



نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



سُلْطَنَةُ عُمان
وَزَارَةُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية

ديني قيَمي

الفصل الدراسي الأول

الصف الثامن





سَلْطَنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّجْلِيهِ

٨

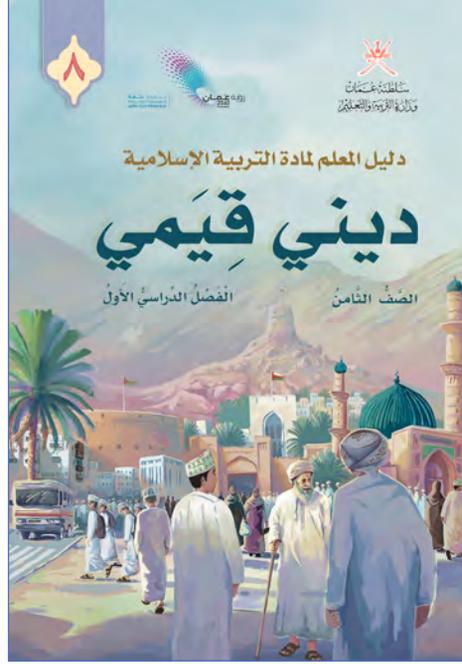
دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية

ديني قيمي

الفصل الدراسي الأول

الصف الثامن

الطبعة التجريبية ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الدليل بموجب القرار الوزاري رقم ٢٠٢٣/٩٤ م

تمَّ إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق
محمولة

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ولا يجوز طبع الدليل أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو
تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا
بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ
السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ
حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ



الْمَغْفُورُ لَهُ
السُّلْطَانُ قَابُوسُ بْنُ سَعِيدٍ
طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المعلمُ / أختي المعلمةُ:

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل؛ ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني قيَمي) للصف الثامن (الفصل الدراسي الأول)، ومحدداً ما يجب أن يكتسبه الطالب/ الطالبة من معارف ومهارات وقيم مُستلهمة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.

يتكوّن هذا الدليل من إطار نظريّ يشتمل على منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية، وعلى معايير التعلم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية للصف الثامن، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس إجراءات تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكل درس، وزمن التعلم المقترح له، كما تشتمل على الإجراءات الخاصة بكل مُخرج من مخرجات التعلم، وعلى مقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلم، بأسلوب سهل ميسر.

وإذ يُعدُّ هذا الدليل مرشداً في تدريس كتاب (ديني قيَمي) للصف الثامن فإنه أيضاً يُثري كتاب الطالب ببعض المعلومات المعينة على تقريب المفاهيم، وإكساب المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التأليف المتبعة في تطويره، والمؤكدة على أهمية مشاركة الطلبة في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة فيهم، واقتراح بعض الحلول المناسبة لبعض القضايا البسيطة.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورفد المعنيين بتطوير المناهج بالملحوظات التي تسهم في جعل هذا الدليل مُلبياً لمتطلبات منفيذه في الحقل التربوي.

هذا، والله من وراء القصد، وهو يهدي السبيل.

المؤلفون

المحتويات

التلاوة والحفظ

٢٤

الوحدة الأولى

- ١ أسباب النُّزولِ/ علومُ القرآنِ ٢٧
- ٢ سورةُ الحجُّراتِ (١-٥)/ تَقْسِيرُ ٣٢
- ٣ وصايا نبويَّةٌ/ حديثٌ شَرِيفٌ ٣٨
- ٤ اللهُ البصيرُ/ عَقِيدَةٌ ٤٣
- ٥ مِنْ مَقاصِدِ الشَّرِيعَةِ الإسلاميَّةِ (حَفْظُ الدِّينِ والنَّفْسِ)/ فِقْهٌ ٤٨
- ٦ غزوةُ الأحزابِ/ سيرةٌ ٥٢
- ٧ الأناةُ / قِيَمٌ وأَخلاقٌ ٥٩

الوحدة الثانية

- ١ إدغامُ المتجانسينِ والمتقاربينِ/ تَجْوِيدٌ ٦٧
- ٢ سورةُ الحجُّراتِ (٦-١٠)/ تَقْسِيرُ ٧٤
- ٣ المؤمنُ القويُّ/ حديثٌ شَرِيفٌ ٨٠
- ٤ الغلوُّ في الدِّينِ/ عَقِيدَةٌ ٨٨
- ٥ مِنْ مَقاصِدِ الشَّرِيعَةِ الإسلاميَّةِ (حَفْظُ العَقْلِ والعَرَضِ والمَالِ)/ فِقْهٌ ٩٤
- ٦ حصارُ بني قريظةَ/ سيرةٌ ٩٩
- ٧ تحمُّلُ المسؤوليةِ/ قِيَمٌ وأَخلاقٌ ١٠٤

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

١١٠	.....	المدُّ للسكونِ العارضِ / تَجْوِيدٌ	١
١١٥	.....	سورةُ مريمَ (١-١٥) / تَفْسِيرٌ	٢
١٢٠	.....	اجْتِنَابُ الْغَيْبَةِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ	٣
١٢٦	.....	اللَّهُ الْمَصُورُ / عَقِيدَةٌ	٤
١٣٠	.....	الحكمُ الشرعيُّ التكليفيُّ / فِقْهٌ	٥
١٣٦	.....	خالدُ بنُ الوليدِ <small>رضي الله عنه</small> / سِيرَةٌ	٦
١٤١	.....	نعمةُ الأمنِ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ	٧

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

١٤٧	.....	سورةُ العنكبوتِ (٤١-٤٤) / تَفْسِيرٌ	١
١٥٢	.....	الاعتدالُ في الطَّعامِ والشَّرَابِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ	٢
١٥٨	.....	اللَّهُ الْغَنِيُّ / عَقِيدَةٌ	٣
١٦٣	.....	العُمْرَةُ / فِقْهٌ	٤
١٧١	.....	سلمانُ الفارسيُّ <small>رضي الله عنه</small> / سِيرَةٌ	٥
١٧٦	.....	احترامُ الخصوصيّةِ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ	٦

أولاً: منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية:

اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثلت الموجهات الرئيسة للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها، وأبرز هذه المنطلقات:

- القرآن الكريم كتاب الله الخالد، وهو المصدر الأول للتشريع، جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة.
- السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع؛ فهي تُفسّر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تُنفرد به من أحكام.
- العقيدة الإسلامية هي الرّكيزة الأساسية للبناء الفكريّ، فهي تمدّ المسلم بتصوّر كامل للكون والإنسان والحياة، وتقوم على الأدلّة القطعية المستمدّة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- الفقه الإسلامي ضروريّ لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم برّبّه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلاميّ بغيره من المجتمعات الأخرى.
- السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربّه حقّ عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته.
- الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان، وهو يلبيّ الحاجات الإنسانية المشروعة، وهو دعوة عالمية لا تفرّق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيها للعصبيات الجاهلية، والغلو والتطرف.
- الإنسان مخلوق مكرّم ومستخلف في هذه الأرض، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات.
- المتعلّم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات.
- كل مولود يولد على الفطرة، ويؤلي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة؛ وذلك بغرس القيم والاتجاهات التي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة.

- سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطوُّر الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي، والمنهج يربط المتعلِّم بهذا التراث، ويحرص على تمثُّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السَّامية.
- التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقرَّرة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلُّم، ولا بد من اكتساب المتعلِّم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمَّنها المنهج، ومن المهمَّ توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- المجتمع العُماني مجتمع متطوِّر، والمنهج ينمِّي قدرة المتعلِّمين على التكيُّف مع هذا التطوُّر بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تُعنى بقيم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.

ثانياً: منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وآليات التعامل معه:

- يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النَّقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسِّد الهُويَّة الوطنية للسلطنة، وتنطلق من المبادئ الإسلامية السَّمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصفِّ الثامن على:
- مواصلة المنهجية المتَّبعة في تطوير كتب الحلقة الثانية.
 - الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي نُوقِشت مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
 - ولعل المنهجية المرنة التي أُتخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتَّسم بالحيويَّة في مخاطبة شخصيَّة الطالب النَّشط في هذه المرحلة التي يتَّسم فيها بالحيوية والنشاط.

ثالثاً: خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني قيّم):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطوّر (ديني قيّم) بعدة خصائص من أهمها:
 - التأكيد على وظيفيّة المعرفة؛ أي أنّ الطالب يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه، من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب.
 - التّنوع في أساليب عرض المحتوى العلمي في الكتاب؛ مما يقرب المعنى إلى الأذهان، ويساعد على الفهم، ويراعي الفروق الفرديّة.
 - العناية بالتّقانة الحديثة في التعليم، حيث أُدرج رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بجانب النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ للاستماع للتلاوة الصحيحة للآيات القرآنية الكريمة، والقراءة الصحيحة للأحاديث النبوية الشريفة.
 - إدراج رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بجانب أمثلة دروس التّجويد، ليستمع الطالب للتطبيق الصحيح للحكم التّجويدي، حيث قرئت الأمثلة بالصوت والصورة.
 - تضمين مهارات المُستقبل الواردة في الإطار الوطني العُماني لمهارات المُستقبل في الكتاب.
 - التأكيد على مهارات القراءة والكتابة، والاستماع، والتواصل الشفهي، والعمل الجماعي في أغلب الدروس.
 - الاهتمام بالتطبيق العملي للمعارف والقيم في واقع الحياة في أغلب الدروس.

رابعاً: التعامل مع مفردات الكتاب:

- يتكون كتاب التربية الإسلامية للصفّ الثامن من فصلين دراسيين، إذ يشتمل كل فصل منهما على أربع وحدات، إضافة إلى مقرر التّلاوة والحفظ.
- تشتمل كلّ وحدة من وحدات الكتاب على سبعة دروس في فروع المادة: (التجويد وعلوم القرآن، والتفسير، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والآداب الإسلامية).
- يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة، التي تُصدّر سنويّاً مع بداية كلّ عام دراسيٍّ.
- يُراعى في زمن تنفيذ دروس تفسير القرآن الكريم ألا يقلّ الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقلّ زمن تنفيذ بقيّة دروس المحاور الأخرى عن حصّتين.

- توزّع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء جميع مخرجاته.
- الحرص على تفعيل دور الطلبة في الأنشطة البنائية، بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع القصص المدرجة في الكتاب، مع التنويع في نبرات الصوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة.
- الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطط لها في النشرة، مع مراعاة التسميع للطلبة في أثناء الحصة.
- الاستعانة بالتقانة الحديثة في عرض محتوى الكتاب، وتفعيل مركز مصادر التعلم بما يحويه من أدوات تعلم سمعية وبصرية.
- حث الطالب على التعلم الذاتي، والاعتماد على نفسه، والثقة بقدراته في عملية التعلم، والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، لتنمو لديه القدرة على القراءة، ومهارة البحث.
- تُعدّ الأناشيد الواردة في الوحدات نصوصاً داعمة للدروس، يطالب الطلبة بتردادها وإنشادها جماعياً، ولا تُعامل بأنّها دروسٌ مستقلة، ما لم تكن محوراً لدرسٍ مُحدّد.
- تهدف العبارات الواردة في بعض الدروس على لسان الطالب أو الطالبة إلى تعزيز مجموعة من القيم، والآداب والمفاهيم الواردة في الدرس فينبغي مراعاة ذلك.
- التعامل مع أنشطة (أقيّم تعلّمي) في الحصة، وعدم تركها للتعامل معها في البيت، إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها الطالب بنشاط بيئي.

خامسنا: معايير ومخرجات التعلّم للصفّ الثامن:

المخرج التعلّمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يستمع لتلاوة مجوّدة للسُّور القرآنية الكريمة. * يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها. * يوازن تلاوته بالتلاوة المجوّدة التي يسمّعها. * يصحح بعض الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه عند تلاوة السور المقررة. * يُسمّع الآيات القرآنية التي حفظها شفهيًا وكتبيًا. 	<ul style="list-style-type: none"> يتلو السور القرآنية (التغابن - الطلاق) تلاوة صحيحة، ويحفظها. 	التلاوة	التلاوة والتجويد
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف إدغام المتجانسين والمتقاربين. * يميز بين إدغام المتجانسين والمتقاربين. * يتعرّف أحكام المد للسكون العارض. * يميّز بين المد العارض للسكون ومد اللين. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف بعض أحكام التجويد. 	التجويد	
<ul style="list-style-type: none"> * يحرص على النطق الصحيح عند إدغام المتجانسين والمتقاربين. * يحرص على تعلّم إدغام المتجانسين والمتقاربين، والمد للسكون العارض. * يطبّق أحكام التجويد التي تعلّمها عند تلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على تطبيق أحكام تلاوة القرآن الكريم وآدابها. 		
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف أسباب النزول. * يبين طريق معرفة أسباب النزول. * يستنتج فوائد معرفة أسباب النزول. * يفسّر قاعدة «العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب». 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض علوم القرآن. 		القرآن الكريم وعلومه
<ul style="list-style-type: none"> * يدرك أهمية معرفة أسباب النزول في فهم الآيات على وجهها الصحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك أهمّية معرفة علوم القرآن. 		

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية الكريمة المقررة. * يتعرّف مناسبة نزول الآيات القرآنية الكريمة. * يستنتج أهم المضامين التي اشتملت عليها الآيات القرآنية الكريمة. * يعبر عن فهمه لمعاني الآيات القرآنية الكريمة بلغته. * يستخلص بعض الدروس المستفادة من الآيات القرآنية الكريمة. 	<p>يفهم المعاني التفصيلية للآيات القرآنية المقررة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف ما ينبغي للنبي محمد ﷺ من تعظيم كما ورد في الآيات (١-٥) من سورة الحجرات. يستنتج عواقب عدم التثبت من الأخبار من خلال الآيات (٦-١٠) من سورة الحجرات. يُدلّل على قدرة الله تعالى من خلال استجابته لدعاء زكريا عليه السلام كما ورد في الآيات (١-١٥) من سورة مريم. يتعرّف وهن ما اعتمد عليه الكفار من خلال الآيات (٤١-٤٤) من سورة العنكبوت. يحرص على تعلّم القرآن الكريم. * يلتزم الآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الآيات الكريمة، ويتجنب ما يخالفها. * يربط المعاني الواردة في الآيات الكريمة بالواقع والحياة. 	<p>يقدّر المعاني والقيم والتشريعات التي تضمّنتها السور القرآنية الكريمة، ويلتزم بها.</p>		

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعلّمي
	الحديث الشريف	يتعرّف المعاني التفصيلية للأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة، ويحفظها.	<p>* يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة، مراعيًا ضبط الكلمات.</p> <p>* يوضح بعض معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.</p> <p>* يبين وصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث النبوي «يَا غَلَامُ، إِنِّي أَعَلَّمْتُ كَلِمَاتٍ: أَحْفَظْ اللَّهَ يَحْفَظَكَ، أَحْفَظْ اللَّهَ تَحِطُّهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَىٰ أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَىٰ أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتْ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ».</p> <p>* يوضح مقومات الشخصية القويّة كما يفهم من الحديث النبوي: «الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ: اخْرُصْ عَلَىٰ مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَلَا تَعْجِزْ، وَإِنْ أَصَابَكَ شَيْءٌ، فَلَا تَقُلْ: لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا، وَلَكِنْ قُلْ: قَدَّرَ اللَّهُ وَمَا شَاءَ فَعَلَ، فَإِنَّ لَوْ تَفْتَحُ عَمَلَ الشَّيْطَانِ».</p> <p>* يميز بين الغيبة والبهتان من خلال الحديث النبوي: «اتَّذَرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟ قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ، قَالَ: ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ، قِيلَ أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ: إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ، فَقَدْ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهْتَهُ».</p> <p>* يستنتج أهمية الاعتدال في الطعام والشراب من خلال الحديث النبوي «مَا مَلَأَ آدَمِيٌّ وَعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنٍ، حَسْبُ الْآدَمِيِّ لَقِيمَاتٌ يُقِمْنَ صَلْبَهُ فَإِنْ غَلَبَتِ الْآدَمِيَّ نَفْسُهُ فُتِلَتْ لِلطَّعَامِ وَتِلَتْ لِلشَّرَابِ وَتِلَتْ لِلنَّفْسِ».</p>

المخرج التعلّمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يستخلص الأمور المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة، ويربطها بالواقع. * يحفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة. * يسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة كتابياً وشفهياً. 		الحديث الشريف	الحديث الشريف وعلومه
<ul style="list-style-type: none"> * يوقن بأهميّة التزامه بالآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة. * يتجنّب السلوكيات التي تتعارض مع الأخلاق الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة. * يلتزم بالآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة. * يُصحّح بعض السلوكيات التي تتنافى مع الأحاديث النبوية الشريفة المقرّرة. 	<p>يلتزم بتوجيهات الرسول ﷺ الواردة في الأحاديث الشريفة المقرّرة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف بعض معاني أسماء الله الحسنى (البصير، المصور، الغني). * يوضح بعض الآثار الإيمانية بأسماء الله الحسنى (البصير، المصور، الغني). * يتعرّف مفهوم الغلو في الدين. * يعدّد بعض مظاهر الغلو في الدين. * يبيّن موقف الإسلام من الغلو في الدين. 	<p>يتعرّف أركان الإيمان تفصيلاً، مستدلاً على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى.</p>	أركان الإيمان	العقيدة الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> * يستشعر دلالة أسماء الله تعالى (البصير، المصور، الغني). * يستحضر أسماء الله الحسنى (البصير، المصور، الغني) في حياته. * يتجنب الغلو في حياته. 	<p>يؤمن بأركان الإيمان، ويحرص على العمل بمقتضاها.</p>		

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعلُّمي
الفقه الإسلامي.	العبادات	يتعرّف بعض أحكام العبادات والمعاملات.	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف مقاصد الشريعة الإسلامية * يتعرف الحكم الشرعي التكليفي. * يستنتج الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ الدين، والنفس، والعقل، والعرض، والمال. * يعدد الأحكام الشرعية التكليفية في الإسلام. * يتعرّف كيفية أداء العمرة. * يوضح شروط العمرة. * يستنتج محظورات الإحرام.
		يلتزم التشريع الإسلامي في مجال العبادات والمعاملات.	<ul style="list-style-type: none"> * يستشعر أهمية حفظ مقاصد الشريعة. * يتجنّب كل ما يضر دينه ونفسه وعقله وعرضه وماله. * يلتزم تطبيق الأحكام الشرعية. * يحرّص على التّفقه في أحكام العمرة.
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية.	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية.	يتعرّف سيرة الرسول ﷺ من بعثته حتى وفاته، مستخلصاً منها الدروس والعبر.	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف أسباب غزوة الأحزاب. * يبين الخطة الدفاعية التي وضعها الرسول ﷺ لصد عدوان الأحزاب. * يبرز أهمية غزوة الأحزاب في التاريخ الإسلامي. * يوضح أسباب حصار بني قريظة. * يستنتج عاقبة خيانة بني قريظة العهد مع المسلمين بتحالفهم مع جيوش الأحزاب.
		يتعرّف سير بعض الصحابة <small>رضي الله عنهم</small> مستفيداً من منهجهم في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف الصحابي خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>. * يبرز بعض جوانب العبقرية العسكرية لخالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>. * يستخلص أهم الدروس المستفادة من رحلة الصحابي سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> إلى الإسلام.

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعلُّمي
القيم والآداب الإسلامية	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	يقتدي بالرسول ﷺ وصحابته الكرام (رضي الله عنهم)، ويحبهم.	<ul style="list-style-type: none"> * يحرص على التخطيط السليم مقتدياً بالرسول ﷺ في تخطيطه لغزوة الأحزاب. * يستشعر عاقبة خيانة الوطن من خلال أحداث حصار بني قريظة. * يعتز بسيرة الصحابي خالد بن الوليد (رضي الله عنه). * يحرص على البحث عن الحق، متأسيًا بسيرة الصحابي سلمان الفارسي (رضي الله عنه). * يعتز بثقة المسلمين بنصر الله تعالى وتأيده لهم. * يقتدي بالرسول ﷺ والصحابة (رضي الله عنهم) في صبرهم وتحملهم الأذى في سبيل الله.
	القيم والآداب الإسلامية	يتعرّف القيم الإسلامية المرتبطة بحياته.	<ul style="list-style-type: none"> * يتعرف خلق الأناة. * يستنتج أثر الأناة في حياة الإنسان. * يتعرف تحمل المسؤولية. * يوضّح أهمية الأمن في الوطن. * يعدد بعض توجيهات الإسلام لتحقيق الأمن في المجتمعات. * يبين كيفية احترام الخصوصية.
	القيم والآداب الإسلامية	يلتزم القيم الإسلامية في حياته العامة والخاصة.	<ul style="list-style-type: none"> * يلتزم بخلق التّأني في حياته. * يتحمل مسؤولياته الفردية والمجتمعية. * يستشعر أثر نعمة الأمن في حياته. * يشكر الله تعالى على نعمة الأمن. * يحترم خصوصيات الآخرين.
	القيم والآداب الإسلامية	يتجنّب السلوكيات التي تتعارض مع القيم الإسلامية.	<ul style="list-style-type: none"> * يتجنب العجلة في أموره. * يستشعر عواقب تضييع المسؤولية. * يبتعد عن الممارسات التي تخل بالأمن. * يتجنب انتهاك خصوصيات الآخرين.

يُتسم الكتاب بالمرونة في عُنْوَنَةِ أنشطته، حسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهمّ عنوانات الأنشطة الواردة في دروس الكتاب ما يأتي:

- **أتلو وأفهم:** خاص بالسُّور والآيات المقررة للتلاوة والفهم لتمييزها عن الآيات المقررة للتلاوة والحفظ، ويؤكد هذا النشاط على تلاوة السورة الكريمة تلاوةً صحيحة خالية من الأخطاء، وفهم معانيها بشكل مجمل.
- **أتعرف المعنى:** خاص بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، ويراد به بيان معاني المفردات والتركيب الغامضة التي تحتاج إلى توضيح.
- **أدبّر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادةً تستدعي التدبّر أوّلاً، كأن يكون نصّ حديثٍ أو آية قرآنية أو عبارة، ثم يُطلب إلى الطالب استنتاج ما ترمي إليه المادة المقدّمة حسب المخرج المراد تحقيقه.
- **أفهم وأحفظ:** وهو نشاط يُعنى بقراءة الحديث النبوي الشريف وفهمه وحفظه.
- **أذكر وأكتب:** في هذا النشاط تُطرح معلومة سبق وأن تعلّمها الطالب لها علاقة بالدرس، يطلب منه تذكرها والإجابة عن بعض أسئلتها.
- **أستمع وأحاكي / أستمع وأطبق:** يستخدم هذا النشاط غالباً في دروس التجويد، ويستهدف تحسين تلاوة الطلبة من خلال الاستماع المكرر لتلاوة المعلم المؤهّل، أو المقرئ المعتمد، ومحاولة تقليدها بدقة؛ واتباع نفس الأسلوب والترتيل.
- **أفكر وأعبّر / أفكر وأفهم / أفكر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تتطلب من الطالب إعمال عقله، كأن يُقدّم له موقف أو مشكلة ما، أو خريطة، أو رسم أو صورة، ثم يُطلب إليه التعبير كتابياً أو شفهيّاً عما توصل إليه تفكيره بما يتناسب مع المخرج المراد تحقيقه.
- **أقرأ وأجيب / أقرأ وأستنتج / أقرأ وأفهم:** يقدم هذا النشاط مادة مكتوبة كأن يكون حواراً أو قصة أو نصّاً علمياً أو تاريخياً أو صورة أو رسم، ومن ثمّ تُطرح على الطالب تساؤلات عن النصّ يجيب عنها بعد قراءته لها، أو يطلب إليه التوصل إلى استنتاج محدّد، وقد تكون الإجابة شفهيّاً أو كتابياً حسب سير النشاط والمخرج الذي يحققه.
- **أتأمّل وأكتب / أتأمّل وأعبّر / أتأمّل وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تستدعي التأمّل أوّلاً كأن يكون النصّ حديثاً أو آية قرآنية، أو صورة أو شكلاً أو خريطة أو رسماً بيانياً، ثم يطلب إلى الطالب كتابة

رأيه أو إكمال جملة لها صلة بما تأمله، أو كتابة تعليق أو شرح، أو يطلب إليه التعبير عن رأيه شفهيًا أو كتابيًا، أو التوصل إلى استنتاج محدد.

■ **أتعاون مع زملائي:** يقدم مادة تستدعي عملاً جماعيًا يشترك فيه جميع أفراد المجموعة، ومن ثمّ تعرض المجموعة عن طريق مرشّحها ما توصلت إليه، وتكون مناقشتها من قبل المعلم أو الطلبة أنفسهم، وذلك بما يخدم المخرج المراد تحقيقه.

