، وتتوفر بها الحماية، فهي دافئة ويمكنك التنفس بشكل جيد جدًا، أنتم هناك والعالم موجود في الخارج.

■ أنتم بخير داخل الفقاعة، ولكنكم تسمعون أصواتاً في الخارج وترغبون في الخروج. كيف هو العالم الخارجي؟ ماذا يحدث هناك؟ تبتدؤون بالتنفس أكثر قليلاً، ثم تفتحون ذراعيكم وأقدامكم بلطف. تبدأ الفقاعة بالتمدد بحيث يمكنكم مد الذراعين ببطء، حتى تصبحوا خارج غلاف الفقاعة. تجدون أنفسكم في حديقة خضراء. محاطة من جميع الجوانب بسياح مع بوابة صغيرة.. وتعرفون أنه بإمكانكم السماح لمن تحبونهم ويحبونكم فقط بالدخول، تأخذون بعض الأنفاس، ثم تبتدؤون بتحريك أصابعكم، ثم أصابع قدميكم وسائقيكم وذراعيكم. تتحسسون ظهوركم، ثم ١ - ٢ - ٣ يمكنكم فتح عيونكم.

■ بمجرد أن يفتح التلاميذ عيونهم، اطلب منهم الجلوس في أماكنهم، وناقشهم في شعورهم في أثناء تنفيذهم لعبة الفقاعة، ومن هم الأشخاص الذين يحبونهم، ويسمحون لهم بالدخول إلى حديقتهم الخاصة، ولماذا؟

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أنه يجب علينا حماية ذواتنا كالسياح الذي تخيلوه في اللعبة، وألا يتركوا أحداً يدخل سياجهم إلا من يثقون به.

خطوات تنفيذ النشاط:

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٣٤-٣٥)، وقراءة نص (كلمات ترافقني).

■ ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

- ما الذي يريد ناصر حمايته؟

- كيف يمكنه تحقيق ذلك؟

الذرس الثالث

أحمي ذاتي

اقرأ / أسمع

كلمات ترافقني

جسدي وعقلي يتوان،
يتزحان ويتعدان،
أحمي جسدي من الأضرار،
وأحمي عقلي من الشيان.
جسدي ولكي بلا أمان،
عقلي كثير من السرطان.
كلمات ترافقني كلما نظرت إلى نفسي في المرآة:
أشعر أن لجسدي وعقلي خطراً، يجب أن أحويهما،
فلا أشمخ لأخيد أن يلمس أعضاء جسدي الشائعة،
أو أن يقترب بي العُزْبُ إلا إذا كانوا يُقدِّمون لي المساعدة كالطبيب،
والعُزْبُ.

سأنتزِّب على تطبيق قواعد أحمي جسدي:
(اصنوخ - اذع - اذرت - اذع)
أنا عقلي فسأحويه بالغذاء الصحي، وقلة استخدام اللوح الرقمي.
جسدي وعقلي هدية من ربي،
يجب عليّ المحافظة عليهما.

الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي ٣٥

الوحدة الأولى: أحافظ على ذاتي ٣٤

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم أنه يمكن حماية الجسد من خلال الآتي:

- الابتعاد عن الغرباء، وعدم السماح لأحد أن يلمس بعض الأجزاء في الجسد، وعدم العبث بالأشياء الخطرة (مثل: الكهرباء). ويمكن حماية العقل من خلال قراءة القرآن، وعدم السهر، وعدم الإكثار من مشاهدة التلفاز والأجهزة اللوحية، والتغذية الصحية، والتنفس بعمق وبطريقة صحيحة.

ملحوظة: هذه الموضوعات جميعها مهمة، ولكن تم التركيز على حماية الجسد من التحرش لأهمية الموضوع.



■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٣٦)**،
وحل **النشاط (١)**.

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٣٧)**،
وحل **النشاط (٢)**.



■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعيناً بالآتي:

- الأجزاء التي لا يسمح لأي شخص كان أن يراها أو يلمسها هي: (منطقة الصدر، والبطن، والمقدمة، والمؤخرة).

■ طبق مع التلاميذ الطريقة الصحيحة في التعامل مع الغرباء كالاتي:

- اطلب من تلميذين الخروج أمام الصف بحيث يكون أحدهما يمثل الشخص المعتدي، والآخر يمثل التلميذ الذي سيطبق قواعد أحمي جسدي (أَصْرُخُ، أَدْفَعُ، أَهْرُبُ، أُبَلِّغُ).

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٣٨)، وحل النشاط (٣):

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



■ ركّز في أثناء تطبيق التلميذ لقواعد (أحمي جسدي) على الآتي:

- استخدام الأسلوب الحازم مع الشخص المعتدي (توقف، كُفَّ عن ذلك).

- الصراخ بصوت مرتفع وعال مع التركيز على رفع مستوى الصوت قدر المستطاع.

- الركض والهروب إلى مكان آمن.

- إبلاغ من تثق بهم، مثل: أفراد الأسرة كالوالدين أو الأخوة أو المعلم أو الأخصائي

الاجتماعي أو مدير المدرسة أو الشرطة حسب مكان وجوده.

■ وِجَّه التلاميد للتنبهات الوقائيه الآتية:

- ارتداء الملابس الساترة (الداخلية والخارجية).
- إغلاق باب الغرفة في أثناء تبديل الملابس.
- إغلاق دورة المياه بعد الدخول إليها مباشرة.
- عدم الخروج من البيت في فترة الظهيرة.
- عدم اللعب في أماكن بعيدة ومنعزلة.
- السير في الطرقات العامة، وتجنب السير في السكك الضيقة.
- المشي مع الأصدقاء في تجمعات، وعدم الاستجابة لأي أحد يحاول أن يجذبك بعيداً.
- تجنب الجلوس أو المشي وحيداً مع أشخاص لا تعرفهم.
- الابتعاد عن الأماكن المهجورة.
- الاتصال بخط الحماية (١١٠٠) التابع لوزارة التنمية الاجتماعية في حالة التعرض لأي إساءة.
- توعية الإخوة الصغار والأصدقاء بخطوات الحماية حتى يتمكنوا من حماية أنفسهم.

■ اطلب من التلاميذ تطبيق لعبة (أنا أختار) التي قاموا بتجهيزها في المنزل مع زملائهم في المجموعة.

■ تابع تنفيذ المجموعات للعبة، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوْمُ الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - طرق حماية الجسد.
 - طرق حماية العقل.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة (أنا أختار) من حيث :
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - قيام التلاميذ باختيار البديل المناسب، مع تعليل اختيارهم بطريقة صحيحة.
 - احترامهم لبعضهم بعضاً.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.



الذات

الأسرة

الحي

الوطن

العالم

مكونات المواطنة (الحقوق والواجبات)

حقوقى وواجباتى الأسرية

الوحدة
الثانية

• أُسْرَتِي كَالنَّحْلِ، تَعْمَلُ
بِنَشَاطٍ، وَتُوفِّرُ لِي كُلَّ
مَا أحتاجُ إِلَيْهِ.
• مَا واجِبِي لِأَجْعَلَهَا
سَعِيدَةً؟

مقدمة الوحدة:

الأطفال مثل بذرة تُزرع في الأرض، ثم تُطرح أجمل الثمار بعد الاعتناء بها ورعايتها حق رعاية؛ لذلك ينشأ الطفل داخل نطاق الأسرة لتقوم بواجبها تجاهه، ولتجعل منه إنساناً قادراً على خوض زمام الحياة وفهمها بصورة سليمة في الحاضر والمستقبل. فالأسرة هي موطن هذا الطفل، وهي السكن والأمان والمعنى الأول للحياة بالنسبة إلى الطفل؛ ولذلك فإن للطفل العديد من الحقوق داخل أسرته، ومن أهمها: حصوله على اسم مناسب وجيد، وحمايته من الأضرار النفسية والجسدية، وتربيته في بيئة صحية آمنة، وتوفير له جميع متطلباته المادية اللازمة لحياته كالمأكل والملبس، ومتطلباته المعنوية، مثل: الحنان والاحتواء، وتوفير بيئة تساعد على الخيال والإبداع، وتعليمه الأدب والأخلاق الحسنة المستمدة من دينه وعقيدته الإسلامية السمحة، ومنحه فرصة اللعب وإبداء الرأي، وتوفير حياة كريمة له، وخاصة الطفل المعاق الذي يحتاج إلى رعاية خاصة من قبل أفراد الأسرة.

