

نقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence

رؤية عُمان
2040
Oman Vision



سَلْطَنَةُ عُـمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ



دليل المعلم

لمادة التربية الإسلامية

ديني منهجي

الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول



٩



سَلْطَنَةُ عُثْمَانَ
وَزَاوَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دَلِيلُ الْمُعَلِّمِ لِمَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ دِينِي مَنْهَجِي

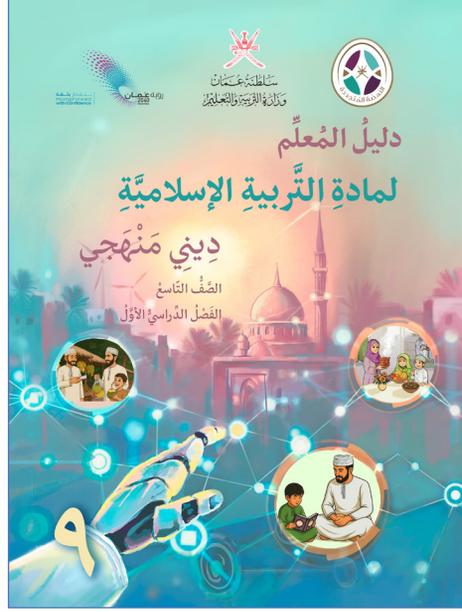
الصَّفُّ التَّاسِعُ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الدليل يتضمن المخرجات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

الطبعة التجريبية

١٤٤٧هـ - ٢٠٢٥م



أُلِّفَ هذا الدليل بموجب القرار الوزاري رقم ٢٠٢٤/٩٤ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق
محمولة

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز طبع الدليل أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ
السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ
حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ



الْمَغْفُورُ لَهُ
السُّلْطَانُ قَابُوسُ بْنُ سَعِيدٍ
طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلمُ / أختي المعلمةُ:

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل؛ ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني منهجي) للصف التاسع (الفصل الدراسي الأول)، ومحددًا ما يجب أن يكتسبه الطالب/ الطالبة من معارف ومهارات وقيم مُستلَّهمة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.

يتكوّن هذا الدليل من إطار نظريّ يشتمل على منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية، وعلى معايير التعلُّم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية للصف التاسع، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس إجراءات تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكلِّ درس، وزمن التعلُّم المقترح له، كما تشتمل على الإجراءات الخاصة بكلِّ مخرج من مخرجات التعلُّم، وعلى مقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلُّم، بأسلوب سهل ميسر.

وإذ يُعدُّ هذا الدليل مرشدًا في تدريس كتاب (ديني منهجي) للصف التاسع فإنه أيضًا يُثري كتاب الطالب ببعض المعلومات المُعينة على تقريب المفاهيم، وإكساب المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التَّأليف المتبعة في تطويره، والمؤكَّدة على أهمية مشاركة الطلبة في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة فيهم، واقتراح بعض الحلول المناسبة لبعض القضايا البسيطة.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورغد المعنيين بتطوير المناهج بالملحوظات التي تسهم في جعل هذا الدليل مُلبياً لمتطلبات منفيّذيه في الحقل التربوي.

هذا، والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل.

المؤلفون

المحتويات

٢٧

التَّلَاوَةُ وَالْحَفْظُ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

- ٢٩ المَكِّيُّ والمدنيُّ / علومُ القرآنِ ١
- ٣٨ سورةُ آلِ عمرانَ (١٤-١٧) / تَفْسِيرُ ٢
- ٤٧ الإجمالُ في طلبِ الدُّنيا / حَدِيثُ شَرِيفٍ ٣
- ٥٥ المعطي المانعُ / عَقِيدَةٌ ٤
- ٦٢ صلحُ الحُدَيْبِيَّةِ / سِيرَةٌ ٥
- ٧٣ الأمنُ النفسيُّ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ ٦

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

- ٨١ التَّقَاءُ السَّاكِنِينَ (١) / تَجْوِيدٌ ١
- ٨٧ سورةُ الإسراءِ (١٠٥-١١١) / تَفْسِيرُ ٢
- ٩٧ شُعْبُ الإِيمَانِ / حَدِيثُ شَرِيفٍ ٣
- ١٠٦ دعوةُ نوحٍ عَلَيْهِ السَّلَامُ / عَقِيدَةٌ ٤
- ١١٨ مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ الإِسْلَامِيِّ (١) / فِقْهُ ٥
- ١٢٧ سَمَتُ أَهْلِ عُمَانَ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ ٦

❖ الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

- ١ ١٣٧ التَّقَاءُ السَّاكِنِينَ (٢) / تَجْوِيدٌ
- ٢ ١٤٢ سُورَةُ الْحَجْرِ (٨٧-٩٩) / تَفْسِيرٌ
- ٣ ١٤٨ أَكْبَرُ الْكِبَائِرِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ
- ٤ ١٥٧ مِنْ مَّصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ (٢) / فِقْهٌ
- ٥ ١٦٤ الْمَجْلِسُ النَّبَوِيُّ / سِيرَةٌ
- ٦ ١٧١ سَمَاحَةُ الْمُؤْمِنِ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ

❖ الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

- ١ ١٧٧ سُورَةُ يُوسُفَ (٩٤-١٠١) / تَفْسِيرٌ
- ٢ ١٨٦ الْمُسْتَظْلُونَ بِظِلِّ اللَّهِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ
- ٣ ١٩٤ دَعْوَةُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ / عَقِيدَةٌ
- ٤ ٢٠٢ الْأَيْمَانُ / فِقْهٌ
- ٥ ٢١٣ الْقَعْقَاعُ بْنُ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ / سِيرَةٌ
- ٦ ٢١٩ النَّزَاهَةُ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ

أولاً: منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية:

اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثلت الموجّهات الرئيسية للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها، وأبرز هذه المنطلقات:

- القرآن الكريم كتاب الله الخالد، وهو المصدر الأول للتشريع، جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة.
- السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع؛ فهي تُفسّر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تتفرد به من أحكام.
- العقيدة الإسلامية هي الرّكيزة الأساسيّة للبناء الفكريّ، فهي تمدُّ المسلم بتصور كامل للكون والإنسان والحياة، وتقوم على الأدلّة القطعية المستمدّة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- الفقه الإسلامي ضروريّ لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم برّبّه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى.
- السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربّه حقّ عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته.
- الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان، وهو يلبيّ الحاجات الإنسانية المشروعة، وهو دعوة عالمية لا تفريق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيها للعصبية الجاهلية، والغلو والتطرف.
- الإنسان مخلوق مُكرّم ومستخلف في هذه الأرض، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات.
- المتعلّم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات.
- كل مولود يولد على الفطرة، ويُولي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة؛ وذلك بغرس القيم والاتجاهات التي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة.

- سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطوُّر الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي، والمنهج يربط المتعلِّم بهذا التراث، ويحرص على تمثُّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السَّامية.
- التربية الإسلامية ليست مجردَ حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقرَّرة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلُّم، ولا بد من اكتساب المتعلِّم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمَّنها المنهج، ومن المهمَّ توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- المجتمع العُماني مجتمع متطوِّر، والمنهج ينمِّي قدرة المتعلِّمين على التكيُّف مع هذا التطوُّر بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تُعنى بقيم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.

ثانياً: منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وآليات التعامل معه:

- يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النُّقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسِّد الهويَّة الوطنية للسلطنة، وتطلق من المبادئ الإسلامية السَّمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصفِّ التاسع على:
- مواصلة المنهجية المتبَّعة في تطوير كتب الحلقة الثانية.
 - الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي نُوقِشت مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- ولعل المنهجية المرنة التي اتُّخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتَّسم بالحيويَّة في مخاطبة شخصيَّة الطالب النُّشط في هذه المرحلة التي يتَّسم فيها بالحيوية والنشاط.

ثالثًا: خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني منهجي):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطوّر (ديني منهجي) بعدة خصائص من أهمها:
 - التأكيد على وظيفيّة المعرفة؛ أي أنّ الطالب يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه، من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب.
 - التّنويع في أساليب عرض المحتوى العلمي في الكتاب؛ مما يقرب المعنى إلى الأذهان، ويساعد على الفهم، ويراعي الفروق الفرديّة.
 - العناية بالتّقانة الحديثة في التعليم، حيث أُدرج رمز الاستجابة السّريعة (QR Code) بجانب النُّصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ للاستماع للتلاوة الصحيحة للآيات القرآنية الكريمة، والقراءة الصحيحة للأحاديث النبوية الشريفة.
 - إدراج رمز الاستجابة السّريعة (QR Code) بجانب أمثلة دروس التّجويد، ليستمع الطالب للتطبيق الصحيح للحكم التجويدي، حيث قرئت الأمثلة بالصوت والصورة.
 - تضمين مهارات المُستقبل الواردة في الإطار الوطني العُماني لمهارات المُستقبل في الكتاب.
 - التأكيد على مهارات القراءة والكتابة، والاستماع، والتواصل الشفهي، والعمل الجماعي في أغلب الدروس.
 - الاهتمام بالتطبيق العملي للمعارف والقيم في واقع الحياة في أغلب الدروس.

رابعًا: التعامل مع مفردات الكتاب:

- يتكون كتاب التربية الإسلامية للصفّ التاسع من فصلين دراسيين، إذ يشتمل كل فصل منهما على أربع وحدات، إضافة إلى مقرّر التّلاوة والحفظ.
- تشتمل كلُّ وحدةٍ من وحدات الكتاب على ستة دروس في فروع المادة: (التجويد وعلوم القرآن، والتفسير، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والقيم والأخلاق).
- يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة، التي تصدُر سنويًا مع بداية كلِّ عام دراسيٍّ.
- يُراعى في زمن تنفيذ دروس تفسير القرآن الكريم ألا يقلّ الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقلّ زمن تنفيذ بقيّة دروس المحاور الأخرى عن حصّتين.

- توزّع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء جميع مخرجاته.
- الحرص على تفعيل دور الطلبة في الأنشطة البنائية، بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع القصص المدرجة في الكتاب، مع التنويع في نبرات الصّوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة.
- الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطّط لها في النشرة، مع مراعاة التّسميع للطلبة في أثناء الحصّة.
- الاستعانة بالتّقانة الحديثة في عرض محتوى الكتاب، وتفعيل مركز مصادر التعلّم بما يحويه من أدوات تعلّم سمعية وبصريّة.
- حتّ الطالب على التعلّم الذاتى، والاعتماد على نفسه، والثقة بقدراته في عملية التعلّم، والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، لتنمو لديه القدرة على القراءة، ومهارة البحث.
- تُعدّ الأناشيد الواردة في الوحدات نصوصاً داعمة للدروس، يطالب الطلبة بتردادها وإنشادها جماعياً، ولا تُعامل بأنّها دروسٌ مستقلّة، ما لم تكن محوراً لدرس مُحدّد.
- تهدف العبارات الواردة في بعض الدُّروس على لسان الطالب أو الطالبة إلى تعزيز مجموعة من القيم، والآداب والمفاهيم الواردة في الدّرس فينبغي مراعاة ذلك.
- التعامل مع أنشطة (أقيّم تعلّمي) في الحصّة، وعدم تركها للتعامل معها في البيت، إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها الطالب بنشاط بيتي.

خامساً: معايير ومخرجات التَّعلُّم للصفِّ التاسع:

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> • يتلو سورتي الجمعة والمنافقون، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. • يحفظ سورتي الجمعة والمنافقون، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. • يتعرف المصحف الشريف وبعض علاماته التوضيحية. • يوظف الوسائل التقنية في تعزيز حفظه لكتاب الله تعالى. 	<p>يتلو السور القرآنية (الجمعة-المنافقون)، ويحفظها.</p>	<p>التلاوة والحفظ</p>	<p>التلاوة والتجويد</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف التَّقاء الساكنين. • يبين طرائق التخلص من التَّقاء الساكنين في كلمتين. 	<p>يتعرف بعض أحكام التجويد.</p>	<p>التجويد</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على تطبيق قاعدة التَّقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم. 	<p>يحرص على تطبيق أحكام تلاوة القرآن الكريم وآدابها.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف المكي والمدني. • يبيِّن طريق معرفة المكي والمدني. • يقارن بين القرآن المكي والمدني. • يستخلص فوائد معرفة المكي والمدني. 	<p>يتعرف بعض علوم القرآن.</p>		<p>القرآن الكريم وعلومه</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يدرك أهمية المكي والمدني. 	<p>يدرك أهمية معرفة علوم القرآن.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. 	<p>يفهم المعاني التفصيلية للآيات القرآنية المفصلة.</p>		

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> ● يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة المقررة. ● يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة المقررة. ● يتعرف المتاع الدنيوي الوارد في الآيات الكريمة (١٤-١٧) من سورة آل عمران. ● يوضح الحكمة من نزول القرآن منجما من خلال الآيات الكريمة (١٠٥-١١١) من سورة الإسراء. ● يستخلص علاج ضيق الصدر من خلال الآيات الكريمة (٨٧-٩٩) من سورة الحجر. ● يستخلص بعض ما امتنَّ الله به على يوسف <small>عليه السلام</small> من خلال الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) من سورة يوسف. 	<p>يفهم المعاني التفصيلية للآيات القرآنية المفصلة.</p>		<p>القرآن الكريم وعلومه</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحرص على تحقيق التوازن في التعامل مع المتاع الدنيوي المستفاد من الآيات الكريمة (١٤-١٧) من سورة آل عمران. ● يعظم القرآن الكريم كما وجهت إليه الآيات الكريمة (١٠٥-١١١) من سورة الإسراء. ● يحرص على المداومة على عبادة الله تعالى كما يستفاد من الآيات الكريمة (٨٧-٩٩) من سورة الحجر. ● يحسن التعامل مع العباد كما يستفاد من الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) من سورة يوسف. 	<p>يقدر المعاني والقيم والتشريعات التي تضمنتها السور القرآنية الكريمة، ويلتزم بها.</p>		

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> ● يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات. ● يوضح بعض معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. ● يستخلص الأمور المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويربطها بالواقع. ● يحفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. ● يتعرف راوي الحديث. ● يوضح مفهوم القاعدتين النبويتين الواردتين في الحديث الشريف (الإجمال في طلب الدنيا). ● يصنف شُعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف (شعب الإيمان). ● يحلل الكبائر الواردة في الحديث الشريف (أكبر الكبائر). ● يتعرف الأصناف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى يوم القيامة (المستظلون بظل الله). 	<p>يتعرف المعاني التفصيلية للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويحفظها.</p>	<p>الحديث الشريف وعلومه</p>	<p>الحديث الشريف وعلومه</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● يحرص على طلب الدنيا باعتدال. ● يلتزم شُعب الإيمان في حياته. ● يتجنب ارتكاب الكبائر الواردة في الحديث الشريف. ● يستشعر عظيم ثواب الله للمؤمنين. 	<p>يلتزم بتوجيهات الرسول ﷺ الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● يدلل على عطاء الله ومنعه. ● يستخلص بعضًا من الآثار الإيمانية للعطاء والمنع. ● يذكر قصة دعوة نوح ﷺ لقومه. ● يبين منهج إبراهيم ﷺ في الدعوة إلى الله تعالى. 	<p>يتعرف أركان الإيمان تفصيلاً، مستدلاً على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى.</p>	<p>أركان الإيمان</p>	<p>العقيدة الإسلامية</p>

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> • يوقن بأن الله هو المعطي المانع. • يقتدي بنبي الله نوح <small>عليه السلام</small> في الدعوة. • يقتدي بإبراهيم <small>عليه السلام</small> في أسلوب حوار مع الآخرين. 	<p>يؤمن بأركان الإيمان ويحرص على العمل بمقتضاها.</p>	<p>أركان الإيمان</p>	<p>العقيدة الإسلامية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي. • يتعرف الأيمان. • يستدل على مشروعية الأيمان من القرآن والسنة النبوية. • يتعرف اللقطة والضالة. • يستنتج أحكام اللقطة والضالة. 	<p>يتعرف بعض أحكام العبادات والمعاملات</p>	<p>العبادات</p>	<p>الفقه الإسلامي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على الحصول على الأحكام الشرعية من مصادرها. • يتجنب الحلف بغير الله تعالى. • يحرص على التعريف باللقطة والضالة. 	<p>يلتزم التشريع الإسلامي في مجال العبادات والمعاملات.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يبين سبب صلح الحديبية. • يعدد بنود صلح الحديبية. • يستنتج نتائج صلح الحديبية. • يتعرف المجلس النبوي. • يوضح خصائص المجلس النبوي. • يعدد سمات النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في مجلسه. 	<p>يتعرف سيرة الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> من بعثته حتى وفاته، مستخلصا منها الدروس والعبر.</p>	<p>السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية</p>	<p>السيرة النبوية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف القعقاع بن عمرو <small>رضي الله عنه</small>. • يعدد صفات القعقاع <small>رضي الله عنه</small>. • يستخلص أدوار القعقاع وبطولاته في التاريخ. 	<p>يتعرف سير بعض الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> مستفيدا من منهجهم في الحياة.</p>		

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على تزكية نفسه بالقيم المستفادة من صلح الحديبية. • يحرص على تطبيق آداب المجلس النبوي في حياته • يحرص على الاقتداء بالقعقاع بن عمرو <small>رضي الله عنه</small> في الشجاعة والإقدام. 	<p>يقتدي بالرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> وصحابته الكرام ويحبهم.</p>	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	السيرة النبوية
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرف الأمن النفسي. • يبين عوامل تحقيق الأمن النفسي. • يستخلص مهددات الأمن النفسي. • يتعرف السمات. • يستنتج مظاهر السمات العُمانية. • يستدل على خلق السماحة من القرآن والسنة. • يستنتج صور خلق السماحة. • يستدل على النزاهة من القرآن الكريم والسنة النبوية. • يعدد بعضاً من صور النزاهة. 	<p>يتعرف القيم والأخلاق الإسلامية المرتبطة بحياته.</p>	القيم والأخلاق	القيم والأخلاق الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بضوابط الأمن النفسي في حياته. • يطبق السمات في حياته. • يلتزم السمات حفاظاً على الهوية العُمانية. • يتخلق بخلق السماحة في حياته. • يلتزم النزاهة في حياته. 	<p>يلتزم القيم والأخلاق الإسلامية في حياته.</p>		

يُسم الكتاب بالمرونة في عَنَوْنَة أنشطته، حسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهمّ عنوانات الأنشطة الواردة في دروس الكتاب ما يأتي:

■ **أتلو وأفهم:** خاص بالسُّور والآيات المقررة للتلاوة والفهم لتمييزها عن الآيات المقررة للتلاوة والحفظ، ويؤكد هذا النشاط على تلاوة السورة الكريمة تلاوةً صحيحة خالية من الأخطاء، وفهم معانيها بشكل مجمل.

■ **أتعرّف المعنى:** خاص بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، ويراد به بيان معاني المفردات والتراكيب الغامضة التي تحتاج إلى توضيح.

■ **أتدبّر وأستنتج:** يقدّم هذا النشاط مادةً تستدعي التدبّر أوّلاً، كأن يكون نصّ حديثٍ أو آية قرآنية أو عبارة، ثم يُطلب إلى الطالب استنتاج ما ترمي إليه المادةُ المقدّمة حسب المخرج المراد تحقيقه.

■ **أفهم وأحفظ:** وهو نشاط يُعنى بقراءة الحديث النبوي الشريف وفهمه وحفظه.

■ **أتذكّر وأكتب:** في هذا النشاط تُطرح معلومة سبق وأن تعلّمها الطالب لها علاقة بالدرس، يطلب منه تذكرها والإجابة عن بعض أسئلتها.

■ **أستمع وأحاكي / أستمع وأطبق:** ويستخدم هذا النشاط غالبًا في دروس التجويد، ويستهدف تحسين تلاوة الطلبة من خلال الاستماع المكرر لتلاوة المعلم المؤهّل، أو المقرئ المعتمد، ومحاولة تقليدها بدقة؛ واتباع نفس الأسلوب والترتيل.

■ **أفكّر وأعبر / أفكّر وأقيّم / أفكّر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادةً تتطلب من الطالب إعمال عقله، كأن يُقدّم له موقف أو مشكلة ما، أو خريطة، أو رسم أو صورة، ثم يُطلب إليه التعبير كتابيًا أو شفهيًا عمّا توصل إليه تفكيره بما يتناسب مع المخرج المراد تحقيقه.

■ **أقرأ وأجيب / أقرأ وأستنتج / أقرأ وأفهم:** يقدّم هذا النشاط مادةً مكتوبة كأن يكون حوارًا أو قصة أو نصًّا علميًّا أو تاريخيًّا أو صورة أو رسم، ومن ثمّ تُطرح على الطالب تساؤلات عن النصّ يجيب عنها بعد قراءته لها، أو يطلب إليه التّوصل إلى استنتاج محدد، وقد تكون الإجابة شفهيًّا أو كتابيًا حسب سير النشاط والمخرج الذي يحققه.

■ **أتأمّل وأكتب / أتأمّل وأعبر / أتأمّل وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادةً تستدعي التأمّل أوّلاً كأن يكون النصّ حديثًا أو آية قرآنية، أو صورة أو شكلًا أو خريطة أو رسمًا بيانًا، ثم يطلب إلى الطالب كتابة

رأيه أو إكمال جملة لها صلة بما تأمله، أو كتابة تعليق أو شرح، أو يطلب إليه التعبير عن رأيه شفهيًا أو كتابيًا، أو التوصل إلى استنتاج محدّد.

■ **أتعاون مع زملائي:** يقدم مادة تستدعي عملاً جماعيًا يشترك فيه جميع أفراد المجموعة، ومن ثمّ تعرض المجموعة عن طريق مرشّحها ما توصلت إليه، وتكون مناقشتها من قبل المعلم أو الطلبة أنفسهم، وذلك بما يخدم المُخرج المراد تحقيقه.

■ **أقترح حلًّا:** يُعنى هذا النشاط بتدريب الطالب على مهارة حلّ المشكلات، فيُطلب إليه اقتراح حلّ لمشكلة ما، أو لمسألة أسرية، أو فقهية، أو لغز تعليمي.

■ **أتعلّم وأطبّق/أتعلّم لأطبّق:** يُعنى هذا العنصر بتوظيف المعرفة في حياة الطالب، من خلال ربطها ببعض المواقف في الحياة.

■ **أنشد وأتعلّم/ أنشد وأفهم/ أنشد وأستنتج:** وفيه يتم إكساب المعارف والمفاهيم والقيم من خلال الأناشيد التي يحبّها الطلبة ويتحمّسون لألحانها، ويناقش المعلم مضمون النشيد معهم ليتأكد من فهمهم له. وقد يُدرج بعد النشيد سؤال يهدف إلى قياس قدرة الطالب على استنتاج معلومة معيّنة، أو كتابة مصطلح معيّن، أو مفهوم ما ضُمّن في النشيد بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

■ **أقيّم تعلّمي:** يُعنى بتقييم ما تعلّمه الطالب في الدرس من خلال أنشطته المختلفة، وأحيانًا يعالج من خلاله بعض الجوانب التي لم تُعالج في أنشطة الدّرس.

سابعًا: توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية:

تَحْتُلُّ الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية جانبًا مهمًّا من الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية، وتأتي هذه الأهمية من خلال نتائج العديد من الدراسات التربوية التي توكّد على أن الإنسان يستطيع أن يتذكّر ٢٠٪ مما يسمعه، و٤٠٪ مما يسمعه ويراه، و٧٠٪ مما يسمعه ويراه ويعلمه في آن واحد، ودور الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية هو خدمة محتوى الكتاب المدرسي، والقدرة على تلبية اهتمامات الطلبة وحاجاتهم المتنوّعة، وشدّ انتباههم إلى موضوعات المحتوى.

ومن أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها عند توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية ما يأتي:

■ توافّق الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مع الغرض الذي نسعى إلى تحقيقه منها، كتقريب المعنى،

- أو تقديم المعلومات، أو اكتساب الطلبة بعض المهارات، أو تعديل الاتجاهات.
- أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية صادقة ومطابقة للواقع، ولا تتعارض مع بيئة الطالب، كما يمكنها أن تحقق جانباً إيجابياً للطالب.
- أن تعطي الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية فكرة متكاملة عن الموضوع دون نقص أو تحريف أو تغيير، فلا تتعارض مع ما قُدم في محتوى الكتاب بل تتكامل معه.
- أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية ذات صلة بمحتوى الكتاب المدرسي.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مناسبة لأعمار الطلبة، فما يصلح لطلبة الحلقة الثانية قد لا يصلح لطلبة ما بعد التعليم الأساسي.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية آمنة، لا تشكل خطورة على الطلبة، خصوصاً تلك التي فيها تجريب.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في حالة جيدة من حيث الصلاحية والوضوح ومناسبتها للموقف التعليمي.
- ولأهمية الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية، فإننا نأمل من المعلم الحرص على توظيفها التوظيف الصحيح؛ وذلك لمواكبة العصر الحديث واتجاهاته ومجرياته المتطورة والمتسارعة، واستثمار الإمكانيات المهولة للتقانات الحديثة كالحاسب الآلي والسيبورات التفاعلية، وأجهزة العرض، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي.

ثامناً: بعض أساليب التدريس المقترحة وطرائقها:

- **المناقشة:** يكون فيها المعلم والمتعلمون في موقف إيجابي، حيث يطرح المعلم الموضوع، ويتّم تبادل الآراء المختلفة بين المتعلمين بعضهم بعضاً، وبينهم وبين المعلم، ثم يعقب المعلم على ما هو صائب، أو غير صائب، وتُدوّن الخلاصة في عناصر محددة. ومن أنواعها: المناقشة الاستقصائية، والمناقشة التفاعلية (الجدلية)، والمناقشة الجماعية، والمناقشة الثنائية، وطريقة الجماعات الصغيرة.
- **الاستقصاء:** هي مجموعة من الخطوات المنظمة علمياً ومنطقياً لحل مشكلة، أو لتفسير موقف معين يعرض على المتعلم. وتتيح أمام المتعلمين ممارسة عمليات التعلم ومهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم، كما تؤكد على استمرارية التعلم، وتوفر الفرص أمام المتعلم للمشاركة في مواقف التعلم. وينبغي أن يمتلك المتعلم

الذي يقوم بالاستقصاء المهارات الآتية: (الملاحظة - التصنيف - القياس - التفسير - التنبؤ - التأكد - الصياغة - التجريب).

■ **العصف الذهني:** إستراتيجية ذهنية، تعتمد على جمع أكبر قدر ممكن من الأفكار من الطلبة، خلال فترة زمنية معينة، بهدف حلّ مشكلة بطريقة إبداعية، أو ابتكار فكرة جديدة غير موجودة سابقاً، أو تطوير فكرة موجودة، بما يضمن حُرِّيَّة التعبير والخيال الواسع في جمع أكبر قدر متاح من الأفكار والاقتراحات، مع تجنب النقد والتقييم والحكم على الأفكار لحين الانتهاء من توليدها، فالحكم على الأفكار قد يحد من الإبداع.

ويتمُّ العصف الذهني وفق الخطوات الآتية:

- يهيئ المعلم جوَّ العصف الذهني، ويحدّد موضوعاً يحثُّ من خلاله المتعلمين على التفكير الإبداعي.
- يبدأ المتعلمون بتكوين الأفكار وتقديمها بحرية.
- يكتب المعلم الملاحظات، ويدونها مع ترقيم الأفكار.
- يطلب المعلم إلى المتعلمين تحويلها إلى فكرة عملية، وقيم الأفكار لتحديد ما يمكن أخذه منها.

■ **التعلم التعاوني:** يقسم المعلم المتعلمين إلى فرق عدّة، وتتسم كل فرقة بالاختلاف، وتضمُّ ما يقرب من خمسة أو ستة متعلمين كحد أقصى، وأربعة كحد أدنى. ويمتاز المتعلمون بتفاوت مستوياتهم؛ فتضمُّ طالبا ذا مستوى تحصيلي مرتفع، وآخر متوسط، وآخر ضعيف، ثم تُوزع المهام والضوابط على أعضاء الفرقة الواحدة؛ للخروج بنتائج فعّالة تعبر عن المجموعة، وتؤدي إلى الإبداع، والتميز.

■ **تنبأ، لاحظ، فسر:** تعتمد على صياغة الفرضيات وجمع المعلومات، ثم اختبار الفرضيات للوصول إلى التعميمات. ويقوم المعلم فيها بعرض ظاهرة معينة، ثم يطلب إلى المتعلمين فرض الفرضيات وإعطاء تفسيرات لها، ثم ينفذ المتعلمون استقصاءً عملياً للتحقق من الفرضيات، وتسجيل ملاحظاتهم، وتقديم تفسيرات لها، للوصول إلى النتائج والتعميمات.

■ **الشكل (٧) المعرفي:** تتكون من جانبين يرتبطان معاً: جانب أيسر (تفكيري): يشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المُضَمَّنة في الدرس، وجانب أيمن (إجرائي): يشتمل على الوقائع، وتعني: جمع الملاحظات المحسوسة للأحداث، والأشياء، وعدد مرات ظهور الحدث، والصور الفوتوغرافية، والمشاهد المصوّرة. تساعد هذه الإستراتيجية على الربط بين التفكير النظري المفاهيمي، والعناصر الإجرائية العملية، بأشكال لها معنى، مثل: الرسم البياني، وجداول المقارنة، والخرائط، عن طريق إعادة ترتيب معلوماته الجديدة، وربطها بالمعلومات التي سبق له تعلمها.

■ **القياسية:** هي عملية عقلية تنطلق من الكليات والقواعد العامة وصولاً إلى الجزئيات، وفق الخطوات الآتية:

- ١ تقديم المفهوم أو القاعدة.
- ٢ تحليل مضمون المفهوم أو القاعدة بهدف تحديد خصائصه.
- ٣ إعطاء أمثلة منتمية، وتحديد العلاقة التي تربطها بالمفهوم من خلال الخصائص المشتركة.
- ٤ تثبيت الفهم من خلال إعطاء مجموعة متنوعة من الأمثلة، ويطلب إلى المتعلمين تحديد الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم أو القاعدة من تلك التي لا تنتمي.

■ **القصة:** تحوّل القصة المفهوم المجرد إلى واقع محسوس عن طريق الإثارة، والتشويق، وتنمية الخيال، وتحريك العواطف، وتنمية القيم والمثل السامية، وينبغي أن يتخللها مجموعة من الأسئلة في أثناء سردها؛ لشدّ الانتباه بصورة أكبر، مع مراعاة الجوانب الآتية:

- استعراض القصة كاملة في الموقف الصفي (الحصة الواحدة): حتى لا يحدث نقص في أحداثها.
- منح المتعلمين الوقت الكافي لمناقشة أحداث القصة.
- استغلال الدروس المستفادة من القصة، وربطها بواقع المتعلمين.

■ **الخرائط الذهنية:** تُستخدم في تنظيم التفكير لتقوية الذاكرة، وتنمية العمليات الإبداعية، وتساعد على التخطيط، والتعلم، والتفكير، وبناء المعنى. وتزوّد المتعلم بمفاتيح تساعده على استخدام المهارات المعرفية، والإدراكية باستخدام أدوات متعددة، مثل: الكلمات أو الصور أو الألوان، وتعتمد على رؤية المتعلم للموضوع المراد تعلمه، من خلال العلاقات والروابط التي ينشئها بين أجزاء الموضوع وكتابة الملاحظات.

■ **الاكتشاف الاستقرائي:** تُستخدم لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما، من خلال دراسة مجموعة متنوعة من الأمثلة التي تنطبق وتحقق الشروط، والأمثلة التي لا تحققها؛ للتوصل إلى تحديد خصائص المفهوم المراد توصيفه، أو المبدأ، أو التعميم المراد استنتاجه، ويشمل هذا الأسلوب جزأين مَحَوَّرَيْن: الأول هو الأدلة والحجج والبراهين، والثاني هو الوصول إلى الاستنتاج والتعميم المجرد.

■ **الاستكشاف:** هي قدرة المتعلم على تطبيق الفكرة الشاملة، أو القانون العام، أو القاعدة على الحالات الخاصّة الجديدة التي تعرض له، بمجرد إدراكه للصلة التي تربطها بالقانون العام. وتعتمد على صياغة سلسلة من الأسئلة الموجهة التي تقود المتعلمين إلى استنتاج القاعدة، أو التعميم المراد اكتشافه، عن طريق الاستنتاج المنطقي من المعلومات التي سبقَ دراستها، بدءاً من الأسئلة السهلة وغير الغامضة، ومن الكل إلى الجزء، ومن العموميّات إلى الخصوصيّات، ومن القاعدة إلى التطبيق، وصولاً إلى المبدأ أو المفهوم المطلوب.

- **التعلم باللعب:** نشاط موجّه يقوم به المتعلمون لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق - في الوقت نفسه - المتعة والتسلية، وهو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ العلم للمتعلمين، وخاصة الأطفال منهم، وتوسيع آفاقهم المعرفية.
- **تمثيل الأدوار:** نشاط يؤديه المتعلم في زمان ومكان محدّدين بتوجيه من المعلم، وفق قواعد وأصول معروفة، ويختار فيها المعلم الأدوار التي يقومون بتأديتها، ويقوم تمثيل الأدوار على افتراض أنّ للمتلم دورًا يجب أن يقوم به معبرًا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدّد.
- **التعلم الذاتي:** تعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذاتي الذي يتوافق مع قدراته وإمكاناته المتاحة، وقد لقي هذا النوع من التعلم عناية خاصة من التربويين؛ نظرًا للزيادة المطرد في المعرفة ومصادر التعلم، كما أن المتعلمين يتباينون فيما بينهم من حيث القدرات والقبالية للتعلم.
- **التعلم بالأقران:** يساعد فيها المتعلمون بعضهم بعضًا. ويقوم متعلم بتدريس متعلم آخر، أو مجموعة صغيرة من زملائه لفهم المهارة أو المعرفة. ويتميز المتعلم (معلم الأقران) بالذكاء والأداء المهاري، ويقتصر دور المعلم على ملاحظة الموقف، والإرشاد والمساعدة على إحداث التفاعل الإيجابي بين المتعلمين حتى يتحقّق التعلم.
- **حلّ المشكلات:** هو نشاط ذهني عملي منظم. يبدأ باستثارة تفكير المتعلم، بوجود مشكلة ما، والبحث عن حلّها وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية العملية الصفية أو اللاصفية. وتسير وفق الخطوات الآتية: تحديد المشكلة وصياغتها إجرائيًا، ثمّ وضع خطة للعمل التجريبي وتنفيذها، بهدف التوصل إلى البيانات وتفسيرها، ثمّ تحديد النتائج، وتقويم خطوات حلّ المشكلة.

تاسعًا: أساليب التّقييم:

- يرجع المعلم إلى وثيقة التّقييم التّربوي في تقييم تعلّم الطلبة.

عاشرًا: الضوابط العامة لتكييف المناهج الدراسية لطلبة الإعاقة السمعية :

يواجه الطلبة ذوو الإعاقة السمعية تحديات في تحقيق المخرجات التعليمية، خصوصًا في الدروس التي تعتمد على الاستماع والمحادثة، ولذلك من الضروري تكييف المخرجات التعليمية للمناهج الدراسية بحيث تصبح أكثر قابلية للتحقيق مع الحفاظ على جودة التعلم وضمان تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة، ويمكن تحقيق ذلك عن طريق مجموعة من الإجراءات والتعديلات التربوية المناسبة التي تسهم في تسهيل استيعاب المحتوى وتعزيز مشاركة الطلبة في العملية التعليمية.

يرتكز تكييف المناهج الدراسية للطلبة من ذوي الإعاقة السمعية على مجموعة من الأسس التي تضمن تحقيق المخرجات التعليمية، وتقليل التحديات أثناء عملية التعلم، ويتم ذلك عن طريق توظيف إستراتيجيات تكييف متنوعة تعتمد بشكل أساسي على الوسائل البصرية المرئية، مثل الرسوم التوضيحية، والصور، والمخططات، إضافة إلى تفعيل مهارات التواصل البديل، بما في ذلك لغة الإشارة الكتابية، والوسائل التكنولوجية المساندة.

كما يراعي التكييف تقديم المحتوى التعليمي بطريقة مبسطة ومنظمة، إذ يتم تقسيم المعارف والمهارات إلى خطوات متسلسلة، مع تبسيط المفاهيم المعقدة وطرحها بوسائل بديلة تسهل استيعابها، ويهدف هذا المنهج إلى تمكين الطلبة من التواصل الفعال، وتعزيز استقلاليتهم، وضمان مشاركتهم الكاملة في العملية التعليمية.

١. تبسيط المخرجات التعليمية وتحديد الأهداف بوضوح دون التأثير على مستوى التعلم.

- استخدام لغة مبسطة ومباشرة عن طريق اختيار مفردات سهلة الفهم دون الإخلال بجوهر المادة التعليمية.
- صياغة جمل قصيرة وواضحة وتجنب التراكيب اللغوية المعقدة.
- استبدال المصطلحات المعقدة أو الغامضة بمصطلحات أكثر وضوحًا، أو تقديم شرح لها عند الحاجة.
- التركيز على المفاهيم الأساسية دون التطرق إلى المعلومات الثانوية غير الضرورية.
- استخدام الصور والرسوم البيانية والمخططات، وذلك بتحويل المعلومات إلى أشكال مرئية تسهل الفهم وتدعم النصوص.
- استبدال الأهداف التي تعتمد على المهارات السمعية بأهداف مرئية أو كتابية.

مثال توضيحي :

◀ **قبل التعديل:** "أن يناقش الطالب تأثير التغيرات المناخية على الاقتصاد العالمي".

◀ **بعد التعديل:** "أن يحدد الطالب آثار التغيرات المناخية على الاقتصاد باستخدام مخطط بياني".

٢. تبسيط المهام المعقدة التي تتطلب مهارات متقدمة مثل التحليل العميق أو التفكير الناقد.

■ إعطاء الأولوية لفهم الفكرة العامة والمفاهيم الأساسية، تمهيدا للانتقال التدريجي إلى مهارات التحليل المعقد.

■ تقسيم المهام المعقدة إلى أجزاء واضحة وبمبسطة لتكون قابلة للتحقيق دون الحاجة إلى مهارات تحليلية معقدة.

■ استبدال الإجابات المطولة أو العروض الشفهية بأساليب تواصل أكثر مرونة، وإعطاء الطلبة الفرصة لتقديم إجابات مختصرة باستخدام وسائل بصرية أو كتابية.

مثال توضيحي:

◀ **قبل التعديل:** "أن يستنتج الطالب العلاقات بين الأحداث التاريخية بناءً على نقاش شفهي حول النصوص التاريخية".

◀ **بعد التعديل:** "أن يربط الطالب بين الأحداث التاريخية من خلال تحليل جدول زمني أو خريطة ذهنية".

٣. تقليل المحتوى أو تقسيمه إلى أجزاء صغيرة.

■ تقسيم الدروس الطويلة إلى مقاطع قصيرة، وذلك بتقديم المعلومات بشكل مقطّع أو كجزء واحد في كل مرة، مما يسهل على الطلبة استيعاب المحتوى والتفاعل معه.

■ تقليل النصوص أو تبسيطها بلغة سهلة ومباشرة، بدلاً من النصوص الطويلة والمعقدة، مما يسهل الفهم للطلبة دون الإخلال بالمضمون.

■ تقديم الدرس على مراحل قصيرة ومتعددة، بدلاً من تقديم جميع المعلومات دفعة واحدة.

■ استبدال النصوص الطويلة بملخصات مبسطة.

■ تقليل الكم المطلوب في الأداء، أو تقسيم المهام إلى أجزاء صغيرة وأكثر قابلية للتحقيق. على سبيل المثال: بدلاً من مطالبة الطالب بعرض شامل لموضوع معين، يمكن طلب تقديم جزء من الموضوع أو مكون واحد فقط.

■ تكييف مستوى الأداء وفقاً لقدرات الطالب.

مثال توضيحي:

- ◀ **قبل التعديل:** "أن يقرأ الطالب قصة مكونة من ١٠ صفحات، ويحلل شخصياتها".
- ◀ **بعد التعديل:** "أن يقرأ الطالب مقتطفات مختارة من القصة، ثم يحدد الشخصية الرئيسة باستخدام جدول تلخيصي".

٤. تقديم طرق بديلة لتحقيق المخرجات التعليمية.

- استخدام لغة الإشارة أو التطبيقات الداعمة بدلاً من الأنشطة التي تعتمد على السمع، فإذا كانت الأنشطة التعليمية تعتمد بشكل رئيس على السمع، يمكن استبدالها بلغة الإشارة أو باستخدام التطبيقات التعليمية التي تدعم الترجمة إلى نصوص أو لغة الإشارة.
- إتاحة خيارات مرنة للطلبة للتعبير عن فهمهم للهدف التعليمي بطرق متنوعة عن طريق الكتابة، أو الرسم، أو العروض التقديمية البصرية، أو استخدام الوسائط المتعددة بدلاً من الاعتماد على التفسير الشفهي.

مثال توضيحي:

- ◀ **قبل التعديل:** "أن يوضح الطالب تجربة علمية شفهيًا أمام زملائه في الصف".
- ◀ **بعد التعديل:** "أن يقدم الطالب تقريرًا مكتوبًا أو فيديو توضيحيًا يشرح فيه التجربة العلمية".

٥. تكييف طريقة التقييم لتناسب قدرات الطالب دون تقليل جودة التعلم.

- استبدال التقييمات الشفهية بتقييمات تحريرية كتابية أو مرئية، تتيح للطالب التعبير عن إجاباته باستخدام الكتابة أو الرسومات.
- استخدام لغة الإشارة لتقديم الإجابات بدلاً من التحدث الشفهي.
- السماح للطلبة بتقديم إجابات مرئية باستخدام الرسومات والمخططات بدلاً من الإجابات النصية الطويلة، مما يسهل عليهم التعبير عن أفكارهم بشكل مرئي.
- إجراء التقييمات بطرق متعددة مثل (الاختبارات الكتابية، المشاريع المصورة، أو العروض التقديمية المدعومة بالصور)، مما يتيح للطلبة الفرصة لاختيار الوسيلة المناسبة لإثبات فهمهم.

مثال توضيحي:

- ◀ **قبل التعديل:** "أن يجيب الطالب شفويًا على الأسئلة حول التجربة العلمية".
- ◀ **بعد التعديل:** "أن يقدم الطالب تقريرًا مصورًا أو مخططًا يوضح خطوات التجربة ونتائجها".

توجيهات خاصة للطلبة ذوي الإعاقة السمعية

- ترمز الإشارة () إلى الطلبة ذوي الإعاقة السمعية المدرجين بمدرسة الأمل للصم وبرنامج الدمج السمعي بالمديريات التعليمية بالمحافظات.
- هذا الدليل يتضمن المخرجات التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- التلاوة والحفظ لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- تدريب الطلبة ذوي الإعاقة السمعية على الأسئلة الموضوعية والمقالية وفق المستويات المعرفية.
- تجزئة الأفكار للوصول إلى الفكرة الرئيسة.
- التنوع في استخدام الإستراتيجيات وأساليب التدريس بما يتناسب مع خصائص الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- توظيف التقنيات التعليمية والذكاء الاصطناعي في تدريس الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.

التلاوة والحفظ

مخرجات التعلم لمقرر التلاوة والحفظ:

(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية). 

يُتوقَّعُ من الطالبِ بنهايةِ مقررِ التلاوة والحفظ أن:

- ١ يتلو سورتي «الجمعة، والمنافقون» تلاوةً صحيحةً، مراعيًا تطبيقَ أحكامِ التَّجويدِ التي تعلَّمها.
- ٢ يحفظُ سورتي «الجمعة، والمنافقون» حفظًا متقنًا.
- ٣ يتعرَّفَ العلاماتِ التوضيحيةَ في المصحفِ الشريفِ.
- ٤ يداومَ على تلاوةِ كتابِ الله تعالى.
- ٥ يُوظِّفَ الوسائلَ التقنيةَ في تعزيزِ حفظه لكتابِ الله تعالى.
- ٦ يحرصَ على تعظيمِ كتابِ الله تعالى.

الوَحْدَةُ الْأُولَى

المخرجات التعليمية للوَحْدَةِ الْأُولَى:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّلَبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ المَكِّيَّ والمدنِيَّ. (يتعرَّفَ مفهومَ المَكِّيِّ والمدنِيِّ).
- ٢ يتلو الآياتِ الكريمةَ (١٤-١٧) من سورةِ آلِ عمرانَ، مراعيًا أحكامَ التَّجويدِ الَّتِي تعلَّمَهَا.
- ٣ يقرأ الآياتِ الكريمةَ (١٤-١٧) من سورةِ آلِ عمرانَ حسبَ قُدْرَةِ الطَّلَبِ.
- ٤ يبيِّنُ نظرةَ الإسلامِ للمتاعِ الدُّنيويِّ.
- ٥ يوضِّحُ معانيَ الإجمالِ في طلبِ الدُّنيا.
- ٦ يستنبطُ أثرَ الإيمانِ بصفاتِ اللَّهِ تعالى المُعطي المانعِ.
- ٧ يستخلصُ نتائجَ صلحِ الحُدَيْبِيَّةِ.
- ٧ يستشعرُ أثرَ الأمنِ النفسيِّ في حياته.

الدَّرْسُ الأوَّلُ | المَكِّي والمَدَنِي

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	إدراك أهمية المكي والمدني.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي.	المكي. المدني. الضوابط.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف المكي والمدني. ٢ يبيِّن طرق معرفة المكي والمدني. ٣ يوازن بين القرآن المكي والمدني من حيث الضوابط. (من خلال جدول). ٤ يستخلص فوائد معرفة المكي والمدني. ٥ يدرك أهمية المكي والمدني.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ كتب علوم القرآن.
■ وسيلة حديثة للعرض.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطلب من الطلبة فتح المصحف الشريف على فهرس السور، ثم يطلب منهم تأمله، وبعدها يطرح عليهم السؤال الآتي:

- ما المعلومات الموجودة في فهرس السور بالمصحف الشريف؟
- اسم السورة/ رقم السورة/ رقم الصفحة/ مكية، مدنية.
- موضوع الدرس عن المكي والمدني، وهو أحد علوم القرآن الكريم.

