



نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



سَلْطَنَةُ عُمَانِ  
وَزَارَةُ التَّحْقِيقِ وَالتَّعْلِيمِ

# الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الثَّانِي

الصَّفُّ السَّادِسُ





# الدراسات الاجتماعية

الصف السادس      الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى ١٤٤٦ هـ - ٢٠٢٤ م



ألف هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ١٦٠ / ٢٠٢٣ م  
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج  
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة  
جميع حقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة  
التربية والتعليم

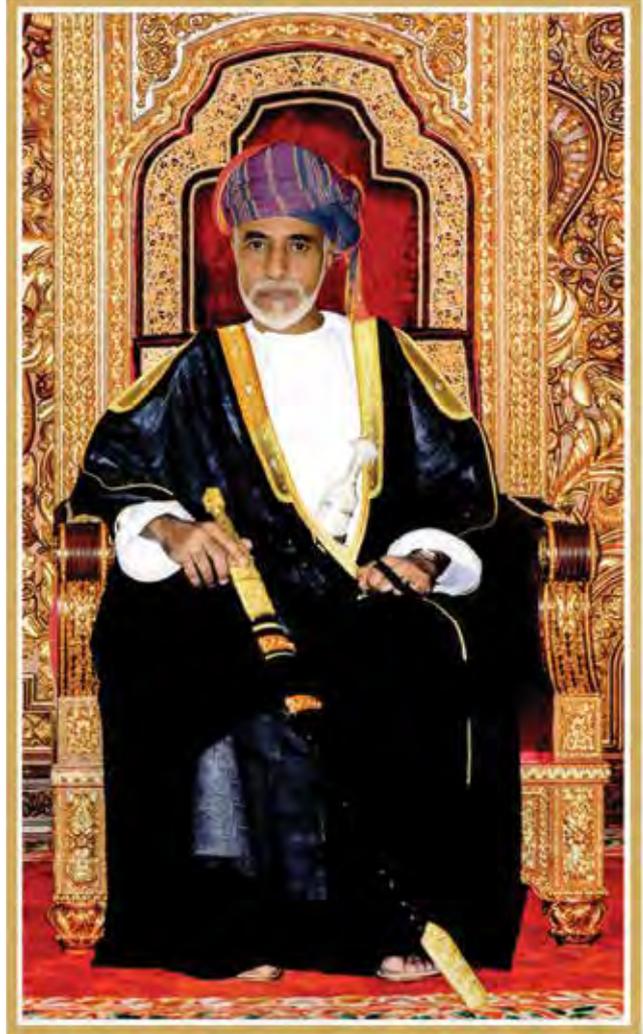
ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو  
جزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي  
شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال  
الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها  
من قبل الهيئة الوطنية للمساحة

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية  
والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية للاستخدام التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم  
حفظه الله ورعاه



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد  
طيب الله ثراه









## النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا  
وَالشَّعْبَ فِي الأَوْطَانِ  
وَلْيَدُمُ مُؤَيَّدًا  
جَلالَةَ السُّلْطَانِ  
بِالأَعِزِّ والأَمَانِ  
عاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يا عُمَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ  
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ  
أَوْفِياءُ مِنْ كِرَامِ العَرَبِ  
وَأَمَلِّي الكَوْنِ ضِياءُ

وَاسْعَدِي وَأَنْعَمِي بِالرِّخَاءِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معزز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس -عالمياً- في جميع المجالات.

ولقد جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠م، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه الطالب معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية

وزيرة التربية والتعليم



## المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين،  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة،

يسرُّنا أن نضع بين يديك كتاب الدراسات الاجتماعية، وهو كتاب ألف وفق مدخل  
المعايير، واستنادا إلى مجموعة من الوثائق المهمة مثل: رؤية عُمان ٢٠٤٠، وفلسفة  
التعليم، والإطار العام للمناهج، وبما يتماشى مع المستجدات التربوية والتطورات  
العلمية المتسارعة، حيث وُضع المحتوى بما يتناسب ومستواك العمري.

ولقد ضمَّ الكتاب بين دفتيه ثلاث وحدات دراسية، تناولت موضوعات تمثلت في:  
جغرافية السُّكَّان، عُمان في العصر الأموي، مؤسَّسات المجتمع المدني والمشاركة  
المجتمعية.

احتوى الكتاب معارف مهمة، أكثرها ارتباطا بوطنك سلطنة عُمان، قدّمت بطرق  
مختلفة كالنصوص، والأشكال، والخرائط، والصور، والرسومات، وإضاءات من  
المقام السامي للسلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه -، وعن شخصيات  
عُمانية، وكذلك منجز عُماني، كما تضمن أيضا قيما إنسانية، ووطنية، ودينية،  
وكذلك أنشطة تقدم مجموعة متنوّعة من مهارات المستقبل مثل قراءة الخرائط،  
وتحليل النصوص، والأشكال، واستخدام التقانة، آملين منك الاستفادة من  
المهارات والقيم في تنمية مهاراتك وتعزيزها.

### عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة،

إذ نضع بين يديك هذا الكتاب فإننا متأكدون أنك على قدر المسؤولية، فعليك أن  
تستفيد مما ورد فيه، وتسخر كل جهدك للارتقاء بمهاراتك وتطوير نفسك، وأن  
تكون مواطنا على مستوى المسؤولية الأسرية والوطنية.

# المحتويات

جغرافية السكان: المصادر، والخصائص

الوحدة  
الأولى

١٧

الدرس الأول: البيانات السكانية

٢٥

الدرس الثاني: بنية السكان

٣٧

الدرس الثالث: النمو السكاني

٤٣

الدرس الرابع: الكثافة السكانية

٥٢

أقيم تعلمي



## عُمانُ في العَصْرِ الأُمويِّ

### الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

٥٧

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: الدَّوْلَةُ الأُمويَّةُ

٦٤

الدَّرْسُ الثَّانِي: عَلاقَةُ عُمانَ بالدَّوْلَةِ الأُمويَّةِ

٧١

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: مُنْجَزاَتُ عُمانِيَّةٍ في عَصْرِ الدَّوْلَةِ الأُمويَّةِ

٧٨

أَقِيْمِ تَعَلُّمِي

## المَجْتَمَعُ المَدنيُّ: المُؤَسَّساتُ والمُشارِكَةُ المَجْتَمعيَّةُ

### الوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

٨٥

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: مُؤَسَّساتُ المَجْتَمَعِ المَدنيِّ

٩١

الدَّرْسُ الثَّانِي: المُشارِكَةُ المَجْتَمعيَّةُ

٩٧

أَقِيْمِ تَعَلُّمِي

٩٩

المَلاحِقُ

١٣





الوحدة الأولى

# جغرافية الشَّكَّان: المصادر، والخصائص



**الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: البَيَانَاتُ السُّكَّانِيَّةُ.**

**الدَّرْسُ الثَّانِي: بِنْيَةُ السُّكَّانِ.**

**الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: النَّمُو السُّكَّانِي.**

**الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الكَثَافَةُ السُّكَّانِيَّةُ.**

## مخرجات التعلم

يتوقعُ من الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يُمَيِّزُ بَيْنَ المَصَادِرِ الْأَوَّلِيَّةِ وَالمَصَادِرِ الثَّانَوِيَّةِ المُسْتخدَمَةِ فِي دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يوظِّفُ بَعْضَ مَصَادِرِ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ فِي جَمْعِ بَيَانَاتٍ عَن أَفْرَادٍ أُسْرَتِهِ.
- يَعيُّ أَهْمِيَّةَ اسْتِخْدَامِ التَّقْنِيَّاتِ الحَدِيثَةِ فِي دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يوضِّحُ أَهْمِيَّةَ دِرَاسَةِ السُّكَّانِ.
- يُمَيِّزُ بَيْنَ أَنْوَاعِ البِنْيِ السُّكَّانِيَّةِ.
- يحلِّلُ نَمَازِجَ مِنَ الأَهْرَامَاتِ السُّكَّانِيَّةِ.
- يَتَعَرَّفُ العَوَامِلَ المُؤَثِّرَةَ فِي النَّمُو السُّكَّانِيِّ.
- يفسِّرُ تَبَايِنَ التَّوْزِيعِ الجِغْرَافِيِّ لِسُكَّانِ العَالَمِ وَسلْطَنَةِ عُمانَ.
- يحسِبُ الكَثَافَةَ السُّكَّانِيَّةَ لِبَعْضِ دُولِ العَالَمِ وَسلْطَنَةِ عُمانَ.
- يُقدِّرُ جُهودَ سلْطَنَةِ عُمانَ فِي جَمْعِ البَيَانَاتِ السُّكَّانِيَّةِ وَتَحْلِيلِهَا.
- يحلِّلُ خَرَائِطَ وَجَدَاوِلَ وَأَشْكَالًا بَيَانِيَّةً سُّكَّانِيَّةً لِسلْطَنَةِ عُمانَ وَالعَالَمِ.
- يحلِّلُ نَتَائِجَ تَعْدَادِ سلْطَنَةِ عُمانَ.

# البيانات السكانية



ما البيانات التي تريد معرفتها عن مدرستك؟ وكيف تحصل عليها؟

أتعلم في هذا الدرس

- مصادر البيانات السكانية.
- أهمية دراسة السكان.

## مصادر البيانات السكانية

تهتمُّ الدولُ بدراسةِ خصائصِ السُّكَّانِ وتوزيعهم الجغرافيِّ، حيثُ يتمُّ جمعُ البياناتِ السُّكَّانيةِ مِنْ مصادرٍ إحصائيةٍ مختلفةٍ تصنَّفُ إلى نوعين، هما:

### المصادر الثانوية

سجلاتُّ المؤسساتِ  
الحكوميةِ والخاصةِ.

### المصادر الأولية

التَّعدادُ السُّكَّانيُّ.

الإحصاءاتُ الحيويةُ.

المسوحاتُ بالعيَّنةُ.

## أولاً: المصادر الأولية

### ١- التَّعدادُ السُّكَّانيُّ

يُعدُّ من أشملِ المصادرِ الإحصائيةِ لدراسةِ الخصائصِ السُّكَّانيةِ؛ حيثُ يوفِّرُ كميةً كبيرةً من البياناتِ السُّكَّانيةِ، ويُعرِّفُ التَّعدادُ بأنَّه: عمليةُ حصرِ (السُّكَّانِ، والمساكنِ، والمنشآتِ) لمجتمعٍ معيَّنٍ في وقتٍ محدَّدٍ وعلى فتراتٍ منتظمةٍ.



شخصيةٌ عُمانيةٌ  
السُّلطانُ قابوسُ بنُ سعيدٍ - طَيَّبَ اللهُ ثراهُ- هو أوَّلُ مواطنٍ تُسجَلُ بياناتُهُ في أوَّلِ تَعدادٍ شاملٍ بسُلطنةِ عُمانَ عامَ ١٩٩٣م.

## نافذة المعرفة



تطورت آليَّةُ التَّعدادِ في سلطنة عُمان؛ حيثُ كانتِ عمليةُ العدِّ تتمُّ ميدانيًّا باستخدامِ استماراتٍ ورقيةٍ (الشكلُ ١)، ثُمَّ اسْتُخدِمتْ أجهزةٌ وتقنياتٌ حديثةٌ، حتَّى أُجْرِيَ أوَّلُ تَعدادٍ إلكترونيٍّ عامَ ٢٠٢٠م.

رقم مسلسل أفراد الأسرة	الاسم الثلاثي والقبيلة	العلاقة ببعض الأسرة والأولاد والأولاد والأولاد	التاريخ 1- ذكر 2- أنثى	سنة الميلاد	العمر بالسنوات الميلادية الكاملة (أقل من سنة يكتب صغيراً)		الحالة التعليمية يكتب حسب الحالة - أمي - يتزا ويكتب - اسم ولخصم أعلى مؤهل تعليمي حصل عليه الفرز	نوع النشاط		المهنة الرئيسية الحالية (بالتمثيل)	النشاط الاقتصادي الذي يمارس فيه الفرد مهنه الرئيسية الحالية	الحالة العملية 1 صاحب عمل 2 يعمل لحسابه 3 يتزايد 4 يتزايد آخر	القطاع 1 عام 2 خاص 3 عالي 4 أهلي 5 آخر	الحالة الزوجية 1 لم يتزوج أبداً 2 متزوج 3 مطلق 4 أرمل	الأفراد من سنوات فاكثر 10 سنوات فاكثر (أو أكثر من 10 سنوات) وما قبلها
					7	8		9	10						
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

الشكل (1) نموذج من استمارات التعداد السكاني.



بالاستعانة بالشكل (١)، لُحْصْ شفويًا البيانات السُكانية الواردة في استمارة التَّعداد.

## استنتج

من خلالِ دراستك لتطورِ آليَّةِ التَّعدادِ في سلطنة عُمان، استنتج الفرقَ بينَ التَّعدادِ الميدانيِّ والتَّعدادِ الإلكترونيِّ من خلالِ الجدولِ الآتي:

التَّعدادُ الإلكترونيُّ	التَّعدادُ الميدانيُّ	وجهُ المقارنةِ
		سرعةُ جمعِ البياناتِ
		آليَّةُ جمعِ البياناتِ
		الجهدُ
		التكلفةُ

## طبِّقْ



صمِّمَ ومجموعتكِ الآتي:

١. استمارةُ تعدادِ سُكانيِّ متضمِّنةً أهمَّ البياناتِ التي تريدُ الحصولَ عليها، ثمَّ طبِّقها على أفرادِ أسرتك.
٢. نموذجًا لشهادةِ الميلادِ، واكتبَ أبرزَ البياناتِ التي يَجِبُ أَنْ تتضمَّنَها.

## ٢- الإحصاءات الحيويّة

تُسمّى في سلطنة عُمان سجلّ الأحوال المدنيّة، وتتمثّل في سجلات المواليد، والوفيات، وحالات الزواج، والطلاق.

### ابحث



بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، دوّن البيانات الآتية:

١- عدد السُكّان في سلطنة عُمان حسب ما تُظهره الساعة السُكّانيّة.

٢- عدد سُكّان ولايتك.

## ٣- المسوحات بالعيّنة

تُطبّق على جزء من المجتمع؛ وتُستخدم لجمع البيانات السُكّانيّة بين فترات التعداد، ولقياس دقّة التعداد، وتتميّز بأنها توفر الوقت والجهد والتكلفة.

### ناقش



سليبات استخدام المسوحات بالعيّنة.

### شارك برأيك



أيّ المصادر الأوليّة أكثر دقّة في الحصول على البيانات السُكّانيّة؟ مع ذكر السبب.

## ثانياً: المصادر الثانوية

تشمل سجلات المؤسسات الحكومية، مثل: سجلات المدارس، والمستشفيات، وسجلات الهجرة.

### نافذة المعرفة

تنتهج سلطنة عُمان نظام الحكومة الإلكترونية بهدف ربط البيانات السكانية بالمؤسسات الحكومية.

### ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث عن الكتاب الإحصائي السنوي لوزارة التربية والتعليم، وتعرف نوع البيانات التي يتضمنها، ثم اعرض ما توصلت إليه في الصف.

### صنّف



ادرس البيانات السكانية الآتية، ثم صنّفها حسب مصادرها.  
(عدد السكان، أعداد السياح الزائرين لسلطنة عُمان، أنواع المساكن والمنشآت، إجمالي طلبة الصف الأول في المدارس).

مصادر ثانوية	مصادر أولية

## أهمية دراسة السكان

تحرصُ الدولُ على توفيرِ قاعدةٍ من البياناتِ السكانية؛ لما لها من أهميةٍ كبيرةٍ، منها:



إنشاء المشاريع  
في القطاعات  
المختلفة.



توفير الخدمات  
الأساسية  
للسكان.