■ **أقترح حلًّا:** يُعنى هذا النشاط بتدريب الطالب على مهارة حلّ المشكلات، فيُطلب إليه اقتراح حلّ لمشكلة ما، أو لمسألة أسرية، أو فقهية، أو لغز تعليمي.

■ **أتعلّم وأطبّق / أتعلّم لأطبّق:** يُعنى هذا العنصر بتوظيف المعرفة في حياة الطالب، من خلال ربطها ببعض المواقف في الحياة.

■ **أنشد وأتعلّم / أنشد وأفهم / أنشد وأستنتج:** وفيه يتم إكساب المعارف والمفاهيم والقيم من خلال الأناشيد التي يحبّها الطلبة ويتحمّسون لألحانها، ويناقش المعلم مضمون النشيد معهم ليتأكد من فهمهم له. وقد يُدرج بعد النشيد سؤال يهدف إلى قياس قدرة الطالب على استنتاج معلومة معيّنة، أو كتابة مصطلح معيّن، أو مفهوم ما ضمّن في النشيد بصورة مباشرة أو غير مباشرة.

■ **أقيّم تعلّمي:** يُعنى بتقييم ما تعلّمه الطالب في الدرس من خلال أنشطته المختلفة، وأحيانًا يعالج من خلاله بعض الجوانب التي لم تُعالج في أنشطة الدرس.

سابعًا: توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية:

تحتلّ الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية جانبًا مهمًا من الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية، وتأتي هذه الأهمية من خلال نتائج العديد من الدراسات التربوية التي تؤكد على أن الإنسان يستطيع أن يتذكّر ٢٠٪ مما يسمعه، و ٤٠٪ مما يسمعه ويراه، و ٧٠٪ مما يسمعه ويراه ويعلمه في آن واحد، ودور الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية هو خدمة محتوى الكتاب المدرسي، والقدرة على تلبية اهتمامات الطلبة وحاجاتهم المتنوّعة، وشدّ انتباههم إلى موضوعات المحتوى.

ومن أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها عند توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية ما يأتي:

■ توافّق الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مع الغرض الذي نسعى إلى تحقيقه منها كتقريب المعنى،

- أو تقديم المعلومات، أو اكتساب الطلبة بعض المهارات، أو تعديل الاتجاهات.
- أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية صادقة ومطابقة للواقع، ولا تتعارض مع بيئة الطالب، كما يمكنها أن تحقق جانبًا إثرائيًا للطالب.
- أن تعطي الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية فكرة متكاملة عن الموضوع دون نقص أو تحريف أو تغيير، فلا تتعارض مع ما قُدم في محتوى الكتاب بل تتكامل معه.
- أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية ذات صلة بمحتوى الكتاب المدرسي.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مناسبة لأعمار الطلبة، فما يصلح لطلبة الحلقة الثانية قد لا يصلح لطلبة ما بعد التعليم الأساسي.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية آمنة، لا تشكل خطورة على الطلبة، خصوصًا تلك التي فيها تجريب.
- مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في حالة جيدة من حيث الصلاحية والوضوح ومناسبتها للموقف التعليمي.
- ولأهمية الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية، فإننا نأمل من المعلم الحرص على توظيفها التوظيف الصحيح؛ وذلك لمواكبة العصر الحديث واتجاهاته ومجرياته المتطورة والمتسارعة، واستثمار الإمكانيات المهولة للتقانات الحديثة كالحاسب الآلي والسبورات التفاعلية، وأجهزة العرض، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي.

ثامنًا: بعض أساليب التدريس المقترحة وطرائقها:

- **المناقشة:** يكون فيها المعلم والمتعلمون في موقف إيجابي، حيث يطرح المعلم الموضوع، ويتَّمتُّ تبادل الآراء المختلفة بين المتعلمين بعضهم بعضًا، وبينهم وبين المعلم، ثم يعقِّب المعلم على ما هو صائب، أو غير صائب، وتُدوّن الخلاصة في عناصر محددة. ومن أنواعها: المناقشة الاستقصائية، والمناقشة التفاعلية (الجدلية)، والمناقشة الجماعية، والمناقشة الثنائية، وطريقة الجماعات الصغيرة.
- **الاستقصاء:** هي مجموعة من الخطوات المنظمة علميًا ومنطقيًا لحلِّ مشكلة، أو لتفسير موقف معيَّن يعرض على المتعلم. وتتيح أمام المتعلمين ممارسة عمليات التعلم ومهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم، كما تؤكد على استمرارية التعلم، وتوفر الفرص أمام المتعلم للمشاركة في مواقف التعلم. وينبغي أن يمتلك المتعلم

الذي يقوم بالاستقصاء للمهارات الآتية: (الملاحظة - التصنيف - القياس - التفسير - التنبؤ - التأكد - الصياغة - التجريب).

■ **العصف الذهني:** إستراتيجية ذهنية، تعتمد على جمع أكبر قدر ممكن من الأفكار من الطلبة، خلال فترة زمنية معينة، بهدف حلّ مشكلة بطريقة إبداعية، أو ابتكار فكرة جديدة غير موجودة سابقاً، أو تطوير فكرة موجودة، بما يضمن حُرِّيَّة التعبير والخيال الواسع في جمع أكبر قدر متاح من الأفكار والاقتراحات، مع تجنُّب النقد والتقييم والحكم على الأفكار لحين الانتهاء من توليدها، فالحكم على الأفكار قد يحد من الإبداع. ويتمُّ العصف الذهني وفق الخطوات الآتية:

- يهيئ المعلم جوَّ العصف الذهني، ويحدّد موضوعاً يحدِّث من خلاله المتعلمين على التفكير الإبداعي.
- يبدأ المتعلمون بتكوين الأفكار وتقديمها بحرية.
- يكتب المعلم الملاحظات، ويدونها مع ترقيم الأفكار.
- يطلب المعلم إلى المتعلمين تحويلها إلى فكرة عملية، ويقيم الأفكار لتحديد ما يمكن أخذه منها.

■ **التعلم التعاوني:** يقسّم المعلم المتعلمين إلى فرق عدّة، وتتسم كل فرقة بالاختلاف، وتضمُّ ما يقرب من خمسة أو ستة متعلمين كحد أقصى، وأربعة كحد أدنى. ويمتاز المتعلمون بتفاوت مستوياتهم؛ فتضمُّ طالبا ذا مستوى تحصيلي مرتفع، وآخر متوسط، وآخر ضعيف، ثم تُوزع المهام والضوابط على أعضاء الفرقة الواحدة؛ للخروج بنتائج فعّالة تعبر عن المجموعة، وتؤدي إلى الإبداع، والتميّز.

■ **تنبأ، لاحظ، فسر:** تعتمد على صياغة الفرضيات وجمع المعلومات، ثم اختبار الفرضيات للوصول إلى التعميمات. ويقوم المعلم فيها بعرض ظاهرة معينة، ثم يطلب إلى المتعلمين فرض الفرضيات وإعطاء تفسيرات لها، ثم ينفذ المتعلمون استقصاءً عملياً للتحقق من الفرضيات، وتسجيل ملحوظاتهم، وتقديم تفسيرات لها، للوصول إلى النتائج والتعميمات.

■ **الشكل (٧) المعرفي:** تتكون من جانبين يرتبطان معاً: جانب أيسر (تفكيري): يشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المُضمَّنة في الدرس، وجانب أيمن (إجرائي): يشتمل على الوقائع، وتعني: جمع الملحوظات المحسوسة للأحداث، والأشياء، وعدد مرات ظهور الحدث، والصور الفوتوغرافية، والمشاهد المصوّرة. تساعد هذه الإستراتيجية على الربط بين التفكير النظري المفاهيمي، والعناصر الإجرائية العملية، بأشكال لها معنى، مثل: الرسم البياني، وجداول المقارنة، والخرائط، عن طريق إعادة ترتيب معلوماته الجديدة، وربطها بالمعلومات التي سبق له تعلمها.

- **القياسية:** هي عملية عقلية تنطلق من الكليات والقواعد العامة وصولاً إلى الجزئيات، وفق الخطوات الآتية:
 - ① تقديم المفهوم أو القاعدة.
 - ② تحليل مضمون المفهوم أو القاعدة بهدف تحديد خصائصه.
 - ③ إعطاء أمثلة منتمية، وتحديد العلاقة التي تربطها بالمفهوم من خلال الخصائص المشتركة.
 - ④ تثبيت الفهم من خلال إعطاء مجموعة متنوعة من الأمثلة، ويطلب إلى المتعلمين تحديد الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم أو القاعدة من تلك التي لا تنتمي.
- **القصة:** تحوّل القصة المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، عن طريق الإثارة، والتشويق، وتنمية الخيال، وتحريك العواطف، وتنمية القيم والمثل السامية، وينبغي أن يتخللها مجموعة من الأسئلة في أثناء سردها؛ لشدّ الانتباه بصورة أكبر، مع مراعاة الجوانب الآتية:
 - ⊖ استعراض القصة كاملة في الموقف الصفي (الحصة الواحدة)؛ حتى لا يحدث نقص في أحداثها.
 - ⊖ منح المتعلمين الوقت الكافي لمناقشة أحداث القصة.
 - ⊖ استغلال الدروس المستفادة من القصة، وربطها بواقع المتعلمين.
- **الخرائط الذهنية:** تُستخدم في تنظيم التفكير لتقوية الذاكرة، وتنمية العمليات الإبداعية، وتساعد على التخطيط، والتعلم، والتفكير، وبناء المعنى. وتزوّد المتعلم بمفاتيح تساعده على استخدام المهارات المعرفية، والإدراكية باستخدام أدوات متعددة، مثل: الكلمات أو الصور أو الألوان، وتعتمد على رؤية المتعلم للموضوع المراد تعلمه، من خلال العلاقات والروابط التي ينشئها بين أجزاء الموضوع وكتابة الملاحظات.
- **الاكتشاف الاستقرائي:** تُستخدم لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما، من خلال دراسة مجموعة متنوعة من الأمثلة التي تنطبق وتحقق الشروط، والأمثلة التي لا تحققها؛ للتوصل إلى تحديد خصائص المفهوم المراد توصيفه، أو المبدأ، أو التعميم المراد استنتاجه، ويشمل هذا الأسلوب جزأين **مُحَوَّرِيَيْنِ**: الأول هو الأدلة والحجج والبراهين، والثاني هو الوصول إلى الاستنتاج والتعميم المجرد.
- **الاستكشاف:** هي قدرة المتعلم على تطبيق الفكرة الشاملة، أو القانون العام، أو القاعدة على الحالات الخاصة الجديدة التي تعرض له، بمجرد إدراكه للصلة التي تربطها بالقانون العام. وتعتمد على صياغة سلسلة من الأسئلة الموجهة التي تقود المتعلمين إلى استنتاج القاعدة، أو التعميم المراد اكتشافه، عن طريق الاستنتاج المنطقي من المعلومات التي سبقَ دراستها، بدءاً من الأسئلة السهلة وغير الغامضة، ومن الكل إلى الجزء، ومن العموميّات إلى الخصوصيّات، ومن القاعدة إلى التطبيق، وصولاً إلى المبدأ أو المفهوم المطلوب.

- **التعلُّم باللعب:** نشاط موجّه يقوم به المتعلمون لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق - في الوقت نفسه - المتعة والتسلية، وهو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ العلم للمتعلمين، وخاصة الأطفال منهم، وتوسيع آفاقهم المعرفية.
- **تمثيل الأدوار:** نشاط يؤدّيه المتعلّم في زمان ومكان محدّدين بتوجيه من المعلّم، وفق قواعد وأصول معروفة، ويختار فيها المعلّم الأدوار التي يقومون بتأديتها، ويقوم تمثيل الأدوار على افتراض أن للمتعلّم دورًا يجب أن يقوم به معبرًا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدّد.
- **التعلُّم الذاتي:** تعتمد على نشاط المتعلّم ومجهوده الذاتي الذي يتوافق مع قدراته وإمكاناته المتاحة، وقد لقي هذا النوع من التعلّم عناية خاصة من التربويين؛ نظرًا للازدياد المطرد في المعرفة ومصادر التعلم، كما أن المتعلمين يتباينون فيما بينهم من حيث القدرات والقابلية للتعلّم.
- **التعلُّم بالأقران:** يساعد فيها المتعلمون بعضهم بعضًا. ويقوم متعلم بتدريس متعلم آخر، أو مجموعة صغيرة من زملائه لفهم المهارة أو المعرفة. ويتميّز المتعلم (معلم الأقران) بالذكاء والأداء المهاري، ويقتصر دور المعلم على ملاحظة الموقف، والإرشاد والمساعدة على إحداث التفاعل الإيجابي بين المتعلمين حتى يتحقّق التعلّم.
- **حلُّ المشكلات:** هو نشاط ذهنيّ عمليّ منظمّ. يبدأ باستشارة تفكير المتعلم، بوجود مشكلةٍ ما، والبحث عن حلّها وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية أو اللاصفية. وتسير وفق الخطوات الآتية: تحديد المشكلة وصياغتها إجرائيًا، ثمّ وضع خطة للعمل التجريبي وتنفيذها، بهدف التوصل إلى البيانات وتفسيرها، ثمّ تحديد النتائج، وتقويم خطوات حلّ المشكلة.

تاسعًا: أساليب التّقويم:

- يرجع المعلّم إلى وثيقة التّقويم التّربوي في تقييم تعلّم الطلبة.

التَّلَاوَةُ وَالْحَفْظُ



المخرجات التعليمية لمقرر التلاوة والحفظ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ مَقَرَّرِ التَّلَاوَةِ وَالْحَفْظِ أَنْ:

- ١ يتلو سورتي (التغابن والطلاق)، مراعيًا تطبيقَ أحكامِ التجويدِ التي تعلَّمَهَا.
- ٢ يستخلصَ المعنى الإجماليَّ لسورتي (التغابن والطلاق).
- ٣ يحفظُ سورتي (التغابن والطلاق) حفظًا متقنًا.
- ٤ يتعرَّفَ العلاماتِ التوضيحيةَ في المصحفِ الشريفِ.
- ٥ يدركَ أهميَّةَ المداومةِ على تلاوةِ كتابِ اللهِ تعالى.

توجيهات خاصة بتدريس حصة التلاوة والحفظ:

- ١ نأمل من المعلم في حصة التلاوة أن يعتني بتلاوة الطلبة للسورة الكريمة، والتأكد من أن جميع الطلبة يتلون السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
- ٢ ليس من المهم أن يتطرق المعلم في حصة التلاوة والحفظ إلى توضيح بعض المفردات أو شرحها، أو بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
- ٣ يدرّب المعلم الطلبة على طريقة حفظ المقرر باتباع الخطوات الآتية:
 - سماع الآيات المراد حفظها لقارئٍ مجوّد عدة مرات، ويمكن للطلاب الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في سماع الآيات.
 - تلاوة الآيات المراد حفظها مرات عدّة، ويمكن للطلاب تلاوة الآيات على شخص متقن.
 - كتابة الآيات المراد حفظها لمرات عدّة.
 - حفظ الآيات المراد حفظها غيباً حفظاً متقناً.
 - تكرار الآيات المراد حفظها غيباً لمرات عدّة.
 - المراجعة المستمرة للآيات المحفوظة في أوقات متفرقة، ويمكن للطلاب مراجعة المحفوظ في الصلاة.
 - تسميع الآيات على شخص آخر متقن.
- ٤ من الجيد أن يُشرك المعلم الأسرة في متابعة تلاوة الطلبة للسورة الكريمة وحفظهم لها.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى



المخرجات التعليمية للوحدة الأولى:

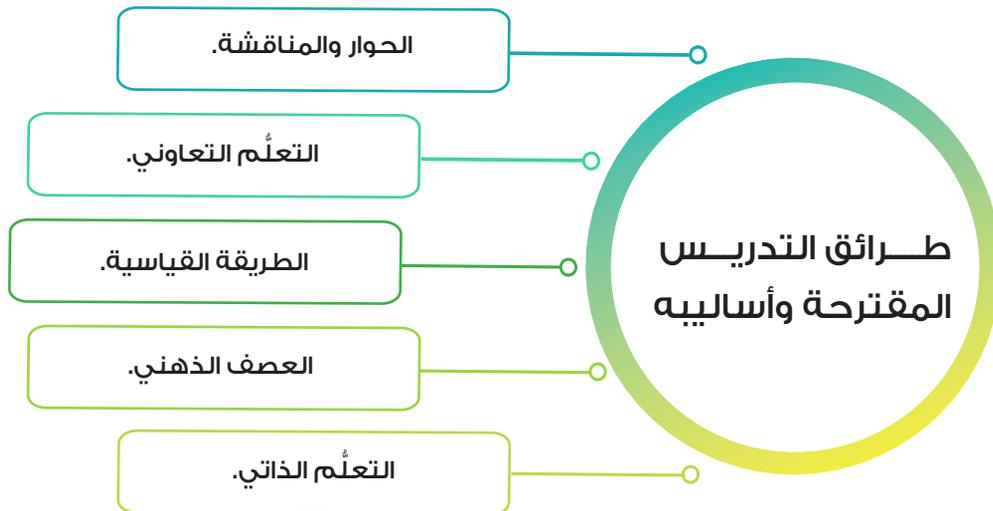
يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ أسبابَ النُّزُولِ.
- ٢ يتلَوَ الآيَاتِ (١-٥) مِنْ سُورَةِ الْحُجُرَاتِ، مَرَاعِيًا أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يُعَظِّمَ مَقَامَ النَّبِيِّ ﷺ.
- ٤ يُوَضِّحَ وَصَايَا النَّبِيِّ ﷺ الْوَارِدَةَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْمُقَرَّرِ.
- ٥ يَسْتَخْلَصَ بَعْضَ الْأَثَارِ الْإِيمَانِيَّةِ لِاسْمِ اللَّهِ (البصير).
- ٦ يَسْتَنْتِجَ الْأَحْكَامَ الَّتِي شَرَعَهَا الْإِسْلَامُ لِحِفْظِ مَقْصَدِي الدِّينِ وَالنَّفْسِ.
- ٧ يَسْتَخْلَصَ أَهْمِيَّةَ انْتِصَارِ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ الْأَحْزَابِ.
- ٨ يَلْتَزِمَ بِخُلُقِ التَّائِبِ فِي حَيَاتِهِ.

أسبابُ النزولِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	إدراك أهمية معرفة أسباب النزول.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التأمل. العمل الجماعي.	أسباب النزول.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف أسباب النزول. ٢. يستخلص قِسْمَي أسباب النزول. ٣. يبيِّن طريق معرفة أسباب النزول. ٤. يستنتج فوائد معرفة أسباب النزول. ٥. يفسِّر قاعدة «العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب». ٦. يدرك أهمية معرفة أسباب النزول في فهم الآيات على وجهها الصحيح.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالتبصرة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض.
- بطاقات تحوي الفوائد المدرجة في نشاط (أتأمل وأختار).
- أوراق مطبوع عليها نشاط (أتعاون مع زملائي).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهّد بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطرح على الطلبة السؤال الآتي:
مَن يذكر مثلاً من حياته على أمور رسخت في ذهنه بسبب ارتباطها بحادثة مُعَيَّنة؟ أو مَن يذكر معلومة رسخت في ذهنه بسبب سؤال طرح في حضرته؟

المخرج الأول: يتعرّف أسباب النزول.

المخرج الثاني: يستخلص قِسْمَي أسباب النزول.

- يتحقّق هذان المخرجان من خلال النصّ المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته، مثل:
 ١. ما معنى أنّ القرآن نزل منجّماً؟
أي نزل مُفَرَّقاً.
 ٢. ما الحكمة من نزول القرآن الكريم منجّماً؟
لتثبيت قوَاد النبي ﷺ، وتيسيراً لحفظه، وفهمه وتدبره.
 ٣. «آيات القرآن الكريم باعتبار سبب النزول تنقسم إلى قسمين». ما هما؟
- ما نزل ابتداءً دون سبب.
- ما كان له سبب نزول بسبب حادثة أو سؤال.
 ٤. ما أقسام أسباب النزول؟
- ما نزل مرتبطاً بحادثة وقعت في زمن النبي ﷺ.
- ما نزل بسبب سؤال وُجِّهَ إلى النبي ﷺ.

المخرج الثالث: يبيّن طريق معرفة أسباب النزول.

- يواصل المعلم مناقشة النص المدرّج في عنصر (أقرأ وأفهم) مبيّناً للطلبة طريق معرفة أسباب النزول، وهو النقل الصحيح الصريح عن الصحابة رضي الله عنهم، وأنه لا مجال فيه للرأي والاجتهاد، فهُم الذين عاصروا الوحي والتنزيل، وسمعوا من النبي صلى الله عليه وسلم، ووقفوا على الأحوال والأسباب والمناسبات التي اقترنت بنزول الآيات.
- يلفت المعلم الطلبة إلى التعريف الوارد على لسان الشخصية المدرجة في نهاية النص، وهو تعريف منضبط لسبب النزول.

المخرج الرابع: يستنتج فوائد معرفة أسباب النزول.

إجابة نشاط تأمل وأختار:

١ فهم الآية وإزالة الإشكال.

٢ معرفة الحكمة من التشريع.

٣ معرفة من نزلت فيه الآية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأختار).
- تحوي البطاقات أهم فوائد معرفة أسباب النزول.
- يطلب المعلم من الطلبة تأمل أسباب نزول الآيات المدرجة في النشاط، ثم يستثمر المعلومات الواردة في البطاقات في اختيار الفائدة المناسبة.
- يلفت المعلم الطلبة إلى الإضاءة التي بنهاية النشاط عن فائدة معرفة أسباب النزول في تسهيل حفظ الآيات وفهم معانيها، فجميع الفوائد السابقة تساعد في تحقيق هذه الفائدة.

المخرج الخامس: يفسّر قاعدة "العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب".

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع النشاط، ويمكن أن يُوظف أسلوب التعلم التعاوني والطريقة القياسية في تحقيق هذا المخرج، وذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:
- ١. التمهيد: يمكن للمعلم أن يذكر الطلبة بأن الآيات قد تنزل في شخص معين، فيكون السبب خاصاً به.
- ٢. عرض القاعدة: يعرض المعلم على الطلبة القاعدة الواردة في النشاط (العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب)، وبإمكانه أن يطلب من أحدهم قراءة القاعدة، ويتأكد من فهمهم لمفرداتها.
- ٣. عرض المثال: يقرأ المعلم المثال الوارد في النشاط، ويبيّن لهم سبب نزول الآية.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



- ١ ما سبب نزول هذه الآية؟ نزلت في عثمان بن طلحة، عندما أخذ منه رسول الله ﷺ مفتاح الكعبة يوم الفتح.
- ٢ ما الحكم الذي تضمنته الآية؟ وجوب أداء الأمانة إلى أهلها من المسلمين وغيرهم.
- ٣ هل الحكم الذي تضمنته الآية خاص بمن نزلت فيه فقط، أو عام يشمل من نزلت فيه وغيره؟ عام يشمل من نزلت فيه وغيره، فيجب على الجميع أداء الأمانة إلى أهلها في كل زمان ومكان، مهما كانت تلك الأمانة.

٤. **مناقشة المثال:** يقوم المعلم بمناقشة الطلبة

في المثال، ولفت انتباههم إلى سبب النزول، ويترك وقتاً للطلبة للإجابة عن النشاط، ثم يستمع لإجابات المجموعات مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

٥. **التطبيق:** يختبر المعلم صحة فهم الطلبة للقاعدة وتطبيقاتها.

■ يلفت المعلم الطلبة إلى الاستنتاج الذي في نهاية النشاط، فهو خلاصة تحليل القاعدة.

المخرج السادس: يُدرك أهمية معرفة أسباب النزول في فهم الآيات على وجهها الصحيح.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يتعرف الطلبة من خلالها إلى أهمية معرفة أسباب النزول في فهم الآيات فهمًا صحيحًا، وأن الجهل بها قد يوقع في الفهم الخطأ.