وكما أن لهذا الطفل حقوقاً، فعليه واجبات أيضاً تجاه أسرته، والتي من ضمنها طاعة الوالدين، واحترام الكبير، والعطف على الصغير، والحفاظ على أسرار الأسرة وعدم البوح بها أمام أي أحد، وتحمل مسؤولياته في الحفاظ على بيته وممتلكاته ونظافته.

إن تعلم الطفل حقوقه وواجباته تجاه أسرته يساعده في فهم علاقته مع وطنه الذي يعيش فيه، وحقوقه وواجباته تجاهه، فالأسرة هي نواة المجتمع التي تؤهل هذا الطفل ليكون فاعلاً ومنتجاً في وطنه، وهي البيئة الأولى التي يتعلم فيها النظام وتحمل المسؤوليات، وفق ميثاق أسري منظم يلتزم به الجميع كالتزام المواطنين بدستور بلدهم.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ دروس الوحدة أن:

- يُعبّر عن حقوقه الأسرية .
- يوضّح واجباته الأسرية .
- يشارك في إعداد ميثاق أسرته .
- يُقدّر أهمية الالتزام بميثاق أسرته.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	حقوقى الأسرية	التفكير الناقد، التفكير الإبداعي،	العدل، المساواة، التعبير عن الرأي،	٢	
٢	واجباتى الأسرية	التصنيف، المقارنة، حل المشكلات،	الحب، العطف، التعاون، التكافل.	٢	
٣	ميثاق أسرتى	الطلاقة اللفظية.		٢	

المفاهيم:

- **الحقوق الأسرية:** هي ما يجب أن يحصل عليه الفرد من أسرته.
- **الواجبات الأسرية:** هي ما يجب أن يقوم به الفرد اتجاه بيته وأسرته.
- **ميثاق الأسرة:** هو وثيقة مكتوبة تنظّم العلاقات بين أفراد الأسرة، ويلتزم الجميع بها.

حقوقى الأسرىة

الدَّرْسُ الأوَّلُ



الإعداد المسبق :

- لعبة إلكترونية: (مفاتيح الحقوق).
- شاشة عرض أو أجهزة لوحية بعدد المجموعات.
- قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

ملحوظة: يوجد المقطع المرئي في البوابة التعليمية - تقنيات التعليم - نافذة الأفلام التعليمية.

ملحوظة: بإمكانك -عزيزي المعلم- في حال عدم توفر ألواح رقمية عرض اللعبة على السبورة بواسطة جهاز العرض.

التمهيد

■ اعرض على التلاميذ وثيقة شهادة الميلاد، واطرح عليهم الأسئلة الآتية:



- هل شاهدت مثل هذه الوثيقة؟
- ما البيانات الموجودة فيها؟
- متى تُستخرج؟ ومن الذي يستخرجها لك؟
- من الذي يختار لك اسماً؟
- هل يمكن أن يعيش الإنسان بلا اسم؟ ولماذا؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم أنه يحق لكل طفل مولود استخراج شهادة ميلاد له من قبل الوالدين، وفيها يسجل اسم الطفل، واسم أبيه وأمه، وهي من الحقوق المهمة التي يجب توفيرها لنا.

خطوات تنفيذ النشاط:

العَبُّ فِيهِ نِعَ إِخْوَانِي، وَأَعِشْ مَعَهُمْ بِعَدْلٍ
وَمُسَاوَاةٍ.
أَعَبَّرَ فِيهِ عَنِ كُلِّ مَا أَحْلُمُ بِهِ دُونَ تَرْدُؤِ أَوْ
خَوْفٍ.
أَجِدُ فِيهِ مَا أحتاج إِلَيْهِ مِنْ غِذَاءٍ وَرِعَايَةٍ
صَحِيحَةٍ.
شُكْرًا لِكَ أَسْرَتِي الْحَبِيبَةِ، وَجُودِكَ
مَعِي سَاعَدْتَنِي فِي تَحْقِيقِ أَحْلَامِي
وَأَمْنِيَانِي.

١٥ يناير من كل عام
تختل يوم الطفل
العالمي

الدرس
الاول
حقوق الأُسرية

أَقْرَأُ / أَسْمَعُ

أُسْرَتِي تُسَاعِدُنِي فِي تَحْقِيقِ أَمْنِيَانِي

كتاب الذكريات الرقمي، يُعرض مقطعًا
مرئيًا عني.
أظهر فيه وأنا صغيرة بملابس عمائيه
جميلة، وأقول:
أحلامي وأماني هي الفرشاة التي رسمت ذكرياتي.
حلمت مدرسة جميلة، وملابس زاهية.
صنعتُ بخيالي بيتًا آمنًا،
يندوهُ الحُبُّ وَالْحَنَانُ.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٤٨-٤٩)، وقراءة نص (أسرتي تساعدني في تحقيق أمنياتي).

- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

- ما الذي حلمت به شمساء؟ وهل حققت أسرتها أحلامها؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، متوصلا معهم إلى أن أحلام شمساء تمثل حقوقها التي ينبغي على أسرتها أن توفرها لها، وهذه الحقوق تمثلت في:

- تسجيلها بمدرسة مناسبة.
- توفير الملابس المناسب لها.
- توفير الحماية والأمن لها.
- يعاملها والداها بالمساواة والعدل.
- توفير الغذاء الصحي والرعاية الصحية.
- السماح لها بالتعبير عن آرائها دون خوف أو تردد.

النشاط ١

استنتج حقوق شمساء في أمرتها من خلال الرموز المألوفة على كل منها:

أنا شمساء بأمرتي، فهن تؤثر لي ما أحتاج إليه.

٥٠ الوحدة الثانية، حقوقى وواجباتى الأسرة

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٥٠) وحل النشاط (١).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ نفذ مع التلاميذ اللعبة الإلكترونية (مفاتيح الحقوق) متبعًا التعليمات الآتية:

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، بحيث يكون لكل مجموعة لوح رقمي واحد.

- اطلب من كل مجموعة البدء بحل المتاهة، وذلك باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأسئلة التي تظهر لهم عند كل باب يواجهونه للوصول إلى خط النهاية.

ملحوظة: نبه التلاميذ إلى ضرورة إبلاغ المعلمة أو الأخصائية بالمدرسة إذا شعروا بوجود خطر في الأسرة.

النشاط ٢

أحضر إحدى الحالات الآتية، وأدّرها، مُستعينًا ببطاقة دراسة الحالة في الملحق (١) صفحة (٦١):

الحالة (١): يعيش نوح أبوه وأمه بقرية والديه ليس المتصل بتكلمة كل بينهم ولا يجسد ما يأقنه في الطبخ وتأخذ إلى المدرسة دون تساؤل للوالدين.