وضع الخطط  
المستقبلية.

### قيمتنا

نقدّر الجهود التي تبذلها سلطنة عُمان في جمع البيانات السكانية من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

## إضاءاتٌ سلطانيةٌ



«لقد تجلّت الجهودُ الوطنيةُ -بفضل من الله تعالى- في استمرار مسيرة تطوير قطاعاتِ الصّحةِ والتّعليمِ والخدماتِ التي عمَلنا جاهدين على أنّ تواكبَ التزايدَ في عددِ السُّكَّانِ، وحرَصنا على تنفيذها وتقديمها وفقاً لإستراتيجياتٍ وخططٍ مدروسةٍ وواقعيةٍ، تأخذُ هذهِ العواملَ في الحُسابِ، فشملتُ جميعَ المحافظاتِ والولاياتِ دونَ استثناءٍ».

مِنَ خطابِ حضرةِ صاحبِ الجلالةِ السُّلطانِ هيثمَ بِنِ طارقِ المعظمِ  
-حَفِظَهُ اللهُ ورعاهُ-، ٢٠٢٣م.

## ناقش



أهميةَ توفيرِ بياناتٍ سُكانيةٍ دقيقةٍ للتخطيطِ المُستقبليِّ في قطاعاتِ الصّحةِ والتّعليمِ.

## استنتج



العلاقةَ بينَ دراسةِ السُّكَّانِ والمشاريعِ التّمويّةِ في الدولةِ.

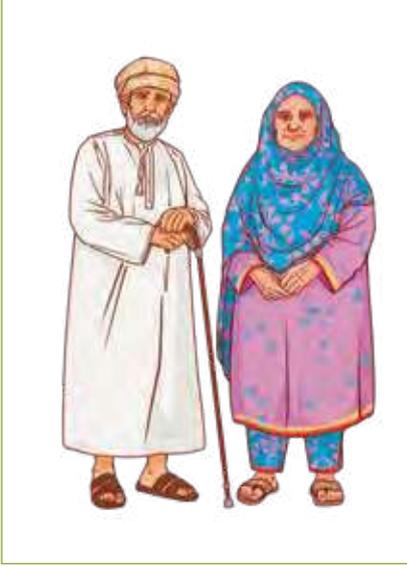
.....  
.....

## الرّبطُ مع الحياةِ



اقترحْ مشاريعَ تّمويّةً تحتاجُها ولايتُكَ في ظلِّ زيادةِ عددِ السُّكَّانِ فيها.

# بِنْيَةُ السُّكَّانِ



(ج)



(ب)



(أ)

صِفِ المجموعاتِ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ اخْتَرِ المجموعةَ الَّتِي تَنْتَمِي إِلَيْهَا.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- البِنْيَةُ السُّكَّانِيَّةُ وَأَنْوَاعُهَا.
- الِهْرَمَ السُّكَّانِيَّ.

## البنية السكانية وأنواعها

يختلف السكان عن بعضهم البعض في كثير من الخصائص، حيث تُدرَس من خلال بنية السكان، والتي تتمثل أنواعها في الآتي:

### البنية السكانية

دراسة السكان من حيث التركيب العمري، والنوعي، والحالة الاقتصادية والاجتماعية.

### أولاً: البنية النوعية

يُقصدُ بها تصنيفُ السكانِ حسبَ النوعِ إلى ذكورٍ وإناثٍ؛ فمنَ حِكْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى أَنْ خَلَقَ النَّاسَ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى، حَيْثُ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى﴾ (الحجرات: ١٣)، ويتأثر تركُّزُ نوعٍ مُعيَّنٍ عن الآخرِ في المُجتمعاتِ بعواملٍ عدَّةٍ، منها:

#### الحروب

تؤدي إلى زيادة نسبة الإناث، بسبب مشاركة عدد كبير من الذكور في الحروب.

#### الهجرة

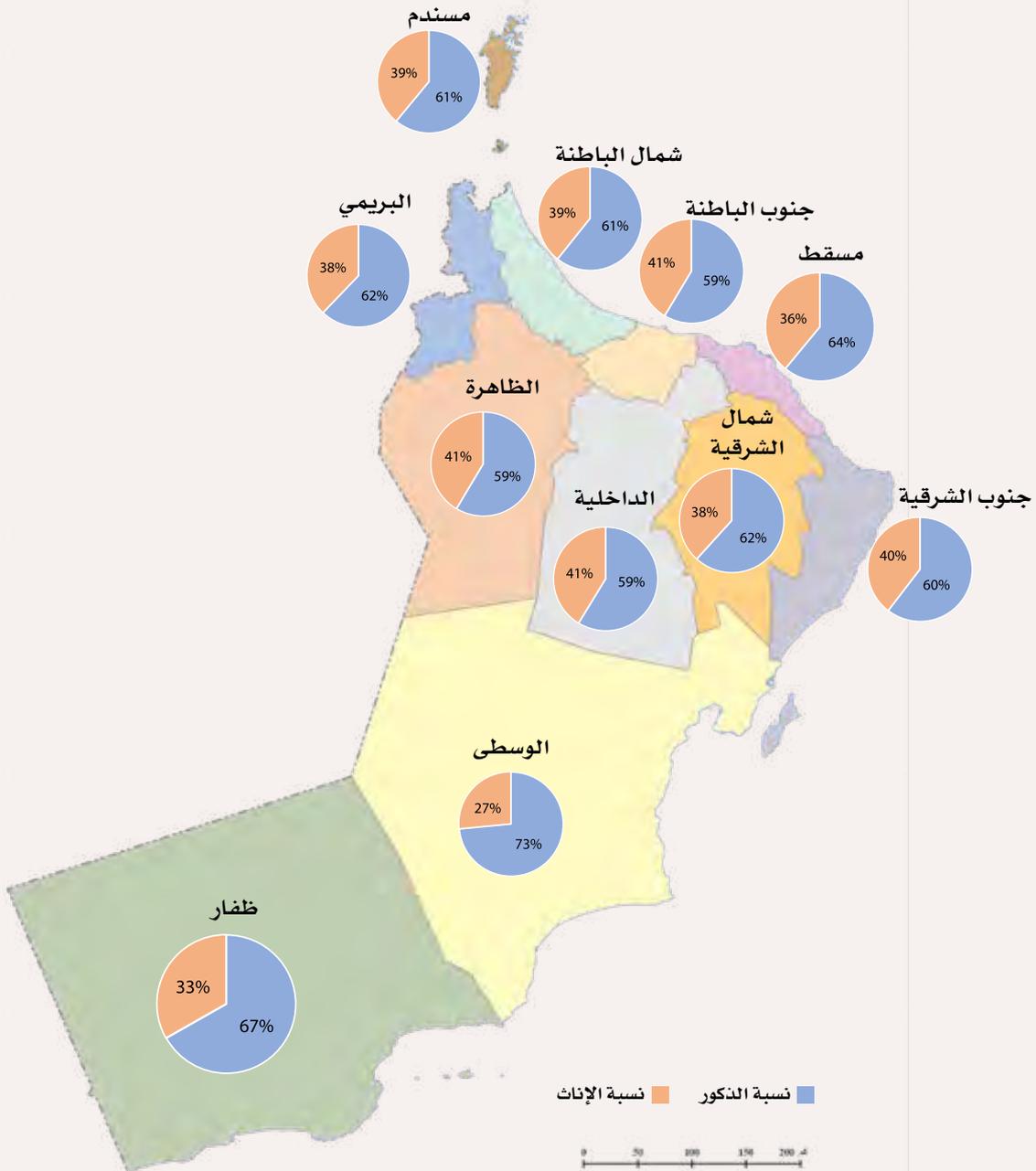
تؤثر في اختلاف نسب الذكور والإناث؛ فأغلب المهاجرين من الذكور عادةً.

### عدم الدقة في تسجيل البيانات السكانية

تؤدي إلى اختلاف نسب النوع، ومن أمثلتها: النقص في تسجيل عدد الإناث، أو التبليغ الخاطئ عن نوع المولود.



ادرُس الخريطة الآتية التي توضحُ نسبةَ عددِ الذُّكورِ إلى عددِ الإناثِ في محافظاتِ سَلطنةِ عُمانَ لعامِ ٢٠٢٣م، ثُمَّ أَجِبْ عنِ الأَسئلةِ التي تليها.



١- ما النوع الأكثر ارتفاعاً في محافظاتِ سَلطنةِ عُمانَ؟

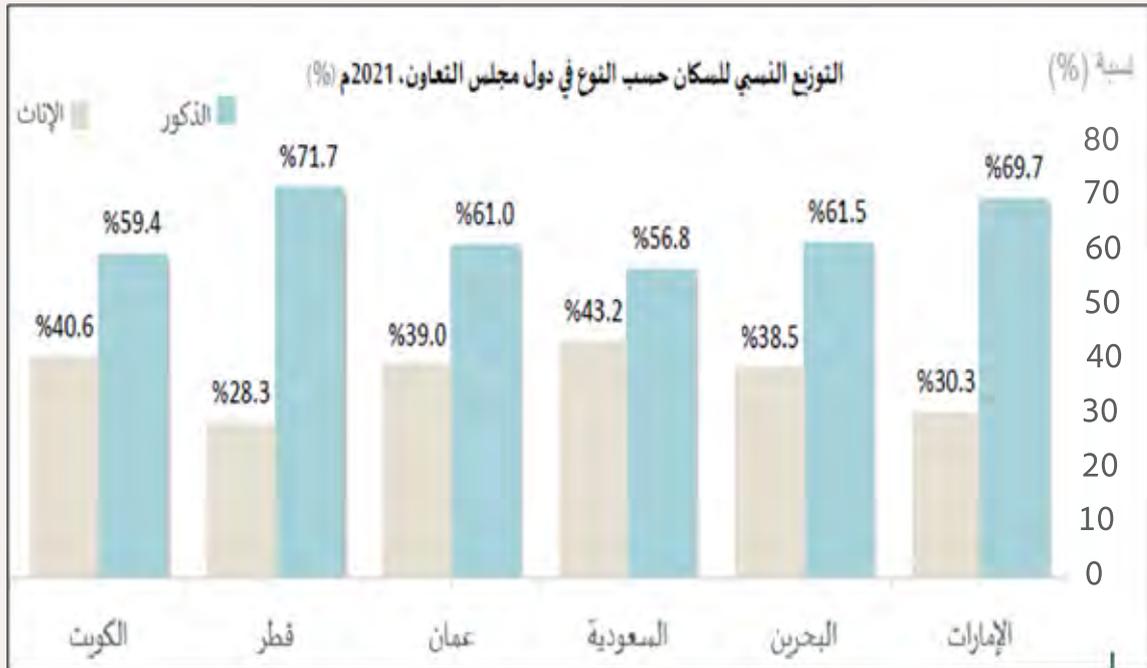
٢- علِّلْ انخفاضَ نسبةِ الإناثِ في محافظةِ الوسطى مقارنةً بنسبةِ الذُّكورِ.



الآثار المترتبة على زيادة أو انخفاض نوع عن الآخر في مجتمع ما .



أمامك شكل بياني، يوضح التوزيع النسبي للسكان حسب النوع في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية لعام ٢٠٢١م، تأمل الشكل، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.



١- رتّب نسب الذكور والإناث في دول مجلس التعاون الخليجي من الأعلى إلى الأقل.

٢- علّل وجود فارق كبير بين نسب الذكور والإناث في كل من قطر والإمارات العربية.

## ثانياً: البنية العمرية

يُقصدُ بها تصنيفُ السُّكَّانِ حَسَبَ فئاتِ العُمُرِ، حيثُ ينقسمُ السُّكَّانُ إلى ثلاثِ فئاتٍ عُمريَّةٍ رئيسيةٍ هي:



### صنّف

١- الفئات العمرية التي ينتمي إليها الأشخاص الآتية أعمارهم:

١٧ سنة	٧ سنوات	٥٥ سنة	٦٩ سنة	١١ سنة

٢- الفئة العمرية التي تنتمي إليها في الفترة الحالية، والفئة العمرية التي ستتنتمي إليها بعد ٧ سنوات.



ادرس الجدول الآتي الذي يوضّح عدد السُّكَّان في سلطنة عُمان لعام ٢٠٢٣ م، ثمّ أجب عن السؤال الذي يليه.

إجماليُّ عددِ السُّكَّانِ	الفئاتُ العمريّةُ
٤٣٢,٢٤٧	٤-٠
٤٦٢,٧٥٩	٩-٥
٣٦٣,٦٦٨	١٤-١٠
٢٧٠,٩٦٥	١٩-١٥
٣٧٢,٨٧٠	٢٤-٢٠
٥٤٢,٩١٠	٢٩-٢٥
٦٣٨,٨٠١	٣٤-٣٠
٦٠٢,١١٨	٣٩-٣٥
٤٤٢,١٥٨	٤٤-٤٠
٢٨٦,٥٤٥	٤٩-٤٥
١٨٥,٤٧٩	٥٤-٥٠
١١٩,١٦٤	٥٩-٥٥
٨٢,٠١١	٦٤-٦٠
٥٢,٤١٥	٦٩-٦٥
٣٣,٣٢٨	٧٤-٧٠
٢١,١٠١	٧٩-٧٥
٢٥,٣١١	٨٠
٤,٩٣٣,٨٥٠	المجموعُ

احسب إجماليَّ السُّكَّانِ في الفئاتِ العمريّةِ المُختلفةِ، ثمّ اكتبها في الجدولِ.

إجماليُّ السُّكَّانِ	الفئاتُ العمريّةُ
	فئةُ صغارِ السنِّ
	فئةُ متوسّطي السنِّ
	فئةُ كبارِ السنِّ



اجمع بياناتٍ عن أفرادِ أُسرتِكَ وَفَقِّ الجدولِ الآتي:

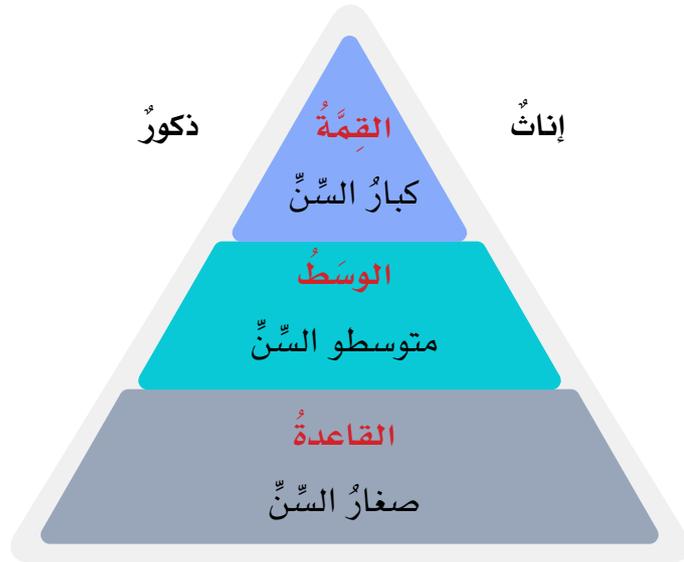
الفئةُ العُمريَّةُ التي ينتمي إليها	العُمُرُ	النوعُ	صلةُ القرابةِ

## الهرمُ السُّكَّانيُّ

تُمثِّلُ البياناتُ السُّكَّانيَّةُ الخاصَّةُ بالعُمُرِ والنوعِ في شكلٍ يُعرَفُ بالهرمِ السُّكَّانيِّ، حيثُ يُقدِّمُ صورةً واقعيَّةً لخصائصِ سُكَّانِ أيِّ مُجتمعٍ (الشَّكلُ ٢).