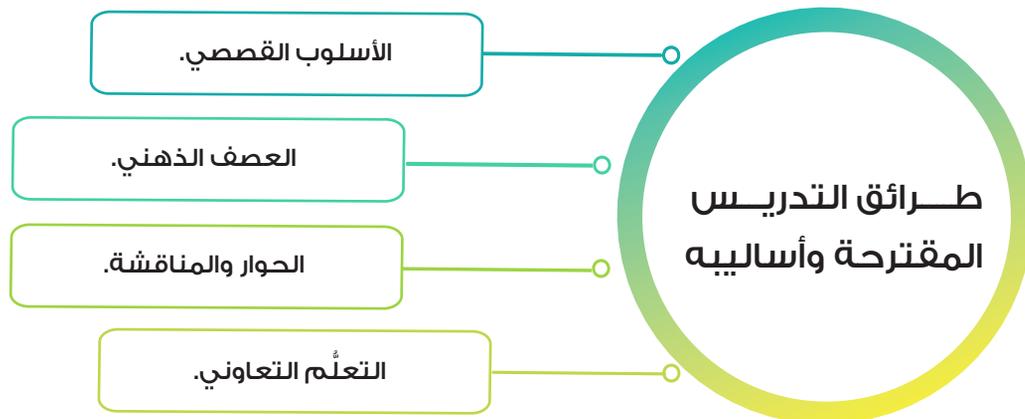


الإجابة			النشاط																						
<p>١ ابتداء.</p> <p>٢ لا يقتصر.</p> <p>٣ في.</p> <p>٤ لا يقتصر.</p>			أولاً																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">م</th> <th rowspan="2">الآية</th> <th colspan="2">التصنيف</th> </tr> <tr> <th>نزلت ابتداءً</th> <th>نزلت بسبب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>قال تعالى: ﴿الَّذِي تَرَكَيْكَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾ (الفيل: ١).</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>قال تعالى: ﴿يَسْتَأْذِنُكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوْفِيتٌ لِلنَّاسِ وَالْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ (البقرة: ١٨٩).</td> <td>○</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمَتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ﴾ (الحجر: ١٨٩).</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>قال تعالى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ۖ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى﴾ (عبس: ١-٢).</td> <td>○</td> <td>●</td> </tr> </tbody> </table>			م	الآية	التصنيف		نزلت ابتداءً	نزلت بسبب	١	قال تعالى: ﴿الَّذِي تَرَكَيْكَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾ (الفيل: ١).	●	○	٢	قال تعالى: ﴿يَسْتَأْذِنُكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوْفِيتٌ لِلنَّاسِ وَالْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ (البقرة: ١٨٩).	○	●	٣	قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمَتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ﴾ (الحجر: ١٨٩).	●	○	٤	قال تعالى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ۖ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى﴾ (عبس: ١-٢).	○	●	ثانياً
م	الآية	التصنيف																							
		نزلت ابتداءً	نزلت بسبب																						
١	قال تعالى: ﴿الَّذِي تَرَكَيْكَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ﴾ (الفيل: ١).	●	○																						
٢	قال تعالى: ﴿يَسْتَأْذِنُكَ عَنِ الْأَهْلِ قُلْ هِيَ مَوْفِيتٌ لِلنَّاسِ وَالْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ (البقرة: ١٨٩).	○	●																						
٣	قال تعالى: ﴿إِنَّ الْمَتَّقِينَ فِي جَنَّاتٍ وَعُيُونٍ﴾ (الحجر: ١٨٩).	●	○																						
٤	قال تعالى: ﴿عَبَسَ وَتَوَلَّى ۖ أَن جَاءَهُ الْأَعْمَى﴾ (عبس: ١-٢).	○	●																						
<p>لا يمكن معرفة أسباب النزول بالاجتهاد والرأي، ولا سبيل إلى معرفته إلا بالنقل الصحيح الصريح عن الصحابة <small>رضي الله عنهم</small>، الذين عاصروا الوحي والتنزيل، وسمعوا من النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>، ووقفوا على الأحوال والأسباب والمناسبات التي اقترنت بنزول الآيات.</p>			ثالثاً																						
<p>نزلت هذه الآية في نافلة السفر في أثناء السير على الراحلة، أو فيمن لم يعرف القبلة وصلى باجتهاده، وقد يشكل على بعض الناس فهم الآية، فيظن أن المصلي له أن يصلي إلى أي جهة شاء، ولا يجب عليه استقبال القبلة سفرًا ولا حضرًا، وبمعرفة سبب النزول زال هذا الإشكال.</p>			رابعاً																						

سورة الحُجرات (١-٥)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	تعظيم مقام النبي ﷺ.	القراءة. الكتابة. المحاكاة. الاستنتاج. التواصل الشفهي. التفكير الناقد. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	التقوى.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتلو الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الحجرات، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. ٢. يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يوضّح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤. يستنتج آداب التعامل مع النبي ﷺ الواردة في الآيات الكريمة. ٥. يتحلّى بالآداب الواردة في الآيات الكريمة. ٦. يعظّم مقام النبي ﷺ.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ولعرض الآيات الكريمة.
- بطاقات ورقية للأنشطة والرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس باسترجاع ما درسه الطلبة في درس سورة الحجرات في الصف السادس، من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - 1 ما صفات المجتمع الذي يقيمه الإسلام بهدي القرآن؟ التعاون والمحبة والألفة.
 - 2 ما المعاني التي تضمنتها الآيات الكريمة من سورة الحجرات في ضوء دراستك لها في الصف السادس؟ الأخوة بين المؤمنين، تجنب الآفات الاجتماعية، والتصرفات الذميمة التي تهدم أخوة المؤمنين كالسخرية والغيبة والتجسس وسوء الظن والغيبة، وحدة الأصل البشري، التقوى مقياس التفاضل بين الناس.
- يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل بهم إلى أن سورة الحجرات سورة عظيمة اشتملت على قواعد راسخة لتربية المجتمع المسلم وتهذيبه، وأن درس اليوم سيُلقي الضوء على بعض الآداب الواجبة لتعظيم مقام النبي ﷺ.

المخرج الأول: يتلو الآيات الكريمة (1-5) من سورة الحجرات، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي نعلّمها.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط (أتلو وأفهم)، الذي يُوَكِّد على مهارة تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة مُتَّقنة خالية من الأخطاء.
- يُنمّي المعلم مهارة الاستماع والإنصات لدى الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة بصوته، ثم يختار أحد الطلبة المجيدين في التلاوة، أو يستخدم رمز الاستجابة السريعة المدرج في الصفحة (الباركود).
- يعرض المعلم الآيات الكريمة بالوسيلة المناسبة المتاحة، أو باستخدام التقانات الحديثة التي تسهل

عرضها أمام الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجته لباقي مخرجات الدرس.

- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة، وفي الحصة الثانية، ولتأكيد إتقان التلاوة يختار ثلة أخرى من الطلبة ممن لم يقرأ في الحصة الأولى، ويمكن للمعلم أن يقيم مسابقة أفضل تالٍ، من أجل خلق روح التنافس بين الطلبة، للوصول بهم إلى تلاوة متقنة خالية من الأخطاء.

المخرج الثاني: يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة (١-٥) من سورة الحجرات.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة معاني المفردات، ويتأكد من فهمهم لها.
- يعطي المعلم الطلبة الفرصة لاستخراج مفردات وتراكيب أخرى لم ترد في النشاط، من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.
- يكتب المعلم المفردات في بطاقات ويلصقها في السبورة الصفية، ثم يقسم الطلبة إلى مجموعات، ويعطي كل مجموعة معنى من المعاني الواردة في السورة؛ لتقوم كل مجموعة بوضع معنى المفردة في مكانها المناسب، مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

المخرج الثالث: يوضح المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يعرض المعلم النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) باستخدام إحدى التقانات الحديثة (الشاشة المتلفزة، جهاز العرض الرأسي، برامج العرض).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص قراءة متأنية.
- يناقش المعلم الطلبة في المعنى الإجمالي للآيات بطرح الأسئلة الآتية:
 ١. علل: نهى الله تعالى المؤمنين من تقدّم الرسول ﷺ بقول أو فعل.
 ٢. اذكر بعض الآداب التي يجب على المؤمن الالتزام بها مع النبي ﷺ.
 ٣. ماذا أعد الله تعالى للمتأدبين مع رسوله ﷺ بخفض الصوت؟ بشرهم بالمغفرة والثواب العظيم.

سورة الحجرات سورة مدنية، اشتملت على مجموعة من الآداب الإسلامية التي ينبغي للمجتمع المسلم أن يعمل بها، فبدأت بمخاطبة المؤمنين بالأمر بالخير والنهي عن المنكر من شرائع الإسلام، وأن يخافوا الله في قولهم وفعلهم، وعدم مخالفة أمر الله ورسوله ﷺ، فالله تعالى سميع عالم بالأقوال والأفعال. ثم جاءت الآية بعدها تخاطبهم بخفض الصوت عند مخاطبة النبي ﷺ، وعدم مناداته كما ينادي بعضهم بعضاً؛ لأن ذلك يؤدي إلى بطلان الأعمال، بل ينبغي تمييزه في الخطاب، فهو رسول الله، ويجب التأدب في مخاطبته، ثم بينت الآية التي بعدها أن الذين يخفضون أصواتهم عند النبي ﷺ، أولئك الذين نقى الله قلوبهم، وأخلصها لتقواها، لهم مغفرة وثواب جزيل، ثم جاءت الآية الرابعة لتؤكد بصيغة (إن) أن الذين ينادون النبي ﷺ باسمه مجرداً من خلف الحجرات في وقت قيلولته بصوت مرتفع، بأن أكثرهم ليس لديهم رجاحة عقل وحكمة في التصرف والأدب مع رسول الله ﷺ، وتوقيره، ثم بينت الآية الخامسة بعدها أنهم لو تراثوا حتى يخرج إليهم النبي ﷺ في وقت صلاة العصر، لكان ذلك خيراً لهم، ومن رحمته سبحانه وتعالى لم يعجل لهم العقوبة بسبب جهالتهم وإخلالهم بالأدب مع النبي ﷺ. السعدي، المصحف الإلكتروني للقرآن الكريم؛ <https://e-quran.com/saady.html> تاريخ الاسترجاع ٩-٧-٢٠٢٣.

(بتصرف).

المخرج الرابع: يستنتج آداب التعامل مع النبي ﷺ الواردة في الآيات (١-٥) من سورة الحجرات.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:

١ ﴿ أَنْ تَحْبَطَ أَعْمَالُكُمْ ﴾.

٢ ﴿ لَا تَقْدِمُوا بَيْنَ يَدَيْ اللَّهِ وَرَسُولِهِ ﴾.

٣ ﴿ إِنَّ الَّذِينَ ينادونك من وراء الحُجُرَاتِ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ ﴾.

٤ ﴿ وَلَوْ أَنَّهُمْ صَبَرُوا حَتَّى تَخْرُجَ إِلَيْهِمْ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ ﴾.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي)، فيقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويوجههم لقراءة المعاني المدرجة في النشاط بتمعن، ثم الرجوع إلى الآيات الكريمة لاستخراج الآيات الدالة على كل معنى من هذه المعاني.
- يعطي المعلم المجموعات وقتاً كافياً لحل النشاط، ثم يقيم عمل المجموعات، مراعيًا الفروق الفردية، ومعززًا الإجابات الصحيحة.

المخرج الخامس: يتَحَلَّى بالأداب الواردة في الآيات الكريمة.

إجابة نشاط أتأمل وأقوم:



- ١ تَصَرَّفُ خاطئاً؛ على المسلم أن يتأدَّبَ في حضرة النبي ﷺ، فحرمته حياً كحرمته ميتاً.
- ٢ تَصَرَّفُ خاطئاً؛ يجب مناداة أهل الفضل، مثل: المعلم والمربي بما يناسب مقامهم.
- ٣ تَصَرَّفُ خاطئاً؛ فيجب أن يكون أهلاً للفتوى، فلا يفتي بغير علم، وعليه أن يرجع إلى مصادر التشريع الإسلامي، وفي مقدمتها القرآن والسنة النبوية، ولا يفتي برأيه أو وفق هواه دون الرجوع إلى هذه المصادر المعتبرة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأقوم).
- يعرض المعلم النشاط على الشاشة الصفية أو باستخدام التقنية المناسبة.
- يكلف المعلم كل طالب بحل النشاط، مع إعطائهم الوقت الكافي بما يراه مناسباً.

المخرج السادس: يعظم مقام النبي ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تدعو جميعها إلى التحلي بالأدب مع النبي ﷺ في الحديث والخطاب، وتوقير مقامه سواء في حضرته، أو في غيبته، أو عند قبره، أو عند قراءة حديثه، فيجب ألا يكون صوتهم فوق صوته ﷺ، ففي ذلك إيذاء له ول مقامه، ولا ينبغي الاستخفاف والاستهانة بما يؤذيه، فذلك مزلق قد ينتهي بصاحبه إلى حبوط العمل، وضياع الثواب من حيث لا يشعُر.

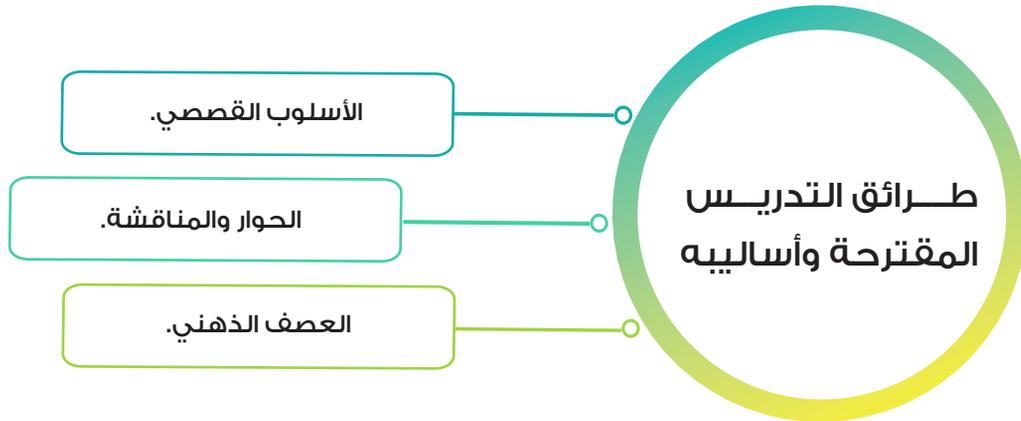


النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ الصوت.</p> <p>٢ اتباع.</p>
ثانياً	<p>تعظيماً وتبجيلاً للنبي ﷺ، وتخصيصاً له عمن سواه وبياناً لقدره ومكانته، وفيه تعليم للأمة في كيفية التأدب مع مقامه الشريف.</p>
ثالثاً	<p>الموقف الأول؛ لأنّ فيه مراعاة لآداب الزيارة، وفيه من الذوق واللباقة في الاستئذان بلطفٍ دون إزعاج لأهل البيت.</p> <p>لَقَدْ اسْتَأْذَنْتُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فَلَمْ يُؤْذَنْ لِي، يَبْدُو أَنَّهُمْ نَائِمُونَ سَأَنْصَرِفُ حَتَّى لَا أزعَجَهُمْ.</p> 

وصايا نبوية

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الالتزام بوصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث الشريف من حفظ الله، واللجوء إليه بالسؤال والاستعانة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التفكير الناقد.	الوصايا. حفظ الله.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يحلّل وصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث الشريف. ٣. يلتزم وصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث الشريف. ٤. يحفظ الحديث الشريف حفظاً مُتقناً.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعينة كجهاز العرض، والسبورة الذكية، وقارئ الباركود.
- لوحة للحديث النبوي الشريف، وبطاقات ورقية لنشاط (أُتدبّر وأستخلص)، ونشاط (أفكر وأعبّر).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بتذكير الطلبة بدعاء الخروج من المنزل وسؤالهم عن أثر هذا الدعاء في حفظ الله لهم، ثم يطرح السؤال الآتي: هل الإنسان يستجلب حفظ الله له بالدعاء فقط؟
- يناقش المعلم الطلبة متدرجاً بهم؛ ليصل إلى أن هنالك أعمالاً يستجلب بها الإنسان حفظ الله تعالى له، وهي ما سيتعرف إليها من خلال درس اليوم.

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة، مع تفعيل رمز الاستجابة السريعة المدرج بجانب نص الحديث الشريف.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءته.

المخرج الثاني: يحلّل وصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم) وعنصر (أندبر وأستخلص).
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. ما دلالة قول الرسول ﷺ: «يا غلام»؟ دلالة على أهمية شدّ انتباه المتعلم وتهيئته لما سيلقى عليه بلطف العبارة، لما في ذلك من استمالة وترقيقٍ لقلبه؛ لاستقبال العلم والنصح والإرشاد.
 ٢. أين كان ابن عباس رضِيَ اللهُ عَنْهُما عندما أوصاه النبي ﷺ؟ كان خلفه، رديفاً له على دابته.
- يستثمر المعلم هذا الموقف في بيان أهمية استغلال المربي وجوده مع أبنائه في غرس القيم والأخلاقيات، كما يشير إلى تواضع النبي ﷺ فقد أردف ابن عباس في دابته.
- عدد الوصايا الواردة في الحديث النبوي الشريف.
 - «أَحْفَظُ اللَّهَ يَحْفَظُكَ» بتقوى الله، وحفظ حدوده، وامتنثال أوامره، فيحفظه الله في دينه ودنياه، ويجد الله تعالى تجاهه في كل أحواله، يحوطه ويسدده ويوفقه وينصره ويرعاه.
 - «إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ» أي سؤال الله تعالى، وطلب العون منه، واللجوء إليه.

■ "وَأَعْلَمَ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَىٰ أَنْ يَنْفَعُوكَ... اليقين بأنه لا يصيب الإنسان إلا ما كتب الله تعالى له، وقدره له، فعليه أن يترك التعلق بمن سواه.

٤. ما أهميّة هذه الوصايا؟ وصايا عظيمة نافعة، تحوي قواعد من أهم أمور الدين، وتعدُّ أصلاً في تربية النشء على العقيدة الصحيحة، من تعلق القلب بالله تعالى، والصدق معه، والتوجه إليه، وحفظ حدوده، وسؤاله، والاستعانة به، وحسن التوكّل عليه، وتفويض الأمر إليه، وقطع الرجاء فيما عند غيره.

إجابة نشاط أندبر وأستخلص:



■ يوجّه المعلم الطلبة لتدبر

الآيات الكريمة المدرجة في نشاط (أندبر وأستخلص)، ويطلب منهم معرفة الوصية المناسبة المتفقّة معها من الحديث الشريف.

■ يؤكد المعلم أن هذه الوصايا من تربية النبي ﷺ لأمته، فهو يوجههم لضرورة التعامل بصدق مع الله تعالى، ومراقبته في كل الأعمال، ورجاء الخير منه وعدم الخوف من غيره،

فمنه النفع والضرر، وأن على الآباء تربية الأبناء على هذه المفاهيم، والمعاني الطيبة منذ الصغر لينشؤوا ويشبوا عليها.

"احفظ الله يحفظك".

١ ﴿كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ﴾ (يوسف: ٢٤).

"وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَىٰ أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ".

٢ ﴿قُلْنَا يَا نَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ (٢١) ﴿وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ﴾ (الأنبياء: ٦٩-٧٠).

"إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ".

٣ ﴿هُنَالِكَ دَعَا زَكَرِيَّا رَبَّهُ. قَالَ رَبِّ هَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ ذُرِّيَّةً طَيِّبَةً إِنَّكَ سَمِيعُ الدُّعَاءِ﴾ (آل عمران: ٣٨).

"وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعِنِ بِاللَّهِ".

٤ ﴿قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ اسْتَغِينُوا بِاللَّهِ وَأَصْبِرُوا﴾ (الأعراف: ١٢٨).

"احفظ الله"، أي: اتق الله في أوامره ونواهيه بحيث يجدك في الطاعات والقربات، ولا يجدك في المعاصي والآثام، ومن أعظم ما يحافظ عليه: الصلاة، والطهارة التي هي مفتاح الصلاة، وحفظ الرأس وما وعى، وهو يتضمن حفظ السمع والبصر واللسان من المحرمات، وحفظ البطن وما حوى، ويتضمن حفظ القلب عن الإصرار على المحرمات، وكذلك من أعظم ما ينبغي حفظه من نواهي الله عز وجل الفرج فلا يوضع إلا في حلال، "يحفظك"، أي إذا اتقيته وحفظته كان جزاؤك أن يصونك من الشرور والموبقات، ويحفظك في نفسك وأهلك ومالك ودينك ودنياك، ويحفظك من مكاره الدنيا والآخرة؛ فحفظ الله لعبده نوعان؛ أولهما: حفظه له في مصالح دنياه، كحفظه في بدنه وولده، وأهله وماله؛ قال الله عز وجل: ﴿لَهُ مَعْقِبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾. (الرعد: ١١)؛ وحفظه في حال كبره وضعف قوته، فيمتمعه بسمعه وبصره وحوله وقوته وعقله. وثانيهما: حفظ الله للعبد في دينه وإيمانه، فيحفظه في حياته من الشبهات المضلة، ومن الشهوات المحرمة، ويحفظ عليه دينه عند موته، فيتوقاه على الإيمان، وعلى العكس من هذا؛ فمن ضيع الله ضيعة الله، فضاع بين خلقه، حتى يدخل عليه الضرر والأذى ممن كان يرجو نفعه من أهله وغيرهم.

إذا سألت فاسأل الله"، أي: إذا أردت أن تطلب شيئاً، فلا تطلب إلا من الله، "وإذا استعنت فاستعن بالله"، أي: إذا أردت العون فلا تطلب العون إلا من الله ولا تستعن إلا به، "وأعلم أن الأمة لو اجتمعت، أي: اتفقت فرضاً وتقديراً" على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك" أي: لم يقدرُوا أن ينفعوك، "إلا بشيء قد كتبه الله لك"، والمعنى: وليكن عندك علم ويقين أنه لن يكون إلا ما قدره الله لك؛ فلن تحصل منفعة إلا ما كتبه الله لك، ولو اجتمع على منفعتك أهل الأرض جميعاً، "وإن اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك"، أي: وليكن عندك علم أيضاً أنك لن ترى إلا ما قدره الله عليك، فلن يبلغك ضرر، ولو اجتمع على ضرر أهل الأرض جميعاً، فإيصال النفع والضرر من دون مشيئة الله من المحال، "رفعت الأقلام"، أي كتبت مقادير الخلائق في اللوح المحفوظ، فلا تبدل ولا تغيير. الدرر السننية - الموسوعة الحديثية، // <https://dorar.net> تاريخ الاسترجاع ٢٠٢٣/٧/٧م.

المخرج الثالث: يلتزم وصايا النبي ﷺ الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس، ويمكن للمعلم أن يسأل الطلبة السؤال الآتي: ما واجبكم تجاه الوصايا الواردة في الحديث النبوي الشريف؟
- كما يمكن أن نقيس بعضاً من فهم الطالب لهذه الوصايا من خلال عرض بعض المواقف المخالفة لهذه الوصايا وتوجيهه لتقويمها، ومن ذلك نشاط (أفكر وأعبر) الذي يعزز فهم الطلبة لقيمة

إجابة نشاط أفكر وأعبر:

تأثير الموعظة ليس بطولها، وإنما بعمق معانيها، وأسلوب طرحها بما يستميل القلوب ويحقق الغاية منها. فالنبي ﷺ أوصى ابن عباس رضي الله عنهما بكلمات يسيرة، ولكن معانيها عظيمة.

أردُّ عليه بأن الله تعالى هو النافع الضار، بيده ملكوت كل شيء، ولا حول ولا قوة للإنسان إلا به، أما ما سواه فلا يستطيعون دفع الضر عن أنفسهم.

الوصية، وتأثير معانيها، ويحذرهم من اللجوء إلى غير الله اعتقاداً بقدرته على جلب نفع أو دفع ضرر.

■ يوجه المعلم الطلبة لأهمية العمل بوصايا النبي ﷺ.

المخرج الرابع: يحفظ الحديث الشريف حفظاً مُتقناً.

■ يوجه المعلم الطلبة لضرورة حفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً، ويعزز المتعلمين بالحفظ المتقن بوسائل التعزيز المناسبة.