الحالة (٢): فتاة في الثانوية من المنسرج تقيقة القصر، تعيش في إحدى القرى مع أمها، وأختها وأختها بالقرية العائنة بالقرية.

الحالة (٣): فتاة تقيقة، ولديها أختان رقيقة في قرية، ولكن قلما ذهبت للتحديث أمام أمها لا يظنهما أي الجسم.

الحالة (٤): ولما تعرضت للضرب من بنحى وأختها وعلمها يحصل إلى البيت بجملة أمه وأختها مستغنين عن تقسيم البيت.

٥١ الوحدة الثانية، حقوقى وواجباتى الأسرة

■ وجه التلاميذ لتنفيذ النشاط (٢) في كتاب التلميذ في الصفحة: (٥١).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعيناً بالآتي:

رقم الحالة	حق الطفل	النتيجة المتوقعة من عدم توفر الحق
١	الغذاء الصحي	الإغماء، وسوء التغذية، وضعف النشاط والتركيز.
٢	التعليم	الجهل، وعدم القدرة على القراءة والكتابة.
٣	التعبير عن الرأي	الخوف، التردد، عدم الثقة بالنفس.
٤	الحماية والرعاية	الأضرار البدنية والنفسية والاجتماعية.

ملحوظة: يمكنك تقديم هذه المعلومات بأسلوب يتناسب مع التلاميذ وأعمارهم. قدم لهم بعض القصص من الواقع لتعزيز أهمية توفر الحق في الأسر التي يعيشون فيها.

التقويم والمتابعة :

- قوْم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - الحقوق التي توفرها الأسرة.
- قوْم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات في الموقف الصفّي.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (مفاتيح الحقوق) من حيث :
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - الدقة والسرعة في تنفيذ اللعبة والإجابة الصحيحة عن الأسئلة.
 - الاستماع لبعضهم بعضاً.
 - احترام آراء بعضهم بعضاً.

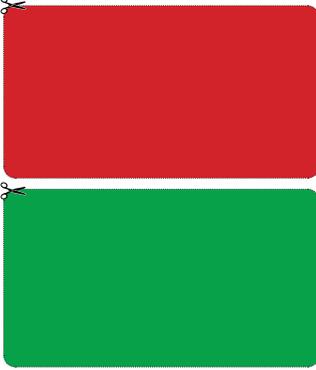
واجباتي الأسرية

الدَّرْسُ الثاني

الإعداد المسبق:

- اطلب من التلاميذ نزع بطاقتي الواجبات (الخضراء و الحمراء) بالمنزل من الملحق في الصفحة: (٦٣) وإحضارها معهم إلى الصف.

المُلْحَقُ (٢):



الوحدۃ الثانیة، حقوقی وواجباتی الأسریة ٦٣

التمهيد



- اعرض على التلاميذ لوحة (البيت الحزين).
- اطلب من التلاميذ تأمل الصورة، والإجابة عن السؤال الآتي:
- لماذا البيت حزين؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم (أن سبب حزن البيت هو إهمال أفراد الأسرة لواجباتهم تجاهه

وعدم الاهتمام به وبنظافته وترتيبه؛ فالواجبات الأسرية هي ما يجب أن يقوم به الأفراد تجاه بيتهم وأسرتهم).

خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٥٢-٥٣) وقراءة نص (واجباتي في أسرتي).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث - ما واجبات شمساء تجاه أفراد أسرتها؟

الذرس الثاني
واجباتي الأسرية

وأساعدُ أمي في تجهيزِ الحُرِّ والعَتَلِ.
أَجْتَمِعُ مَعَ أُسْرَتِي، وَتَبَادُلُ حِكَايَاتِنَا الْخَاصَّةَ، الَّتِي لَا تُحِبُّ بِهَا أَحَدًا.
أحافظُ على مُتَنَكَّاتِنَا بِنِتْنَا وَنَظَافَتِيهِ.
أزهرُ بواجباتي في أُسْرَتِي، كَمَا تَزْهَوُ السَّمَاءُ بِقُرْسِ الْمَطَرِ.

اقرأ / أستمع

واجباتي في أسرتي
(سبل سبل سيلية . حمامة فوق لومية)
تُرَدِّدُهَا أَنَا وَأَحْمَدُ كَمَا حَطَلُ الْمَطَرُ.
بِتَبَلُّ وَتَلَعُبُ فِي حَدِيقَةِ بِنِتْنَا، وَنَدْعُو اللَّهَ أَنْ يُحَقِّقَ أَمْنِيَاتِنَا.
تُنَادِينَا أَثْنَا بِصُرْبِنَا الْعَدْبِ، فَتُسْرِعُ بِالْمُدْحُولِ إِلَى الْبَيْتِ.
أَجْفُفُ شَعْرُ أَحْيِ أَحْمَدَ مِنَ الْبَلَلِ.

- ما واجبات شمساء تجاه ممتلكات أسرتها؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، متوصلا معهم إلى أن الأعمال التي قامت بها شمساء هي بعض من الواجبات التي علينا جميعا الالتزام بها، ولكي نحصل على حقوقنا لا بد لنا من القيام بواجباتنا والالتزام بها.

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٥٤)، وحل النشاط (١).

- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

النشاط ١

أَلْمُ نَصِيحَةُ لِأَحْمَدَ فِي الْمَوَاقِبِ الْآتِيَةِ:

هذه نصيحتي لأحمد في المواقف الآتية:

١. عندما يمشي في الحديقة.

٢. عندما يمشي في الحديقة.

٣. عندما يمشي في الحديقة.

■ نفذ مع التلاميذ لعبة (واجباتي الأسرية) متبعًا التعليمات الآتية:

- اعرض مواقف اللعبة واحدًا تلو الآخر، واطلب من التلاميذ رفع البطاقة المناسبة، بحيث تكون **البطاقة الخضراء** للتعبير عن الرأي (أوافق) و**البطاقة الحمراء** للتعبير عن الرأي (لا أوافق)، وهذه المواقف كالآتي:

المواقف
لا يجب أن أساعد أختي في تنظيف غرفتها؛ لأنها مسؤولة عنها.
جدي كبير السن .. عندما يطلب مني شيئاً أخبر شخصاً آخر لإحضاره له.
من واجبي أن أصل أقربائي، وأقدم لهم التحية والمساعدة باستمرار.
أتضايق عندما تطلب مني أمي إحضار شيء ما وأنا ألعب بلعبي المفضلة.
يمكنني تأجيل نظافة غرفتي إلى اليوم الآخر .. عندما أكون مشغولاً بمشاهدة برنامجي المفضل.
الاهتمام بالمطبخ ونظافته هي مهمة أمي وأختي فقط!!
تنظيف الصالة هي مهمة الجميع .. يجب علي أن أساعد في ذلك.

- أتح فرصة للتلاميذ للتحدث عن سبب اختياراتهم.
- تابع تنفيذ التلاميذ للعبة، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ وجّه التلاميذ لتنفيذ **النشاط (٢)** في كتاب التلميذ في **الصفحة: (٥٥)**.

■ تابع تنفيذ النشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوْم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - الواجبات في الأسرة.
- قوْم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات في الموقف الصفّي.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (واجباتي الأسرية) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - الدقة والسرعة في رفع البطاقات الخضراء والحمراء لكل موقف.
 - الاستماع لبعضهم بعضاً.
 - احترام بعضهم بعضاً.

ميثاق أسرتي

الدَّرْسُ الثالث

الإعداد المسبق:

- جهاز لوحة السيارة.

التمهيد



- اعرض على التلاميذ لوحة السيارة .