### نافذةُ المعرفةِ

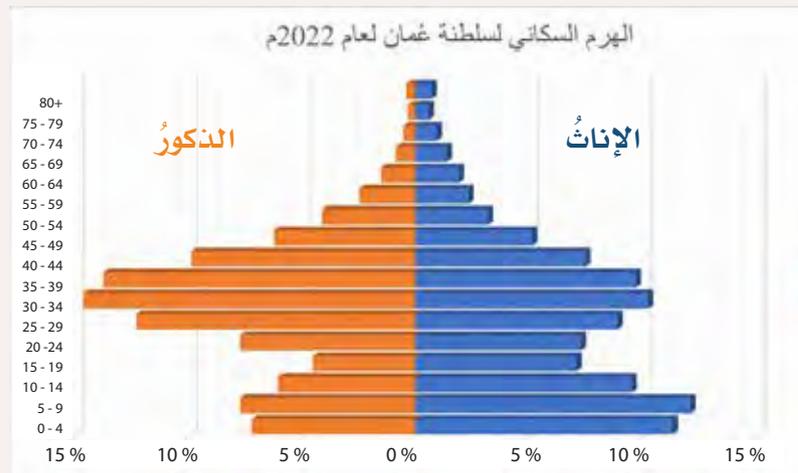
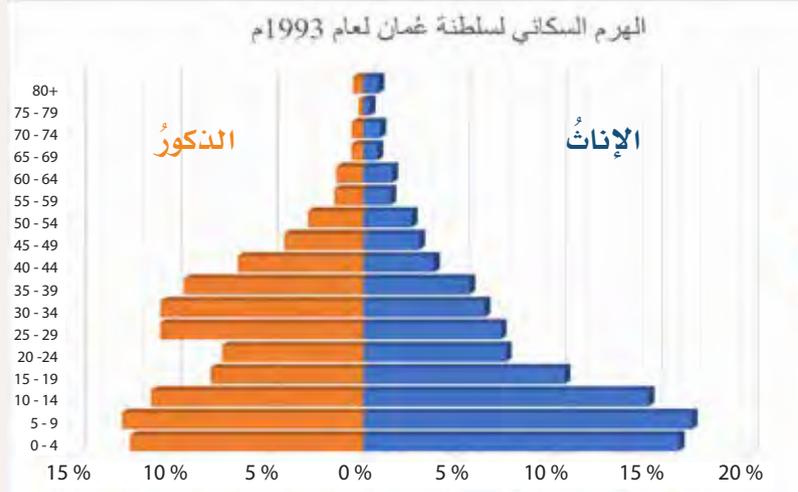
تُمثِّلُ الأهراماتُ السُّكَّانيَّةُ على هيئةِ أعدادٍ أو نسبٍ مئويَّةٍ.



الشَّكلُ (٣) مكوناتُ الهرمِ السُّكَّانيِّ.



أمامك شكلان يمثّلان الهرم السكّاني لسلطنة عُمان لعامي ١٩٩٣م، و٢٠٢٢م ادْرُسْهُمَا، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليهما.



١- علام يدل وجود قاعدة ضيقة للهرم السكّاني لعام ٢٠٢٢م؟

٢- ما التغيّر الذي حدث في بنية سُكّانِ سلطنة عُمان العُمريّة بين عامي ١٩٩٣م و٢٠٢٢م؟ ولماذا؟

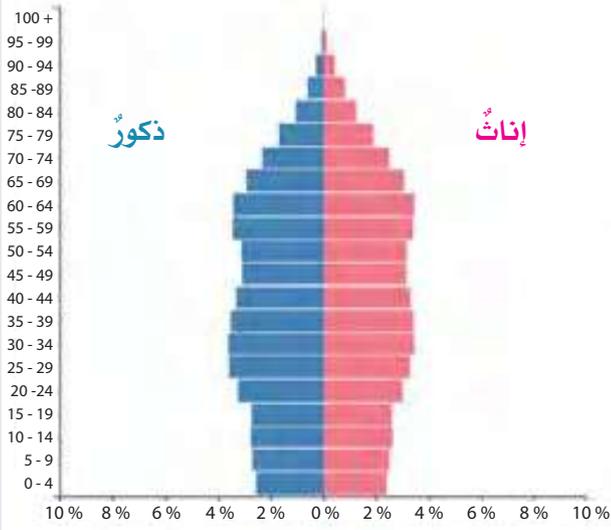
٣- حدّد الفئة العُمريّة ذات النسبة الأعلى في الهرميين السكّانيين، وتوقع النتائج المترتبة على ذلك.



ادرس الهرم السكاني (أ، ب)، ثم قارن بينهما من حيث الآتي:

١- شكل الهرم. ٢- الفئة العمرية الأكثر ارتفاعاً.

(ب)



(أ)



ب

أ

وجه المقارنة

شكل الهرم

الفئة العمرية

## البنية الاقتصادية والاجتماعية

يُصنّف السُّكَّانُ في البنية الاقتصادية إلى قُوَى عاملة وغير عاملة (الشَّكْلُ ٣).



القُوَى العاملة، وتشمل: متوسطي السنّ.



القُوَى غير العاملة، وتشمل: صغار السنّ وكبار السنّ.



الشَّكْلُ (٣) البنية الاقتصادية.

وتتمثلُ البنيةُ الاجتماعيَّةُ في خصائصِ السُّكَّانِ مِنْ حيثُ الحالةُ الزَّواجيَّةُ ( أَعزَّبُ، متزوِّجٌ، مُطلِّقٌ، أرملٌ).



## إضاءاتٌ سلطانيَّةٌ

«لقد جَعَلْنَا الشَّبابَ في صميمِ اهتمامِنَا واهتمامِ حكومتِنَا، مُتابعينَ الجهودَ المبذولةَ؛ لإشراكِهِمْ في بناءِ الوطَنِ».

مِنْ خطابِ حضرةِ صاحبِ الجلالةِ السُّلطانِ هيثمِ بْنِ طارقِ المعظمِ -حَفِظَهُ اللهُ ورعاهُ-، يناير ٢٠٢١م.



## قيمتنا

نثمنُ جهودَ القوى العاملةِ في بناءِ المُجتمعِ وتطوُّرِهِ.

## شارك برأيك



كيفَ يمكنُ الاستفادةُ منَ القوى غيرِ العاملةِ لتصبحَ منتجةً في المُجتمعِ؟



## النَّمُو السُّكَّانِي



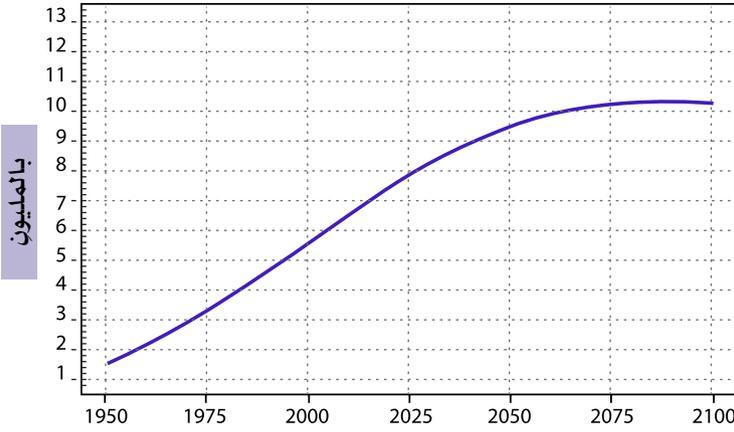
صِفِ التَّغْيِيرَاتِ السُّكَّانِيَّةَ الَّتِي حَدَثَتْ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ، وَبَيِّنْ أَسْبَابَ ذَلِكَ.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مَفْهُومَ النَّمُو السُّكَّانِي.
- الْعَوَامِلَ الْمُؤَثِّرَةَ فِي النَّمُو السُّكَّانِي.
- آثَارَ النَّمُو السُّكَّانِي.

## مفهوم النمو السكاني

شَهِدَتِ دَوْلُ الْعَالَمِ خِلَالَ السَّنَوَاتِ الْأَخِيرَةِ نَمُوًّا فِي أَعْدَادِ السُّكَّانِ بِشَكْلِ مَتَزَايِدٍ (الشَّكْلُ ٤)، وَيُعْرَفُ النَّمُوُّ السُّكَّانِيُّ بِأَنَّهُ: مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ فِي عِدَدِ السُّكَّانِ فِي مَنَاطِقٍ مُعَيَّنَةٍ وَخِلَالَ مُدَّةٍ زَمَنِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ.

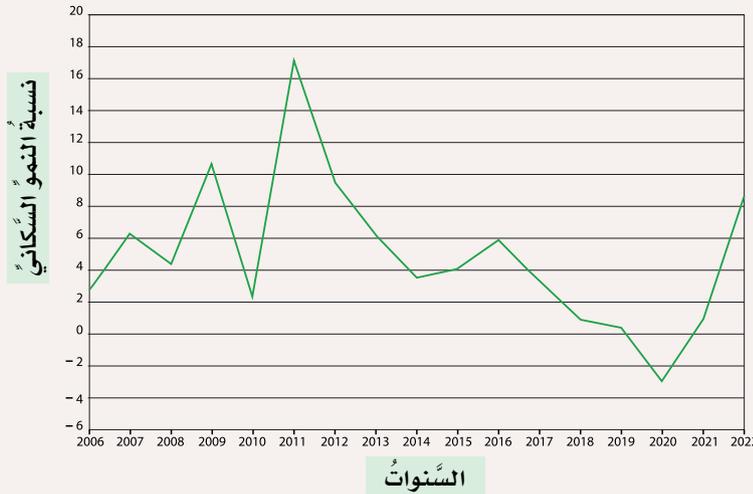


الشَّكْلُ (٤) النَّمُوُّ السُّكَّانِيُّ لِدَوْلِ الْعَالَمِ.

حَلُّ



ادْرُسِ الشَّكْلَ الَّذِي يُمَثِّلُ النَّمُوَّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُومَانَ خِلَالَ الْفَتْرَةِ مِنْ ٢٠٠٦م - ٢٠٢٢م، ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِيهِ:



١- صِفِ النَّمُوَّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُومَانَ خِلَالَ السَّنَوَاتِ مِنْ (٢٠٠٦م - ٢٠٢٢م).

٢- مَا السَّنَةُ الَّتِي شَهِدَتْ أَعْلَى نَمُوًّا سُّكَّانِيًّا وَأَقْلَّ نَمُوًّا سُّكَّانِيًّا فِي سَلْطَنَةِ عُومَانَ؟

٣- مَا تَوَقُّعُكَ لِلنَّمُوِّ السُّكَّانِيَّ فِي سَلْطَنَةِ عُومَانَ مُسْتَقْبَلًا؟ وَلِمَاذَا؟

## العوامل المؤثرة في النمو السكاني

### أولاً: الزيادة الطبيعية

تُعبّر الزيادة الطبيعية عن ارتفاع عدد المواليد وانخفاض عدد الوفيات في مجتمع ما وفي فترة زمنية محددة، ويوجد عدد من العوامل المؤثرة في الزيادة الطبيعية، منها ما يوضّحها (الشكل ٥).

### الزيادة الطبيعية

الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات في مجتمع معين وفترة زمنية محددة، وتحسب كالاتي:

الزيادة الطبيعية = (عدد المواليد - عدد الوفيات).



الكوارث الطبيعية.

الحوادث المرورية.

الأوضاع الصحية.

المستوى التعليمي.

الحالة الاقتصادية.

الشكل (٥) من العوامل المؤثرة في الزيادة الطبيعية.

### نافذة المعرفة

ارتفع عدد الوفيات في العالم عام ٢٠٢٠م نتيجة لانتشار جائحة كورونا (كوفيد - ١٩).

### ناقش

أسباب ارتفاع عدد المواليد في المجتمعات الزراعية.



مِنْ خِلالِ بِيانَاتِ الْجَدْوَلِ الَّذِي أَمَامَكَ، احسِبِ الزَّيَادَةَ الطَّبِيعِيَّةَ لِلسُّكَّانِ فِي سَلْطَنَةِ عُمانَ لِعَامَي (٢٠١٠م، و٢٠٢٠م).

عواملُ النُّمُو السُّكَّانِي السَّنَةِ	٢٠١٠م	٢٠٢٠م
عَدَدُ المَواليدِ	٦٤,٧٣٠	٨٢,٢٢٤
عَدَدُ الوَفَيَاتِ	٧,٤١٤	١٢,٦٤٩
الزَّيَادَةُ الطَّبِيعِيَّةُ		



أدرُس الشَّكْلَ الآتِي الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الوَفَيَاتِ فِي سَلْطَنَةِ عُمانَ مِنْ (٢٠١٥م - ٢٠٢٢م)، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:



- ماذا تلاحظُ في عددِ الوَفَيَاتِ مِنْ عامِ ٢٠١٧م - ٢٠١٩م؟

.....

- ما التَّغْيِيرُ الَّذِي حَدَثَ فِي عددِ الوَفَيَاتِ بَعْدَ عامِ ٢٠١٩م؟ فَسِّرْ ذَلِكَ.

.....

## لِخْصُ



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تحدّث بإيجاز عن جهود المؤسسات الحكومية للتقليل من تزايد عدد الوفيات في سلطنة عُمان.

## الرِّبْطُ مَعَ الْحَيَاةِ



تُعدُّ الحوادثُ المروريَّةُ أحدَ أسبابِ الوفياتِ في الدُولِ، في ضوِّ ذلكِ اقترحْ ومجموعتكُ بعضَ الإجراءاتِ للتقليلِ من الحوادثِ المروريةِ.

## قارِن



يُقصدُ بأمِدِّ الحَيَاةِ عددُ السَّنَوَاتِ المتوقَّعُ أَنْ يعيشَها الفردُ الواحدُ، وهو يتأثَّرُ بالأوضاعِ الاقتصاديَّةِ والاجتماعيَّةِ للدُّولِ. في ضوِّ ذلكِ، قارِنْ بينَ المجتمعاتِ الناميةِ والمتقدمةِ حسبَ الجدولِ الآتي:

وجهُ المقارنةِ	المُجتمعاتُ المتقدِّمةُ	المُجتمعاتُ الناميةُ
مُستوى أمدِ الحَيَاةِ		
الأسبابُ		

## ثانيًا: الزيادةُ غيرُ الطبيعيَّةِ

تتمثَّلُ الزيادةُ غيرُ الطبيعيَّةِ في الهجرةِ، وهي انتقالُ الأفرادِ من مكانٍ إلى آخرٍ، وتُعدُّ الهجرةُ سببًا رئيسًا لتغيُّرِ النموِّ السُّكَّانيِّ في المجتمعِ.

## ابحثْ



بالاستعانة بمصادر التعلُّمِ المختلفةِ، ابحثْ ومجموعتكُ عن أنواعِ الهجرةِ وأسبابها، ثمَّ اعرضْ ما توصلتُم إليه أمامَ زملائِكُم في الصَّفِّ.



تتأثر المناطق الجاذبة للمهاجرين بمجموعةٍ من المُشكلاتِ، مِنْهَا: الضَّغْطُ عَلَى الخِدْمَاتِ. في ضَوْءِ ذَلِكَ، اقترح ومجموعتكِ إجراءاتٍ للتَّخفيفِ من الهجرة.

## الآثار المترتبة على النمو السكاني

يترتب على النمو السكاني في المجتمعات آثارٌ قد تكون إيجابيةً إذا كان النمو السكاني متوازياً مع الموارد المتاحة في المجتمع، وقد تكون سلبيةً إذا كان النمو السكاني يفوق الموارد المتاحة؛ مما يترتب عليه ظهور عدّة مشكلاتٍ، منها: نقص الغذاء، والتلوث.

## ابحث



يُشير تقريرُ الأمم المتحدة عن مستقبلِ النمو السكاني العالمي إلى أن عددَ سُكَّانِ العالمِ يُتَوَقَّعُ أَنْ يَصِلَ إلى حوالي ١٠ ملياراتٍ بحلولِ العامِ ٢١٠٠م. (الأمم المتحدة، ٢٠٢٢).