المخرج الأول:

يتعرف المكي والمدني.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:

١ صف الأحوال في مكة قبل الهجرة.

كان الحكم في مكة للجاهلية، بعقيدة فاسدة تدعو إلى الإشراف بالله تعالى، ولذلك خاض الرسول ﷺ معهم معركة فكرية، وآيات القرآن الكريم تنزل في نصرة الإسلام والمسلمين، وتزودهم بالحجج الداحضة لعقائد المشركين، وما نشؤوا عليه من شرك وفساد، وفي المقابل تدعوهم إلى عبادة الله تعالى وحده، والتخلي بأخلاق الإسلام الفاضلة.

٢ ما المكي والمدني؟

المكي: هو ما نزل قبل الهجرة وإن كان بغير مكة.
المدني: هو ما نزل بعد الهجرة وإن كان بغير المدينة.

٣ ما خصائص المكي والمدني من القرآن الكريم؟

خصائص الآيات المدنية:

- ◀ بيان دقائق التشريع، وتفاصيل الأحكام، والعبادات، والمعاملات.
 - ◀ دعوة أهل الكتاب إلى الإسلام، ومناقشتهم في عقائدهم.
 - ◀ أحكام الدفاع والجهاد.
 - ◀ الحديث عن المنافقين، وكشف نياتهم، والتحذير منهم.
 - ◀ خطاب أهل الإيمان.
- 🔗 (يكتفى باثنتين من الخصائص).

خصائص الآيات المكية:

- ◀ ترسيخ العقيدة، ووحداية الله، وإثبات أمر البعث.
 - ◀ مناقشة المنكرين بالحجة والبرهان.
 - ◀ الدعوة إلى الأخلاق الفاضلة، وترك الأخلاق الذميمة.
 - ◀ ذكر قصص الأولين.
 - ◀ القَسَم، وضرب الأمثال.
 - ◀ التحدي بالقرآن، وبيان إعجازه.
 - ◀ الخطاب للناس جميعاً.
- 🔗 (يكتفى باثنتين من الخصائص).

١ صف الأحوال في مكة قبل الهجرة:

أولاً: طريقة الشرح:

- استخدم صوراً توضيحية لمكة قبل الإسلام، تُظهر الأصنام حول الكعبة وانتشار الجاهلية.
- اعرض مخططاً بصرياً يوضح الفرق بين معتقدات المشركين وتعاليم الإسلام.
- اشرح بلغة الإشارة أو بما يتناسب مع قدرة الطالب: (كيف واجه الرسول ﷺ المشركين فكرياً).

المحتوى المعدل:

١. كان الحكم في مكة قبل الهجرة للمشركين، وكانت عقيدتهم تدعو إلى عبادة الأصنام.
٢. خاض النبي ﷺ معركة فكرية معهم، ونزل القرآن لدعم المسلمين بالحجج والبراهين.
٣. دعا القرآن الكريم إلى عبادة الله وحده ونَبَذَ الشرك والتحلي بالأخلاق الفاضلة.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

٢ ما المقصود بالمكي والمدني؟

يمكن الشرح من خلال الآتي:

- استخدم مخططاً زمنياً يوضح متى نزل القرآن في مكة وبعد الهجرة.
- اعرض بطاقات تعريفية توضح مفهوم المكي والمدني.
- قدم أمثلة مرئية لسور مكية ومدنية لتوضيح الفكرة.

المحتوى المعدل:

- القرآن المكي: ما نزل قبل الهجرة، حتى لو لم يكن في مكة.
- القرآن المدني: ما نزل بعد الهجرة، حتى لو لم يكن في المدينة.
- ٣ ما خصائص المكي والمدني؟ (يكتفى باثنتين أو ثلاث للطلبة).

يمكن شرح المحتوى من خلال الآتي:

- استخدم جدولاً تفاعلياً يحتوي على رسوم ورموز توضيحية لكل خاصية.
- اعرض صوراً لسور مكية ومدنية، مع إبراز الاختلافات في الأسلوب والمحتوى.
- نشاط تعليمي، حيث يقوم الطلبة بمطابقة الآيات بخصائصها.

المخرج الثاني:

بيِّن طرق معرفة المكي والمدني.

- يستمر المعلم في عرض مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني، ويطرح بعض التساؤلات نحو:

١ عدّد طرق معرفة المكي والمدني.

أحدهما: السماعي النقلي الذي يستند إلى الرواية الصحيحة عن الصحابة، وعاشوا نزوله بإمكانته وأزمته.
ثانيهما: القياسي الاجتهادي الذي يستند إلى خصائص المكي والمدني وضوابطهما.

- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى الإضاءة الموجودة في نهاية النشاط.

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

١. مخطط بصري يوضح الفرق بين الطريقتين بأسلوب مبسط.
 ٢. صور ورسوم توضيحية تمثل دور الصحابة في نقل الرواية.
 ٣. نشاط تفاعلي: تصنيف آيات وفق الطريقة التي يمكن التعرف عليها بها (السماعية أو القياسية).
- أحدهما: السماعي النقلي الذي يستند إلى الرواية الصحيحة عن الصحابة.
 - ثانيهما: القياسي الاجتهادي الذي يستند إلى خصائص المكي والمدني وضوابطهما.

المخرج الثالث:

يوازن بين القرآن
المكي والمدني
من حيث الضوابط.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، ونشاط (أتعاون مع زملائي).
- يطلب المعلم من الطلبة تأمل نشاط (أتعاون مع زملائي)، وباستخدام أسلوب العصف الذهني يناقش المعلم الطلبة في النشاط، وي طرح بعض التساؤلات نحو:
 - ١ عرّف المكي والمدني على اعتبار الزمان.
 - ٢ قارن بين المكي والمدني من حيث الضوابط.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

الضوابط	مكية	مدنية	الضوابط	مكية	مدنية
١ كل سورة انفردت بـ ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ﴾ دون نداء المؤمنين.	✓		٦ كل سورة فيها ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا﴾.		✓
٢ كل سورة فيها قصص الأنبياء والأمم السابقة.	✓		٧ كل سورة فيها قصة آدم سوى سورة البقرة.	✓	
٣ كل سورة ذكر فيها المنافقون إلا سورة العنكبوت.		✓	٨ كل سورة فيها ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ﴾، أو ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ﴾.		✓
٤ كل سورة فيها إذن بالقتال، وبيان لأحكامه.		✓	٩ كل سورة ابتدأت بالحروف المقطعة إلا سورتي البقرة وآل عمران.	✓	
٥ كل سورة فيها سجدة إلا سورة الحج.	✓		١٠ كل سورة فيها ذكر الحدود والفرائض.		✓

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

١. جدول مرئي بألوان ورموز مميزة لكل نوع.
٢. صور ورسوم توضيحية توضح الفرق بين المكي والمدني.
٣. نشاط تطبيقي: تصنيف آيات قرآنية إلى مكية أو مدنية حسب الخصائص.
(يكتفى بثلاث فقط).

إثراء للمعلم

أهل مكة كانوا أهل بلاغة وفصاحة، كما أن لكل مرحلة أساليب بيانية تناسب ما تضمنته من معاني ومقاصد. وأما ابتدائها بالحروف المقطعة فبغرض التحدي وبيان عجزهم عن الإتيان بمثل هذا القرآن، وهو من مادة هذه الحروف، وهم أهل البلاغة والفصاحة.

- الحكمة في نزول ﴿كَلَّا﴾ في النصف الأخير من القرآن هو "أن نصفه الأخير نزل أكثره بمكة، وأكثرها جابرة، فتكررت على وجه التعنيف والتهديد لهم".

المخرج الرابع:

يستخلص فوائد معرفة المكي والمدني.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأوظف).
- يوجه المعلم الطلبة لتأمل فوائد معرفة المكي والمدني المدرجة في صندوق المعلومات لاستثمارها الاستثمار الأمثل، ثم قراءة الفقرات بتمعن وربطها بالفائدة.
- يمكن للمعلم أن يطرح تساؤلاً على الطلبة: كيف يمكنكم الاستفادة من علم المكي والمدني في واقع حياتكم؟ ومن هذه الاستفادة: الاستفادة في أسلوب الدعوة إلى الله، فخصائص أسلوب المكي في القرآن والمدني منه تعطينا منهجاً لاختيار أسلوب الخطاب في الدعوة إلى الله بما يلائم نفسية المخاطب ويراعي اختلاف أنماط الناس ومعتقداتهم وأحوال بيئاتهم، واختيار الموضوعات المناسبة، والتدرج في الدعوة.

إجابة نشاط: أ تأمل وأوظف



الاستعانة به في تفسير القرآن الكريم.

(يفيد في تفسير كتاب الله ومعرفة أسباب النزول والأحداث التي صاحبت ذلك النزول).

١

الاستفادة من أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله تعالى.

(مراعاة أساليب الخطاب في مراحل الدعوة؛ لاختلاف أنماط الناس ومعتقداتهم ونفسياتهم وأحوال بيئتهم).

٢

الوقوف على السيرة النبوية.

٣

١. مخطط بصري يوضح الفوائد بأسلوب مبسط.

٢. صور ورسوم توضيحية تعبر عن كل فائدة.

٣. نشاط تطبيقي: يُطلب من الطلبة اختيار الفائدة المناسبة لكل موقف معين.

٤. عدم التطرق إلى النص في الجدول، ويكتفى بفائدتين فقط.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:



المخرج الخامس:

يدرك أهمية

المكي والمدني.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، بحيث يدرك الطلبة أهمية علم المكي والمدني ومنها: الوقوف على السيرة النبوية من خلال الآيات القرآنية، والاستفادة من أساليب القرآن الكريم في الدعوة إلى الله تعالى، وإظهار وجوه الإعجاز القرآني، والاستعانة به في تفسير القرآن، ومعرفة التدرج في التشريع.

فائدة معرفة المكي والمدني من القرآن:

- مخططات مرئية توضح الفرق بين أسلوب القرآن المكي والمدني.
- صور ورسوم توضيحية تظهر كيفية استخدام الأسلوب المكي والمدني في الدعوة.
- أنشطة تفاعلية باستخدام رموز وألوان تتيح للطلبة فهم كيفية التدرج في الدعوة واختيار الموضوعات المناسبة.

المحتوى:

١. اختيار الأسلوب المناسب للدعوة.
٢. اختيار الموضوعات المناسبة.
٣. التدرج في الدعوة.

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

إثراء للمعلم

عُدَّت الآية: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء: ٥٨) مدنية،

مع أنها نزلت في جوف الكعبة عام الفتح في عثمان بن طلحة، حين أخذ النبي ﷺ مفتاح الكعبة، فدخلها، ثم خرج وهو يتلو هذه الآية، فدعا عُثْمَانَ فدفع إليه المفتاح، جاء أنه دَعَا عُثْمَانَ فَقَالَ: "خُذُوهَا يَا بَنِي شَيْبَةَ خَالِدَةَ تَالِدَةَ لَا يَنْزِعُهَا مِنْكُمْ إِلَّا ظَالِمٌ"، وكذا الآية: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾ (المائدة: ٣) عُدَّت مدنية، مع أنها نزلت في خطبة الوداع بعرفة في مكة، جاء أَنَّ رَجُلًا مِنَ الْيَهُودِ قَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، آيَةٌ فِي كِتَابِكُمْ تَقْرُؤُونَهَا، لَوْ عَلَيْنَا مَعْشَرَ الْيَهُودِ نَزَلَتْ لَاتَّخَذْنَا ذَلِكَ الْيَوْمَ عِيدًا، قَالَ: أَيُّ آيَةٍ؟ قَالَ: ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (المائدة: ٣)، قَالَ عُمَرُ: "قَدْ عَرَفْنَا ذَلِكَ الْيَوْمَ، وَالْمَكَانَ الَّذِي نَزَلَتْ فِيهِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، وَهُوَ قَائِمٌ بِعَرَفَةَ يَوْمَ جُمُعَةٍ". البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٤٥.

(السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).



الإجابة

النشاط

أولاً

م	العلامة/ التّصويُّب
١	قبل الهجرة.
٢	مدنية.
٣	النقل.
٤	✓

ثانياً

لأن أهل مكة آنذاك مشركون، يعبدون الأوثان والأصنام، وينكرون البعث، ولهم عادات سيئة؛ فقد كانوا يئدون البنات، ويقتلون أولادهم خشية إملاق، ويقربون القرابين، فكان لا بد أولاً من تصحيح العقيدة والأخلاق، ودحض عقائدهم الباطلة، ودعوتهم لعبادة الله، ثم بعد أن ثبتت العقيدة في القلوب جاءت الحاجة إلى ما ينظم شؤونهم في مناحي الحياة المختلفة.

يكتفى بالإجابة ب: (لأن أهل مكة آنذاك مشركون، يعبدون الأوثان والأصنام، ولهم عادات سيئة).

ثالثاً

التّعليُّل	التّصنيفُ		م
	مدينيّة	مكيّة	
ابتدأت بالحروف المقطعة.	○	●	١
بينت الأحكام التفصيلية.	●	○	٢
ورد فيها ﴿يَأَيُّهَا الرَّسُولُ﴾.	●	○	٣
طرح الأخلاق الذميمة، والعادات السيئة.	○	●	٤
فيها ﴿كَلَّا﴾ / سجدة.	○	●	٥

يكتفى في التصنيف بثلاثة فقط).

الدَّرْسُ الثاني | سورة آل عمران (١٤-١٧)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	الحرص على تحقيق التوازن في التعامل مع المتاع الدنيوي.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب).	المتاع الدنيوي.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ يتلو الآيات الكريمة (١٤-١٧) من سورة آل عمران، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. (يقرأ الآيات الكريمة (١٤-١٧) من سورة آل عمران حسب قدرة الطالب). ٢ (يحفظ الآيات الكريمة (١٤-١٧) من سورة آل عمران). ٣ يبيِّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٤ يتعرف المتاع الدنيوي الوارد في الآيات الكريمة. ٥ يناقش دور الرغائب والدوافع الفطرية في حفظ الحياة وامتدادها. (يُستبدل الهدف: يعدد الدوافع الفطرية الأساسية في حفظ الحياة وامتدادها). ٦ يعدد صفات المتقين الذين استحقوا الثواب الجزيل من الله تعالى. ٧ يحرص على تحقيق التوازن في التعامل مع المتاع الدنيوي.

١ (المحاكاة).

٢ (تحليل النص).

٣ الحوار والمناقشة.

٤ العصف الذهني.

٥ العمل الجماعي.

٦ تعليم الأقران.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (هاتف، حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة)؛ لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR)، ولعرض الآيات الكريمة.

■ بطاقات ورقية لعرض الأنشطة الواردة في الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يمهد للطلبة بهذه المقدمة: إن الإنسان في تصور الإسلام كائن يتكون من الجسد والعقل والروح، وأن الله أوجد فيه غرائز اقتضتها ضرورة وجوده في هذا الكون، ثم يتدرج بالطلبة إلى أن يصل إلى موضوع الدرس.

أو يربط آيات موضوع الدرس بالآيات التي سبقتها خاصة الآية العاشرة من السورة نفسها فيستعرضها أمام الطلبة وهي قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ تُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِّنَ اللَّهِ شَيْئًا وَأُولَئِكَ هُمُ وَقُودُ النَّارِ﴾ (آل عمران: ١٠٠).

ويعطي ملمحاً عن علاقة الآيات موضوع الدرس بهذه الآية، ويناقشهم مضامينها. لَمَّا ذَكَرَ اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذِهِ الْآيَةِ عَاقِبَةَ الْكَافِرِينَ، وَأَنَّهَمْ لَمْ تُغْنِ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ جَاءَ الْوَعظُ وَالتَّحذِيرُ مِنْ أَنَّ تُلْهِي زِينَةُ الدُّنْيَا وَمِلذَاتِهَا عَنِ الْآخِرَةِ.

المخرج الأول:

يتلو الآيات الكريمة
(١٤-١٧) من سورة
آل عمران، مراعيًا
أحكام التجويد
التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأتدبر) الذي يؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة عن طريق عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة آل عمران سواء بصوته أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج أو بأي وسيلة يراها مناسبة، ثم يطلب من الطلبة محاكاة التلاوة النموذجية، ويتابع تلاوتهم مقدما لهم التغذية الراجعة المناسبة، أو عن طريق زملائهم، مستخدما طريقة التعلم بالأقران.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة، ولتأكيد إتقان التلاوة عند جميع الطلبة يتيح الفرصة لتلاوة بقية الطلبة في الحصة الثانية للدرس بحيث يختار من لم يقرؤوا في الحصة الأولى.

المخرج الأول:

يقرأ الآيات الكريمة
(١٤-١٧) من سورة آل
عمران حسب قدرات
الطلبة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة المعلم الآيات الكريمة، مراعيًا لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة حسب قدراتهم.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في القراءة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة.

المخرج الثاني:

يبين معاني
بعض المفردات
والتراكيب الواردة
في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
 - يتأكد المعلم من فهم الطلبة للكلمات من خلال توجيه الأسئلة البنائية عن معاني الكلمات.
 - يعطي المعلم الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات والتراكيب الأخرى التي لم ترد في العنصر؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.
- (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

المخرج الثالث:

يتعرف المتاع الديني الوارد في الآيات الكريمة.

- يعالج هذا المخرج بالعنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ ما معنى ﴿زَيْنَ النَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ﴾؟
خلق الله تعالى الملذات الدنيوية وحبها للناس وفطرهم عليها للانتفاع بها.
 - ٢ قيل إن المُرْتَبِيع هو الله تعالى، وقيل هو الشيطان ولا تعارض في القولين. وضح ذلك.
التزيين لله تعالى يكون بالإيجاد والانتفاع؛ لأنه أباح الزينة والطيبات، وأنكر على من حرم ذلك وقيل التزيين للشيطان بالسوسنة، فيغري الإنسان بالمعصية ويزينها له، ويهونها عليه، فينحرف الإنسان عن الطريق المستقيم.
 - ٣ ما حكم من يحرم على نفسه الاستمتاع بالطيبات؟
لا يجوز للإنسان أن يحرم على نفسه الاستمتاع بهذه الطيبات.
 - ٤ برأيك، ماذا يترتب على هذا التحريم؟
يترتب عليه الكثير من الأمراض النفسية، كالكبت، والشعور بالحرمان، والقلق.
 - ٥ ما أنواع المتاع الديني الذي ورد ذكره في الآية (١٤) من سورة آل عمران؟
النساء والبنين والأموال الكثيرة وأهمها الذهب والفضة، والخيول، والأنعام، والحرث.
 - ٦ ما الفرق بين من يجعل المتاع الديني هدفه الأساسي في الحياة، ومن يستخدمه كوسيلة لمرضاة الله تعالى؟
من يجعل المتاع الديني هدفه الأساسي في الحياة يشتغل به عن طاعة الله تعالى ومرضاته، بينما من يستخدمه كوسيلة لمرضاة الله تعالى يستفيد منه، ويسعى إلى تميته ليدوم خيره للناس دون أن يشغله عن العبادة والطاعة.
 - ٧ ماذا تفهم من قول الله تعالى: ﴿وَأَبْتَغِ فِيْمَاءِ آتِكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ﴾ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ﴿ (القصص: ٧٧)؟
يجب على الإنسان الموازنة بين مطالب الجسد ومطالب الروح.

٨ كيف تتعامل مع المال في ضوء تعاليم الإسلام؟

اتخاذ الأسباب لتنمية المال، والعمل على تثميره، بتشغيله في مشروعات اقتصادية لزيادته، ولا يمنع أن يجمع الإنسان من الثروة ما يستطيع ضمن أحكام وضوابط بالعمل والتجارة.

- بطاقات ورقية يبين فيها المقصود بـ ﴿زَيْنَ النَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ﴾ وحكم تحريم الاستمتاع بالطيبات.
- مخططات بصرية تبين فيها أنواع المتاع الدنيوي، وكيفية التعامل مع المال في ظل التعاليم الإسلامية.
- استخدام خرائط ذهنية لتوضيح بعض هذه العناصر.

المحتوى:

يكتفى بما هو مشار إليه:

١. ما معنى ﴿زَيْنَ النَّاسِ حُبُّ الشَّهَوَاتِ﴾؟
خلق الله تعالى الملذات الدنيوية وحبها إلى الناس.
٢. ما حكم من يحرم على نفسه الاستمتاع بالطيبات؟
يكتفى بـ (لا يجوز).
٣. ماذا يترتب على هذا التحريم؟
الكثير من الأمراض النفسية.
٤. ما طريقة التعامل مع المال في ضوء تعاليم الإسلام؟
تنمية المال وتثميره وإنفاقه بطرق مشروعة.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:



■ يُعالج هذا المخرج بنشاطين هما: (أقرأ وأفهم)، و(أتعاون مع زملائي).

■ يوجه المعلم الطلبة بعد فهم النص ومناقشة مضامينه لحل نشاط (أتعاون مع زملائي)، حيث ينبّه المعلم أن النشاط جماعي يعزز التعاون، ويشجعهم على إجراء عصف ذهني فيما بينهم، موضحا الهدف من النشاط وهو تأمل العبارات وفهمها، ثم مناقشة كيفية توظيف متاع الدنيا توظيفا صحيحا يحقق تنميته واستدامته، وبيان دوره في حفظ الحياة واستمرارها.

المخرج الرابع:

يناقش دور الرغائب والدوافع الفطرية في حفظ الحياة وامتدادها.

المال هو وسيلة الإنفاق والبذل في طريق الخير، وبه ينفق في القربات والقربات، ووجوه البر والطاعات، ومواساة ذوي الحاجات، ومن فضائل أهل المال أن ثوابهم يستمر حتى بعد موتهم، فينتفع ورثتهم بما ورثوه لهم، وينتفع الأقارب والأباعد من وصاياهم وصدقاتهم، وكل ذلك في صحائفهم؛ لأنه من آثارهم، قال تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ حُجِّي الْمَوْتَى وَنَكْتُبُ مَا قَدَّمُوا وَءَاثَرَهُمْ﴾ (يس: ١٢).

من يحرص على **الحرث** فيطعم منه إنسان أو بهيمة أو طير، فإن كل ذلك له أجره عند الله. **البنون** بهم يدوم ذكر الإنسان، وبهم يدوم عمله، يحرص على صلاحهم، فيكونون ذرية طيبة، يدعون له بعد وفاته.

- مخططات بصرية أو جدول مرئي تُبين فيه بعض الدوافع الفطرية والأساسية في حفظ الحياة وامتدادها من خلال الآية الكريمة.
 - صور ورسوم توضيحية لبعض هذه الدوافع (المال، والأبناء، والحرث).
- المحتوى:

البنون: بهم يدوم ذكر الإنسان.

المال: هو وسيلة الإنفاق والبذل في طريق الخير.

الحرث: يطعم منه إنسان أو بهيمة أو طير.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الخامس:

يعدد صفات
المتقين الذين
استحقوا الثواب
الجزيل من الله
تعالى.

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة، فيطرح السؤال الآتي: **عدّد صفات المتقين الذين استحقوا الثواب الجزيل من الله تعالى.**

الإيمان بالله عز وجل، التوسل إلى الله بالإيمان؛ طلباً للمغفرة والوقاية من النار، الصبر على الطاعات، وعن المعاصي، الصدق في الأقوال والأفعال، الإنفاق سراً وعلانية، المداومة على الاستغفار والعبادة في وقت السحر؛ لصفاء النفس وخلو القلب من المشاغل.

■ يبين المعلم للطلبة أن هذه الصفات هي خصال التقوى التي يزن بها العبد نفسه أمام ربه حتى يكون من أهل الجنة.

■ كما يؤكد المعلم للطلبة أهمية وقت السحر، وأنه وقت فيه هدوء وسكينة واستجابة، ويمكن طرح بعض التساؤلات:

❶ ما الجزاء الذي وعد الله به المتقين في الآية (١٥) من سورة آل عمران؟

وعد الله المتقين بجنات تجري من تحتها الأنهار، والخلود فيها، والأزواج المطهرة، والرضوان من الله.

❷ وازن بين المتاع الدنيوي ونعيم الآخرة.

المتاع الدنيوي قليل ومحدود وينتهي بانتهاء الحياة الدنيا، أما نعيم الآخرة فكثير، حيث هناك الجنات التي تجري من تحتها الأنهار، والخلود الأبدي، والأزواج المطهرة، ورضوان من الله، وهو دائم لا ينقطع.

❸ علل: **خُصَّ وقت السحر بالذكر.**

لأنه وقت صفاء السرائر، ويفرغ القلب فيه من الشواغل، والعبادة فيه أشدُّ إخلاصاً، ووقته مظنة الإجابة، ولدلالته على اهتمام صاحبه بأمر آخرته.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- عرض مخططات بصرية تبين فيها صفات المتقين الذين استحقوا الثواب الجزيل، والجزاء الذي وعدهم الله به.
- عرض جدول مرئي بالرموز والألوان يقارن من خلاله بين متاع الدنيا ومتاع الآخرة.
- صور ورسوم توضيحية توضح المتقين والنعم التي أعدها الله لهم.

المحتوى المقترح:

١. صفات الذين استحقوا الثواب (يكتفى بثلاث صفات).
 - أ. الإيمان بالله عز وجل.
 - ب. الصبر على الطاعات.
 - ج. الصدق في الأقوال والأفعال.
٢. الجزاء الذي وعد الله به المتقين في الآية (١٥) من سورة آل عمران. (يكتفى باثنين).
 - أ. جنات تجري من تحتها الأنهار.
 - ب. رضوان من الله.
٣. قارن بين المتاع الدنيوي ونعيم الآخرة.
 - أ. المتاع الدنيوي: قليل ومحدود وينتهي بانتهاء الحياة الدنيا.
 - ب. نعيم الآخرة: دائم وكثير.

المخرج السادس:

يحرص على تحقيق التوازن في التعامل مع المتاع الدنيوي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تدعو إلى أهمية تحقيق التوازن في التعامل مع المتاع الدنيوي؛ لأنه متاع زائل مهما كثر وتنوع، وأن يجعل المسلم هدفه الأسمى هو النعيم الأخروي.



الإجابة	النشاط
<p>١ مباح. ٢ الآخرة. ٣ التقوى.</p>	<p>أولاً</p>
<p>🔗 يكتفى بموقفين يختارهما المعلم مع الاكتفاء بالتقييم (سلبى / إيجابى) وحذف التنبؤ.</p> <p>١ تصرف إيجابى: التربية الصالحة والعلم حصن لهم وأمان في الدين والدنيا، وهذا يسهم في تكوين شخصيتهم وفق أسس ثابتة، وحمايتهم من خطر الثقافات السلبية.</p> <p>٢ تصرف إيجابى: حيث يؤدي ذلك إلى توفر الغذاء الزراعي بصورة مستمرة، ويحقق لمجتمعه الأمن الغذائي من المنتجات الزراعية، كما يزيد من إنتاجية الدولة، ويقلل الاستيراد، ويعزز الاقتصاد المحلي.</p> <p>٣ تصرف سلبى: يؤدي إلى تراكم الديون، وإهمال الالتزامات المالية الأخرى، وكذلك تدهور العلاقات الأسرية بسبب المشكلات المالية، ويصبح اهتمامها في الحياة التباهي والتفاخر.</p> <p>٤ تصرف إيجابى: الإسهام في خفض نسبة البطالة، وتوفير فرص عمل للشباب، ومساعدتهم على تحسين مستوى المعيشة، ويكون قدوة للشباب العُماني في المشاريع الصغيرة.</p>	<p>ثانياً</p>
<p>١. فرعون: اغتر بنفسه وعلا واستكبر، وقال: ﴿أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى﴾، وأنه يملك مصر وعظمتها، والأنهار تجري من تحته، وهذا حال الطغاة ينسبون عطايا الله لأنفسهم.</p> <p>٢. صاحب الجنتين: لم يشكر الله على النعمة، وتفاخر على صاحبه أنه أكثر مالا وولداً. 🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الاعاقة السمعية).</p>	<p>ثالثاً</p>
<p>يدل على أن الدنيا بما فيها من متاع على كثرته، إنما هو في ميزان الله لا يعدل شيئاً، قيمته زائلة معدومة، وهو بالمقارنة مع متاع الآخرة لا شيء.</p> <p>🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الاعاقة السمعية).</p>	<p>رابعاً</p>

الدَّرْسُ الثالثُ | الإجمالُ في طلبِ الدُّنيا

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢ (٣) 	الحرص على السعي في طلب الدنيا باعتدال وتوازن.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. التطبيق العملي. التفكير الناقد.	إجمال الطلب.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢ يتعرف راوي الحديث. ٣ يوضح مفهوم القاعدتين النبويتين الواردتين في الحديث الشريف. ٤ يبين كيفية توظيف القاعدة النبوية " كل ميسر لما خلق له". ٥ يحرص على طلب الدنيا باعتدال. ٦ يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ التعلم بالأقران.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأسابجه:

■ جهاز (حاسوب - شاشة
تلفاز - قارئ الباركود -
لوحة للحديث الشريف):
لعرض النشاط الأول
(أتمل وأعبر).

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالآتي:
يتباين الناس في موقفهم من الحياة الدنيا؛ فمنهم منكب عليها، لاهث وراءها، ومنهم منصرف عنها زاهد فيها، لا يقيم لها وزناً، ولا يلقي لها بالا، ومنهم مقتصد في شأنها، أخذ منها بقدر ما يعينه على أمر دنياه وأخراه.

المخرج الأول:

يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأحفظ)، مع التركيز على مهارة القراءة الصحيحة للحديث.
- ينمي المعلم عند الطلبة مهارة الاستماع أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ المعلم بعرض قراءة الحديث الشريف بالوسيلة المناسبة موظفا رمز (QR) في القراءة النموذجية، يليه قراءة المعلم ثم الطلبة المتقنين لمهارة القراءة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث الشريف قراءة فردية باختيار طلبة بمستويات تحصيلية مختلفة على أن يصحح البقية قراءة زملائهم (طريقة التعلم بالأقران).

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- يتحقق هذا المخرج بواسطة الآتي:
 - يقوم المعلم بقراءة الحديث الشريف، مراعيًا لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة (حسب قدراتهم ويصحح لهم عن طريق التعلم بالمحاكاة).
 - يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في القراءة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة.

- يوجه المعلم الطلبة لقراءة راوي الحديث المدرج في نشاط (أتعرف راوي الحديث) قراءة صامتة.

المخرج الثاني:

يتعرف راوي الحديث الشريف.

- يمكن عرض هذا المخرج من خلال تصميم بطاقة تعارف (هوية) بألوان ورموز مميزة جاذبة. المحتوى: (يكتفى ب: أبي حميد الأنصاري - من فقهاء المدينة - شهد مع النبي أُحدًا وما بعدها).

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم مع الطلبة إستراتيجية القراءة الفاعلة (SQ3R).

المخرج الثالث:

يوضح مفهوم القاعدتين النبويتين الواردتين في الحديث الشريف.

إستراتيجية القراءة SQ3R

هي إستراتيجية منظمة، تساعد الطلبة على قراءة

الكتب والنصوص العلمية، وتُسهّم في المذاكرة بطريقة فاعلة وفي زيادة الفهم والاستيعاب لدى الطلبة، وتتضمن خمس خطوات: التصفح، التساؤل، القراءة، الاسترجاع، المراجعة.

١. التصفح: يُجري الطالب مسحًا استطلاعيًا سريعًا للنص، الغرض منه تكوين فكرة عامة عن النص، وفي هذا الدرس يقرأ الطالب نشاط (أقرأ وأفهم) قراءة استطلاعية سريعة دون الخوض في التفاصيل.

٢. التساؤل: صياغة الطالب لمجموعة من الأسئلة أعدها بنفسه من خلال تحويل المصطلحات الرئيسية في النص أو العناوين الفرعية والكلمات البارزة فيه إلى أسئلة، فيكتب الطالب أسئلة يود معرفة إجاباتها من هذا الدرس، مثلاً: ما معنى أجملوا في طلب الدنيا؟ كيف أجمل في طلب الدنيا؟

٣. **القراءة:** يقرأ الطالب النص قراءة موجهة للبحث عن الإجابة للأسئلة التي طرحها في الخطوة الثانية، فيقرأ الطالب النص لكن في هذه المرة قراءة الفاحص المدقق الباحث عن إجابات أسئلة محددة.

٤. **الاسترجاع:** يجب الطالب عن الأسئلة التي طرحها في ضوء قراءته وما استوعبه، ويقوم الطالب أيضًا بتلخيص أفكار الموضوع والربط بينها وصياغتها بأسلوبه الخاص.

٥. **المراجعة:** يقوم الطالب بمراجعة ما تم قراءته وكتابته أو استرجاعه ومقارنته بما هو مطلوب من أهداف، يمكن أن يراجع الطالب ما توصل إليه عن طريق استخدام التقييم الثنائي.

■ يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء بطرح مجموعة من الأسئلة،
مثل:

١ ما معنى "أجملوا في طلب الدنيا"؟ أي اَعْتَدِلُوا، وتأنوا وتمهلوا

في طلب الدنيا، ويكون ذلك بالآتي:

- عدم التكالب على الدنيا، وعدم الحزن على ما فات منها.
- أن يكون الإنسان له مهنة، أو حرفة، يستغني بها عن ذل السؤال للآخرين.
- الحرص على الكسب المشروع، والابتعاد عن الكسب غير المشروع.
- التوازن في كل جوانب الحياة، توازن بين الحقوق والواجبات، وبين الروح والبدن، وبين الدنيا والآخرة، وبين العلم والعمل.
- حسن تدبير معيشته، والاقتصاد فيها.

٢ ما رأيك فيمن يقول: إن الاعتدال في طلب الدنيا يتنافى مع أمر

الله تعالى الإنسان بالسعي والعمل؟

قوله خطأ؛ فالاعتدال لا ينافي الأمر بالعمل والسعي في الأرض لابتغاء الرزق، ولكنه تهذيب للسعي، وإرشاد لعدم التكالب على الدنيا، وعدم الحزن على ما فات منها؛ لأن الله تعالى هو الرازق ومقسم الرزق بين العباد.

٣ اذكر أمثلة للكسب الحرام.

الغش والخداع، والسرقعة، والمتاجرة بالمحرمات، والاستيلاء على الحقوق والممتلكات، وأكل أموال اليتامى والضعفاء، واختلاس الأموال العامة والخاصة.

- باستخدام بطاقات ورقية تبين معنى قوله: "أجملوا في طلب الدنيا"، "كل ميسر لما خلق له" يراعى فيها تبسيط الكلمات للطالب.
- يمكن الاستعانة بالصور والرسوم التوضيحية التي تظهر الاعتدال في طلب الدنيا وبعض الأعمال التي يقوم بها الإنسان؛ لبيان أنه ميسر لهذه الأعمال ويقوم الطلبة بالتعليق عليها.
- نشاط تعليمي يختاره المعلم حيث يقوم الطلبة بذكر الأمثلة التي لا تعبر عن الكسب الحلال.

المحتوى المقترح: يكتفى بـ:

١. ما معنى "أجملوا في طلب الدنيا"؟

(يكتفى بذكر المعنى: أي اَعْتَدِلُوا، وتأنوا وتمهلوا في طلب الدنيا).

٢. ما المقصود بـ "كل ميسر لما خلق له"؟ - كل إنسان مهياً لما خلقه الله من أجله.

٣. أمثلة للكسب الحرام.

(يكتفى بثلاثة أمثلة).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



■ يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعلم لأطبق).

■ يعرض المعلم على الطلبة النشاط بالوسيلة المناسبة والمتاحة، ثم يوجههم لتوظيف قاعدتي "أجملوا في طلب الدنيا"، و"كل ميسر لما خلق له" في ضوء فهمهم للدرس.

المخرج الرابع:

يبين كيفية
توظيف القاعدة
النبوية "كل
ميسر لما خلق
له".

إجابة نشاط: أتعلم لأطبق

١ ينبغي لوالده أن يعزز براعته في التسويق التجاري ويشجعه، ويمكن أن يموله برأس مال مناسب، ويعينه في بعض الأمور كالتجارة الإلكترونية بضوابطها.
(ينبغي لوالده أن يشجعه ويوجهه).

٤ قراره خطأ؛ لأن عمله في الورشة لا يقلل من مكانته الاجتماعية، لاسيما وأنها مهارة نادرة ويحتاج إليها الجميع، وتحقق مكسباً مادياً يعينه على أن يعيش مستوى معيشياً عالياً، وكذلك بالعمل في الورشة يمكن له أن يطور مهاراته وقدراته.
(قراره خطأ؛ لأن عمله في الورشة لا يقلل من مكانته الاجتماعية).

٢ عليها ألا تُحبَط، وتسجل في تخصص آخر، وفي حال قبولها فيه تجتهد، وتوظف جميع مهاراتها وقدراتها، فكل ميسر لما خلق له.
(عدم الإحباط والتسجيل في تخصص آخر).

٣ كان عليه أن يختار المسار المهني المناسب لقدراته وإمكاناته، فربما تكون ميول زميله وقدراته مختلفة عنه.
(اختيار التخصص الذي يتناسب مع قدراته وميوله).

- عرض جدول مرئي بألوان ورموز مميزة يوضح فيه مواقف معينة وكيفية توظيف قاعدة: "كل ميسر لما خلق له" على هذه المواقف.
 - عرض صور ورسوم توضيحية لبعض الأعمال الشاقة تبين كيفية تطبيق قاعدة "كل ميسر لما خلق له".
 - نشاط تطبيقي: يعرض على الطلبة مواقف بسيطة يقوم الطلبة من خلالها بالتعليق عليها برأيهم عن طريق جمل بسيطة.
- المحتوى المقترح: يكتفى بموقفين من هذه المواقف.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الخامس:

يحرص على طلب الدنيا باعتدال.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، التي تهدف إلى غرس القيم الواردة في الحديث الشريف، وربطها بحياتهم؛ حتى يكون الهدي النبوي في الاعتدال والتوازن في طلب الحياة الدنيا سلوكا ملازما لهم، وكذلك تشجيع الطلبة على اكتشاف قدراتهم ومهاراتهم والعمل على توظيفها في المواقف المناسبة، مع الحرص على تطوير إمكاناتهم ليستفيد منها الطالب ومجتمعه.

المخرج السادس:

يحفظ الحديث الشريف حفظا متقنا.

■ يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم ماديا أو معنويا.



الإجابة				النشاط
أولاً	م	العبارة	أُيِّدُ	أعارضُ
	١	يجتهدُ في الدِّراسةِ، ويُهملُ أداءَ الصَّلَاةِ في أوقَاتِهَا.		✓
	٢	يشتغلُ ببناءِ اسمٍ تجاريٍّ له مُثمراً مهاراته.	✓	
	٣	يهتمُّ بجودةِ المنتجِ الذي يقدِّمه، ويتجنَّبُ الغشَّ فيه.	✓	
ثانياً	<p>أ. تُترك الإجابة للطالب.</p> <p>ب. من خلال الاعتناء بهؤلاء النوابغ منذ الصغر؛ بتوفير تعليم خاص بهم، وتنمية مهاراتهم، وإشراكهم في الأنشطة والبرامج، والمسابقات المحلية والدَّولية، وتوفير الظروف والإمكانات للانتفاع بها وصقلها.</p> <p>🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>			
ثالثاً	<p>١ أرعى حدود الله تعالى في المعاملات التجارية، وأتجنب الكسب الحرام، وأرفق بالناس في معيشتهم بعدم المبالغة في الأسعار والأرباح، وأنفق جزءاً من الأرباح في الأعمال الخيرية وخدمة المجتمع.</p> <p>🔗 (يكتفى ب: أرعى حدود الله تعالى في المعاملات التجارية).</p> <p>٢ أسعى إلى تطوير البلاد بكل إخلاص وإتقان، وإيجاد كل الوسائل التي تخدم المجتمع، وأتورّع عن أخذ أي شيء من الممتلكات العامة.</p> <p>🔗 (يكتفى ب: أسعى لتطوير البلاد بكل إخلاص وتفان).</p>			
رابعاً	<p>من خلال ادخار جزء من مصروفي اليومي في حِصالة أو حسابي البنكي، واستثمار المبلغ في مشروع صغير أو تنميته في بنك إسلامي، وكذلك العيادية وما أحصل عليه من مال.</p> <p>🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>			

الدَّرْسُ الرَّابِعُ | الْمُعْطِي الْمَانِعُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢ (٣) 	اليقين بأن الله هو المعطي المانع.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي.	المعطي. المانع.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف العطاء والمنع من الله عز وجل. ٢ يدلل على عطاء الله ومنعه. ٣ يستتبط أثر الإيمان بصفتي الله تعالى المعطي المانع. ٤ يوقن بأن الله هو المعطي المانع.

١ الحوار والمناقشة.

٢ الاستقصاء.

٣ التعلم التعاوني.

٤ العصف الذهني.

٥ التعلم الذاتي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

استخدام الأجهزة
المعينة في عرض
الدرس كالسبورة
التفاعلية، والشاشة
الذكية والحاسوب،
وبرامج العرض.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له الآتي:
- أن يمهد للدرس بنشاط (أتأمل وأناقش) باستخدام طريقة الحوار والمناقشة بالخطوات الآتية:
- يعرض المعلم الرسمة المدرجة في كتاب الطالب بالوسيلة التعليمية المناسبة، ثم يوجه الطلبة لتأمل الرسمة، ويناقشهم للوصول إلى أن الله تعالى خلقنا وقدر عطاءه لنا، وهذا الطالب من ذوي الإعاقة أعطاه الله تعالى من القدرات والإمكانات بحيث إنه أبدع في التقانة، وبالتالي ما منع الله عنه شيئاً إلا أعطاه ما يؤهله لمنفعة نفسه ومجتمعه.
- ويمكن للمعلم أن يطلب من الطلبة أن يعددوا عطاءات الله تعالى عليهم.

المخرج الأول:

يتعرف العطاء
والمنع من الله
عز وجل.

- تتحقق مخرجات الدرس من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:

١ ما معنى العطاء؟

أن يتولى أمر مخلوقاته، فيعطي من يشاء ما يشاء من الهبات والنعم، فيعطي الحياة، والصحة، والمال، والعلم، والتقوى، والبركة، وطاقت الجسد وقواه، وراحة البال، وأعظم عطايه الإيمان والهداية.

٢ بين معاني المنع من الله عز وجل.

يمنع الله النعمة من أراد منعه من عباده، ومن معاني المنع أيضاً الحماية والنصرة، فيمنعه من خصومه، ويمنع عنه الشر، وأسباب الهلاك، ويقيه المخاطر التي تدور حوله من أمراض، وحوادث، ومصائب، ويحيطه بحفظه.

■ ينبه المعلم الطلبة إلى أن للمنع والعطاء مفاهيم ومدلولات كثيرة منها الآتي:

- ❖ دعاء رسول الله ﷺ: "اللَّهُمَّ لَا مَانِعَ لِمَا أَعْطَيْتَ وَلَا مُعْطِيَ لِمَا مَنَعْتَ".
- ❖ أن من كمال قدرة الله تعالى اجتماع الوصفين معاً المعطي المانع، ولا يدعى الله بالمانع وحده.
- ❖ أن الله تعالى يعطي جميع العباد المؤمن والكافر.
- ❖ أن الله تعالى قد يعطي الكافر، ثم يأخذه أخذ عزيز مقتدر وهذا ما حدث لفرعون، أعطاه الله تعالى، ثم أخذه وهو في أوج قوته، وأما المؤمن فالله لا يمنع عنه شيئاً من الدنيا إلا ويعطيه ما هو أفضل منه وأنفع.
- ❖ قد يكون المنع أفضل من العطاء، وجميع ذلك لحكمة من الله تعالى.
- ❖ قد يكون المنع تنبيها للعبد ودعوة إلى مراجعة علاقته مع ربه.
- ❖ يأتي المنع بمعنى الحماية من الشر والمخاطر والمهالك.
- ❖ من معاني المنع والعطاء ابتلاء الله تعالى أوليائه بالمنع والقبض، واستدراج أعدائه بالعطاء والبسط، وهو لا يريد بأوليائه إلا ما فيه خيرهم وصلاتهم، ولا يخص أعداءه إلا بما فيه تباينهم وخسرانهم.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- بطاقات ورقية يوضح فيها معنى العطاء والمنع من الله تعالى.
- استخدام صور ورسومات توضيحية لبعض النعم والمنع (المال - الصحة - المرض ...).
- يقوم المعلم بشرح هذه المعاني للطلاب بلغة التواصل الكلي باستخدام كلمات بسيطة ومختصرة.

المحتوى:

١. ما معنى العطاء؟

(يكتفى ب: إن الله يعطي من يشاء ما يشاء من الهبات والنعم).

٢. ما معنى المنع من الله تعالى؟

(يكتفى ب: إن الله تعالى يمنع من يشاء ما يشاء من النعم، أو

النصرة، أو الشر، أو المرض...).

المخرج الثاني:

يدلل على عطاء الله ومنعه.

يواصل المعلم مناقشة الطلبة في مضامين النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم)، موظفا أسلوب الحوار والمناقشة، ويستدل من حياة الأنبياء على أن العطاء يناله الكافر والمؤمن، فهو ليس دليل محبة.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

- عرض مخططات بصرية يدلل فيها من القرآن الكريم على عطاء الله تعالى ومنعه، وأن العطاء يناله المؤمن والكافر.
- من خلال خرائط ذهنية يبين معنى العطاء والمنع مع ذكر أمثلة لكل منهما.
- عرض جدول مرئي بألوان ورموز معينة تبين أمثلة من القرآن، والعطاء الذي وهب له أو المنع الذي منع إياه.

المحتوى: يكتفى بـ:

صاحبه	العطاء / المنع	الآيات الكريمة
موسى عليه السلام.	القوة	قال تعالى: ﴿فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ﴾
سليمان عليه السلام.	الملك	قال تعالى: "ولسليمان الريح غدوها شهر ورواحها شهر..."
فرعون.	الملك ثم منع منه	قال تعالى: "أليس لي ملك مصر..."