أقيم تعلمي



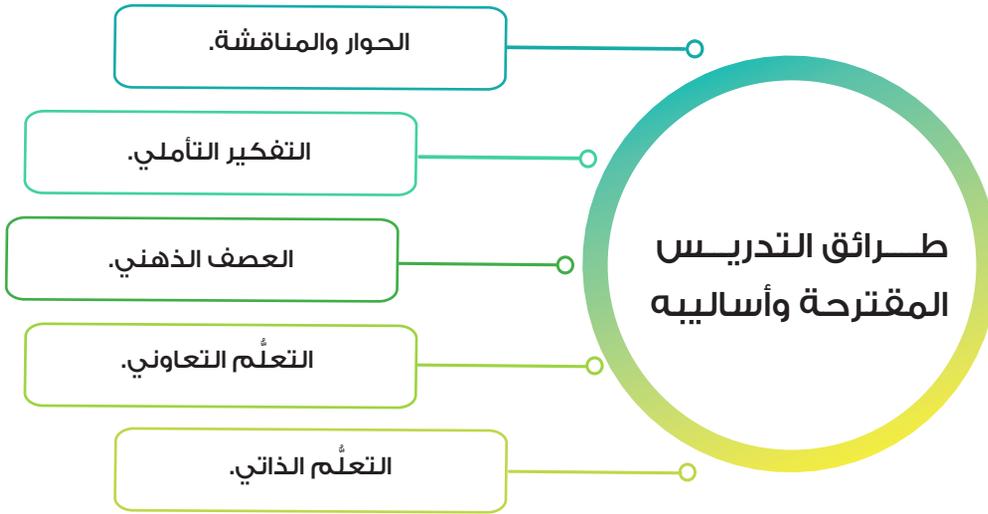
النشاط	الإجابة
أولاً	١ قليلة/ يسيرة. ٢ بالاجتناب. ٣ الله تعالى.
ثانياً	١ ألقى النبي ﷺ وصاياه لابن عباس <small>رضي الله عنهما</small> وكان رديفاً له على دابته. ٢ على المري أن يستغل وجوده مع أبنائه في تعليمهم وإرشادهم ونصحهم، مستغلاً الظرف الملائم، والتوقيت المناسب (سواء كانوا مشياً على الأقدام، أو في السيارة، أو في أثناء ممارسة الرياضة، أو في الرحلات، أو في تجمعهم ونقاشهم)؛ فالتربية ليست محصورة على المؤسسات الرسمية، بل على الأسرة والمجتمع أيضاً.
ثالثاً	الجزاء من جنس العمل.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

اللَّهُ الْبَصِيرُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-استشعار معنى اسم الله البصير وتمثله في الحياة. -مراقبة الله تعالى في السرِّ والعلن.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التفكير التأملي. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	البصير.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرّف اسم الله البصير. ٢. يوضِّح بعض الآثار الإيمانية باسم الله البصير. ٣. يتمثّل اسم الله البصير في حياته.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- الاستعانة بالتقانات الحديثة كأجهزة العرض المختلفة في عرض أنشطة الدرس ورسوماته.
- بطاقات ورقية لنشاط (أتعاون مع زملائي) ونشاط (أتأمل وأقوّم).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّةُ:

- يمهد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالنشاط المدرج في عنصر (أتأمل وأجيب)، فيعرض المشهد المدرج، ثم يناقش الطلبة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - 1 صِفِ المشهد . (يترك للطلاب حرية التعبير).
 - 2 ما الذي يمكن لهذا الرجل أن يبصره؟ الجبال، المدرجات، البيوت، الأشجار.. إلخ. (يترك للطلاب حرية التعبير).
 - 3 وما الذي لا يبصره؟ ما كان خارج نطاق بصره، كالأشياء البعيدة، أو التي يحجبها عنه حاجب، فلا يرى ما بداخل البيوت ولا ما بداخل السيارات مثلاً، ولا يرى ما كان خلف الجبال.
 - 4 مَنْ الذي يبصر كلَّ شيء؟ الله تعالى.
- كما يمكن أن يمهد للدرس بالقصة الآتية:

أراد شيخ أن يختبر ذكاء طلبته وفطنتهم، فذهب إلى أربعة فتية وأعطى كل واحد منهم تفاحة، وطلب منهم أن يأكلوها في مكان لا يراهم فيه أحد، وبعد فترة من الوقت جاءه الفتيان الأربعة، فسألهم الشيخ: هل أكلتم التفاحة؟ قال ثلاثة منهم: نعم، أمّا الفتى الرابع جاء والتفاحة بيده، فسأله الشيخ: لماذا لم تأكل التفاحة؟ أجابه: ذهبت وبحثت عن أماكن كثيرة، فلم أجد مكاناً لا يراني فيه أحد؛ لأن الله يراني في كل مكان.

المخرج الأول: يتعرّف اسم الله البصير.

- يوجّه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) بتركيز وتمعّن.
- يشرح المعلم للطلبة معاني ودلالات اسم الله البصير مستخدماً الحوار والمناقشة، ومستشهداً بالآيات الكريمة التي ورد فيها هذا الاسم، ثم يشرح لهم ما أشكل عليهم فهمه من معاني هذا الاسم.
- يبيّن المعلم للطلبة أن الله البصير قد أحاط بجميع الموجودات، يبصر ظاهرها وباطنها، ما كان في عالم الغيب أو الشهادة، فهو يبصر كل شيء وإنّ دقّ وصغر، يبصر ما تحت الأرضين السبع، كما يبصر ما فوق السموات السبع، ويرى سريان الماء في أغصان الأشجار وعروقها، فهو المبصر لجميع المبصرات، تتكشف له تمام الانكشاف والتجلي، فهو يبصر خائنة الأعين، وما تخفي

الصدور، لا يغيب عنه ما في السموات العلاء، وما في الأرض وما بينهما، وما تحت الثرى، فالسر عنده علانية، والغيب عنده شهادة، بصير بعباده وبأحوالهم وأفعالهم.

■ يناقش المعلم الطلبة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. ما المعاني التي يشير إليها اسم الله تعالى البصير؟

٢. هل يمكن للإنسان رؤية ما هو في أعماق البحار كالحياتان، والأفلاك في الفضاء؟

٣. "الله يرى من الإنسان ظواهره وبواطنه". وضح العبارة.

■ يستخدم المعلم العصف الذهني في المقارنة بين صفة البصير بحق الله تعالى، والبصر عند الخلق.

■ يبين المعلم للطلبة اقتران اسم الله البصير في القرآن الكريم بأسماء أخرى، مثل السميع والخبير، وأنه أكثر ما ورد مقترناً باسم الله السميع، وأن السميع يأتي متقدماً على البصير في جميع المواضع، ولعل في ذلك دلالة على أن السمع والبصر هما أعظم الحواس، وأقوى آلات الإدراك. لكن مدى السمع أوسع من مدى البصر، حيث ترد إليه الأصوات من الجهات الست من دون توجه والتفات، بخلاف البصر فإنه يحتاج إلى الالتفات والتوجه، كما أنه وسيلة تلقي خبر السماء (الوحي)، وهي الحاسة التي تكون مكتملة في المراحل الأولى من خلق الإنسان، فهو يسمع حتى وهو جنين في بطن أمه.

المخرج الثاني: يوضح بعض الآثار الإيمانية باسم الله البصير.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



١ الشعور بمعونة الله تعالى.

٢ التوكل على الله.

٣ دوام المراقبة والحياء من الله تعالى، وتجنب الذنوب والمعاصي.

٤ الاجتهاد في عمل الخير، والمساعدة إليه.

٥ استشعار قرب الله تعالى، واستجابته للدعاء.

■ يقسم المعلم طلبته إلى مجموعات، ويوجههم لحل نشاط (أتعاون مع زملائي) بتدبر الآيات، واستنتاج الآثار الإيمانية لاسم الله البصير من كل آية من الآيات المكتوبة في النشاط.

■ يعطي المعلم طلبته وقتاً للمناقشة، مع احترام وجهات النظر المختلفة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج الثالث: يتمثل اسم الله البصير في حياته.

إجابة نشاط تأمل وأقوم:



عليها أن تستشعر مراقبة الله تعالى، وأنه يراها ومطلع عليها، فتظهر النتائج بصورتها الحقيقية دون تزييف، فحياة البشر أمانة ومسؤولية.

لا ينبغي له هذا الفعل، وعليه أن يشعر برقابة الله له؛ فالله بصير يعلم السر وأخفى، وعليه أن يتراجع ويتوقف عن فعله هذا، ويستذكر دروسه.



هذا عمل غير أخلاقيٍّ ومحرمٍّ؛ فلا يجوز التجسس على حياة الناس وأسرارهم، أو استغلالها فيما يضرُّهم، فالله تعالى يرى ويبصر من يقوم بهذا.

- يتحقَّقُ هذا المخرج بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس التي تدعو إلى استحضار اسم الله البصير في كل وقت وحين، ويتحقق بشكل خاص من خلال بعض الأنشطة البنائية كنشاط (تأمل وأقوم) الذي يهدف إلى نقد بعض التصرفات الخاطئة التي تتعارض مع استشعار اسم الله البصير في واقع الحياة.
- يطلب المعلم من طلبته تقويم التصرفات المدرجة في كل رسمة، وبيان محل الخطأ فيها، وذلك في ضوء فهمهم لمعنى اسم الله البصير، والسلوك البديل لها.
- يشير المعلم في حوارهِ مع الطلبة إلى جوانب أخرى يظهر فيها تمثل اسم الله البصير منها الدعاء بهذا الاسم، والخوف، والحياء منه سبحانه، والإخلاص والاستقامة على أمر الله.



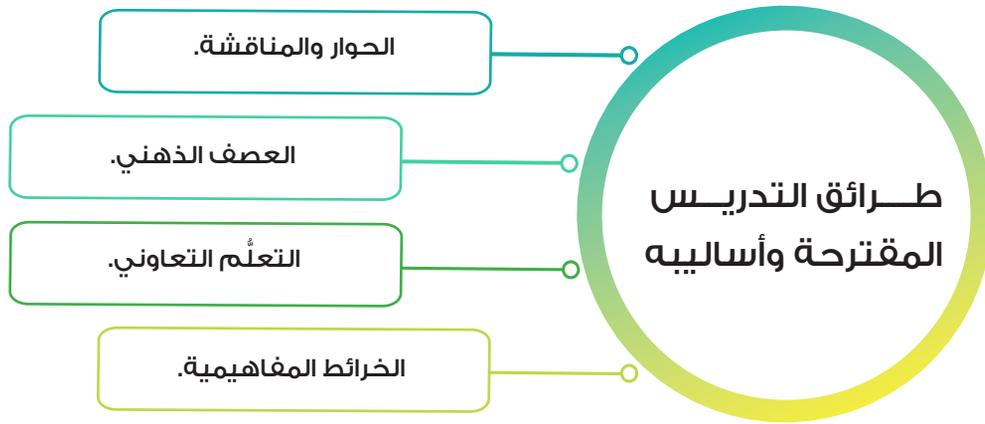
النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ ظواهرها .</p> <p>٢ الله تعالى .</p> <p>٣ الإخلاص .</p>
ثانياً	<p>١ . في الموقف الأول الشاب ينوي السرقة، ولكنه تراجع عندما شاهد الكاميرا، وذلك يدل على عدم استشعار مراقبة الله تعالى.</p> <p>٢ . في الموقف الثاني الرجل يحسن لوالده ويعتني به، ويبره، رغم أن والده لا يعرفه، فهو يفعل ذلك مستشعراً أن الله تعالى البصير يرى ما يفعل.</p> <p>لم انتبه لوجود نظام المراقبة.</p> <p>كل يوم ناتي لزيارة جدي، وهو لا يعرف من نكون، فهو فنحن نعرفه، والله يرانا فافقد للذاكرة. ويعلم نياتنا.</p>
ثالثاً	<p>١ . استحضر النبي موسى ﷺ اسم الله البصير، فأحسن في الدعاء وفي الطلب من ربه، مستعظفاً إياه باسمه البصير.</p> <p>٢ . استثمر إبراهيم ﷺ كون الآلهة عاجزة لا تسمع، ولا تبصر، ولا تنفع ولا تضر في دعوة والده إلى الله تعالى السميع البصير، واستخدمها حجة على أبيه في إثبات أحقية الله تعالى بالعبادة، فإنه لا يسمع ولا يبصر، كيف له أن يُعبد؟</p>
رابعاً	<p>اقتران اسم الله (السميع) باسمه (البصير) فيه دلالة على الإحاطة بالخلق، وفي ذلك تنبيه للعاقل وتذكير؛ كي يراقب نفسه وما يصدر عنها من أقوال وأفعال. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>

الدَّرْسُ الخَامِسُ

مِنْ مَقاصِدِ الشَّرِيعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ (حِفْظُ الدِّينِ وَالنَّفْسِ)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تجنب كل ما يضر بالدين والنفس.	القراءة. الكتابة. التفكير الناقد. الاستنتاج. التواصل الشفهي. العمل الجماعي.	مقاصد الشريعة الإسلامية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف مقاصد الشريعة الإسلامية. ٢. يستنتج الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ الدين والنفس. ٣. يحرص على تجنب كل ما يضر دينه ونفسه.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- بطاقات ورقية لمعالجة نشاط (أتعاون مع زملائي).
- استخدام أجهزة العرض، والبرامج المعينة على عرض الدرس بصورة شائقة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بعرض الآية:
﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (البقرة: ١٨٣).
- ثم يوجّه بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ ما الحكم الشرعي للصيام كما ذكر في الآية؟
واجب.
 - ٢ حدّد من فهمك للآية الكريمة الغاية من فرض الصيام.
بلوغ درجة التقوى.
 - ٣ هل كل تشريع له غاية من تشريعه؟
نعم؛ فالله تعالى لا يشرع شيئاً إلا لغاية وهدف، سواء لجلب منفعة أو لدفع مضرة.
- يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل إلى أن أحكام الشريعة الإسلامية منوطة بحكم وعلل تهدف إلى الصلاح العام للفرد والمجتمع.

المخرج الأول: يتعرّف مقاصد الشريعة الإسلامية.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم إستراتيجية الحوار والمناقشة والعصف الذهني، ومهارة التواصل الشفهي في تحقيق هذا المخرج، من حيث التعريف بمقاصد الشريعة الإسلامية وبيان أهميتها، ومراتبها الثلاث، وكيفية تحقيقها، ويصل المعلم عند مناقشة الطلبة إلى توضيح الفرق بين الضرورات والحاجيات والتحسينات، مبيناً أن المقاصد الضرورية التي جاءت بها الشريعة الإسلامية خمسة، وهي: حفظ الدين، وحفظ النفس، وحفظ العقل، وحفظ العرض، وحفظ المال.
- يناقش المعلم الطلبة في ترتيب هذه المقاصد، والحكمة من تقديم حفظ الدين والنفس على بقية المقاصد، وأن هذه المقاصد الشرعية تكمل بعضها بعضاً.

المخرج الثاني: يستنتج الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ الدين والنفس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي)، فيقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويوجههم لتدبر الآيات الكريمة والأحاديث النبوية لاستنباط الأحكام الشرعية الخاصة بحفظ كل من الدين والنفس.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



١

حفظ الدين

اتباع العقيدة السليمة.

إقامة العبادات المفروضة.

الدعوة إلى الله تعالى.

سن عقوبات للمرتد عن الإسلام.

٢

حفظ النفس

أوجب تناول الطعام والشراب حفاظاً على بقاء الحياة.

حرم تناول الأطعمة والأشربة المضرة.

حرم قتل الإنسان لنفسه ولغيره.

تجنب كل ما يؤدي بالنفس إلى الهلاك كالتدخين وتعاطي المسكرات.

الوقاية والتداوي من الأمراض.

شُرعت عقوبة القصاص للقاتل.

المخرج الثالث: يحرص على تجنب كل ما يضر دينه ونفسه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، ويعمل المعلم على توجيه الطلبة للحرص على تجنب ما يضر بالدين والنفس، ويربط ذلك بالأمثلة الواقعية من بيئتهم، محذرا إياهم من بعض الممارسات الخاطئة التي تضر بالدين كالتهاون في أداء العبادات، أو الانجراف لبعض التيارات التي تهدم الدين كالإلحاد، أو تناول ما يضر بالنفس كالمسكرات، والمخدرات، والتدخين ومن ذلك السجائر الإلكترونية ونحوها.

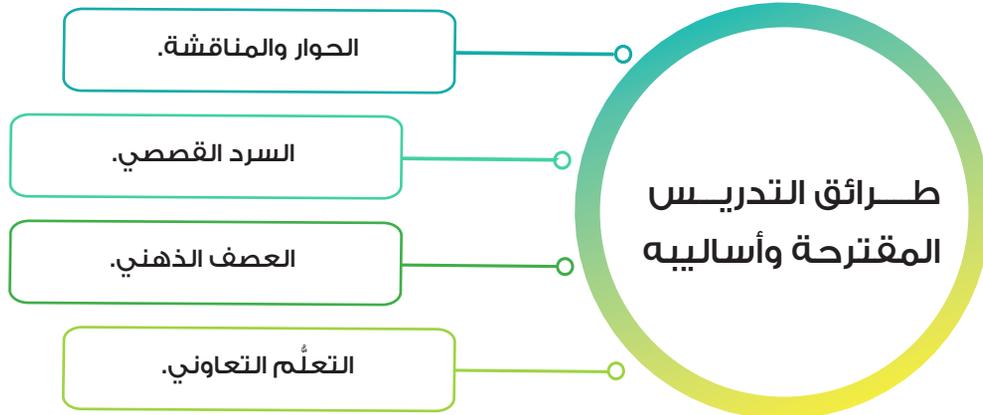


النشاط	الإجابة
أولاً	التبرع بالدم فيه حفظ لنفس الغير، وإنقاذ لها من الموت.
ثانياً	هذه التشريعات القانونية تحفظ الدين، وتردع كل من تُسوّل له نفسه التجرؤ على الذات الإلهية، أو الدين أو القرآن أو الأنبياء أو الكتب السماوية، أو أماكن العبادة.
ثالثاً	<p>١. عليهم الابتعاد عن الأماكن الخطرة، وعدم تعريض أنفسهم للتهلكة، وينبغي أن يسهم أولياء الأمور في توجيههم ومراقبتهم، والحفاظ عليهم، فحفظ النفس من مقاصد الشريعة.</p> <p>٢. عليها التركيز في القيادة، وعدم اللهو أو الاشتغال بأمر آخر كالتصوير ونحوه، فهي بذلك تعرض نفسها والآخرين للخطر.</p> <p>٣. عليه ألا يغترّ بقوة سيارته، والتهور بعبور الأودية، ففي ذلك تعريض لنفسه للتهلكة.</p>

غزوةُ الأحزابِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الاعتزاز بثقة المؤمنين بنصر الله تعالى وتأييده لهم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الأحزاب.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يوضِّح أسباب غزوة الأحزاب. ٢. يبيِّن الخطة الدفاعية التي وضعها النبي ﷺ لصدِّ العدوان. ٣. يقارن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الأحزاب. ٤. يستخلص نتائج غزوة الأحزاب. ٥. يستنتج الدروس والعبر المستفادة من غزوة الأحزاب. ٦. يعتزُّ بثقة المؤمنين بنصر الله تعالى وتأييده لهم.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- رسمة رقمية (3D) توضح موقع تعسكر جيوش الأحزاب، ومكان الخندق في المدينة المنورة، وبرنامج عرض، وجهاز عرض مناسب، وبطاقات ورقية لنشاط (أتدبر وأقارن) و(أتعاون مع زملائي).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال سرد الأسباب والدوافع لغزوة الأحزاب، فقد كان لنجاح الدعوة الإسلامية بقيادة النبي ﷺ في المدينة المنورة، وتساعد نماء دولة المسلمين سبباً لإثارة غيظ أعداء الإسلام؛ مما جعلهم يضعونها هدفاً لهم متى ما وجدوا الفرصة لشن عدوانهم عليها، الأمر الذي جعل النبي ﷺ وأصحابه في يقظة دائمة، وتنبه مستمر، وتتبع لما يجري حولهم؛ حتى يتمكنوا من صد أي عدوان قبل فوات الأوان.
- يستذكر المعلم مع الطلبة الأحداث السابقة، مثل يوم بدر ويوم أحد وما لحق بقريش فيهما، وإجلاء بني قينقاع بعد يوم بدر، وإجلاء بني النضير بعد يوم أحد، وما أحدثه ذلك من حقد ورغبة في الانتقام.

المخرج الأول: يوضح أسباب غزوة الأحزاب.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يلفت المعلم الطلبة إلى نجاح سعي بني النضير في حشد القبائل العربية، ويهود الجزيرة وتجميعهم؛ لسحق الدولة الإسلامية، وأنها كانت بعد محاولات جادة منهم لتحقيق ذلك.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. ما الدور الذي قام به زعماء بني النضير في تأليب قبائل العرب لحرب المسلمين؟ توجه وفد منهم برئاسة سيدهم حبي بن أخطب إلى قریش وغطفان وبعض القبائل المجاورة؛ يؤلبونهم على قتال المسلمين، وقدموا لهم الإغراءات، والوعد بالنصرة.
 ٢. ما السبب الذي دفع بهم لفعل ذلك؟ رغبتهم في القضاء على الإسلام والمسلمين وإبادتهم في عقر دارهم، والغيظ والحقد الذي كان يملأ قلوبهم خاصة بعد إجلائهم من المدينة المنورة؛ بسبب خيانتهم.

٣. عددُّ أهم القبائل التي شاركت في هذه الغزوة. قريش وخطفان وبعض القبائل العربية المجاورة، مع خيانة داخلية من يهود بني قريظة.
 ٤. يقال إنَّ القبائل العربية ما اجتمعت كيوم الأحزاب في قتال. ما الدافع لتجمعها؟ القضاء على الإسلام والمسلمين.
 ٥. استنتج سبب تسمية هذه الغزوة بغزوة الأحزاب.
- لأن الأحزاب من قريش وخطفان وبعض القبائل تألّبت وتحزبت لغزو المسلمين، والقضاء عليهم في عقر دارهم.

إثراء

انطلق سيد بني النضير حيي بن أخطب إلى ديار بني قريظة، فأتى كعب بن أسد سيد بني قريظة، وصاحب عقدهم وعهدهم، وكان قد عاقَدَ رسول الله ﷺ على أن ينصره إذا أصابته حرب، فضرب عليه حيي الباب، قائلاً: إني قد جئتُك يا كعب بعز الدهر، وبيحر طام، جئتُك بقريش على قاداتها وساداتها، وبخطفان على قاداتها وساداتها، قد عاهدوني وعاقدوني على ألا يبرحوا حتى نستأصل محمداً ومن معه، فأغلق كعب الباب دونه، فما زال يكلمه حتى فتح له بابه، فقال له كعب: جئتني والله بذل الدهر، ويحك يا حيي! فدعني وما أنا عليه، فإني لم أر من محمد إلا صدقا ووفاء. فلم يزل حيي بكعب حتى أعطاه عهدا من الله لئن رجعت قريش وخطفان، ولم يصيبوا محمداً أن أدخل معك في حصنك، يصيبني ما أصابك، فنقض كعب بن أسد عهده، وبرئ مما كان بينه وبين المسلمين، ودخل مع المشركين في محاربة المسلمين.

المباركفوري، صفى الرحمن (٢٠١٧)، الرحيق المختوم، ط١، مكتبة الصفاء، أبوظبي، ص ٢٨٢ بتصرف.

المخرج الثاني: يبيّن الخطة الدفاعية التي وضعها النبي ﷺ لصد عدوان جيوش الأحزاب.

- يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة، ويستخدم الأسلوب القصصي في عرض المحتوى، موضحاً لهم الدور الذي قام به النبي ﷺ فور علمه بأمر الأحزاب.
- يتحقق هذا المخرج من خلال استغلال المعلم لموقف النبي ﷺ في استماعه لمقترح سلمان الفارسي عليه السلام وتنفيذه للخطة الدفاعية الجديدة والمفاجئة للمشركين، والتي تمثلت في حفر الخندق، مما كان له الدور الكبير في انتصار المسلمين، موجهاً الطلبة لأهمية التأسّي بالنبي ﷺ في الاستفادة من خبرات الآخرين.
- يعرض المعلم الرسمة المدرجة في الكتاب التي توضح موقع المدينة ومكان حفر الخندق، ثم يوجه

بعض الأسئلة للطلبة، مثل:

١. ما التحصينات الطبيعية التي تتميز بها المدينة المنورة؟ تحيط بها الحُرّات والجبال وبساتين النخيل من كل جانب سوى الشمال، والحَرّة هي هضبة طويلة ممتدة فيها مجموعة تلال، وفيها أراضٍ منبسطة، وسميت بذلك لأن جزءاً كبيراً من سطحها مغطى بالصخور والحجارة البركانية السوداء.
 ٢. ما المقترح الذي قدمه سلمان الفارسي رضي الله عنه للنبي صلى الله عليه وآله؟ حضر خندق في الجهة التي يتوقع دخول الأحزاب منها.
 ٣. ما دلالة قبول النبي صلى الله عليه وآله لهذا المقترح؟ أخذه بالمشورة، والترحيب بالمبادرات، والاستفادة من تجارب وخبرات الآخرين.
 ٤. كيف تم تحديد مكان الخندق؟ درس النبي صلى الله عليه وآله جغرافية المدينة المنورة، ليحدد مكان الخندق، وأمر بحفره في الجهة الشمالية؛ فهي الجهة الوحيدة المكشوفة للمدينة، والتي يتوقع أن تدخل منها جيوش الأحزاب.
 ٥. "كان لروح الجماعة والتعاون ومشاركة القائد أثر في نجاح حضر الخندق". أين تجد هذا الملمح في أحداث غزوة الأحزاب؟ قسّم النبي صلى الله عليه وآله العمل بين المهاجرين والأنصار عشراً، وحدّد لكل مجموعة مسافة حفر، وقد أتموا حفره في أيام معدودة بمسافة طويلة وعمق كبير رغم ما يعانونه من الشدة والتعب والجوع، وشاركهم النبي صلى الله عليه وآله الحفر مقدماً لهم العون الجسدي والمعنوي.
 ٦. هل كان لهذا المقترح أثر في سير الغزوة؟ نعم، فقد عجزت الأحزاب عن اختراق الخندق، سوى محاولات فردية تصدى لها المسلمون، فرجعت تجرّ ذبول الخزي والهزيمة.
 ٧. علّل: تسمية غزوة الأحزاب بغزوة الخندق. لأن المسلمين حضروا خندقاً لصد العدوان.
- يبيّن المعلم في نقاشه أن بعض المبادرات والمقترحات قد تتقدّ أمة، فماذا يتوقعون لو لم ينفذ حفر الخندق؟ ويبين لهم كيفية أخذ النبي صلى الله عليه وآله بالأسباب المادية وغير المادية ومن ذلك التوكل على الله واللجوء إليه بالدعاء.