في ضَوْءِ ذَلِكَ، باستخدامِ أحدِ برامجِ الذكاء الاصطناعيِّ، ابحثْ ومجموعتكِ عن الآتي:

- ١- أبرز الدول التي تُعاني من مشكلة الانفجار السكاني.
- ٢- مشكلاتٍ أخرى قد تحدث نتيجة النمو السكاني المتسارع، لا سيَّما في الدول التي تُعاني من قلة الموارد الطبيعيَّة.

## لخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، شاهد المقطع المرئي، ثمَّ لخص أهمَّ النتائج المترتبة على النمو السكاني المتزايد على مستوى الأسرة والدولة، كما أوردتها السلطان قابوس بن سعيد -طيبَ اللهُ ثراه-.



## الكثافة السكانية



المدينة (ب)



المدينة (أ)

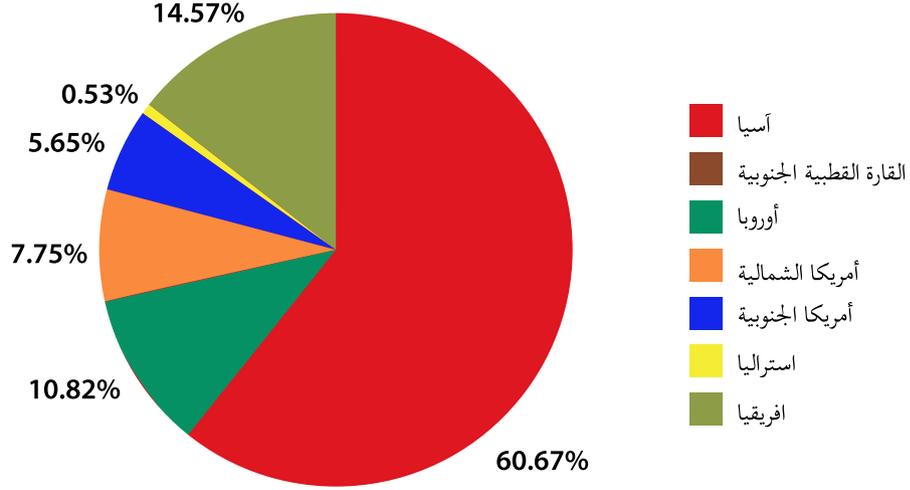
ما الفرق بين المدينتين من حيث عدد السكان؟ وما أسباب ذلك في رأيك؟

### أتعلم في هذا الدرس

- التوزيع الجغرافي لسكان العالم.
- الكثافة السكانية وكيفية حسابها.

## التوزيع الجغرافي لسكان العالم

يتوزع سكان العالم بشكل غير متساو على سطح الأرض (الشكل ٦)، ويختلف توزيعهم من منطقة إلى أخرى؛ حيث توجد مناطق في العالم يتركز فيها السكان، ومناطق أخرى يقل فيها السكان.



الشكل (٦) توزيع سكان العالم.

### حلل



بالاستعانة بالشكل (٦)، وخريطة العالم السياسية في نهاية الكتاب المدرسي،  
أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أيهما أكثر تركيزاً للسكان: النصف الشمالي من الكرة الأرضية أم النصف الجنوبي؟  
ولماذا؟

.....

٢- استخرج:

أ. أكثر ثلاث قارات يتركز فيها السكان.

.....

ب. القارة الأقل سكاناً في العالم.

.....

يتأثر توزيع سُكَّانِ العالمِ بعددٍ من العواملِ الطَّبيعيَّةِ والبشريَّةِ، تتمثَّلُ في الآتي:

## أولاً: العواملُ الطَّبيعيَّةُ

يوجدُ عددٌ من العواملِ الطَّبيعيَّةِ التي تؤثرُ في توزيعِ السُّكَّانِ على سَطْحِ الأرضِ (الشكلُ ٧)،  
منها:

### المُنَاخُ

يتركزُ السُّكَّانُ في المَنَاطِقِ التي تتميزُ باعتدالِ الحرَّارةِ وغيابةِ الأمطارِ، في حينِ يقلُّ عددُ السُّكَّانِ في المَنَاطِقِ الصَّحراويةِ قليلةِ المَطَرِ.



### التُّضاريسُ

يُفضِّلُ الإنسانُ العيشَ في المَنَاطِقِ السَّهليَّةِ عن المَنَاطِقِ الجبليَّةِ؛ وذلكَ لسهولةِ الوصولِ إليها وملاءمتها لبناءِ المسكنِ وممارسةِ الأنشطةِ الاقتصاديَّةِ المختلفةِ، مثلُ: الزَّراعةِ.



### المُسَطَّحاتُ المائيَّةُ

يَميلُ السُّكَّانُ إلى العيشِ في المَنَاطِقِ التي تُشرفُ على المُسَطَّحاتِ المائيَّةِ أو القريبةِ منها؛ وذلكَ لاعتدالِ مُناخِها ولتوفُّرِ مصادرِ الرِّزْقِ فيها، مثلُ: صيدِ الأسماكِ.





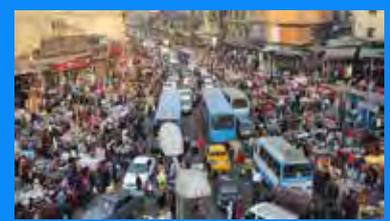
بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن عوامل طبيعّية أُخرى تؤثر في توزيع سُكّان العالم، ثمّ اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصّف.



أسباب تركّز السُكّان في ولاية صلالة بمُحافظة ظفار، وقلة عدد السُكّان في ولاية الجبل الأخضر بمحافظة الداخلية.

## ثانياً: العوامل البشريّة

تتعدّد العوامل البشريّة التي تؤثر في توزيع السُكّان على سَطْح الأرض (الشكل ٨)، منها:

الخدمات	الاستقرار السياسي	الأنشطة الاقتصادية
يتركّز السُكّان في المناطق التي تتوفر فيها الخدمات، مثل: الطرّق، ووسائل النقل المختلفة.	يقلُّ تركّز السُكّان في المناطق غير المُستقرّة سياسياً.	يختلف توزيع السُكّان حسب نوع الأنشطة الاقتصادية ومدى توفر فرص العمل.
		
		

الشكل (٨) العوامل البشريّة المؤثرة في توزيع السُكّان.



يختلف عددُ السُّكَّانِ في المَدِينَةِ عَنْهُ في الرِّيفِ. في ضَوْءِ ذَلِكَ، قارنْ ومجموعتكِ بينَ المَدِينَةِ والرِّيفِ حَسَبَ الجَدولِ أدناه:

الرِّيفُ	المَدِينَةُ	وَجْهُ المُقارِنَةِ
		الأنشطةُ الاقتصاديةُ
		توفُّرُ الخِدْماتِ
		توفُّرُ فُرصِ العَمَلِ
		جودةُ الطُّرُقِ ووسائلِ النُّقلِ
		تركُّزُ السُّكَّانِ

### نافذة المعرفة

اهتمَّت حكومةُ سَلْطَنَةِ عُمَانَ منذُ بدايةِ عَصْرِ النّهْضَةِ المُبارَكَةِ بإيصالِ مظاهرِ التَّنْمِيَةِ والتَّعْمِيرِ لِكُلِّ شَبْرٍ مِنَ البِلادِ، وأصبَحَ المَواطِنُ والمُقيِمُ ينعَمُ بمختلفِ الخِدْماتِ في ولايَتِهِ دونَ أنْ يتكبَّدَ مشاقَّ التوجُّهِ إلى المُدُنِ.



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، استعرض خريطة توزيع سُكَّانِ محافظاتِ سلطنة عُمان، ثمَّ صنّف الآتي حسب الجدول أدناه:

( سهلُ الباطنة، محافظة الوسطى، محافظة مُسندَم، محافظة مسقط).

مناطق يتركز فيها السُّكَّانُ	الأسبابُ	مناطق أقلُّ تركُّزاً للسُّكَّانِ	الأسبابُ

## الرِّبْطُ مَعَ الْحَيَاةِ



باستخدام برنامجِ جوجل إيرث (Google Earth)، صِفْ توزُّعَ سُكَّانِ ولايتِك، ثمَّ وضح العوامل المؤثرة في ذلك.

## الكثافةُ السُّكَّانِيَّةُ

### نافذة المعرفة

تعدُّ البحرين أعلى الدُّولِ العربيَّةِ من حيث الكثافة السُّكَّانِيَّةُ، في حين أنَّ أقلَّ الدُّولِ العربيَّةِ كثافةً سُكَّانِيَّةً هي ليبيا.

تختلفُ مناطقُ العالمِ مِنْ حيثُ مدى تركُّزِ السُّكَّانِ فيها، حيثُ توصفُ المناطقُ المزدحمةُ بالسُّكَّانِ بأنَّها مناطقُ ذاتُ كثافةٍ سُكَّانِيَّةٍ مُرتفعةٍ، في حين توصفُ المناطقُ قليلةُ السُّكَّانِ بأنَّها ذاتُ كثافةٍ سُكَّانِيَّةٍ مُنخفضةٍ.

وتُعرَّفُ الكثافةُ السُّكَّانِيَّةُ بأنَّها: عددُ السُّكَّانِ في الكيلومتر المربع الواحدِ من الأرض، ويتمُّ حسابُها بالمعادلة الآتية:

$$\text{الكثافةُ السُّكَّانِيَّةُ (نسمة/كم}^2\text{)} = \frac{\text{عددُ السُّكَّانِ في المِنطقة (نسمة)}}{\text{المساحةُ الكُلِيَّةُ للمِنطقة (كم}^2\text{)}}$$



أدرُس الخرائط التي أمامك، ثمَّ أجب عن الأسئلة التي تليها.

٣. جمهورية الصين الشعبية



عددُ السُّكَّان: ١٤٢٥  
مليون نسمة.

المساحة:  
٢ كم ٩٥٦٢٩١١

الكثافةُ السُّكَّانيَّةُ:  
.....

٢. كندا



عددُ السُّكَّان: ٣٨  
مليون نسمة.

المساحة:  
٢ كم ٩٩٨٤٦٧٠

الكثافةُ السُّكَّانيَّةُ:  
٣,٨ نسمة/كم ٢

١. تونس



عددُ السُّكَّان: ١٢  
مليون نسمة.

المساحة:  
٢ كم ١٦٣٦١٠

الكثافةُ السُّكَّانيَّةُ:  
٧٤,٣ نسمة/كم ٢

١- احسب الكثافة السُّكَّانيَّة للصين.

٢- فسِّر: ارتفاع الكثافة السُّكَّانيَّة في تونس وانخفاضها في كندا، مع العلم أنَّ عدد سُكَّان كندا أكثر من عدد سُكَّان تونس.



بالاستعانة بالموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات، ابحث عن عدد سُكَّانِ سلطنة عُمان حَسَبَ آخرِ إحصائيةٍ، ثُمَّ احسب الكثافة السكانية فيها إذا عَلِمْتَ أَنَّ مِسَاحَةَ سَلْطَنَةِ عُمانَ تبلغُ حوالي (٣٠٩,٥٠٠ كم<sup>٢</sup>).



أدرُس الجدول الآتي الموضَّح لعددِ سُكَّانِ مَحافظاتِ سَلْطَنَةِ عُمانَ لعامِ ٢٠٢٣م، ثُمَّ أَجِبْ عن الأسئلة التي تليه:

المحافظة	عددُ السُّكَّانِ (نسمة)	المِساحةُ (كم <sup>٢</sup> )	الكثافةُ السُّكَّانيةُ (نسمة/كم <sup>٢</sup> )
مَسْقَطُ	١,٤٠١,٤٥٩	٣,٧٦٢	٣٧٢,٥
جنوبُ الباطنة	٥١٨,٠٤٠	٥,٢٨٢	.....
شمالُ الباطنة	٨٧٢,٠١٤	٧,٩٢٨	١١٠
الداخلية	٥٣٣,٦٧٧	٣١,٥٢٥	.....
جنوبُ الشَّرْقِيَّةِ	٣٤٩,٧٥٤	١١,٨٨٧	.....
شمالُ الشَّرْقِيَّةِ	٣٠١,٢٣٨	٢١,٦٢٣	١٤
الظاهرة	٢٣٢,٨٦٥	٣٥,٩٣٧	.....
البريمي	١٢٥,٧٤٢	٧,٦١٧	١٦,٥
مسندم	٥٣,٢٢٤	١,٦٢٢	.....
الوسطى	٥٩,٤٦٨	٨٣,١٣٤	٠,٧
ظفار	٤٨٦,٣٦٩	٩٨,٢٤٩	.....

١- احسب الكثافة السكانية لباقي المحافظات.

٢- رتّب المحافظات تنازليًا من حيث الكثافة السكانية فيها.

٣- علّل: ارتفاع الكثافة السكانية في محافظة مسقط، وانخفاضها في محافظة الوسطى.



قُمْ ومجموعتك بإجراء مقابلة مع مدير مدرستك، وسجّل مساحة المدرسة وعدد الطلبة فيها، ثم احسب الكثافة الطلابية في المدرسة.

شارك برأيك



1. أي المناطق تُفضّل العيش فيها: مناطق الكثافة السكانية المرتفعة، أم مناطق الكثافة السكانية المنخفضة؟
2. قُمْ ومجموعتك - وتحت إشراف معلمك - بإجراء مناظرة في الصف مع باقي المجموعات عن إيجابيات المنطقة التي تم اختيارها.

## أقيم تعليمي

### ١- أكتب المصطلح المناسب أمام كل عبارة:

- عدد السُّكَّانِ في كيلومترٍ مُرَبَّعٍ واحدٍ مِنَ الأَرْضِ (.....).
- عمليَّةُ حَصْرِ السُّكَّانِ والمساكنِ والمنشآتِ لمجتمعٍ مُعيَّنٍ في وقتٍ مُحدَّدٍ وعلى فتراتٍ مُنتظِمةٍ (.....).
- شكلُ بيانيٍّ لتمثيلِ البياناتِ السُّكَّانيَّةِ الخاصَّةِ بالعمرِ والنَّوعِ (.....).
- عددُ السَّنواتِ التي يُتوقَّعُ أنْ يعيشَها الفردُ (.....).

### ٢- ما النتائج المترتبة على:

- التَّبليغِ الخاطِئِ عن نوعِ المولودِ؟
- تزايدِ هجرةِ الذُّكورِ مُقارنةً بالإناثِ؟
- التركُّزِ السُّكَّانيِّ في مِنطَقةٍ مُعيَّنة؟
- توفُّرِ بياناتٍ سَكَّانيَّةٍ دقيقةٍ؟

### ٣- صنِّف العوامل المؤثرة في السُّكَّانِ حسبَ الجدولِ الآتي:

(المواليد، المناخ، الهجرة، الأنشطة الاقتصادية، الوفيات، توفر الخدمات).

التَّوزيعُ الجغرافيُّ للسُّكَّانِ	النموُّ السُّكَّانيُّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

٤- احسب الزيادة الطبيعية في محافظة مسقط إذا علمت أن عدد المواليد في عام ٢٠٢٢ م بلغ حوالي ١٥,١٤٣ نسمة، وعدد الوفيات في العام نفسه بلغ حوالي ٢,٥٦٦ نسمة.

٥- احسب الكثافة السكانية للمملكة العربية السعودية إذا علمت أن مساحتها تبلغ ٢,١٤٩,٦٩٠ كم٢، وعدد سكانها يبلغ ٣٦ مليون نسمة.