إثراء للمعلم

من عطايا الله تعالى لنبيه الكريم حين لمزه المشركون بموت الذكور من أبنائه سورة الكوثر، جاءت خالصة لرسول الله ﷺ: ﴿إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ﴾ (الكوثر: 1)؛ تمسح الآلام والمواجع، وتسكب البرد والطمأنينة واليقين، فكانت هدية للروح المتعبة، وتسرية للقلب المريجوع، تبشره بعطاء الله له "الكوثر"، الذي لا نهاية لفيضه، ولا حد لمدلوله، ليشمل كل ما يكثر من الخير ويزيد، وما نهر الكوثر الذي في الجنة إلا من بين الخير الكثير الذي أوتيته الرسول ﷺ، فهو كوثر من الكوثر!! ﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى﴾ (الضحى: 5).

(لا يشمل طلبة ذوي الاعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم).

المخرج الثالث:

يستنبط أثر الإيمان بصفاتي الله تعالى المعطي المانع.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتدبر وأستخلص).
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة للنشاط وهو تدبر النصوص الشرعية، ثم استخلاص بعض الآثار الإيمانية للعطاء والمنع في ضوء فهمه للمدرس.

إجابة نشاط: أتدبر وأستخلص

- ١ أن يعطي مما أعطاه الله بمساعدة الآخرين بالصدقة، والقرض الحسن.
- ٢ مساعدة الآخرين بقواه، وبطاقاته الجسدية.
- ٣ يمنع عن عرض أخيه فيدافع عنه.
- ٤ يمنع شر نفسه عن الآخرين، فلا يؤذيهم بلسانه، أو بيده، أو جوارحه، ولا بقلمه، ولا بأي وسيلة يكون فيها إيذاء لهم.

(يكتفى باثنين فقط).

- قال تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضْعِفُهُ لَهُ أضعافًا كثيرة﴾ الأثر: مساعدة المحتاجين.
- قال تعالى: ﴿فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ﴾ الأثر: مساعدة الضعفاء.

- عرض جدول مرئي بألوان، يعرض فيه نصوصًا دينية يستخلص من خلالها الأثر الإيماني للعطاء أو المنع.
- يمكن استخدام صور موضحة للآثار الإيمانية، مثل: صور لمساعدة الآخرين (الأخذ بيد شيخ عجوز - التصديق على الفقراء - حمل المتاع عن أم عجوز...).

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- يشرح المعلم هذه الآيات بلغة التواصل الكلي ليتوصل الطلبة إلى معرفة الأثر الإيماني لها.
- نشاط تعليمي: حيث يقوم الطلبة بسحب الأثر الإيماني أمام الآية التي تناسبه.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



■ يتحقق هذا المخرج بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس التي تدعو إلى استحضار اسم الله المعطي المانع واستعظامه، فمن عرف عطاء الله تعالى ومنعه، واستغنى به عن خلقه، وتوجه إليه وحده يسأله العطاء فيرزقه، ويسأله المنع فيمنع عنه كل ما يؤذيه، يوقن أن منع البلاء حماية له، ومنع العطاء عنه ابتلاء له.

المخرج الرابع:
يوقن بأن الله هو
المعطي المانع.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط تفاعلي يستخدم فيه رموزاً وألواناً مناسبة تتيح للطلبة الاختيار الصحيح.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:





الإجابة

النشاط

م	العبارة	العلامة/ التصويب
١	فتح أبواب الرزق للإنسان معياراً لمحبة الله تعالى.	ليس معياراً
٢	يدفعني الإيمان بأن الله هو المانع إلى نصرة المستضعفين.	✓
٣	إيماني بعتاء الله ومنعه يُشعرني بالطمأنينة.	✓

أولاً

أن الله تعالى قد يمنح العبد من النعمة، وبيئته ببعض المصائب؛ ليكون ذلك تنبيهاً له، وسبباً لهدايته، ورجوعه إلى الله عز وجل، وتعلقه به، واستقامته على دينه.

(السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

ثانياً

١ تصرفه خطأ؛ لأن عطاء الله يقتضي المحافظة على النعمة، وعدم الإسراف فيها.
٢ مخطئة؛ فالمرض لا يعني أن الله لا يحب العبد، فقد يكون تطهيراً من الذنوب والمعاصي، ويمكن أن يكون ابتلاء لرفع درجاته، ففي المنع عطاء.
٣ سلوكها صحيح؛ فقد منعت الظلم عن أختها.

ثالثاً

المشكلة: الشراء والصراف بلا وعي.

الآثار: خلق جيل مبذر ومسرف - تكديس الأغراض دون الحاجة إليها - عدم الإحساس بالفقراء والمساكين - عدم تحمل المسؤولية.
(يكتفى بأثرين فقط).

رابعاً

العلاج: تعويد الأبناء على الاقتصاد، وعدم صرف المال إلا فيما فيه حاجة ونفع - نشر ثقافة الادخار، وعدم الإسراف - تعريف الأبناء أن التبذير سلوك مذموم في الإسلام، وأن عواقبه وخيمة - تدريب الأبناء على ترتيب الأولويات الاستهلاكية بطريقة مدروسة - تعويد الأبناء على الصدقة، والشعور بالمحتاجين.
(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).
(يكتفى بعلاجين فقط).

الدَّرْسُ الخامسُ صَلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	تزكية النفس بالقيم المستفادة من صلح الحديبية.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي.	صلح الحديبية. البيعة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يبيِّن سبب صلح الحديبية. ٢ يعدد بنود صلح الحديبية. ٣ يوضح موقف النبي ﷺ وأصحابه من بنود صلح الحديبية. ٤ يستنتج نتائج صلح الحديبية. ٥ يتعلم مهارة التفاوض. ٦ يحرص على تزكية نفسه بالقيم المستفادة من صلح الحديبية.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ الأسلوب القصصي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

- استخدام الأجهزة
- المعينة في عرض
الدرس كالسبورة
التفاعلية، والشاشة
الذكية، وبرامج العرض.
- بطاقات تحوي مبادئ
التفاوض.
- أوراق مطبوع عليها
نشاط (أتعاون مع
زملائي).
- خريطة توضح الحديبية.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يعرض على الطلبة الآية الكريمة الآتية:

﴿لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلَنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ مُحَلِّقِينَ رُءُوسِكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا فَجَعَلَ مِنْ دُونِ ذَلِكَ فَتْحًا قَرِيبًا﴾ (الفتح: ٢٧)، ثم يوضح للطلبة سبب نزول هذه الآية، مستخدماً الأسلوب القصصي إلى أن يصل بالطلبة إلى موضوع الدرس، أو يمهد باستذكار درس الهجرة.

المخرج الأول:

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:

بيِّن سبب صلح الحديبية.

١ ما الرؤيا التي رآها الرسول ﷺ في السنة السادسة للهجرة؟
رأى رسول الله ﷺ رؤيا في المنام (وهو بالمدينة) أنه دخل هو وأصحابه المسجد الحرام، وأخذ مفتاح الكعبة، وطاقوا واعتمروا، وحلق بعضهم وقصَّ بعضهم الآخر، فأخبر بذلك أصحابه ففرحوا، وحسبوا أنهم دخلوا مكة عامهم ذلك، وأخبر أصحابه أنه معتمر فتجهزوا للسفر.

٢ لماذا فرح المسلمون برؤيا النبي ﷺ؟

لأن رؤيا الأنبياء حق وهي جزء من الوحي، وأيضا بهذه الرؤيا استبشروا بدخول مكة التي بلغ الشوق والحنين إليها مبلغاً من نفوسهم.

٣ في خروج النبي ﷺ دلائل كثيرة على أنه لا يريد إلا العمرة وما كان يريد قتالاً، دلل على ذلك.

خرج الرسول ﷺ وصحابته في الأشهر الحرم في ذي القعدة،

وليس معهم إلا سلاح المسافر وسوق الهدى أمامهم لتعظيم البيت الحرام وإحرامهم بالعمرة من ذي الحليفة، كما أن النبي ﷺ أشعر قبائل العرب والبدو بنيته لأداء العمرة.

٤ متى كان صلح الحديبية؟

صلح الحديبية تم بين المسلمين وكفار قريش بمكان قرب مكة اسمه الحديبية، وذلك في شهر ذي القعدة سنة ٦ للهجرة، بمقتضاه عقدت هدنة بين الطرفين مدتها عشر سنوات.

٥ اذكر أحداث صلح الحديبية متسلسلة.

- خرج الرسول ﷺ، يريد العمرة ومعه ١٤٠٠ من الصحابة من دون سلاح، وأشهر الهدى ليأمن الناس حربه.
 - حاولت قريش صد المسلمين عن البيت.
 - بعث الرسول ﷺ عثمان بن عفان رضي الله عنه إلى أهل مكة؛ ليؤكد لهم غرض خروج المسلمين.
 - أبطأ عثمان رضي الله عنه، وأشيع بين المسلمين أنه قتل.
 - دعا الرسول ﷺ المسلمين للبيعة، فاستجابوا وبايعوه تحت الشجرة بيعة الرضوان، وبايع رسول الله ﷺ نيابة عن سيدنا عثمان رضي الله عنه.
 - علمت قريش بأمر البيعة، فأرسلت سهيل بن عمرو الثقفي لعقد الصلح.
 - وقع خلاف في التفاوض في بعض البنود، وحول صياغة كتابة عقد المعاهدة، لكن أمكن للرسول ﷺ بحكمته وتسامحه وبعد نظره حسم الخلاف، فقام بمحو "محمد رسول الله" من الوثيقة حين اعترض سهيل عليها، وامتناع علي رضي الله عنه عن محوها، فالتزم الصحابة الصمت والهدوء.
- ٦ إلى ماذا يشير قول رسول الله ﷺ: "يا ويح قريش لقد أكلتهم الحرب، ماذا عليهم لو خلوا بيني وبين سائر العرب". إلى ضعفها؛ بسبب ما حدث لها في بدر وأحد، والخندق من هزيمة، وقتل لصناديدها.

إثراء للمعلم

أرسلت قريش بديل الخزاعي يخوف المسلمين، ويبين اجتماع رأيها على منعهم بالقوة، لكن ذلك لم يؤثر في عزيمة النبي ﷺ والصحابة، وبين له النبي ﷺ حال قريش، وما بها من الضعف في قوله: "يا ويح قريش لقد أكلتهم الحرب، ماذا عليهم لو خلوا بيني وبين سائر العرب"، ثم بعثت الحليس بن علقمة زعيم الأحابيش، وكان رجلاً حكيماً معظماً للشعائر الدينية، فلما رأى الهدى، وسمع أصوات المسلمين بالتلبية؛ رجع إلى قريش، وقال لهم: أئصد عن بيت الله من جاء معظماً له؟! ثم عندما أتى عروة بن مسعود زعيم ثقيف معظماً لقوة قريش، ومحاولاً التشكيك في المسلمين كنوع من الحرب النفسية بأنهم مجرد أوباش من قبائل متفرقة لن يصمدوا مع النبي ﷺ، رجع إلى قريش متعجباً ينوه بإجلال وتعظيم الصحابة للنبي ﷺ، ما جعله ينصح قريشاً بأن تسمح لهم بالطواف.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم).

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- عرض مخططات مرئية توضح الرؤيا التي رآها الرسول الكريم وأسباب فرح المسلمين بها، والدليل على أن خروج الرسول ﷺ كان لأداء العمرة فقط، وتاريخ صلح الحديبية.
 - يمكن استخدام صور ورسومات معبرة، مثل: (الكعبة وشجرة الحديبية، وخروج المسلمين للاعتما).
 - يشرح المعلم هذه النقاط مستخدماً لغة الإشارة وقراءة الشفاه وما يتناسب مع قدرات الطلبة على أن يختصر قدر الإمكان مع عدم الإخلال بالمعنى العام.
- المحتوى:

١. الرؤيا التي رآها الرسول ﷺ. (يكتفى بـ: أنهم يدخلون المسجد الحرام ويطوفون بالبيت الحرام).
٢. سبب فرح المسلمين برؤيا الرسول ﷺ. (يكتفى بـ: لأن رؤيا الأنبياء حق وهي جزء من الوحي).
٣. الدليل على أن خروج المسلمين كان للاعتما فقط: (يكتفى بـ: لأنه كان يسوق الهدى أمامهم وليس معهم إلا سلاح المسافر).

٤. تاريخ صلح الحديبية:

(يكتفى ب: في شهر ذي القعدة سنة ٦ للهجرة).

٥. إلى ماذا يشير قول رسول الله ﷺ: "يا ويح قريش لقد أكلتهم الحرب، ماذا عليهم لو خلوا بيني وبين سائر العرب"؟ إلى ضعفها؛ بسبب ما حدث لها في بدر وأُحد، والخندق من هزيمة، وقتل لقادتها.

المخرج الثاني:

يعدد بنود صلح الحديبية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال الرسمة الواردة أسفل النص في عنصر (أقرا وأفهم).
- يوضح المعلم بنود الصلح بعد قراءتها، والأحداث التي رافقته، من بيعة العقبة تحت شجرة الرضوان، وما كان من أمر سهيل بن عمرو أثناء كتابة الصلح، والمواقف التي زادت الأمر تأزما، وكيف أن ظاهر البنود ظلم بالمسلمين، وإجحاف بحقهم.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن الصلح تضمن شروطا أخرى، ولكن هذه الأربعة هي الأبرز.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح السؤال الآتي:

١ ما أهم بنود الصلح الحديبية؟

- يرجع المسلمون ذلك العام، ويعتَمرون العام المقبل، ويقيمون في مكة ثلاثا.
- توضع الحرب بينهم عشر سنين يأمن فيها الناس، وكيف بعضهم عن بعض.
- من جاء من قريش إلى النبي ﷺ بغير إذن وليه يرده عليهم، ومن جاء قريشا من المسلمين لا ترده.
- من أحب من القبائل أن يدخل في عقد محمد وعهده دخل فيه، ومن أحب أن يدخل في عقد قريش وعهدهم دخل فيه.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- عرض مخططات مرئية تبين فيها بنود صلح الحديبية.
- يشرح المعلم هذه البنود مستخدماً لغة الإشارة وقراءة الشفاه وما يتناسب مع قدرات الطلبة على أن يختصر قدر الإمكان مع عدم الإخلال بالمعنى العام.

المحتوى:

١. ما أهم بنود صلح الحديبية؟ (يكتفى باثنين فقط).

المخرج الثالث:

يوضح موقف
النبي ﷺ وأصحابه
من بنود صلح
الحديبية.

■ يواصل المعلم مناقشة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) مبيناً للطلبة سبب تعجب الصحابة من قبول رسول ﷺ لها، وكيف أنهم أخذوا يراجعونه لإعادة النظر فيها، خاصة أن من بنودها ألا يعتمروا هذا العام، يربط المعلم هذا الجزء بمدخل الدرس الذي يتناول شوقهم وحنينهم إلى مكة المكرمة بطرح أسئلة كما يأتي:

١ لماذا قبل الرسول ﷺ ببنود الصلح رغم أن في ظاهرها إجحافاً في حقهم؟

قبول النبي ﷺ للصلح ينم عن ذكاء وبعد نظر لمستقبل الدعوة الإسلامية، وكان النبي ﷺ يميل إلى التهدئة، وحقن الدماء، وقد فهم أبعاد هذا الصلح، وما وراءه من مصالح تخدم الإسلام على المدى البعيد، كما أن الرسول ﷺ يوحى إليه من الله بما فيه صالح الإسلام والمسلمين.

٢ ما موقف المسلمين بعد الصلح؟

لم يقبلوه بدايةً، وتعجبوا من قبول النبي ﷺ له، وحاولوا مراجعته فيه، وبعدما فهموا وصف القرآن بأنه فتح عرفوا الغاية من ذلك الصلح، واستسلموا لأمر الله ورسوله.

- عرض جدول مرئي بألوان ورموز مميزة يقارن فيه بين موقف النبي الكريم وموقف الصحابة رضي الله عنهم.

المحتوى:

وجه المقارنة	موقف النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>	موقف الصحابة <small>رضي الله عنهم</small>
الموقف	قبله الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> .	لم يقبلوه بداية، ثم امتثلوا لأمر الله ورسوله <small>صلى الله عليه وسلم</small> .
السبب	- لنكائه وبعد نظره. - كان يميل إلى التهدئة وحقن الدماء.	شوقهم لدخول مكة ملبين ومعتمرين.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



■ ينبه المعلم الطلبة أن موقف الصحابة كان بسبب شوقهم لدخول مكة ملبين ومعتمرين وليس عصيانياً وتمرداً، فتعلم الصحابة وجوب طاعة النبي صلى الله عليه وسلم، والانقياد لأمره وإن خالف ذلك العقول والنفوس، وقصر العقل عن إدراك غايته وعاقبة أمره.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأتنبأ).
■ يناقش المعلم الطلبة في بنود الصلح، وأهم النتائج التي حققها، وكيف أنه فتح مابين، ونقطة تحول كبرى في تاريخ الإسلام، فهو بمثابة اعتراف بقوة الإسلام، وتويج لهيبة المسلمين، فما حدث لم يكن معركة حربية بالمعنى التقليدي في بطاح الحديدية، لكن نتائج الصلح الإيجابية لم تكن أقل من نتائج تلك المعارك السابقة، فقد كان سبباً ومقدمة لفتح مكة.

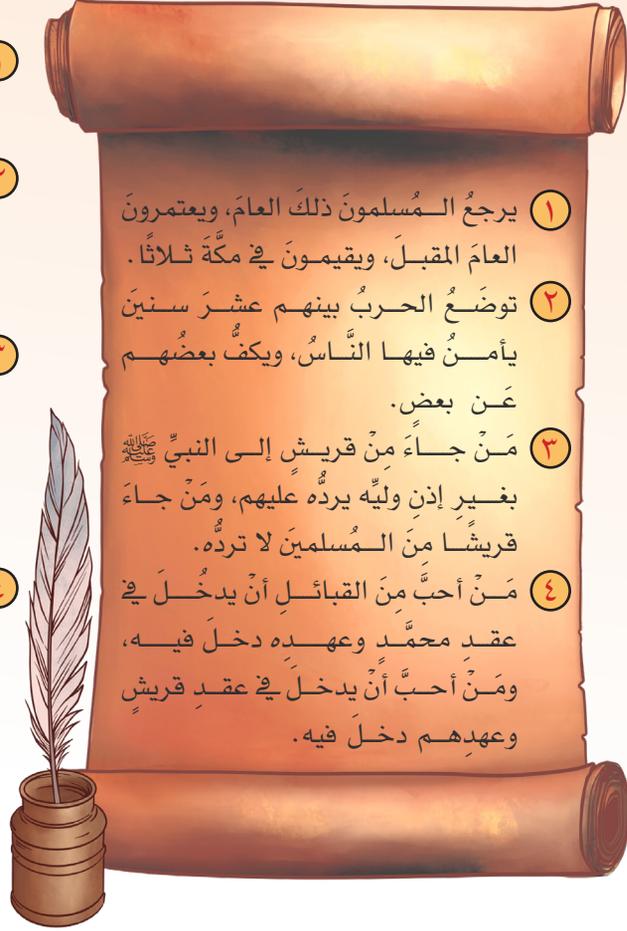
المخرج الرابع:

يستنتج نتائج صلح الحديبية.

نتائج الصلح

- ١) فقد قريش لمكانتها وهيبتها؛ حيث لم يعلم سابقا خروجهم من منازلهم إلا للمسلمين.
- ٢) تحقيق الأمن للمسلمين، فقد انكفأت قريش على نفسها، وتفرغ رسول الله ﷺ للدعوة.
- ٣) أصبح من تم ردهم على قريش مصدر خطر أضر بمصالحها، فشكّلوا مجموعة تقف في طريق تجارتها، مما جعل قريشاً تطلب إلغاء هذا البند.
- ٤) دخول كثير من القبائل في الإسلام، وكذلك من أعظم قادة قريش، مثل: خالد بن الوليد رضي الله عنه.

بنود الصلح



● عرض مخططات مرئية يبين فيه البنود والنتائج التي ترتبت على صلح الحديبية.
المحتوى: (يكتفى باثنين من بنود الصلح ونتائجه).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

إثراء للمعلم

أمر النبي ﷺ علياً رضي الله عنه بكتابة بنود الصلح، فقال النبي ﷺ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، قَالَ سُهَيْلٌ: أَمَا الرَّحْمَنُ، فَوَاللَّهِ مَا أَدْرِي مَا هُوَ، وَلَكِنْ أَكْتُبُ "بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ"،... فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "اَكْتُبْ بِاسْمِكَ اللَّهُمَّ"، ثُمَّ قَالَ: هَذَا مَا قَاضَى عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ، فَقَالَ سُهَيْلٌ: وَاللَّهِ لَوْ كُنَّا نَعْلَمُ أَنَّكَ رَسُولُ اللَّهِ مَا صَدَدْنَاكَ عَنِ الْبَيْتِ، وَلَا قَاتَلْنَاكَ، وَلَكِنْ أَكْتُبُ "مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ"، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "وَاللَّهِ إِنِّي لَرَسُولُ اللَّهِ، وَإِنْ كَذَّبْتُمُونِي، أَكْتُبُ «مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ» الْبَخَارِيِّ، الصَّحِيح، رَقْمُ الْحَدِيثِ: ٢٧٢١.

📌 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم).

المخرج الخامس:

يتعلم مهارة
التفاوض.

- يتحقق هذا المخرج من خلال السؤال الخامس في (أقيم تعلمي)، يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني للدرس، ويتحقق من خلال معالجة عناصر الدرس.
- يعرف المعلم الطلبة مفهوم التفاوض وهو أسلوب من أساليب حل النزاعات، وتسوية الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة، عقدية أو سياسية أو فكرية.

المخرج السادس:

يحرص على تزكية
نفسه بالقيم
المستفادة من
صلح الحديبية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يتعرف الطلبة على القيم المتضمنة في الدرس، مثل:
 - ❖ طاعة الرسول ﷺ وحبه وتقديمه على النفس والتأسي به.
 - ❖ الصبر والتأني في معالجة الأمور.
 - ❖ التفكير بعيد المدى واستخلاص الفوائد البعيدة وليست القريبة.
 - ❖ أهمية الشورى في حياة المسلم.
 - ❖ ضرورة الحوار وأهميته في الدعوة والتغيير.
 - ❖ أدرك دائماً أن الخيرة فيما اختاره الله تعالى.



المخرج السادس:

اذكر / (استنتج) من
خلال الدرس/ الدروس
(القيم) الاستفادة من
صلح الحديبية.

- عرض مخططات مرئية تبين أهم القيم التي تعلمها الطلبة من خلال الدرس.
- يستخدم المعلم إستراتيجية أو نشاط تفاعلي يتناسب مع طلبة ذوي الإعاقة السمعية يعبر فيها الطالب عن القيم الاستفادة من صلح الحديبية.
- نشاط تطبيقي: من خلال جدول يقيم فيه الطالب نفسه بوضع درجة اتصافه بهذه القيم (دائما - أحيانا - أبدا).

المحتوى:

١. القيم (الدروس الاستفادة):

(طاعة الرسول ﷺ - الصبر والتأني - التفكير - الحوار - الشورى).

أقيّم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<ol style="list-style-type: none">١ ج- السادسة.٢ ب- سهيلُ بنُ عمرو.٣ أ- إشاعةُ مقتلِ عُثمانَ <small>رضي الله عنه</small>.٤ د- السابعة.
ثانياً	<ol style="list-style-type: none">١ إشارة من الله تعالى بعدم دخول مكة، والانتظار لحين تديير الأمور.٢ دلالة على أنه نقطة تحول كبرى في تاريخ الإسلام، فهو بمثابة اعتراف بقوة الإسلام، وتتويج لهيبة المسلمين، ولنتائج الإيجابية، فقد كان سبباً ومقدمة لفتح مكة.
ثالثاً	الحذر منها، والتنبيه لخطرهما، وتوعية الشباب بعدم الانخراط فيها، وإبلاغ الجهات الأمنية عنها.
رابعاً	(تترك الإجابة للطالب).  (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).
خامساً	أخذ الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> بمشورتها في صلح الحديبية، عندما ذكر لها ما حدث من المسلمين، وعدم تحللهم من إحرامهم، فأشارت عليه أن يخرج عليهم، ولا يكلم أحداً حتى ينحر بدنه (ذبيحته)، ويدعو حالفه فيحلق له، فخرج رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> وفعل بمشورتها، فما كان من المسلمين إلا أن نحروا، وحلق بعضهم لبعض.

الدَّرْسُ السادسُ | الأَمْنُ النَفْسِيُّ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢  (٣)	يستشعر أثر الأمان النفسي في الحياة.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التواصل الشفهي.  (التواصل) حسب قدرة الطالب).	الأمن النفسي.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف الأمن النفسي. ٢ يوضح أهمية الأمن النفسي. ٣ يبيّن عوامل تحقيق الأمن النفسي. ٤ يستخلص مهددات الأمن النفسي. ٥ يستشعر أثر الأمان النفسي في حياته.

١ العصف الذهني.

٢ الاستكشاف.

٣ الحوار والمناقشة.

٤ التعلم التعاوني.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (حاسوب - هاتف
- شاشة تلفاز); لعرض
النشاط الأول (أتأمل
وأقارن)، والنصوص
الشرعية.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمهد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التهيئة بنشاط (أتأمل وأقارن)، أو بطرح السؤال الآتي:

- هل مَرَّ بك شعور الخوف والقلق؟ وما الأسباب؟

إجابة نشاط: أتأمل وأقارن



المخرج الأول:

يتعرف الأمان النفسي.

- يُعالج هذا المخرج من خلال ما ورد في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يطلب المعلم من كل طالب قراءة الفقرات ذاتياً، ويمكن للمعلم اختيار مجموعة من الطلبة لقراءة الفقرات جهرياً، والبقية يستمعون، مع التركيز على: (معنى الأمان النفسي، استشعار نعمة الأمان النفسي، أهمية الأمان النفسي في حياة الإنسان).

■ يناقش المعلم الطلبة في المعلومات الواردة في الفقرات من خلال طرح بعض الأسئلة:

- ١ ما المقصود بالأمن النفسي؟ شعور الفرد بالراحة والاطمئنان الداخلي.
- ٢ ما أهمية الأمن النفسي في حياة الإنسان؟ يمنح الإنسان القدرة على العمل والتقدم في حياته بثبات واستقرار.

- مخططات بصرية يبين فيها المقصود بالأمن النفسي وأهميته في حياة الإنسان.
 - يقوم المعلم بشرح مفهوم الأمن النفسي بلغة التواصل مع التبسيط والاختصار الشديد بما لا يخل بالمعنى.
 - عرض صور توضيحية لأفراد يعملون بما يوحي بالأمن والاستقرار.
- المحتوى: يكتفي بـ:
١. المقصود بالأمن النفسي: شعور الفرد بالراحة والاطمئنان الداخلي.
 ٢. أهمية الأمن النفسي في حياة الإنسان: يمنح الإنسان القدرة على العمل والتقدم في حياته.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة. فبعد معرفة المقصود بالأمن النفسي وأهميته يصل المعلم بالطلبة إلى أن يعددوا خصائص الأمن النفسي من الفقرة، وهي: القدرة على تحمل المسؤولية، تقبل الذات، تقبل الآخرين، القدرة على العمل، اتخاذ قرارات واقعية.

 (يكتفي في الإجابة بـ: يمنح الإنسان القدرة على العمل والتقدم في حياته بثبات واستقرار).

■ يناقش المعلم الأدلة الشرعية المدرجة في النص كما ورد في سورة قريش، وكذلك قوله تعالى: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ﴾ (الأنعام: ٨٢)، و﴿وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

المخرج الثاني:
يوضح أهمية
الأمن النفسي.

لَيْسَتْ خَلْفَتَهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا أَسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَيَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِينَهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَلَيُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ﴿٥٥﴾ (النور: ٥٥)، مع التأكيد على ضرورة الأمن النفسي في عمارة الإنسان للأرض، ودور ذكر الله تعالى في طمأنينة النفس وعلاجها: ﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد: ٢٨).

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

■ ينتقل المعلم إلى مناقشة الطلبة للأدلة الشرعية من السنة النبوية بتأكيد النبي ﷺ مبدأ الأمن النفسي بكثرة الدعاء: "اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ"، ويناقش المعلم الطلبة بذكر صور من عافية النبي ﷺ النفسية، ويختم النقاش بذكر الأدلة من السنة التي تنهى عن ترويع المسلم وإشهار السلاح عليه.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

■ يناقش المعلم الطلبة في الفقرة الأخيرة الواردة في النص المدرج في عنصر (اقرأ وأفهم) التي توضح العوامل التي تحقق الأمن النفسي لدى الفرد، مثل: تمسك المسلم بدينه، والتسامح والتقبل والتعاون والاحترام ومشاركة أفراد المجتمع، والصحة الجسمية، والدخل المادي... إلخ.

■ يدعو المعلم الطلبة إلى تأمل الصورة والموازنة بين نتائج العقل الآمن نفسياً والعقل المضطرب.

المخرج الثالث:

يبيّن عوامل تحقيق الأمن النفسي.

- مخططات بصرية يبين فيها المقصود بالأمن النفسي وأهميته في حياة الإنسان.
- صور ورسوم توضيحية.
- يستخدم المعلم نشاط تعليمي يعبر فيه عن العوامل الآمن النفسي.

المحتوى: عوامل تحقيق الأمن النفسي:

(يكتفى باثنين أو ثلاثة يختارها المعلم).

(تمسك المسلم بدينه، والتسامح والتقبل، والتعاون، والاحترام، ومشاركة أفراد المجتمع، والصحة الجسمية).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

إثراء للمعلم

وكان من هديه ﷺ أنه إذا أوى إلى فراشه جمع كفيّه، ثم نَفَثَ فيهما، فَقَرَأَ فِيهِمَا: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾، و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ﴾، و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ﴾، ثُمَّ يَمْسَحُ بِهِمَا مَا اسْتَطَاعَ مِنْ جَسَدِهِ،... البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥٠١٧؛ تحصيلنا للنفس، وحفظا لها من همزات الشياطين. وحين نسترجع سيرة النبي الكريم وصحابته، وما مر بهم من مواقف عصيبة نجدهم عاشوا في كنف كتاب الله، وتفيؤوا ظلّاله، ورسوموا تفاصيل حياتهم وفق تعاليمه، كما أن اتباع المنهج الرياني في الكظم، والضبط، والتسامي والتسامح، وسلامة الصدر، وتقبل الذات، والبعد عن الانطوائية، وتجاوز المحن، وعدم التذمر وتهويل الأمور، والسعادة الأسرية، وتأمين المستوى المعيشي المناسب، يجعلنا نعيش في ظلال الراحة والطمأنينة.

(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم) 

المخرج الرابع:

يستخدم مهددات الأمن النفسي.

- يعالج هذا المخرج من خلال النشاط (أتدبر وأستنتج).
- يطلب المعلم من الطلبة تدبر الآيات الكريمة، وإكمال الجدول باستخلاص مهددات الأمن النفسي من الآيات الكريمة، وطرق المعالجة.
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي لكتابة ما توصلوا إليه في الفراغات المحددة، ثم يناقشهم فيما توصلوا إليه، ويوجههم لكتابة الإجابات.

- جدول مرئي به آيات قرآنية يستنتج من خلالها المهددات الأمنية الذي تشتمل عليه.
- يشرح المعلم هذه الآيات مستخدما لغة التواصل الكلي وحسب قدرات الطلبة.
- صور ورسوم توضيحية لهذه المهددات الأمنية، مثل: الغضب والحسد.
- نشاط تعليمي: من خلال جدول به عوامل الأمن النفسي.

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:



إجابة نشاط: أَدَبْرُ وَأَسْتَنْتِجُ

العلاج	المهدد	الآية الكريمة
الاستعاذة بالله من الشيطان، الوضوء، تغيير الهيئة.	الغضب.	﴿وَلَمَّا سَكَتَ عَنْ مُوسَى الْغَضِبُ أَخَذَ الْأَلْوَابَ﴾ (الأعراف: ١٥٤).
التفاؤل والأمل، والتوكل على الله، والإيمان بالقضاء والقدر.	التشاؤم.	﴿قَالُوا أَطِیرْنَا بِكَ وَبِمَنْ مَعَكَ﴾ (النمل: ٤٧).
يقنع، ويسأل الله من فضله، ويحب لأخيه ما يحب لنفسه، ويجتهد ويأخذ بأسباب النجاح.	الحسد.	﴿أَمْرٌ يَحْسُدُونَ النَّاسَ عَلَى مَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾ (النساء: ٥٤).
الإقبال على القرآن تلاوة وحفظا، وقراءة ما تيسر منه يوميا.	هجر القرآن.	﴿وَقَالَ الرَّسُولُ يَدَّبُّ إِنِّ قَوْمِي أُنْخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا﴾ (الفرقان: ٣٠).

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تستهدف استشعار أثر الأمن النفسي في الطالب، والتي أكدت التمسك بالدين الإسلامي وتقوية إيمانه والالتزام بالقيم الرفيعة، ومعرفة الغاية من خلقه، والتي بدورها تجعل الفرد مطمئنا ينظر إلى الحياة بإيجابية منطلقا لتحقيق الغاية من خلقه.

المخرج الخامس:

يستشعر أثر الأمن
النفسي في
حياته.



الإجابة

النشاط

الحال	النص الشرعي	م	أولاً
✓	﴿وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا﴾ (طه: ١٢٤).	١	
	﴿الَّذِينَ ءَامَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (الرعد: ٢٨).	٢	
	﴿الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمُ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ﴾ (البقرة: ١٥٦).	٣	
✓	﴿فَخَلَفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَضَاعُوا الصَّلَاةَ﴾ (مريم: ٥٩).	٤	
✓	قال رسول الله ﷺ: "إِنَّ الْعَبْدَ إِذَا أَخْطَأَ خَطِيئَةً نُكِّتَ فِي قَلْبِهِ نُكْتَةٌ سَوْدَاءٌ" الترمذي، السنن، رقم الحديث: ٣٢٣٤.	٥	

ثانياً

- ١ عليها أن تبدأ صفحة جديدة، وتترك الماضي وتتجاوزته، وتطلق في حياتها متفائلة.
- ٢ عليها أن تخطط جيداً لزمناً تعلمها وتثمره بالشكل الصحيح؛ حتى يجنبها الارتباك والقلق عند تأديتها للامتحان.
- ٣ عليه أن يحرص على تكوين علاقة آمنة ومستقرة مع أسرته؛ لأن العنف يؤثر سلباً في أبنائه وينفرهم منه.
- ٤ عليه أن يمتنع عن التمر؛ لأنه سلوك منبوذ، وخلق مذموم، يهدم العلاقات، ويصنع الفرقة بين الزملاء. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).

ثالثاً

- ١ الأمراض، خاصة العصبية والنفسية - القلق والتوتر - إهمال الدراسة - تضييع العبادات.
- ٢ الابتعاد عن الأجهزة، أو استخدامها وقتاً قصيراً، وبإشراف الوالدين، شغل وقت الفراغ بالرياضة المفيدة، والبرامج الهادفة.

الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

المخرجاتُ التَّعليميَّةُ للوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ التَّقَاءَ السَّاكِنِينَ.
- ٢ يتلو الآياتِ الكريمةَ (١٠٥-١١١) مِنْ سورةِ الإسراءِ، مراعيًا أحكامَ التَّجويدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ (يقرأ الآياتِ الكريمةَ (١٠٥-١٠٩) مِنْ سورةِ الإسراءِ حسبَ قدرةِ الطالبِ).
- ٤ يوضِّحَ الحكمةَ مِنْ نزولِ القرآنِ الكريمِ منجَّمًا.
- ٥ يصنِّفَ شُعَبَ الإيْمَانِ.
- ٦ يستخلصُ الأساليبَ الَّتِي اتَّبَعَهَا نوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي دَعْوَتِهِ.
- ٧ يعلِّلَ تنوُّعَ مصادرِ التَّشريعِ الإسلاميِّ.
- ٧ يلتزمَ السَّمْتَ الحَسَنَ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ | التَّقَاءُ السَّاكِنِينَ (١)

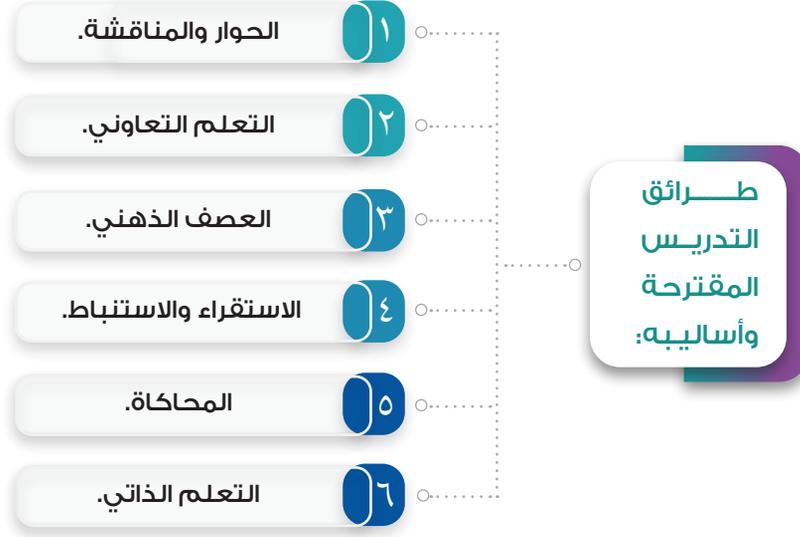
(هذا الدرس لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية)



جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التطبيق العملي.	التقاء الساكنين.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف التقاء الساكنين. ٢ يبين قاعدة التخلص من التقاء الساكنين بالحدف والتحرك بالكسر في كلمتين. ٣ يحرص على تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم.

- الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:
- رسومات عناصر الدرس والأمثلة القرآنية الواردة فيه.
 - أجهزة كالهاتف أو الحاسوب لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR).
 - استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالتسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض.
 - عرض فيديو تعليمي عن التقاء الساكنين في كلمتين.
 - مرجع، ونقترح كتاب المنير في أحكام التجويد أو كتاب القبس.



الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال طرح السؤال الآتي:
- عدّد بعض الحروف التي تكتب ولا تنطق في اللغة العربية.
- من الحروف التي تكتب ولا تنطق همزة الوصل واللام الشمسية والألف الفارقة.
- يضيف المعلم المفاهيم للمصطلحات السابقة:
- الألف الفارقة:** هي ألف تُرسم آخر الفعل المتصل بواو الجماعة، مثل: نجحوا، لم يكتبوا.
- همزة الوصل:** هي الهمزة الزائدة في أول الكلمة التي تثبت في الابتداء وتسقط في الوصل.
- اللام الشمسية:** هي اللام التي تكتب ولا تلفظ في أثناء القراءة، وتأتي الحروف بعدها مشددة.

المخرج الأول:

يتعرف التقاء الساكنين.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أحظ وأستنتج).

■ يناقش المعلم الطلبة في الآية الكريمة المعروضة في عنصر (أحظ وأستنتج) ليصل إلى قاعدة التقاء الساكنين، ويطلب منهم تلاوة الآية الكريمة، والتركيز على نطق الكلمة القرآنية ﴿ءَامَنُوا تَقْوًا﴾، ويلفت انتباههم إلى الحروف الملونة، ثم يطرح التساؤلات الآتية:

١ ما الحرف الذي رسم ولم ينطق في الكلمة الأولى؟ الألف الفارقة.

٢ ما الحرف الذي رسم ولم ينطق في الكلمة الثانية؟ همزة الوصل في أولها، والألف الفارقة في آخرها.

٣ ما حرف المد الوارد في كلمة ﴿ءَامَنُوا﴾؟ الواو الساكنة.

٤ ماذا تلاحظ على الحرف الأول من الكلمة الثانية ﴿تَقْوًا﴾؟ أنه مشدد، والحرف المشدد عبارة عن حرفين مدغمين الأول ساكن (ت) والثاني متحرك (ت).

٥ هل تستطيع أن تنطق بالحرف الساكن في نهاية الكلمة الأولى والحرف الساكن في بداية الكلمة الثانية في حال الوصل؟ يصعب النطق بحرفين ساكنين متتاليين، والعرب لا تجمع حرفين ساكنين بين كلمتين في حالة الوصل.

٦ ماذا تلاحظ عند نطق الحرف الساكن في نهاية الكلمة الأولى ﴿ءَامَنُوا﴾ والحرف الساكن في بداية الكلمة الثانية ﴿تَقْوًا﴾ في حال الوصل ﴿ءَامَنُوا تَقْوًا﴾؟ تم التخلص من الساكن بحذف الساكن/ وهو حرف المد؛ تسهيلات على اللسان للنطق بهما.

■ ينبه المعلم الطلبة أن الحرف الساكن الأول وقع في نهاية الكلمة الأولى، والساكن الثاني في بداية الكلمة الثانية، ولا بد أن تكون الحروف ملفوظة ومقروءة، فإذا كانت غير ذلك ننظر إلى الحرف الذي يليها.

المخرج الثاني:

بيِّن قاعدة التخلص من التقاء الساكنين بال حذف والتحرك بالكسر في كلمتين.

■ يتحقق المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
■ يستخدم المعلم التقانة، أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة القياسية من خلال الخطوات الآتية:

- 1 التمهيد: يعرض المعلم القاعدة المدرجة في نشاط (أحظ وأستنتج).
- 2 مناقشة القاعدة: يناقش المعلم القاعدة المدرجة في النشاط مع الطلبة في الطريقة الأولى للتخلص من التقاء الساكنين وهي الحذف، والطريقة الثانية وهي التحريك.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى القاعدة، فإذا كان الساكن الأول حرفاً كما في ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ (الفاحة:٦) فإن المد يحذف عند التقاء الساكنين، وأما تحريك الساكن الأول بالكسر إن كان حرفاً صحيحاً، أو حرف لين، أو تنوينا، كما في ﴿قُرْآنًا لِّأَقِيلًا﴾ (المزمل:٢).
- 3 عرض الآيات القرآنية: يقرأ المعلم الآيات الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، مع تنبيه الطلبة للإضاءة الواردة في النشاط.
- 4 التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من فهم الطلبة للقاعدة يطلب منهم قراءة الأمثلة، وتطبيق قاعدة الحذف والتحرك بمناقشة نشاط (أتعاون مع زملائي)، باستخدام مهارة التطبيق العملي، مع تصحيح أخطائهم إن وجدت، سواء من قبل المعلم أو من الأقران. يؤكد المعلم على أن هذا النشاط يهدف إلى قياس قدرة الطالب على تمييز طرائق التقاء الساكنين.
- يطبق المعلم طريقة (تقييم الأقران) بحيث يقيم كل طالب زميله.

المخرج الثالث:

يحرص على
تطبيق قاعدة
التقاء الساكنين
عند تلاوة القرآن
الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أبين وأصنف) ومن خلال فهم القاعدة المدرجة في أنشطة الدرس.
- يعرض المعلم نشاط (أبين وأصنف) بالوسيلة المتاحة، ويطلب منهم حل النشاط بتطبيق القاعدة، ثم يطبق طريقة (المحاكاة) من خلال الاستماع إلى تلاوة نموذجية لتلاوة قارئ ومحاكاته.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أهمية تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم لقراءته قراءة صحيحة.

إجابة نشاط: أبين وأصنف

م	الساكن		الآية الكريمة
	الأول	الثاني	
١	ت	خ	﴿وَقَالَتِ أَخْرُجْ عَلَيْهِنَّ﴾ (يوسف: ٢١).
٢	حرف (المدى)	ل	﴿فَمَا مَتَعَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا فِي الْآخِرَةِ إِلَّا قَلِيلٌ﴾ (التوبة: ٣٨).
٣	حرف (المدى)	ل	﴿وَأَسْتَبَقَا الْبَابَ وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِنْ دُبُرٍ﴾ (يوسف: ٢٥).
٤	تنوين الكسر	ل	﴿جَنَّتِ عَدْنٍ الَّتِي وَعَدَ الرَّحْمَنُ عِبَادَهُ بِالْغَيْبِ﴾ (مريم: ٦١).

إثراء للمعلم

يُنبر على الحرف الذي يسبق ألف التشبية التي تسقط لالتقاء الساكنين بالضغط عليه، بحيث يكون صوته أعلى بقليل مما جاوره من الحروف؛ وذلك للتمييز بين المشى والمفرد، كما في قوله تعالى: ﴿وَأَسْتَبَقَا الْبَابَ﴾.



الإجابة		النشاط
		أولاً
<p>١ د. الحذفِ .</p> <p>٢ ج. مكسوراً .</p> <p>٣ ب. يُحذفُ وصلاً .</p>		
تخفيفاً للنطق؛ فالعربُ لا تجمعُ بين ساكنين في كلمتين .		ثانياً
<p>التَّعْلِيلُ</p> <p>التَّخْلُصُ مِنَ التَّقَاءِ السَّاكِنِينَ</p> <p>الآيةُ الكريمةُ</p> <p>١ ﴿رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ﴾ (البقرة: ٢٦٠) .</p> <p>٢ ﴿قَالَتْ رُسُلُهُمْ أَفِ اللَّهِ شَكٌّ﴾ (إبراهيم: ١٠) .</p> <p>٣ ﴿وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ﴾ (إبراهيم: ٢٦) .</p> <p>٤ ﴿تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ﴾ (البينة: ٨) .</p> <p>التحريك بالكسر</p> <p>الحذف</p> <p>التحرك بالكسر</p> <p>الحذف</p> <p>لأن الأصل التحريك بالكسر .</p> <p>لأنه حرف مد .</p> <p>لأن التثنية يحرك بالكسر .</p> <p>لأنه حرف مد .</p>		ثالثاً

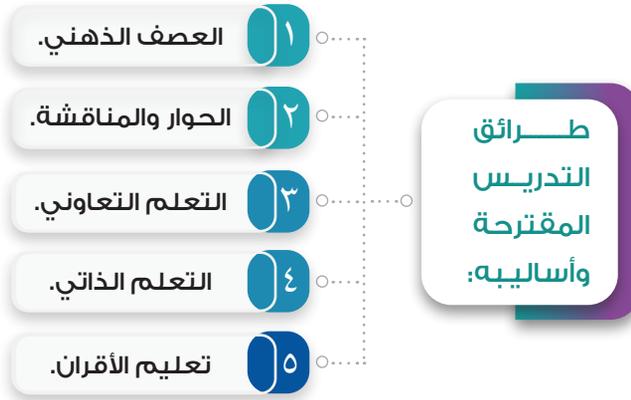
الدَّرْسُ الثاني | سورة الإسراء (١٠٥ - ١١١)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	يعظم القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. التحليل. (يحنف التحليل). العمل الجماعي.	مُنَجَّمًا.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ يتلو الآيات الكريمة (١٠٥-١١١) من سورة الإسراء، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢ يستبدل بـ: يقرأ الآيات الكريمة (١٠٥-١٠٩) من سورة الإسراء حسب قدرة الطالب. ٣ يتعرف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٤ يبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٥ يستنتج القيم المستفادة من الآيات الكريمة. ٦ يوضح الحكمة من نزول القرآن منجما. يعظم القرآن الكريم.