المخرج الثالث: يقارن بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الأحزاب.



إجابة نشاط أتدبر وأقارن:

موقف المؤمنين: لمَّا شاهدوا الأحزاب بعددهم وعدتهم تفاءلوا بنصر الله تعالى، وسلّموا الأمر له، وثبتوا في وجه العدو، وأخذوا بأسباب النصر.

موقف المنافقين: شككوا في نصر الله تعالى ووعدوه، وقاموا بتثييط المسلمين عن القتال، واستأذنوا النبي ﷺ في الرجوع بيلة أن بيوتهم غير حصينة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتدبر وأقارن).
- يناقش المعلم الطلبة في موقف المؤمنين من تجمع الأحزاب، ومدى ثقتهم وتعلقهم بالله، وموقف المنافقين المعتاد منهم في الانسحاب والخذلان ومحاولة التثييط وبث اليأس، والأعدار الواهية التي ساقوها واختلقوها.

المخرج الرابع: يستخلص نتائج غزوة الأحزاب.

- يتحقق هذا المخرج من خلال استعراض عاقبة الأحزاب، ونهاية مخططهم ضد المسلمين، ويلفت المعلم نظر الطلبة إلى المكاسب التي نتجت عنها الغزوة لصالح المسلمين، والخسائر المادية والمعنوية التي مُنيَ بها الأحزاب من خلال طرح بعض الأسئلة النقاشية التي تناسب هذا الجانب.
- 1. ما الأمور التي حدثت وأثرت في تجمع الأحزاب؟ تفاجؤهم بالخذق، وقيام نعيم بن مسعود رضي الله عنه بالتخذييل والتفريق بين الأحزاب، وإرسال الله تعالى ريجًا اقتلعت خيامهم وكفأت قدورهم وأطفأت نارهم. وزلزلت نفوسهم، وأوقعت الرعب في قلوبهم، ونزول الملائكة الكرام لنصرة النبي ﷺ والمؤمنين.
- 2. "انتصر المسلمون في غزوة الأحزاب دون حرب". ما المكاسب المادية والمعنوية التي غنموها من هذا الانتصار؟ ارتفعت معنويات المسلمين، وزادت ثقتهم بأنفسهم، وبرزت هيبتهم بين القبائل، وقدرتهم على إدارة الأزمت، وأعطوا درسًا لقريش والأحزاب أنهم دولة وقوة محصنة لا يستهان بها، ليس من السهولة اختراقها أو القضاء عليها.

المخرج الخامس: يستنتج الدروس والعبر المستفادة من غزوة الأحزاب.

- يوجّه المعلم الطلبة لحلّ نشاط (أتعاون مع زملائي)، ويقسّم الطلبة إلى مجموعات، مشجعًا إياهم على الحوار والمناقشة فيما بينهم، والقيام بعصف ذهني، واحترام الرأي والرأي الآخر.
- يمنح المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي؛



اجتماع قبائل العرب المشركين مع اليهود على حرب المسلمين.

أخذ النبي ﷺ بمقترح سلمان الفارسي رضي الله عنه بحفر الخندق، والأمر بتنفيذه.

نزول النبي ﷺ مع أصحابه رضي الله عنهم في تنفيذ مهمة حفر الخندق، وإعطاؤهم الدافعية والأمل في تحقيق النصر بالقول والفعل.

ما قام به نعيم بن مسعود رضي الله عنه لتخذيل الأحزاب، وزعزعة الثقة فيما بينهم.

نصرَ المسلمون دين الله، وصبروا وصمدوا في مواجهة الأحزاب، فنصرهم الله، ورد كيد الأحزاب عنهم، فرجعوا خاسرين صاغرين.

١ الكفرُ ملةٌ واحدةٌ.

٢ الاستفادةُ من خِبراتِ الآخرين.

٣ المشاركةُ الفاعلةُ للقائدِ أقوى حافزٍ للتَّفاني في العملِ.

٤ الحربُ خُدعةٌ.

٥ اللهُ ينصرُ مَنْ ينصرُهُ.

المخرج السادس: يعتز بثقة المؤمنين بنصر الله تعالى، وتأييده لهم.

- يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني في الدرس، ويتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس، ويمكن للمعلم استثمار نشاط (أَدبِّرْ وَأَقارن) في إبراز هذا الملمح، وكذلك من خلال مناقشة الطلبة في أهمية الثقة بالله، وكيف أنها تورث معية الله وحفظه ونصره وتأييده.

أقيّم تعلمي

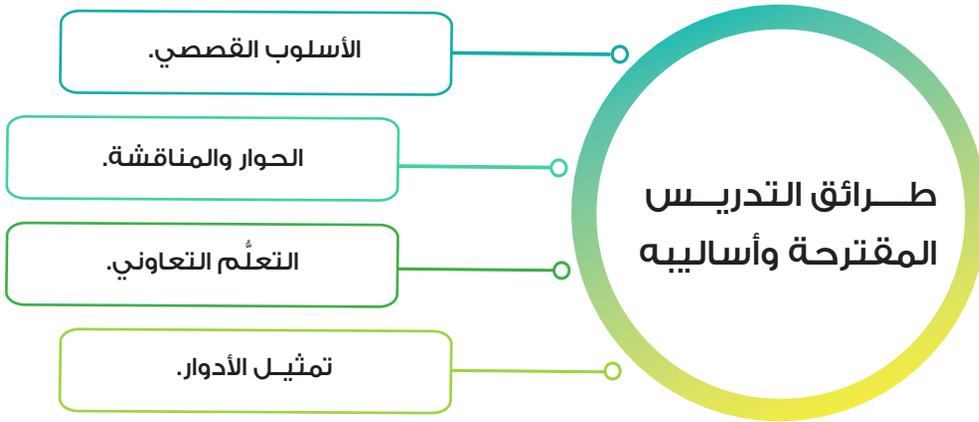


الإجابة	النشاط
<p>١ المهاجم.</p> <p>٢ حضر الخندق.</p> <p>٣ نعيم بن مسعود <small>رضي الله عنه</small>.</p>	أولاً
بسبب تحالف بعض قبائل الجزيرة العربية بقيادة قريش مع اليهود لحرب المسلمين وإنهاء وجودهم ودولتهم.	ثانياً
تبرز أهمية بناء المسجد النبوي في حفظ الدين، وتبرز أهمية حضر الخندق في حفظ الدولة، وفي كليهما حفظ للإسلام.	ثالثاً
<p>- المشورة.</p> <p>- الاستماع للرأي المخالف.</p> <p>- العزة والرفعة وعدم التنازل عن الحقوق.</p>	رابعاً

الأناة

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على التحلي بخلق الأناة في الحياة.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التفكير الناقد. التواصل الشفهي.	الأناة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف خُلق الأناة. ٢. يستنتج أثر الأناة في حياة الإنسان. ٣. يستخلص بعض المواضع التي ينبغي أن يتأنى فيها الإنسان. ٤. يوضّح أن التآني لا يكون في أمر الآخرة. ٥. يحرص على التحلي بخلق الأناة في حياته.



الوسائل التعليمية المقترحة:

□ بطاقات ورقية لنشاط (أتعاون مع زملائي)، ونشاط (أتعلم لأطبق).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

○ يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال عرض الآية الكريمة:

﴿وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا﴾ (الإسراء: ١١).

○ يطرح المعلم على الطلبة السؤالين الآتيين:

١) بِمِ وَصَفَ اللَّهُ تَعَالَى الْإِنْسَانَ؟

٢) مَا الصِّفَةُ الْمُضَادَّةُ لَهَا؟

○ يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل إلى موضوع الدرس.

المخرج الأول: يتعرَّفُ خُلُقُ الْأَنَاةِ.

- يعرض المعلم قصة سيدنا سليمان عليه السلام والهدهد على الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطرح المعلم بعض الأسئلة على الطلبة؛ ليختبر فهمهم للقصة، مثل:
 ١. مِمَّ تَكُونُ جَيْشُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ عليه السلام؟ من الجن والإنس والطيور.
 ٢. مَا دَلَالَةُ افْتِقَادِ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ عليه السلام لِلْهَدِيدِ؟ يدل على اهتمامه بجميع جنوده من إنس وجن وطيور، كما أن في ذلك دلالة على أن الهدهد لم يكن طيرا كبقية الطيور وإلا لما افتقده.
 ٣. بِمِ تَوَعَّدَ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ عليه السلام الْهَدِيدِ؟ توعده بالعذاب الأليم والذبح إذا لم يأت بعذر مقبول يبرر فيه غيابه.
 ٤. مَا الْعُذْرُ الَّذِي سَاقَهُ الْهَدِيدُ لْغِيَابِهِ؟ أنه كان في رحلة وجد فيها قوم سباً يسجدون للشمس من دون الله، ولهم ملكة على عرش عظيم.
 ٥. مَا مَوْقِفُ سَيِّدِنَا سُلَيْمَانَ عليه السلام مِنَ النَّبَأِ الْيَقِينِ الَّذِي سَاقَهُ الْهَدِيدُ؟ تريت حتى يتحقق من صحة الخبر، وصدق الهدهد، فكتب رسالة إلى ملكة سبأ، وأمر الهدهد بأن يلقي بالرسالة إليها، وينتظر ليرى ماذا ستفعل هي وقومها.
 ٦. مَا الصِّفَاتُ الَّتِي بَرَزَتْ فِي تَعَامُلِ سُلَيْمَانَ عليه السلام مَعَ الْهَدِيدِ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟ الحزم، واليقظة، والأناة في إصدار الأحكام، فهو لم يقض في شأن الهدهد قبل أن يسمع حجته ويتبين عذره، وأعلمه أنه سينظر في أمره إن كان ما قاله صدقا.
- يمكن للمعلم أن يقص على الطلبة قصة سليمان عليه السلام والهدهد باختصار من خلال الرجوع إلى أحد كتب التفسير المعتمدة.

ها هو ذا الملك النبي سليمان في موكبه الفخم الضخم يتفقد الطير فلا يجد الهدهد، ونفهم من هذا أنه هددهد خاص، معين في نوبته في هذا العرض، وليس هدهدا ما من تلك الألوف أو الملايين التي تحويها الأرض من أمة الهداهد، كما ندرك من افتقاد سليمان لهذا الهدهد سمة من سمات شخصيته هي سمة اليقظة والدقة والحزم، فهو لم يغفل عن غيبة جندي من هذا الحشر الضخم من الجن والإنس والطير، وهو يسأل عنه: ما لي لا أرى الهدهد؟ ويتضح أنه غائب، ويعلم الجميع من سؤال الملك عنه أنه غائب بغير إذن، وحينئذ يتعين أن يؤخذ الأمر بالحزم، كي لا تكون فوضى، ومن ثم نجد سليمان الملك الحازم يتهدد الجندي الغائب المخالف: لأعذبه عذابا شديدا أو لأذبحه. ولكن سليمان ليس ملكا جبارا في الأرض، إنما هو نبي، وهو لم يسمع بعد حجة الهدهد الغائب، فلا ينبغي أن يقضي في شأنه قضاء نهائيا قبل أن يسمع منه، ويتبين عذره، ومن ثم تبرز سمة النبي العادل ﴿أُولَئِكَ يَتَّبِعُ بِسُلْطَانٍ مُّبِينٍ﴾ (النمل: ٢١)؛ أي حجة قوية توضح عذره، وتنفي المؤاخذة عنه، ويسدل الستار على هذا المشهد الأول في القصة ويحضر الهدهد، ومعه نبأ عظيم، إنه يعرف حزم الملك وشدته، فيبدأ حديثه بمفاجأة تطفئ على موضوع غيبته، وتضمن إصغاء الملك له ﴿أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِءَ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنَبَأٍ يَقِينٍ﴾ (النمل: ٢٢). فأى ملك لا يستمع وأحد رعاياه يقول له: أحطت بما لم تحط به. فإذا ضمن إصغاء الملك بعد هذه المفاجأة أخذ في تفصيل النبأ اليقين الذي جاء به من سبأ، فذكر أن امرأة تحكمهم، وقد أوتيت من كل شيء وهي كناية عن عظمة مملكها وثرائها وتوافر أسباب الحضارة والقوة والمتاع، ولها عرش عظيم، أي سرير مملك فخم ضخم، يدل على الغنى والترف وارتقاء الصناعة، وأنها وقومها يسجدون للشمس من دون الله، وأن الشيطان زين لهم أعمالهم، فأضلهم، فهم لا يهتدون إلى عبادة الله العليم الخبير.

كان الهدهد عجبيا، صاحب إدراك وذكاء وإيمان، وبراعة في عرض النبأ، ويقظة إلى طبيعة موقفه، ولكن نبي الله سليمان لم يتسرع في تصديقه أو تكذيبه؛ ولم يستخفه النبأ العظيم الذي جاءه به، إنما أراد تجربته، للتأكد من صحته فقال: ﴿سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ﴾ (النمل: ٢٧-٢٨). ولما وصل الكتاب للملكة، استشارت الملأ من قومها في هذا الأمر الخطير، فقد ألقى إليها كتاب، والكتاب مبدوء باسم الله الرحمن الرحيم، ومطلوب فيه أمر واحد ألا يستكبروا على مرسله ويستعصوا، وأن يأتوا إليه مستسلمين لله، وهنا تظهر سمة الملكة الأريية؛ فواضح منذ اللحظة الأولى أنها أخذت بهذا الكتاب الذي ألقى إليها من حيث لا تعلم، والذي يبدو فيه الحزم والاستعلاء، وقد نقلت هذا الأثر إلى نفوس الملأ من قومها وهي تصف الكتاب بأنه كريم، وواضح أنها لا تريد المقاومة والخصومة، ولكنها لا تقول هذا صراحة، ثم تطلب الرأي بعد ذلك والمشورة، وعلى عادة رجال الحاشية أبدوا استعدادهم للعمل، ولكنهم فوضوا للملكة الرأي، وقالوا: نحن أولو قوة وأولو بأس شديد، والأمر إليك فانظري ماذا تأمرين.

وهنا تظهر شخصية (المرأة) من وراء شخصية الملكة، المرأة التي تكره الحروب والتدمير، والتي تتضي سلاح الحيلة والملاينة، فقالت: ﴿إِنَّ الْمُلُوكَ إِذَا دَخَلُوا قَرْيَةً أَفْسَدُوهَا وَجَعَلُوا أَهْلَهَا أَذِلَّةً وَكَذَلِكَ يَفْعَلُونَ ﴿٣٥﴾ وَإِنِّي مُرْسِلَةٌ إِلَيْهِمْ بِهَدِيَّةٍ فَنَاظِرَةٌ بِمَ يَرْجِعُ الْمُرْسَلُونَ ﴿٣٦﴾ (النمل: ٣٥-٣٦). فالهدية تلين القلب، وتعلن الود، وقد تفلح في دفع القتال، وهي تجربة، فإن قبلها سليمان فهو إذن أمر الدنيا، ووسائل الدنيا إذن تجدي، وإن لم يقبلها فهو إذن أمر العقيدة.

ويسدل الستار على المشهد، ليرفع، فإذا مشهد رسل الملكة وهديتهم أمام سليمان، وإذا سليمان ينكر عليهم اتجاههم إلى شرائه بالمال، أو تحويله عن دعوتهم إلى الإسلام، ويعلن في قوة وإصرار تهديده ووعيده قائلاً: ﴿أَتُمِدُّونَ بِمَالٍ فَمَا آتَيْنَاهُ اللَّهُ خَيْرٌ مِّمَّا أَتَاكُمْ بَلْ أَنْتُمْ بِهَدِيَّتِكُمْ تَفْرَحُونَ ﴿٣٦﴾ أَرْجِعْ إِلَيْهِمْ فَلَنَأْتِيَنَّهُمْ بِجُنُودٍ لَّا قِبَلَ لَهُمْ بِهَا وَلَنُخْرِجَنَّهُمْ مِنْهَا أَذِلَّةً وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴿٣٧﴾ (النمل: ٣٦-٣٧)، وفي الرد استهزاء بالمال، واستنكار للاتجاه إليه في مجال العقيدة والدعوة، أتقدمون لي هذا العرض التافه الرخيص فما آتاني الله خير من المال على الإطلاق، العلم والنبوة، وتسخير الجن والطير، بل أنتم بهديتكم تفرحون، ثم يتبع هذا الاستنكار بالتهديد: ارجع إليهم بالهدية، فلنأتينهم بجنود لا طاقة للملكة وقومها بهم، ولنخرجنهم منها أذلة وهم صاغرون. ثم إن سليمان ﷺ يدرك أن هذا الرد سينهي الأمر مع ملكة لا تريد العدا، ويرجح أنها ستجيب دعوته، ولكن السياق لا يذكر كيف عاد رسلها إليها، ولا ماذا قالوا لها، ولا ماذا اعتزمت بعدها، إنما يترك فجوة نعلم مما بعدها أنها قادمة، وأن سليمان يتذاكر مع جنوده استحضر عرشها، الذي خلفته في بلادها محروسا مصونا، كانت هذه وسيلة لعرض مظاهر القوة الخارقة التي تؤيده، لتؤثر في قلب الملكة وتقودها إلى الإيمان بالله، والإذعان لدعوته وقد عرض عفريت من الجن أن يأتيه به قبل انقضاء جلسته هذه، وكان يجلس للحكم والقضاء من الصبح إلى الظهر فيما يروى، فاستطول سليمان هذه الفترة واستبطأها فيما يبدو، فقال الذي عنده علم من الكتاب: إنه يأتي به في غمضة عين قبل أن يرتد إليه طرفه، وهو رجل مؤمن وهب سراً من الله يستمد به من القوة الكبرى التي لا تقف لها الحواجز والأبعاد، فلما رآه مستقرا عنده قال: ﴿هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي أَأَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ شَكَرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّيَ عَنِّي كَرِيمٌ ﴿٣٧﴾ (النمل: ٣٦-٣٧). قطب، سيد، في ظلال القرآن، الموسوعة الشاملة لتفسير القرآن

الكريم، <https://qurantafsir.net/qotb/sura-1.html.aya> (بتصرف) تاريخ الاسترجاع: ٢٠٢٣ / ٦ / ١١.

- يواصل المعلم طرح الأسئلة على الطلبة؛ ليختبر فهمهم لمضامين النص ليتوصل إلى أن الأناة من صفات أولي العقل والحكمة، فمن خلالها يُحكّم الإنسان أموره ويضعها في مواضعها الصحيحة بعيدا عن الاستعجال الذي ينبئ عن غياب الإرادة القوية القادرة على ضبط النفس تجاه الانفعالات العجولة.
- يوجه المعلم الطلبة لتعريف الأناة الوارد في الحاشية السفلية، ويناقشه معهم.

المخرج الثاني: يستنتج أثر الأناة في حياة الإنسان.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، حيث فصل فيه أثر الأناة في الإنسان فهي تعطيه فرصة للتأمل والاستبصار والنظر في عواقب الأمور، فيكون ذلك حماية للإنسان من التسرع في أمر لا تحمد عواقبه.
- يستعين المعلم بالأمثلة الواردة في النص، كما يمكن أن يتوسع بذكر أمثلة أخرى من واقع الحياة يظهر فيها الأثر الإيجابي للأناة كالتأني عند اختيار التخصص الدراسي، وعند الزواج، وفي الطلاق، وفي الخصومات، فالمنتصر غالباً هو المتأني، والخاسر هو المتسرع، فغالبية القرارات تحتاج إلى تأنُّ.

المخرج الثالث: يستخلص بعض المواضيع التي ينبغي أن يتأني فيها الإنسان.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي؛



١ أداء العبادات.

٢ الدعاء.

٣ المشي.

٤ الحديث/ الكلام.

٥ نقل الخبر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويعطي كل مجموعة نسخة ورقية من النشاط، ويتابع عمل المجموعات ويدعمها بتوضيح ما أشكل عليهم فهمه.
- يقيّم المعلم عمل المجموعات، ثم يناقش معهم الإجابات، ويعرضها باستخدام أي وسيلة مناسبة متاحة.

المخرج الرابع: يوضّح أن الأناة لا تكون في أمر الآخرة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، الذي وضّح أن التأني مطلوب في كل أمور الدنيا إلا ما كان في عمل الآخرة.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين الحديث النبوي الشريف والآية الكريمة الواردين في النص.
- يؤكّد المعلم على أن أي عمل كان في مرضاة الله تعالى من العبادات، وعمل الخير ينبغي للإنسان أن يسارع فيه ولا يتوانى.

المخرج الخامس: يحرص على التحلي بالأناة في حياته.

إجابة نشاط **أتعلم لأطبق**،



أن أتأني عند حکمي على الآخرين،
ولا أتعجل بالحكم عليهم بالصلاح،
أو غيره إلا بعد المصاحبة والتجربة،
فلا تغرني المظاهر الخارجية.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر
الدرس التي تستهدف جميعها غرس خصلة الأناة
في الطالب، وتبصّره بعواقب العجلة، والتي أكدت أن
على الإنسان أن يدرّب نفسه بالأفعال والأسباب التي
تستجلب بها الأناة، ومن ذلك الصبر، ومصاحبة أهل
الصلاح، ودعاء الله تعالى أن يهديه لأحسن الخلق،
فقد كان النبي ﷺ يدعو ربه أن يهديه لأحسن الأخلاق.

■ كما يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر **(أتعلم لأطبق)** الذي يستفيد منه
الطالب في الأناة، وعدم العجلة عند الحكم على الآخرين.

أقيم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ التباطؤ/ التكاثر.</p> <p>٢ رجاحة.</p> <p>٣ الاستخارة.</p>
ثانياً	<p>١ الأناة هي نتاج لتوفر بعض الصفات التي تربي في الإنسان هذا الخلق العظيم، فالصبر يعود الإنسان على التجلّد وحسن الاحتمال، وخلق الأناة يحتاج إلى ضبط نفس، وتحمل فلا ينساق الإنسان لانفعالاته العجولة.</p> <p>٢ إتقان العمل يحتاج إلى تأن، حتى يخرج المنتج بجودة عالية.</p>
ثالثاً	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>١</p> <p>اختيار المسار التعليمي.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>٢</p> <p>تعلّم القرآن الكريم.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>٣</p> <p>الدّهَابُ إلى الصَّلَاةِ.</p> </div> </div> <p>أثريث وأدرس الخيارات جيداً قبل اختيار مساري التعليمي؛ لأن ذلك سيحدد الوظيفة أو العمل الذي سأكون عليه في المستقبل.</p> <p>أثريث ولا أتعجل، وأحرص على تجويد تلاوتي مراعيًا المخارج والأحكام.</p> <p>أتوجه للصلاة بسكينة ووقار وما فاتني منها أستدرّكه.</p>



الأناة لا تعني التباطؤ، فذلك من سوء
التدبير، فعليك أن تضبط أمورك، ولا
تتباطأ.



عليك أن تُدرِّبي نفسك على التأني،
وتصبري على ذلك.

رابعًا

تقبل أي إجابة تفيد المعنى.

الندمُ عاقبةُ العجلةِ وعدمِ التأني.