٦- قارن حسب بيانات كل جدول، فيما يأتي:

- مصادر جمع البيانات السكانية:

المصادر الثانوية	المصادر الأولية	وجه المقارنة
		الشمولية
		الدقة

- الفئات العمرية للسكان:

كبار السن	متوسط السن	صغار السن	وجه المقارنة
			الفئات العمرية
			العمل والإنتاج

- أبو عيانه، فتحي محمد (٢٠٠٠). جغرافية السكان أسس وتطبيقات. دار المعرفة الجامعية.
- أبو نجم، ماريان. (٢٠٢٣). يتوزع سكان العالم بشكل منتظم من قارة إلى أخرى. تاريخ الاسترجاع: مارس ٢٠٢٣. من المرسل ([almrsal.com](http://almrsal.com)).
- جمال، بالحاج والحسين، مسعودي. (٢٠٢٢). تحليل واقع العلاقة بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي في الجزائر، دراسة قياسية للفترة من ١٩٦١-٢٠٢٠. جامعة أحمد دراية.
- العسود، أمل. (نوفمبر ٢٠٢١)، العوامل المؤثرة في توزيع السكان. مسترجع من ([com.mawdoo3](http://com.mawdoo3)) بتاريخ ٢٠٢٤/٢/١.
- المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. (٢٠١٤). الإحصاءات. سلطنة عمان. مسترجع من <https://www.gccstat.org/ar/statistic/statistics> ، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٤/٤/١٤م.
- المركز الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية. (٢٠٢٢). ملخص سنوي حول إحصاءات السكان في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٢٠٢١. (٥). سلطنة عُمان.
- المركز الوطني للإحصاء والمعلومات. (٢٠٢٣). بوابة البيانات. سلطنة عُمان. مسترجع من [Home NCSI PORTAL](http://Home NCSI PORTAL) ، تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٤/٣/٤.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). الدراسات الاجتماعية للصف التاسع. سلطنة عُمان.
- وزارة التربية والتعليم. (٢٠٢٣). الدراسات الاجتماعية للصف السابع. سلطنة عُمان.
- وزارة التنمية الاجتماعية. (١٩٩٣). التعداد العام للسكان والمساكن والمنشآت ١٩٩٣. سلطنة عُمان.

الوحدة الثانية

# عُمانُ في العصرِ الأمويِّ



## الدُّرسُ الأوَّلُ: الدَّولةُ الأُمويَّةُ.

### الدُّرسُ الثَّاني: عَلاقةُ عُمانَ بالدَّولةِ الأُمويَّةِ.

### الدُّرسُ الثَّالثُ: مُنجزاتُ عُمانِيةٌ في عَصْرِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.

## مخرجاتُ التعلُّمِ

### يُتوقَّعُ من الطَّالبِ الدَّارسِ لِهذهِ الوحدَةِ أنْ:

- يصفُ قيامَ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.
- يتتبعُ الفتوحاتِ الإسلاميَّةَ في عَصْرِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.
- يتعرَّفُ أبرزَ منجزاتِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.
- يحدِّدُ على الخريطةِ امتدادَ الدَّولةِ الأُمويَّةِ في أوجِ اتِّساعِها.
- يثمِّنُ دورَ الدَّولةِ الأُمويَّةِ في نشرِ الإسلامِ.
- يفسِّرُ أسبابَ نهايةِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.
- يصفُ الحياةَ السياسيَّةَ لِعُمانَ في العَصْرِ الأُمويِّ.
- يقدرُ الشخصيَّاتِ العُمانِيةَ في العَصْرِ الأُمويِّ.
- يتعرَّفُ أهمَّ المنجزاتِ الحضاريَّةِ العُمانِيةِ في العَصْرِ الأُمويِّ.
- يعتزُّ بالأدوارِ الحضاريَّةِ العُمانِيةِ في العَصْرِ الأُمويِّ.

# الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ



وَضَحُ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي حَدَثَتْ فِي الدَّوْلَةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

## أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- قِيَامَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- الفُتُوحَاتِ الإِسْلَامِيَّةِ فِي عَصْرِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- مُنْجَزَاتِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- نِهَآةَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.

## قيام الدولة الأموية

انتقل الحكم في الدولة الإسلامية من الراشدين إلى الأمويين؛ نتيجة خلافات حدثت بين عدّة أطراف، منها ما حدث بين الخليفة عليّ بن أبي طالب رضي الله عنه ومعاوية بن أبي سفيان الذي كان يمثّل الأمويين، وانتهى الخلاف بتولي معاوية الحكم وقيام الدولة الأموية سنة (٤١هـ).

### ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، ابحث عن سبب الخلافات التي حدثت بين عليّ بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان.

### ناقش



أثر الخلافات في الحكم على استقرار الدول.

### الحكم الوراثي

هو أن يتولّى الابن الأكبر للحاكم أو أحد أقربائه الحكم من بعده.

وقد تغيّر نظام الحكم في العصر الأمويّ عمّا كان عليه في العصر الراشديّ من نظام الشورى إلى الوراثة؛ فبعد وفاة معاوية بن أبي سفيان انتقل الحكم مباشرة إلى ابنه يزيد، وظلّت تتوالى وراثة الحكم حتى آخر حكام الدولة الأموية.

### ابحث



بالاستعانة بالنظام الأساسي للدولة (الباب الأول)، تعرّف إلى نظام الحكم في سلطنة عُمان، ثمّ شارك ما توصلت إليه زملائك في الصفّ.



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، تفاعل مع اللعبة التعليمية لتتعرف على تسلسل حكم الخلفاء في الدولة الأموية.

## الفتوحات الإسلامية

### نافذة المعرفة

قاد قتيبة بن مسلم الباهليّ الفتوحات الإسلامية إلى بلاد ما وراء النهر في القرن الأول الهجريّ.

اتّسعت حركة الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية، حتى قيل عنها بأنها دولة الفتوحات الإسلامية. وقد امتدّت الفتوحات لتشمل بلاد السند وبلاد ما وراء النهر شرقاً إلى المغرب والأندلس غرباً (الشكل ١)، ممّا أدى إلى انتشار الإسلام في المناطق المفتوحة.



الشكل (١) امتداد الدولة الإسلامية في العصر الأمويّ.

## قيمنا

نستلهم من الفتوحات الإسلامية مبادئ العزيمة والإصرار في نشر الإسلام وترسيخ مبادئه.



بالرجوع إلى (الشكل ١)، وبالاستعانة بالخرائط في نهاية الكتاب المدرسي،  
أجب عن الآتي:

١- ما أسماء الدول التي تمثل بلاد السند والأندلس حالياً؟

٢- أذكر القارات التي اتسعت فيها الدولة الأموية.

٣- ما اسم المضيقي الذي عبّره المسلمون لفتح الأندلس؟

## استنتج

دخل المسلمون مدينة سمرقند قبل أن يدعوا أهلها إلى الإسلام، فأرسل أهل المدينة وفدًا يشتكى إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز، فأمر الخليفة بتعيين قاضٍ لينظر في أمر الشكوى، وحكم القاضي بخروج المسلمين من المدينة، وكانت دهشة أهل سمرقند كبيرة عندما خرج المسلمون تنفيذًا للحكم، مما جعلهم يعتنقون الإسلام.

(بتصرف: ابن الأثير، ١٩٩٧).

من خلال النص السابق، استنتج أسباب:

١- شكوى أهل سمرقند من المسلمين.

٢- اعتناق أهل سمرقند الإسلام.

## ناقش

أهمية استمرار الفتوحات الإسلامية، وامتدادها منذ العصر الراشدي حتى الأموي.

## مُنَجَزَاتُ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ

حَقَّقَتِ الدَّوْلَةُ الأُمَوِيَّةُ العَدِيدَ مِنَ المُنَجَزَاتِ فِي مَخْتَلَفِ المَجَالَاتِ. وَيوضِّحُ الشَّكْلُ (٢) أمثلةً من مُنَجَزَاتِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.



استحداثُ دواوينَ جديدةٍ وتعريبُها،  
مثلُ: ديوانِ البريدِ.

الإداريُّ



إدخالُ آلاَتٍ عسْكَرِيَّةٍ فِي الحَرْبِ،  
مثلُ: المَنْجنيقِ، والدَّبَابَةِ.

العسكريُّ



سَكُّ أَوَّلِ عُمْلَةٍ نَقْدِيَّةٍ بِاللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي  
عَهْدِ الخَلِيفَةِ عَبدِ المَلِكِ بنِ مَروانَ.

الاقتصاديُّ



ترجمةُ الكُتُبِ فِي المَجَالَاتِ العِلْمِيَّةِ  
المُخْتَلَفَةِ.

الثقافيُّ



تشييدُ الجوامِعِ، مثلُ:  
- الجامعِ الأُمويِّ فِي دَمَشقَ.  
- مَسْجِدِ قُبَّةِ الصَّخْرَةِ فِي القُدْسِ.

العُمَرانيُّ

الشَّكْلُ (٢) أمثلةً من مُنَجَزَاتِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.

نعزُّزُ بالمنجزاتِ الإسلاميَّةِ ونحافظُ عليها.

## الرِّبْطُ مَعَ الْحَيَاةِ



(مِنْ مَنجَزَاتِ الْعَصْرِ الْأُمُوِيِّ إِعَادَةُ تَخْطِيطِ الْمَدِينِ). فِي ضَوْءِ ذَلِكَ، فَكَّرْ وَمَجْمُوعَتَكَ فِي أَهْمِيَّةِ تَخْطِيطِ الْمَدِينِ لِتَنْظِيمِ الدَّوْلَةِ فِي الْوَقْتِ الْحَالِيِّ، ثُمَّ اعْرِضُوا مَا تَوَصَّلْتُمْ إِلَيْهِ أَمَامَ زَمَلَائِكُمْ فِي الصَّفِّ.

## اقترح



اخترْ أحدَ مَنجَزَاتِ الدَّوْلَةِ الإسلاميَّةِ فِي الْعَصْرِ الْأُمُوِيِّ، ثُمَّ اكْمِلْ:

طُرُقُ الْمَحَافِظَةِ عَلَيْهِ	مَقْتَرِحَاتُ تَطْوِيرِهِ	الْمُنْجَزُ	الْمَجَالُ

## ناقش



أَهْمِيَّةُ تَنْوَعِ مَنجَزَاتِ الدَّوْلَةِ الْأُمُوِيَِّّةِ فِي الْمَجَالَاتِ الْمَخْتَلِفَةِ.

## نهاية الدولة الأموية

استمرَّ حكمُ الدولةِ الأمويَّةِ أكثرَ من (٩٠) عامًا، وعلى الرَّغمِ مِنَ المنجَزاتِ الَّتِي حَقَّقَتْهَا فقد بدأتْ بالضعفِ والانهيارِ؛ ممَّا أدَّى إلى سقوطِها سنةَ (١٣٢هـ) بسببِ مجموعةٍ منِ العواملِ منها:

اتَّسَعُ الدَّولةُ وصعوبةُ  
الاتِّصالِ بينِ أجزائها.

النِّزاعُ على الحُكْمِ بينَ  
أبناءِ البيتِ الأمويِّ.

ظهورُ الفرقِ المُعارضةِ  
للحُكْمِ الأمويِّ.

### نافذة المعرفة

تُعدُّ معركةُ الزَّابِ معركةً فاصلةً بينَ الأمويِّينَ والعباسيِّينَ، حيثُ هُزِمَ الأمويُّونَ وكانتْ نهايةُ الدولةِ الأمويَّةِ وبزوغُ حُكْمِ الدولةِ العباسيَّةِ.

### طبِّقْ



(عانتِ الدَّولةُ الأمويَّةُ من صُعوبةِ الاتِّصالِ بينِ أجزائها). في ضوءِ ذلك:

- باستخدامِ برنامجِ (جوجل إيرث)، احسبِ المسافةَ بينَ عاصمةِ الدَّولةِ الأمويَّةِ والأندلسِ.
- كيفَ استطاعتِ الدُّولُ في الوقتِ الحاليِّ التواصَلَ معِ المناطقِ البعيدةِ التابعةِ لها؟

### شاركْ برأيك



«تؤدي الخلافاتُ بينَ الدُّولِ الإسلاميَّةِ إلى إضعافِها». في ضوءِ ذلك، شاركْ برأيك في أهميَّةِ المحافظةِ على وحدةِ العالمِ الإسلاميِّ.

## عَلَاقَةُ عُمانَ بِالدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ



«وعلى الصَّعيدِ الخارجِيِّ فَإِنَّا نَرْتَسِمُ خُطَى السُّلْطَانِ الرَّاحِلِ، مُؤَكِّدِينَ عَلَى الثَّوَابِتِ الَّتِي اخْتَطَّهَا لسياسةِ بلادنا الخارجِيَّةِ، القائمةِ عَلَى التَّعَايِشِ السَّلْمِيِّ بَيْنَ الْأُمَّمِ وَالشُّعُوبِ، وَحُسْنِ الجِوَارِ، وَعَدَمِ التَّدخُّلِ فِي الشُّؤُونِ الدَّاخِلِيَّةِ لِلغَيْرِ، واحْتِرامِ سيادةِ الدُّوَلِ، وَعَلَى التَّعاوُنِ الدَّوْلِيِّ فِي مُخْتَلَفِ المِجَالَاتِ، كما سَنَبَقِيَ كما عَهَدْنَا العالَمُ فِي عَهْدِ المِغْفُورِ لَهُ -بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى- حَضْرَةِ صَاحِبِ الجِلالَةِ السُّلْطَانِ قَابُوسِ بْنِ سَعِيدِ بْنِ تَيْمُورِ دَاعِمِينَ وَمُساهِمِينَ فِي حَلِّ الخِلافَاتِ بِالطُّرُقِ السَّلْمِيَّةِ، وبِإِذْنِ الجِهدِ لِإِيجادِ حُلُولٍ مُرضِيَةٍ لَهَا بِروحِ مِنَ الوِفاقِ والتَّفاهِمِ».



مِنْ خِطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الجِلالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ المِعْظَمِ  
-حَفَظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، ٢٠٢٠م.

بَعْدَ قِراءَتِكَ لِخِطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الجِلالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ  
-حَفَظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، وَصَّحْ مِبادِي عُمانَ فِي عِلاقاتِها مَعَ الدُّوَلِ الأُخْرَى.

### أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مَوقِفَ عُمانَ مَعَ بَدائَةِ حُكْمِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- اسْتِقالَةَ عُمانَ عَنِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ.
- حُكْمَ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ لِعُمانَ.

## موقف عُمان مع بداية حكم الدولة الأموية

حدثت صراعات وخلافات مع نهاية عصر الخلفاء الراشدين أدت إلى انتقال الحكم إلى الخلافة الأموية، وقد ابتعدت عُمان عن تلك الصراعات، كما أعلنت عدم ارتباطها بالدولة الأموية، حيث استمر العُمانيون في الدفاع عن بلادهم ضد أي هجمات خارجية خلال فترة الحكم الأموي.

### نافذة المعرفة

دافع العُمانيون عن بلادهم عندما تعرّضوا سنة (٦٩ هـ) لهجوم من قبل النجديات (فرقة معارضة للأمويين)، وانتهت المعركة بمقتل ملك عُمان عَبَادِ بْنِ عَبْدِ بْنِ الْجُنْدِي.

### حل



بعد تولي الأمويين الحكم، استمر العُمانيون في حكم بلادهم، حيث كانوا يُديرون شؤونها بأنفسهم، وقد وقفوا بالمرصاد لمن حاول السيطرة على بلادهم من الأمويين أو غيرهم، مثل النجديات الذين هاجموا عُمان، فاستطاع العُمانيون استعادة استقلالهم من جديد بقيادة سعيد وسليمان ابني عَبَادِ بْنِ عَبْدِ.  
في ضوء ذلك، صِفْ موقف عُمان من الأمويين والنجديات.

### ناقش



أسباب عدم رغبة العُمانيين في أن تكون عُمان تابعة للدولة الأموية.