■ جهاز (هاتف، حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة)؛
 ■ لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR)، ولعرض الآيات الكريمة.
 ■ بطاقات ورقية لعرض الأنشطة الواردة في الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:



الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- كم جزءاً في القرآن الكريم؟
- ما المدة التقديرية التي نستغرقها لقراءة جزء واحد؟
- هل يمكن أن نحفظ القرآن مرة واحدة؟

المخرج الأول:

يتلو الآيات الكريمة (١٠٥-١١١) من سورة الإسراء، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأتدبر).
- يجب أن ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوته أو الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات من السورة الكريمة، ويتابع تلاوتهم ويصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدماً طريقة التعلم بالأقران، مع مراعاة الوقت وعدم الاسترسال في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- (يقراً المعلم الآيات الكريمة مستخدماً لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة حسب قدراتهم).
- (يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في القراءة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة).

المخرج الثاني:

يبين معاني
بعض المفردات
والتراكيب الواردة
في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة كل آية على حدة، في حين يطلب من البقية التعرف على معناها، وفي هذه الأثناء يذكر المعلم الطلبة بمترادفات بعض الكلمات للمزيد من التوضيح.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات تحتاج إلى بيان معناها، فإنه يمكنه أن يحددها ويختار لها طريقة شائعة لتوضيح معاني هذه المفردات. (استخدام بطاقات ورقية بألوان ورموز معينة توضح فيها معاني المفردات الواردة في الآيات الكريمة).

المخرج الثالث:

يبين المعنى
الإجمالي للآيات
الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص الوارد في (أقرأ وأفهم) مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني بطرح بعض الأسئلة، مثل:

① وضح معنى الآية الكريمة ﴿وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَّلَهُ﴾.

أنزل الله تعالى القرآن الكريم؛ ليقرّ الحق في الأرض فالحق غايته، ومن الحق قوامه، وبالحق اهتمامه، وتكفل الله بحفظه من التحريف والتبديل، لم يقع في طريق إنزاله تبديل، ولم يحدث له تغيير ولا تحويل، فشريعته باقية مصونة، محفوظاً من الزيادة والنقصان، مشتملاً على براهين الوحدانية، والأحكام التشريعية المنظمة لحياة الناس، متضمناً للحق في أحكامه، وأمره ونهيه،

ومشتملا على الأخبار الصادقة، والأحكام العادلة، يأمر بالعدل والإنصاف، ومكارم الأخلاق، وينهى عن الظلم، وقبائح الأفعال.

٢ اذكر الآية الدالة على نزول القرآن الكريم مفرقا.

قال الله تعالى ﴿وَقُرْآنًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى النَّاسِ عَلَى مُكْثٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا﴾.

٣ ما الحكمة من نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ مُفْرَقًا (منجما)؟

وفق الوقائع والمناسبات، يساير الأحوال والأحداث في ثلاث وعشرين سنة؛ ليقرأه على الناس في تُوْدَةٍ وتمهّلٍ، على غير ما كان في الكتب السماوية السابقة كالتوراة والإنجيل والزيور التي كان نزولها جملة واحدة؛ مما أدى ذلك إلى استغراب المشركين.

٤ ما مهمة الرسول ﷺ؟ وضح معناها.

التبشير والإنذار، أي: بشارة لمن اتبع الحق واهتدى، ونذيرًا لمن كابر وتولى.

٥ ما الأمور التي اهتم بها القرآن الكريم والتي كانت متلائمة مع طبيعة حياة البشر في ذلك الزمان؟

اهتم بتصحيح العقيدة، وترسيخ الأخلاق الحميدة، ونبذ كل ما له علاقة بالشرك والوثنية، ثم انتقل إلى سنّ التشريعات والأحكام.

٦ قال الله تعالى ﴿قُلْ ءَامِنُوا بِهِ أَوْ لَا تُؤْمِنُوا﴾، اذكر الأسلوب الوارد في

الآية الكريمة السابقة، ثم بين معناه.

أسلوب تحقير وازدراء بشأن المشركين، ومعناه: عدم الاكتراث بالمشركين وبيمانهم، فإيمانهم لن يزيد القرآن كمالاً، وتكذيبهم لن يُلْحَق بالقرآن نقصاً.

٧ هل هناك فرق بين الدعاء باسم الله أو بالرحمن؟

لا فرق بين الدعاء باسمه الله، أو الرحمن؛ فله الأسماء الحسنى، فتعدد الأسماء لا يعني تعدد المسمى، فكلاهما اسمان لله الواحد.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- بطاقة ورقية بألوان ورموز مميزة توضح فيها معنى قوله تعالى: ﴿وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَّلَهُ﴾.
- مخططات مرئية تبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً، ومهمة الرسل عليهم السلام.
- يراعى استخدام ألفاظ بسيطة ومختصرة دون الإخلال بالمعنى العام.

المحتوى:

١. ما معنى الآية الكريمة ﴿وَبِالْحَقِّ أَنْزَلْنَاهُ وَبِالْحَقِّ نَزَّلَهُ﴾؟
(يكتفى ب: إن الله أنزل القرآن ليقر الحق في الأرض، وأن الله تكفل بحفظه من التحريف والتبديل).
٢. ما الحكمة من نزول القرآن الكريم على النبي ﷺ مُفْرَقًا (منجماً)؟
(يكتفى ب: إن الله أنزل القرآن ليساير الأحوال والأحداث، وليسهل حفظه).
٣. ما مهمة الرسول ﷺ؟ وضح معناها.
التبشير والإنذار، أي: بشارة لمن اتبع الحق واهتدى، ونذيراً لمن كابر وتولى.
٤. هل هناك فرق بين الدعاء باسم الله أو بالرحمن؟
لا فرق بين الدعاء باسمه الله، أو الرحمن؛ فله الأسماء الحسنى، فتعدد الأسماء لا يعني تعدد المسمى، فكلاهما اسمان لله الواحد.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أ تأمل وأستخرج).
- يطلب المعلم من كل طالب قراءة النشاط للوصول إلى الآيات الدالة على القيم المدرجة في نشاط (أ تأمل وأستخرج).
- يطلب المعلم من الطلبة تطبيق القيم الواردة، والاستفادة منها في واقع حياته.

المخرج الرابع:

يستنتج القيم المستفادة من الآيات الكريمة.

إثراء للمعلم

ذهب الأخنسُ بنُ شريقٍ إلى أبي جهلٍ، فقال: يا أبا الحَكَمِ، ما رأيكُ فيما سمعتُ من محمدٍ؟ فقال: ماذا سمعتُ؟! تنازعنا نحنُ وبنو عبدِ منافٍ الشرفَ، أطعموا فأطعمنا، وحملوا فحملنا، وأعطوا فأعطينا، حتى إذا تجاذينا على الركبِ، وكنا كفَرَسَيِ رهانٍ، قالوا: منا نبيٌّ يأتيه الوحيُّ من السماءِ، فمتى ندركُ مثلَ هذه؟ واللَّهِ لا نؤمنُ به أبداً ولا نصدِّقه. قال: فقامَ عنه الأخنسُ وتركه.

لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم.

إجابة نشاط: أ تأمل وأستخرج

قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْهَرْ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتْ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا﴾

قال الله تعالى: ﴿وَيَقُولُونَ سُبْحَانَ رَبِّنَا﴾

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلْأَذْقَانِ سُجَّدًا﴾

- جدول مرئي بالألوان والرموز الجاذبة يذكر فيه الآيات القرآنية، ويستنتج منها القيم التي تعبر عنها.
- يشرح المعلم هذه الآيات بلغة الإشارة أو بما يتناسب مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية.
- نشاط تفاعلي بسحب القيمة أمام الآية الكريمة المعبرة عنها. المحتوى: (يكتفى بقيمتين يختارهما المعلم).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة الإسراء باستخدام الوسيلة المناسبة.
- يُعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي)، حيث يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ثم يوجه كل مجموعة إلى مناقشة المواقف المدرجة في النشاط، وبيان الخطأ فيها وتقويمه،

المخرج الخامس:

يوضح الحكمة من نزول القرآن منجماً.

ويطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، مشجعا إياهم على الحوار والمناقشة، ويفرس فيهم احترام وجهات النظر المختلفة، مقدما لهم التعزيز المناسب.

■ يمنح المعلم المجموعات وقتا للتفكير في الإجابة عن النشاط، ثم يطلب من المجموعات عرض الإجابة عن النشاط أمام الجميع في الصف، ويقيم الإجابات، مقدما للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إثراء للمعلم

جاء عن السيدة عائشة رضي الله عنها أنها قالت: "إِنَّمَا نَزَلَ أَوَّلَ مَا نَزَلَ مِنْهُ سُورَةٌ مِنَ الْمُفَصَّلِ، فِيهَا ذِكْرُ الْجَنَّةِ وَالنَّارِ، حَتَّى إِذَا ثَابَ النَّاسُ إِلَى الْإِسْلَامِ نَزَلَ الْحَلَالُ وَالْحَرَامُ، وَلَوْ نَزَلَ أَوَّلَ شَيْءٍ: لَا تَشْرَبُوا الْخَمْرَ، لَقَالُوا: لَا نَدْعُ الْخَمْرَ أَبَدًا، وَلَوْ نَزَلَ: لَا تَزْنُوا، لَقَالُوا: لَا نَدْعُ الزُّنَا أَبَدًا" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٤٩٩٣.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم).

إجابة نشاط: 🤝 أتعاون مع زملائي

٣ مع تباعد أزمان نزول القرآن الكريم إلا أنه جاء كالعقد المنتظم، محكم النسخ، مترابط المعاني، رصين الأسلوب، متناسق الآيات والسور. 🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

١ كان الوحي يتنزل على رسول الله ﷺ بما يثبت قلبه على الحق، ويشحذ عزمه للمضي قدمًا في طريق الدعوة؛ حتى لا يأخذ منه الحزن مأخذه، فله في قصص الأنبياء أسوة، وفي الوعد بالنصر بشارة. 🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

٢ نزول القرآن الكريم مفرقًا خير عون على حفظه، وفهم معانيه، وتدبر آياته في تودة وتمهل.

٥ كان المشركون يسألون أسئلة تعجيز وتحذ؛ يمتحنون بها رسول الله ﷺ في نبوته، فكانت آيات القرآن تنزل تفهمهم بما تحدوا به، وتبين وجه الحق لهم.

٤ الطريقة الحكيمة في سن الأحكام، وتربية الأمة وإعدادها يكون بالسير بها خطوة خطوة؛ لأن تطبيق الشرع دون تهيئة هو تعطيل له؛ لذلك كان التدرج سنة شرعية، ومنهجًا إلهيًا. 🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

- مخططات مرئية تبين الحكمة من نزول القرآن الكريم منجماً، ومهمة الرسل ﷺ.
 - رسومات وصور توضيحية.
 - نشاط تفاعلي: من خلال جدول مرئي، به حكم من نزول القرآن منجماً، ثم يقوم الطلبة بسحب رقم الحكمة أمام الحكمة المناسبة.
- المحتوى: (يكتفى من الجدول باثنتين من الحكم).

المخرج السادس:

يستشعر عظمة القرآن الكريم.

يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، يركز المعلم على عظمة القرآن الكريم وأنه منزل من رب عظيم بواسطة الوحي في أعظم ليلة وعلى أعظم نبي، ويمكن أن يستخدم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح التساؤلات الآتية:

- ١ متى نزلت أول آية من القرآن الكريم؟
- ٢ كيف تلقاها النبي ﷺ؟
- ٣ هل يمكن أن نستغني عن القرآن الكريم؟
- ٤ تحدث عن علاقتك بالقرآن الكريم؟
- ٥ ما تأثير القرآن الكريم في حياتك؟
- ٦ بم تنصح زميلاً لك لا يقرأ القرآن إلا في شهر رمضان؟

إثراء للمعلم

تأثير القرآن الكريم لم يقتصر على من آمن به، بل إن كثيراً من كفار قريش كانوا يسترقون السمع ليلاً لتلاوة النبي ﷺ، ولا أدل على ذلك من كلام الوليد بن المغيرة عندما سئل عن قوله في القرآن الكريم بعد عودته من عند النبي ﷺ حيث قال: "والله إن لقوله الذي يقول حلاوة، وإن عليه لطلاوة، وإنه لمثمر أعلاه، مغدق أسفله، وإنه ليعلو وما يعلى، وإنه ليحطم ما تحته" البيهقي، ٢١٠، بل إن الجبال لتخشع، ويتصدع صخرها من خشية الله وتعظيمها للقرآن ﴿لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ﴾ (الحشر: ٢١)، ففي هذا بيان حقيقة تأثير القرآن في المخلوقات، ولو كانت حجراً أو جبلاً أشم.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم).



الإجابة	النشاط
<p>١ ﴿يَبْكُونَ﴾ . ٢ ﴿سُجَّدًا﴾ . ٣ ﴿سُبْحَانَ رَبِّنَا﴾ . ٤ ﴿كِبْرَهُ﴾ .</p>	<p>أولاً</p>
<p>الآية</p> <p>١ ﴿كَتَبَ أَحْكَمْتَ آيَاتِهِ ثُمَّ فُصِّلَتْ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ خَيْرٍ﴾ (هود: ١) .</p> <p>٢ ﴿يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مُرْسَاهَا﴾ (الأعراف: ١٨٧) .</p> <p>٣ ﴿هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ﴾ (الجمعة: ٢) .</p> <p>٤ ﴿كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ﴾ (الفرقان: ٣٢) .</p> <p>الحكمة</p> <p>الدلالة القاطعة على أنه تنزيل من عند الله تعالى .</p> <p>التحدي والإعجاز .</p> <p>تيسير حفظه وفهمه .</p> <p>تثبيت قلب الرسول ﷺ .</p>	<p>ثانياً</p>
<p>دلالة على المبالغة في الخضوع والخشوع والطاعة لله تعالى، والتواضع لله عند سماع القرآن .</p>	<p>ثالثاً</p>
<p>١ أن يبدأ في تعليم الصغار للقرآن الكريم بطريقة ميسرة ومستمرة من دون تعنيف، فيبدأ معه التحفيظ التدريجي والمراجعة والمدارسة، والأفضل أن يبدأ معه بقصار السور .</p> <p>٢ يرغب الصغير في أداء الصلاة منذ صغره، ولا شيء أقوى من القدوة في ذلك، فصلاة الوالدين ومراقبة الطفل لهما ومحاولة محاكاتها هي بداية التعليم، ثم يحرص الأبوان على تعليم ابنهما أقوال الصلاة وأفعالها ويتدارسها معه تدريجياً، بعدها يصطحبه للمسجد محفزاً له بأجمل العبارات ومبشراً له بعظيم أجر الله تعالى، يعاتب إن أهمل ولا يحاسب إلا عند سن العاشرة لكونه أخذ ما يكفي من مدة للتدريب والتعوّد .</p> <p>✍ (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية) .</p>	<p>رابعاً</p>

خامسًا

﴿وَقَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ لَكَ حَتَّى تَفْجُرَ لَنَا مِنَ الْأَرْضِ يَنْبُوعًا ﴿٩٠﴾ أَوْ تَكُونَ لَكَ جَنَّةٌ مِّنْ نَّخِيلٍ وَعِنَبٍ فَتُفَجِّرَ الْأَنْهَارَ خِلَالَهَا تَفْجِيرًا ﴿٩١﴾ أَوْ تُسْقِطَ السَّمَاءَ كَمَا زَعَمَتَ عَلَيْنَا كَسَفًا أَوْ تَأْتِيَنَا بِاللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ قَبِيلًا ﴿٩٢﴾ أَوْ يَكُونَ لَكَ بَيْتٌ مِّنْ زُخْرٍ فِي السَّمَاءِ وَلَنْ نُؤْمِنَ لِرُؤْيَاكَ حَتَّى تُنَزِّلَ عَلَيْنَا كِتَابًا نَّقْرُؤُهُ قُلْ سُبْحَانَ رَبِّيَ هَلْ كُنْتُ إِلَّا بَشَرًا رَسُولًا ﴿٩٣﴾﴾ (الإسراء: ٩٠-٩٣).

﴿ لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية ﴾

الدَّرْسُ الثالثُ

شُعَبُ الْإِيمَانِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢  (٣)	يلتزم شُعب الإيمان في حياته.	الكتابة. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب). العمل الجماعي. التفكير الناقد.	الإيمان. الحياء.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> ١ يقرأ الحديث قراءة صحيحة. ٢ يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٣ يتعرف شُعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف. ٤ يعلل علو مكانة كلمة (لا إله إلا الله). ٥ يصنف شُعب الإيمان. ٦ يلتزم شُعب الإيمان في حياته. ٧ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ حل المشكلات.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

- جهاز حاسوب أو الهاتف لعرض الحديث صوتًا QR في القراءة النموذجية.
- عرض الدرس بالباوربوينت.
- عمل مسابقة عبر برنامج وورد وول يُعرَض فيها صور، ويحدد الطالب أنواع شعب الإيمان.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمهد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالتالي:

١. عَدِّدْ بعض العبادات والأعمال الصالحة التي يؤديها المسلم.

٢. بماذا يؤديها؟

• يتدرج المعلم بالطلبة حتى يصل بهم إلى أن الإيمان له شعب.

• ويمكن للمعلم أن يمهد بتطبيق أسلوب التخيل كالتالي:

(تخيلوا معي أننا نسير في طريق طويل محضوف بالكنوز، وعلى جانبيه محطات مليئة بالخيرات والهدايا التي يمكنك جمعها، وكل محطة منها تأخذك خطوة أقرب إلى وجهتك العظيمة وهي رضا الله والجنة) وباستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يوضح المعلم للطلبة أن هذه الطريق تشبه الإيمان، والمحطات هي الأعمال.

المخرج الأول:

- يُعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة، مع تفعيل رمز الاستجابة السريعة المدرج بجانب نص الحديث.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءته.

👉 (يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في القراءة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة).

المخرج الثاني:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النشاط والرجوع إلى الحديث الشريف واستخراج الكلمات الدالة على المعنى.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها، ويختار طريقة شائعة لتوضيح معاني هذه المفردات.

يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

إجابة نشاط: أتعرفُ المعنى



- بطاقات ورقية أو (جدول مرئي) بألوان ورموز مميزة توضح فيه معاني المفردات الواردة في الحديث الشريف.
 - **نشاط تعليمي:** (يطلب من الطلبة سحب الكلمة أمام المعنى الذي تعبر عنه).
- المحتوى: (الكلمات الواردة في النشاط).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



المخرج الثالث:

يتعرف شعب الإيمان.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر **(أقرأ وأفهم)**.
 - يناقش المعلم الطلبة مضامين النص الوارد في **(أقرأ وأفهم)** مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني بطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ عدد شعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف.
 - ٢ كلمة التوحيد لا إله إلا الله - إمطة الأذى - الحياء.
 - ٣ كم عدد شعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف؟
بِضْعٌ وَسَبْعُونَ أَوْ بِضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً.
 - ٣ ما دلالة العدد المذكور في الحديث الشريف؟
- لا يعني الحصر، بل هو على سبيل التأكيد والمبالغة، فخصال الإيمان تزيد على ذلك، وهذا من أساليب العرب في كلامها.



طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

● عرض مخططات بصرية توضح فيها شعب الإيمان الواردة في الحديث وعددها.

● عرض صور ورسومات توضيحية لرفع الأذى عن الطريق.
المحتوى:

١. عدّد شعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف.

كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) - إمطة الأذى - الحياء.

٢. كم عدد شعب الإيمان الواردة في الحديث الشريف؟
بِضْعٍ وَسَبْعُونَ أَوْ بِضْعٍ وَسِتُّونَ شُعْبَةً.

٣. ما دلالة العدد المذكور في الحديث الشريف؟

لا يعني الحصر، بل هو على سبيل التأكيد والمبالغة، فخصال الإيمان تزيد على ذلك، وهذا من أساليب العرب في كلامها.

المخرج الرابع:

يعل علو

مكانة كلمة

(لا إله إلا الله).

■ يستمر المعلم في مناقشة مضامين النص الوارد في (أقرأ وأفهم) مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني بطرح بعض الأسئلة، مثل:

١ ما أعلى شعب الإيمان وما أدناها؟

أعلاها قول "لا إله إلا الله" وأدناها إمطة الأذى عن الطريق.

٢ ما الحكمة من ذكر النبي ﷺ أعلى شعب الإيمان وأدناها وبينهما شعب لم يُعددها؟ لأجل أن يجتهد الإنسان في تحصيلها، وهي متفاوتة؛ فبعضها أفضل من بعض، وهذا يدل على سعة الإيمان، وأنه يشمل كل الطاعات والعبادات، من الفرائض والنوافل.

٣ هل النطق بشهادة لا إله إلا الله محمد رسول الله كافية لتؤكد إيمان المؤمن؟

لا يكفي، وإنما يؤكد صدق العمل بالمسارعة إلى الطاعات وتطبيق أوامر الله والانتهاز عما نهى عنه.

■ يعرض المعلم على الطلبة المخطط المدرج في نهاية نشاط (أقرأ وأفهم) بالوسيلة المناسبة، ثم يوجههم لتأمل المخطط، والإجابة عن الأسئلة الآتية:

١ عدد أقسام شُعب الإيمان.

شعب القلب، شعب اللسان، شعب الجوارح.

٢ اذكر صور إماطة الأذى عن الطريق غير الواردة في المخطط.

تنظيف الأماكن، وقطع الأشجار أو الأغصان من الأماكن التي تؤذي المارة، وكذا ردم الحفر التي تلحق الضرر بالناس أو بمركباتهم، وطمس أو تحويط البئر التي في الطريق، ويخشى أن يسقط فيها الأعمى، والصغير، والدابة.

٣ ما ثمرات من يتصف بصفة الحياء؟

يفعل الحسن، ويتجنب القبيح، ويمنع التقصير في حقوق الآخرين، ويكون ذلك بالكف عن أذاهم، ومراعاة حقوقهم، وترك المجاهرة بالقبيح أمامهم، فلا يرتكب ما يخل بالأدب، والمروءة، ولا يفعل ما يشينه أو يعيبه، أو يجعله في المذمة والملامة، فينتقي ألفاظه، ويضبط سلوكه، ويراعي لبسه ومظهره.

■ يصل المعلم بالطالب إلى أن شعب الإيمان اعتقادية بالقلب كالحياء، وقولية باللسان كقول لا إله إلا الله، وفعلية بالجوارح كإماطة الأذى عن الطريق.

■ يؤكد المعلم للطلبة أن الحياء لا يمنع أن يقول صاحبه حقا، أو يطلب علما، أو يسأل عما جهله من أمر دينه ودنياه، أو يأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر، كما أن شعب الإيمان مترابطة، فالحياء وإن كان من أعمال القلب إلا أن آثاره تظهر على اللسان والجوارح، وكذا بر الوالدين يكون بفعل الجوارح، ويكون بالقلب، وقول اللسان.



طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

- جدول مرئي بألوان ورموز مميزة يبين فيه أعلى شعب الإيمان وأدناها.
- خرائط ذهنية ترسم أقسام شعب الإيمان مع أمثلة لها وصور لإماطة الأذى عن الطريق.
- مخططات بصرية تبين ثمرة من يتصف بالحياء.
- صور ورسومات توضيحية، مثل: عرض صور لنماذج إماطة الأذى عن الطريق.
- نشاط تفاعلي.

المحتوى:

١. ما أعلى شعب الإيمان، وما أدناها؟
أعلاها قول: "لا إله إلا الله"، وأدناها إمطة الأذى عن الطريق.
٢. هل النطق بشهادة لا إله إلا الله محمد رسول الله كافية لتؤكد إيمان المؤمن؟
(لا يكفي).
٣. عدد أقسام شعب الإيمان.
شعب القلب، شعب اللسان، شعب الجوارح.
٤. ما ثمرات من يتصف بصفة الحياء؟
(يكتفى ب: فعل الحسن وترك القبيح).
٥. (عدد أو اذكر اثنتين من صور إمطة الأذى عن الطريق).
تنظيف الأماكن - طمر أو تحويط الحفر.

المخرج الخامس:

يصنف شعب الإيمان.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأصنف).

■ يوجه المعلم الطلبة

لتأمل النشاط بعد

عرضه بوسيلة العرض

المناسبة، ثم يطلب منهم قراءة

النصوص الشرعية المدرجة في

الجدول وتدبرها وتصنيفها.

■ يشجع المعلم الطلبة على

الحوار والمناقشة فيما بينهم،

والقيام بعصف ذهني.

■ يمنح المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن

تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتأمل وأصنف

م	شعب	
	قولية	اعتقادية
١		✓
٢	✓	
٣	✓	
٤		✓
٥		✓

المخرج السادس:

يلتزم شعب

الإيمان في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس، وكذلك من خلال نشاط (أتعلم لأطبق).
- يؤكد المعلم للطلبة ضرورة الالتزام بشعب الإيمان في جميع حياتهم، وقد جسد النبي ﷺ تلك الخصال في حياته، وعلينا الاقتداء بالنبي ﷺ في ذلك.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

إثراء للمعلم

- الحياء لا يمنع صاحبه أن يقول حقا، أو يطلب علما، أو يسأل عما يجهله من أمر دينه ودنياه، أو يأمر بالمعروف، وينهى عن المنكر ﴿وَاللَّهُ لَا يَسْتَحْيِي مِنَ الْحَقِّ﴾ (الأحزاب: ٥٣).
- إزالة الأذى عن القلوب أعظم أجرا، وأشد إحاحا من إزالة الأذى عن طريق الأقدام، وكله مما يقرب إلى الله، فقد يسهل رفع الأذى عن الطرقات، لكن من الصعوبة رفعه من قلوب الناس، فالكلمة السيئة تؤذي ولو ألبست وشاح المزاح.
- ﴿ لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم.﴾

إجابة نشاط: أتعلم لأطبق

- ١ تصرف السائق خطأ، ومخالف لنظام المرور، ينبغي للسائق أن يتأكد من ثبات الحمولة وعدم سقوطها حتى لا يسبب الأذى للآخرين.
- ٢ تصرفهما خطأ، وكان على سائق الدراجة وزميله أن يأخذا بأسباب السلامة والوقاية من الأخطار، فيحميا نفسيهما من الأذى بلبس الخوذة الخاصة بالدراجات النارية، وعدم المزاحمة لخطورة الأمر، وينتبه الآباء إلى هذا الأمر؛ فإعطاء الأبناء دراجات دون وعي، وبتهور له خطورة وعواقب كارثية.
- ٣ هذا السلوك السيئ قد يلحق الضرر بالطالبات فيؤدي إلى سقوطهن، وتعرضهن للأذى.

المخرج السابع:

يحفظ الحديث

الشريف حفظاً

متقناً.

■ يحث المعلم الطلبة على حفظ الحديث الشريف، ويتابع ذلك، ويمكن إجراء مسابقات بينهم لتشجيعهم على الحفظ.

أقيم تعلمي



الإجابة

النشاط

م	العبارَةُ	العلامةُ/ التصويُّبُ	أولاً
١	يشيرُ حديثُ رسولِ ﷺ " لا تَحْقِرَنَّ مِنَ الْمَعْرُوفِ شَيْئاً، وَلَوْ أَنْ تَلْقَى أَخَاكَ بِوَجْهِ طَلِقٍ " مسلم، الصحيح، رقم الحديث: ٢٦٢٦ إلى خصلةٍ من خصالِ الإيمانِ <u>الاعتقاديةِ</u> .	الفعلية.	
٢	مِنْ شُعْبِ الْإِيمَانِ مَا لَا يَتَحَقَّقُ الْإِيمَانُ إِلَّا بِهَا <u>كَالشَّهَادَتَيْنِ</u> .	✓	
٣	المحافظةُ على العباداتِ، وعدمُ التَّهَوُّنِ فِيهَا يُعَدُّ حَيَاءً مِنَ النَّاسِ.	الله	

١. لأنها كلمة عظيمة تتضمن شهادة التوحيد، والإخلاص، فلا معبود بحق إلا الله، وكل ما من دونه باطل.

٢. لا يعني التحقير من شأنها، وشأن فاعلها، فهي عظيمة عند الله، وإن كانت صغيرة أو بسيطة في نظر الناس وتقديرهم.

🔊 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

ثانياً

ثالثاً

- ١ تصرفها يخالف صفات المؤمن، فالمحافظة على نظافة الشوارع والطرق هي مسؤولية الجميع.
 - ٢ تصرف الطالبية خطأ؛ لأن هذا حياء مذموم، وكان عليها التفاعل والمشاركة في الصف.
 - ٣ تصرفه خطأ؛ لما فيه من الأذى والضرر لأصحاب المركبات الأخرى وتعطيل لمصالحهم.
 - ٤ تصرفه خطأ، وكان عليه ألا يترك حقه بما تبقى له من مبالغ؛ حتى لا يعين البائع على أكل حقوق الآخرين.
- (يكتفى باثنين) 

رابعاً



(تترك الإجابة للطالب).

توعية المواطنين بخطر هذه الحيوانات - مخالفة المخالفين للقوانين - وضع سترة مضيئة للحيوانات أثناء الرعي - تخصيص أماكن معينة للرعي بعيداً عن الطرق والمدن والقرى السكنية - تخفيض أسعار الأعلاف وحجز الحيوانات في العزب الخاصة بها - تنظيم فترات الرعي للحيوانات وأن تكون بصحبة صاحبها أو عامل.

(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية) 

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

دعوة نوحٍ عليه السلام

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الافتداء بنبي الله نوح <small>عليه السلام</small> في الدعوة. الاستجابة للنصائح والتوجيهات.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب).		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف نبيَّ الله نوحًا <small>عليه السلام</small> . ٢ يذكر قصة دعوة نوح <small>عليه السلام</small> لقومه. ٣ يوضح عاقبة قوم نوح <small>عليه السلام</small> . ٤ يبين الأساليب التي اتبعها نوح <small>عليه السلام</small> في دعوته. ٥ يقتدي بنبي الله نوح <small>عليه السلام</small> في الدعوة.

- ١ الحوار والمناقشة.
- ٢ العصف الذهني.
- ٣ التعلم التعاوني.
- ٤ الأسلوب القصصي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

بطاقات ورقية لعرض
الأنشطة الواردة في
الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يمهد للطلبة بهذه المقدمة:
يتكرر الحديث عن منهج الأنبياء وقصصهم مع أقوامهم في الكثير من الآيات والسور سواء بالإشارة أو الإيماء أو التفصيل، فقد ذكر الله قصة سيدنا نوح عليه السلام مع قومه في أكثر من موضع في كتابه العزيز، في الأعراف، ويونس، وهود، والأنبياء، والمؤمنون، والشعراء، والعنكبوت، والصفاء، والنجم، والقمر، وأنزل فيه سورة كاملة، هي سورة نوح، علام يدل ذلك؟
يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل بهم إلى أن نوحاً عليه السلام وغيره من الرسل واجهوا الرفض والعناد والاتهامات من أقوامهم، ولكنهم صبروا رغم الرفض والتحديات، وأن تكرر القصة يأتي كتحذير للأمم الأخرى من عاقبة عدم الاستجابة لدعوة الله، وفيها عبرة وعظة للمؤمنين.
أو بنشاط (تدبر وناقش):

- ١ لماذا يذكر القرآن الكريم قصص الأنبياء، والأمم الغابرة؟
للعظة والعبرة، وتسليية للرسول صلى الله عليه وسلم.
- ٢ بَمَ يَتَمَيَّزُ الْقِصَصُ الْقُرْآنِيُّ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الْقِصَصِ؟
بأنه أحسن القصص، وهو حقيقة لا خيال فيه ولا كذب.

- يعرض المعلم النص الوارد في عنصر (اقرأ وأفهم) على الطلبة باستخدام وسيلة العرض المناسبة.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص جيداً، مؤكداً على أساليب القرآن الكريم في دعوة الناس إلى عبادة الله، ثم يناقشهم في مضامينه من خلال طرح الأسئلة:

- ١ ما أساليب القرآن وطرائقه في مخاطبة الناس؟
القصص، أخبار الأمم السابقة، ضرب الأمثال، الترغيب والترهيب.

المخرج الأول:

يتعرف نبي الله

نوحاً عليه السلام.

- ٢ علل: خاطب الله تعالى بأساليب متنوعة.
لما لهذا التنوع من أثر في نفوس المخاطبين.
- ٣ ما الأسلوب الذي استخدمه القرآن في الحديث عن نوح عليه السلام؟
الأسلوب القصصي.
- ٤ من هو نوح عليه السلام؟

نبي من أنبياء الله عز وجل، اصطفاه الله تعالى بالرسالة، وأول رسل الله تعالى إلى أهل الأرض، وهو أول أولي العزم من الرسل، وصفه الله تعالى بالعبد الشكور، وجعل في ذريته البشرية جمعاء، ﴿وَجَعَلْنَا ذُرِّيَّتَهُ هُمْ الْبَاقِينَ﴾ (الصافات: ٧٧).

■ يوجه المعلم الطلبة لقراءة سيرة نبي الله نوح عليه السلام من أحد كتب العقيدة؛ ليتعرفوا عن قرب على حياة النبي نوح عليه السلام.

- عرض بطاقة تعارف (هوية) نتعرف من خلالها على نبي الله نوح عليه السلام.
- المحتوى:
- (يكتفى بـ: أول رسل الله تعالى إلى أهل الأرض، وهو أول أولي العزم من الرسل - وصفه الله تعالى بالعبد الشكور).

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

■ يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص جيدا، ثم يناقشهم في مضامينه من خلال طرح الأسئلة:

- ١ كيف عاش الناس بعد آدم عليه السلام في بداية الأمر؟
عاشوا على التوحيد وإخلاص العبادة لله عز وجل.
- ٢ كيف أدخل الشيطان الشرك إلى قوم نوح عليه السلام؟
أدخل الشيطان الشرك عن طريق الغلو في الصالحين وعبادتهم من دون الله، فانتشرت الوثنية والإشراك بالله تعالى فيمن جاؤوا بعد ذلك، وصنعوا لهم أصنامًا سموها بأسمائهم وأقاموها في مجالسهم؛ اعترافًا بفضلهم وتخليدًا لذكراهم.

المخرج الثاني:

يذكر قصة دعوة نوح عليه السلام لقومه.

- ٣ ماذا فعل الناس بالأوثان والأنصاب التي صنعوها؟
توارثوا تلك الأوثان والأنصاب وأوصوا أجيالهم بالتمسك بعبادتها وعدم التخلي عنها.
- ٤ هل تُرك هؤلاء الناس في ضلالهم وفساد عقيدتهم؟
لا، وإنما بعث الله تعالى إليهم نوحاً عليه السلام.
- ٥ ما الرسالة التي دعا إليها نوح عليه السلام قومه؟
إفراد العبادة لله والاعتراف بوحدانيته.
- ٦ ما الأساليب التي استخدمها نوح عليه السلام في دعوته؟
استخدم جميع الأوقات والأساليب الممكنة، منتقلاً من أسلوب إلى آخر بحكمة وفطنة، يدعوهم بالليل والنهار، وبالسر والعلن، كما يرغبهم في شتى أنواع النعيم، ويحذرهم من العذاب والوعيد، ويسوق لهم الحجج والبراهين العقلية والنقلية.
- ٧ كيف أثرت البيئة التي عاش فيها قوم نوح عليه السلام في أسلوب دعوته؟
جعلت نوحاً عليه السلام ينوع في الأساليب التي تناسب طبيعة البيئة والطبائع المختلفة لقومه.
- ٨ ما سبب هذا التنوع؟
جذب قلوبهم واستمالتها للإيمان بالله تعالى، وبسبب طول أمد الدعوة، واختلاف الناس وطبائعهم من عصر إلى آخر.
- ٩ ما الصفات التي برزت في شخصية نوح عليه السلام عند دعوته لقومه؟
كان صبوراً، رحيماً، وليناً في خطابه، حريصاً على هدايتهم.
- ١٠ كيف كانت استجابة قوم نوح عليه السلام لدعوته؟
جعلوا أصابعهم في آذانهم، واستغشوا ثيابهم، واستكبروا، ورفضوا دعوته.
- ١١ ما الاتهامات التي وجهها قوم نوح عليه السلام إليه؟
اتهموه بالضلال، والجنون، والجدل العقيم، وهددوه بالرجم وسخروا منه.
- ١٢ كيف واجه نوح عليه السلام الاتهامات الموجهة إليه؟
واجهها بالصبر والحلم، ولم يسعَ لمال أو أجر، بل كان يقرب قومه ويعطف عليهم.

- ١٣ ما الحقيقة التي أكدت عليها الآية الكريمة ﴿لَنْ يُؤْمِنَ مِنْ قَوْمِكَ إِلَّا مَنْ قَدْ آمَنَ﴾ (هود:٣٦) بشأن دعوة نوح ﷺ؟
أن حصاد دعوته إيمان فئة قليلة فقط، وأن أغلبية قومه لن يؤمنوا رغم دعوته الطويلة.
- ١٤ برأيك، لماذا استمر نوح ﷺ في دعوته رغم الرفض المستمر من قومه؟
بسبب إيمانه العميق بواجب الدعوة وصبره وثقته بالله.
- ١٥ كم المدة التي مكثها سيدنا نوح ﷺ في دعوة قومه؟
ألف سنة إلا خمسين عاما.

- مخططات بصرية تبين ما كان يعبد قوم سيدنا نوح ﷺ، والرسالة التي جاء بها سيدنا نوح ﷺ إلى قومه، والصفات التي عُرف بها سيدنا نوح ﷺ.
- صور ورسومات توضيحية، مثل صورة لأصنام والناس يدورون حولها لعبادتها.
- جدول مرئي بألوان ورموز مميزة جاذبة يبين فيه مدة دعوة سيدنا نوح ﷺ لقومه وأساليب سيدنا نوح ﷺ في دعوته لقومه وموقفهم من الدعوة.
- نشاط تفاعلي.

المحتوى:

١. ماذا كان يعبد قوم نوح ﷺ؟ كانوا يعبدون الأصنام والأوثان.
٢. ما الرسالة التي دعا إليها نوح ﷺ قومه؟ عبادة الله وحده.
٣. ما الأساليب التي استخدمها نوح ﷺ في دعوته؟
(يكتفى ب: يدعوهم بالليل والنهار، وفي السر والعلن، وبالترغيب والترهيب).
٤. ما الصفات التي عُرف بها سيدنا نوح ﷺ في دعوته؟
(الصبر والحلم).
٥. كم المدة التي مكثها سيدنا نوح ﷺ في دعوة قومه؟
ألف سنة إلا خمسين عاما.
٦. ما موقف قوم سيدنا نوح ﷺ من دعوته؟
(يكتفى ب: رفضوا دعوته واتهموه بالجنون).

 طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الثالث:

يوضح عاقبة قوم نوح عليهم السلام.

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

- ١ ما التحديات التي واجهها نوح عليه السلام في دعوته لقومه؟
الأذى، والمشقة، والتهديد، والسخرية، والشتم.
- ٢ كيف تعامل نوح عليه السلام مع تلك التحديات؟
لجأ إلى ربه وطلب منه النجاة والمخرج.
- ٣ هل استجاب الله تعالى لدعاء نوح عليه السلام؟ كيف؟
نعم، أخبره الله بأن هلاك قومه سيكون بالغرق.
- ٤ ما الأمر الإلهي لنوح عليه السلام في قوله تعالى: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحَيْنَا﴾ (هود: ٣٧)؟
أمره بصناعة سفينة النجاة.
- ٥ كيف كان رد فعل قوم نوح عليهم السلام عندما رأوه يصنع السفينة؟
سخروا منه واستهزؤوا به لقيامه ببناء سفينة في مكان ليس به ماء.
- ٦ ما توجيه الله تعالى لنوح عليه السلام عند وقوع العذاب بقومه؟
أخبره الله ألا يحزن على قومه عند مشاهدة عذابهم، وأنهم يستحقون ذلك بسبب كفرهم وعنادهم.
- ٧ ماذا حمل نوح عليه السلام في السفينة؟
من كل زوجين اثنين، وأهله والفتة المؤمنة به.
- ٨ ماذا قال نوح عليه السلام عند ركوب السفينة؟
﴿بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُرْسَاهَا﴾.
- ٩ قارن بين مصير القلة المؤمنة والكثرة الكافرة من قوم نوح عليهم السلام.
مصير القلة المؤمنة أن الله تعالى أذن لهم أن يركبوا معه في السفينة فنجوا من الطوفان، أما مصير الكثرة الكافرة فأغرقهم بالطوفان الذي التقى فيه ماء السماء المنهمر بماء الأرض المتفجر.
- ١٠ أين استقرت سفينة نوح عليه السلام بعد الطوفان؟
استقرت على جبل الجودي.
- ١١ ما توجيه الله تعالى لنوح عليه السلام بعد استقرار السفينة؟
أمره بالهبوط بسلام وبركات وأن يعمر الأرض بالذرية.

- ١٢ كيف ظهر وقوف نوح ﷺ على الحق رغم معارضة قومه له؟
من خلال استمراره في الدعوة وتحمله للسخرية والأذى والعدا،
وامتثال الأمر الإلهي بصناعة السفينة.
- ١٣ ما أهمية الثقة بالله في قصة نوح ﷺ؟
تُظهر الثقة بالله أهمية الإيمان بأن الله سيعيننا ويوفر لنا الحماية
والنجاة.
- ١٤ كيف نستفيد من قصة نوح ﷺ في حياتنا اليومية؟
نتحلى بالصبر والإصرار في مواجهة التحديات، والاعتماد على
الله مع الأخذ بالأسباب لتحقيق الأهداف.

- عرض مخططات بصرية تبين التحديات التي واجهت سيدنا نوح ﷺ وكيف تعامل معها والدروس المستفادة من القصة.
- عرض صور ورسومات توضيحية، مثل: صورة للسفينة - أناس يركبون السفينة - المطر وغير ذلك.
- بطاقات ورقية بألوان ورموز مميزة تبين الأمر الإلهي لسيدنا نوح ﷺ وماذا حمل نوح ﷺ معه في السفينة وما قاله عندما ركب في السفينة.
- جدول مرئي بألوان ورموز مميزة جاذبة يقارن فيه بين الفئة المؤمنة والفئة الكافرة.
- نشاط تعليمي يعبر عن الدروس المستفادة من قصة نوح ﷺ.

المحتوى:

١. ما التحديات التي واجهها نوح ﷺ في دعوته لقومه؟
التهديد، والسخرية، والشتم.

٢. كيف تعامل نوح ﷺ مع تلك التحديات؟
لجأ إلى ربه، وطلب منه النجاة.

٣. ما الأمر الإلهي لنوح ﷺ في قوله تعالى: ﴿وَأَصْنَعِ الْفُلَكَ

بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا﴾ (هود: ٣٧)؟

أمره بصناعة سفينة.

طريقة عرض نشاط
نصف للطلبة الصم
وضعاف السمع:

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

٤. ماذا حمل نوح عليه السلام في السفينة؟
من كل زوجين اثنين، وأهله والفتة المؤمنة به.
٥. ماذا قال نوح عليه السلام عند ركوب السفينة؟
﴿بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُرْسَلَهَا﴾ (هود: ٤١).
٦. قارن بين الفتة المؤمنة والفتة الكافرة من قوم نوح عليه السلام.

وجه المقارنة	الفتة المؤمنة	الفتة الكافرة
العدد	قليلة	كثيرة
المصير	النجاة	الغرق بالطوفان

٧. عدد القيم المستفادة من قصة نوح عليه السلام.
يكتفى ب: (الصبر - الاعتماد على الله - الأخذ بالأسباب).

المخرج الرابع:

يبين الأساليب

التي اتبعها نوح

عليه السلام في دعوته.

- يعرض المعلم النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص جيدا، ثم يناقشهم في مضامينه من خلال طرح الأسئلة:

١ استنتج موقف نوح تجاه ابنه؟

نادى نوح عليه السلام ابنه نداء فيه رأفة ورحمة وتلطف وتودد وتقرب محاولا إنقاذه من الغرق.

٢ ما ردة فعل الابن تجاه نداء أبيه له؟

رفض الابن نصيحة أبيه واعتمد على نفسه قائلاً: ﴿سَوَّيْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ﴾ (هود: ٤٣).

٣ ما رأيك في تصرف الابن؟ ولماذا؟

تصرف خاطئ يدل على العناد والاعتماد الزائف على قدراته بدلاً من طاعته لوالده، لأنه أدى إلى هلاكه وعدم نجاته من الطوفان.

٤ اشرح قاعدة (من بطاً به عمله لم يسرع به نسبه)، في ضوء فهمك للآيات الكريمة.