- اطلب من التلاميذ تأمل الصورة، واطرح عليهم السؤال الآتي:

- برأيك، ما الذي سيحدث؟

- ناقش التلاميذ في

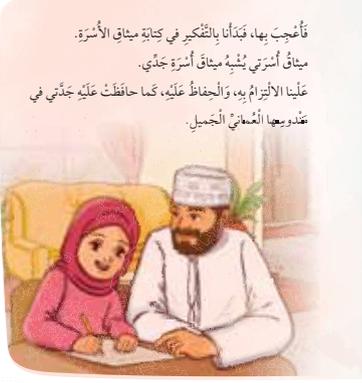
إجاباتهم، مبيناً لهم (أن عدم الالتزام بالقواعد والأنظمة المرورية يؤدي إلى حدوث مشاكل وحوادث مرور تحرمنا من حق الحياة والأمان، كذلك الحال عند عدم الالتزام بالواجبات الأسرية والتقصير فيها يؤدي إلى مشكلات أسرية، والحرمان من الحقوق الأسرية كالصحة والتغذية والنظافة وغيرها) .

خطوات تنفيذ النشاط:

الخزّن الثابت

ميثاق أسرّتي

فأعجب بها، فبدأنا بالتفكير في كتابة ميثاق الأسرة. ميثاق أسرّتي يُشبه ميثاق أسرّة جدّي. علينا الالتزام به، والحفاظ عليه، كما حافظت عليه جدّي في عهدها العثماني الجميل.



الوحدة الثانية، حقوق وواجبات الأسرة ٥٧

أقرأ / أستمع

ميثاق أسرة شمساء

صَحَّتْ جَدِّي المُنْدُوس، وَأَخْرَجَتْ مِنْهُ وَرَقَةً قَدِيمَةً حُطَّتْ بِهَا يَدُ جَدِّي. الْوَرَقَةُ تَحْكِي مِيثَاقَ أُسْرَةِ جَدِّي. لَمَعَتْ فِكْرَةٌ فِي عَقْلِي، لِمَاذَا لَا نَجْعَلُ لِأُسْرَتِنَا مِيثَاقًا أَيْضًا، يُسَاعِدُنَا فِي تَنْظِيمِ مَسْئُولِيَّاتِنَا فِي بَيْتِنَا؟ أَخْبِرْتُ أَبِي بِفِكْرَتِي.



الوحدة الثانية، حقوق وواجبات الأسرة ٥٦

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحتين (٥٦-٥٧)**، وقراءة نص (ميثاق أسرة شمساء).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - المقصود بميثاق الأسرة.
 - ما فائدة ميثاق الأسرة؟
 - هل لديكم في الأسرة ميثاق يشبهه؟

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيّنًا لهم أن ميثاق الأسرة عبارة عن وثيقة مكتوبة تنظم العلاقات بين أفراد العائلة حيث إنهم يلتزمون بها، وتهدف إلى توضيح حقوق أفراد الأسرة وواجباتهم، وعلى الجميع الالتزام بها.

النشاط

أنتِ تعلمين ما كتبتَه شمساء في ميثاق أسرّتها، ثم أخطبُ في القراءات الآتية:

ميثاق أسرّتي

حقوقنا أبي وأمي بقرآن لنا:

- ١) الخُكُّ والعطف
- ٢) ٢
- ٣) ٣
- ٤) عُرْيَةُ التَّخْيِيرِ عَنِ الرَّأْيِ
- ٥) الرُّعَايَةُ وَالْإِخْتِمَامُ
- ٦) ٦

واجباتنا أُنزِمُ أَنَا وَنَاصِرٌ وَأَحْمَدُ ب:

- ١) إِبْلَاءُ تَحْيَةِ الْإِسْلَامِ
- ٢) طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ
- ٣) الْإِسْتِغْنَاءُ قَبْلَ الْإِسْحَالِ وَالْعُرُوجِ
- ٤) ٤
- ٥) ٥
- ٦) حِفْظُ أَسْرَارِ الْأُسْرَةِ

الوحدة الثانية، حقوق وواجبات الأسرة ٥٨

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٥٨)** وحل **النشاط (١)** مستعينين بالحقوق والواجبات لأسرة شمساء في الدرسين الأول والثاني.
- تابع تنفيذ النشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- طبق مع التلاميذ لعبة (**أخذ وأعطى**) متبعًا التعليمات الآتية:
 - وضع للتلاميذ أن كلمة أخذ ترمز إلى الحق، ويمثلها التلميذ بثني كف اليد، وكلمة أعطى ترمز إلى الواجب، ويمثلها التلميذ ببسط كف اليد.

- اعرض المواقف واحداً تلو الآخر، واطلب من التلاميذ بعد كل موقف تحديد نوعه، هل هو حق (ثي كف اليد)، أو واجب (بسط كف اليد)؟ مستعيناً بالمواقف الآتية:

المواقف	
واجبات	حقوق
ألتزم بمواعيد تناول الوجبات الغذائية مع أسرته.	أحصل على الحب والرعاية من أسرتي.
أستقبل الضيوف مع والدي، وأقدم لهم التحية.	اسمي جميل وأنا أحب اسمي.
أتعاون مع والدتي في تنظيف البيت.	توفر لي أسرتي بيتاً نساكن فيه.
أساعد أبي في سقي حديقة البيت.	أحب أن أقرأ في مكان هادئ بالبيت.
أسارع إلى جدي كلما سمعته يناديني.	تهتم والدتي بنظافة الغذاء الذي تقدمه لنا.
أجلس بأدب مع جدتي عندما تحكي لي حكاية.	خصصت أسرتي وقتاً لي للعب.
قبل أن أنام أتأكد من نظافة غرفتي.	عندما أمرض يأخذني أبي إلى المركز الصحي.
أحافظ على أسرار أسرتي، ولا أخبر بها أحداً.	أشعر بالأمن والاطمئنان عندما أكون بالقرب من أسرتي.

النشاط

أعدّ ميثاقاً أسرياً بمشاركة وِليّ أسرتي:

حقوقي وواجباتي

ميثاق أسرتي

واجباتنا تجاه أسرتنا

معدّة ملّكيّة، حقوقية وواجباتي فاسريّة ٥٩

- وجه التلاميذ لتنفيذ **النشاط (٢)** في كتاب التلميذ في **الصفحة: (٥٩)** بمساعدة ولي الأمر.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - ميثاق الأسرة.
 - الحقوق والواجبات لميثاق الأسرة.
- قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (**أخذ وأعطي**) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - تقبلهم للتعاون بينهم.
 - الدقة والسرعة في اختيار البديل المناسب للعبة (**أخذ وأعطي**).
 - احترامهم لبعضهم بعضاً.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها .

الذَّاتُ

الْأُسْرَةُ

الْحَيَّ

الْوَطَنُ

العَالَمُ

مُكَوِّنَاتُ الْمُواطَنَةِ (الْحُقُوقُ وَالْوَجِيبَاتُ)

حُقُوقِي وَوَجِيبَاتِي فِي الْحَيَّ

الْوَحْدَةُ
الثَّالِثَةُ



- أَحِبُّ الْحَيَّ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ، فَهُوَ يُقَدِّمُ لِي الْكَثِيرَ.
- مَاذَا يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَفْعَلَ لِأَحْفِظَ عَلَيْهِ؟

مقدمة الوحدة:

إن الوعي بمفاهيم الحقوق والواجبات يُعدُّ ركناً أساسياً في إعداد وتنشئة المواطن المسؤول والفاعل في الحي الذي يعيش فيه؛ إذ إنَّ وعيه وإدراكه بحقوقه وواجباته يجعله قادراً على مراقبة سلوكه وإصدار أحكام عليه وفق منظومة القيم والمجتمع التي تعد الأساس في بناء الشراكة الحقوقية بين الفرد والحي الذي يعيش فيه.