## استقلال عُمان عن الدولة الأموية

اتَّسَمَ حُكْمُ عُمانَ مِنْذُ بَدَايَةِ قِيَامِ الدَّوْلَةِ الأُمويَّةِ وَحَتَّى سَنَةِ (٨٠ هـ) بِالاستقلالِ، حَيْثُ كانَ يَحْكُمُها آلُ الجُلندي، وبانتقالِ حُكْمِ الدَّوْلَةِ الأُمويَّةِ إلى دَمَشقَ جَعَلَ عُمانَ أَكثَرَ اسْتِقالاً؛ نَظراً لِبَعْدِها الجِغرافيِّ، وَقَدْ حَكَمَ بَعْدَ عَبادِ وَوَلَداهُ سَعِيدٌ وَسُلَيْمانُ، (الشكل ٣).

### نافذة المعرفة

كانَ سَعِيدٌ وَسُلَيْمانُ ابنا عَبادِ بنِ عبدِ يساعداً أباهما في الحُكْمِ، وَمِنَ المِهامِ الموكَّلةِ إليهما أَخَذَ الضَّرِيبَةَ على السُّفُنِ التي تَصِلُ سواحِلَ عُمانَ.



الشكل (٣)، موقع عُمان بالنسبة للدولة الأموية.

استنتج

المقومات التي ساعدت العُمانيين على الاستقلال ببلادهم.

شارك برأيك

أسندَ عَبادُ بنُ عَبدِ لابنِهِ عِدداً مِنَ المِهامِ في إِدارةِ عُمانَ. في ضوئِ ذلكَ، شارِكْ بِرأيِكَ في أَهميَّةِ مِشاركةِ الأبناءِ لأولياءِ أمورِهِم في تَفيِذِ بعضِ المِهامِ.

## سيطرة الدولة الأموية على عُمان

لَمْ يَتَرَجَعَ الْأُمَوِيُّونَ عَنْ مَحَاوَلَاتِهِمْ الْمَسْتَمِرَّةَ فِي بَسْطِ سَيِّطَرَتِهِمْ عَلَى عُمَانَ، حَيْثُ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ الْأُمَوِيُّ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ وَالِيَّ الْعِرَاقِ (الْحَجَّاجُ بْنُ يَوْسُفَ الثَّقَفِيِّ) تَسْيِيرَ الْجِيُوشِ إِلَى عُمَانَ مِنْ أَجْلِ إِخْضَاعِهَا لِحُكْمِ الدَّوْلَةِ الْأُمَوِيَّةِ (الشَّكْلُ ٤)، حَتَّى اسْتَطَاعُوا السَّيْطَرَةَ عَلَيْهَا عَامَ (٨١ هـ).



الشَّكْلُ (٤) مَحَاوَلَاتُ حَمَلَاتِ الْحَجَّاجِ الْبَرِّيَّةِ وَالْبَحْرِيَّةِ لِلسَّيْطَرَةِ عَلَى عُمَانَ.

### شخصية عُمانية



#### سُلَيْمَانُ بْنُ عَبَّادِ بْنِ عَبْدِ بْنِ عَبْدِ بْنِ جُلَنْدِي

كَانَ قَائِدًا لِلجِيُوشِ الْعُمَانِيَّةِ الَّتِي تَصَدَّتْ لِلجَيْشِ الْأُمَوِيِّ الَّذِي يَقُودُهُ الْقَاسِمُ بْنُ شَعُوعَةَ، وَاسْتَطَاعَ الْإِنْتِصَارَ عَلَيْهِمْ.



- بالاستعانة بالشكل (٤)، قارن بين الحملات البرية والحملات البحرية للحجاج بن يوسف الثقفي على عُمان من حيث:
- الأكثر وفوداً إلى عُمان.
  - الحملات التي استطاع العُمانيون أن يحققوا نصراً حاسماً عليها.

## لخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة، لخص قصة تصدي العُمانيين لجيوش الأمويين في البحر.

## استنتج



ادرس الخريطة التي أمامك، ثم استنتج:



١. سبب إصرار الدولة الأموية على السيطرة على عُمان.
٢. العوامل الجغرافية التي أسهمت في فشل محاولة الأمويين في السيطرة على عُمان.

نفتخرُ بشجاعةِ العُمانيينِ في الدفاعِ عن بلادِهِم.

## عُمالُ الدَّولةِ الأُمويَّةِ على عُمانَ

استمرتِ الدَّولةُ الأُمويَّةُ في تعيينِ العُمالِ (الولاةِ) على عُمانَ في فترةٍ سيطرتِها، ومِنَ أمثلةِ هؤلاءِ العُمالِ: صالحُ بنُ عبدِ الرَّحمنِ الليثيِّ، وعُمَرُ بنُ عبدِ اللهِ الأنصاريِّ. وكانَ التَّنظيمُ الإداريُّ لِعُمانَ يتمثَّلُ في إشرافِ العاملِ أو الوالي المُعيَّنِ من قِبَلِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ على مجموعةٍ من العُمالِ يُديرونَ مُدنَ عُمانَ وقراها.

### شخصيةٌ عُمانيةٌ



### زيادُ بنُ المُهلَّبِ الأزديِّ

كانَ والياً للأُمويينَ على عُمانَ في أواخرِ حُكْمِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.

### طبَّقْ



بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السريعةِ، تفاعلْ مع اللعبةِ التعليميَّةِ لتتعرَّفَ على المهامِّ التي كُفِّفَ بها عُمالُ الأُمويينَ على عُمانَ.

### ناقشْ



أسبابَ وجودِ عُمالٍ آخريينَ في مُدنِ عُمانَ وقراها يتبعونَ العاملَ المُعيَّنَ من قِبَلِ الدَّولةِ الأُمويَّةِ.

### ابحثْ



بالاستعانةِ بمصادرِ التَّعلُّمِ المختلفةِ، ابحثْ عن الدَّورِ الإيجابيِّ الذي قامَ به زيادُ بنُ المُهلَّبِ الأزديِّ كعاملٍ مسؤولٍ عن عُمانَ في فترةِ الحُكْمِ الأُمويِّ.

## قيمتنا

نعتزُّ بالمواقفِ التاريخيةِ لعمانِ المرتبطةِ بالحفاظِ على الوحدةِ الوطنيةِ.

اختلفَ موقفُ عُمانَ منَ حُكمِ الدَّولةِ الأمويَّةِ باختلافِ طبيعةِ إدارةِ العُمالِ؛ فكانَ العُمانيُّونَ عندما يتعرَّضونَ للإساءةِ من قِبَلِ بعضِ عُمالِ الدَّولةِ الأمويَّةِ يكتبونَ رسائلَ إلى حُكَّامِها يشتكونَ مِنِّ تعامُلهم ويطالبونَ بتغييرهم. وظلَّت عُمانُ على هذهِ الوتيرةِ حتَّى سقوطِ الدَّولةِ الأمويَّةِ سنةَ (١٣٢ هـ).

## الرَّبطُ معَ الحياةِ



لو تعرَّضتَ للإساءةِ من قِبَلِ أحدِ زملائك في الصفِّ؛ ما التصرفُ الصحيحُ الَّذي ستقومُ به إزاءَ هذا الموقفِ؟

## ناقش



أسبابَ تقبُّلِ العُمانيينَ للعاملِ العُمانيِّ مقارنةً بالعاملِ الأمويِّ.

## طبِّقْ



باستخدامِ أحدِ البرامجِ الحاسوبيةِ، صمِّمَ ما تعلَّمته في خريطةٍ ذهنيةٍ توضِّحُ فيها الحياةَ السياسيَّةَ بعُمانَ في العصرِ الأمويِّ.

## مُنَجَزَاتُ عُمانَ فِي عَصْرِ الدَّوْلَةِ الأُمَوِيَّةِ

تكريماً وتخليداً لإسهاماتهم في خدمة البشرية  
**10 فبراير من كل عام**  
يوماً خاصاً للاحتفاء  
بالشخصيات العُمانية المدرجة في برنامج اليونسكو للأحداث  
التاريخية المهمة والشخصيات المؤثرة عالمياً

اعتمد لأول مرة في هذا العام، وهو اليوم الذي انضمت فيه  
سلطنة عمان لمنظمة اليونسكو

**| معايير إدراج الشخصيات في البرنامج**

- شخصية
- مبدعة في أحد مجالات الإبداع الفكري والثقافي
- يتجاوز إبداعها حدود الوطن الأم
- يتوافق تاريخ ميلادها / تاريخ وفاتها مع الدورة الخمسينية أو للتوبة أو مضاعفاتهما
- ساهمت في رقي البشرية

ما البرنامج الذي أُدرجت فيه الشَّخصياتُ العُمانيةُ؟ وما دلائلُ ذلك؟

### أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

المنجَزاتِ العُمانيةِ في العصرِ الأُمويِّ:

١. المجال الثقافي.
٢. المجال العسكري.
٣. المجال الاقتصادي.

شَهِدَ العَصْرُ الأُمَوِيُّ تَطَوُّرًا حَضَارِيًّا وَنَهْضَةً عِلْمِيَّةً مُمَيِّزَةً، وَقَدَّ أَسْهَمَ العُمَانِيُّونَ فِي هَذَا التَّطَوُّرِ مِنْ خِلَالِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ المَنْجَزَاتِ فِي مَخْتَلَفِ المَجَالَاتِ.

### أولاً: المجال الثقافي

ازدهر النشاط الثقافي في العصر الأموي، وكان للعُمانيين إسهامات بارزة في علوم الشريعة الإسلامية واللغة العربية (الشكل ٥):



كعبُ بنُ معدان،  
برزَ في علم  
الشعرِ والخطابةِ.



جابرُ بنُ زيد،  
أولُ مَنْ أَلَّفَ فِي  
علمِ الفقهِ.

الشكل (٥) أمثلة على المنجزات الثقافية العمانية في العصر الأموي.

### منجز عُماني

أَدْرَجَتِ سُلْطَنَةُ عُمَانَ شَخْصِيَّةَ (الخليل بن أحمد الفراهيدي) في قائمة اليونسكو كأحدى الشخصيات المؤثرة عالمياً؛ نظراً لإسهاماته في اللغة العربية.

### علوم الشريعة الإسلامية

مِنْ عُلُومِ القُرْآنِ وَالسُّنَنِ النَبَوِيَّةِ،  
مِثْلُ: العَقِيدَةِ وَالفِقْهِ.

## شخصية عُمانية



هند بنت المهلب بن أبي صفرة

حكيمه ومحدثه، ومن أقوالها:

«إذا رأيتم النعم مستدرّة؛ فبادروا بالشكر قبل حلول الزوال».

## ناقش



أسباب اهتمام العلماء العُمانيين الأوائل بعُلوم الشريعة الإسلامية واللغة العربية.

## ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلّم المختلفة، اختر ومجموعتك إحدى الشخصيات العُمانيّة التي برزت في المجال الثقافي في العصر الأموي، وبحث عن سيرتها وأهم إنجازاتها، ثم اعرضوا ما توصلتم إليه أمام زملائكم في الصفّ.

## حلّ



ادرس النصّ الآتي، ثمّ أجب عن الأسئلة التي تليه:

«لقد اكتشف الخليل بن أحمد الفراهيدي علم العروض صدفةً حين مرّ في سوق الصّفارين، وسمع أصوات مطارقهم على الأوعية، وصدف أن توافقت طرقات أحد الصّفارين وانتظمت، فتنبّه إليها، ثمّ عاد من فوره إلى منزله، وأحضر طبلاً وعصاً ينقرُ بها، حتّى وقع إيقاعاً يماثل وزن أحد بحور الشعر، فجعل ينوع في النقرات عدداً وطولاً أو قصراً وتكراراً، حتّى استوت لديه».

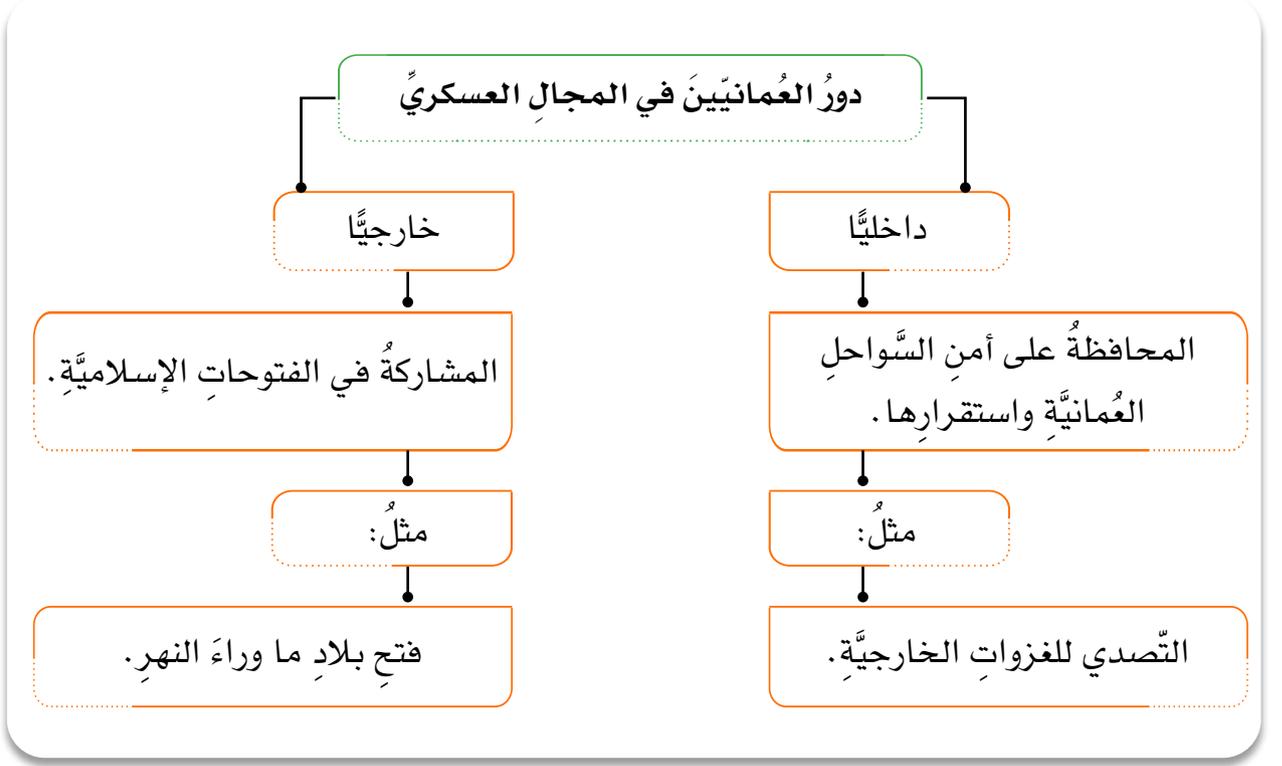
(الجبر، ٢٠٢٢).

١. ما المقصود بعلم العروض؟

٢. كيف اكتشف الخليل بن أحمد الفراهيدي علم العروض؟

## ثانيًا: المجال العسكري

برز دور العُمانيين في المجال العسكري داخليًا وخارجيًا (الشكل ٦).



الشكل (٦) أمثلة على المنجزات العسكرية العُمانيَّة في العصر الأمويّ.

### شخصية عُمانية



### قيمتنا

نؤمن بأهميّة الجيوش في الحفاظ على أمن الدُول واستقرارها.

**المهلب بن أبي صُفرة**  
ولاه الأمويون ولاية خُراسان، وقام بفتوحات واسعة في بلاد ما وراء النهر.

### ناقش



أسباب إسناد الأمويين بعض المهام العسكريَّة للعُمانيين.