تعني أن الشخص لا يمكن أن يعتمد على نسبه أو عائلته ليحقق النجاة، بل إن الإيمان بالله تعالى والأعمال الصالحة هي التي تحدد مكانته ونجاته من العذاب، وهذا المفهوم اتضح بجلاء في قصة نوح عليه السلام مع ابنه عندما دعاه للركوب في السفينة لينجو من الطوفان، لكن الابن رفض وأصر على البقاء في مكانه، فلم يشفع له نسبه ولا مكانه الذي احتوى به.

● جدول بصري بألوان ورموز مميزة يبين فيه موقف نوح عليه السلام من ابنه وموقف الابن منه وتقييم هذا الموقف مع ذكر التعليل بصورة مبسطة.

المحتوى:

١. استنتج موقف نوح تجاه ابنه.
نادى نوح عليه السلام ابنه محاولاً إنقاذه من الغرق.
٢. بين موقف الابن من نداء أبيه له.
رفض الابن نصيحة أبيه.
٣. ما رأيك في تصرف الابن؟
تصرف خاطئ يدل على العناد والاعتماد على قدراته بدلاً من طاعته لوالده؛ مما أدى إلى هلاكه.

 طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

إجابة نشاط: أتعاونُ مع زملائي

- ١ يقع الأبناء في مشكلات، قد تؤثر في حياتهم ومستقبلهم، وقد يؤثر ذلك في استقامتهم.
- ٢ على الآباء اتباع الأساليب الحسنة، والنصح باللين، وعدم اليأس من صلاح أبنائهم، والدعاء لهم بالهداية، وعلى الأبناء تقدير نصح آبائهم، والاستماع لهم، وبرهم.

المخرج الخامس:

يقتدي بنبي الله نوح عليه السلام في الدعوة.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته المختلفة التي توجه لضرورة الاقتداء بنبي الله نوح عليه السلام وجميع الأنبياء والرسل الذين ضربوا أروع الأمثلة في الصبر وتحمل الأذى في سبيل الدعوة، نتيجة الصد والرفض والاتهامات من قومهم.

■ يطرح المعلم للطلبة سؤالاً ليتحقق من فهمهم لخطر الشرك والوثنية:

برأيك، كيف يمكن توعية الأجيال بخطر الشرك والوثنية؟

من خلال الدعوة إلى التمسك بتعاليم الدين الصحيحة، ونبذ أي شكل من أشكال الشرك والغلو في الأشخاص وغيرهم، وتوضيح مخاطر الشرك، وتاريخ الأقوام السابقة الذين ضلوا بسببه، كما يمكن للداعية المسلم الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة بشكل فعال في نشر الدعوة الإسلامية وفق ضوابط الشرع، وذلك من خلال فتح حسابات على منصات متنوعة، مثل فيسبوك، ومنصة أكس، وإنستغرام، ويوتيوب، وتيك توك للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الناس، وتقديم محتوى متنوع يجذب فئات مختلفة، مثل الفيديوهات القصيرة، والمقالات، والبودكاست، والصور المعبرة، وكذلك التفاعل المستمر معهم والإجابة عن تساؤلاتهم واستخدام خاصية البث المباشر للتواصل المباشر مع الناس، مما يتيح لهم فرصة التفاعل الفوري وطرح الأسئلة، وإنشاء حملات توعوية ودعوية عن قضايا تهم المجتمع الإسلامي، مثل الأخلاق، والعبادة، وقضايا الأسرة. (إثراء).



الإجابة

النشاط

العلامة/ التصويب	العبارة	م	أولاً
✓	أساسُ الدَّعوةِ في منهجِ الأنبياءِ جميعاً <u>التَّوْحِيدُ</u> .	١	
نوح ﷺ	﴿ وَقَالَ أَزْكُبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُرسَلَهَا ﴾ (هود: ٤١)، أوَّلُ مَنْ حكى اللهُ تعالى عنه التَّسميةَ باسمه المباركِ <u>هُودٌ</u> ﷺ.	٢	
✓	أفهمُ من قولِ اللهِ تعالى: ﴿ وَحَمَلْنَاهُ عَلَى ذَاتِ أَلْوَاحٍ وَدُسْرٍ ﴿١٣﴾ تَجْرِي بِأَعْيُنِنَا ﴾ (القمر: ١٣-١٤) أنَّ الإنسانَ وإنَّ أخذَ بالأسبابِ، لا يستغني عن <u>رعايةِ اللهِ</u> .	٣	
✓	يشيرُ قوله تعالى: ﴿ وَيَصْنَعُ الْفُلْكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ ﴾ (هود: ٣٨) إلى أسلوبٍ من أساليبِ مقاومةِ الدَّعوةِ، ومحاولةِ الإحباطِ وهو <u>الاستهزاء</u> .	٤	

الكبر.	﴿ وَأَسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ﴾ (نوح: ٧).	ثانياً
←		
التمسك بالأصنام.	﴿ وَقَالُوا لَا تَدْرَأَ الْهَتَكُم ﴾ (نوح: ٢٣).	
←		
التقليد الأعمى.	﴿ وَأَتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدَهُ إِلَّا خَسَارًا ﴾ (نوح: ٢١).	
←		

ثالثاً
١ تصرفها صحيح، وهذا يعكس حرصها على منفعة جارتها، وتأثيرها الإيجابي فيها، وصبرها على نصيحتها.
٢ تصرفه صحيح؛ لأنه يستمع إلى التوجيهات البناءة من والده، فتفيده في صلاح نفسه، وتقويم سلوكه وهذا من بره به.

الوجه المشترك في الدعوة	النصوص الشرعية	
	محمد ﷺ	نوح عليه السلام
الدعوة إلى عبادة الله تعالى وحده.	﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾ (الإخلاص: ١).	﴿أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَأَتَّقُوهُ﴾ (نوح: ٣).
تنوع الأساليب، والدعوة السرية والجهرية.	﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ﴾ (الحجر: ٩٤).	﴿ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا﴾ (نوح: ٩).
الشفقة/ التودد/ الرحمة/ التلطف/ التقرب لهم.	"إنما أنا لكم مثل الوالد أعلمكم..." الربيع، المسند، رقم الحديث: ٨٠.	﴿إِذْ قَالَ لَهُمُ أَخُوهُمْ نُوحٌ أَلَا تَتَّقُونَ﴾ (الشعراء: ١٠٦).
الاتهام بالجنون.	﴿وَمَا صَاحِبُكُمْ بِمَجْنُونٍ﴾ (التكوير: ٢٢).	﴿وَقَالُوا مَجْنُونٌ وَارْدُجِرَ﴾ (القمر: ٩).
الجدال والحوار ومحاولة الإقناع بالحسنى.	﴿وَجَدِلْ لَهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (النحل: ١٢٥).	﴿قَالُوا يَنْوُحُ قَدْ جَدَلْتَنَا﴾ (هود: ٣٢).
الصبر.	﴿وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ﴾ (المزمل: ١٠).	﴿فَلَيْتَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا﴾ (العنكبوت: ١٤).

﴿ لا يشمل الطلبة ذوي الاعاقة السمعية.﴾

الدَّرْسُ الخامسُ

مِن مِصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ (أ)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على أخذ الأحكام الشرعية من مصادرها.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي. التعلم الذاتي. التفكير الناقد.	القرآن الكريم. السُّنَّة النبوية. السُّنَّة القولية. السُّنَّة الفعلية. السُّنَّة التقريرية. الصفة الخُلقية. الصفة الخُلقية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف مصادر التشريع الإسلامي. ٢ يبين أنواع الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم. ٣ يصنف السنة النبوية. ٤ يطبق السنة النبوية في حياته كمصدر من مصادر التشريع. ٥ يستشعر أهمية تنوع مصادر التشريع.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ الخارطة الذهنية.

٥ القراءة الثنائية.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (هاتف، حاسوب

أو جهاز لوحي، السبورة

الذكية، شاشة متلفزة)

لعرض الآيات الكريمة.

■ بطاقات ورقية لعرض

الأنشطة الواردة في

الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطرح على الطلبة السؤال الآتي:
(تطراً علينا اليوم قضايا مستجدة كما ستحدث أمور مستجدة في المستقبل لم يصدر فيها حكم شرعي في آيات القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة) كيف نتعرف على حكمها الشرعي؟

المخرج الأول:

ينعرف مصادر التشريع الإسلامي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأتعلم).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأتعلم) قراءة صامتة، لمدة خمس دقائق.
- يوجه المعلم الطلبة بعد ذلك للمناقشة الثنائية (يتحاور كل طالب مع الطالب الذي بجواره) في المواضيع التي فهموها من النص لمدة ثلاث دقائق.
- يوزع المعلم بعد ذلك ورقاً لاصقاً على الطلبة، ويطلب من كل طالب كتابة معلومتين عن موضوع الدرس بشرط أن تكون مختلفة عن المعلومات المكتوبة من قبل زميله، وكتابة اسمه في الأسفل، ثم يقوم كل طالب بإلصاق الورقة على السبورة.
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة المعلومات، ثم يشكر الطلبة على تفاعلهم.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة في مناقشة مضامين النص، فيطرح بعض الأسئلة، مثل:
١ علل: تُعد الشريعة الإسلامية هي الأنسب للإنسان ومصدراً لاستقراره وسعادته.

ذلك لأنها تستمد تشريعاتها وأحكامها من مصادر موثوقة تجعلها صالحة لكل زمان ومكان.

- ٢ ما المقصود بمصادر التشريع الإسلامي؟
- مصادر التشريع الإسلامي هي الأدلة الشرعية التي تُستتبط منها الأحكام الشرعية.
- ٣ عدّد المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي.
- القرآن الكريم، السنة النبوية، الإجماع، القياس.
- ٤ بيّن المقصود بالقرآن الكريم.
- هو كلام الله تعالى المنزل على رسوله محمد ﷺ بواسطة جبريل الأمين، المتعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف، المبدوء بسورة الفاتحة، المختوم بسورة الناس، المحفوظ من أي تغيير أو تبديل.
- ٥ بيّن مدلولات قوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر: ٩).
- يدل قوله تعالى على أن الله تعالى هو الذي نزل القرآن الكريم، وهو الذي تكفل بحفظه من التحريف والتبديل إلى يوم الدين.
- ٦ بيّن مدلول قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ﴾ (النساء: ٥٩).
- يدل قوله تعالى على أن السنة النبوية الثابتة حجة واجبة الاتباع كالقرآن في استنباط الأحكام الشرعية، وأن الله تعالى فرض على المؤمنين طاعة النبي ﷺ واتباعه، وجعل طاعة الرسول طاعة له.

- عرض مخططات بصرية تبين المقصود بمصادر التشريع الإسلامي وعدد هذه المصادر.
 - بطاقات ورقية بألوان ورموز مميزة تبين المقصود بالقرآن الكريم.
 - عرض جدول بصري بألوان ورموز مميزة يبين ما تدل عليه بعض الآيات القرآنية.
- المحتوى المقترح:

١. ما المقصود بمصادر التشريع الإسلامي؟ هي الأدلة الشرعية التي تُستتبط منها الأحكام الشرعية.
٢. عدّد المصادر الأساسية للتشريع الإسلامي. القرآن الكريم، السنة النبوية، الإجماع، القياس.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

٣. بين المقصود بالقرآن الكريم. (يشرح المعلم التعريف مستخدماً لغة الإشارة وقراءة الشفاه).
(هو كلام الله تعالى المنزل على رسوله محمد ﷺ بواسطة جبريل الأمين).
٤. استنتج مدلولات الآيات الكريمة الآتية:

الآيات الكريمة	الاستنتاج
قوله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (سورة الحجر: ٩).	الله تعالى هو الذي تكفل بحفظه من التحريف والتبديل.
قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ﴾ (النساء: ٥٩).	طاعة الرسول واجبة كطاعة الله تعالى.

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص المدرج في عنصر (اقرأ وتعلم) مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته قراءة معمقة:

١ بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.
مجلة ومفصلة.

٢ أعط أمثلة على الأحكام المجملة والأحكام المفصلة.

مفصلة كالمواريث، والطلاق، وما يتعلق بالأحوال الشخصية ﴿كَتَبَ أَحْكَمَتْ آيَاتُهُ ثُمَّ فُصِّلَتْ مِنْ لَدُنْ حَكِيمٍ خَيْرٍ﴾ (هود: ١)، أو مجلة كالأمر بالشورى والعدل، دون تفصيل أسلوب تطبيقهما.

المخرج الثاني:

يبين أنواع الأحكام التي جاء بها القرآن الكريم.

- خرائط ذهنية تبين أنواع الأحكام وأمثلة لكل نوع منها.
- نشاط تعليمي: (يقوم الطلبة بتصنيف الأحكام الشرعية إلى مفصلة أو مجلة).

المحتوى:

١. بين أنواع الأحكام في القرآن الكريم.
مجلة - مفصلة.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

٢. أعط مثالين على الأحكام المجملة والأحكام المفصلة.
- مفصلة: كالمواريث، والطلاق.
 - مجملة: كالأمر بالشورى، والعدل.

المخرج الثالث:

يصنف السنة
النبوية.

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وتعلم) ونشاط (أفهم وأصنف) مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته قراءة معمقة:

١ عدد أنواع السنة النبوية.

السنة القولية: هي الأحاديث التي قالها الرسول ﷺ في مختلف الأغراض والمناسبات.

السنة الفعلية: هي الأفعال التي فعلها الرسول ﷺ كأداء الصلوات الخمس، وأداء شعائر الحج.

السنة التقريرية: هي ما أقره النبي ﷺ صراحة، أو سكت عن إنكاره، أو ظهر منه ما يدل على استحسانه، والرضا به.

الصفة الخلقية: تتناول أخلاقه ﷺ، وما طبعه الله عليه من كريم السجيا والشمائل.

الصفة الخلقية: هيئة النبي ﷺ، وبعته، كوصف وجهه الكريم.

٢ بين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم.

جاءت أحكام السنة النبوية الشريفة إما مؤكدة لما في القرآن الكريم كتأكيد السنة النبوية على ما ورد في القرآن الكريم، أو شارحة لما في القرآن كتيبان السنة النبوية كيفية الصلاة والزكاة والصيام والحج وأنواع الربا التي وردت مجملة في القرآن الكريم، كما انفردت السنة النبوية بأحكام لم ترد في القرآن الكريم، مثل: نهي النبي ﷺ أن تتكح المرأة على عمتها أو خالتها، وتحريم لبس الحرير أو الذهب على الذكور.

إجابة نشاط: أفهم وأصنف

م	السنة	قولية	فعلية	تقريرية
١	"المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ١٠.	✓		
٢	جاء أن عثمان بن عفان دَعَا بوضوءٍ، فأفرغ على يديه من إنائه، فغسلهما ثلاث مرّاتٍ، ...، ثم قال: "رأيت النبي ﷺ يتوضأ نحو وضوئي هذا" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ١٦٤.		✓	
٣	تيمم عمرو بن العاص من شدة البرد، وصلى بالناس، وعندما سأله النبي ﷺ عن ذلك قال: إني سمعت الله يقول: ﴿وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا﴾ (النساء: ٢٩)، فضحك رسول الله ﷺ ولم يقل شيئاً. انظر أبو داود، السنن، رقم الحديث: ٣٢٤.			✓

- عرض جدول مرئي بألوان ورموز مميزة يوضح فيه أنواع السنة النبوية.
- مخططات بصرية تبين علاقة السنة بالقرآن الكريم.
- نشاط تطبيقي: من خلال جدول يقوم الطلبة بتصنيف أنواع السنة النبوية.
- يقوم المعلم بقراءة التعاريف الموجودة وشرحها بلغة التواصل الكلي مع الاختصار الشديد دون الإخلال بالمعنى.

المحتوى:

١. عدد أنواع السنة النبوية.

السنة	توضيحها
السنة القولية	الأحاديث التي قالها الرسول ﷺ.
السنة الفعلية	الأفعال التي فعلها الرسول ﷺ.
السنة التقريرية	ما أقره النبي ﷺ صراحة، أو سكت عن إنكاره.
الصفة الخلقية	تتناول أخلاقه ﷺ.
الصفة الخلقية	هيئة النبي ﷺ، كوصف وجهه الكريم.

- ٢. بين علاقة السنة النبوية بالقرآن الكريم. (مؤكد له أو شارحة أو مفصلة).

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

■ يُعالجُ هذا المخرج بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس بأنشطتها المختلفة.

المخرج الرابع:

يطبق السنة النبوية في حياته كمصدر من مصادر التشريع الإسلامي.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته المختلفة التي تؤكد على أهمية تنوع مصادر التشريع لإعمال العقل في استنباط الأحكام الشرعية، والشرعية صالحة لكل زمان ومكان.

المخرج الخامس:

يستشعر أهمية تنوع مصادر التشريع.



الإجابة

النشاط

العبارة	الكلمة	٢	أولاً
الحُكْمُ فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ﴾ (النحل: ٩٠)	مفصّلٌ	١	
مِنَ الْآيَاتِ الْمَفْصَّلَةِ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ	الموارِيثُ	٢	
إِذَا انْفَرَدَتِ السُّنَّةُ بِحُكْمٍ وَاجِبٍ لَمْ يَرَدِّ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فَإِنَّ تَنْفِيذَهُ	مَلزِمٌ	٣	
	غَيْرُ مَلزِمٍ		

تتّوع مصادر التشريع يفسح المجال لعمل العقل في استنباط الأحكام الشرعية، مما يجعلها شريعة مرنة قابلة للتطبيق مع اختلاف الزمان وتغير أحوال الناس، فهي صالحة لكل زمان ومكان.

👉 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

ثانياً

مؤكدة.	١	ثالثاً
قال رسولُ الله ﷺ: "إِنَّ اللَّهَ لِيَمْلِي لِلظَّالِمِ، حَتَّى إِذَا أَخَذَهُ لَمْ يُفْلِتْهُ". قَالَ: ثُمَّ قرَأَ ﴿وَكَذَلِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقُرَىٰ وَهِيَ ظَالِمَةٌ إِنَّ أَخْذَهُ أَلِيمٌ شَدِيدٌ﴾ (هود: ١٠٢) البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٤٦٨٩.		
شارحة.	"لَا صَلَاةَ لِمَنْ لَمْ يَقْرَأْ بِفَاتِحَةِ الْكِتَابِ"	٢
مستقلة.	"لَا يُجْمَعُ بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَعَمَّتِهَا، وَلَا بَيْنَ الْمَرْأَةِ وَخَالَتِهَا"	٣
	البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٧٥٦.	
	البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥١٠٩.	

رابعاً
السنة القولية: هي الأحاديث التي قالها الرسول ﷺ في مختلف الأغراض والمناسبات، أما السنة التقريرية: هي ما أقره النبي ﷺ صراحة، أو سكت عن إنكاره، أو ظهر منه ما يدل على استحسانه، والرضا به.

إثراء للمعلم

اسمه: الربيع بن حبيب بن عمرو الأزدي، ويلقب بأبي عمرو البصري.

مولده ونشأته: ولد في منطقة الباطنة في عُمان في النصف الثاني من القرن الأول الهجري ما بين سنتي ٧٥-٨٠ هـ، نشأ في عُمان، وبها أمضى طفولته، ثم سافر إلى البصرة التي كانت وجهة العلماء في ذلك الحين، وفيها أخذ علوم التفسير والحديث والفقه، وبرع فيها حتى صار من العلماء في البصرة.

شيوخه: من أهم شيوخه الإمام أبو عبيدة مسلم بن أبي كريمة، وهو أكثر من لازمه وروى عنه، وقد ذكر بعض المؤرخين أنه أدرك الإمام جابرا وهو شاب، وأخذ عنه العلم، كما تلقى العلم عن ضمام بن السائب وأبي نوح صالح الدهان.

تلاميذه: أخذ عن الإمام الربيع جماعة من الطلبة لعل أشهرهم ما أطلق عليهم حملة العلم إلى المشرق: منهم المؤرخ المشهور محبوب بن الرحيل.

مكانة الربيع: المصادر القليلة التي تناولت حياة الربيع بن حبيب تُجمع على أنه كان يتمتع بمكانة مرموقة، ومنزلة عالية في المشرق والمغرب. وقد نال تلك المنزلة بما حباه الله تعالى به من الورع، والتقوى، والعلم، والعمل لما فيه خير المسلمين.

آثاره: من أهم آثار الإمام الربيع كتاب "المسند" ويطلق عليه "الجامع الصحيح".

كان المسند في أول أمره مخطوطا، ولم يكن مرتبا أو مصنفا على نحو موضوعي، وإنما كان مرتبا على طريقة المسانيد، حتى جاء أبو يعقوب يوسف الوارجلاني (من وارجلان بالجزائر) فأعاد ترتيب الأحاديث على نحو موضوعي على طريقة الجوامع، فقام بجمع الأحاديث على حسب أبواب الفقه المعروفة.

مكانة مسند الربيع بين كتب الحديث: مسند الربيع بن حبيب من أصح كتب الحديث سندا؛

لأن معظم الأحاديث رواها الإمام الربيع عن شيخه أبي عبيدة عن جابر بن زيد عن أحد الصحابة، وقد وردت في المسند بعض الأحاديث التي رواها أبو عبيدة عن آخرين غير الإمام جابر إلا أنها قليلة، وإذا تتبعنا الأحاديث التي رواها الربيع في الجزء الأول والثاني في المسند لوجدنا أن معظمها ثلاثية السند ورجالها من أوثق الرجال، وأحفظهم، وأصدقهم.

وفاته: توفي الإمام الربيع ما بين سنة ١٧١ و ١٨٠ هجرية، ودفن في عُمان، وقد صلى عليه تلميذه موسى بن أبي جابر الأزكوي. وبذلك يكون قد عاش أكثر من تسعين عاما قضاهما في التربية ونشر العلم.

https://www.istiqama.net تم الدخول على الموقع بتاريخ ١٢/٩/٢٠٢٤م.

﴿ لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم ﴾.

الدَّرْسُ السادسُ

سَمَتُ أَهْلِ عُمَانَ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	- الالتزام بالسمت حفاظاً على الهوية العُمانية.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.	السمت.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:
(٣)	- استشعار قيمة السمت وأهميته في الحياة.	(بالتواصل حسب قدرات الطلبة). التأمل. التعلم الذاتي. العمل الجماعي.		١ يتعرف السمت. ٢ يستنتج مظاهر سمّت أهل عُمان. ٣ يطبق السمّت في حياته. ٤ يلتزم السمّت حفاظاً على الهوية العُمانية.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ الاستقصاء.

٥ التعلم الذاتي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (هاتف، حاسوب
أو جهاز لوحي، السبورة
الذكية، شاشة متلفزة).
■ بطاقات ورقية لعرض
الأنشطة الواردة في
الدرس.
■ مقاطع فيديو (من
اليوتيوب) عن السمّت
العُماني.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يستعرض جملة من الصور التي تُظهر السمّت العُمانيّ ويناقدش الطلبة في المظاهر التي تعبر عنها، ويمكن أن يستعرض فيديو يتحدث عن السمّت.

المخرج الأول:

يتعرف السمّت.

- يعالج هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأتعلّم).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة بتركيز، ثم يناقشهم في مضامينها، موجهاً إليهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ عرّف السمّت. هو الجمع بين حُسن الهيئة وجمال المظهر، وبين حسن السيرة وجمال الخُلُق.
 - ٢ وضح عراقية السمّت في الشعب العُماني. إن السمّت معروف لدى أهل عُمان منذ القدم قبل الإسلام.
 - ٣ ما الذي يميز سمّت أهل عُمان عن غيرهم؟ أنه طبيعة فيهم يتوارثونه جيلاً بعد جيل.
 - ٤ استنتج دور الأسرة والمجتمع العُماني في الحفاظ على السمّت.

● صور ورسومات توضيحية تبرز بعض مظاهر حسن الخُلُق عند العُماني.

المحتوى:

١. عرّف السمّت؟

هو الجمع بين حسن المظهر وحسن الخُلُق.

 طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

٢. وضع عراقة السميت في الشعب العُماني.
إن السميت معروف لدى أهل عُمان منذ القدم قبل
الإسلام.

٣. ما الذي يميز سميت أهل عُمان؟
أنه طبيعة فيهم يتوارثونه جيلا بعد جيل.

المخرج الثاني:

يستنتج مظاهر السميت العُماني.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأستنتج).
- يعرض المعلم النشاط على الشاشة الصفية أو باستخدام التقانة المناسبة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النشاط وفهمه.
- يطلب المعلم من الطلبة تأمل الرسومات الواردة في النشاط، ثم يناقشهم من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ صف لزملائك ما تشاهده في الرسومات.
 - ٢ استنتج مظاهر السميت العُماني.
 - ٣ أعط أمثلة أخرى للسميت العُماني من واقع مجتمعك.
- يكلف المعلم كل طالب بحل النشاط، مع إعطائهم الوقت الكافي بما يراه مناسباً.

إجابة نشاط: أتأمل وأستنتج

لبس العمامة.

«كَأَنِّي أَنْظُرُ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ عَلَى الْمِنْبَرِ، وَعَلَيْهِ عِمَامَةٌ...»

مسلم، الصحيح، رقم الحديث: ١٣٥٩.

حمل العصا.

«طَافَ النَّبِيُّ ﷺ فِي حَجَّةِ الْوُدَاعِ عَلَى بَعِيرٍ، يَسْتَلِمُ الرُّكْنَ بِمَحْجِنٍ»

البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥١٠٩.

العزام.

جَاءَ أَنَّ عَدِيَّ بْنَ حَاتِمِ الطَّائِيَّ قَدَّمَ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَامَ النَّبِيُّ ﷺ لَهُ،
قَالَ عَدِيٌّ: ثُمَّ مَضَى بِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ حَتَّى إِذَا دَخَلَ بِي بَيْتَهُ، تَنَاوَلَ
وَسَادَةً مِنْ أَدَمٍ مَحْشُوَّةً لَيْفًا، فَقَذَفَهَا لِي، فَقَالَ: «اجْلِسْ عَلَى هَذِهِ»،
فَقُلْتُ: بَلْ أَنْتَ فَاجِلِسْ عَلَيْهَا، فَقَالَ: «بَلْ أَنْتَ...»، فَجَلَسْتُ عَلَيْهَا.

ابن هشام، السيرة النبوية، ج٢، ص ٥٨٠.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

● عرض صور ورسومات توضيحية يستنتجون منها بعض مظاهر السمّت العُماني.

● نشاط تعليمي من خلال عرض مجموعة من السُّموت يقوم الطلبة باستخراج ما لم يكن من السمّت العُماني.

المحتوى:

اذكر أمثلة للسمّت العُماني.

(اللباس الحسن - التطيب - التواضع - السلام -

المصافحة - صفاء النفس...).

(يكتفى بثلاثة).

المخرج الثالث:

يطبق السمّت

في حياته.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعلم لأطبق).

■ يلفت المعلم الطلبة إلى أهمية أن يتخلقوا بحسن السمّت في جميع مواقف الحياة وينبه الطلبة إلى الآتي:

(يكتفى بـ: اثنين يختارهما المعلم).

- ظهور سلوكيات على بعض الناشئة وفئة الشباب تخالف السمّت العُماني.
- الاشتغال المفرط وغير العادي بوسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات.
- تغير سلوك بعض الناشئة وفئة الشباب بما يخالف السمّت العُماني.
- تحديد أوقات معينة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتطبيقات، وتوظيفها بقدر الحاجة وبما لا يشغل أو بما لا يؤثر سلباً في السمّت.
- إبراز دور الأسرة والمجتمع العُماني في الحفاظ على السمّت.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أنعلّم لأطبّق

طلب العلم؟

١

الجلوس بالهيبة على سمت الوقار
والسكينة، وترك التكبر والغرور،
والتواضع في مجالس العلم، والتهندم
والتطيّب.

 (يكتفى ب: التواضع وعدم التكبر-
التطيّب).

التعامل مع وسائل التواصل الاجتماعي؟

٢

عدم مقابلة الإساءة بالإساءة، ويتجنب
التعامل غير المحسوب، التعامل الإيجابي
مع منصات التواصل الاجتماعي بتجنب
المشاركات غير الأخلاقية، عدم الدخول
في مهاترات قد تعطي فكرة سلبية عنك
وعن وطنك، البعد عن الإدمان والعزلة
الاجتماعية. (تترك الإجابة للطالب).

 (يكتفى ب: عدم مقابلة الإساءة بالإساءة،
وتجنب المشاركات غير الأخلاقية).

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي
تستهدف جميعها غرس السمات الحسن في الطالب، والتي أكدت أن
الإنسان العُمانيّ معروف بأخلاقه وسمته، وأن السمات العُماني الموسوم
بهم خاصة من دون غيرهم محل إشادة وثناء من القاصي والداني.

المخرج الرابع:

يحرص على
التزام السمات
حفاظا على
الهوية العُمانيّة.

إثراء للمعلم

عن سويد بن الحارث قال: وَفَدَّتْ سَابِعُ سَبْعَةٍ مِنْ قَوْمِي عَلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ، فَلَمَّا دَخَلْنَا عَلَيْهِ وَكَلَّمْنَاهُ، أَعْجَبَهُ مَا رَأَى مِنْ سَمَّتِنَا وَزِينَتِنَا، فَقَالَ: "مَا أَنْتُمْ؟" قُلْنَا: مُؤْمِنُونَ. فَتَبَسَّمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، وَقَالَ: "إِنَّ لِكُلِّ قَوْلٍ حَقِيقَةً، فَمَا حَقِيقَةُ قَوْلِكُمْ وَإِيمَانِكُمْ؟" قُلْنَا: خَمْسَ عَشْرَةَ خَصْلَةً؛ خَمْسٌ مِنْهَا أَمَرْتَنَا بِهَا رُسُلُكَ أَنْ نُؤْمِنَ بِهَا، وَخَمْسٌ أَمَرْتَنَا أَنْ نَعْمَلَ بِهَا، وَخَمْسٌ تَخَلَّقْنَا بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَنَحْنُ عَلَيْهَا الْآنَ، إِلَّا أَنْ تَكْرَهَ مِنْهَا شَيْئًا، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي أَمَرْتَكُمْ بِهَا رُسُلِي أَنْ تُؤْمِنُوا بِهَا؟" قُلْنَا: أَمَرْتَنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْبَعَثَ بَعْدَ الْمَوْتِ. قَالَ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي أَمَرْتَكُمْ أَنْ تَعْمَلُوا بِهَا؟" قُلْنَا: أَمَرْتَنَا أَنْ نَقُولَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَنُقِيمَ الصَّلَاةَ، وَنُؤْتِيَ الزَّكَاةَ، وَنَصُومَ رَمَضَانَ، وَنُحَجَّ الْبَيْتَ الْحَرَامَ مَنْ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا، فَقَالَ: "وَمَا الْخَمْسُ الَّتِي تَخَلَّقْتُمْ بِهَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ؟" قَالُوا: الشُّكْرُ عِنْدَ الرَّحَاءِ، وَالصَّبْرُ عِنْدَ الْبَلَاءِ، وَالرِّضَى بِمُرِّ الْقَضَاءِ، وَالصَّدْقُ فِي مَوَاطِنِ اللَّقَاءِ، وَتَرْكُ الشَّمَاتَةِ بِالْأَعْدَاءِ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: "حُكَمَاءُ عُلَمَاءُ كَادُوا مَنْ فِقْهِهِمْ أَنْ يَكُونُوا أَنْبِيَاءً." ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل، البداية والنهاية، ج ٥، ص ٩٤.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم).

إثراء للمعلم

اصطحاب الأبناء للمجالس العامة، وتعليمهم سمت الجلوس والتعامل مع الناس، إشراكهم في خدمة الضيف وإكرامه وصب القهوة، تفقد الجيران والتلاقي معهم، ومشاركتهم الأفراح والأتراح، تفقد كبار السن في الحي وزيارتهم، ودعوتهم للمشاركة والمناسبات، وتقديمهم في المجلس وفي الدخول والخروج، وعدم مزاحمتهم على الجلوس، والمصافحة بيمينه مع ضم يد من يضافحه بيساره، ثم السؤال عن الحال والأهل، ثم المناشدة عن مستجد الأخبار، ثم الدعوة إلى التفضل بالزيارة في البيت، وفي البيت وبين أفراد الأسرة يوقر الصغير الكبير، حيث يمارس الولد كل ما يؤدي إلى احترام وتوقير والديه وكل قريب يكبره سنا، ويقابله الكبير بالرحمة والشفقة والنصح والرعاية وحسن التربية والتوجيه الصحيح، وفي مجلس الضيوف يتحلى بالبشاشة، وحسن التلقي والمقابلة والترحيب، والقيام بواجب الإكرام على أكمل وجه، وفي حال غياب الأب يقوم الأبناء بواجب استقبال الضيف وإكرامه من غير تقصير ولا ملل، وفي المجالس يتحلى الصغار بأرفع الأدب والأخلاق ويتفانون في التسابق في خدمة الضيف والكبار.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم).

إثراء للمعلم

لحضور المجالس العامة في المناسبات «سمت آخر»، يتمثل في دخول الكبير قبل الصغير، وبعد المصافحة على الحضور -مبتدئاً بجهته اليمنى بالمجلس- يتوجه الكبير إلى صدر المجلس، ويقوم الأكبر سناً من الحضور بعد دعوة الحاضرين من باب التقدير بالترحيب بالضيوف، وأخذ علومهم، وأخبارهم، والمعروف محلياً (بالمناشدة)، وهو سؤال الضيف عن العلوم والأخبار، وتعد قاعدة رئيسة في المجالس العُمانية قبل تقديم واجب الضيافة، وذلك تعبيراً عن الترحيب، والتقدير بالضيوف، وبيادل كبير الضيوف التقدير ذاته لمن برفقته، ويطلب منهم الرد على (المناشدة) قبل أن يتم تفويضه بذلك، ويطلق عليه محلياً (العزام)، وتتم عملية (المناشدة) بعدها، أي أخذ علوم وأخبار الضيف، بعدها يتم تقديم واجب الضيافة، وكما جرت العادة تكون بالتمر، أو الحلوى العُمانية مع فنجان القهوة، ويستمر في تقديمها حتى يقوم الضيف بهز الفنجان في إشارة للاكتفاء، كما أن للجلوس في المجالس وضعيتين: الأولى: وضعية كب الركعة وثني الأخرى، وهي الجلوس على رجل وثني الرجل الأخرى على موازاة الصدر، مع وضع العصا على الصدر، وهي تُعد وضعية فخر، واستعداد.

الثانية: وضعية القرفصاء، وهي الجلوس على الرجلين بعد ثنيهما، وتعد وضعية استرخاء وتبادل الحديث الودي مع الحضور، كما أن لتقديم القهوة للضيوف آداباً، أهمها: حمل دلة القهوة باليد اليسرى، وحمل فناجين باليد اليمنى، وأن لا تتعدى ثلاثة فناجين، والانحناء لمستوى صدر الضيف عند تقديمها، وغيرها من العادات والتقاليد العُمانية.

👉 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم).



الإجابة	النشاط
<p>وجدتُ شخصًا من ذوي الاحتياجات الخاصة في السوق؟</p> <p>دخلتُ مجلس وليمه لجيراني؟</p> <p>جاءَ ضيفٌ إلى بيتنا حال غياب أبي؟</p> <p>أعرض عليه المساعدة.</p> <p>أسلم عليهم/أساعدتهم/أراعي الآداب العامة.</p> <p>أرحب به/ أشكره على تفضله/ أذكر له أنني سأخبر والدي بمجيئه.</p> <p>(يكتفى ب: اثنين يختارهما المعلم).</p>	<p>أولاً</p>
<p>الموقف الأول: تصرفهم صحيح ينم عن حبهم واحترامهم لجدهم، وإن كان ينسى فهم لا يشعرونه بذلك، بل يحيطون به ويظهرون له الحب والاهتمام، وهذا من البر.</p> <p>الموقف الثاني: تصرفهم خطأ، وهذا يدل على قلة إحسانهم، وعدم برهم، ومن السمت الاستمتاع بلحظات زيارة الجد، والتوقف عن النظر إلى الهاتف.</p>	<p>ثانيًا</p>
<p>تصرفه صحيح، ويدل على السمت الحسن الذي ينبغي أن يتصف به الإنسان في التعامل مع والديه، ومع من هم أكبر منه.</p> <p>تصرف الأب صحيح؛ فدور المجالس لا يقل أهمية عن دور المؤسسات الأخرى، حيث يتم فيها تجاذب أطراف الحديث وتبادل الآراء والأفكار فيما يهتم المجتمع، فيتعلم الصغار من آباءهم مجالس الرجال، والسمت الحسن، والعادات الحسنة، ومنها استقبال الضيوف وإكرامهم، وينتج من ذلك تربية الأبناء على السمت، والأخلاق الطيبة، ومخالطة الناس.</p> <p>تصرفها صحيح، فلحضور المناسبات الحزينة كالعزاء قواعد وأصول، ومن السمت مراعاة هيبة الموقف ومشاعر الآخرين، فتلبس المرأة اللباس المناسب بعيدا عن الزينة والترزين.</p>	<p>ثالثًا</p>

تصرفه خطأً، ويكون بذلك أخل بآداب الحديث والمجالسة، وكان عليه أن ينصت حتى ينهي الآخرون كلامهم، ثم يتحدث، وعليه ألا يكثر من الضحك والمزاح في غير موضعه؛ لأنَّ كثرة المزاح التافه تسقط الوقار.

🔗 (يكتفى بموقفين يختارهما المعلم فقط).

٤

رابعاً

١ سمتهم وزيهم.

٢ أشعر بالفرح والفخر والاعتزاز، وأسعى للاقتداء بهم.

🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

المخرجات التعليمية للوحدة الثالثة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يُبَيِّنُ طُرُقَ التَّخَلُّصِ مِنَ التَّقَاةِ السَّاكِنِينَ.
- ٢ يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٨٧-٩٩) مِنْ سُورَةِ الْحَجْرِ، مُرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يَقْرَأُ آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٨٧-٩٤) مِنْ سُورَةِ الْحَجْرِ حَسَبَ قُدْرَةِ الطَّالِبِ.
- ٤ يُبَيِّنُ الْأُمُورَ الَّتِي وَجَّهَ اللَّهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ الْكَرِيمَ إِلَيْهَا فِي سُورَةِ الْحَجْرِ.
- ٥ يُعَلِّلُ تَخْصِيصَ النَّبِيِّ ﷺ لِلْكَبَائِرِ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- ٦ يَقَارِنُ بَيْنَ الْإِجْمَاعِ وَالْقِيَاسِ بِوَصْفِهِمَا مَصْدَرَيْنِ مِنْ مَصَادِرِ التَّشْرِيعِ الْإِسْلَامِيِّ.
- ٧ يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الْمَجْلِسِ النَّبَوِيِّ.
- ٧ يَتَخَلَّقُ بِخُلُقِ التَّسَامُحِ فِي حَيَاتِهِ.

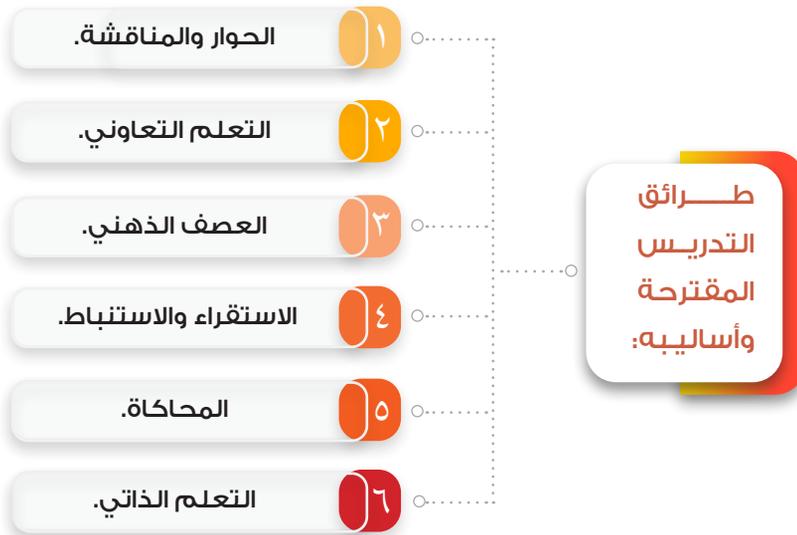
الدَّرْسُ الأوَّلُ | التَّقَاءُ السَّاكِنِينَ (٢)

(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية)



جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التطبيق العملي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يبين الحالات التي يُتخلص فيها من التقاء الساكنين بالتحريك بالضم. ٢ يتعرف قاعدة التخلص من التقاء الساكنين بالتحريك بالفتح. ٣ يحرص على تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم.



الوسائل التعليمية المساندة المقترحة:

- رسومات عناصر الدرس والأمثلة القرآنية الواردة فيه.
- أجهزة، كالهاتف أو الحاسوب؛ لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR).
- استخدام الأجهزة المعنية في عرض الدرس كالتجربة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض.
- عرض فيديو تعليمي عن التقاء الساكنين في كلمتين.
- مرجع، ونقترح كتاب المنير في أحكام التجويد أو كتاب القبس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهئية:

يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال نشاط (أتذكر وأجيب) بمراجعة ما تم تعلمه عن طرق التخلص من التقاء الساكنين في الوحدة السابقة، ثم يتدرج بالطلبة إلى وجود طرق أخرى للتخلص من التقاء الساكنين عند قراءة القرآن الكريم، وسيتم التعرف عليها في هذا الدرس.

إجابة نشاط: ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ﴾ أتذكر وأجيب

- ١ ﴿إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ﴾ (التكوير: ١) بحذف حرف المد.
- ٢ ﴿وَأَدْعُوا الرَّحْمَنَ﴾ (الإسراء: ١١٠) التحريك بالكسر.

المخرج الأول:

يبين الحالات التي يتم فيها التخلص من التقاء الساكنين بالتحريك بالضم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأناقش).
 - ١ . مناقشة الأمثلة: يناقش المعلم الطلبة في الأمثلة الواردة في النشاط، موظفا أسلوب الحوار والمناقشة.
 - ٢ . مناقشة القاعدة: يناقش المعلم القاعدة المدرجة في النشاط مع الطلبة في طريقة التخلص من التقاء الساكنين بتحريك الساكن الأول بالضم في ميم الجمع، وواو الجماعة اللينة.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى واو الجماعة اللينة: هي واو ساكنة، سبقت بفتح، دالة على الجمع، وقعت في فعل.

- التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من فهم الطلبة للقاعدة يطلب منهم قراءة الأمثلة، وتطبيق قاعدة التحريك بالضم.
- يطبق المعلم طريقة (تقييم الأقران) بحيث يقيم كل طالب زميله.

■ يتحقق هذا المخرج عن طريق النشاط المدرج في عنصر (أستمع وأناقش).

■ يستخدم المعلم التقانة، أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة القياسية من خلال الخطوات الآتية: ❖ يقرأ المعلم الآيات الواردة في نشاط (أستمع وأناقش)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code).

- ❖ التمهيد: يعرض المعلم الأمثلة المدرجة في نشاط (أستمع وأناقش).
- ❖ مناقشة الأمثلة: يناقش المعلم الطلبة في الأمثلة الواردة في النشاط، موظفا أسلوب الحوار والمناقشة بحل النشاط المدرج بعد الأمثلة.
- ❖ عرض القاعدة: يعرض المعلم القاعدة المدرجة في نشاط (أستمع وأناقش).

❖ مناقشة القاعدة: يناقش المعلم القاعدة المدرجة في النشاط مع الطلبة في التخلص من التقاء الساكنين بتحريك الساكن الأول بالفتح، ويكون في الحالات الآتية: نون ﴿ مِنْ ﴾، و﴿ الْمَ ﴾ اللهُ ﴿ آل عمران: ٢-١﴾، وياء الإضافة.

❖ يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن للقارئ عند وصل ﴿ الْمَ ﴾ اللهُ ﴿ آل عمران: ٢-١﴾ وجهين:

① القصر: بمد الياء المدية في الميم حركتين من قبيل المد الطبيعي لزوال سبب المد، وهو السكون.

② الإشباع: بمد الياء المدية في الميم ست حركات من قبيل المد اللازم الحرفي باعتبار الحركة عارضة، وأن ياء الإضافة إذا تبعها لام التعريف تحرك بالفتح عدا موضع واحد:

المخرج الثاني:

يتعرف قاعدة التخلص من التقاء الساكنين بالتحريك بالفتح.

﴿لَا يَنَالُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ﴾ (البقرة: ١٢٤)، فإن حفصا يحذف ياء

الإضافة فيها وصلا؛ اتباعا للرواية.

- ❖ **التطبيق:** بعد أن يطمئن المعلم من فهم الطلبة للقاعدة يطلب منهم قراءة الأمثلة المدرجة في النشاط، وتطبيق قاعدة التحريك بالفتح بمناقشة نشاط (أستمع وأناقش)، باستخدام مهارة التطبيق العملي، مع تصحيح أخطائهم إن وجدت، سواء من قبل المعلم أو من الأقران، ويؤكد المعلم على أن هذا النشاط يهدف إلى قياس قدرة الطالب على تمييز طرائق التقاء الساكنين.
- ❖ يطبق المعلم طريقة (تقييم الأقران) بحيث يقيم كل طالب زميله.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يتعرف الطلبة بواسطتها على أهمية تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم لقراءته قراءة صحيحة، كما يمكن للمعلم أن يعرض مجموعة من الآيات الكريمة تتضمن مواضع لطرق التخلص من التقاء الساكنين، ثم يطبق طريقة (المحاكاة) من خلال الاستماع إلى تلاوة نموذجية لتلاوة قارئ ومحاكاته.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى ملخص قاعدة التقاء الساكنين الموجودة في نهاية الدرس.

المخرج الثالث:

يحرص على تطبيق قاعدة التقاء الساكنين عند تلاوة القرآن الكريم.

إجابة نشاط: أبين وأطبق

م	الآية الكريمة	التخلص من التقاء الساكنين	التعليل
١	﴿فَلَا تَخْشَوْا النَّاسَ وَأَخْشَوْنَ﴾ (المائدة: ٤٤).	التحريك بالضم	واو الجماعة اللينة.
٢	﴿يَبْنَى إِسْرَائِيلَ أَذْكَرُوا نِعْمَتِي الَّتِي أَنْعَمْتُ عَلَيْكُمْ﴾ (البقرة: ٤٠).	التحريك بالفتح	ياء الإضافة.
٣	﴿وَمَنْ أَلَّهَ ذِي الْمَعَارِجِ﴾ (المعارج: ٣).	التحريك بالفتح	نون (من).
٤	﴿أَهْمَكُمُ التَّكَاثُرُ﴾ (التكاثر: ١).	التحريك بالضم	ميم الجمع.