خامسًا

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



المخرجاتُ التَّعليميَّةُ للوحدَةِ الثَّانيةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ:

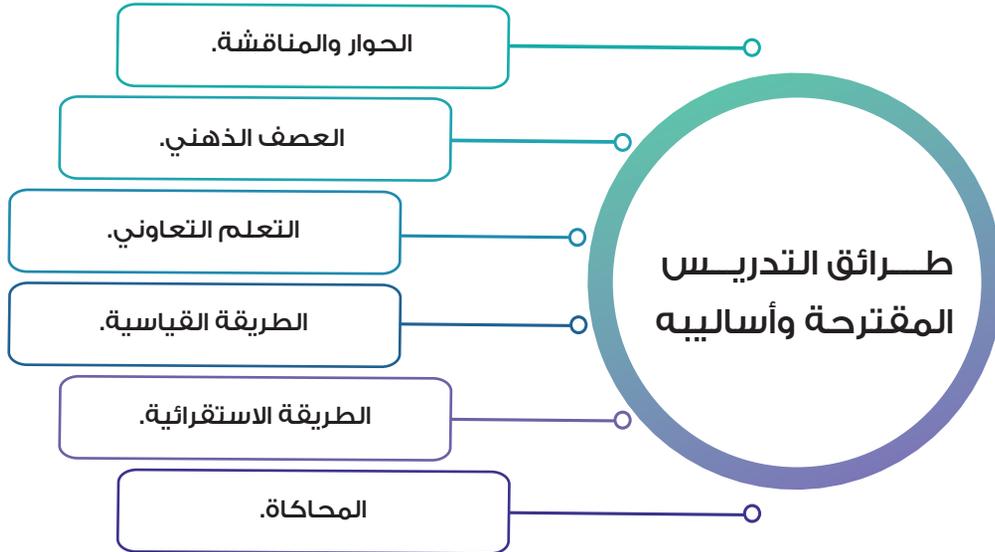
- ١ يتعرَّفَ إدغامَ المتجانسينِ والمتقاربينِ.
- ٢ يتلو الآياتِ (١-٥) مِنْ سُورَةِ الحُجُرَاتِ، مراعيًا أحكامَ التَّجويدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يستنبطُ عواقبَ عدمِ التَّثَبُّتِ مِنَ الأَخْبَارِ.
- ٤ يوضِّحَ مقوِّماتِ الشَّخصيَّةِ القويَّةِ الوارِدَةِ فِي الحَدِيثِ الشَّرِيفِ.
- ٥ يتجنَّبَ الغلوَّ فِي حَيَاتِهِ.
- ٦ يستنتجُ الأحكامَ الَّتِي شرَعَهَا الإسلامُ لحفظِ العَقْلِ والعَرَضِ والمَالِ.
- ٧ يستشعرُ عِظَمَ خيَانَةِ الوَطَنِ مِنْ خِلالِ أحداثِ حِصَارِ بني قريظَةَ.
- ٨ يتحمَّلُ مسؤوليَّاتِهِ الفرديَّةِ والمجتمعيَّةِ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

إدغام المتجانسين والمتقاربين

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	الحرص على تطبيق إدغام المتجانسين والمتقاربين عند تلاوة القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي. التطبيق العملي.	المتجانسان. المتقاربان. السكت.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على أن: ١. يتعرف إدغام المتجانسين. ٢. يحدد مواضع إدغام المتجانسين في الأمثلة القرآنية. ٣. يتعرف إدغام المتقاربين. ٤. يميز بين إدغام المتجانسين والمتقاربين. ٥. يحرص على تطبيق إدغام المتجانسين والمتقاربين عند تلاوته القرآن الكريم.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- رسومات عناصر الدرس والأمثلة القرآنية الواردة فيه.
- أجهزة كالهاتف أو الحاسوب لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code).
- استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض.
- عرض فيديو تعليمي عن إدغام المتجانسين وإدغام المتقاربين.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيِئَةُ:

- يمكن للمعلم أن يهيئ للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يُذَكِّرَ الطلبة بأهمية تعلم أحكام التجويد؛ حتى يستقيم اللسان في أثناء تلاوة القرآن الكريم وحفظه.
- يعرض المعلم على الطلبة بعد ذلك نشاط (أُتَذَكَّرُ وَأُجِيبُ) مسترجعاً معهم مخارج الحروف الرئيسية التي سبق دراستها في الصف السادس.
- يسترجع المعلم (إدغام التماثلين) مع الطلبة، الذي سبق دراسته بالصف السادس، ويمكن للمعلم طرح الأسئلة الآتية:

١) عرف التماثلين. حرفان اتفقا مخرجاً وصفةً.

٢) متى يدغم التماثلان؟ إذا كان الحرف الأول ساكناً والثاني متحركاً.

٣) أعط أمثلة على إدغام التماثلين.

- يعرض المعلم على الطلبة هذه الصفحة من كتاب التربية الإسلامية « ديني قيمى للصف السادس» للتذكير بإدغام التماثلين.

أُسْتَنْتِجُ أَنْ:

• إدغام المُتَمَاثِلَيْنِ: حرفان اتفقا في المخرج والصفة، الأول منهما والثاني ليصبحا حرفاً واحداً مُشَدَّدًا.

أَتَعَاوَنُ مَعَ زُمْلَائِي:

نتلو الآيات الكريمة، ثم نكتب موضع إدغام المُتَمَاثِلَيْنِ رسماً في المصحف ونطقاً:

م	الآيات	رسماً	نطقاً
١	﴿عَلَا يُسْرِفَ فِي الْقَتْلِ﴾ (الإسراء: ٣٣).	يُسْرِفُ فِي	يُسْرِفِي
٢	﴿إِنَّمَا يُوجِهُهُ لَأَيَّاتِ بَحْرِ﴾ (النحل: ٧٦).		
٣	﴿أَذْهَبَ بِكُنُوزِهِمْ هَذَا فَأَقِيمُوا لَهُم﴾ (النمل: ٢٨).		

إدغام المُتَمَاثِلَيْنِ يكونُ بِغَيْرِ غَنَّةٍ في جميع الحروفِ ما عدا حرفَيْ: (ن . م).





١ ما المخرج الذي تخرج منه غالبية حروف اللغة العربية؟

أغلب حروف اللغة العربية مخرجها من اللسان.

٢ ماذا تلحظ على الحروف التي تخرج من اللسان؟

أن بعض الحروف تخرج من نفس المخرج من اللسان، وبعضها تتقارب في المخرج.

٣ ما الرابط بين حروف المجموعات الآتية من حيث المخرج؟

اتحد بعضها في المخرج، وتتقارب بعضها، كالاتي:

د ت ط لها نفس المخرج من اللسان.

ث ذ ظ لها نفس المخرج من اللسان.

ب م لها نفس المخرج من الشفتين.

ق ك تتقارب في المخرج من أقصى اللسان.

ل ر تتقارب في المخرج من اللسان.

المخرج الأول: يتعرف إدغام المتجانسين.

إجابة نشاط ألاحظ وأناقش:



١ الحرفان الملونان في الآية الكريمة

أتحدا مخرجا واختلفا صفة.

٢ جاء الحرف الأول ساكنا، بينما جاء

الحرف الثاني متحركا ونطقا حرفا

واحدا مشددا.

٣ عند النطق أدغم الحرف الأول في

الحرف الثاني.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (ألحظ وأناقش).

■ يناقش المعلم الطلبة في الآية الكريمة المعروضة

في عنصر (ألحظ وأناقش)؛ ليصل إلى إدغام

المتجانسين، فيطلب من الطلبة تلاوة الآية الكريمة،

والتركيز على نطق الكلمة القرآنية ﴿وَعَدْتَنَّا﴾، ثم

يطرح التساؤلات الآتية:

١. ما المخرج الرئيس لحرفي الدال والتاء؟ اللسان.

٢. ماذا لاحظت على الدال والتاء في أثناء النطق؟

أدغم حرف الدال في حرف التاء.

٣. كيف كتبت حرف التاء؟ مشددا من جنس حركته.

٤. لماذا كتبت الدال معرأة من الحركة؟ لأنها أدغمت في التاء فصارت حرفا واحدا مشددا.

٥. ماذا كانت حركتها قبل أن تدغم؟ ساكنة.

المخرج الثاني: يحدد مواضع إدغام المتجانسين في الأمثلة القرآنية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيناقش بنظام المجموعات، ويقسم الطلبة إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.
- يمنح المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويشجعهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم.
- يطلب المعلم من الطلبة تدوين الحل في دفتر الطالب، ثم يتابع إجاباتهم ويعزز الإجابات المميزة بالطريقة المتاحة له.
- يقوم المعلم بتلاوة الآيات الكريمة والتوقف مع كل آية، مع توجيه الطلبة للتركيز على نطق إدغام المتجانسين، ومناقشتهم في نطق الإدغام في كل آية كريمة.
- يؤكد المعلم للطلبة أن إدغام المتجانسين ورد في سبعة مواضع في القرآن الكريم في قراءة حفص، وقد يتكرر إدغام الحرفين المتجانسين في مواضع أخرى، فمثلا تكرر إدغام الدال في التاء في مواضع عدة، والتاء في الدال، وإدغام التاء في الطاء، وإدغام الطاء في التاء، وقد يرد مرة واحدة مثل إدغام الباء في الميم، وإدغام الثاء في الذال.
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى الإضاءة الموجودة في الكتاب التي تشير إلى أن إدغام المتجانسين يكون بلا غنة عدا الموضع الوارد في قوله تعالى: ﴿أَرْكَبَ مَعَنَا﴾ (هود: ٤٢)، ففي هذا الموضع إدغام متجانسين بغنة، وقد ورد مرة واحدة في القرآن الكريم، حيث أدغم فيه حرف الباء في حرف الميم.
- يوضح المعلم للطلبة أن الطاء أقوى من التاء؛ فالطاء من حروف الاستعلاء وبها صفة الإطباق، فبسبب قوتها كان إدغامها في التاء إدغاما ناقصا، فتذهب ذات الحرف وتبقى صفته في النطق، بينما التاء حرف ضعيف فكان إدغامه في الطاء إدغاما كاملا، مركّزا على أن في الإدغام الناقص يتقدم حرف الطاء على التاء.
- ينبه المعلم الطلبة إلى أن في إدغام المتجانسين يعرى الحرف الأول الساكن من الحركة، ويشدد الحرف الثاني، عدا إدغام الطاء في التاء، فيحذف السكون من الحرف الأول، ولا يشدد الحرف الثاني، ويوضح ذلك بمثال: ﴿قَالَتْ طَائِفَةٌ﴾ (الأحزاب: ١٣)، ﴿فَرَطْتُمْ فِي يُوسُفَ﴾ (يوسف: ٨٠)، فعند إدغام التاء في الطاء شدد الحرف الثاني، ولم يشدد في إدغام الطاء في التاء؛ لأن إدغام المتجانسين هنا ناقص.



م	الأمثلة	الحرفان المتجانسان	رسمًا	نطقًا
١	﴿وَمَهَّدْتُ لَهُ تَمْهِيدًا﴾ (المدثر: ١٤).	د، ت	﴿وَمَهَّدْتُ﴾	وَمَهَّتُ
٢	﴿قَالَ قَدْ أُجِيبَت دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا﴾ (يونس: ٨٩).	ت، د	﴿أُجِيبَت دَعْوَتُكُمَا﴾	أُجِيبَدَّعْوَتُكُمَا
٣	﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ هَمَّتَ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ﴾ (النساء: ١١٣).	ت، ط	﴿هَمَّتَ طَائِفَةٌ﴾	لَهَمَّطَائِفَةٌ
٤	﴿لَئِنْ سَطَطَ إِلَيَّ يَدَكَ لِتَقْنُلَنِي مَا أَنَا بِبَاسِطِ يَدِي إِلَيْكَ لِأَقْنُكَ﴾ (المائدة: ٢٨).	ط، ت	﴿سَطَطَ﴾	بَسَّتْ (مع بقاء تفخيم الطاء).
٥	﴿إِنْ تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَرَكَهْ يَلْهَثْ ذَٰلِكَ مِثْلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَبُوا بِآيَاتِنَا﴾ (الأعراف: ١٧٦).	ث، ذ	﴿يَلْهَثْ ذَٰلِكَ﴾	يَلْهَذْلِكَ
٦	﴿وَلَوْ أَنَّهُمْ إِذْ ظَلَمُوا أَنفُسَهُمْ جَاءُوكَ فَاسْتَغْفَرُوا اللَّهَ﴾ (النساء: ٦٤).	ذ، ظ	﴿إِذْ ظَلَمُوا﴾	إِظْلَمُوا
٧	﴿يَبْنِي أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكٰفِرِينَ﴾ (هود: ٤٢).	ب، م	﴿أَرْكَبَ مَعَنَا﴾	ارْكَمَعْنَا (مع الغنة)

المخرج الثالث: يتعرف إدغام المتقاربين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم لأطبق).
- يعرض المعلم القاعدة الواردة في نشاط (أفهم لأطبق)، ويناقش الطلبة في مضمونها، مبينا بعض مواضع إدغام المتقاربين، مشيرًا إلى أنه توجد مواضع أخرى لإدغام المتقاربين، لكن يكفي في الصف الثامن بهذين الموضعين.
- يمكن للمعلم طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. علل: تسمية إدغام المتقاربين بهذا الاسم. لأنه يكون في حرفين تقاربا في المخرج، أو في صفة الحرف.

٢. أكمل:

✻ مخرج حرفي اللام والراء من اللسان، فتخرج اللام من حاقته، والراء من طرفه.

✻ يتقارب القاف والكاف في المخرج، فكلاهما يخرج من أقصى اللسان.

■ يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى الإضاءة الواردة في النشاط التي تشير إلى امتناع إدغام المتقاربين عند السكت كما في قوله تعالى: ﴿كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ (المطففين: ١٤)، فتتطرق بالإظهار، كما يشير إلى أن إدغام القاف في الكاف عند حفص ورد في موضع واحد، ولم يتكرر وذلك في قوله تعالى: ﴿فَخَلَقْنَا﴾ (المرسلات: ٢٠).

- يوضح المعلم معنى السكت الوارد في الحاشية.
- ينبه المعلم الطلبة إلى أن في إدغام المتقاربين أيضا يُعَرَى الحرف الأول الساكن من الحركة، ويُشَدَّد الحرف الثاني.

إثراء

من المواضيع الأخرى لإدغام المتقاربين:

- اللام الشمسية في ١٣ حرفا.
- النون الساكنة والتنوين مع حروف (يرملون).
- مخرج اللام: من أدنى حافتي اللسان إلى منتهى طرفه مع ما يحاذيهما من الحنك الأعلى.
- مخرج الراء: من طرف اللسان مع ما يحاذيه من اللثة.

المخرج الرابع: يميز بين إدغام المتجانسين والمتقاربين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال فهم الطالب لكل من إدغام المتجانسين وإدغام المتقاربين، وفهمه للأمثلة.
- كما يتحقق من خلال النشاط الثالث في عنصر (أقيم تعلمي)، فمن خلال الأمثلة القرآنية الواردة فيه يقيس المعلم قدرة الطلبة على التمييز بين إدغام المتجانسين والمتقاربين، مذكرا إياهم أن لكلا الإدغامين حروفاً معينة محددة. وأن الحرفين المدغمين بهذا الترتيب، فالثاء مثلا تأتي قبل الذال، وهي التي تدغم في الذال وليس العكس، والباء هي التي تدغم في الميم، واللام تدغم في الراء، وهكذا.

المخرج الخامس: يحرص على تطبيق إدغام المتجانسين والمتقاربين عند تلاوته القرآن الكريم.

- يوجه المعلم الطلبة للحرص على تطبيق إدغام المتجانسين والمتقاربين عند تلاوتهم للقرآن الكريم بشكل عام، كما يمكن له أن يعرض مجموعة من الآيات الكريمة تتضمن مواضع إدغام المتجانسين والمتقاربين، ثم يطبق طريقة (المحاكاة) من خلال الاستماع لتلاوة نموذجية لقارئ ومحاكاته.

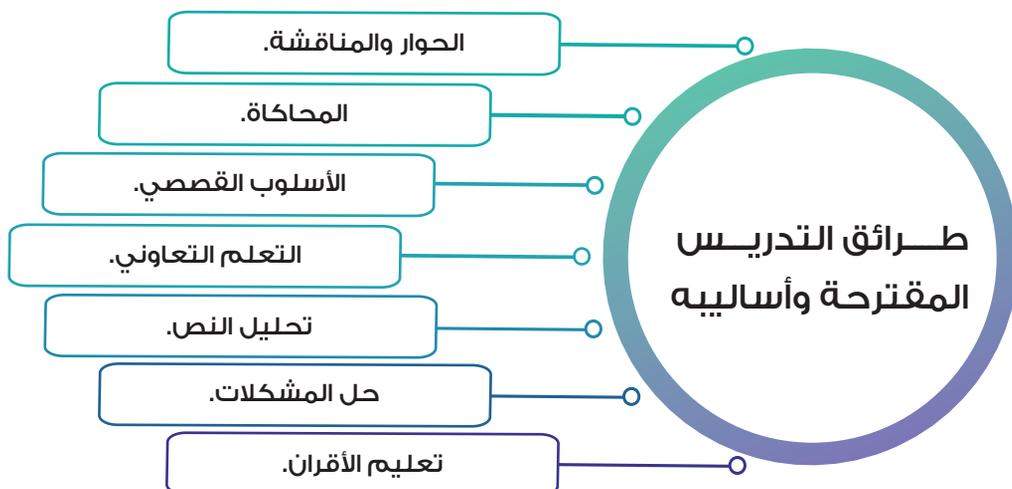


الإجابة				النشاط																														
<p>١ ج (ذ، ظ).</p> <p>٢ د ﴿بَلْ رَفَعَهُ اللَّهُ إِلَيْهِ﴾ (النساء: ١٥٨).</p> <p>٣ أ الإظهار.</p>				أولاً																														
لأن الحرف الأول لم يأت ساكناً.				ثانياً																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأمثلة</th> <th>الموضع</th> <th>إدغام متجانسين</th> <th>إدغام متقاربين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>﴿وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ﴾ (الكافرون: ٤).</td> <td>﴿عَبَدْتُمْ﴾</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>﴿وَلَنْ يَنْفَعَكُمْ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ أَنْكُرًا فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ﴾ (الزخرف: ٣٩).</td> <td>﴿إِذْ ظَلَمْتُمْ﴾</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ﴾ (الأنبياء: ٥٦).</td> <td>﴿بَلْ رَبُّكُمْ﴾</td> <td>○</td> <td>●</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>﴿فَلَمَّا أَثَقَلَتِ دَعَا اللَّهَ رَبَّهُمَا لَئِن آتَيْتَنَا صَالِحًا لَنُكُونَ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ (الأعراف: ١٨٩).</td> <td>﴿أَثَقَلَتِ دَعَا﴾</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>﴿فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَحِجَّتِكَ مِنْ سَيِّئٍ بِنِيٍّ يَقِينٍ﴾ (النمل: ٢٢).</td> <td>﴿أَحَطْتُ﴾</td> <td>●</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>				م	الأمثلة	الموضع	إدغام متجانسين	إدغام متقاربين	١	﴿وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ﴾ (الكافرون: ٤).	﴿عَبَدْتُمْ﴾	●	○	٢	﴿وَلَنْ يَنْفَعَكُمْ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ أَنْكُرًا فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ﴾ (الزخرف: ٣٩).	﴿إِذْ ظَلَمْتُمْ﴾	●	○	٣	﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ﴾ (الأنبياء: ٥٦).	﴿بَلْ رَبُّكُمْ﴾	○	●	٤	﴿فَلَمَّا أَثَقَلَتِ دَعَا اللَّهَ رَبَّهُمَا لَئِن آتَيْتَنَا صَالِحًا لَنُكُونَ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ (الأعراف: ١٨٩).	﴿أَثَقَلَتِ دَعَا﴾	●	○	٥	﴿فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَحِجَّتِكَ مِنْ سَيِّئٍ بِنِيٍّ يَقِينٍ﴾ (النمل: ٢٢).	﴿أَحَطْتُ﴾	●	○	ثالثاً
م	الأمثلة	الموضع	إدغام متجانسين	إدغام متقاربين																														
١	﴿وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ﴾ (الكافرون: ٤).	﴿عَبَدْتُمْ﴾	●	○																														
٢	﴿وَلَنْ يَنْفَعَكُمْ الْيَوْمَ إِذْ ظَلَمْتُمْ أَنْكُرًا فِي الْعَذَابِ مُشْتَرِكُونَ﴾ (الزخرف: ٣٩).	﴿إِذْ ظَلَمْتُمْ﴾	●	○																														
٣	﴿قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ﴾ (الأنبياء: ٥٦).	﴿بَلْ رَبُّكُمْ﴾	○	●																														
٤	﴿فَلَمَّا أَثَقَلَتِ دَعَا اللَّهَ رَبَّهُمَا لَئِن آتَيْتَنَا صَالِحًا لَنُكُونَ مِنَ الشَّاكِرِينَ﴾ (الأعراف: ١٨٩).	﴿أَثَقَلَتِ دَعَا﴾	●	○																														
٥	﴿فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَحِجَّتِكَ مِنْ سَيِّئٍ بِنِيٍّ يَقِينٍ﴾ (النمل: ٢٢).	﴿أَحَطْتُ﴾	●	○																														

سورةُ الحُجراتِ (٦-١٠)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	<ul style="list-style-type: none"> -استشعار أهمية القواعد التشريعية المضمنة في الآيات الكريمة. - ضرورة التثب من صحة الأخبار. - طاعة الرسول ﷺ. - الحرص على الإصلاح بين الناس. 	<ul style="list-style-type: none"> القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. التفكير الناقد. 	<ul style="list-style-type: none"> التثب من صحة الأخبار. الإصلاح بين الناس. 	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتلو الآيات الكريمة (٦-١٠) من سورة الحجرات، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها. ٢. يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يتعرف سبب نزول الآيات. ٤. يستخلص القواعد التشريعية الواردة في الآيات الكريمة. ٥. يوضح أثر التثب من صدق الخبر. ٦. يستشعر أهمية القواعد التشريعية المضمنة في الآيات الكريمة.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (هاتف، حاسوب أو جهاز لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ولعرض الآيات الكريمة.
- بطاقات ورقية للأنشطة والرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بربط آيات الدرس بما قبلها من آيات سورة الحجرات (١-٥) التي درسها الطلبة في الوحدة الأولى، ثم يتدرج إلى أن يصل إلى موضوع آيات الدرس بما يراه مناسباً.

المخرج الأول: يتلو الآيات الكريمة (٦-١٠) من سورة الحجرات، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم) الذي يؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يُنمِّي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الحجرات سواء بصوته أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) المدرج، أو بأي وسيلة يراها مناسبة، ثم يطلب من الطلبة محاكاة التلاوة النموذجية، ويتابع تلاوتهم مقدماً لهم التغذية الراجعة المناسبة، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة بحيث يبدأ بالطلبة المجيدين فالأقل إجاداً، ولتأكيد إتقان التلاوة عند جميع الطلبة يتيح الفرصة لتلاوة بقية الطلبة في الحصة الثانية للدرس بحيث يختار من لم يقرؤوا في الحصة الأولى.

المخرج الثاني: يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يتأكد المعلم من فهم الطلبة للكلمات من خلال توجيه الأسئلة البنائية عن معاني الكلمات.
- يعطي المعلم الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات والتراكيب الأخرى التي لم ترد في العنصر؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.

المخرج الثالث: يتعرف سبب نزول الآيات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (سبب نزول الآيات).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة سبب نزول الآيات المدرج في الدرس.
- يناقش المعلم الطلبة في سبب النزول ليتأكد من فهمهم من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. لماذا أرسل الرسول ﷺ الوليد بن عقبة إلى بني المصطلق؟ ليجمع الصدقات.
 ٢. ما سبب سوء الفهم الذي وقع فيه الوليد بن عقبة؟ كان بينهم عداوة في الجاهلية، فلما سمع القوم بقدومه خرجوا لتلقيه تعظيماً له ولرسوله، فحدّثه الشيطان أنهم يريدون قتله فهاهم، فرجع من الطريق إلى رسول الله ﷺ، وقال: إن بني المصطلق قد منعوا صدقاتهم، وأرادوا قتلي.
 ٣. ماذا كان رد فعل النبي ﷺ لما بلغه الوليد بن عقبة خبر بني المصطلق؟ غضب الرسول ﷺ، وهم أن يغزوهم.
 ٤. ما الذي كان سيحل بيني المصطلق لو لم يتثبت النبي ﷺ من النبأ الذي ساقه الوليد بن عقبة إليه؟ كان من الممكن تعرضهم للغزو من النبي ﷺ مما يهدد حياتهم.

إثراء

﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنْ جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا﴾؛ أي إذا أتاكم رجل فاسق غير موثوق بصدقه وعدالته بخبر من الأخبار فتثبتوا من صحة الخبر؛ لئلا تصيبوا قوماً وأنتم جاهلون حقيقة الأمر فتصيروا نادمين أشد الندم على صنيعكم، واعلموا أيها المؤمنون أن بينكم الرسول المعظم، والنبي المكرم، المعصوم عن اتباع الهوى لو يسمع وشاياتكم، ويصغي بسمعه لإرادتكم، وبطبيعكم في غالب ما تشيرون عليه من الأمور، لو وقعت في الجهد والهلاك، قال ابن كثير: أي اعلموا أن بين أظهركم رسول الله فعظموه ووقروه، فإنه أعلم بمصالحكم وأشفق عليكم منكم، ولو أطاعكم في جميع ما تختارونه لأدى ذلك إلى عنتكم وحرجمكم، ولكن الله تعالى بمنه وفضله نور بصائرهم فحبب إلي نفوسكم الإيمان، وحسنه في قلوبكم، حتى أصبح أعلى عندكم من كل شيء، وبغض إلي نفوسكم أنواع الضلال، من الكفر والمعاصي والخروج عن طاعة الله، قال ابن كثير: والمراد بالفسوق الذنوب الكبار، وبالعصيان جميع المعاصي، أولئك المتصفون بالنعوت الجليلة هم المهتدون، الراشدون في سيرتهم وسلوكهم، وهذا العطاء تفضل منه تعالى عليكم وإنعام، فهو عليم بمن يستحق الهداية، حكيم في خلقه وصنعه وتدييره، ثم عقب الله تعالى على ما يترتب على سماع الأنبياء المكذوبة من تخاصم وتباغض وتقاتل، فقال: ﴿وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ فَاصِلِحُوا بَيْنَهُمَا﴾؛ أي وإن حدث أن فئتين وجماعتين من إخوانكم المؤمنين جنحوا إلى القتال فأصلحوا بينهما، وأسعوا جهدكم للإصلاح بينهما، فإن بغت إحداهما على الأخرى، وتجاوزت حدّها بالظلم والطغيان، ولم تقبل الصلح وصممت على البغي فقاتلوا الفئة الباغية حتى ترجع إلى حكم الله وشرعه، وتقلع عن البغي والعدوان، وتعمل بمقتضى أخوة الإسلام، فإن رجعت وكفّت عن القتال فأصلحوا بينهما بالعدل، دون حيف على إحدى الفئتين، واعدلوا في جميع أموركم فالله يحب العادلين الذين لا يجورون في أحكامهم.