ادرس النصَّ الذي أمامك، ثمَّ استنتج:

قَادَ يَزِيدُ بَنُ الْمُهَلَّبِ الْأَزْدِيُّ الْعُمَانِيَّ سَنَةَ (٨٩هـ) حَمَلَةً لِفَتْحِ جَرَجَانَ (مَدِينَةً فِي  
إِيرَانَ)، وَكَانَ فِي جَيْشِهِ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الْأَزْدِ الْعُمَانِيِّينَ، وَبَعْدَ فَتْحِهَا بَنَوْا سُورَهَا، وَنَحْوًا  
مِنَ (٤٠) مَسْجِدًا.

(بتصرف: السهمي، ١٩٨٧).

١. الإنجازات التي حققتها العُمانيون في جرجان.

٢. دلالة الإنجازات التي حققتها العُمانيون.

## شارك برأيك



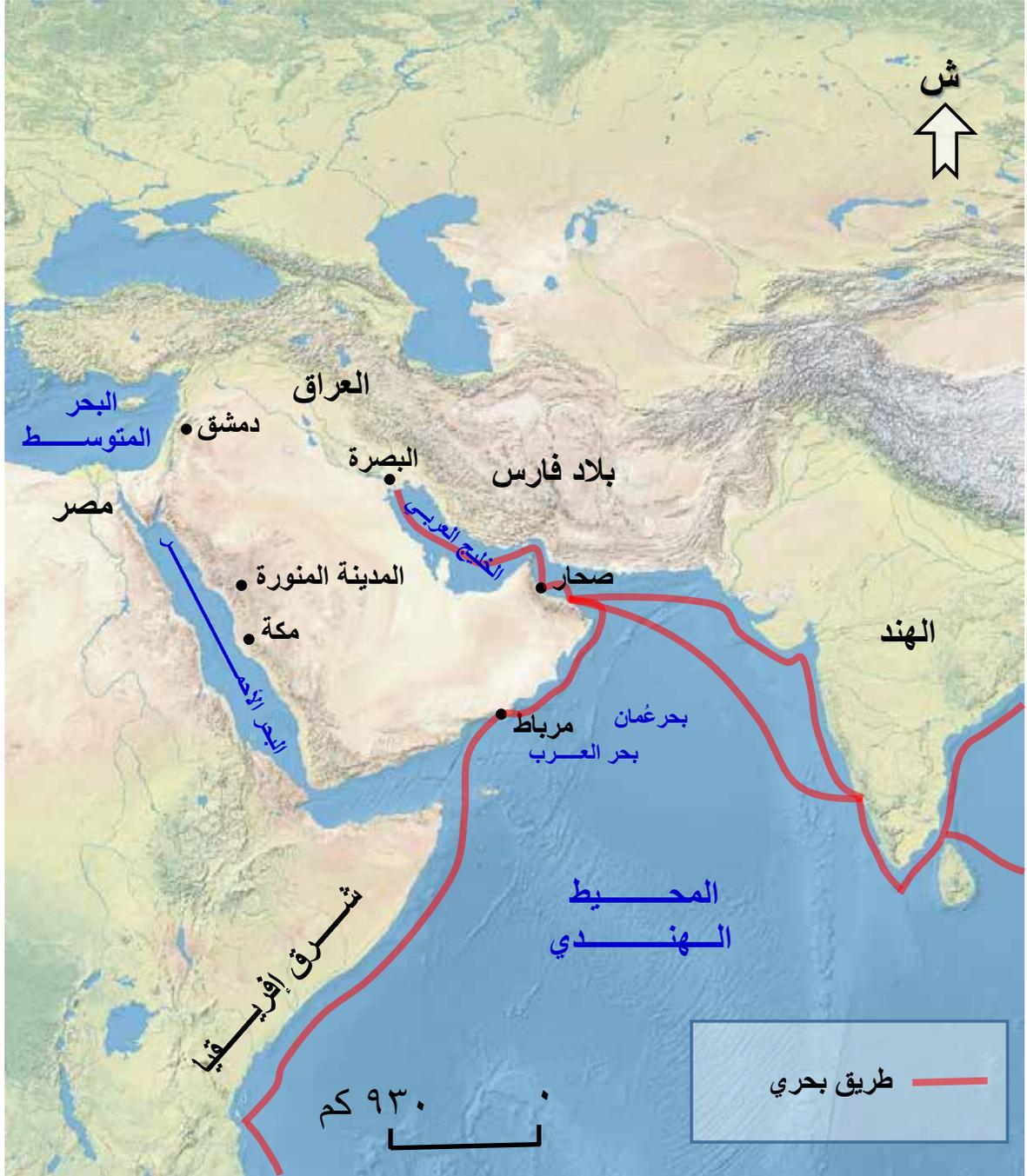
تعتمدُ الدُّولُ في الوقتِ الحاليِّ على الجيوشِ العسكريَّةِ البحريَّةِ والجويَّةِ والبريَّةِ  
لِلْحِفَاطِ عَلَى أَمْنِهَا وَاسْتِقْرَارِهَا.  
من وجهةِ نظركَ، أيُّ أنواعِ الجيوشِ العسكريَّةِ الواردةِ في العبارةِ السابقةِ أهمُّ في  
الحِفَاطِ عَلَى أَمْنِ الدُّولِ؟ ولماذا؟

## ثالثًا: المجالُ الاقتصاديُّ

استطاعَ العُمانيونَ الوصولَ إلى مناطقَ بعيدةٍ، كسواحلِ إفريقيا والهند والصين، فقدَّ كانتَ  
عُمانُ معبرًا تجاريًّا بينَ الخليجِ العربيِّ والمحيطِ الهنديِّ (الشَّكْلُ ٧)، ونظرًا لأهميَّةِ عُمانَ  
الاقتصاديَّةِ؛ فقد صَدَرَتْ أَوَّلُ عُمَلَةٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ دَارِ سَكِّ النُّقُودِ فِي عُمانَ سَنَةَ (٨١ هـ).



اتَّصَفَ التُّجَّارُ العُمَانِيُّونَ بِالْأَخْلَاقِ الْحَمِيدَةِ؛ مِمَّا أَدَّى إِلَى نَشْرِ الْإِسْلَامِ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي وَصَلُوا إِلَيْهَا.



الشَّكْلُ (٧) طرق التجارة البحرية العُمانيَّة قديمًا.

## لخص



بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة الذي يوضِّح دور عُمان البحريِّ عبر التاريخ، لخص الأسباب التي ساعدت العُمانيين في الوصول إلى مناطق بعيدة عبر البحار.

## قارن



جاء اقتناء سفينة شباب عُمان في بداية عصر النهضة المباركة لتكون بمثابة سفيرٍ متنقلٍ يجوب بحار العالم حاملاً راية السلام والتواصل بين الشعوب.

في ضوء العبارة السابقة، قارن بين دور عُمان البحريِّ في التاريخ الإسلاميِّ والوقت الحاليِّ.

## ابحث



يُعدُّ البنك المركزيُّ العُمانيُّ واحداً من أهمِّ المواطنين التي تحتضنُّ أقدمَ العملاتِ والقطع النقدية، التي لعبت دوراً مهماً في المجال الاقتصاديِّ لعمان.

في ضوء ذلك، ابحث في مصادر التعلم المختلفة عن أمثلة العملات، والقطع النقدية القديمة النادرة في التاريخ الاقتصاديِّ لعمان، ثمَّ اعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الصفِّ.

## قيمنا

نعتزُّ بالشخصيات العُمانيَّة، ومنجزاتها الحضاريَّة المختلفة.

## أُقيِّمُ تَعَلُّمي

١- اكتب المفاهيم الآتية أمام التعريف الذي يُمثلها:

علوم الشريعة الإسلامية، الحكم الوراثي، علم العروض.

المفهوم	التعريف
.....	هو ميزان الشعْر به يُعرَفُ موزونُهُ من عدمه.
.....	هو أن يتولَّى الابنُ الأكبرُ للحاكمِ أو أحدُ أقربائه الحكمَ من بعده.
.....	تعتمدُ على استنباطِ معارفها من القرآنِ والسُّنةِ النبويَّةِ، مثلُ: العقيدةِ والفقهِ.

٢- اذكر دليلاً واحداً على ما يأتي:

- نبوغ الإمام جابر بن زيد رضي الله عنه في علوم الشريعة الإسلامية.

.....

- مشاركة العُمانيين في الفتوحات الإسلامية للدولة الأموية.

.....

- اهتمام الدولة الأموية بالمجال العمراني.

.....

٣- استنتج من الصورتين الآتيتين اسم المنجز التابع للدولة الأموية:



.....



.....

٤- المجال الذي اشتهرت به الشخصيات العُمانية الآتية في العصر الأموي:

..... زيادُ بنُ المهلبِ الأزدي:

..... كعبُ بنُ معدانِ الأزدي:

٥- ارسمْ خطَّ سيرِ حملاتِ الحجاجِ بنِ يوسفِ الثقفيِّ للسيطرةِ على عُمان.



٦- ما النتيجة المترتبة على:

- اتّصافِ التُّجارِ العُمانيينِ بالأخلاقِ الحميدةِ في المناطقِ التي يَصِلونَ إليها؟

.....

- ظهورِ فرَقٍ معارضةٍ للحُكمِ الأمويِّ؟

.....

- ابن الأثير، عز الدين. (١٩٩٧). الكامل في التاريخ. بيروت: دار الكتاب العربي.
- الأزكوي، سرحان بن سعيد. تاريخ عُمان المقتبس من كتاب كشف الغمة الجامع لأخبار الأمة. تحقيق عبد المجيد القيسي. دار الدراسات الخليجية.
- البطاشي، سيف بن حمود. (١٩٩٢). إتحاف الأعيان في تاريخ بعض علماء عُمان (ج ١). ط١. مطابع النهضة.
- البوسعيدي، سالم. (٢٠٠٩). الرائع في التاريخ العُماني. سلطنة عُمان: مكتبة الأنفال.
- بوزيان، بنعلي. (٢٠٠٢). من رجالات عُمان كعب بن معدان. سلطنة عُمان: مجلة نزوى، (٣٠).
- الجبر، خالد. (٢٠٢٢). مقال ذكاءات الخليل بن أحمد الفراهيدي [aljazeera.net/opinions](https://www.aljazeera.net/opinions).
- الخروصي، سليمان بن خلف. (٢٠٠٢). ملامح من التاريخ العُماني. ط٣. سلطنة عُمان: مكتبة الضامري.
- السالمي، نور الدين عبد الله. (٢٠٢٦). تحفة الأعيان. سلطنة عُمان: مكتبة الاستقامة.
- سلامة، صلاح بن عبد العزيز. (٢٠١٨). المعارضة السياسية في العصر الأموي وموقف الأمويين منها. المدينة المنورة. السعودية: مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، ٧ (١٦).

- السهمي، حمزة بن يوسف بن إبراهيم (ت ٤٢٧ هـ). (١٩٨٧). تاريخ جرجان. ط٤. تحقيق محمد عبد المعيد خان. بيروت: عالم الكتب.
- السيابي، أحمد بن سعود. (٢٠١٨). الوجيز في التاريخ العُماني. سلطنة عُمان: مؤسسة الرؤيا للصحافة والنشر.
- الصلابي، علي. (٢٠٢٠). الدولة الأموية عوامل الازدهار وتداعيات الانهيار. مكتبة الصلابي.
- العاني، عبد الرحمن عبد الكريم. دور العُمانيين في الملاحة والتجارة الإسلامية حتى القرن الرابع الهجري. سلسلة تراثنا. ط٣. سلطنة عُمان: وزارة التراث القومي والثقافة.
- العوتبي، أبو المنذر سلمة بن مسلم. (٢٠٠٦). الأنساب. تحقيق محمد إحسان.
- المريخي، سيف بن شاهين. (٢٠١١). صناعة آلات الحرب وتجارها في منطقة الخليج في صدر الإسلام وعصر الدولة الأموية. مجلة الخليج للتاريخ والآثار. (٦٤). مجلس التعاون لدول الخليج العربي. جمعية التاريخ والآثار.
- مُعمر، علي يحيى. (١٩٨٩). الإباضية في موكب التاريخ. ط٢. سلطنة عُمان: مكتبة الاستقامة.



الوحدۃ الثالثة

# المجتمع المدني: المؤسسات والمشاركة المجتمعية



## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَوْسَّسَاتُ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ.

## الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمَشَارِكَةُ الْمَجْتَمَعِيَّةُ.

### مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ

#### يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يَتَعَرَّفَ مَفْهُومَ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ.
- يَصْنِفَ الْخِدْمَاتِ الَّتِي تَقْدِّمُهَا بَعْضُ مَوْسَّسَاتِ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ.
- يَوْضِحَ أَهْمِيَّةَ مَوْسَّسَاتِ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ.
- يَقْدِّرَ دَوْرَ مَوْسَّسَاتِ الْمَجْتَمَعِ الْمَدْنِيِّ فِي خِدْمَةِ الْمَجْتَمَعِ.
- يَتَعَرَّفَ أَشْكَالَ الْمَشَارِكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ.
- يَشَارِكُ فِي الْأَنْشِطَةِ الَّتِي تَخْدُمُ الْمَجْتَمَعِ.
- يُدْرِكُ أَهْمِيَّةَ الْمَشَارِكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ فِي بِنَاءِ الْوَطَنِ.

## مؤسّساتُ المجتمعِ المدنيِّ



قال اللهُ تعالى:

﴿وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ يَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا﴾ (المزمل: ٢٠).

ما العملُ الَّذي تَدْعُو إِلَيْهِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ؟ وهل تُوجَدُ مُؤَسَّساتُ فِي الْمَجْتَمَعِ  
تَنْظُمُ ذَلِكَ؟

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مفهومَ المجتمعِ المدنيِّ.
- مؤسّساتِ المجتمعِ المدنيِّ وأدوارها.
- أهميّةَ مؤسّساتِ المجتمعِ المدنيِّ.



## مفهوم المجتمع المدني

أكد الدين الإسلامي الحنيف على قيم التعاون وتقديم الخير للآخرين في مختلف المجالات، وقد اهتم الأفراد بها حتى تطوروا إلى إنشاء مؤسسات تُعنى بتنظيمها.

### المجتمع المدني

مؤسسات أو جمعيات (أهلية) غير حكومية، تعمل وفق قوانين الدولة، وتقدم خدمات لأفراد المجتمع دون مقابل.

### نافذة المعرفة

اهتم النظام الأساسي للدولة بتنظيم عمل مؤسسات المجتمع المدني من خلال وضع الأسس والقوانين التي يقوم عليها إنشاء الجمعيات والمؤسسات الأهلية.

### ناقش

أهمية التعاون والتكاتف بين أفراد المجتمع.

### حلل

اقرأ نص المرسوم السلطاني في تأسيس قانون الجمعيات الأهلية، ثم أجب:

«يُشترط في تأسيس الجمعية أن يكون لها نظام مكتوب موقَّع من المؤسسين الذين يجب ألا يقل عددهم عن أربعين فرداً، ويتعين على الجمعية توفير مقر صالح لمباشرة نشاطها فيه، وذلك في خلال مدة لا تجاوز سنة من تاريخ إشهارها».

١. ما الشروط الواجب توافرها لتأسيس الجمعيات الأهلية؟

.....

.....

٢. ما المقصود بما يلي:

..... - (نظام مكتوب)؟

..... - (المؤسسين)؟

## مُؤَسَّساتُ المِجْتَمَعِ المَدَنِيِّ

### نافذة المعرفة

تختصُّ وزارةُ التَّنْمِيَةِ الاجْتِمَاعِيَّةِ بالإشرافِ على مُؤَسَّساتِ المِجْتَمَعِ المَدَنِيِّ في سلطنة عُمان.

تتنوعُ مُؤَسَّساتُ المِجْتَمَعِ المَدَنِيِّ بحسبِ الخِدْماتِ الَّتِي تَقْدِمُهَا للمِجْتَمَعِ. (الشَّكْلُ ١).