الإجابة

النشاط

أولاً

١. ب. بالضم.
٢. د. ﴿وَأَنَا عَلَىٰ ذَٰلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ﴾ (الأنبياء: ٥٦).
٣. أ. ﴿وَقَدَّتْ قَمِيصَهُ مِن دُبُرٍ﴾ (يوسف: ٢٥).

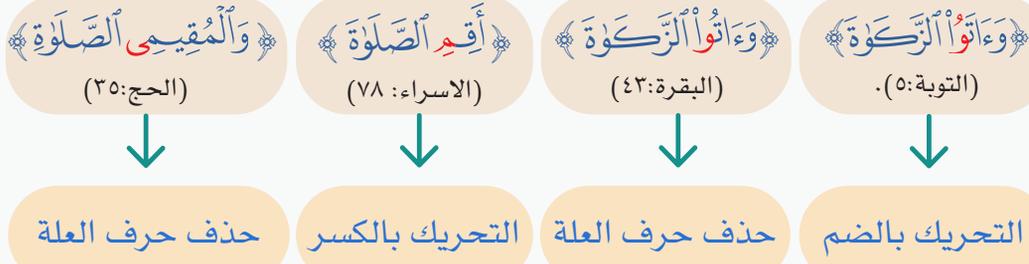
ثانياً

م	الآية الكريمة	السَّاكِنُ		كَيْفِيَّةُ التَّخْلِصِ		
		الأوَّلُ	الثَّانِي	الحذفُ	التَّحْرِيكُ	
					الفتحُ	الضمُّ
١	﴿وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً﴾ (الأنعام: ٩٩).	ن	س	✓		
٢	﴿فَإِنْ أَصَابَهُ خَيْرٌ اطْمَأَنَّ بِهِ﴾ (الحج: ١١).	التتوين	ط			✓
٣	﴿وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ (البقرة: ٢٣٧).	و	ل			✓
٤	﴿قَالُوا يَا مُوسَىٰ اجْعَلْ لَنَا إِلَهًا كَمَا لَهُمْ آلِهَةٌ﴾ (الأعراف: ١٣٨).	ي	ج	✓		
٥	﴿لَهُمُ الْبُشْرَىٰ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ﴾ (يونس: ٦٤).	م	ل			✓
		ي	ل	✓		

ثالثاً

لأن الأولى واو الجماعة اللينة ﴿وَعَصْرًا﴾، أما الثانية فليست واو الجماعة.

رابعاً



الدَّرْسُ الثاني سورةُ الْحَجْرِ (٨٧-٩٩)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	الحرص على المداومة على عبادة الله تعالى.	القراءة. الكتابة. التعلم التعاوني. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التطبيق العملي. التعلم الذاتي.	الصفح الجميل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتلو الآيات الكريمة (٨٧-٩٩) من سورة الحجر، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.  يستبدل ب: يقرأ الآيات الكريمة (٨٧ - ٩٤) من سورة الْحَجْرِ حسب قدرة الطلبة. ٢ يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣ يوضح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤ يبين الأمور التي وجه الله تعالى نبيه الكريم إليها في سورة الحجر. ٥ يحرص على المداومة على عبادة الله تعالى.

- ١ الحوار والمناقشة.
- ٢ المحاكاة.
- ٣ التعلم الذاتي.
- ٤ العصف الذهني.
- ٥ التعلم بالأقران.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

- الوسائل التعليمية المساندة المقترحة:
- جهاز (هاتف، حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR)، ولعرض الآيات الكريمة.
 - بطاقات ورقية لعرض الأنشطة الواردة في الدرس.
 - كتاب تفسير.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالتوضيح للطلبة سبب تسمية السورة بهذا الاسم، وقد اختير اسم السورة من الآية الثمانين في قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَذَّبَ أَصْحَابُ الْحِجْرِ الْمُرْسِلِينَ﴾، فقد ذكرت الآية قوم صالح بأصحاب الحجر، و﴿الْحِجْرِ﴾ هي منازل ثمود، ونبههم صالح ﷺ، ثم يوضح لهم أن جميع الأنبياء والرسل ﷺ دعوتهم واحدة وهي عبادة الله وحده، وأن الأذى والصد عن سبيل الله عز وجل من قبل أهل الباطل هو من السنن الثابتة في دعوة الأنبياء ﷺ.

المخرج الأول:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وتدبر).
- ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات والتدبر عند الطلبة بعرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوته، أو بالاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدماً طريقة التعلم بالأقران، مع مراعاة الوقت وعدم الاسترسال في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.

يتلو الآيات
الكريمة (٨٧-٩٩)
من سورة الحجر،
مراعياً تطبيق
أحكام التجويد
التي تعلمها.

- يقرأ المعلم الآيات الكريمة، مستخدماً لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة حسب قدراتهم).
- (يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في القراءة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجادة).


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الثاني:

يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعرف المعنى).
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها، ويطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائعة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.

إجابة نشاط: أتعرف المعنى

٥	٤	٣	٢	١
الْيَقِينُ	فَأَصْدَعُ	عِضِينَ	وَأَخْفِضُ جَنَاحَكَ	أَزْوَجًا
الموت	اجهرّ وأظهر	مُفْرَقًا	النَّ جَانِبِكَ	أصنافًا

✎ (حذف كلمة "اليقين"؛ لأنها ليست من ضمن الآيات المتضمنة للطالب).

المخرج الثالث:

يوضح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة التي يراها مناسبة لعرض النشاط، ويمكن أن يستخدم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته قراءة معمقة.

- ١ ما المقصود بالسبع المثاني؟ سورة الفاتحة.
- ٢ لماذا سميت سورة الفاتحة بالسبع المثاني؟ لأنها تُتلى في كل ركعة وتعاد، ويثنى بها على الله تعالى.
- ٣ ما دلالة عطف الله تعالى القرآن العظيم على السبع المثاني مع أنها جزء من القرآن؟ من باب عطف الكل على الجزء، أو عطف العام على الخاص، وفيه دلالة على عظم سورة الفاتحة وفضلها.
- ٤ ما دلالة الآيات الكريمة الآتية؟
① ﴿فَأَصْدَعُ بِمَا تَوَمَّرُ﴾؟ دلالة على القوة والنفوذ.

﴿وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ﴾ دلالة على المداومة على طاعة الله تعالى.

﴿إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ﴾ دلالة على حفظ الله لنبيه.

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾ لا تَمَدَّنْ عَيْنَيْكَ إِلَىٰ مَا مَتَّعْنَا بِهِ أَزْوَاجًا مِنْهُمْ وَلَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَأخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ؟ في الآيات السابقة أمر للرسول ﷺ، يبين ذلك من خلال الربط بين الآيتين.

في هذه الآيات منهج تربوي في تزكية النفس، فتضمنت الآيات توجيهات ووصايا بعدم الالتفات والنظر إلى ما متع الله به الآخرين من متاع الدنيا؛ لأن الله تعالى آتى الرسول الكريم ﷺ السبع المثاني والقرآن العظيم فما عند الرسول هو أعظم وأبقى من متاع الدنيا.

يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى الإضاءة الواردة في نهاية النص مؤكداً للطلبة الإعجاز البياني واللغوي للقرآن المتمثل في فصاحة ألفاظه، وبلاغة معانيه، وروعة نظمه، وبداعة أسلوبه.

- بطاقة ورقية بألوان ورموز مميزة توضح المقصود بالسبع المثاني وسبب تسمية سورة الفاتحة بهذا الاسم.
 - جدول مرئي بألوان ورموز مميزة تبين دلالات بعض الآيات الكريمة.
 - يراعى استخدام ألفاظ بسيطة ومختصرة دون الإخلال بالمعنى العام.
- المحتوى:

١. ما المقصود بالسبع المثاني؟ سورة الفاتحة.

٢. لماذا سميت سورة الفاتحة بالسبع المثاني؟
لأنها تُتلى في كل ركعة وتعاد، ويُتلى بها على الله تعالى.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

٣. ما دلالة الآيات الكريمة الآتية؟

الآيات الكريمة	الدلالة
﴿إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ﴾	حفظ الله لنبیه.
﴿فَوَرَبِّكَ لَنَسْتَلَنَّهٗمْ أَجْمَعِينَ ﴿٩٣﴾ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾	محاسبة الإنسان على أعماله.

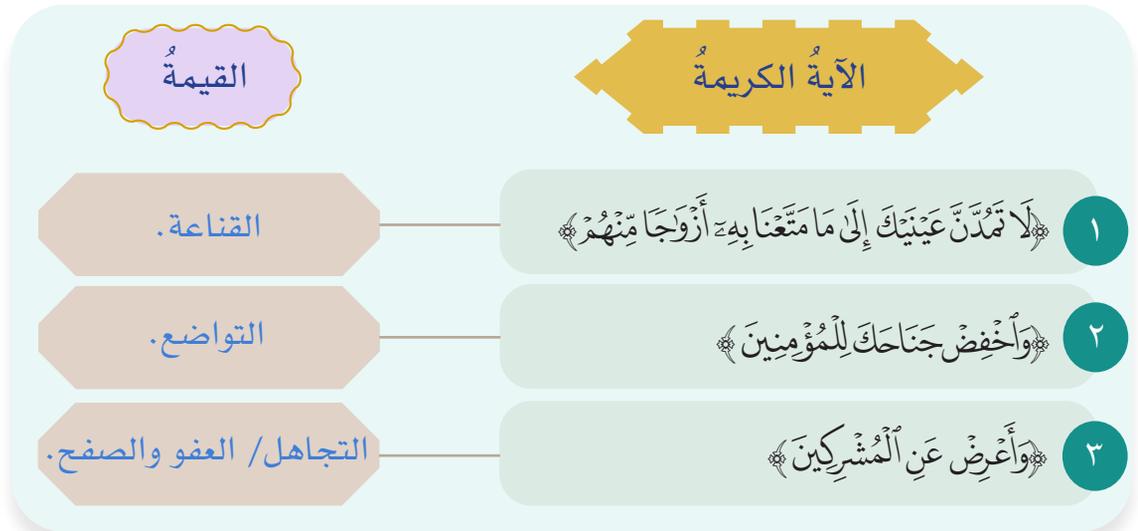
٤. ﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾ بم أمر الله تعالى رسوله في الآية الكريمة؟ باللطف وحسن المعاملة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم لأطبق).
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط، وتدبر الآيات الكريمة، ثم يناقشهم في مضمون النشاط.
- يمنح المعلم الطلبة وقتاً للتفكير في الإجابة عن النشاط، ثم يطلب منهم عرض الإجابة أمام الجميع في الصف، وقيّم الإجابات، مقدماً للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج الرابع:

يبين الأمور التي وجه الله تعالى نبيه الكريم إليها في سورة الحجر.

إجابة نشاط: أتعلم لأطبق



المخرج الخامس:

يحرص على
المداومة على
عبادة الله تعالى.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، ويركز المعلم على أهمية التزام عبادة الله تعالى، وحرص الآيات الكريمة على ذلك، وأنه من كان مع الله كان الله معه بالثبات على طاعة الله تعالى وتفويض الأمور إلى رب العالمين، والاشتغال بالتسبيح والحمد والسجود، وعدم الفتور عن ذلك طوال الحياة.

أقيم تعلمي

النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَاكَ سَبْعًا مِّنَ الْمَثَانِي وَالْقُرْآنَ الْعَظِيمَ﴾.</p> <p>٢ ﴿وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِلْمُؤْمِنِينَ﴾.</p> <p>٣ ﴿فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَكُن مِّنَ السَّجِدِينَ﴾.</p> <p>٤ ﴿وَأَعْبُدْ رَبَّكَ حَتَّىٰ يَأْتِيَكَ الْيَقِينُ﴾.</p> <p>🔗 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>
ثانياً	<p>دلالة على عظم سورة الفاتحة، وفضلها، وما تضمنته من المعاني، فهي جامعة لمقاصد القرآن الكريم.</p> <p>🔗 (يكتفى ب: دلالة على عظم سورة الفاتحة وفضلها).</p>
ثالثاً	<p>١ الحالة النفسية: ضيق الصدر.</p> <p>← ٢ الأسباب: الإيذاء القولي: الطعن في القرآن، والاستهزاء به والتكذيب.</p> <p>↓</p> <p>٣ العلاج: التسبيح - الصلاة - الذكر - السجود.</p> <p>→ ٤ النتيجة: الطمأنينة، حسن الخاتمة.</p>
رابعاً	<p>أستقيم في حياتي، وألتزم بالعمل الصالح، وأداوم على تلاوة القرآن والتسبيح والعبادة. (ترك الإجابة للطالب).</p>

الدَّرْسُ الثالثُ أكبرُ الكبائرِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	تجنب ارتكاب الكبائر الواردة	القراءة. الكتابة.	الشرك. الرياء. العقوق. الزور.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:
(٣)	في الحديث الشريف.	العمل الجماعي. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب).		١ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢ يتعرف راوي الحديث. ٣ يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٤ يعلل تخصيص النبي ﷺ للكبائر الواردة في الحديث الشريف. ٥ يوضح دلالة تغيير الرسول ﷺ هيئته عند ذكر قول الزور. ٦ يتجنب ارتكاب الكبائر الواردة في الحديث الشريف. ٧ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

١ العصف الذهني.

٢ الاستكشاف.

٣ الحوار والمناقشة.

٤ التعلم بالأقران.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبه:

جهاز (حاسوب - هاتف - شاشة تلفاز) لعرض الحديث الشريف، ونشاط (تأمل وأقوم).

الوسائل التعليمية المساندة المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال نشاط (أتأمل وأتعرّف)، بحيث يوجه المعلم طلبته لتأمل المخطط المدرج وفهمه جيداً ليصل بهم إلى محور الدرس، ويمكن للمعلم أن يعطي الطالب معنى الصفائر حتى يدرك الفرق بينهما، وهي: الذنوب التي نهى الله عنها، ولم يرد فيها وعيد، ثم يطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. عدد أنواع الذنوب. الصفائر والكبائر.
 ٢. أعط أمثلة على الذنوب الصفائر، والذنوب الكبائر. الصفائر، مثل: اللغو، أما الكبائر فمثل: الإشراك بالله، وعقوق الوالدين، وقول الزور.
- ثم ينقل المعلم أذهان الطلبة إلى تحقيق المخرج الأول بقوله: واليوم نفتح قلوبنا وأذهاننا لنعيش مع حديث عظيم من أحاديث النبي ﷺ حيث يعرفنا على "أكبر الكبائر"، تلك الذنوب التي حذرنا منها ربنا ونبيه ﷺ أشد التحذير، يا ترى، لماذا خصها النبي ﷺ بالذكر؟ وما الرسالة التي يريدنا أن نفهمها؟ تعالوا نستمع ونفكر؛ لنغوص في أعماق هذا الحديث، ونستخلص الدروس التي تُصلح قلوبنا، وتوجه حياتنا نحو الصواب.

المخرج الأول:

يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يُعالج هذا المخرج من خلال ما ورد في عنصر (أقرأ وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث الشريف باستخدام التقانة أو بأي وسيلة عرض مناسبة ومتاحة.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءة الحديث الشريف، كما يمكن أن يفعل رمز الاستجابة السريعة (QR).
- يركز المعلم على مهارة الجسد أثناء قراءة الحديث الشريف عند الاستفهام "ألا أنبئكم بأكبر الكبائر" وتكرارها ثلاثاً، وعند تغيير هيئة النبي ﷺ قبل ذكر قول الزور وتكراره.

المخرج الثاني:

يتعرف راوي الحديث.

■ يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أتعرف راوي الحديث).

■ يوجه المعلم للطلبة الأسئلة الآتية:

- مَنْ راوي الحديث؟ عبدالرحمن بن أبي بكر، تابعي ولد بالبصرة زمن عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- لماذا كُني أبوه بأبي بكر؟ لأنه نزل بواسطة بكره من أسوار الطائف لما حاصرها النبي صلى الله عليه وسلم.
- تميز هذا الصحابي بعدة صفات، ما أهم الصفات التي تقتدي بها؟ العناية بالسنة النبوية، كثرة العبادة.

 طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

● بطاقة تعارف (هوية) بألوان ورموز مميزة جاذبة يتعرف من خلالها على راوي الحديث الشريف.

● عرض مخطط مرئي يبين صفات هذا الصحابي الجليل.
المحتوى:

١. مَنْ راوي الحديث؟

عبد الرحمن بن أبي بكر، تابعي ولد بالبصرة زمن عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

٢. تميز هذا الصحابي بعدة صفات، ما أهم الصفات التي اتصف بها؟

العناية بالسنة النبوية، كثرة العبادة.

المخرج الثالث:

يبين معاني الكلمات الواردة في الحديث الشريف.

■ يطلب المعلم من الطلبة قراءة عنصر (أتعرف المعنى)، ثم يوضح معنى كل كلمة.

■ يفتح المعلم للطلبة مجال التساؤل عن الكلمات غير المدرجة في النشاط، ويسأل الطلبة عن معنى: الإشراف بالله - العقوق - الاتكاء.

المخرج الرابع:

يعلل تخصيص النبي ﷺ للكبائر الواردة في الحديث الشريف.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).

■ يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).

■ يوجه المعلم للطلبة الأسئلة الآتية:

- ١ ما الأساليب التي اتبعتها النبي ﷺ في تعليم الصحابة الواردة في الحديث الشريف؟ أسلوب الاستفهام والتبني، أسلوب التكرار.
- ٢ ما الغاية من استخدام هذا الأسلوب؟ لشد انتباه الصحابة وتهيئتهم لتلقي ما سيقوله من كلمات عظيمة وحقائق مهمة، وليُلفت الأنظار ويوجه العقول نحو ما يليها من حديث يهمهم في حياتهم وآخرتهم.
- ٣ استنتج الكبائر الواردة في الحديث الشريف. الإشراك بالله تعالى، عقوق الوالدين، قول الزور.

■ يؤكد المعلم أن هذه الكبائر الثلاث الواردة في الحديث الشريف على سبيل المثال لا الحصر حيث توجد كبائر أُخر لم تذكر، وإنما خص النبي ﷺ ذكر هذه؛ لفحشها وانتشارها وخطورتها وعظيم أثرها، ولأنها سبب من أسباب هلاك فاعلها.

■ وكما أن هناك كبائر للذنوب فإن هناك أيضا صفائر للذنوب ﴿الَّذِينَ يَجْتَنِبُونَ كَبِيرَ الْإِثْمِ وَالْفَوَاحِشَ إِلَّا اللَّمَمَ﴾ (النجم: ٣٢).

■ يناقش المعلم الطلبة كل كبيرة، فيبدأ بمناقشة كبيرة الإشراك بالله تعالى فيؤكد دلالة ذكر النبي ﷺ الإشراك بالله تعالى في مقدمة الكبائر؛ لأنه اعتداء على حق الله تعالى، ومخالفة لأصل الفطرة النقية السليمة، ونقض للقاعدة الأساسية السوية للدين الحنيف وهو توحيد الله تعالى ورسالة جميع الأنبياء والمرسلين.

■ يناقش المعلم الطلبة الآيات الكريمة التي تحذر من الإشراك بالله تعالى، معظماً هذه الكبيرة، مستدلاً بما ورد على لسان لقمان في وصية لابنه: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ﴾ (لقمان: ١٣)، كما يحذر المعلم الطلبة من الوقوع في الرياء ومظاهر الشرك بالله تعالى في عصرنا بذكر المظاهر الواردة في الدرس، كالإلحاد والهوس بالأبراج وقراءة المطالع وتقديس الأضرحة

وتقديم النذور والانخداع بنظريات الطاقة والكون (مثل قانون الجذب) واللجوء للسحرة والمشعوذين وتعليق التماثم، ويرسخ مبدأ الإخلاص لله تعالى في أداء أي عمل.

■ يواصل المعلم مع الطلبة تحليل الكبائر الواردة في الحديث الشريف بالانتقال إلى مناقشة الكبيرة الثانية: "عقوق الوالدين" في عنصر **(أقرأ وأفهم)**، مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة. يناقش المعلم الأدلة الشرعية المدرجة في النص، موضحاً دلالة إقران الله تعالى في القرآن الكريم بين الإشراك به والإحسان إلى الوالدين في عدة آيات كريمة، مع التأكيد على ضرورة القول الحسن للوالدين وعدم التأفف ولو بأدنى كلمة، وبيان أخطار العقوق على الفرد والأسرة والمجتمع.

- بطاقة ورقية بألوان ورموز مميزة تبين الكبائر الواردة في الحديث الشريف.
 - شرح بلغة الإشارة أو بما يتناسب مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية (يوضح فيها هذه الكبائر على سبيل المثال لا الحصر ويبين سبب اختيار هذه الكبائر دون غيرها).
 - استخدام صور توضيحية تبرز صورة من صور عقوق الوالدين.
 - عرض مخططات بصرية تبين علة البدء بالشرك بالله وذكر أمثلة عليه.
 - جدول بصري بألوان ورموز مميزة تبين حكم عقوق الوالدين وذكر أمثلة على البر والعقوق.
- المحتوى المقترح:

١. استنتج الكبائر الواردة في الحديث. الشرك بالله، عقوق الوالدين، شهادة الزور.
٢. هل الكبائر مقصورة على هذه الثلاثة الواردة في الحديث؟ لا.
٣. اذكر أمثلة أخرى على كبائر غير واردة في الحديث. الانتحار، شرب الخمر.
٤. علل: اختيار هذه الكبائر دون غيرها. لخطورتها وانتشارها.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



٥. لماذا جاء الشرك بالله في مقدمة الكبائر؟

لأن توحيد الله هو أصل العبادات.

٦. اذكر ثلاثة من مظاهر الشرك بالله.

اللجوء إلى السحرة والمشعوذين، تعليق التماائم، تقديس الأضرحة.

٧. املأ الجدول بما هو مطلوب:

جزاء العقوق	أمثلة على البر	أمثلة على العقوق	حكم عقوق الوالدين
- يحرم البركة في الدنيا. - دخول النار في الآخرة.	الطاعة، القول الحسن، الإنفاق عليهما.	إحزانهما، رفع الصوت عليهما، التشويح لهما.	حرام

المخرج الخامس:

يوضح دلالة تغيير

الرسول ﷺ هيئته

عند ذكر قول الزور.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال مواصلة المعلم تحليل الكبائر الواردة في الحديث الشريف في عنصر (أقرأ وأفهم) وعنصر (أتأمل وأقوم).
■ يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).
■ يناقش المعلم الطلبة في الكبيرة الثالثة: قول الزور، فيمكنه أن يطرح بعض الأسئلة، مثل:

١ ما دلالة تغيير الرسول ﷺ هيئته عند ذكر قول الزور؟ دلالة

على أهمية ما سيقوله ليلفت الانتباه ويعظم من الكبيرة.

٢ ما الآثار المترتبة على قول أو شهادة الزور؟ آثارها كثيرة توجب

غضب الله تعالى، ويضيع عندها حقوق العباد، وتهدر الدماء

وتُقطع الأرحام، وتفتح أبواب الشر على الفرد والمجتمع.

■ يؤكد المعلم للطلبة عظم قول وشهادة الزور بذكر الأدلة الشرعية

من القرآن الكريم والسنة النبوية الواردة في النص.

■ يوجه المعلم الطلبة لقراءة ما ورد في قانون الجزاء العُماني حول

جزاء مَنْ يشهد زورا، محذرا الطلبة من اقتراف هذه الكبيرة ولو

على حساب نفسه أو والديه أو أحد أقاربه.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الفقرة الدالة على تكرار الرسول ﷺ: "أَلَا وَقَوْلُ الزُّورِ"، ووصف حال الصحابة عندما جلس الرسول ﷺ يكررها، وبيان الغاية من هذا التكرار حتى قالوا: "لَيْتَهُ سَكَتَ".
- يوجه المعلم الطلبة لتأمل الصور المدرجة في نشاط (أتأمل وأقوم)، ويطلب منهم استنتاج ممارسات قول أو شهادة الزور في حياتنا المعاصرة من خلال كل صورة واردة في النشاط، ومناقشتها شفهيًا أمام الطلبة.

إجابة نشاط: أتأمل وأقوم

٢



لا يجوز ذلك؛ فهذا تزوير، وعليه التوبة من هذا الفعل.

١



لا يجوز فعل ذلك، وينبغي إخبار المشتري بكل العيوب الموجودة بالسيارة؛ فهذه الشهادة زور.

٤



لا يجوز ذلك، ويجب على العمال بناء المبنى بالمواصفات المتفق عليها، وعدم الغش، أو الشهادة الكاذبة.

٣



على من يتولى هذا المنبر أن يتقي الله، ولا يقدم الأخبار الكاذبة؛ فهذا من قول الزور.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- عرض مخططات بصرية تبين سبب اعتدال الرسول ﷺ عند الحديث عن قول الزور.
 - (نشاط تعليمي) يستنتج الطلبة من خلالها آثار قول الزور.
- المحتوى المقترح:

١. ما دلالة تغيير الرسول ﷺ هيئته عند ذكر قول الزور؟ دلالة على أهمية قول الزور وخطورته.
 ٢. ما الآثار المترتبة على قول أو شهادة الزور؟ (غضب الله تعالى، ضياع حقوق العباد). (يكتفى باثنين).
- نشاط (أتأمل وأقوم). (يكتفى بصورتين).

المخرج السادس:

يتجنب ارتكاب الكبائر الواردة في الحديث الشريف.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس، ويمكن للمعلم سؤال الطلبة:

- ١ كيف تجتنب الكبائر الواردة في الحديث الشريف؟
- ٢ كيف تتصرف في الموقف الآتي: وقع أمامك شجار بين زميليك فطلب منك مدير المدرسة وصف ما حصل؟

■ يوجه المعلم الطلبة لأهمية اجتناب الذنوب والمعاصي مهما كان نوعها، والالتزام بمنهج الله تعالى ورسوله، ويرغبهم في التوبة لمن وقع في شيء من الذنوب ويذكّرهم بأن الله تعالى يفرح بتوبة عبده: ﴿قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ﴾ (الزمر: ٥٣).

■ يذكر المعلم للطلبة كبائر أخرى لم ترد في الحديث، وينبه الطلبة إلى وجوب تجنبها، مثل:

قتل النفس بغير حق - الزنا - أكل مال اليتيم - الربا - الانتحار -
قذف المحصنات - شرب الخمر - إثارة النزاعات.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم مادياً أو معنوياً.

المخرج السابع:

يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

أقيم تعلمي

الإجابة	النشاط
<p>كررها مراراً.</p> <p>جلس وكان متكئاً.</p>	أولاً
<p>غرس احترام الوالدين منذ الصغر، تعزيز قيم تقبيل رأس ويد الوالدين، محاضرات وبرامج في الإذاعة المدرسية والمساجد، التوعية في خطب الجمعة والأنشطة المجتمعية، رسائل قصيرة في وسائل التواصل الاجتماعي- غرس هذه القيم من خلال المنهج الدراسي والإعلام، إعداد مقاطع توعوية- إعداد فيديوهات قصيرة.</p> <p> (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>	ثانياً
<p>يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط بمصداقية.</p> <p>(ترك الإجابة للطالب).</p>	ثالثاً

الدَّرْسُ الرَّابِعُ | من مصادر التشريع الإسلامي (٢)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على أخذ الأحكام الشرعية من مصادرها.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي. التعلم الذاتي. التفكير الناقد.	الإجماع. القياس.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف مصدرَي التشريع (الإجماع والقياس). ٢ يستنتج شروط الإجماع. ٣ يحرص على الحصول على الأحكام الشرعية من مصادرها.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ الخارطة الذهنية.

٥ القراءة الثنائية.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (هاتف، حاسوب

أو جهاز لוחي، السبورة

الذكية، شاشة متلفزة)

لعرض الآيات الكريمة.

■ بطاقات ورقية لعرض

الأنشطة الواردة في

الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطرح على الطلبة السؤال الآتي:
 - اذكر مصادر التشريع الإسلامي التي أخذتها سابقاً. القرآن والسنة.
 - ثم يناقش المعلم الطلبة في حال عدم إيجاد الحكم في القرآن والسنة ماذا يفعل العلماء؟ ليصل المعلم بالطلبة إلى وجود مصادر أخرى للتشريع.

المخرج الأول:

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) قراءة صامتة لمدة خمس دقائق.
- يوجه المعلم الطلبة بعد ذلك للمناقشة الثنائية (يتحاور كل طالب مع الطالب الذي بجواره) في المواضيع التي فهموها من النص لمدة ثلاث دقائق.
- يوزع المعلم بعد ذلك ورقاً لاصقاً على الطلبة، ويطلب من كل طالب كتابة معلومتين عن موضوع الدرس بشرط أن تكون مختلفة عن المعلومات المكتوبة من قبل زميله، وكتابة اسمه في الأسفل، ثم يقوم كل طالب بإلصاق الورقة على السبورة.
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة المعلومات، ثم يشكر المعلم الطلبة على تفاعلهم.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة في مناقشة مضامين النص، فيطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - 1 بين المقصود بالإجماع. هو اتفاق المجتهدين من أمة محمد ﷺ - بعد وفاته - في عصر من العصور على حكم شرعي.

٢ هل كان الإجماع قبل وفاة الرسول ﷺ؟

لا. كان بعد وفاة الرسول ﷺ.

٣ أعط أمثلة على الإجماع.

إجماع الصحابة رضي الله عنهم على جمع القرآن الكريم في مصحف واحد، واتفاقهم على قتال مانعي الزكاة، والإجماع على تقديم دين الميت على وصيته.

٤ بين المقصود بالقياس، مع ذكر مثال. هو إلحاق أمر غير منصوص

على حكمه بأمر منصوص شرعاً على حكمه؛ لاشتراكهما في علة الحكم. مثال: قياس الإساءة للوالدين (كالضرب) على التأفف منهما لعلة الإيذاء.

٥ ما حكم القياس؟ وما الدليل على ذلك؟

حجة شرعية في الأحكام العملية، ودليل حجته أن النبي ﷺ قاس في مسائل كثيرة، والدليل على ذلك قياس وجوب أداء دين الله كالحج على وجوب أداء ديون الناس المادية، جاءت امرأة فقالت: يا رسول الله، إن فريضة الله على العباد في الحج أدركت أبي شيخاً كبيراً لا يستطيع أن يثبت على الراحلة أفأحج عنه؟ قال: "أرأيت لو كان على أبيك دين فقضيته عنه أكنت قاضية عنه؟" قالت: نعم، قال: "فذاك ذاك" الربيع، المسند، رقم الحديث: ٣٩٢.

● مخططات مرئية تبين المقصود بالإجماع وأنه بعد وفاة الرسول ﷺ، مع ذكر مثال عليه.

● جدول بصري بألوان ورموز مميزة تبين معنى القياس وحكمه والدليل عليه.

● قراءة المفاهيم بلغة الإشارة وقراءة الشفاه أو بما يتناسب مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية مع اختصارها بما لا يخل بالمعنى.

المحتوى المقترح:

١. بين المقصود بالإجماع: هو اتفاق المجتهدين من أمة محمد ﷺ - بعد وفاته - على حكم شرعي.

[طريقة العرض](#)

[المقترحة للطلبة](#)

[الصم وضعاف](#)

[السمع:](#)



٢. هل كان الإجماع قبل وفاة الرسول ﷺ؟

لا، كان بعد وفاة الرسول ﷺ.

٣. أعط مثالا على الإجماع. (يكتفى بواحد).

- إجماع الصحابة رضي الله عنهم على جمع القرآن الكريم في مصحف واحد.
- اتفاقهم على قتال مانعي الزكاة.

٤. املأ الجدول

الدليل عليه	حكمه	معنى القياس
أن النبي ﷺ قاس في مسائل كثيرة، منها: قياس وجوب أداء دين الله كالحج على وجوب أداء ديون الناس المادية.	جائز (حجة شرعية).	إلحاق أمر غير منصوص على حكمه بأمر منصوص شرعاً على حكمه.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم)، ونشاط (أتعاون مع زملائي).

■ يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط، ثم يوزع الطلبة على مجموعات، ويعين على كل مجموعة قائداً، ومتحدثاً، وكتاباً، ويطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، ثم يتابع المعلم إجابات الطلبة ويقدم لهم التغذية الراجعة الفورية، مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج الثاني:

يستنتج شروط

الإجماع.

● مخططات مرئية تبين شروط الإجماع.

● نشاط تعليمي يستنتج من خلاله شروط الإجماع.

المحتوى المقترح:

١. استنتج شروط الإجماع. (عالم متخصص - تقي - واسع

العلم - عالم بعلوم اللغة والقرآن).

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

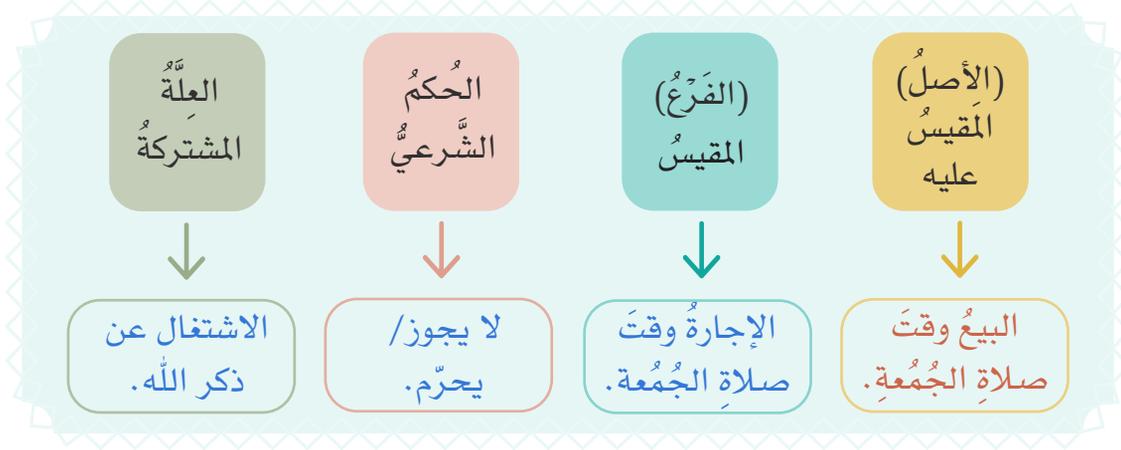
السمع:

إجابة نشاط: أنعاون مع زملائي

أ:

القضيةُ الفقهيةُ المتناولةُ	الحُكْمُ الشَّرْعِيُّ فيها	المُفْتِي	مصدرُ التَّشْرِيعِ
القراءة في الصَّلَاة بغير العربية.	الصَّلَاة باطلة، وعلى فاعلها إعادتها.	المجتهدون في مجمع الفرق الإسلامي.	الإجماع.

ب:



■ يُعالجُ هذا المخرجُ بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس التي تدعو جميعها بأنشطتها المختلفة إلى ضرورة الحصول على الأحكام الشرعية من مصادرها الموثوقة.

المخرج الثالث:

يحرص على
الحصول على
الأحكام الشرعية
من مصادرها.

إثراء للمعلم

- الإجماع نوعان:
صريح: يكون باتفاق المجتهدين بصورة واضحة على حكم في مسألة معينة صراحة، دون مخالفة من أحد.
سكوتي: بأن يتكلم بعض المجتهدين في حكم شرعي في مسألة، ويسكت الآخرون من غير تصريح بتأييد أو إنكار.
- لا يجوز التردد في تطبيق أحكام الشريعة الإسلامية بدعوى مراعاة روح العصر أو ظروفه، فالشريعة هي المعيار والحجة في كل عصر، وهي الحاكمة على أهواء الناس، كما لا ينبغي إلغاء العقل، والحط من قدره، فالعقل يوجه النصوص توجيهها يتماشى مع واقع الناس ومصالحهم.
- مثال على الاجتهاد في عصر الرسول ﷺ:
تيمّم اثنان وصلّيا، ثم وجدا الماء في الوقت، فأعاد أحدهما، ولم يعد الآخر، فلما قَصَّأ أمرهما على رسول الله ﷺ قال للذي لم يعد: "أصبت السنة وأجزأتك صلاتك"، وقال للذي أعاد: "لك الأجر مرتين".
كل سنة صحيحة حجة تشريعية واجب اتباعها، والعمل بها في استنباط الأحكام.
✍ (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم).

الإجابة

النشاط

أولاً

م	العبارة	العلامة/ التصويب
١	الإجماع من مصادر التشريع الإسلامي في عهد النبي ﷺ.	بعد
٢	يصح الإجماع من عامة الناس.	العلماء المجتهدين
٣	حرّم العلماء تعاطي المخدرات؛ قياساً على الخمر في علة الإسكار، المقيس الخمر.	المخدرات
٤	الرّبا من القضايا التي يجوز فيها الاجتهاد.	لا يجوز

ثانياً

لأن الإجماع من مصادر التشريع الإسلامي، وله أدلة يُستد علىها من القرآن والسنة، ولأن الحكم المتفق عليه بين المجتهدين بالنيابة عن الأمة؛ هو في الحقيقة حكم الأمة، لقول الرسول ﷺ: " مَا كَانَ اللَّهُ لِيَجْمَعَ أُمَّتِي عَلَى ضَلَالٍ " الربيع، المسند، رقم الحديث: ٤٠٠.  (يكتفى ب: تفكك الأسرة - انحراف المجتمع).

ثالثاً

- ١ تصرفه خطأ، موضوع التدخين من القضايا المستجدة التي ظهرت بعد انقضاء زمن نزول القرآن الكريم، وهو محرم بالإجماع، وقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك في هذا العصر خبث التدخين وضرره.
- ٢ تصرف الطلبة خطأ، لا يجوز للطلبة أن يفتوا أنفسهم؛ لأنهم غير مؤهلين لإصدار الفتوى في الأحكام الشرعية، حيث إن هذا الأمر يتطلب مجموعة من الضوابط والشروط، لذلك كان من المفترض أن يتوجهوا بسؤالهم إلى أحد العلماء المختصين، كالاتصال ببرنامج سؤال أهل الذكر.
- ٣ العيب بالهاتف منهي عنه قياساً على النهي عن الكلام أثناء الخطبة؛ لعله أنه يلهي عن ذكر الله.  (يكتفى بتصرف واحد).

المَجْلِسُ النَّبَوِيُّ

الدَّرْسُ الخامسُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق آداب المجلس النبوي (٣)	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب).	المجلس. التواضع. المساواة. التفصح في المجلس.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف المجلس النبوي. ٢ يوضح خصائص المجلس النبوي. ٣ يعدد سمات النبي ﷺ في مجلسه. ٤ يستنتج آداب المجلس النبوي. ٥ يحرص على تطبيق آداب المجلس النبوي في حياته.

١ العصف الذهني.

٢ تمثيل الأدوار.

٣ الحوار والمناقشة.

٤ التعلم بالأقران.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ جهاز (حاسوب - هاتف
- شاشة تلفاز) لعرض
النصوص الشرعية.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمهّد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهّد بعرض الحديث الشريف الآتي:
عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: بَيْنَمَا نَحْنُ جُلُوسٌ مَعَ النَّبِيِّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَسْجِدِ، دَخَلَ رَجُلٌ عَلَى جَمَلٍ، فَأَنَاخَهُ فِي الْمَسْجِدِ ثُمَّ عَقَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لَهُمْ: أَيُّكُمْ مُحَمَّدٌ؟ وَالنَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مُتَّكِيٌّ بَيْنَ ظَهْرَانِيهِمْ، فَقُلْنَا: هَذَا الرَّجُلُ الْأَبْيَضُ الْمُتَّكِيُّ. فَقَالَ لَهُ الرَّجُلُ: يَا ابْنَ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: قَدْ أَجَبْتُكَ...".
- يناقش المعلم الطلبة في مدلولات الحديث الشريف المرتبطة بوصف مشهد المجلس النبوي ك: ملازمة الصحابة مجلس النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - مرابطة النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في المسجد - البساطة في المكان - لم يتخذ النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مجلساً بعيداً عن أعين الناس - تواضع النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ حيث لم يعرفه السائل من بين الناس... وغيرها (يفتح المعلم للطلبة مخيلتهم).

المخرج الأول: يتعرف المجلس النبوي.

- جدول بصري بألوان ورموز مميزة جاذبة يُبين فيه أول مجالس النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ومن كان يسمح له بحضور المجلس والموضوعات التي كان يتناولها في المجلس.
- مخططات مرئية تبين أنه كان للنساء حظ في مجالس الرسول صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

- صور توضيحية لمجالس المسلمين في المساجد.
المحتوى المقترح:

١. ما أول مجلس أسسه النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

مجلس الأرقم بن أبي الأرقم.

٢. من كان يشارك في حضور هذه المجالس؟

(الجميع: الرجال، والصبيان، والشباب، والنساء).


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

٣. وضع الموضوعات التي كان يتناولها النبي في المجلس النبوي.
(الوعظ والتعليم - أمور الحياة- مستجدات الأحداث).
٤. كان للنساء حظ في مجالس الرسول ﷺ. وضع ذلك.
كان الرسول ﷺ يخصص لهن وقتا.

المخرج الثاني:

يوضح خصائص المجلس النبوي.

- يُعالج هذان المخرجان من خلال ما ورد في عنصر (أقرأ وتعلم).
- يطلب المعلم من كل طالب قراءة الفقرات ذاتيا، ويمكن للمعلم اختيار مجموعة من الطلبة لقراءة الفقرات جهريا، والبقية يستمعون.
- يناقش المعلم الطلبة خصائص المجلس النبوي الواردة في الفقرات من خلال طرح بعض الأسئلة:

- ١ ما أول مجلس أسسه النبي ﷺ؟ مجلس الأرقم بن أبي الأرقم.
- ٢ عدّد خصائص المجلس النبوي. تتجلى في مجلسه ﷺ أعظم معاني الإنسانية: الإخاء، والرحمة، والعدل، والتواضع؛ مدرسة شاملة تُصقل فيها العقول، وتتهذب فيها الأرواح، ونقطة التقاء بين القيادة الرشيدة والآخرين، مجلس علم ووعظ، وحلم وحياء، لا تنتهك فيه الحرمات، بل مساحة واسعة للدعوة والتعليم واستثمار الفرص، مجلس شورى، واستقبال الوفود وأصحاب الحاجات، ومجلس أدب، وغيرها.

- لم يغفل النبي ﷺ دور النساء فكان لهنّ حظ في مجلسه. استدل على ذلك. روى سهل بن سعد رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أنه قال: جَاءَتْ امْرَأَةٌ بِبُرْدَةٍ، قَالَ سَهْلٌ: هَلْ تَدْرِي مَا الْبُرْدَةُ؟ قَالَ: نَعَمْ، هِيَ الشَّمْلَةُ مَنْسُوجٌ فِي حَاشِيَتِهَا، قَالَتْ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنِّي نَسَجْتُ هَذِهِ بِيَدِي أَكْسُوكَهَا، فَأَخَذَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ...^١. وقالت النساء للنبي ﷺ يوما: "غَلَبْنَا عَلَيْكَ الرَّجَالَ، فَاجْعَلْ لَنَا يَوْمًا مِنْ نَفْسِكَ، فَوَعَدَهُنَّ يَوْمًا لَقِيَهُنَّ فِيهِ، فَوَعظَهُنَّ وَأَمَرَهُنَّ"^٢.
(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

١ البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٥٨١٠.

٢ البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ١٠١.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

يستبدل اسم المخرج ب: (يُعَدُّ خصائص المجلس النبوي).

- مخططات مرئية تبين خصائص مجالس الرسول ﷺ.
- استخدام إستراتيجية تعليمية مناسبة للنشاط.

المحتوى المقترح:

١. عَدُّ الخصائص التي كان يتسم بها المجلس النبوي.
(الإخاء - الرحمة - التواضع - المساواة - الشورى).

إثراء للمعلم

- الأسباب في اختيار دار الأرقم بن أبي الأرقم أول المجالس للنبي ﷺ في مكة المكرمة:
١. أن الأرقم لم يكن معروفًا بإسلامه، فما كان يخطر ببال أحدٍ أن يتم لقاء محمد ﷺ وأصحابه ﷺ بداره.
 ٢. أن الأرقم بن أبي الأرقم رَضِيَ اللهُ عَنْهُ من بني مخزوم، وقبيلة بني مخزوم هي التي تحمل لواء الحرب ضد بني هاشم، ولم يكن الأرقم معروفًا بإسلامه، ولن يخطر في البال أن يكون اللقاء في داره؛ لأنَّ هذا يعني أنه يتم في قلب صفوف العدو.
 ٣. أن الأرقم بن أبي الأرقم كان فتى عند إسلامه؛ فلقد كان في حدود السادسة عشرة من عمره، ويوم أن تفكر قريش في البحث عن مركز التجمُّع الإسلامي، فلن يخطر في بالها أن تبحث في بيوت الفتيان الصغار من أصحاب محمد ﷺ؛ بل يتَّجه نظرها، وبحثها إلى بيوت كبار أصحابه، أو بيته هو نفسه ﷺ.
 ٤. قد يخطر على ذهنهم أن يكون مكان التجمُّع على الأغلب في أحد دور بني هاشم، أو في بيت أبي بكر رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، أو غيره؛ ومن أجل هذا نجد أن اختيار هذا البيت كان في غاية الحكمة من الناحية الأمنيَّة، ولم نسمع أبدًا أن قريشًا داهمت ذات يوم هذا المركز، وكشفت مكان اللقاء.

الصلاحي، علي، <https://www.eanlibya.com> / تاريخ الرجوع: ٢٠٢٤/١٢/٣٠.

👉 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط إثراء للمعلم).

المخرج الثالث:

يعدد سمات النبي ﷺ في مجلسه.