ويتفاعل الفرد في حيه ضمن مكونين أساسيين هما المكوّن المادي الذي تشكله مكونات الحي المختلفة، مثل: المسجد والشوارع والحدائق والملاعب والسبلة العامة والمدارس والمراكز الصحية وغيرها، والمكوّن البشري كالجيران والعاملين في الحي وغيرهم، وكلا المكونين لهما حقوق على الفرد ينبغي أن يفي بها ويلتزم بتحقيقها، وفي المقابل يقوم أفراد الحي الآخرون بتوفير ما يحتاجه الفرد من حقوق؛ إذ إنّها تعد علاقة تبادلية يلتزم كلا الطرفين بالمحافظة عليها وتحقيقها للوصول إلى غايات الحي وأهدافه المتمثلة في إشاعة السلام والمحبة والألفة بين أفرادها، وكذلك المحافظة على مكوناته المادية وعدم العبث بها وإظهار التعامل الإسلامي والحضاري في التعامل معها.

وحتى يستطيع الفرد الإيفاء بالتزاماته ومسؤولياته ينبغي أن يعرف ما له وما عليه في الحي، ويدرك أن حقوقه لن يستطيع الحصول عليها إن لم يلتزم هو أولاً بمسؤولياته وواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه، من هنا تظهر أهمية إبراز كل ما يحتاج الفرد معرفته من حقوق يحتاج إلى الحصول عليها وتوفيرها، وواجبات يلتزم بالقيام بها؛ ليكون شريكاً حقيقياً ومواطناً فاعلاً في الحي الذي يعيش فيه.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته دروس الوحدة أن:

- يوضح حقوقه وواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه.
- يُقيّم بعض المواقف الحياتية الخاصة بالحقوق والواجبات في الحي.
- يصمم وسيلة توعوية بقواعد النظام بمدرسته.
- يُقدّر أهمية الالتزام بواجباته تجاه الحي الذي يعيش فيه.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أنا أحتاج .. أنا ألتزم.	التواصل الفعال، العمل الجماعي	التعاون ، النظافة، الاحترام، تقبل	٢	
٢	أخذٌ و عطاء.	التعاون، حل المشكلات، المبادرة،	الآخر، المشاركة المجتمعية، تحمل المسؤولية.	٢	
٣	قواعد مدرستي.	القيادة، المرونة، التفكير الناقد.		١	

المفاهيم:

- الالتزام في الحي: أن يوجب الفرد على نفسه واجبات يحافظ على القيام بها في الحي.

أنا أحتاجُ .. أنا ألتزمُ

الدَّرْسُ الأوَّلُ

الإعداد المسبق:

■ جهز مجموعة من البطاقات لمجموعة من مكونات الحيّ فيما يأتي:

المدرسة

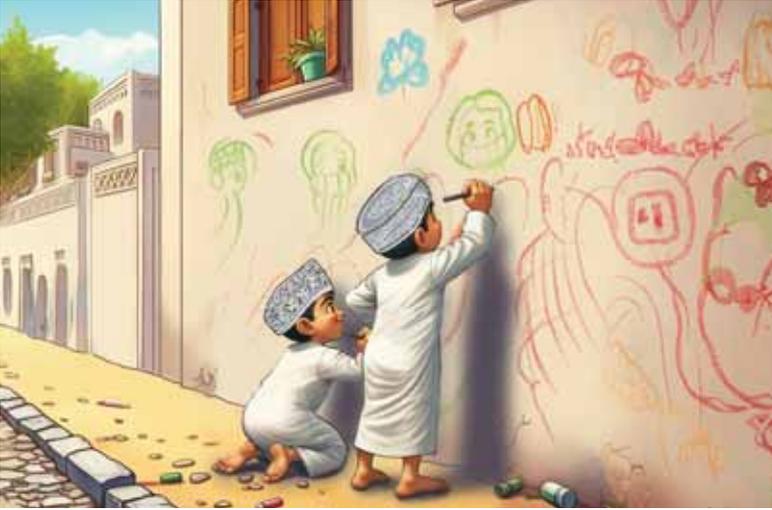
الحديقة

المركز
الصحي

المسجد

البقالة

التمهيد



■ اعرض على التلاميذ لوحة (بماذا تشعر؟).

■ اطلب من التلاميذ تأمل الصورة ، وا طرح عليهم السؤال الآتي:

- بماذا تشعر تجاه الصورة ؟ ولماذا ؟

■ ناقش التلاميذ في

إجاباتهم مبيناً لهم أن مثل هذه التصرفات تعدُّ تصرفات غير صحيحة، ولا تدل على مظهر حضاري في الحي الذي نعيش فيه؛ لذا يجب علينا أن نعمل جميعاً من أجل أن يكون حيُّنا نظيفاً وجميلاً وصحياً.

خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٦٨-٦٩) وقراءة نص (مكتبة الحي).
- ناقش التلاميذ في النص من حيث:
 - سبب سعادة ناصر.
 - مواصفات مكتبة الحي.

الدَّرْسُ الأول

أنا أحتاج .. أنا ألتزم

أقرأ / أستمع

مكتبة الحي

أشعر أن قلبي يصابيح السَّعادة فلما دخلتُ مكتبةَ حَيَّا،
تبدو لي المكتبةُ عالَمًا من الخيال،
وأنفوسها كثيرةٌ، تُضُمُّ كُتُبًا وقصصًا متنوِّعةً،
أساورٌ معها إلى عوالمٍ مختلفةٍ، وتُغارتابٍ مُتنبِّئةٍ.

في مكتبة حَيَّا أرى أن متنوِّعةً، ومنها رُفوفٌ للبصائرِ وأخرٌ للكبار.
في رُفوفِ البصائرِ الذي أجدُ ألعابَ تعليميةً مُسليَّةً وأنيَّةً،
ألعبُ بها مع أصدقائي ويمرحُ واشتدُّع.
أجدُ مكتبةَ حَيَّا، وسأحافظُ عليها مع أصدقائي.
في عفتي أُنكأُ ومُتفرِّحاتٍ كثيرةٍ لبطونها، وسُرِّفُ أقدِّمها لمتسولٍ
المكتبة دونَ تردُّد.



النَّشاطُ ١

أترنُ العباراتِ الدالَّةُ على ما يحتاجُ إليه ناصرٌ في الحيِّ، مُستغنيًا بفتح الألوآنِ، ثُمَّ أترنُ السُّفِّراتِ التي سَتَلتُمُ بها ناصرٌ للمحافظة على مكتبةِ الحيِّ:

- الجميلةُ
- الدَّعابةُ
- اللُّعبُ
- السُّلُفُ
- الطَّيِّبُ عن بواقي

في مكتبة حَيَّا أرى أن متنوِّعةً، منها رُفوفٌ للبصائرِ وأخرٌ للكبار.

في رُفوفِ البصائرِ الذي أجدُ ألعابَ تعليميةً مُسليَّةً وأنيَّةً.

في عفتي أُنكأُ ومُتفرِّحاتٍ كثيرةٍ لبطونها، وسُرِّفُ أقدِّمها لمتسولٍ المكتبة دونَ تردُّد.

ألعبُ بها مع أصدقائي بأمانٍ والطَّيِّبان.

تُضُمُّ كُتُبًا وقصصًا متنوِّعةً.