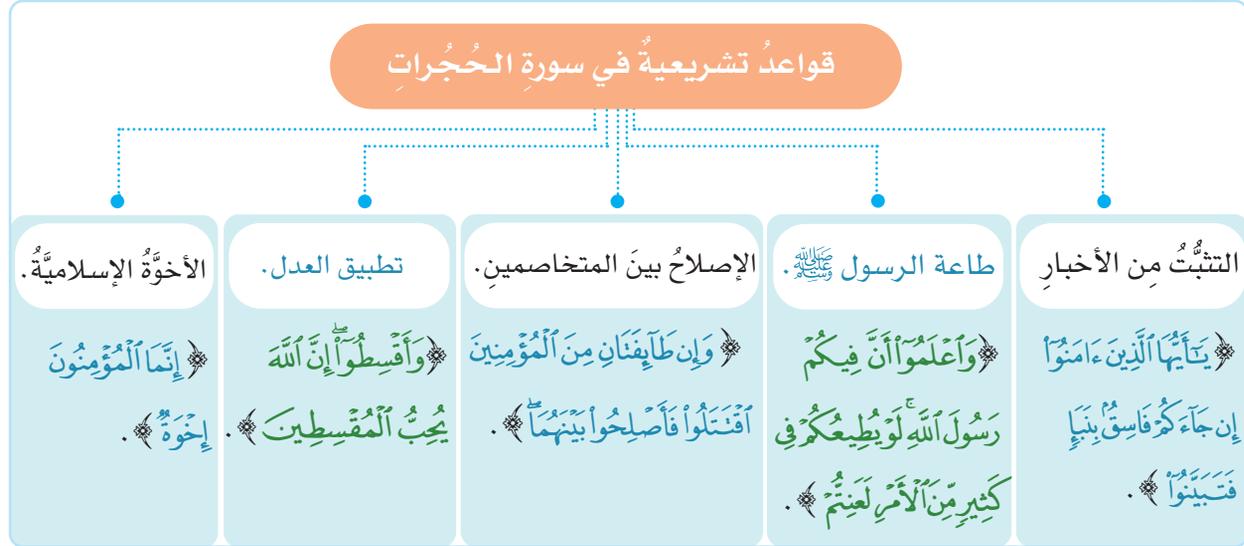
الصابوني، محمد علي، الموسوعة القرآنية، <https://quranpedia.net/surah/49/1> /book/49/1/ تاريخ الاسترجاع 6-8-2022.

المخرج الرابع: يستخلص القواعد التشريعية الواردة في الآيات الكريمة.

- يعالج هذا المخرج بنشاطين هما (أقرأ وأفهم) و(أتعاون مع زملائي).
- يناقش المعلم النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. لماذا خص الله تعالى الفاسق في نقل الخبر الكاذب؟ لأنه مظنة الكذب، فهو لا يتحرز عن الكذب لفسوقه.
 ٢. وضح خطورة بناء التصرفات وفق خبر كاذب. قد يصيب ذلك قوماً بحكم أو تهمة، وهم جاهلون حقيقة أمرهم، فينقلب عليهم عدم تحريهم بالندامة والأسف، وقد يؤدي ذلك إلى قطع الأرحام بسبب وشاية مغرضة كاذبة.
 ٣. ذكّر الله تعالى المؤمنين بنعمة عظيمة، ما هي؟ وما الغرض منها؟ وجود رسول الله ﷺ بينهم، والغرض منها اتباع أوامره والانقياد له، لما فيه الخير والرحمة للمؤمنين.
 ٤. تعرضت الآيات الكريمة من سورة الحجرات (٦-١٠) إلى ذكر قاعدة ورابطة. وضح ذلك. قاعدة الصلح وجمع الكلمة، ورفض الشقاق الذي قد يفضي إلى القتال بين المؤمنين، ورابطة الأخوة وهي من أصدق وأقوى الروابط الإنسانية، والأصل فيها التعاون، والتسامح، والتناصح، والوحدة.
- يوجه المعلم الطلبة بعد فهم النص ومناقشة مضامينه لحل نشاط (أتعاون مع زملائي).

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:

قواعدُ تشريعيةٌ في سورةِ الحجراتِ





المخرج الخامس: يوضح أثر التثبث من صدق الخبر.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأقوم)، حيث يوجه المعلم الطلبة لتأمل النشاط بعد عرضه بوسيلة العرض المناسبة، ثم يطرح بعض الأسئلة لسبر مدى فهم الطلبة للنشاط، كالآتي:

١. ما الخبر الذي ورد عبر الهاتف؟
٢. كيف كان تعامل الطالبين مع الخبر؟
٣. ما الجهة الرسمية التي يمكن أن نتأكد منها من صحة خبر تعليق الدراسة؟
٤. ما النتائج المحتملة لتفاعل كل منهما مع الخبر؟
٥. ما التصرف الصحيح عند تلقي الأخبار؟

المخرج السادس: يستشعر أهمية القواعد التشريعية المضمنة في الآيات القرآنية.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تدعو جميعها إلى الالتزام بالقواعد التشريعية المضمنة في الآيات الكريمة، سواء بالتبين عند تلقي الأخبار، والحرص على طاعة الرسول ﷺ، أو المسارعة إلى الإصلاح بين المتخاصمين بالعدل؛ لما فيه قوة المجتمع المسلم وممانعة العلاقات بين أفرادها تحقيقاً لمبدأ الأخوة.

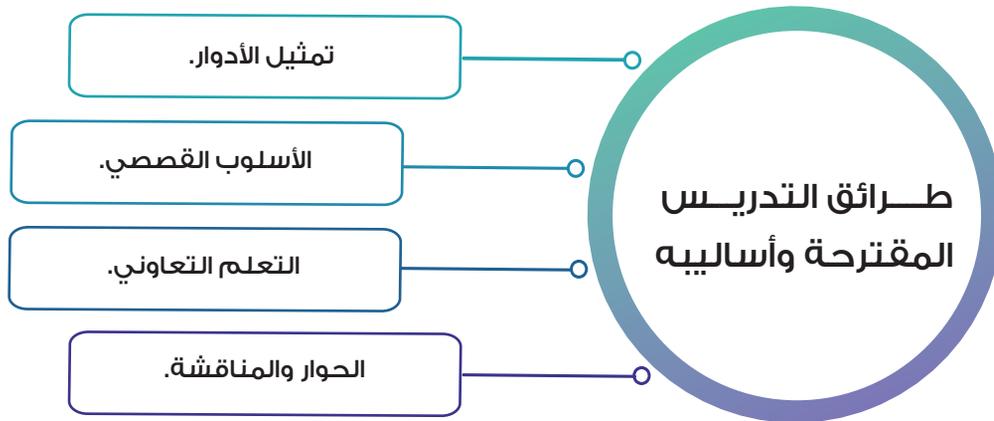


النشاط	الإجابة
أولاً	١ الكاذبة. ٢ عادلاً.
ثانياً	في ذلك دلالة على انحسار الفسوق وعدم شيوعه في المجتمع المسلم، وأن غالبية المؤمنين أخبارهم موثوقة صحيحة، والفُسَّاق قلة.
ثالثاً	١ حَبَّبَ اللهُ تعالى إليهم الإيمان من خلال نتائج الحسنة، فأخذوه برضا وطواعية وقناعة، فسلكوا طريق الرشاد وما فيه صلاحهم في الدنيا والآخرة. ٢ الشيطان يغري الإنسان بالمعصية ويزينها له، ويخفي عنه عواقبها، ويهونها بما لديه من أدوات، فينحرف الإنسان عن الطريق المستقيم.
رابعاً	تصرف خاطئ، ويتنافى مع الأمر الإلهي بالصلح بين المتخاصمين، فعليها أن تسعى للصلح بينهما، وتمتنع عن تأجيج الخصومة فيلحقها الإثم. 

المؤمن القوي

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-الحرص على أسباب القوة. -تجنب العجز. -الرضا بالقدر.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التواصل الشفهي. التفكير الناقد. التعلم الذاتي.	المؤمن القوي. الرضا بالقدر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يوضح المقصود بالمؤمن القوي الوارد في الحديث الشريف. ٣. يستخلص بعض الأسباب التي تجعل المؤمن قوياً. ٤. يعلل خيرية وأفضلية المؤمن القوي على المؤمن الضعيف. ٥. يبين مواضع جواز استخدام لفظة (لو). ٦. يحرص على الأخذ بأسباب القوة. ٧. يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (حاسوب - هاتف - تلفاز) أو لوحة للحديث الشريف أو أي وسيلة مرئية.
- بطاقات للرسومات والأشكال الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

○ يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال عرض نشاط (أتدبر وأجيب) باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ثم يقص على الطلبة قصة طالوت الواردة في القرآن الكريم باختصار إلى أن يصل إلى الآية الكريمة الخاصة باصطفائه؛ ليكون ملئاً عليهم وتساؤل بني إسرائيل عن سبب هذا الاختيار.

- يوجه المعلم الطلبة لتدبر الآية الكريمة، ثم يطلب منهم الإجابة عن السؤال المدرج:
① ما مواطن القوة في شخصية طالوت؟
قوة العلم، وقوة الجسم.

○ يؤكد المعلم بعد ذلك أن القوة مطلب ينبغي للمؤمن أن يسعى إليه؛ فيه تتحقق أسباب الرفعة والعزة والكرامة، وأن حديث اليوم سيلقي الضوء على بعض الأسباب التي تمكن المؤمن من الوصول إليها.

إثراء

هذه القصة حدثت بعد نبي الله موسى عليه السلام، عندما ضعف بنو إسرائيل بسبب انحرافهم عن شريعتهم، فسلب الله عليهم الأعداء، فأخرجوهم من ديارهم، وأخذوا أبناءهم، وأخذوا صندوق التوراة منهم، فذهبوا إلى نبي لهم، وطلبوا منه أن يختار لهم ملكاً يجمعهم تحت رايته، ويقودهم لقتال أعدائهم لعلمهم به يغلبون ويحققون النصر، فقال لهم نبيهم: إن الله أرسل إليكم طالوت ملكاً، فقالوا: كيف يكون له الملك، ونحن أولى منه؟ إنه فقير ليس لديه مال. فقال لهم نبيهم: إن الله اختاره عليكم وزاده سعة في العلم والجسم، والله يؤتي ملكه من يشاء. فأخبرهم أن الصفات المحتاج إليها في سياسة أمر الأمة ترجع إلى أصالة الرأي، وقوة البدن؛ لأن الرأي يهتدى به لمصالح الأمة، لا سيما وقت المضائق، وعند تعذر الاستشارة، وبالقوة يستطيع الثبات في مواقع القتال، وقدم العلم على القوة؛ لأن وقعه أعظم، فالفضائل

النفسانية أعلى وأشرف وأكمل من الفضائل الجسمانية، فسأل بنو إسرائيل: فما آية ملكه؟ قال لهم نبينهم: إن علامة ملكة أن يأتيكم التابوت من ريكم، فيه رحمة وطمأنينة. فبعث الله الملائكة تحمل التابوت حتى وضعت عند طالوت، فأقروا بملكه، ثم خرج طالوت وسار بهم في وسط صحراء حارّة، ثم أراد أن يختبرهم، فقال لهم: سنصادف نهرا في الطريق، فمن شرب منه فليخرج من الجيش، ومن لم يذقه إلا غرفة ماء بيده فليبق معي في الجيش. فلما وصلوا إلى النهر شرب معظمهم منه حتى ارتووا، فخرجوا من الجيش، وبقي مع جالوت فئة قليلة هم أصحاب الغرفة الذين اقتصرنا عليها، فلما رأوا جالوت وكثرة جنوده وعدته قالوا: لا قدرة لنا على محاربة هؤلاء الأعداء، فرد عليهم المؤمنون الذين يوقنون بلقاء ربهم: لا تغرنكم كثرة الأعداء، فكم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة بعون الله وتأييده، ثم لجؤوا إلى الله يسألونه أن يفرغ عليهم الصبر، ويثبتهم، وينصرهم، فاستجاب دعاءهم وهزموا جالوت وجنوده، وبرز فيهم داود الفتى القوي الذي كان قتل جالوت على يده، فاشتهر داود بين الناس، وورث ملك بني إسرائيل، وآتاه الله النبوة. الهاشمي، عبد المنعم (٢٠٠٩)، التفسير الميسر للقرآن العظيم، ج ١، دار اليقين، مصر، ص ٩٤-٩٦.

المخرج الأول: يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة، مع تفعيل رمز الاستجابة السريعة المدرج بجانب نص الحديث الشريف.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءته.

المخرج الثاني: يوضح المقصود بالمؤمن القوي الوارد في الحديث الشريف.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوجه المعلم للطلبة السؤال الآتي:
 - ⚙ من هو المؤمن القوي الوارد في الحديث الشريف؟ هو القوي في إيمانه، وبدنه، وعلمه، وعمله، ورأيه وعزيمته، وصبره؛ أي القوة بجميع معانيها المعنوية والمادية؛ ففي ذلك خير لنفسه وللآخرين، فالإسلام دين قوة، وعزة، ومنعة، ورفعة.
- يؤكد المعلم أن الله تعالى أمر المؤمنين بأخذ أسباب القوة على مستوى الأفراد وعلى مستوى الدول، قال الله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ (الأنفال: ٦٠)، ومن ذلك القوة السياسية والعسكرية والاقتصادية.
- يناقش المعلم الطلبة لماذا كان القوي هو المؤهل للقيام بالمسؤوليات والمهام في مجاله أكثر من غيره مستدلا بما ورد على لسان ابنة الرجل الصالح: ﴿يَتَأَبَّتُ اسْتَجْرَهُ إِنْ خَيْرٌ مِنْ اسْتَجْرَتِ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ﴾ (القصص: ٢٦) في وصف سيدنا موسى ﷺ.

المخرج الثالث: يستخلص بعض الأسباب التي تجعل المؤمن قويًا.

- يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة، فيطرح السؤال الآتي: ما الأسباب التي تجعل المؤمن قويًا كما وجه لها النبي ﷺ في الحديث الشريف؟
 1. **الحرص على توجيه طاقاته إلى ما ينفعه في أمر دينه وديناه، فلا يشتغل إلا بما هو نافع، ولكن عليه مع عمله وسعيه الاستعانة بالله تعالى.**
 2. **الثابرة وترك التكاثر والتناقل، فكثير ما يخطط الإنسان ويضع له برامج، وخطأً، وتصورات، وإذا جاء وقت التنفيذ والعمل خارت عزيمته، فلا يحقق مقصده ومبتغاه.**
 3. **الرضا بما قدره الله تعالى، وترك التأسف على ما فات بقوله: «لَوْ أَنِّي فَعَلْتُ كَانَ كَذَا وَكَذَا»؛ ففي ذلك فتح لباب الوسواس والندم والحسرة، وهي من عمل الشيطان. فقد يفتن المؤمن في دينه وإيمانه عند وقوع الحوادث، وهذا أسلوب المنافقين الذين كانوا يجبنون أمام المواقف، ويعلون النفس بالأماني، ويتخلقون الأعذار ﴿يَقُولُونَ هَلْ لَنَا مِنَ الْأَمْرِ مِنْ شَيْءٍ قُلْ إِنَّ الْأَمْرَ كُلَّهُ لِلَّهِ يُخْفُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ مَا لَا يُبْدُونَ لَكَ يَقُولُونَ لَوْ كَانَ لَنَا مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ مَا قُتِلْنَا هَهُنَا قُلْ لَوْ كُنْتُمْ فِي بُيُوتِكُمْ لَبَرَزَ الَّذِينَ كَتَبَ عَلَيْهِمُ الْقَتْلَ إِلَى مَضَاجِعِهِمْ﴾ (آل عمران: ١٥٤)، ﴿الَّذِينَ قَالُوا لِإِخْوَانِهِمْ وَقَعَدُوا لَوْ أِطَاعُونَا مَا قُتِلُوا قُلْ فَادْرَأْوا عَنْ أَنْفُسِكُمُ الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾ (آل عمران: ١٦٨).**
- يؤكد المعلم أن شعار المؤمن في مواجهة الأزمات هو: «قَدَرُ اللَّهِ وَمَا شَاءَ اللَّهُ فَعَلَ، الحمد لله على كل حال»؛ ففي الإيمان بالقضاء والقدر والرضا به ما يجنب الإنسان فقدان الصواب عند المصيبة، فقد يقول قولاً يغضب الله تعالى، فالانفعال والسخط له عواقب وخيمة.
- يطرح المعلم على الطلبة بعد ذلك السؤال الآتي: لماذا يقابل المؤمن قدر الله بالرضا؟ لأن في ذلك شحذ لهما، ودفع بنفسه في مستقبل أمرها لما هو أحسن وأفضل، فلا يقعد عن السعي والعمل فيكون في موضع الضعف، كذلك الرضا والتسليم بقضاء الله وقدره دواء للمؤمن وطمأنينة عند وقوع المقدر، فالالتفات لما مضى يؤول إلى الحسرة والأسف والندم، قال تعالى: ﴿مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا إِنْ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾ (الحديد: ٢٢-٢٣). فاتَّكُمُ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا آتَاكُمْ﴾ (الحديد: ٢٢-٢٣).
- يوجه المعلم الطلبة بعد ذلك لحل نشاط (أتعاون مع زملائي) الذي يركز على بعض الأسباب التي تسهم في صنع الشخصية القوية للمؤمن.



من أسباب بناء الشخصية القوية:

الإيمان بالله والثقة به: ينمي عند المؤمن الثقة بالنفس والعزة والمنعة والشجاعة والثبات على الحق، فلا يحني رأسه لمخلوق، ولا يخضع لطغيان أو جبروت مهما كان.



العلم والمعرفة: التسلح بالعلم يجعله قادراً على مواجهة تحديات الحياة بالإدراك، والمعرفة تمنحه القدرة على رؤية أبعاد أموره وتصريف أعماله، وإدارة دفة حياته والتحكم فيها بشكل أفضل.



الالتزام والانضباط: فبالانضباط في الوقت، والالتزام بإنجاز العمل متقناً، والالتزام في الكلمة التي يقولها، والمسؤولية التي يتحملها يتمكن الإنسان من الوصول إلى هدفه.



الصحة: فالحرص على صحة البدن باتباع الأنماط الصحية، والوقاية والتداوي، تجعل الإنسان قادراً على القيام بمهامه ومسؤولياته على أكمل وجه، بعيداً عن الأمراض التي قد تنغص عيشه، وتحد من نشاطه وإمكاناته.



المال: فالمال قوة ضد الحاجة والعوز، وبه يتمكن من تحقيق كثير من مصالح الدنيا والآخرة.



العمل: يمكّن صاحبه من العيش بكرامة وعفة من كده واجتهاده، ولا يتذلل لیسأل الناس؛ فاليد العليا خير من اليد السفلى.



المخرج الرابع: يعلل خيرية وأفضلية المؤمن القوي على المؤمن الضعيف.

- يناقش المعلم الطلبة في دلالة قول النبي ﷺ «وفي كل خير» الواردة في نص الحديث النبوي، ففي ذلك تأكيد أن الخير موجود في المؤمن القوي والضعيف معا؛ لاشتراكهما في الإيمان فلا يتوهم أن المؤمن الضعيف لا خير فيه.
- يطرح المعلم بعد ذلك السؤال الآتي:
❖ لماذا فضل المؤمن القوي على المؤمن الضعيف؟ لأن نفعه متعد إلى غيره، أما الضعيف فنفعه قاصر على نفسه غالباً؛ فالمجتمع يتقوى ويسعد بالأقوياء الراسخين من أبنائه، ويشقى بالضعفاء الذين لا تقوم بهم نهضة، ولا ترتفع بهم راية.
- يؤكد المعلم للطلبة أن المؤمن ينبغي أن يسخر قوته وطاقاته فيما يجلب النفع والصلاح لنفسه ومجتمعه، ولا يحجم، فالقوي هو المبادر الذي يمد يد العون إلى الآخرين، ويتحمل المسؤولية المجتمعية، فالقوة للمؤمن وسيلة، والإصلاح هدف وغاية.
- يؤكد المعلم أن المسلم يستخدم قوته في الخير، ولا يستخدمها في استضعاف الخلق والإضرار بهم.

المخرج الخامس: يبين مواضع جواز استخدام لفظة (لو).

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أفهم لأطبق).
- يعرض المعلم الحديث المدرج في النشاط، ويوجه الطلبة لتدبر الحديث، ثم يناقشهم في مضامينه.
- يصل المعلم بالطلبة إلى جواز استخدام (لو) عند الرغبة في الاستزادة من الخير، أو في موضع تعليم الناس، فموضع النهي هو ما كان فيه معارضة لقدر الله.

إثراء

« لَوْ اسْتَقْبَلْتُ مِنْ أَمْرِي مَا اسْتَدْبَرْتُ مَا سُقْتُ الْهَدْيَ، وَلَحَلَلْتُ مَعَ النَّاسِ حِينَ حَلُّوا » أي لو عرّفتُ في أوّل الحال ما عرّفتُ في آخره من جواز العمرة في شهر الحجّ، ما سُقْتُ الهدْيَ معي من خارج مكة ولَكُنْتُ مُتَمَتِّعًا؛ أَرَادَ الْمُخَالَفَةَ لِأَهْلِ الْجَاهِلِيَّةِ فِي اعْتِقَادِهِمْ وَأَفْعَالِهِمْ، فَوُجُودُ الْهَدْيِ مَانِعٌ مِنْ فَسْخِ الْحَجِّ إِلَى الْعُمرةِ وَالتَّحَلُّلِ مِنْهَا، وَالْأَمْرُ الَّذِي اسْتَدْبَرَهُ ﷺ هُوَ مَا حَصَلَ لِأَصْحَابِهِ مِنْ مَشَقَّةِ انْفِرَادِهِمْ عَنْهُ بِالْفَسْخِ، حَتَّى إِنَّهُمْ تَوَقَّفُوا وَتَرَدَّدُوا وَرَاجَعُوا، بِخِلَافِ مَنْ لَمْ يَسُقْ مَعَهُ هَدْيًا، فَإِنَّهُ يَفْسُخُ الْحَجَّ إِلَى عُمرةٍ. وكان هذا القول: «لو استقبلتُ...» تطييبًا لأصحابه الذين أمرهم بأن يفسخوا حجهم ويجعلوه عمرة؛ لأنهم لم يسوقوا معه الهدْيَ، والهدْيُ هو كلُّ ما يهدَى من الأنعام من الإبل والبقر والغنم؛ قربةً إلى الله عزَّ وجلَّ، ودلٌّ ذلك على أنَّ التَّمَتُّعَ أَفْضَلُ مِنَ الْقِرَانِ وَالْإِفْرَادِ، وَأَنَّهُ فِي حَالَةِ سَوْقِ الْهَدْيِ يَبْقَى الْقَارِنُ وَالْمَفْرِدُ عَلَى إِحْرَامِهِ حَتَّى يَوْمِ النَّحْرِ.

إجابة نشاط أفهم لأطبق:



لو تطوّعتُ في خدمة المتضررين من الإعصار، لكان خيرًا لي.



٣

يجوز؛ لأنها استُخدمت عند الرغبة في الاستزادة من الخير، ومساعدة الناس.

لو أنك ركّزت على تنمية مهاراتك في التحدّث والتواصل مبكرًا، لأفادك ذلك الآن.



٢

يجوز؛ لأنها استُخدمت في موضع تعليم الناس فيما فيه صلاح أمرهم.

لو أنني لم أسلك هذا الطريق، لما وقع لي هذا الحادث.



١

لا يجوز؛ ففي ذلك معارضة للقدر فما أصابه لن يخطئه.