الشَّكْلُ (١) أمثلةٌ على مُؤَسَّساتِ المِجْتَمَعِ المَدَنِيِّ وخدماتِها في سلطنة عُمان.

## منجز عُمانِي

تعدُّ جمعيَّاتُ المِراةِ العُمانِيَّةِ من مُؤَسَّساتِ المِجْتَمَعِ المَدَنِيِّ في سلطنة عُمان؛ حيثُ بَلَغَ عَدْدُها أَكْثَرَ مِنْ (٥٠) جمعيَّةً، وتهدفُ إلى تَفْعِيلِ دَوْرِ المِراةِ لِلْمُساهِمَةِ في البِناءِ والتَّنْمِيَةِ المِجْتَمَعِيَّةِ.

## صنّف



صنّف مؤسسات المجتمع المدني الآتية بحسب الخدمة التي تقدّمها في جدولٍ من تصميمك:

(الجمعية العمانية للفنون التشكيلية - جمعية إحسان - الجمعية العمانية للمياه - الجمعية العمانية للسرطان - جمعية بهجة العمانية للأيتام).

## ابحث



بالاستعانة بمصادر التعلم المختلفة، ابحث ومجموعتك عن إحدى مؤسسات المجتمع المدني في سلطنة عُمان، واعرضوا ما توصلتم إليه في الصّف.

## اقترح



فكّر ومجموعتك في إنشاء جمعية طلابية، وأعدوا تصوّرًا، موضحين فيه: اسم الجمعية، وشعارها، والخدمات التي تقدّمها.

## الرّبط مع الحياة



نفذ بإشراف معلمك زيارة ميدانية لمؤسسة أهلية قريبة من مدرستك، ثمّ اكتب تقريرًا عنها.

## أهمية مؤسسات المجتمع المدني

رَكَزَتْ رُؤْيَةُ عُمانَ ٢٠٤٠ على أهمية مؤسسات المجتمع المدني في دعم الخدمات والبرامج التي تلبي احتياجات المجتمع، وتمثل أهميتها في الآتي:

دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة.

تطوير البنية التحتية.

تشجيع الأفراد على المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع.

تعزيز الشراكة بين الحكومة والمجتمع.

### قيمنا

نبادر إلى المشاركة في مؤسسات المجتمع المدني؛ لخدمة مجتمعنا.

### ناقش

دور مؤسسات المجتمع المدني في دعم مشاريع الشباب والأسر المنتجة.

### اقترح

تواجه مؤسسات المجتمع المدني العديد من التحديات التي تؤثر في أدائها وفعاليتها، ومن أبرزها: ضعف انتشار ثقافة العمل التطوعي، وقلة الدعم المالي، بالإضافة إلى ضعف تأهيل الموارد البشرية، ومحدودية الدعم الإعلامي الذي يسهم في تسليط الضوء على أنشطة هذه المؤسسات.

في ضوء ذلك، اقترح بعض الحلول للتحديات التي تواجه مؤسسات المجتمع المدني.

### شارك برأيك

اختر إحدى مؤسسات المجتمع المدني التي ترغب في المشاركة بها، ثم علل سبب اختيارك لها.



# المشاركة المجتمعية



«يَنْبَغِي لَنَا جَمِيعًا أَنْ نَعْمَلَ مِنْ أَجْلِ رِفْعَةِ هَذَا الْبَلَدِ وَإِعْلَاءِ شَأْنِهِ، وَأَنْ نَسِيرَ قُدْمًا نَحْوَ الْارْتِقَاءِ بِهِ إِلَى حَيَاةٍ أَفْضَلَ، وَلَنْ يَتَأْتِيَ ذَلِكَ إِلَّا بِمَسَانِدِكُمْ وَتَعَاوِينِكُمْ وَتَضَافِرِ كَافَّةِ الْجُهُودِ لِلْوَصُولِ إِلَى هَذِهِ الْغَايَةِ الْوَطْنِيَّةِ الْعُظْمَى، وَأَنْ تَقَدَّمُوا كُلُّ مَا يُسَهِّمُ فِي إِثْرَاءِ جِهَادِ التَّطَوُّرِ وَالتَّقَدُّمِ وَالنَّمَاءِ».



مِنْ خُطَابِ حَضْرَةِ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ  
-حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ-، ١١ يَنَآيِرَ ٢٠٢٠ م.

كَيْفَ نُسَهِّمُ فِي رِفْعَةِ الْوَطَنِ وَالْارْتِقَاءِ بِهِ، كَمَا أَشَارَ إِلَيْهِ حَضْرَةُ صَاحِبِ  
الْجَلَالَةِ السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ -حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ- فِي خُطَابِهِ؟

## أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- مَفْهُومَ الْمَشَارَكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ.
- أَشْكَالَ الْمَشَارَكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ.
- أَهْمِيَّةَ الْمَشَارَكَةِ الْمَجْتَمَعِيَّةِ.

## مفهوم المشاركة المجتمعية

يعيش الإنسان في مجتمع يتعامل أفرادُه مع بعضهم، وكان للسبلة العُمانيَّة دورٌ في التقاء العُمانيين، والتشاور في أمور حياتهم، ومعالجة بعض القضايا المجتمعيَّة، وجسَّدت الحكومة العُمانيَّة مَعنى المشاركة المجتمعيَّة من خلال لقاءات السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-، ثم حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه- مع عددٍ من أعضاء الحكومة بالمواطنين في مختلف محافظات سلطنة عُمان. (الشكل ٢).



الشكل (٢) جانب من المشاركة المجتمعية.

استنتج

بالاستعانة بالشكل (٢)، استنتج المقصود بالمشاركة المجتمعية.



«لقد أردنا منذ البداية أن تكون عُمان تجربتها الخاصّة في ميدان العمل الديمقراطي ومشاركة المواطنين في صنع القرارات الوطنيّة، وهي تجربة يتمُّ بناؤها لبننةً على أسسٍ ثابتةٍ من واقع الحياة العُمانيّة ومعطيات العصر الذي نعيشه».

من خطاب السلطان قابوس بن سعيد - طيّب الله ثراه - ٢٠٠٣م.

١. استخراج العبارة التي توضح معنى المشاركة المجتمعية.

٢. ما الأسلوب الذي وجّه إليه السلطان قابوس بن سعيد - طيّب الله ثراه - في تحقيق المشاركة المجتمعية؟

## أشكال المشاركة المجتمعية

تتعدّد أشكال المشاركة المجتمعية، منها:



### العمل التطوعي

عمل يقوم به فرد أو جماعة لخدمة المجتمع دون مقابل.

نحرصُ على المشاركةِ المجتمعيّةِ بكلِّ أشكالِها.

ناقشْ

أهميّةُ مشاركةِ المواطنِ في الانتخاباتِ بأشكالِها المختلفةِ.

طبّقْ

تتنوّعُ الأعمالُ التطوعيّةُ التي يقومُ بها الأفرادُ لخدمةِ المجتمعِ، في ضوءِ ذلكَ فكّرْ ومجموعتكِ في عملٍ تطوّعيٍّ في محيطِ مدرستكِ، ثمّ نضّوه بإشرافِ المعلمِّ.

صنّفْ

أ. صنّفْ الأعمالَ الآتيةَ حسبَ أشكالِ المشاركةِ المجتمعيّةِ:



.....



.....



.....

ب. ما دورك في هذه الأعمال؟

.....  
 .....  
 .....



يُعدُّ مجلسُ أولياءِ أمورِ الطلبةِ أحدَ أشكالِ المشاركةِ المجتمعيَّةِ. في ضوءِ ذلكَ، قَمَّ ومجموعتُك بإجراءِ مقابلةٍ مَعَ أحدِ أعضاءِ مجلسِ أولياءِ الأمورِ، وتعرَّفوا إلى الأدوارِ التي يقومُ بها المجلسُ، ثُمَّ اعرضوا ما توصلتم إليه أمامَ زملائكم في الصَّفِّ.

### نافذة المعرفة

جسَّدت مشاركةُ الأفرادِ في إعدادِ وتطويرِ رؤيةِ عُمانَ ٢٠٤٠ مثالاً للمشاركةِ المجتمعيَّةِ.

### أهميَّةُ المشاركةِ المجتمعيَّةِ

تُعدُّ المشاركةُ المجتمعيَّةُ أحدَ ركائزِ بناءِ الوطنِ وتطوُّره، ولها أهميَّةٌ للفردِ والمجتمعِ منها:



نقدّر اهتمامَ الحكومةِ بمشاركةِ الأفرادِ في اتّخاذِ القراراتِ.

## ابحث



يحرصُ العُمانيونَ على المشاركةِ المجتمعيّةِ خارجِ حدودِ الوطنِ، في ضوءِ ذلكَ وبالاستعانةِ بمصادرِ التعلُّمِ المختلفةِ، أعطِ أمثلةً توضِّحُ ذلكَ.

## لخص



بالاستعانةِ برمزِ الاستجابةِ السريعةِ، شاهدِ المقطعَ المرئيَّ

لملتقى (معاً نتقدم) ثمَّ لخص الآتي:

١- أهمّ القضايا التي ناقشها الملتقى.

٢- أهميّة اللقاءاتِ بين المسؤولين في الحكومة والمواطنين.

## ناقش



أهميّة مشاركةِ أفرادِ المجتمعِ في اتّخاذِ القراراتِ الحكوميّةِ.

### ١- أكتب اسمَ الجهةِ المختصةِ بالأعمالِ الآتية:

- الإشرافِ على مؤسساتِ المجتمعِ المدنيِّ وإشهارها (.....).
- تفعيلِ دورِ المرأةِ للمساهمةِ في البناءِ والتنميةِ المجتمعيَّةِ (.....).

### ٢- عرِّف ما يأتي:

- المجتمعَ المدنيَّ.
- المشاركةَ المجتمعيَّةَ.
- العملَ التطوُّعيَّ.

### ٣- وضح دور كلٍّ من:

- النظامِ الأساسيِّ للدولةِ في تنظيمِ عملِ مؤسساتِ المجتمعِ المدنيِّ.
- السَّبلَةَ العُمانِيَّةَ في ترسيخِ مفهومِ المشاركةِ المجتمعيَّةِ.
- المشاركةَ المجتمعيَّةَ في تعزيزِ التعاونِ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

### ٤- صنِّف الأعمالِ الآتية حسبَ شكلِ المشاركةِ المجتمعيَّةِ:

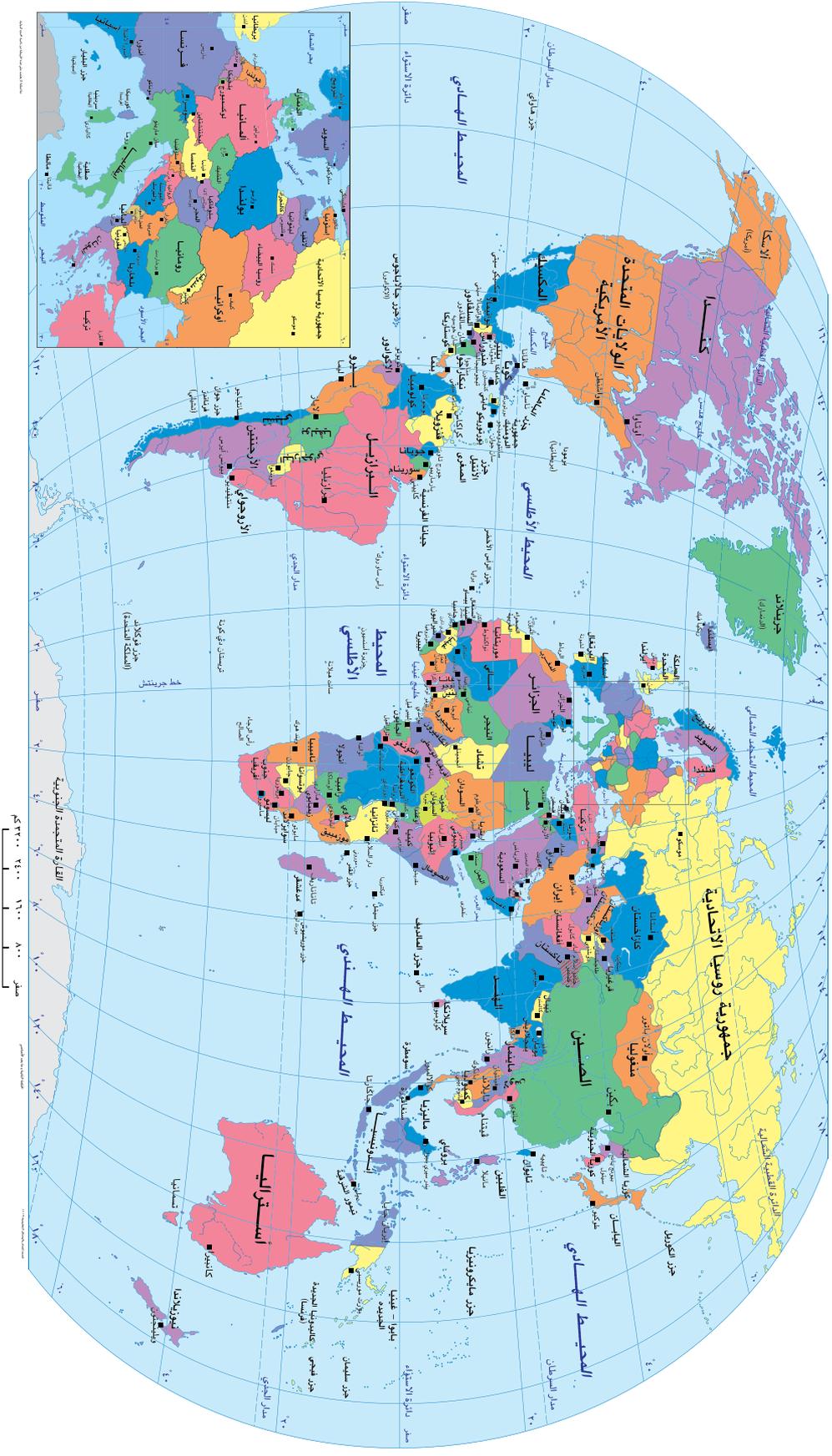
- تنظيفَ الأفلاجِ (.....).
- اختيارَ رئيسٍ لإحدى الجماعاتِ الطلَّابِيَّةِ في المدرسةِ (.....).
- تقديمَ إحدى الفِقراتِ للاحتفالِ بالعيدِ الوطنيِّ (.....).
- تنظيمَ فعاليَّةِ التبرُّعِ بالدمِّ (.....).

- أباطة، حسين محمد. (٢٠٢٢). المجتمع المدني والتنمية المستدامة. آفاق اجتماعية، (٣)، ٦-١.
- أحمد، أميرة عادل. (٢٠٢١). مداخل مفهوم المجتمع المدني وخصائصه وتطور وظائفه. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، ١٢ (٢)، ١٥٧-١٧٨.
- البحيري، ولاء. (٢٠١٣). المشاركة المجتمعية. المركز الدولي للدراسات المستقبلية والإستراتيجية.
- شحادة، حسام. (٢٠١٥). المجتمع المدني. بيت المواطن للنشر والتوزيع، دمشق.
- وحدة متابعة رؤية عُمان ٢٠٤٠. (د.ت). وثيقة رؤية عُمان ٢٠٤٠. سلطنة عُمان.
- وزارة الإعلام. (٢٠١٩). دليل المشاركة المجتمعية.
- وزارة التنمية الاجتماعية. (٢٠٢٢). واقع الجمعيات الأهلية وتعزيز دورها في المجتمع المدني.

# الملاحقُ



# خريطة العالم : سياسية



مركز  
البحر الأحمر  
والبحر الأبيض المتوسط  
والبحر الأسود  
والبحر الكاسبي





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)