يَتَرنُّ ناصرٌ للمحافظة على مكتبةِ الحيِّ بـ:

المُلحَقُ (١):

استِمارَةُ كُرَةِ التَّلْجِ

اسمُ المُكوِّنِ ، _____

ما الذي أحتاجُه مِنهُ؟ _____

مادا يجبُ عليَّ لأحافظُ عليه؟ _____

- وجَّه التلاميذ لتنفيذ النشاط (١) في كتاب التلميذ في الصفحة: (٧٠) .
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة .
- اطلب من التلاميذ نزع استمارة لعبة (كرة الثلج) من الملحق في الصفحة: (٨٣) في كتاب التلميذ .
- وزع على كل مجموعة بطاقة من بطاقات (مكونات الحي)، وطبق معهم لعبة (كرة الثلج) مستعينًا بالتعليمات الآتية:



تعليمات اللعبة:

- اطلب من كل تلميذ تعبئة الاستمارة وفق المكوّن الذي تم توزيعه في مجموعته.
- اطلب من أحد التلاميذ تكوير الورقة بيده على شكل كرة.
- اطلب من التلميذ الثاني إدخال ورقة زميله في ورقته، ثم يقوم بتكويرها بالطريقة نفسها لتكون كرة أكبر ، وهكذا إلى أن ينتهي جميع التلاميذ.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد التلاميذ لتفكيك الكرة وعرض إجاباتهم أمام المجموعات الأخرى.

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة، مستعيناً بالجدول الآتي :

المكوّن	المكان نظيف ومرتب	ألتزم بالمحافظة عليه
البقالة	<ul style="list-style-type: none"> - بائع بشوش ولطيف. - منتجات متنوعة وصالحة للأكل. - النظام عند المحاسبة ودفع المال. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة المكان. - المحافظة على ترتيب الرفوف. - عدم العبث أو فتح المنتجات وتركها.
المسجد	<ul style="list-style-type: none"> - مكان نظيف للصلاة. - مصاحف لقراءة القرآن. - محاضرات وحلقات تعليم القرآن. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة المسجد. - إعادة المصاحف إلى مكانها بعد الانتهاء من قراءة القرآن. - الجلوس بهدوء في المسجد. - الإنصات للمحاضرات.
الحديقة	<ul style="list-style-type: none"> - ألعاب ممتعة ومتنوعة. - مكان للجلوس. - منظر جميل ومريح للنفس. - مكان مناسب للقاء الأصدقاء. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة الحديقة. - عدم العبث بالألعاب وتحطيمها. - عدم قطع الأشجار. - عدم العبث بالأماكن المخصصة للجلوس.
المركز الصحي	<ul style="list-style-type: none"> - النظافة والنظام. - الرعاية الصحية المناسبة. - مكان مناسب للانتظار. - توفير مكتبة كتب بجانب مكان الانتظار. - توفير الأدوية. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة المركز الصحي. - الالتزام بمواعيد التطعيمات. - المحافظة على الهدوء. - الالتزام بالنظام عند تلقي العلاج.
المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم. - مكان مهيأ للدراسة. - ساحة واسعة في الاستراحة. - جمعية تعاونية مناسبة ونظيفة. - مكتبة للقراءة. - مكان مناسب لممارسة الرياضة. 	<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على نظافة المدرسة. - المحافظة على الكراسي والطاولات. - عدم رمي المهملات في ساحة المدرسة. - الالتزام بالدور في الجمعية التعاونية. - الهدوء في المكتبة. - إعادة الكتب إلى مكانها الصحيح.

النشاط ٢

أخضار مكرونا ومن مكروناات الحبي الذي أعيش فيه، ثم أقدم بطاقة غذائية الفاجسة:

بطاقة غذائية

المكون:

هل أشهت في الشحاطة عليه؟

نعم لا

كيف؟

هل وجدت ما ترمه فيه؟

نعم لا

وضع إجابتك:

الوحدة الثالثة: حقوقى وواجباتى فى الحى ٧١

■ وجه التلاميذ لتنفيذ النشاط (٢) بكتاب التلميذ في الصفحة: (٧١).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

■ قوم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث معرفتهم بـ :

- احتياجاتهم في الحى.
- ما يلتزمون به في الحى.

■ قوم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:

- التفاعل في المناقشات.
- صحة المعلومات المطروحة.

■ قوم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لعبة (كرة الثلج) من حيث:

- قدرتهم على التعبير عما يحتاجون إليه، وواجباتهم تجاه الحى.
- مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
- متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

أخذ وعطاء

الإعداد المسبق:



- جهاز قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).
- جهاز حجر النرد وقطع ممغنطة بألوان مختلفة بعدد المجموعات.

التمهيد

- اعرض على التلاميذ الحديث الشريف:
(لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) . صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- اطرح على التلاميذ السؤالين الآتيين: ماذا يعني هذا الحديث؟ وما علاقته بأفراد الحي الذين يعيشون معكم في الحي؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، متوصلاً معهم إلى أنه يجب علينا أن نحب لأفراد الحي الذين نعيش معهم ما نحب لأنفسنا، حتى تسود الألفة والمحبة في الحي، التي لا تتحقق إلا إذا حافظ كل منا على حقوق الآخرين والتزم بواجباته تجاههم؛ ليعيش جميع أفراد الحي في محبة ومودة، كما دعا إلى ذلك ديننا الحنيف.

خطوات تنفيذ النشاط:

تسزُجُ وزدَا تُسْعُولُ عَسَمَنَا
كُنْ لِي عَسُونًا كُنْ لِي سَسَنًا
مِنْ نَفْسِي الطَّيِّبِينَ نَسْجَلُنَا
مَنْ نَفْسِي نَقِيرُ وَغَسِي
لَا تَسْرَقُ فَسْكَالُ النَّسَائِ سَرَاءُ
لُعْطِي نُعْطِي قَالِحِبُ عَطَاءُ
حَلَّ تَحْلُو النَّبِيَا تُونَ إِحَاءُ؟!

القصة للشاعر الفلسطيني صالح الهوري.

الدرس الثاني
أخذ وعطاء

اقرأ/ استمع

حُب وعطاء

في يوم من أيام خريف صلاةة،
حيث الطبيعة الخلابة، والطقس البديع، والإفاد السُّعْبُشُ،
والناس من مختلف بقاع العالم سُعداء ومُسْتَعْتَبُونَ،
تذكرت أفراد حينا الجميل، وأنشودة أردها مع أصدقائي في
الحَيِّ:

ما أجمل أن نعيا سُعداء
لا حفة يسود ولا بنفساء
أزهار الحُب نطلنسا
في قيسا فنمُرها الأكداء
نقتاسم حُمر نخيئنا
ونشدُ على أيدي الفُغساء
للغير نمرُ أمهائنا
وتسردُ عن الكزون الطلساء

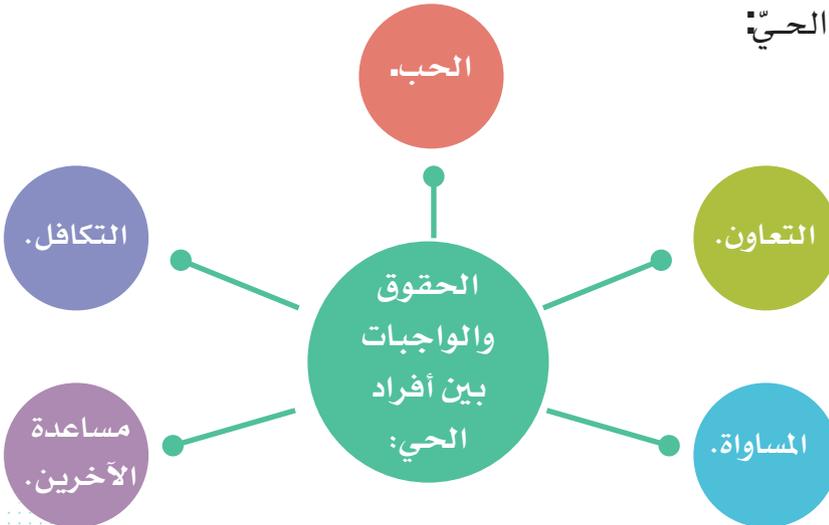
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٧٢-٧٣)، وقراءة نص (أنشودة حب وعطاء).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - كيف يعيش أفراد الحي بسعادة؟