■ يواصل المعلم مع الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأتعلم).
■ يوجه المعلم للطلبة الأسئلة الآتية:

١ ما أهم السمات التي اتسم بها النبي ﷺ في مجلسه مع الناس؟
أنه كان ﷺ دائم البشر مع جلسائه، سهل الخلق، لين الجانب، ليس بفظ ولا غليظ ولا فحاش ولا عياب، ولا يذم أحداً ولا يعيره، يضحك مما يضحكون منه، ويتعجب مما يتعجبون منه، ويصبر للغريب على الجفوة في منطقه ومسألته، ولا يقبل الثناء، ولا يقطع على أحد حديثه، يُقسّم نظراته بين أصحابه وكأنه المقصود، ولا يترك يده من يد مصافحه حتى يكون هو التارك، يجلس حيث انتهى به المجلس، دائم الذكر لله تعالى، مُنوع في أساليب تعليمه وحديثه لجلسائه لجذب انتباههم وخشية الملل.

٢ بين أوقات المجلس النبوي المعتاد في المدينة المنورة. لديه مجلس بعد صلاة الفجر، ومجلس آخر وقت الضحى.

٣ تميز صحابة رسول الله ﷺ بعدة صفات عند حضورهم للمجلس النبوي. اذكر أهم الصفات. حسن الإنصات لحديث النبي ﷺ، عدم رفع الصوت، توقير النبي ﷺ فينادونه يا نبي الله؛ تعظيماً وإجلالاً.

■ يمكن للمعلم أن يجسد بعض سمات النبي ﷺ في مجلسه بطريقة تمثيل الأدوار.

■ يؤكد المعلم للطلبة أن النبي ﷺ لم يكن جامداً بعيداً عن مجريات الحياة، بل كان متفاعلاً ومشاركاً مع كل نازلة ويذكر لهم دعاءه ﷺ لأهل الزراعة بالبركة في ثمارهم، ودعاه للصبيان وتحنيكهم بالتمر.

- جدول بصري بألوان ورموز مميزة جاذبة يبين فيه صفات النبي ﷺ وسمات الصحابة في المجلس.
- صور توضح مجالس المسلمين.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الرابع:

يستنتج آداب

المجلس النبوي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أندبر وأستنتج).
- يمكن للمعلم عرض النصوص بالوسيلة التعليمية المناسبة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النصوص الواردة في عنصر (أندبر وأستنتج).
- يوجه المعلم الطلبة لتدبر النصوص، ثم استنتاج آداب المجالس.
- يمكن للمعلم أن يوزع النصوص على مجموعة من الطلبة للقيام بتمثيل كل أدب أمام طلبة الصف، وبيان التصرفات الصحيحة في المجلس.

إجابة نشاط: أتدبر وأستنتج

التوسع في المجلس.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ﴾
(المجادلة: ١١).

عدم رفع الصوت.

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَرْفَعُوا أَصْوَاتَكُمْ فَوْقَ صَوْتِ النَّبِيِّ﴾ (الحجرات: ٢).

إلقاء السلام عند
الحضور والمغادرة.

قال رسول الله ﷺ: "إذا انتهى أحدكم إلى مجلس فليسلم، فإن بدا له أن يجلس فليجلس، ثم إذا قام فليسلم فليست الأولى بأحق من الآخرة" الترمذي، السنن، رقم الحديث: ٢٧٠٦

لا يأخذ مكان من
سبق، ولا يقيمه عنه.

قال رسول الله ﷺ: «لا يُقِيمُ الرَّجُلُ الرَّجُلَ مِنَ مَجْلِسِهِ، ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ»
البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٢٦٩

المخرج الخامس:

يحرص على تطبيق

آداب المجلس

النبوي في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس، ويمكن للمعلم سؤال الطلبة:
 - ١ من جملة الآداب التي اتسم بها النبي ﷺ في مجلسه، ما الأدب الذي تجده شائعا في مجلس زملائك؟
 - ٢ كيف تحرص على نشر آداب المجلس النبوي في أسرتك و مجتمعك؟
 - ٣ كيف تتصرف في الموقف الآتي: حضرت مجلسا مع أبيك وشاهدت أحد صغار السن يرفع صوته على من هو أكبر منه؟

- يوجه المعلم الطلبة لأهمية الالتزام بآداب المجلس، ويمكن للمعلم ربط الطالب بدرس السمات العُمانية.

أقيم تعلمي

الإجابة	النشاط
<p>١. ج. يُرشدُه برفقٍ ولينٍ.</p> <p>٢. أ. الإيجازُ مع الحكمة.</p> <p>٣. ب. العدالة.</p>	أولاً
<p>١. ينشأ جيل لا اهتمام له بهذه المجالس، مغيباً عن تاريخه، ودينه، وسمته.</p> <p>٢. - غرس قيمة هذه المجالس في نفوس الشباب.</p> <p>- اصطحاب الناشئة إلى مثل هذه المجالس منذ الصغر.</p> <p>- التنوع وإضافة برامج جاذبة للشباب في هذه المجالس.</p> <p>👂 (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>	ثانياً
<p>يمكن إحياء روح مجالس النبي ﷺ من خلال جلسات أسبوعية للنقاش والتعلم، تركز على القيم الأخلاقية، والموضوعات التي تعزز دينه، ويستفيد من دنياه لآخرته؛ حيث يتم إدارة الجلسات بأسلوب مفتوح؛ يشجع الجميع على المشاركة، مع التركيز على الاحترام المتبادل.</p> <p>(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>	ثالثاً

الدرس السادس

سماحة المؤمن

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢  (٣)	التخلق بالسماحة في حياته.	القراءة والكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). الحوار والمناقشة. العمل الجماعي. حل المشكلات.	السماحة. العفو. كظم الغيظ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ يتعرف السماحة. ٢ يستدل على السماحة من القرآن والسنة. ٣ يستنتج صور السماحة. ٤ يتخلق بالسماحة في حياته.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ حل المشكلات.

٥ تمثيل الأدوار.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

أجهزة لعرض أنشطة
الدرس.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد بما يراه مناسباً، ونقترح أن يطرح عليهم أسئلة، مثل:
 ١. ماذا تعني لك السماح؟
 ٢. أعط أمثلة على تطبيقك لخلق السماح.

المخرج الأول:

يتعرف السماح.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأتعلم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص، ويستخدم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة ليختبر فهمهم للنص، مثل:

١ ما الأخلاق التي تدخل ضمن السماح؟

حسن العشرة، وطيب التعامل، والرحمة، والسلام، والإحسان، واللين، وعدم التَّشُدُّد، ونبذ العنف أو التَّعَصُّب في صوره كلها، كالتعصب للجنس، أو اللون، أو النسب.

(يكتفى بذكر ثلاثة).

٢ عرف السماح.

التحلي بالefو، والسماحة في التعامل مع النفس وقبول الآخر، واحترامه، وإن كان من خلفيات ثقافية مختلفة.

٣ هل جاءت لفظة السماح صريحة في القرآن؟ وضح ذلك.

جاءت بعبارات أخرى، مثل: العفو، الصفح، لا إكراه، والكاظمين الغيظ.

٤ ما معنى السماح مع النفس؟

عدم القنوط من رحمة الله، وتركيتها بخصال الخير، البعد عن المعاصي بالقرب من الله تعالى، وتحقيق الطمأنينة والسكينة.

(لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

٥ اذكر بعض مظاهر السماحة مع الآخرين.

مقابلة الإساءة بالإحسان، والقطيعة بالوصل، البعد عن الصراعات والخلافات التي لا داعي لها، احترام الآخرين والسماحة معهم في جميع معاملاته في أخذه وعطائه، وبيعه وشرائه، تقديم العلاقة الإنسانية على قيم المال والسوق، طلاقة الوجه، واستقبال الناس بالبشر، والمبادرة بالتحية والسلام، وحسن المحادثة، والتغاضي عن الهفوات والزلات، والتماس الأعذار، والإعراض عن الجهلة، ومقابلة الغضب بالحلم، وكظم الغيظ، وترك الانتصار للنفس... إلخ (يكتفى بذكر ثلاثة).

٦ عدد معينات تعين على السماحة.

تقوى الله، استشعار ضرر الإساءة على الفرد والمجتمع، وأهمية المودة والمحبة بين أفراد المجتمع. (يكتفى بذكر ثلاثة).

٧ علل: حث الإسلام على التحلي بخلق السماحة.

ليقيم مجتمعا متماسكا ومترابطا قائما على المودة والمحبة؛ لنيل مرضاة الله تعالى، والرفعة والمنزلة العالية عند الله. (يكتفى بالإجابة ب: ليقوم مجتمعا متماسكا ومترابطا).

■ يوجه المعلم الطلبة في عنصر (أقرأ وأتعلم) إلى تدبر النصوص الشرعية المدرجة؛ لاستنتاج ثمرات السماحة مع النفس ومع الآخرين، ثم يؤكد المعلم على الطلبة أن السماحة لها أهمية بالغة في حماية النسيج الاجتماعي، وهي خلق تتضوي تحته قيم عديدة، وأن الرسول الله ﷺ أعظم أسوة في سماحة النفس، وكثيرا ما كان لهذا الخلق النبوي الكريم الأثر الكبير في تغيير نفسية من جاء يريد إيذاءه، وأن روح السماحة الطيبة لا تسري بين المسلمين فقط، بل بينهم وبين العالم أجمع، فسماحة الإسلام احتضنت الأفكار على اختلافها، فعلاقة المسلمين مع غيرهم علاقة تكامل لا تصادم، بناء لا هدم، عطاء لا سلب، إحسان لا إساءة، مع الأخذ بعين الاعتبار عدم التنازل عن القيم، ولا المداهنة في الحقوق.

المخرج الثاني:

يستدل على السماحة من القرآن والسنة النبوية.

المخرج الثالث:

يستنتج صور

السماحة.

- يُعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأحدد).
 - يوجه المعلم الطلبة لتدبر النصوص الشرعية الواردة في النشاط وتأملها؛ لتحديد بعض من صور السماحة.
 - يعطي المعلم طلبته فرصة للمناقشة، مع احترام وجهات النظر المختلفة، ثم كتابة الإجابة في المكان المخصص للنشاط.
- (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).

إجابة نشاط: أتأمل وأحدد

النفسي	﴿قُلْ يَاعِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا مِن رَّحْمَةِ اللَّهِ﴾ (الزمر: ٥٣).
الفكري	﴿وَلَا تُجَدِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ (العنكبوت: ٤٦).
الديني	﴿أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ﴾ (يونس: ٩٩).
الاجتماعي	قال رسول الله ﷺ: " أَبْغَضُ الرَّجَالِ إِلَى اللَّهِ الْأَلْدُ الْخَصِيمُ" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٢٤٥٧.

المخرج الرابع:

يتخلق بالسماحة

في حياته.

- يُعالج هذا المخرج من خلال أنشطة الدرس المختلفة التي توجه الطلبة للتحلي بالسماحة في جميع مواقف حياتهم، مع الحرص على أن يترك بصمة الإسلام السامية في قلوب الآخرين، فيكون سببا لنشر سماحة الإسلام، مع الأخذ بعين الاعتبار عدم التنازل عن القيم، ولا المداهنة في الحقوق.

الإجابة	النشاط
<p>١ محبة الله . ٢ الرحمة . ٣ الأخوة .</p>	<p>أولاً</p>
<p>١ حسن التعامل في البيع والشراء، وعدم رفع الصوت أو الغلظة، وعدم المبالغة في الربح، وإنظار المعسر . ٢ أعرّفها بخطئها بأسلوب فيه رفق، وأعفو عنها، وأسامحها . ٣ أصفح وأعفو وأسامح، وأبدأ بالسلام ولا أخاصم أو أهجر الآخرين .</p>	<p>ثانياً</p>
<p>يوجه المعلم الطلبة لتأمل العبارات، ثم يطلب من كل طالب تقييم ذاته بمصداقية، مطبقاً ما درسه في موضوع الدرس . (ترك الإجابة للطالب) .  (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية) .</p>	<p>ثالثاً</p>

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

المخرجات التعليمية للوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتلو الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) مِنْ سُورَةِ يُوْسُفَ، مراعياً أحكام التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا. 
- ٢ يقرأ الآيات الكريمة (٩٩-١٠١) مِنْ سُورَةِ يُوْسُفَ باستخدام لغة الإشارة أو قراءة الشفاه حسب قدرة الطالب).
- ٣ يبيد رأيه في الكيفية التي ينبغي أن تكون عليها علاقة الأخوة فيما بينهم.
- ٤ يعدد السبعة المستظللين بِظِلِّ اللَّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- ٥ يستنبط أساليب إبراهيم عَلَيْهِ السَّلَام في دعوة قومه.
- ٦ يوازن بين أنواع اليمين.
- ٧ يقتدي بالقعقاع بن عمرو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في الشجاعة، وحب الدين.
- ٧ يتخلق بقيمة النزاهة في حياته.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

سورةُ يوسفَ (٩٤-١٠١)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	إحسان التعامل مع العباد.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.  (التواصل حسب قدرة الطالب). العمل الجماعي.	الرؤيا.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١ يتلو الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) من سورة يوسف، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢ يقرأ الآيات الكريمة (٩٩-١٠١) من سورة يوسف باستخدام لغة الإشارة أو قراءة الشفاه حسب قدرة الطالب. ٣ يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٤ يستخلص بعض ما امتن الله به على يوسف <small>عليه السلام</small>. ٥ يبين الكيفية التي ينبغي أن تكون عليها علاقة الأخوة. ٦ يستخرج بعضاً من القيم الواردة في الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) من سورة يوسف. ٦ يحسن التعامل مع الآباء.

- ١ الحوار والمناقشة.
- ٢ العصف الذهني.
- ٣ التعلم التعاوني.
- ٤ الأسلوب القصصي.
- ٥ التعلم الذاتي.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبه:

- جهاز (هاتف، حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة)؛ لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR)، ولعرض الآيات الكريمة.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يمهد للطلبة بالسؤال الآتي:
من معلوماتك السابقة، ماذا تعرف عن يوسف عليه السلام؟

المخرج الأول:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأتدبر).
- ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات والتدبر عند الطلبة بعرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوته، أو بالاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران، مع مراعاة الوقت وعدم الاسترسال في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.

يتلو الآيات الكريمة
(٩٤-١٠١) من سورة
يوسف، مراعيًا
تطبيق أحكام
التجويد التي
تعلمها.

- (يتحقق المخرج الأول من خلال: أن يقوم المعلم بقراءة الآيات الكريمة، مراعيًا لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة حسب قدراتهم ويصوب لهم أخطاءهم).

 طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الثاني:

يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

المخرج الثالث:

يستخلص بعض ما امتن الله به على يوسف عليه السلام.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعرف المعنى).

■ إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها، ويطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائقة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).

■ يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة التي يراها مناسبة لعرض النشاط، ويمكن أن يستخدم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص.

١ كيف كانت نشأة يوسف عليه السلام؟

نشأ في بيت نبوة، فيوسف عليه السلام هو ابن النبي يعقوب ابن النبي إسحاق ابن النبي إبراهيم عليه السلام، من عائلة شرفها الله بالنبوة والرسالة، ولذلك سمي بالكريم ابن الكريم ابن الكريم.

٢ ما أسباب غيرة إخوة يوسف عليه السلام منه؟

اجتمعت فيه صفات الحسن في الخلق والخلق، وقد بدت عليه منذ صغره ملامح النبوة، فأحبه والده، وتعلق به قلبه، وليس ذلك عن تفرقة بين الأبناء، مما أثار غيرة إخوته وحسداهم من أبيه.

٣ ما الرؤيا التي قصها يوسف عليه السلام على أبيه في صغره؟

قص على أبيه رؤيا عجيبة رآها ﴿إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ﴾ (يوسف: ٤)، عرف منها يعقوب عليه السلام بحسه وبصيرته أن وراءها شأنا عظيما، وطلب منه ألا يقصها على إخوته؛ مخافة الكيد به، وحتى لا يجد الشيطان منها ثغرة في نفوسهم، إلا أن الشيطان نزع في صدورهم، وأشعل نيران الحقد والحسد في قلوبهم، فأجمعوا أمرهم على أن يتخلصوا منه، فألقوه في بئر بأرض بعيدة.

٤ ما الابتلاءات التي مر بها يوسف عليه السلام؟

مر يوسف عليه السلام بأحداث وابتلاءات، فقد رموه إخوته في البئر، ودخل السجن ظلما؛ بسبب امرأة العزيز.

٥ كيف خرج يوسف عليه السلام من السجن؟

كان تفسيره لرؤيا الملك سببا في إظهار براءته، وخروجه منه، وقد أعجب الملك به، فجعله من كبار وجهاء الدولة وأعيانها، وأسند إليه وظيفة القائم على خزائن جبايات الأرض وغلالها.

٦ ما الأحداث التي التقى فيها يوسف عليه السلام بإخوته؟

جاءت سنوات الجذب، والشدة، التي لم تصب مصر وحدها، بل امتد أثرها إلى البلدان حولها، فعم القحط أرض كنعان في فلسطين، وتسامع الناس بفائض الغلة بمصر، فجاء إخوة يوسف عليه السلام ضمن غيرهم من القوافل؛ لعلهم يجدون مؤونة يرجعون بها إلى أهلهم، فدخلوا عليه فعرفهم ولم يعرفونه، فأكرمهم، وأحسن معاملتهم.

٧ كيف أحس يعقوب عليه السلام بقرب لقائه بيوسف عليه السلام؟

لما خرجت القافلة من أرض مصر إلى أرض كنعان بفلسطين، ووصلت لمفترق الطرق، وأخذت طريقها إلى الأرض التي يسكنها يعقوب عليه السلام وبنوه، أحس يعقوب عليه السلام بقرب لقائه بيوسف عليه السلام، وقال لمن حضره من أهله: ﴿إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ﴾، قالها يقيناً مع أنهم قالوا له من قبل: ﴿فَأَكَلَهُ الذِّبُّ﴾ (يوسف: ١٥)، وأخبرهم بشعور قلبه، وطلب ألا يسخروا منه، أو يضعفوا رأيه، ويصفونه بالخرف، وكبر السن؛ فقد كان واثقاً مما يشعر به، فأجابوه بأنه يتوهم من فرط محبته، ورجاء لقائه، ولاموه على تذكر يوسف عليه السلام.

٨ مادلالة قول يعقوب عليه السلام لأبنائه: ﴿سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ﴾؟

أراد أن ينبههم إلى عظم الذنب الذي اقترفوه، ويذكرهم عظمة الله تعالى، وأنه سيكرر لهم الاستغفار، فكان جوابه لهم، والذي لا يخلو من إشارة إلى قلب أب مكلوم، فحزنه ليس على يوسف فقط، وإنما عليهم أيضاً، فقد فعلوا ذلك وهم أبناءه، ومن بيت نبوة.

٩ استخلص بعض ما امتن الله به على يوسف ﷺ؟

تذكر يوسف ﷺ تلك الرؤيا التي رآها منذ سنوات في طفولته، وأخبر أباه أن هذا تأويلها ﴿وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ﴾، كما أخبر أباه بما منَّ الله عليه، وما جرى له في هذا الغياب الطويل، فقد دخل السجن مظلوماً، وخرج منه مكرماً، وما تفضل به عليه من اجتماع شمله بأبيه وإخوته وقد جاء بهم من البادية، وعدَّ ذلك من إحسان الله إليه، مبينا أن الشيطان هو من أفسد بينه وبين إخوته، وقد جرت كل هذه الأحداث بعلم الله وحكمته، وتجلى فيها لطفه، ولم يشغل الجاه والسلطان يوسف ﷺ عن شكر ربه على عطاءه، فعدد فضله ونعمه عليه، فقد آتاه من الملك والتمكين في الأرض، يتبوأ حيث يشاء، فكان وزير الملك، وعزيز مصر، والقائم على خزائن الأرض، وآتاه العلم.

﴿رَبِّ قَدْ آتَيْتَنِي مِنَ الْمَلِكِ﴾، أَي آتَيْتَنِي بَعْضَ الْمُلْكِ؛ لِأَنَّ الْمُلْكَ مَجْمُوعُ تَصْرُفَاتٍ فِي أَمْرِ الرَّعِيَّةِ، وَكَانَ لِيُوسُفَ ﷺ مِنْ ذَلِكَ الْحِظُّ الْأَوْفَرُ، فَكَانَ عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ وَتَدْبِيرِهَا، وَوَزِيرًا كَبِيرًا لِلْمَلِكِ، فَهُوَ عَزِيزُ مِصْرَ، وَجَعَلَ اللَّهُ لَهُ التَّمَكِينَ فِي الْأَرْضِ يَتَبَوَّأُ حَيْثُ يَشَاءُ.

● يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة...).

المحتوى:

١. كيف كانت نشأة يوسف ﷺ؟
يكتفى بـ: (نشأ في بيت نبوة، فيوسف ﷺ هو ابن النبي يعقوب ابن النبي إسحاق ابن النبي إبراهيم ﷺ).
٢. ما أسباب غيرة إخوة يوسف ﷺ منه؟
يكتفى بـ: (حسن الخلق والخلق - شدة حب والده له).


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:



٣. ما الرؤيا التي قصها يوسف عليه السلام على أبيه في صغره؟
(أنه رأى أحد عشر كوكبا والشمس والقمر يسجدون له).

٤. ما الابتلاءات التي مر بها يوسف عليه السلام؟
(رموه إخوته في البئر، ودخل السجن ظلما).

٥. استخلص بعض ما امتنَّ الله به على يوسف عليه السلام؟
يكتفى بثلاثة: (١- حُسْنُ الْخَلْقِ وَالْخُلُقِ. ٢- نجاه من البئر.
٣- نجاه من السجن. ٤- عَلَّمَهُ اللَّهُ تَأْوِيلَ الْأَحَادِيثِ. ٥- آتاه
الله الملك. ٦- اجتماعه بأهله).

المخرج الرابع:

يبين الكيفية التي
ينبغي أن تكون
عليها علاقة الأخوة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط (أتعاون مع زملائي).
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط، ثم يناقشهم في مضمونه، موضحا لهم أن النشاط سيتحقق بشكل جماعي، ويطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، مشجعا إياهم على الحوار والمناقشة، ويغرس فيهم احترام وجهات النظر المختلفة، مقدما لهم التعزيز المناسب.
- يمنح المعلم المجموعات وقتا للتفكير في الإجابة عن النشاط، ثم يطلب من المجموعات عرض الإجابة عن النشاط أمام الجميع في الصف، ويقيم الإجابات، مقدما للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: ما أتعاون مع زملائي

١. نَصِفُ الكيفيَّةَ الَّتِي ينبغي أَنْ تكونَ عَلَيْهَا عَلاقَةُ الأُخُوَّةِ.
علاقة مودة ورحمة وألفة وتعاون، بعيدة عن المشاحنات والخلافات والغيرة، خاصة الصغار منهم، وعدم التمر عليهم، فالأخوة رابطة قوية، ولهذا جعلها الله بين المؤمنين.
٢. نَقترحُ حُلُومًا عمليَّةً في كَيفيَّةِ التَّعامُلِ معَ المُشكلاتِ بينَ الإخوةِ حالَ حدوثِها.
يسعى الإخوة لإصلاح الخلاف بينهم، وتصفية القلوب ولا يتركونها لتكبر وتصل إلى

الخصومة، الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم، الاجتماعات العائلية، الدعاء "اللهم ألف بين قلوبنا، وأصلح ذات بيننا"، حرص الوالدين على تقريب الإخوة وبث روح المحبة بينهم. قال الله تعالى: ﴿سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ﴾ (القصص: ٣٥)، بَيْنَ مَكَانَةِ الْأَخِ فِي حَيَاتِكَ. الأخ سند ومعين، تجمعي به رابطة المحبة والألفة. (تترك الإجابة لتعبير الطالب).

- يتحقق هذا المخرج من خلال مقطع فيديو يبين العلاقة بين الأخوة، ومناقشة الطلبة فيها من خلال المقطع. المحتوى:
- ١. وضح خطورة وسوسة الشيطان في إفساد العلاقات الأسرية. يوقع بينهم العداوة والبغضاء والفرقة.
- ٢. الكيفية التي ينبغي أن تكون عليها علاقة الأخوة (كيف تكون العلاقة التي ينبغي أن تكون بين الإخوة؟). علاقة مودة ورحمة وألفة وتعاون.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم) و (أقيم تعلمي).
- يركز المعلم على القيم الواردة في الآيات الكريمة، ويعطي الطلبة فرصة لاستخلاصها، ويناقشهم فيها.
- يشير المعلم إلى الإضاءة الواردة آخر الدرس.

المخرج الخامس:
يستخرج بعضا من القيم الواردة في الآيات الكريمة (٩٤-١٠١) من سورة يوسف.

- يستخدم المعلم إستراتيجية العصف الذهني أو ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني- الحوار والمناقشة، ...)
- لاستخراج القيم الواردة في الآيات الكريمة.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:





طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

المحتوى:

- استخراج القيم الواردة في الآيات الكريمة (يكتفى بثلاث).
 - حسن معاملة الوالدين.
 - حسن العلاقة بين الإخوة.
 - عدم اتباع وسوسة الشيطان.
 - الثقة بالله.
 - شكر الله على نعمه.
 - العفو والتسامح.
 - دعاء الله تعالى بالصلاح.

المخرج السادس:

يحسن التعامل مع
الآباء.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يفرس المعلم ضرورة حسن تعامل الآباء مع أبنائهم، وكيف ينبغي أن تكون العلاقة بينهم، وعدم إعطاء فرصة للشيطان لتوهم التفرقة، وتأجيج الغيرة بين الإخوة، وكذلك حسن التعامل بين الإخوة خاصة مع الصغار منهم، وتعامل الآباء مع أخطاء أبنائهم.



الإجابة	النشاط
<p>١ ﴿إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ﴾</p> <p>٢ ﴿فَلَمَّا أَنْ جَاءَ الْبَشِيرُ أَلْقَاهُ عَلَىٰ وَجْهِهِ فَارْتَدَّ بَصِيرًا﴾</p> <p>٣ ﴿هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا﴾</p>	<p>أولاً</p>
<p>حسنُ المَطْلَبِ</p> <p>براعةُ التوسُّلِ</p> <p>سأل الله تعالى الثبات على الإسلام، وحسن الخاتمة.</p> <p>الثناء على الله تعالى.</p> <p>عدَّد نعم الله عليه.</p> <p>🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>	<p>ثانياً</p>
<p>١ أقرروا بذنوبهم واستغفروا، طلبوا السماح من يوسف <small>عليه السلام</small>، كما طلبوا من أبيهم أن يستغفر لهم.</p> <p>٢ أعترف بالذنب، استغفر الله تعالى، أطلب العفو ممن أخطأت في حقه، وأطلب منه الاستغفار لي، رد الحقوق لأصحابها.</p> <p>🔗 (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>	<p>ثالثاً</p>
<p>يتعامل بعبادة الرضا، فيرضى بقضاء الله وابتلائه، ويوقن بأن الأمور تجري لحكمة، ولخير يريد الله؛ فالله تعالى يبتلينا أحياناً ليرفع قدرنا.</p> <p>🔗 (أرضى بقضاء الله وابتلائه).</p>	<p>رابعاً</p>

الدَّرْسُ الثاني | المُسْتَظِلُّونَ بِظِلِّ اللَّهِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	العدل. العفة. تقوى الله.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي.	المستظلون.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:
(٣) 	تقوى الله. استشعار عظيم ثواب الله للمؤمنين.	(التواصل)  حسب قدرة الطالب). التأمل. العمل الجماعي.		١ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢ يتعرف الأصناف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى يوم القيامة. ٣ يستنتج بعض المعينات التي تعين المؤمن على أن يكون من المستظليين بظل الله يوم القيامة. ٤ يستشعر عظيم ثواب الله للمؤمنين. ٥ يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.  (لا يحفظ الحديث الشريف).

١ العصف الذهني.

٢ الاستكشاف.

٣ الحوار والمناقشة.

٤ التعلم بالأقران.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ استخدام الأجهزة المعينة
في عرض الدرس، كالسبورة
التفاعلية، والشاشة الذكية،
وبرامج العرض.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يمهد بتوجيه الطلبة لتدبر الآية الكريمة: ﴿وَهُمْ مِّنْ فِرْعَ يَوْمَئِذٍ آمِنُونَ﴾ (النمل: ٨٩)، ثم يناقشهم في مضمونها.
١. كيف يستعد المؤمن لليوم الآخر؟
بالتقوى، والعمل الصالح، والمسارة في الخيرات.
 ٢. ما ثواب المؤمنين في الآخرة؟
العيش الهانئ والرضا والطمأنينة، لا خوف عليهم ولا هم يحزنون.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأحفظ)، مع التركيز على مهارة القراءة الصحيحة للحديث.
- ينمي المعلم عند الطلبة مهارة الاستماع أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ المعلم بعرض قراءة الحديث الشريف بالوسيلة المناسبة، موظفاً رمز الاستجابة السريعة (QR) في القراءة النموذجية، يليه قراءة المعلم ثم الطلبة المتقنين لمهارة القراءة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث الشريف قراءة فردية باختيار طلبة بمستويات تحصيلية مختلفة على أن يصحح البقية قراءة زملائهم (طريقة التعلم بالأقران).

المخرج الأول:

يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- (يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة المعلم للحديث الشريف، مراعيًا لغة التواصل الكلي، ثم يطلب من الطلبة القراءة حسب قدراتهم).
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة حيث يبدأ بأكثرهم إتقاناً للقراءة، ثم الذي يليه.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الثاني:

يتعرف الأصناف
السبعة الذين
يظلمهم الله
يوم القيامة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم)، ثم يناقشهم في مضامين النص، موظفا أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني، ومبيناً لهم أن يوم القيامة يوم عظيم تتجلى فيه رحمة الله وعنايته ولطفه بعباده المؤمنين، فيكون لهم الأمن، ويمكن أن يطرح بعض الأسئلة، مثل:

١ عدد الأصناف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى يوم القيامة كما ورد في الحديث موضوع الدرس.

- الإمام العادل الذي يحكم بين الناس بالعدل، ويحفظ مصالحهم ويجنبهم الخطر ويوفر لهم الأمن والأمان.
- شاب نشأ في عبادة الله تعالى وطاعته واستمر على ذلك.
- رجل قلبه معلق بالمساجد، محبا لها وملازما لصلاة الجماعة فيها ومحافظا على قدسيته.
- رجلان تحابا في الله واجتمع قلباهما على طاعته.
- رجل دعتة امرأة ذات منصب وجمال إلى الحرام، فلم يستجب لها؛ لأنه يخاف الله تعالى.
- ورجل تصدق بصدقة لا يعلم بها إلا الله تعالى.
- رجل ذكر الله فبكى من خشيته.

٢ ما الصفات التي اشترك فيها الأصناف السبعة؟

الإخلاص، وصدق النية، والبعد عن الرياء.

٣ ما الغرض من ذكر الأصناف السبعة مجتمعة؟

التشويق والترغيب.

٤ ما دلالة ذكر الإمام العادل في طبيعة من يظلمهم الله تعالى يوم

القيامة؟

إشارة إلى عظم دوره في تحقيق مصالح الناس، وعموم نفعه،

فإن صلح صلحت رعيته.

٥ ما الحكمة من تخصيص الرسول ﷺ مرحلة الشباب بالذكر دون

غيرها من مراحل عمر الإنسان؟

لأنَّ فيها القوة والفتوة والعطاء، ومظنة غلبة الهوى والطيش، فمن سلك منهج الله في شبابه، وغالب هواه ونزواته، استحق إكرام الله له.

٦ ما المقصود بتعلق القلب بالمسجد؟

أي حب المسجد، وتعظيم مكانته، والتردد عليه، والمكث فيه، والحرص على صلاة الجماعة، والرباط فيه وانتظار الصلاة بعد الصلاة.

٧ وضح معنى "رُجُلَانِ تَحَابًا فِي اللَّهِ".

أي علاقة الصداقة والمحبة القائمة على رابطة الدين وليست لمنفعة دنيوية أو مصالح شخصية.

٨ ما السبب الذي منع الرجل من ارتكاب الفاحشة؟

الخوف من الله تعالى.

٩ ما معنى كلمة "فأخفاها"؟

أي في سرية تامة، فكأن ما تنفقه يمينه لا تعلم به شماله.

١٠ ما الحكمة من إخفاء الصدقة؟

خوفا من العُجْب والغرور، كما أن في إخفائها حفظاً لمشاعر المحتاجين من أن يشمت بهم شامت، أو ينتقصهم حاقد.

● يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...).

المحتوى: (يكتفى بثلاثة).

١. عدد الأصناف السبعة الذين يظلمهم الله تعالى يوم القيامة

كما ورد في الحديث موضوع الدرس.

- الإمام العادل.
- شاب نشأ في عبادة الله تعالى.
- رجل قلبه معلق بالمساجد.
- رجلا ن تحابا في الله.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- رجل دعتة امرأة ذات منصب وجمال إلى الحرام، فلم يستجب لها؛ لأنه يخاف الله تعالى.
 - ورجل تصدق بصدقة لا يعلم بها إلا الله تعالى.
 - رجل ذكر الله فبكى من خشيته.
٢. ما الصفة التي اشترك فيها الأصناف السبعة؟
الإخلاص والبعد عن الرياء.
٣. ما المقصود بتعلق القلب بالمسجد؟
أي حب المسجد، والتردد عليه، والحرص على صلاة الجماعة فيه.
٤. وضح معنى "رَجُلَانِ تَحَابَبَا فِي اللَّهِ".
أي علاقة الصداقة والمحبة القائمة على رابطة الدين وليست لمنفعة دنيوية أو مصالح شخصية.
٥. ما السبب الذي منع الرجل من ارتكاب الفاحشة؟
الخوف من الله تعالى.
٦. ما معنى كلمة "فأخفاها"؟
أي: في سرية تامة.

المخرج الثالث:

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأفكر).
- يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة، فيطرح السؤال الآتي:
① ما المعينات التي تجعل المؤمن أن يكون من المستظليين بظل الله يوم القيامة، كما وجه لها النبي ﷺ في الحديث الشريف؟
- بتحمل المسؤولية التي تقع عليه وإنصاف المظلوم، ونصرة الضعيف، وتلبية حاجات المحتاج، وبث الأمن والاستقرار في نفوس الآخرين.
- الالتزام بعبادة الله وطاعته، من أداء الصلاة والصيام والزكاة والحج وما يتعلق بهما من تلاوة للقرآن الكريم والدعاء، ومن إخلاص في النية وصدق في الحديث وأمانة في العمل وسعي في تحقيق رفعة وطنه وخدمة أمته، فإذا ما شبَّ الإنسان من ذكر أو أنثى على عبادة الله، وحرص

على التمسك بها وملازمتها في شبابه بالرغم من غلبة الشهوة وقوة الباعث على اتباع الهوى، دل ذلك على شدة تقواه لله، وغلبة محبته لدينه هوى نفسه وشهوتها؛ لذلك يستحق أن ينال ثواب الله وحمايته ورعايته ورحمته يوم القيامة.

● أداء الصلاة في المسجد وانتظاره أوقاتها فيه فلا يصلي صلاة ويخرج منها إلا وهو منتظر وقت صلاة أخرى؛ دليل قوي على شدة إيمانه وحرصه على إرضاء ربه.

● الحب في الله أساس للعمل ومن أكثر الروابط ثباتاً ومتانة بين الناس، ومن أصدق الوسائل للتعبير عن إنسانية الإنسان، ومن أكبر القوى التي تدفع صاحبها للعمل والإخلاص، كما أنه علامة من علامات الإيمان، وهو الذي يؤدي إلى خدمة الدين بأمانة وصدق، ويحقق تماسك أبناء المجتمع ووحدتهم.

● الحرص على الالتزام بشرع الله؛ فالغرائز والشهوات فطرة فطر الله الناس عليها، وهي طاقة كامنة في النفس الإنسانية تجدد عزائم صاحبها وتدفعه لإعمار الأرض. إلا أن هذه الغرائز والشهوات إن لم تتبع وفق الأحكام الشرعية وضوابطها تُصبح سبباً من أسباب فساد المجتمع وانحراف أفراد وهلاكهم في الدنيا والآخرة.

● المال قوة يحقق بها الإنسان رغباته وشهواته في الحياة الدنيا، كما أنه من أكبر الوسائل التي يمكن أن يتقرب بها العبد إلى الله؛ وذلك لتعدد مجالات الخير والصلاح التي تنال من خلاله سواء على مستوى الأفراد وتلبية حاجاتهم من مأكّل وملبس، ومشرب، وخدمات...، أو على مستوى الدولة والإسهام في دعم قوتها، وتعزيز مكانتها العلمية والاقتصادية. ومبادرة الإنسان من ذكر أو أنثى إلى التصديق بالقليل من المال وكثيره دليل واقعي على محبة الله وشعوره الصادق بحاجات الآخرين والعمل المباشر على تلبيتها.

● المواظبة على الذكر في جميع الأوقات.

- يعرض المعلم النشاط على الشاشة الصفية أو باستخدام التقانة المناسبة.
- يوجه المعلم الطلبة بعد ذلك لحل نشاط (أتأمل وأفكر) الذي يركز على بعض الأسباب التي تسهم في صنع الشخصية القوية للمؤمن.

إجابة نشاط: أتاَمَلُّ وأفكُرُ

١

أداء الصلاة في أوقاتها والتبكير لها، التعلق بالمسجد.

٢

الحرص على الصدقة، وإخفائها واستثمار التقانة الحديثة في ذلك؛ لضمان وصولها للمستحقين.

٣

الحب في الله، ومصاحبة الصالحين.

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...).
- يمكن عرض صور توضيحية ومقاطع فيديو.

المحتوى:

- ما المعينات التي تجعل المؤمن أن يكون من المستظلمين بظل الله يوم القيامة، كما وجَّه إليها النبي ﷺ في الحديث الشريف؟
- بتحمل المسؤولية التي تقع عليك.
- إنصاف المظلوم، ونصرة الضعيف.
- الالتزام بعبادة الله وطاعته من أداء الصلاة والصيام والزكاة والحج.
- أداء الصلاة في المساجد.
- الحب في الله.
- الحرص على الالتزام بشرع الله.
- المال؛ لكونه من أكبر الوسائل التي يمكن أن يتقرب بها العبد إلى الله بالإنفاق والتصدق.
- المواظبة على الذكر في جميع الأوقات.

طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تستهدف جميعها دفع الطلبة إلى الأخذ بالمعينات على نيل رضا الله تعالى.
- يوجه المعلم الطلبة لاستشعار عظيم ثواب الله تعالى للمؤمنين وحمایته ورعايته ورحمته جزاءً لما قدموه من أعمال صالحة في الحياة الدنيا.

المخرج الرابع:

يستشعر عظيم
ثواب الله تعالى
للمؤمنين.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم مادياً أو معنوياً.

المخرج الخامس:

يحفظ الحديث
الشريف حفظاً
متقناً.

أقيم تعلمي



الإجابة		النشاط
العلامة/ التصويب	العبارة	أولاً
الإخلاص.	الأمر الجامع بين الأعمال الوارد ذكرها في الحديث الشريف <u>التعاون</u> .	١
✓	يشير حديث الرسول ﷺ: «المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخال» أحمد، المسند رقم الحديث: ٨٣٩٨، إلى أن من الأمور التي تُعين الشاب أن ينشأ في عبادة الله تعالى الرفيق الصالح.	٢
إشارة إلى عظم دوره في تحقيق مصالح الناس، وعموم نفعه، فإن صلح صلحت رعيته.		ثانياً
إخفاء الصدقة أفضل من إظهارها غالباً؛ لأن إخفاءها أقرب إلى الإخلاص، وأبعد عن الرياء، وأقل إحراجاً للفقراء، ويمكن إظهارها بنية اقتداء الناس به، وتشجيعهم على الصدقة، مع الحذر من الرياء والعجب. (السؤال لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).		ثالثاً
أنصحهم بإحياء روح المسجد، والتزام حضوره، وأداء الصلوات جماعة فيه؛ حتى ينالهم تكريم الله تعالى بأن يظلمهم بظلمه، ويغمرهم برحمته. (يكتفى ب: غير صحيح، والمقصود حب المسجد، وتعظيم مكانته، والحرص على الصلوات فيه).		رابعاً

الدَّرْسُ الثالثُ | دعوة إبراهيم عليه السلام

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الافتداء بإبراهيم عليه السلام في أسلوب حوار مع الآخرين.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل والمطابقة. الاستخلاص.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف إبراهيم عليه عليه السلام. ٢ يستخرج مميزات دعوة إبراهيم عليه السلام لأبيه من الآيات الكريمة. ٣ يوضح منهج إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله تعالى. ٤ يقتدي بإبراهيم عليه السلام في أسلوب حوار مع الآخرين.

١ الحوار والمناقشة.

٢ العصف الذهني.

٣ التعلم التعاوني.

٤ الاستقصاء.

٥ الأسلوب القصصي.

٦ التعلم الذاتي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

الوسائل التعليمية المساندة المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض.
- بطاقات تحوي مبادئ التدرج في الدعوة في نشاط (أتأمل وأطبق).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهئية:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، فيسأل الطلبة عما درسوه سابقاً عن إبراهيم عليه السلام.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:

المخرج الأول:

يتعرف إبراهيم

عليه السلام.

١ صف المجتمع الذي نشأ فيه إبراهيم عليه السلام.

نشأ سيدنا إبراهيم عليه السلام في بيئة مشبعة بالمعروضات الوثنية وصناعة الأصنام والتماثيل، كما وجدت فئة تعبد الكواكب والنجوم من قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام.

٢ لماذا تعد نشأة إبراهيم عليه السلام مثالاً على الثبات والإيمان؟

رغم البيئة المشبعة بالوثنية التي نشأ فيها إبراهيم عليه السلام إلا أنه رفض عبادة الأصنام منذ صغره، ورآها بأنها مجرد حجارة لا تجلب نفعاً ولا تدفع ضرراً.

٣ ما المقصود بقوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِن قَبْلُ وَكُنَّا

بِهِ عَلِيمِينَ﴾؟ أي أعطيناه هداية وصلاحة ووقفناه للحق، وأنقذناه من بين قومه وأهل بيته من عبادة الأوثان وهديناه إلى سبيل الرشاد توفيقاً منا له ووقفناه للنظر والاستدلال.

٤ ما تفسير كلمة أمة في قوله تعالى: ﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ

حَنِيفًا وَلَمْ يَكُ مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾؟

﴿إِنَّ إِبْرَاهِيمَ كَانَ أُمَّةً﴾ أي: إماماً جامعاً لخصال الخير هادياً

مهتدياً.

٥ علام تدل سرعة استجابة إبراهيم ﷺ لأمر الله تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْمِمْ قَالَ أَسْمِمْ قَالَ أَسْمِمْ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾؟ تدل على سلامة فطرته ﷺ ونقائها.

■ يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أهمية مرحلة الفتوة والشباب في عمر الإنسان المسلم وكيف يستغلها ويستفيد منها في طاعة الله تعالى، ويبين لهم تحمل إبراهيم ﷺ الدعوة إلى الله تعالى في هذه المرحلة على ما فيها من صعوبة ومجابهته لأبيه وقومه، ويوجه المعلم الطلبة لعقد مقارنة بين شباب الأمة الإسلامية في الوقت المعاصر وكيفية استغلالهم للوقت وتحمل المسؤولية وكيف ينبغي لهم حمل الدين على أعناقهم بتطبيقه وتبليغه.

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...).
- يمكن عرض صور توضيحية للأصنام.

المحتوى:

١. صف المجتمع الذي نشأ فيه إبراهيم ﷺ.
كان بعضهم يعبد الأصنام والأوثان وبعضهم الآخر يعبدون الكواكب.
٢. لماذا تعد نشأة إبراهيم ﷺ مثالا على الثبات والإيمان؟
رغم عبادة قومه الأصنام إلا أنه رفض عبادة الأصنام منذ صغره وراها بأنها مجرد حجارة لا تجلب نفعا ولا تدفع ضرا.
٣. علام يدل سرعة استجابة إبراهيم ﷺ لأمر الله تعالى: ﴿إِذْ قَالَ لَهُ رَبُّهُ أَسْمِمْ قَالَ أَسْمِمْ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ﴾؟
تدل على سلامة فطرته ونقائها ﷺ.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المخرج الثاني:

يستخرج مميزات دعوة سيدنا إبراهيم عليه السلام لأبيه من الآيات الكريمة.

■ يواصل المعلم مناقشة الطلبة في النص المدرج في عنصر (اقرأ وأفهم)، عارضاً آيات سورة مريم التي تتحدث عن حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه أزر، كما يأتي:

١ ماذا تلحظ على حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه؟

المتأمل لحوار إبراهيم عليه السلام يلحظ لهجة تسيل أدبا وورقة تبين خضوعه وتلففه مع والده بكلمات بعيدة عن التجريح والتبكي، تغمرها عبارات التوسل لانتشاله من السقوط في هاوية سخط الله تعالى وعذابه.

٢ ما دلالة ندائه " يا أبت " مع أنه حاضر بجانبه؟

افتتاح إبراهيم خطابه بنداء أبيه مع أن الحاضرة مغنية عن النداء قاصدا إحضار سمعه وذهنه لتلقي ما سيقوله له.

٣ ما فائدة الاستفهام في بداية حوارهم مع أبيه؟

بدأ حوارهم بإلقاء الحجة في صيغة استفهام إنكاري يحمل في طياته الريبة والشك وفساد ما يعبد فوصفها بصفات قاذحة في الألوهية، فالأصنام جمادات لا تبصر ولا تجيب نداء من يلجأ إليها ولا تجلب خيرا ولا تدفع شرا فكيف تستحق التعظيم والتقدير؟!

■ يوضح المعلم للطلبة من خلال الآيات الكريمة أسلوب إبراهيم في دعوته لأبيه، مبينا النقاط الآتية:

❖ أن إبراهيم عليه السلام لم يصرح بضلال أبيه بل طلب منه العلة التي تدعوه إلى عبادة الأصنام.