النشاط

استمع من أنشودة حُب وعطاء ما الذي يتناجى أفراد الحي ليعبوا سُعداء:

٧٤ الوحدة الثالثة: حقوقوقي وواجباتي في الحي

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.
- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٧٤) وتنفيذ النشاط (١).
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة، مبيناً لهم أن العلاقة بيننا وبين أفراد الحي علاقة تبادلية قائمة على الأخذ والعطاء، فما نقوم به من واجبات يعود علينا في صورة حقوق لنا، وبذلك نحافظ على المحبة والمودة بيننا، ونعيش في سعادة وسرور، والشكل الآتي يوضح بعضاً من الحقوق والواجبات التي توضح العلاقة التبادلية بيننا وبين أفراد الحي:





■ اعرض على السبورة للتلاميذ لعبة (السلم والثعبان) من خلال قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

<p>٢١</p>	<p>٢٢</p>	<p>٢٣</p>	<p>٢٤</p>	<p>٢٥</p>
<p>٢٠</p> <p>شاهدت رجلا غريبا يقترب من أحد الأطفال</p>	<p>١٩</p> <p>اختر إحدى المجموعات لتتقدم خطوة</p>	<p>١٨</p>	<p>١٧</p> <p>سمعت أن أحد جيرانك مريض</p>	<p>١٦</p>
<p>١١</p>	<p>١٢</p>	<p>١٣</p> <p>شاهدت أحد زملائك يسقط مغمى عليه في المدرسة</p>	<p>١٤</p>	<p>١٥</p> <p>استبدل مكانك بمكان المجموعة الأقرب إليك</p>
<p>١٠</p> <p>دخلت محل البقالة فوجدت الغبار على البضائع</p>	<p>٩</p> <p>تقدم خطوتين</p>	<p>٨</p>	<p>٧</p>	<p>٦</p>
<p>١</p> <p>ابدأ هنا</p>	<p>٢</p>	<p>٣</p> <p>شاهدت بعض الأولاد يتحدثون بصوت عالٍ في المسجد</p>	<p>٤</p> <p>مر على أصدقائك رجل كبير في السن ولم يلتقوا عليه التحية</p>	<p>٥</p> <p>ارجع خطوة</p>

تعليمات تنفيذ اللعبة :

- بعد أن تجيب المجموعة عن السؤال تقف في مكانها إلى أن يصل الدور إليها مرة أخرى.
- ترتفع المجموعة إلى مستويات أعلى بواسطة السلم في حال وصلت إلى المربع الذي يشير إلى بداية السلم، وتنزل في حال وصلت إلى المربع الذي يشير إلى رأس الثعبان .
- المجموعة الفائزة هي التي تصل أولاً إلى نهاية اللعبة.

■ نفذ مع التلاميذ لعبة (السلم والثعبان) متبعًا الخطوات الآتية:

- قسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزّع على كل مجموعة قطعة ممغنطة ذات لون مختلف.
- اعرض على السبورة لعبة (السلم والثعبان).
- اطلب من كل مجموعة ترشيح تلميذ للقيام برمي الحجر وتحريك القطعة الممغنطة الخاصة بالمجموعة.
- ابدأ بتطبيق اللعبة مع إثارة جوٍّ من الحماس والمنافسة بين المجموعات .

■ اطلب من التلاميذ التعبير عن رأيهم في المواقف: (ماذا علينا أن نفعل؟ وما الذي سيحدث إن لم نفعل؟).

■ عزّز المجموعة الفائزة بالطريقة التي تراها مناسبة.

- ناقش التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة، مستعينًا بالجدول الآتي:

رقم المربع	ماذا عليّ أن أفعل؟	ما الذي سيحدث إن لم أفعل؟
٢	يجب عليّ أن أمنع السلوك، أو إبلاغ أحد الكبار عن ذلك حتى يقوم بالمنع.	<ul style="list-style-type: none"> ■ اشتعال الحريق في الحيّ. ■ قد يصاب الولدان بحروق. ■ انتشار الدخان في الهواء. ■ حرق النباتات والأشجار.
٣	أنصحهم بالالتزام آداب المسجد.	<ul style="list-style-type: none"> ■ إزعاج المصلين في المسجد. ■ إزعاج من يقرأ القرآن، أو يتعلم تجويده في المسجد.
٤	أنصحهم بإلقاء التحية؛ لأنها من واجبات المسلم تجاه أخيه المسلم.	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم احترام كبار السن في الحيّ. ■ عدم التمسك بأخلاقيات الإسلام. ■ عدم انتشار المحبة والمودة بين أفراد الحيّ.
٦	أنصحها بعدم قطع الورد والزهور من الحديقة. أصمم لوحة توعوية أنصح فيها أفراد الحي بعدم قطع الورد والزهور، وأضعها في الحديقة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> ■ يشوه المنظر الجميل للحديقة العامة بالحيّ. ■ ستتتشر عادة قطع الورد والزهور من الحديقة العامة. ■ ستكون الحديقة العامة غير جاذبة لأفراد الحيّ.
٨	يجب عليّ أن أنظف طرق الحي من المخلفات وأضعها في المكان المخصص لها.	<ul style="list-style-type: none"> ■ عدم التمسك بالنظافة كما دعا إليه الإسلام. ■ انتشار الروائح والحشرات. ■ انتشار العدوى والمرض في الحيّ.
١٠	يجب عليّ أن أتحدث مع البائع وأخبره بضرورة مسح الغبار من البضائع وتقديمها نظيفة للمشتريين.	<ul style="list-style-type: none"> ■ التسبب في إصابة أفراد الحي بالأمراض الناتجة عن الأوساخ والغبار في البضائع. ■ انتشار سمعة سيئة عن البقالة، وعدم ثقة أفراد الحي به. ■ خسارة صاحب البقالة.
١٢	أبلغ أبي بهذا السلوك، ليقوم بإيقاف سائق الدراجة وتقديم النصيحة له، ثم تنبيهه بإبلاغ الشرطة حتى لا يعود لهذا السلوك مرة أخرى.	<ul style="list-style-type: none"> ■ انزعاج أفراد الحي من صوت الدراجة. ■ إيذاء كبار السن والأطفال في الحي، وتسببه في عدم شعورهم بالراحة وقدرتهم على النوم.

رقم المربع	ماذا عليّ أن أفعل؟	ما الذي سيحدث إن لم أفعل؟
١٣	تقديم الإسعافات الأولية له، أو نقله إلى مكان آمن وطلب المساعدة من أحد المعلمات أو إدارة المدرسة.	تسوء حالته أكثر. يصاب بأمراض وأعراض صحية أخرى.
١٤	أساعده في عبور الشارع عبر خطوط عبور المشاة.	قد يصاب بحادث. عدم الالتزام بآداب التعامل الإسلامي مع كبار السن.
١٦	أنصحه بقيادة الدراجة بعيداً عن الشارع العام.	خطر وقوع حوادث وإصابات.
١٧	أنفق مع أبي للذهاب إليه وزيارته والاطمئنان عليه وتقديم الورد والأطعمة الصحية له.	عدم الالتزام بتعاليم الإسلام الداعية إلى التواصل مع الجيران والاطمئنان عليهم. لن تسود المحبة والمودة والألفة بين الجيران. قد تسوء حالته لعدم تقديم المساعدة له.
١٨	- أنصحه بعدم الكتابة على جدار المدرسة. - أساعده في محو وتنظيف ما كتبه.	تشويه جدار المدرسة. انتشار عادة سيئة بين أفراد الحي، وهي الكتابة على الجدران. تلقي العقوبة من إدارة المدرسة لمخالفة الأنظمة.
٢٠	أصرخ عليه بصوت عالٍ حتى يبتعد، وأنبه الطفل بالابتعاد عنه، وأخذ الطفل إلى حيث تعيش أسرته.	قد يؤذيه. يقوم بخطفه. حزن أسرته على فقده. الإحساس بتأنيب الضمير.
٢١	عدم لعب كرة القدم بالقرب من البيوت.	إزعاج الجيران. سقوط الكرة على أحد يجلس في فناء البيت والتسبب في أذيته. كسر الكرة زجاج البيت ومصايحه.

رقم المربع	ماذا عليّ أن أفعل؟	ما الذي سيحدث إن لم أفعل؟
٢٢	<ul style="list-style-type: none"> أنصح به بعدم الإسراف في استخدام الماء. 	<ul style="list-style-type: none"> ارتفاع فاتورة الماء الخاصة بالمسجد. فقدان الماء، وبالتالي عدم قدرة الآخرين على استخدامه. خطر سقوط المارّة في حال وجود الماء على الأرض.
٢٣	<ul style="list-style-type: none"> تنبيه البائع بضرورة نظافة الأكل. إبلاغ ولي الأمر بذلك؛ حتى تقوم الجهات المختصة بمتابعته وتبنيه بذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> حدوث التسمم الغذائي بين أفراد الحي. عدم ثقة أفراد الحي به. الخسارة المادية للبائع.



- وجه التلاميذ لتنفيذ **النشاط (٢)** في كتاب التلميذ في **الصفحة: (٧٥).**

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة، مستعيناً بالشكل الآتي:



التقويم والمتابعة :

- قوْمُ الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - بحقوقهم وواجباتهم تجاه أفراد الحيّ.
 - أهمية المحافظة على الحقوق والواجبات بين أفراد الحيّ.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة (**السلم والثعبان**) من حيث :
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - تعبيرهم عن آرائهم في المواقف المختلفة بطريقة تدل على وعيهم وفهمهم بواجباتهم وحقوقهم في الحيّ.
 - التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة.
 - اتباعهم تعليمات المعلم والالتزام بها.

قَوَاعِدُ مَدْرَسَتِي

الإعداد المسبق:

■ اطلب من التلاميذ إحضار الأدوات الآتية:

مقص - علبه ألوان - لاصق شمعي.

ملحوظة: يمكنك التعاون في تنفيذ الألعاب مع معلم التربية البدنية والصحية .

التهيؤ

■ اطلب من التلاميذ تأمل الصف، واطرح عليهم السؤالين الآتيين:

- ماذا نريد في الصف؟ وماذا علينا أن نفعل؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم أننا كما نحرم على الحصول على ما نريد في الصف، يجب علينا في المقابل المحافظة عليه وعلى نظافته وترتيبه، حتى يكون صفنا نظيفاً ومرتباً، فهو يعكس صورة عنا.

خطوات تنفيذ النشاط:

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب

التلميذ في الصفحتين (٧٦-

٧٧)، وقراءة نص (يوم في

مدرستي).

■ ناقش التلاميذ في محتوى

النص من خلال طرح الأسئلة

الآتية:

- ماذا يفعل ناصر في

مدرسته؟

- ماذا يُطلق على ما يقوم به ناصر في مدرسته؟

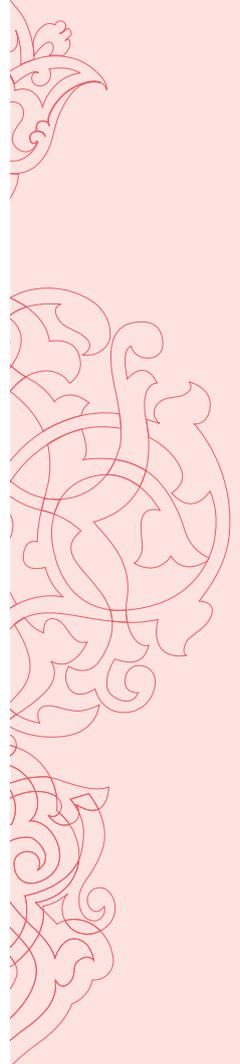


التقويم والمتابعة :

- قوْمُ الجانب المعرفي للتلاميذ ، من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - قواعد النظام في المدرسة.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْمُ التلاميذ في أثناء قيامهم بتصميم مطوياتهم من حيث:
 - اتباعهم الطريقة الصحيحة في عمل المطوية الخاصة بهم.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - الإنجاز في الوقت المحدد.
 - اتباعهم تعليمات المعلم والالتزام بها.

- أمبوسعيدي، عبدالله خميس، والسيابية، وداد أحمد. (٢٠١٧). التعلم باللعب (١١١) لعبة تعليمية مع الأمثلة التطبيقية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بني أرشيد، محمد. (٢٠١٩). دور الأسرة في تعزيز قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مركز جامعة البلقاء وكلية الأميرة رحمة الجامعية. مجلة التربية، (١٨٢)، ص ص ٣١٩-٣٩٣.
- حسين، سلامة عبد العظيم. (٢٠٠٦ م). الإدارة المدرسية والصفية المتميزة. دار الفكر للطباعة والنشر.
- الربيعي، أحمد. (٢٠٢٣). تربية الطفل على الحقوق والواجبات المجتمعية. بوابة البحث.
https://www.researchgate.net/publication/370444899_trbyt_altfl_ly_alhqwq_walwajbat_almjmyt
- الريمادي، محمد عودة. (٢٠٠٣). علم نفس النمو: الطفولة والمراهقة. دار المسيرة.
- المجلس الأعلى للتخطيط. (٢٠١٩). وثيقة رؤية عمان ٢٠٤٠.
- المحروقية، رضية بنت أحمد. (٢٠١٧). توكيد الذات وعلاقته بتمثل مفاهيم المواطنة لدى طلبة كلية التقنية بمحافظة الشرقية في سلطنة عمان [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة نزوى.
- محسن، جواد كاظم. (٢٠١١). المواطنة: الحقوق والواجبات من منظور إسلامي. المجلة السياسية والدولية. ٢٠١١ (١٨)، ٩.
- مصيقر، عبدالرحمن. (٢٠٠٢م). صحتك في غذائك. دار القلم للنشر والتوزيع.

- الهنائية، ميمونة حمد. (٢٠٢٢). سيناريوهات بناء الصورة الذهنية للذات الوطنية في التعليم المدرسي بسلطنة عمان في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية (رسالة دكتوراة غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، مسقط.
- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٣ م). الموسوعة العمانية. سلطنة عمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). أفانين شعرية: أناشيد من ذاكرة المناهج العمانية. سلطنة عمان.
- وزارة التنمية الاجتماعية. (٢٠١٤). قانون الطفل. سلطنة عمان.

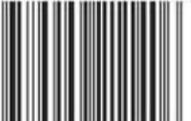


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع : ٢٠٢٤/٧٩٧٤



ISBN 978-99992-1-140-6



9 789999 211406 >