❖ بين إبراهيم عليه السلام لأبيه مصدر معرفته فنقل له خبر نبوته لدفع ما يخالج عقل الأب من نفور لتلقي الإرشاد من ابنه.

❖ استطرد إبراهيم عليه السلام لاستدلال آخر، فبين أن عبادة الأصنام من عبادة الشيطان وطاعته؛ لأن عبادة الأصنام واتخاذها آلهة هو من تسويل الشيطان، ونسبة الضلال والفساد إلى الشيطان مقررة في نفوس البشر.

❖ اختتم إبراهيم عليه السلام دعوته لأبيه باللين، وبين له سوء العاقبة، حيث لم يصرح له بالعقاب، فعبر بالخوف والمسّ ونكر العذاب، وأظهر أن موالاته الشيطان والدخول في حزبه أكبر من العذاب.

طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:



- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...).
- يمكن استخدام أنشطة تعليمية.

المحتوى:

١. اذكر مميزات حوار إبراهيم عليه السلام مع أبيه).
(الأدب - الرقة - التلطف - التوسل).
٢. ما فائدة الاستفهام في بداية حوارهِ مع أبيه؟
إلقاء الحجة على إنكار أن تحمل هذه الأصنام أي نفع أو فائدة.

المخرج الثالث:

يبين منهج
إبراهيم عليه السلام في
الدعوة إلى الله
تعالى.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أتأمل وأبين).
- يعرض المعلم النشاط بالوسيلة التي يراها مناسبة، ويبين للطلبة منهجية إبراهيم عليه السلام في مواجهاته الدعوية لقومه الجماعية والفردية، واستخدام صنوفاً من الأساليب تراوحت بين الترغيب والترهيب والحوار والمناظرة والحكمة والموعظة الحسنة وغيرها وفقاً لحالات النفوس التي يدعوها، وكيف أنه تدرج معهم في مراحل منها: (مجاراة الخصم، الاستدلال المنطقي وتشكيك قومه في معتقداتهم، إعلان الوصول إلى النتيجة) يوضح المعلم مفهوم هذه المراحل حتى يستطيع الطالب الوصول إلى المطابقة الصحيحة من خلال الآيات.

إجابة نشاط: أتأمل وأبين

استخدم إبراهيم عليه السلام أسلوباً في الجدل مع عبدة الكواكب والنجوم من قومه، وهو مجاراة الخصم، فاستدرجهم كما يقولون هم، لا كما يعتقد هو، وبرهن على عدم استحقاق الأجرام السماوية للعبادة، فجميعها تتصف بالأفول، تظهر وتختفي، فكيف تكون إلهاً؟!



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- يستخدم المعلم إستراتيجية العصف الذهني أو السحب والإدراج، أو ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) لبيان منهج سيدنا إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله تعالى.

المحتوى:

- بين منهج إبراهيم عليه السلام في الدعوة إلى الله تعالى.
الترغيب والترهيب - الحوار والمناظرة - الحكمة والموعظة الحسنة.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يتعرف الطالب على صفات إبراهيم عليه السلام وأسلوبه في الحوار كآتي:

1 كيف يمكن أن تستفيد من هذه الطريقة في حياتك؟

- استخدام الرفق في الحوار: يمكن الاستفادة من أسلوب إبراهيم عليه السلام في الحوار من خلال استخدام اللطف والرفق في التعامل مع الآخرين، سواء في الدعوة الدينية أو في المحاورات اليومية، عند محاوره الأشخاص الذين قد يختلفون معنا في الآراء أو المعتقدات، ومن الأفضل استخدام أسلوب الحوار الهادئ والمدروس دون اللجوء إلى العنف أو الإهانة.
- تشجيع التفكير والتأمل: كما فعل إبراهيم عليه السلام عندما استخدم أسلوب الأسئلة، استخدام أسلوب التفكير والتأمل في أفكار الآخرين بدلاً من فرض وجهة نظر معينة عليهم يساعد في بناء حوار مستدام ويسهم في تغيير وجهات نظرهم تدريجياً.
- القدوة الحسنة: يمكن أن نكون قدوة حسنة في تصرفاتنا اليومية وسلوكنا تجاه الآخرين. فعندما يظهر الإنسان اللطف في كلامه وأفعاله، فإنه يسهم في بناء علاقة قائمة على الاحترام المتبادل، مما يعزز فرص تأثيره في الآخرين إيجابياً.

المخرج الرابع:

يقتدي بإبراهيم عليه السلام في أسلوب حوارهم مع الآخرين.

● **الصبر والتحمل:** الاقتداء بإبراهيم عليه السلام حيث كان صبوراً في

دعوته، رغم ما لاقاه من رفض واستهزاء. يمكننا الاستفادة من صبره في حياتنا بحيث لا نتعجل في نتائج الإصلاح أو محاولات لتغيير الآراء، بل نتعامل مع المواقف بصبر ومرونة.

■ يقيس المعلم استيعاب الطالب وفهمه من خلال وضعه في مواقف يرى فيها رأي الطالب، مقارنة رأيه بما استفاده من دعوة إبراهيم عليه السلام، مثل:

① **كيف تكتسب القدرة على سؤق الأدلة العقلية عند محاوره أي شخص؟**

يمكن اتباع بعض الخطوات والممارسات التي تعزز مهاراتك في التفكير النقدي واستخدام الأدلة العقلية بشكل فعال:

- ❖ تعميق الفهم للمفاهيم الأساسية.
- ❖ تحليل الأدلة واختبار صحتها.
- ❖ عندما يقدم شخص آخر أدلة أو حججاً، قم بتحليل الأدلة بعناية. اسأل نفسك: هل هذه الأدلة صحيحة؟ هل هي موثوقة؟ هل تتناسب مع الفكرة التي يطرحها الشخص؟
- ❖ تعلم كيفية التمييز بين الأدلة الجيدة والأدلة الضعيفة أو المغلوطة.
- ❖ التعلم من النقاشات والحوار.
- ❖ الاستماع الجيد.
- ❖ التحلي بالمرونة الذهنية.
- ❖ التدرب المستمر على التحليل المنطقي، بقراءة الكتب التي تتعلق بتقنيات التفكير النقدي، وحاول تحليل الأفكار المختلفة، والبحث عن الأدلة التي تدعمها أو تعارضها.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- يستخدم المعلم إستراتيجية العصف الذهني أو الحوار والمناقشة أو ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم الذاتي - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) يمكن أن يستفيد الطلبة من هذه الطريقة وأسلوب إبراهيم عليه السلام في حواره ودعوته في حياته.
- المحتوى:

- كيف يمكن أن تستفيد من هذه الطريقة في حياتك؟
- استخدام الرفق في الحوار - التفكير والتأمل - القدوة الحسنة - الصبر والتحمل.

أقيم تعلمي



الإجابة	النشاط
<ol style="list-style-type: none">١ أمة، قانتا، حنيفا.٢ حلیم، آواه، منیب (كثير الرجوع إلى الله).٣ القلب السليم.٤ الوفاء.	أولاً
<ol style="list-style-type: none">١ جعل الله تعالى في ذريته النبوة والرسالة، فلم يأت نبي بعده إلا من ذريته.٢ سُمي بخليل الرحمن، فقد وصل إلى درجة الخلة: أي حبيب الله القريب منه، وهي أرفع المقامات.٣ جعله إماماً وقدوة للناس.٤ الصلاة خلف مقام إبراهيم.  (يكتفى باثنتين فقط).	ثانياً
<p>دلالة على أن إبراهيم <small>عليه السلام</small> بمنزلة الأب للمسلمين، في وجوب احترامه، وحفظ حقه كما يجب احترام الأب، وهو كقوله تعالى: ﴿وَأَرْوَجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ﴾ (الأحزاب: ٦)، وقال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>: "إنما أنا لكم مثلُ الوالد". . الربيع، المسند، رقم الحديث: ٨٠.</p> <p>(يوجه المعلم الطلبة للبحث والرجوع إلى مصادر التعلم).</p> <p> (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية).</p>	ثالثاً

الأيمان

الدرس الرابع

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢ (٣) ✍️	يتجنب الحلف بغير الله تعالى.	القراءة والكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). الحوار والمناقشة. العمل الجماعي. حل المشكلات.	الأيمان. اللغو. المنعقدة. الغموس.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف الأيمان. ٢ يستدل على مشروعية الأيمان من القرآن والسنة النبوية. ٣ يبين الحكم الشرعي لكل نوع من أنواع الأيمان. ٤ يتجنب الحلف بغير الله تعالى.

١ العصف الذهني.

٢ الحوار والمناقشة.

٣ التعلم التعاوني.

٤ حل المشكلات.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ أجهزة معينة لعرض
أنشطة الدرس/ بطاقات
ورقية لنشاط (أأمل
وأجيب).

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال نشاط (أناأمل وأجيب) بحيث يوجه المعلم طلبته لتأمل الرسمة في الموقفين، ثم يطرح عليهم الأسئلة:

١. ما الأسلوب المشترك في الموقفين؟ استخدام الحلف/ القسم.

٢. هل هناك ضرورة لهذا الأسلوب؟

في الموقف الأول نعم هناك ضرورة لتأكيد حلفه، وإثبات حقه في ملكيته للأرض، أما الموقف الثاني فهو مما اعتاده الناس في حديثهم وكلامهم، ولا ضرورة له.

■ يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (اقرأ وأفهم) بتركيز وتمعن.

■ يتأكد المعلم من النطق الصحيح لكلمة (الحلف) حيث تنطق بفتح الحاء وكسر اللام، أو سكونها، ثم يوضح لهم الفرق بين الإيمان والأيمان.

■ يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص، موظفاً أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني، ويمكن أن يطرح بعض الأسئلة، مثل:

١ لماذا يكثر الناس من الحلف بالله تعالى؟

لتأكيد كلامهم وحديثهم في المجالس التي يجتمعون فيها، كما أنهم يستخدمونه ستاراً يخفون وراءه ضعف حججهم.

٢ الحلف ليس للتسلية ولا للتأديب أو التخويف. اشرح هذه العبارة.

إن الله عز وجل عندما شرع الحلف شرعه لتأكيد الحقوق، وتثبيت الوعود وتحقيق الكلام، وليس للإنسان استخدامه كوسيلة للتسلية ولا للتأديب أو التخويف، كما يتوهم بعض الناس، فاليمن تترتب عليها أحكام توجب التوبة ودفن الكفارات.

المخرج الأول:

يتعرف الأيمان.

٣ ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ﴾ (الواقعة: ٧٦)؟
عِظْمُ الْقَسَمِ.

٤ ما معنى اليمين لغة واصطلاحاً؟

الأيمن جمع يمين، وتعني في اللغة القسم، أما شرعاً فهي الحلف بالله أو اسم من أسمائه أو صفة من صفاته لإثبات شيء أو نفيه، وهي عقد يقوي به الحالف عزمه على الفعل أو الترك.

٥ بم يحلف المسلم؟

بالله أو اسم من أسمائه أو صفة من صفاته.

٦ لماذا سمي الحلف يمينا؟

سمي بها الحلف؛ لأن العرب كانوا إذا حلف بعضهم لبعض أخذ كل واحد بيمين صاحبه.

- يستخدم المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة، أو ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة الأيمان.

المحتوى:

١. لماذا يُكثر الناس من الحلف بالله تعالى؟
(لتأكيد كلامهم أو إخفاء كذبهم).
٢. الحلف ليس للتسلية ولا للتأديب أو التخويف. اشرح هذه العبارة.
(أي أن الله عز وجل عندما شرع الحلف شرعه لتأكيد الحقوق وليس للتسلية).
٣. ماذا تفهم من قوله تعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَقَسَمٌ لَوْ تَعْلَمُونَ عَظِيمٌ﴾ (الواقعة: ٧٦)؟
عِظْمُ الْقَسَمِ.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

٤. ما معنى اليمين لغة واصطلاحاً؟

يكتفى بـ: (وتعني في اللغة القَسَم، أما شرعاً فهي الحَلْف بالله أو اسم من أسمائه أو صفة من صفاته لإثبات شيء أو نفيه).

٥. بم يحلف المسلم؟

بالله أو اسم من أسمائه أو صفة من صفاته.

إثراء للمعلم

يُقَسِّمُ اللهُ عز وجل بما شاء من مخلوقاته؛ وذلك لبيان أهمية المقَسَم به، فأقسم بالملائكة؛ لأنهم عباد خاضعون له، وأقسم بالشمس والقمر والنجوم؛ لما فيها من فوائد ومنافع عظيمة، كما أقسم بالقرآن؛ لبيان أنه كلام الله الحق، وغير ذلك، أما نحن البشر فلا يصح لنا أن نقسم إلا بالله أو بصفة من صفاته، ولا يجوز الحَلْف بغير الله، كالحَلْف بالنبى أو بالكعبة أو الآباء، أو الأولياء؛ لما فيه من التعظيم للمحلو ف به، والتعظيم لا يستحقه إلا الله تعالى؛ لقول الرسول ﷺ: "أَلَا إِنَّ اللَّهَ يَنْهَاكُمْ أَنْ تَحْلِفُوا بِآبَائِكُمْ، مَنْ كَانَ حَالِفاً فَلْيَحْلِفْ بِاللَّهِ أَوْ لِيَصْمُتْ" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٦٤٦. السيد سابق، فقه السنة، المجلد الثالث، دار الكتاب العربي، ص ٩١، ٩٣، بتصرف.

- يواصل المعلم مناقشة الطلبة في الأدلة الشرعية المدرجة في النص، مستخدماً الحوار والمناقشة، ومستشهداً بالآيات الكريمة التي ورد فيها الأيمان، ثم يشرح لهم ما استشكل عليهم فهمه من معان.
- يطرح المعلم أسئلة نقاشية للطلبة، مثل:

١ استدل على مشروعية الأيمان من القرآن الكريم والسنة النبوية. قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَقْضُوا الْآيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا وَقَدْ جَعَلْتُمُ اللَّهَ عَلَيْكُمْ كَفِيلًا﴾ (النحل: ٩١)، وقال النبي ﷺ: "إِنِّي وَاللَّهِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ لَا أَحْلِفُ عَلَى يَمِينٍ فَأَرَى غَيْرَهَا خَيْرًا مِنْهَا إِلَّا كَفَرْتُ عَنْ يَمِينِي وَأَتَيْتُ الَّذِي هُوَ خَيْرٌ"^(١).

المخرج الثاني:

يستدل على مشروعية الأيمان من القرآن والسنة النبوية.

١ البخاري، الصحيح، كتاب كفارات الأيمان، باب الاستثناء في الأيمان، رقم الحديث: ٦٧١٨.

يمكن للمعلم أن يتوسع بذكر أدلة شرعية أخرى على موضوع الأيمان، كقول الله تعالى:

﴿الَّذِينَ تَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مَا هُمْ مِنْكُمْ وَلَا مِنْهُمْ وَيَحْلِفُونَ عَلَى الْكُذِبِ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴿١٤﴾ أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا إِنَّهُمْ سَاءَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ اتَّخَذُوا أَيْمَانَهُمْ جُنَّةً فَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ فَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴿١٦﴾ لَنْ نُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١٧﴾ يَوْمَ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ جَمِيعًا فَيَحْلِفُونَ لَهُ كَمَا يَحْلِفُونَ لَكُمْ وَيَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ ۗ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْكَاذِبُونَ ﴿١٨﴾﴾ (المجادلة: ١٤ - ١٨)، وقول الله تعالى: ﴿وَلَا تَجْعَلُوا اللَّهَ عُرْضَةً لِأَيْمَانِكُمْ أَنْ تَبَرُّوا وَتَتَّقُوا وَتُصْلِحُوا بَيْنَ النَّاسِ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٢٤﴾ لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ ﴿٢٢٥﴾﴾ (البقرة: ٢٢٤ - ٢٢٥).

٢ ما القيمة المستفادة من قوله تعالى: ﴿وَأَحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ (المائدة: ٨٩)؟

حفظ اليمين/ تجنب كثرة الحلف.

٣ علل: النهي عن كثرة الحلف بالله تعالى.

تعظيمًا له جل شأنه، فكلما كان الإنسان أكثر تعظيمًا لله تعالى كان أكمل في العبودية، ومن كمال التعظيم أن يكون ذكر المسلم لله تعالى أجل وأسمى عنده من أن يستشهد به في أي غرض من الأغراض الدنيوية.

٤ ما الحكمة من تقليل الأيمان؟

لأنَّ مَنْ حلف في كلِّ قليل وكثير بالله انطلق لسانه بذلك، ولا يبقى لليمين في قلبه وقَع، فيُخشى إقدامه على اليمين الكاذبة.

٥ ماذا يترتب على الجهل بمعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بالأيمان؟

تجعل الإنسان يقع في محظورات وأخطاء توجب عليه التوبة ودفع الكفارات.



طريقة العرض المقترحة للطلبة الصم وضعاف السمع:

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة الأيمان.

المحتوى:

١. ما القيمة المستفادة من قوله تعالى: ﴿وَأَحْفَظُوا أَيْمَانَكُمْ﴾ (المائدة: ٨٩)؟
حفظ اليمين/ تجنب كثرة الحلف.
٢. علل: النهي عن كثرة الحلف بالله تعالى.
(تعظيماً له جل شأنه).
٣. ما الحكمة من تقليل الأيمان؟
(مخافة إقدامه على اليمين الكاذبة).
٤. ماذا يترتب على الجهل بمعرفة الأحكام الشرعية المتعلقة بالأيمان؟
(تجعل الإنسان يقع في المحظور والخطأ).

إثراء للمعلم

لا يجعل الإنسان الحلف بالله مانعاً له من عمل البر والتقوى والإصلاح بين الناس، فإذا حلف ألا يفعل فعليه أن يكفر عن أيمانه ويأتي بالخير؛ فتحقيق البر والتقوى والإصلاح أولى من المحافظة على اليمين، وذلك كالذي وقع من أبي بكر رضي الله عنه حين أقسم ألا يبرّ مسطحاً قريبه الذي شارك في حادثة الإفك؛ فأنزل الله الآية التي في سورة النور: ﴿وَلَا يَأْتَلِ أُولُو الْفَضْلِ مِنْكُمْ وَالسَّعَةِ أَنْ يُؤْتُوا أُولَى الْقُرْبَى وَالْمَسْكِينِ وَالْمُهَاجِرِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَلْيَعْفُوا وَلْيَصْفَحُوا أَلَا يُحِبُّونَ أَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (النور: ٢٢)، فرجع أبو بكر عن يمينه وكفر عنها. لا يؤاخذ المسلمون بأيمان اللغو التي ينطق بها اللسان دون أن يعقد لها القلب بالنية والقصد مع الحض على عدم ابتذال الأيمان بالإكثار من اللغو بها، إذ إنه ينبغي أن تكون لليمين بالله حرمتها ووقارها، فلا تنطق هكذا لغوا، وإن اليمين التي ينوي الحالف الأخذ

أو الترك لما حلف عليه هي التي تتعقد، وهي التي توجب الكفارة عند الحنث بها، وإنه يجب الحنث بها إن كان مؤداه الامتناع عن فعل خير أو الإقدام على فعل شر، فأما إذا حلف الإنسان على شيء وهو يعلم أنه كاذب فبعض الآراء أنه لا تقوم لها كفارة أي لا يكفر عنها شيء، والذي يحلف على الشيء وهو يعلم أنه فيه آثم كاذب ليرضي به أحداً، ويقتطع به مالا، فهذا أعظم من أن تكون له كفارة، فالله تبارك وتعالى لا يؤخذ العباد بكل ما يفلت من ألسنتهم، ويغفر - بعد التوبة - لكل ما تأثم به قلوبهم.

في ظلال القرآن لسيد قطب، موسوعة التفسير، <https://quran-tafsir.net> تفسير الآية ٢٢٤ من سورة البقرة / وتفسير الآية ٨٩ من سورة المائدة <https://quran-tafsir.net> / تاريخ الاسترجاع ١٩/١١/٢٠٢٤، بتصرف.

لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).

■ يناقش المعلم الطلبة في مضامين أنواع اليمين.
 (أن يقوم المعلم بتبسيط تعريف أنواع الأيمان؛ على ألا يخل بالمعنى العام).

■ يطرح المعلم بعض الأسئلة عن أنواع اليمين، وتعريفها، والنصوص الشرعية الدالة عليها من القرآن والسنة، وبعض الأمثلة عليها، وما يترتب عليها من أحكام شرعية.

■ يوجه المعلم الطلبة لحل نشاط (أتعاون مع زملائي) باستخدام طريقة التعلم التعاوني.

■ يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المخرج الثالث:

يبين الحكم

الشرعي لكل

نوع من أنواع

الأيمان.

﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾

(البقرة: ٢٢٥)، يعقب الله تعالى على حكم يمين اللغو واليمين المعقودة التي ينويها

القلب بقوله: ﴿وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾؛ ليلوح للقلب بحلّم الله عن مؤاخذه العباد

بكل ما يفلت من ألسنتهم، ومغفرته كذلك - بعد التوبة - لما تأثم به قلوبهم.



إثراء للمعلم لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية، فقط لإثراء المعلم.

شرعت الكفارات مقابل أفعال أو أقوال ممنوعة تصدر من الإنسان؛ لتلافي آثار هذه التصرفات، وإصلاح الخلل، وهي سبيل لبراءة الذمة وخلو العهدة من آثار هذه الأفعال والتصرفات، وحكمها العام الكلي هو الوجوب، فهي لازمة على المكلف، ولا تبرأ ذمته إلا بالقيام بها.

الحكمة من تشريع الكفارات:

للكفارات حكمٌ تشريعية ومقاصد وغايات مصلحة، منها ما يعود إلى المكلف نفسه، ومنها ما يعود إلى المجتمع:

- تهذيب النفس وترقية الروح، وتعزيز التقوى عن طريق تشريع الصيام خصلة من خصال الكفارات كلها، وما يثمره الصوم من إصلاح العبد وتزكية نفسه، وترشيد سلوكه.
- تعويد المكلف على البذل والإنفاق، والتخلص من الشح والبخل، بتشريع الإطعام والكسوة والعق من خصال الكفارات اللازمة.
- تحقيق مقتضى التوبة والندم، والرجوع إلى الله تعالى، وهي كذلك رادع للإنسان عن العودة إلى سببها إن كان إنثماً.
- ما يعود إلى المجتمع، ويتمثل في أمور، منها:
- تحقيق التكافل الاجتماعي، والتعاون بين أفراد المجتمع بفرض الإطعام لسد احتياجات المحتاجين والفقراء والمساكين.

الموسوعة الشاملة، كتاب الكفارات أحكام وضوابط، <https://shamela.ws/book/10/132388> / تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٤/١١/١٩، بتصرف.

إثراء للمعلم

اليمين	التعريف	مثال	الدليل	ما يترتب عليها
اللغو	ما يجري على اللسان من الحلف دون قصد.	والله غداؤك عندي، بلى والله، لا والله، بالله.	قوله تعالى: ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ﴾ (البقرة: ٢٢٥).	لا يترتب عليها إثم أو كفارة.
المنعقدة	هي التي يقصدها الحالف، ويصمم عليها، فيحلف على فعل أمر في المستقبل أو تركه، وسميت منعقدة؛ لأن الحالف يعقد العزم بيمينه على ما حلف عليه.	كأن يقول: والله لأسدّدنّ الدين الذي عليّ غدا.	قول الله تعالى: ﴿وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا عَقَدْتُمْ الْأَيْمَانَ فَكَفَرْتُمْ بِإِطْعَامِ عَشْرَةِ سَسْلِكِينَ مِنْ أَوْسَطِ مَا تَطْعَمُونَ أَهْلِيكُمْ أَوْ كَسْوَتَهُمْ أَوْ تَحْرِيرِ رَقَبَةٍ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ ذَلِكَ كَفْرَةٌ أَيْمَانِكُمْ إِذَا حَلَفْتُمْ﴾ (المائدة: ٨٩).	يجب الوفاء بها، ومن حث في يمينه ولم يفعل ما أقسم عليه، وجبت عليه الكفارة.
الغموس	الحلف بالله تعالى على أمر ماض كاذباً ومتعمداً.	كأن يقول: والله ما أخذت منه مالا، وقد أخذ.	قول النبي ﷺ: "الكِبَائِرُ الْإِشْرَاكُ بِاللَّهِ وَعُقُوقُ الْوَالِدَيْنِ وَقَتْلُ النَّفْسِ وَالْيَمِينُ الْغَمُوسُ" البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٦٧٥.	محرمة وهي من الكبائر، وسميت غموساً؛ لأنها تغمس صاحبها في النار أو في الإثم، وهي أعظم من أن تكفر، وتجب فيها التوبة الصادقة، وردُّ الحقوق إلى أصحابها وإذا ترتب عليها ضياع الحقوق وجبت عليه الكفارة.

المخرج الرابع:

يتجنب الحلف
بغير الله تعالى.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس.
- يناقش المعلم الطلبة في الإضاءة الموجودة بالدرس، ويوجههم لخطورة الحلف بغير الله عز وجل، ويبين لهم بأن الله وحده هو الذي يستحق التعظيم، كما يبين لهم بأن الله تبارك وتعالى له أن يقسم بما شاء من مخلوقاته، أما الإنسان فلا يجوز له أن يقسم إلا بالله عز وجل أو بصفة من صفاته.
- يوجه المعلم الطلبة لأهمية معرفة المسلم للأيمان وأنواعها، وألا يستعمل اليمين إلا حينما يريد أن يؤكد خبراً، أو يحدث على فعل شيء، أو يمنع منه، فإن احتاج المؤمن للحلف لتأكيد أمرٍ أو نفيه فينبغي له أن يحلف بالله تعالى أو بصفة من صفاته.



الإجابة	النشاط
<p>١ الغموس.</p> <p>٢ لا يجوز/ حرام.</p> <p>٣ كفارة.</p> <p>٤ البركة.</p>	أولاً
<p>١ لأن الحلف يقتضي تعظيم المقسم به، والله وحده المستحق للتعظيم، والأحق بالطاعة والعبادة.</p> <p>٢ لأنها يمين كاذبة، وهي وسيلة لأخذ حقوق الآخرين، وظلمهم.</p>	ثانياً
<p>١ يمينها يمين لغو، ولا يترتب عليها إثم أو كفارة، لكن ينبغي عدم الإكثار منها.</p> <p>٢ يمينه منعقدة، وينبغي ألا تكون مانعة له من فعل الخير، والإصلاح بين الناس، والأفضل التراجع عن يمينه، فإن تراجع فعليه كفارة.</p> <p>٣ يمين محرمة، وعليها إثم، فلا يجوز الحلف بغير الله، ويجب عليها التوبة والاستغفار، ولا كفارة عليها.</p> <p>🔊 (يكتفى ببيان الحكم الشرعي فقط دون التعليل).</p>	ثالثاً
<p>١ عليه ألا يكثر من الحلف؛ تعظيماً لله تعالى، فاليمين بالله لها حرمتها ووقارها.</p> <p>٢ الاستثناء في الحلف لا يترتب عليه كفارة، ولها أن تذهب.</p> <p>٣ عليه ألا يعود نفسه على الحلف دون حاجة ولا ضرورة، فالحلف ماحق للبركة، وإن كان كاذباً كان محرماً.</p> <p>٤ أخطأت والواجب الإطعام، أو الكسوة، أو العتق، ولا يصار إلى الصيام إلا عندما لا تجد الأمور الثلاثة المخيرة فيها.</p> <p>🔊 (يكتفى باثنين يختارهما المعلم).</p>	رابعاً
<p>لا يجوز الحنث فيها؛ لأن فيها وفاء بالعهود، وتحمل أمانة لا يجوز خيانتها.</p>	خامساً

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الافتداء بالقعقاع بن عمرو رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في الشجاعة والإقدام.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. (التواصل حسب قدرة الطالب). التأمل. الاستنتاج. التعلم الذاتي.	الشجاعة. الحنكة العسكرية. التخطيط.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف القعقاع بن عمرو رَضِيَ اللهُ عَنْهُ. ٢ يعدد صفات القعقاع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ. ٣ يستخلص أدوار القعقاع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وبطولاته في التاريخ. ٤ يقتدي بالقعقاع بن عمرو رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في الشجاعة وحب الدين.

١. القصة.

٢. الاستقصاء.

٣. التعلم التعاوني.

٤. التعلم الذاتي.

٥. الحوار والمناقشة.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ استخدام الأجهزة المعينة

في عرض الدرس، كالمسبورة

التفاعلية، والشاشة الذكية

والحاسوب، وبرامج العرض.

■ عرض للدرس.

■ مقاطع فيديو (من

اليوتيوب) عن القعقاع بن

عمرو رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.

الوسائل

التعليمية

المساندة

المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يستعرض مواقف بطولية في تاريخ الإسلام يتوصل من خلالها إلى الحديث عن القعقاع بن عمرو التميمي رضي الله عنه، أو عرض مقطع فيديو عن القعقاع رضي الله عنه يتوصل من خلاله إلى استنتاج الطلبة لموضوع الدرس.

المخرج الأول:

يتعرف القعقاع

بن عمرو رضي الله عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في نشاط (أقرأ وأجيب) مستخدماً في ذلك أسلوب القصة وأسلوب التعلم الفردي.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:

١ من القعقاع بن عمرو رضي الله عنه؟

هو القعقاع بن عمرو بن مالك التميمي رضي الله عنه، قائد عسكري إسلامي، ولد في قبيلة بني تميم بأرض الحجاز في الجاهلية قبل الإسلام، ونشأ في قبيلته التي كانت تشتهر بالفروسية والرمية، وتتنقن فنون الحرب والقتال، حيث كان والده سيد قبيلة بني تميم.

٢ متى أسلم القعقاع بن عمرو رضي الله عنه؟

وفد على النبي صلى الله عليه وسلم في السنة التاسعة للهجرة مع وفد قومه بني تميم، وأسلم على يديه، فكانت له صحبة، رسخ من خلالها الإيمان في قلبه، وحب الدين، والثبات عليه، والذود عنه.

- يستخدم المعلم بطاقة هوية، أو ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة القعقاع بن عمرو رضي الله عنه.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:



طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المحتوى:

١. من القعقاع بن عمرو رضي الله عنه؟
هو القعقاع بن عمرو رضي الله عنه، قائد عسكري إسلامي، ولد في قبيلة بني تميم بأرض الحجاز قبل الإسلام.
٢. متى أسلم القعقاع بن عمرو رضي الله عنه؟
في السنة التاسعة للهجرة.

المخرج الثاني:

يعدد صفات

القعقاع رضي الله عنه.

- يواصل المعلم مع الطلبة استكمال تحقيق مخرجات الدرس من خلال نشاط (أقرأ وأجيب)، وي طرح عليهم السؤال الآتي:
 - استنتج الصفات التي يتحلى بها القعقاع رضي الله عنه.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النشاط وفهمه، ويمكن استخدام أسلوب التعلم التعاوني، يستخرجون من النص المواقف التي تدل على الصفات التي يتحلى بها القعقاع رضي الله عنه.



طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة الصفات التي يتحلى بها القعقاع.
- يمكن استخدام نشاط تعليمي أو صور توضح الشجاعة والفروسية.

المحتوى:

- عدد الصفات التي يتحلى بها القعقاع. (يكتفى بثلاث صفات).
ينظم الأشعار، الحنكة العسكرية والفروسية، الشجاعة والثبات في أرض المعارك، قوة الملاحظة.

المخرج الثالث:

يستخلص أدوار
القَعْقَاع رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
وبطولاته في
التاريخ.

- يواصل المعلم مع الطلبة الحوار والمناقشة، وي طرح عليهم الأسئلة الآتية:
 - 1 عدد أدوار القَعْقَاع رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ في التاريخ الإسلامي.
- شهد القَعْقَاع رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ حروب الرِّدَّة، والفتوحات الإسلامية، شارك في فتوح الشام، فشهد اليرموك، وشارك في فتوح العراق، فشهد أكبر المشاهد فيها كالقادسية، كما شارك في فتوح دمشق ومصر.
- 2 كيف وظف القَعْقَاع رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ الشعور لخدمة الإسلام والمسلمين؟
 - 1 كان ينظم الأشعار في وصف الحروب والمعارك التي يخوضها، فلم يترك معركة اشترك فيها إلا وصورها بشعره تصويرا دقيقا، يشيد فيها ببطولات المسلمين.
- يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط، ثم يناقشهم في مضمونه، موضحا لهم أن النشاط سيتحقق بشكل جماعي، يشجع المعلم الطلبة على القيام بعصف ذهني فيما بينهم، مشجعا إياهم على الحوار والمناقشة، ويغرس فيهم احترام وجهات النظر المختلفة، مقدما لهم التعزيز المناسب.
- يمنح المعلم الطلبة وقتا للتفكير في الإجابة عن النشاط، ثم يطلب منهم عرض الإجابة عن النشاط أمام الجميع في الصف، وقيّم الإجابات، مقدما للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: اقرأ وأجب

الموقف	الصفة
تظهر هذه الصفة لما عينه خالد بن الوليد <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قائدا لإدارة عسكرية، مهمتها حماية الحيرة من غارات الفرس، وذلك بعد دخولها في حكم المسلمين، وكذلك في توليته إمارتها بعد ذلك.	القيادة.
لما قدم بجيشه من الشام كمدد لجيش المسلمين في معركة القادسية بالعراق، قسم جيشه إلى أعشار لإيهام الفرس أن جموعا كثيرة قدمت معه، فكان هذا كفيل بتحطيم عزائم جيش الفرس، ورفع معنويات المسلمين؛ مما أدى إلى انتصارهم.	براعة التخطيط.
في معركة ذات السلاسل حيث تنبه القَعْقَاع لخطة قائد الفرس "هرمز" للغدر بقائد المسلمين في وقت المبارزة فسعى فورا لإفشال الخطة.	الشجاعة، وسُرعة البديهة.

السَّليقةُ اللغويةُ.

كان يَنْظِمُ الأشعارَ في وصف الحروب والمعارك التي يخوضها، فلم يترك معركة اشترك فيها إلا وصورها بشعره تصويراً دقيقاً، يشيد فيها ببطولات المسلمين.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...)
- ليتوصل الطلبة إلى معرفة أدوار القعقاع وبطولاته في التاريخ.
- ويمكنه استخدام صور توضح الشجاعة والفروسية.

المحتوى:

١. عدّد أدوار القعقاع في التاريخ الإسلامي. (يكتفى بثلاثة).
شهد القعقاع حروب الردة، شارك في فتوح الشام، فشهد اليرموك، وشارك في فتوح العراق، فشهد أكبر المشاهد فيها كالقادسية، كما شارك في فتوح دمشق ومصر).
٢. كيف وظف القعقاع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ الشعر لخدمة الإسلام والمسلمين؟
(كان ينظم الأشعار في وصف الحروب والمعارك التي يخوضها).



المخرج الرابع:

يحرص على الاقتداء

بالقعقاع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ في

الشجاعة والإقدام.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يفرس المعلم ضرورة تمثل خصال الشهامة والشجاعة وحب الدين، والثبات عليه، والذود عنه.

أقيّم تعلّمي



الإجابة	النشاط
<p>١. أ. عهدِ الرَّسولِ ﷺ .</p> <p>٢. ج. أبو بكرِ الصِّديقِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ .</p> <p>٣. ج. بسالتهِ .</p>	أولاً
<p>هذه المقولة تدل على مكانة القعقاع رَضِيَ اللهُ عَنْهُ، وشجاعته، وبسالته، وبراعته في القتال، وحسن تدييره، وتخطيطه ومهاراته الحربية، وشخصيته القيادية القوية.</p>	ثانياً
<p>بعد تحديد مهاراتي، أحرص على تثميرها، وتمييزها بما يحقق أهدافي، ويخدم مجتمعي ووطني.</p> <p>(تترك الإجابة للطالب بما يفيد المعنى).</p>	ثالثاً

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	التزام النزاهة في حياته.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التواصل حسب قدرة الطالب). الاستماع. (لا يشمل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية). التأمل. العمل الجماعي.	النزاهة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ يتعرف النزاهة. ٢ يستدل على النزاهة من القرآن الكريم والسنة النبوية. ٣ يعدد بعضاً من صور النزاهة. ٤ يلتزم النزاهة في حياته.

١ الحوار والمناقشة.

٢ التعلم التعاوني.

٣ التعلم الذاتي.

طرائق
التدريس
المقترحة
وأساليبه:

■ مطوية بعنوان النزاهة.

■ محاضرات في النزاهة.

الوسائل
التعليمية
المساندة
المقترحة:

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التهيئة:

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له التمهيد بصورة لتاجر يبيع ويشترى في السوق، ثم يطرح السؤال الآتي:

ما صفات التاجر المؤمن؟

يبتعد عن الكذب والخداع والغش والتدليس والاحتكار في تجارته مع الناس، حسن تعامله مع الناس فيكون بشوشاً وسهلاً، الصبر على المعسرين وإمهالهم وقتاً كافياً لتدبير أمورهم، والوفاء بالكيل والميزان، عدم التهرب الضريبي والتلاعب بالقوائم المالية.

المخرج الأول:

يتعرف النزاهة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص، ويستخدم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة ليختبر فهمهم للنص، مثل:

١ ما أهمية النزاهة؟

تحفظ النفس من الانزلاق والانحراف، وتعني ترفع النفس عن كل قبح ومعصية.

٢ ما المقصود بالنزاهة؟

الالتزام بأداء الواجبات والمسؤوليات بصدق وإخلاص، دون توجيه النظر للمكاسب الشخصية.

٣ هل يقتصر تطبيق خلق النزاهة على الجانب المادي فقط؟

لا، فهي تشمل جميع جوانب الحياة، فيترفع الإنسان عن كل ما هو وضيع، فيتنزه عن القاذورات، وينزه بصره عن النظر إلى العورات، ويمسك لسانه عن الزلات، وأذنه عن المحرمات.

٤ كيف ضبط الإسلام النزاهة في حياة الفرد والمجتمع؟

قيدها وفق منظومة من الشرائع والأحكام التي تربي النفس وتركها، وتبعدها عن الطمع والجشع.

٥ أعط أمثلة لبعض الشرائع والأحكام في الإسلام لضبط النزاهة.

حذر من أن يعتدي المسلم على حق الغير وماله، عدم الاستهانة بمُحَقَّرَاتِ الذُّنُوبِ، العدالة في القضاء والحكم بين الناس، حثُّ الأغنياءِ على التَّنَزُّهِ عن أموالِ اليتامى، تحريم الغش والرشوة والاحتكار، والتطفيف في الميزان، واختلاس المال العام... إلخ.

● يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة النزاهة.

المحتوى:

١. ما أهمية النزاهة؟

(تحفظ النفس من الانحراف).

٢. ما المقصود بالنزاهة؟

(الالتزام بأداء الواجبات والمسؤوليات بصدق وإخلاص).

٣. هل يقتصر تطبيق خلق النزاهة على الجانب المادي فقط؟

(لا، فهي تشمل جميع جوانب الحياة).

٤. كيف ضبط الإسلام النزاهة في حياة الفرد والمجتمع؟

قيدها وفق منظومة من الشرائع والأحكام التي تربي النفس وتزكّيها، وتبعدها عن الطمع والجشع.

٥. أعط أمثلة لبعض الشرائع والأحكام في الإسلام لضبط النزاهة.

(يكتفى بمثالين فقط يختارهما المعلم).

حذر من أن يعتدي المسلم على حق الغير وماله، العدالة في القضاء والحكم بين الناس، حثُّ الأغنياءِ على التَّنَزُّهِ عن أموالِ اليتامى، تحريم الغش والرشوة والاحتكار، والتطفيف في الميزان، واختلاس المال العام... إلخ.

طريقة العرض

المقترحة للطلبة

الصم وضعاف

السمع:



المخرج الثاني:

يستدل على
النزاهة من القرآن
الكريم والسنة
النبوية.

■ يناقش المعلم الطلبة في الأدلة الشرعية المدرجة في النص من خلال طرح الأسئلة الآتية:

١ كم مرة ورد مفهوم النزاهة في القرآن الكريم؟

لم ترد في القرآن الكريم بهذا اللفظ، ولكن ورودها بمعناها كثير جدا، ومن ذلك لفظ عدم الفساد ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف: ٥٦).

٢ حدد معنى النزاهة في النصوص الشرعية الآتية:

- قال الله تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَعْضُوا مِنْ أَبْصَرِهِمْ﴾ (النور: ٣٠)، حفظ الجوارح، ومنها غض البصر عن النظر إلى العورات.
- قال الله تعالى: ﴿لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِلْحَافًا﴾ (البقرة: ٢٧٣): الامتناع عن سؤال الآخرين رغم الحاجة.
- قال الله تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلْهُمَا إِسْرَافًا وَبِدَارًا أَنْ يَكْبَرُوا وَمَنْ كَانَ غَنِيًّا فَلْيَسْتَعْفِفْ﴾ (النساء: ٦): التنزه عن أكل أموال اليتامى.
- قال الله تعالى: ﴿وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ﴾ (النساء: ٥٨): النزاهة في القضاء والحكم بالعدل.

■ للمعلم أن يتوسع بذكر أدلة شرعية أخرى على موضوع النزاهة، مؤكدا للطلبة أن الرسول ﷺ كان يُؤدّب ويؤنّب من تعامل بالرشوة؛ لأجل أن يحذّر الناس.

■ يؤكد المعلم أن التهاون في النزاهة من الفساد وهي آفة مقيتة، وداء عضال، إذا استشرى ضاع ميزان العدل، وغيبت الأمانات، ونُهبت الخيرات.

- يستخدم المعلم ما يراه مناسباً للطلبة من طرق متنوعة للعرض (خرائط ذهنية - بطاقات ورقية - مخططات بصرية - عصف ذهني - التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة - جداول مرئية...) ليتوصل الطلبة إلى معرفة بعض معاني النزاهة من خلال الآيات الكريمة.


طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:



طريقة العرض
المقترحة للطلبة
الصم وضعاف
السمع:

المحتوى:

١. كم مرة ورد مفهوم النزاهة في القرآن الكريم؟
لم ترد في القرآن الكريم بهذا اللفظ، ولكن ورودها بمعناها
كثير جدا.
٢. حدد معنى النزاهة في النصوص الشرعية الآتية: (يكتفى
بآيتين يختارهما المعلم).

معنى النزاهة	النصوص الشرعية
غض البصر عن النظر إلى العورات.	قال الله تعالى: ﴿قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ﴾ (النور: ٣٠).
الامتناع عن سؤال الآخرين.	قال الله تعالى: ﴿لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِلْحَافًا﴾ (البقرة: ٢٧٣).

- يتحقق هذا المخرج من خلال استغلال المعلم المعلومات التي تعلّمها الطلبة في الدرس، ومناقشتهم في ذلك، وما يترتب من مخاطر من جراء فقدان النزاهة، كما يوظف المعلم نشاط (أفكر وأعبر) الذي يعرض بعضا من صور النزاهة.
- يطلب المعلم من طلبته تأمل الرسومات وبيان كيفية تحقق النزاهة في ضوء فهمهم للدرس، ويعطي الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المخرج الثالث:

يعدد بعضا من
صور النزاهة.

٣	٢	١
المقاول؟	الموظف؟	القاضي؟
عدم مخالفة المقاول لشروط العقد الذي وقعه، الالتزام بمواصفات الأمان، البعد عن الغش والخيانة.	أن يستثمر وقت العمل في العمل الذي تم توظيفه لأجله، ولا يضيّعه في الحديث الجانبي أو في عمل خاص له، وأن يحافظ على أدوات العمل؛ فلا يتلفها بتقصير، ولا يستخدمها في غير ما خُصّصت له.	الحكم بين الناس بالعدل، والابتعاد عن مظنة المحاباة والتحيز.
(يكتفى ب: البعد عن الغش).	(يكتفى ب: الحفاظ على أدوات العمل).	(يكتفى ب: تحقيق العدالة بين الناس).
(تقبل الإجابة من الطلبة بما يفيد المعنى).		

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس كُلِّها.

المخرج الرابع:

يلتزم النزاهة

في حياته.

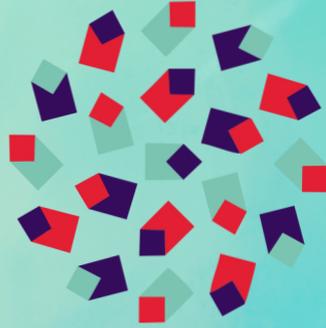


الإجابة	النشاط
<p>١ مراقبة الله تعالى.</p> <p>٢ الحلال.</p> <p>٣ الطيبة.</p> <p>٤ الكريمة.</p>	<p>أولاً</p>
<p>١ يُعدُّ ذلك مخالفاً للنزاهة وللأمانة، واستغلالاً للمال العام، ويجب عليه حفظ الأمانة.</p> <p>٢ يختلف الحكم في استخدامها باختلاف النظم التي تحدد مدى الصلاحية في استخدام تلك السيارة، فإذا كان مسموحاً باستخدام الموظف لها في أعماله الخاصة، واستخدام وقودها، ونحو ذلك من مستلزماتها، فلا حرج في استخدامها في شيء مما رخص فيه. وإذا لم تكن النظم المعمول بها ترخص في شيء من ذلك فلا يجوز استخدامها خارج تلك النظم؛ لأنه استغلال للمال العام.</p> <p>٣ ليس من النزاهة فعل ذلك، فحفظ أسرار وظيفته أمانة، وعليه التوبة.</p> <p>✍ (يكتفى باثنين فقط).</p>	<p>ثانياً</p>
<p>برعاية حَقِّ الأجير؛ بتأدية أجره إليه دون تأخيرٍ أو مُماطلةٍ، والتنزه عن أخذ ماله أو ظلمه.</p>	<p>ثالثاً</p>
<p>١ غض البصر، وعدم النظر إلى المحرمات.</p> <p>٢ ردُّ الأموال التي اقتترضها، وعدم المماطلة فيها أو جحودها.</p>	<p>رابعاً</p>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع: ٢٠٢٥/٩٦٨٠

عُمان
OMAN



الهوية الترويجية الموحدة لسلطنة عُمان

ISBN 978-99992-1-327-1



9 789999 213271 >

www.moe.gov.om