المخرج السادس: يحرص على الأخذ بأسباب القوة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تستهدف جميعها دفع الطلبة إلى الأخذ بأسباب القوة.
- يوجه المعلم الطلبة للأخذ بأسباب القوة، مؤكداً أن الإسلام يريد للمؤمن أن يكون قوياً عزيزاً، كبير النفس، كبير الآمال، فاعلاً مؤثراً في الحياة.

المخرج السابع: يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يوجه المعلم الطلبة لحفظ الحديث النبوي الشريف، ويتابعهم في ذلك مستخدماً أساليب التعزيز المختلفة.

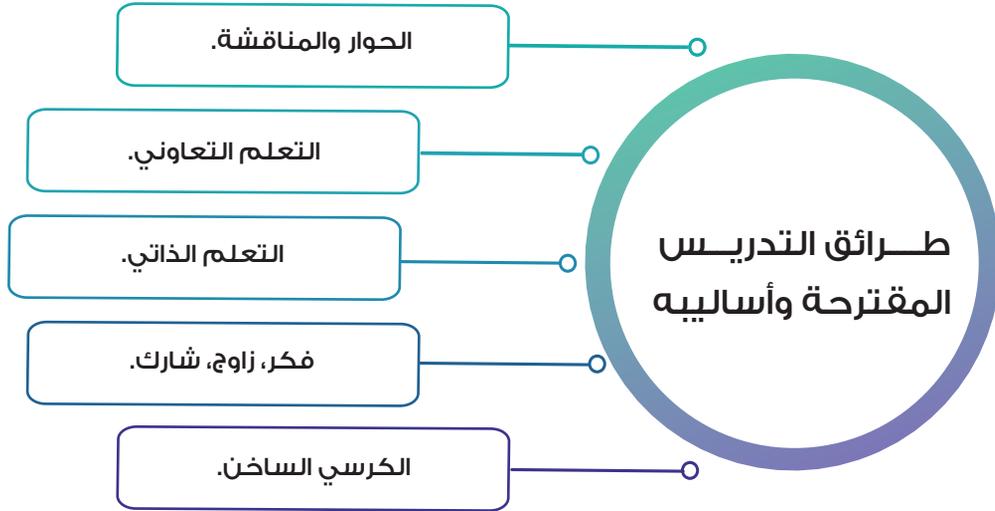


الإجابة		النشاط
		أولاً
م	العبارة	
١	المؤمنون في الخيرية ومحبة الله تعالى لهم متساوون.	
٢	إلقاء اللوم على الآخرين أو على الظروف عند الفشل يعدُّ عجزاً.	✓
٣	يقول الله تعالى على لسان المنافقين: ﴿لَوْ كَانُوا عِنْدَنَا مَا مَاتُوا وَمَاقْتُلُوا﴾ (آل عمران: ١٥٦). حكم استخدام (لو) في هذا الموضع جائز.	غير جائز/منهي عنه.
(أَحْرَصَ عَلَى مَا يَنْفَعُكَ).		ثانياً
من خلال الاطلاع وتعلم واكتشاف كل ما هو جديد ومستحدث ومبتكر من أنظمة وبرامج في المجال التقني؛ فالتكنولوجيا لها القدرة على تمكين الأفراد، وتحسين رفاه البشر. (يقبل ما يفيد المعنى).		ثالثاً
الفكرة التي تتضمنها العبارة هي أن الإعاقة لا تعني بالضرورة العجز والضعف وعدم القدرة، وذلك يؤثر في نمط الحياة الذي يعيشه الشخص من ذوي الإعاقة؛ حيث يسعى ليمارس حياته معتمداً على نفسه مندمجاً في أنشطة المجتمع المختلفة، فلا يكون عالة على غيره، بل يكون قوياً عزيزاً فاعلاً مؤثراً.		رابعاً
إسلام عمر كان فتحاً، وهجرته نصراً، وإمارته رحمة، فقد كان المسلمون لا يستطيعون الصلاة والطواف بالبيت حتى أسلم عمر <small>رضي الله عنه</small> ، فقد كان له بأس وقوة يُعرفُ بها قبل الإسلام، وكان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يدعو «اللهم أعز الإسلام بأحب هذين الرجلين إليك بأبي جهل أو بعمر بن الخطاب قال: وكان أحبهما إليه عمر» الترمذي، رقم الحديث: ٣٦٨١، فكان النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يطمع في إسلامهما، لما سيعطيانه للإسلام من العزة والمنعة، وفي صحيح البخاري: أن عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> قال: «ما زلنا أعزة منذ أسلم عمر» البخاري، الصحيح، ٣٦٨٤. (يقبل ما يوضح أثر إسلام شخصية قوية كعمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small> في عزة الإسلام والمسلمين).		خامساً

الغلوُّ في الدينِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	- تجنب الغلو في الدين. - استشعار قيمة الوسطية في الحياة.	القراءة. الكتابة. العمل الجماعي. التفكير الناقد. التعلم الذاتي.	الغلو. الوسطية. الرهبانية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على أن: ١. يتعرف الغلو في الدين. ٢. يوضح موقف الإسلام من الغلو. ٣. يبين أسباب الغلو في الدين. ٤. يستنبط هدي الإسلام في معالجة بعض مظاهر الغلو في الدين. ٥. يتجنب الغلو في حياته.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعنية في عرض الدرس كالسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض المناسبة.
- أوراق مطبوع عليها نشاط (تعاون مع زملائي).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال عنصر **(أتدبر وأستخلص)**، فيعرض الآية الكريمة على الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة، ويوجه الطلبة لتلاوة الآية الكريمة ذاتياً، واستخلاص أهم سمة تميزت بها الأمة الإسلامية كما ذكرت في الآية الكريمة.
- يناقش المعلم الطلبة للوصول إلى قيمة الوسطية التي تميزت ووصفت بها الأمة الإسلامية.

المخرج الأول: يتعرف الغلو في الدين.

- يعالج هذا المخرج من خلال عنصر **(أقرأ وأفهم)**.
- يطلب المعلم من كل طالب قراءة الفقرات ذاتياً، ويمكن للمعلم اختيار مجموعة من الطلبة لقراءة الفقرات جهرياً، والبقية يستمعون، مع التركيز على (تعريف الغلو في الدين، الفرق بين الغلو في الدين والتفريط فيه، الغلو في القرآن الكريم، غلو أهل الكتاب في الدين).
- يناقش المعلم الطلبة في المعلومات الواردة في الفقرة الأولى والثانية، من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. ما المقصود بالوسطية في الإسلام؟ الاعتدال والتوازن فلا إفراط ولا تفريط.
٢. كيف يكون الانحراف عن منهج الوسطية؟ بالغلو أو التفريط.
٣. ما هو الغلو في الدين؟ هو تجاوز الحدود التي شرعها الله تعالى في الدين.
٤. كم مرة وردت كلمة الغلو في القرآن الكريم؟ وفيمن وردت؟ مرتين، في أهل الكتاب.
٥. فيم كان غلو النصارى؟ في عيسى عليه السلام عندما قالوا إنه ابن الله، كما كان غلوهم أيضاً عندما ابتدعوا الرهبانية التي تكون بالتخلي عن الدنيا، والزهد فيها، والعزلة عن البشر، وتكريس الحياة للعبادة، وحرمان النفس من التمتع بالطيبات والزواج.
٦. فيم كان غلو اليهود؟ غالى اليهود في حب الدنيا وتعلقوا بها وبالمال، وجعلوها الهدف الأسمى والغاية القصوى.

المخرج الثاني: يوضح موقف الإسلام من الغلو.

- يواصل المعلم مناقشة مضامين النص المدرج في عنصر **(أقرأ وأفهم)** مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة. فبعد استعراض غلو أهل الكتاب يصل المعلم بالطلبة إلى موقف الإسلام من الغلو، فقد رفضه، وأمر بتجنبه، ووجه إلى المنهج الوسط المعتدل الذي يعطي كل ذي حق حقه، فرفض

الرهبانية وأباح التمتع بالطيبات، ودعا إلى توقير الرسل والصالحين وتعظيمهم دون رفع لمنزلتهم فوق المنزلة والمكانة التي وضعهم الله فيها.

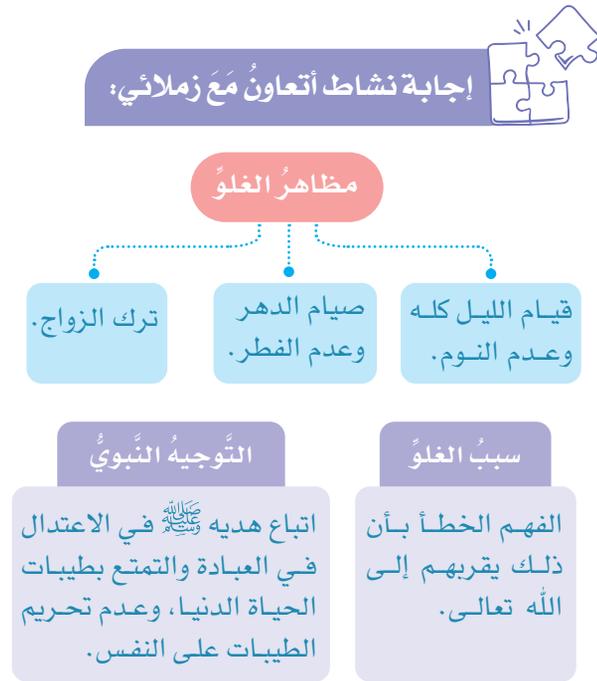
- يناقش المعلم الطلبة في الأدلة الشرعية المدرجة في النص خاصة الحديث المروي عن ابن عباس: «إِيَّاكُمْ وَالْغُلُوَّ فِي الدِّينِ، فَإِنَّهُ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلُكُمْ الْغُلُوَّ فِي الدِّينِ»، مع شرح الموقف الذي قال فيه النبي ﷺ هذا الحديث، حيث إن في ذلك تأكيد على النهي المطلق عن الغلو في الدين، في أي أمر كان صغيراً أو كبيراً.

المخرج الثالث: يبين أسباب الغلو في الدين.

- يناقش المعلم الطلبة في الفقرة الأخيرة الواردة في النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) التي توضح الأسباب التي قد تؤدي إلى الغلو في الدين.
- يدعو المعلم الطلبة إلى تمحيص الأفكار التي قد يتعرضون لها من خلال وسائل الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة، أو ما يبث من خلال وسائل التواصل الاجتماعي من دعوة إلى الغلو في الدين، أو التفريط فيه، وضرورة تمحيص تلك الأفكار وفق معيار الدين.

المخرج الرابع: يستنبط هدي الإسلام في معالجة بعض مظاهر الغلو في الدين.

- يعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يمكن للمعلم تطبيق طريقة (التعلم التعاوني) في تحقيق هذا النشاط بالوضع المتاح له؛ حيث يوزع الطلبة على مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية - حسب كثافة الطلبة في الصف - ويعين على كل مجموعة قائداً ومتحدثاً وكتائباً، ويطلب منهم قراءة الحديث الشريف، وإكمال مخطط الخريطة المعرفية.
- يطلب المعلم من كل مجموعة كتابة ما توصلوا إليه في الفراغات المحددة، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط، ثم يناقشهم فيما توصلوا إليه ويوجههم لكتابة الإجابة.



إجابة نشاط أتعلم وأطبق:



المخرج الخامس: يتجنب الغلو في حياته.

- يعالج هذا المخرج بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس التي تهدف إلى توعية الطالب بالغلو ومظاهره وأسبابه؛ ليتجنبه في حياته، ويتحقق بشكل خاص من خلال بعض الأنشطة التي تستهدف قياس اتجاهات الطالب نحو الغلو كنشاط (أتعلم وأطبق)، وبعض الأنشطة الواردة في أقيم تعلمي.
 - لتحقيق هذا المخرج يمكن للمعلم تطبيق طريقة: (فكر، زوج، شارك)؛ حيث يفكر الطالب أولاً مع نفسه، ثم يشارك ما توصل إليه مع زميله، ثم يشارك أفراد مجموعته أو صفه.
 - للتأكد من تحقيق مخرجات الدرس، يمكن للمعلم استخدام طريقة (الكرسي الساخن).
 - يُخرج المعلم كرسيًا أمام الطلبة، ويختار أحد الطلبة للجلوس عليه.
 - يوجه الطلبة أو المعلم سؤالًا للطلاب عن أحد موضوعات الدرس، وعليه الإجابة عن السؤال.
 - يكرر المعلم الطريقة السابقة باختيار طالب آخر وأسئلة أخرى؛ لمعرفة مدى تحقق مخرجات الدرس.
- ١ ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لِّعَلَّهِ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَحْشَنُ﴾ (طه: ٤٤).

توجه الآية إلى اللين في الدعوة، فهذا فرعون من أعنى خلق الله، ولكن الله تعالى وجه موسى وهارون ﷺ باللطف واللين عند دعوته؛ رجاء حدوث الاستجابة منه؛ فالغلظة والشدة تؤدي إلى النفور.

 - ٢ ﴿فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا﴾ (الجن: ١٨).

للسالحين مقام يجب أن يُحترم، فلهم الإجلال والإكرام دون تقديس أو مبالغة، أما التوجه لهم بالدعاء، والاستغاثة بهم في الشدائد فذلك من الغلو المؤدي إلى الشرك بالله.

 - ٣ ﴿وَلَا تَتَّبِعِ الْهَوَىٰ فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ﴾ (طه: ٢٦).

لا ينبغي للمسلم أن يتعصب لرأيه وهواه؛ فذلك يؤدي به إلى الضلال، بل عليه اتباع الحق ولو عارض هواه.

 - ٤ ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ﴾ (الأعراف: ٣٢).

تضييق العيش وخشونة اللبس وإهمال الهنءام ليس من التدين والورع، بل ذلك تحريم لزيينة الله، والطيبات التي أباحها الله لعبادة.



الإجابة			النشاط
			أولاً
م	العبارة	العلامة / التصويب	
١	الالتزام بشعائر الدين، والمحافظة على حدود الله، وامتنالُ أوامره <u>لا يعدُّ غلوًا</u> .	✓	
٢	يوجّه قولُ الله تعالى: ﴿فَأَسْتَقِمَّ كَمَا أَمَرْتُمْ وَمَنْ تَابَ مَعَكَ وَلَا تَطَّعَوْا﴾ (هود: ١١٢) للاستقامة من غير إفراطٍ ولا تفريطٍ.	✓	
٣	الزيادة في عدد ركعات الصلاة المفروضة عن الحدّ المشروع بنية زيادة الأجر <u>جائزٌ</u> .	غير جائز	
الحكمة . الموعظة الحسنة . الجدل بالحسنى .			ثانيًا
<p>١ ينبغي له أن يستغل منصات التواصل الاجتماعي في تمثيل الإسلام خير تمثيل، والدعوة إلى الله بالحسنى، لا بالعنف والغلظة والزجر.</p> <p>٢ لا يجوز له أن يغير في الأحكام الشرعية ويتشدد برأيه فيها، فهي أحكام توقيفية وفق ما شرعه الله تعالى.</p> <p>٣ لا ينبغي له ذلك؛ فدين الله يسر، والإسلام رخص للمريض الفطر حفاظًا على حياته خاصة مع توصية الطبيب الأمين.</p> <p>٤ الالتزام بأوامر المُشرّع الحكيم ليس من الغلو؛ فالمرأة مأمورة شرعا باللباس الساتر، وهي آئمة في التقصير والتهاون فيه.</p>			ثالثًا
<p>﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَصْلُوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ﴾ (المائدة: ٧٧).</p>			رابعًا



قال تعالى: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِلَا تِي هِيَ أَحْسَنُ ﴾ (النحل: ١٢٥). لما ذكر الله تعالى الحكمة لم يقيد بها بالحسنة؛ لأن الحكمة كلها حسنة، فلا تسمى حكمة إلا إذا كانت حسنة، أما الموعظة فقيدها بالحسنة؛ إذ ليس كل موعظة حسنة، فمنها الحسننة ومنها غير ذلك، أما الجدل والنقاش فقد يحدث فيه لغط وتهجم ورفع الأصوات، وغلظة وحدة؛ ولهذا يأمر الله تعالى أن يكون نهج المسلم في الدعوة وفي النقاش والجدال بأحسن ما لديه. فالدعوة تكون بالحكمة وبالموعظة الحسننة التي تدخل إلى القلوب برفق ولطف، لا بالزجر والتأنيب والتوبيخ، وفضح الأخطاء، فإن الرفق في الموعظة كثيراً ما يهدي ويؤلف القلوب، وبالجدال بالتي هي أحسن، بلا تحامل على المخالف ولا تقبيح له؛ حتى يطمئن إلى الداعي، ويشعر أن ليس هدفه هو الغلبة في الجدل، ولكن الإقناع والوصول إلى الحق.

يوجه المعلم الطلبة لقراءة بداية سورة (طه)، واستخلاص الرسالة التي تتضمنها الآيات الكريمة للبشرية.

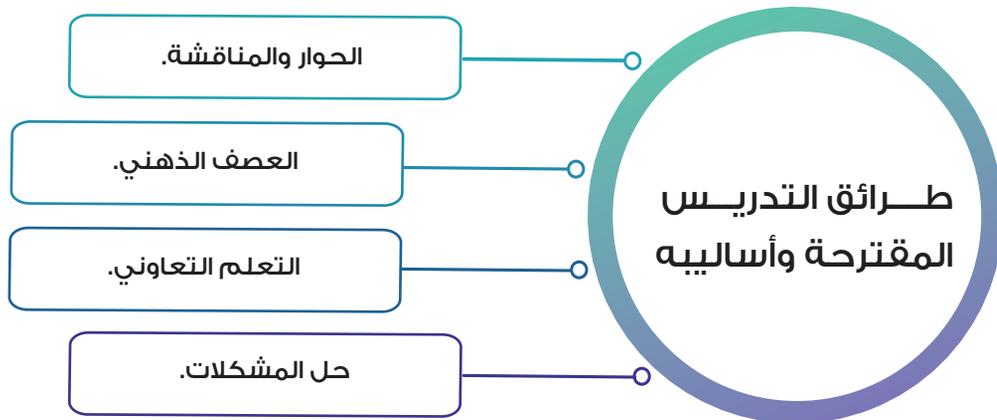


الدَّرْسُ الخَامِسُ

مِنْ مَقاصِدِ الشَّرِيعَةِ الإِسْلَامِيَّةِ (حِفْظُ العَقْلِ والعَرِضِ والمَالِ)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	- يؤمن بأن أحكام الشريعة جاءت لتحقيق مصالح الناس. - يحرص على الالتزام بحفظ مقاصد الشريعة. - يتجنب كل ما يضر عقله وعرضه وماله.	القراءة والكتابة. التأمل. الاستنتاج. العمل الجماعي. التفكير الناقد. حل المشكلات.	العَرِضُ. التدابير الوقائية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يبين الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ مقاصد الشريعة: (العقل، العرض، المال). ٢. يستنبط بعض التدابير الوقائية التي شرعها الإسلام لتأطير العلاقة بين الذكر والأنثى. ٣. يبين خطورة عدم الالتزام بحفظ مقاصد الشريعة. ٤. يتجنب كل ما يضر عقله وعرضه وماله.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، وبرامج العرض المناسبة.
- أوراق مطبوع عليها نشاط (أتعاون مع زملائي).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

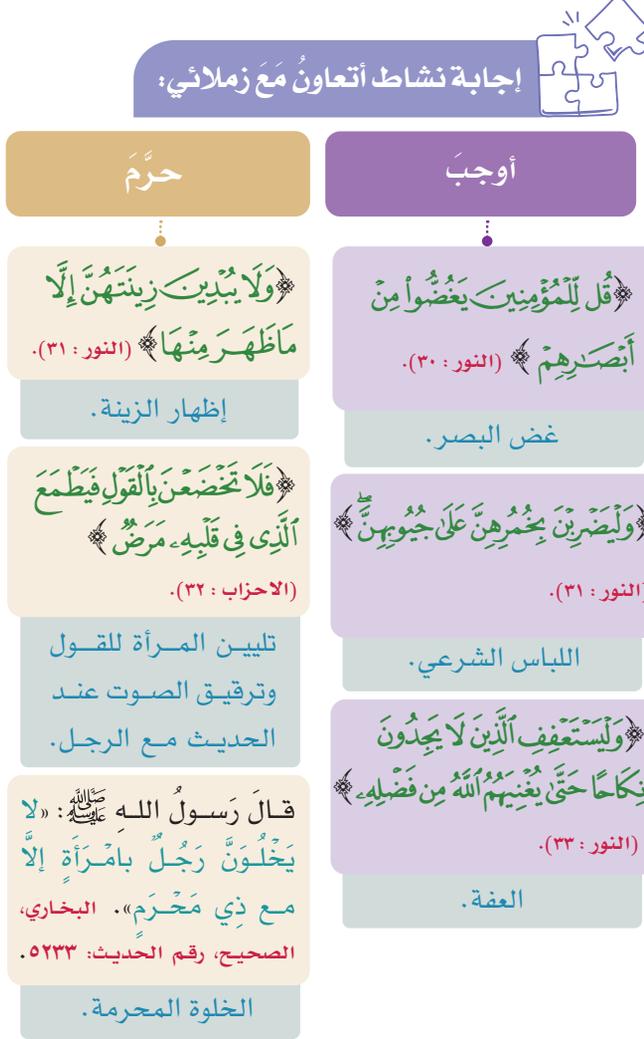
التَّهَيُّةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهّد للدرس من خلال مناقشة الطلبة فيما تعلموه في درس من مقاصد الشريعة الإسلامية (حفظ الدين والنفس) محاولاً إثارة دافعيتهم لتعلم المزيد من مقاصد الشريعة.
- يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل إلى موضوع درس اليوم الذي هو استكمالٌ للمقاصد التي تناولها الطالب في الدرس السابق.

المخرج الأول: يبين الأحكام التي شرعها الإسلام لحفظ مقاصد الشريعة (العقل، العِرض، المال).

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة في مناقشة مضامين النص، فيطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. ما مكانة العقل في الإسلام؟
 ٢. كيف دعا الإسلام إلى تنمية العقل؟
 ٣. (حرم الإسلام كل ما من شأنه تغييب العقل). اذكر بعضاً مما حرمه الإسلام.
 ٤. لِمَ حَدَّدَ الشرع للعقل المجالات التي يخوض فيها؟
 ٥. ما معنى النسل القائم على الطهر والعفة؟
 ٦. تعاني المجتمعات الغربية من الفوضى في التناسل. ما المقصود بذلك؟
 ٧. جعلت الشريعة الإسلامية حفظ العِرض ضرورة مكملة لحفظ الدين والنفس. دلل على ذلك.
 ٨. (نهى الإسلام عن الاقتراب من الزنى). وضح ذلك.
 ٩. ما مقصد الإسلام من تحريم الشذوذ الجنسي؟
 ١٠. لماذا عدَّ الإسلام المال قوام الحياة؟
 ١١. اذكر بعض العبادات التي تحتاج إلى المال لإقامتها وأدائها حق الأداء.
 ١٢. علل: (١) تحريم الإسلام كنز الأموال. (٢) الأمر بتوثيق الدِّين بالكتابة والإشهاد.

المخرج الثاني: يستنبط بعض التدابير الوقائية التي شرعها الإسلام لتأطير العلاقة بين الذكر والأنثى.



- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويشرح لهم المطلوب من النشاط، ويوجههم لتدبر النصوص الشرعية، ثم استنباط التشريعات التي وضعها الإسلام لتنظيم العلاقة بين الذكر والأنثى.

المخرج الثالث: يبين خطورة عدم الالتزام بحفظ مقاصد الشريعة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال استغلال المعلم الأحكام التي تعلمها الطلبة لحفظ كل من العقل والعرض والمال، ومناقشتهم في ذلك، وما يترتب من مخاطر جراء عدم الالتزام بها، كما يوظف المعلم نشاط (أفكر وأنقد) الذي يعرض بعض التصرفات التي تتعارض مع حفظ العقل والمال، وتوجيه الطالب لنقد هذه التصرفات.



١ ينبغي كتابة الدين حفظاً للحقوق، ودرءاً للمشاكل، فقد يطرأ على الإنسان النسيان أو الوفاة، وقد يجحد أخ حق أخيه، وكتابة الدين من تدابير حفظ المال.

٢ لا ينبغي ذلك؛ فالعقل مجاله عالم الشهادة، فهو قاصر محدود، أما في الغيبيات فهو يُسَلَّم بما ورد في القرآن الكريم والصحيح من السنة، فذلك حفظ للعقل من التشتت والخوض فيما هو خارج عن نطاقه.



٣ ينبغي الحذر من طرق الاحتيال والنصب الإلكتروني، فهي من وسائل سرقة المال، وعليه حظر مثل هذه الرسائل، وعدم التفاعل معها، وتحذير الناس منها.

٤ الأصل أن يكون نهج الإنسان في النصوص الشرعية الثابتة من القرآن والسنة «سمعنا وأطعنا»، وليس الرفض والتشكيك، فعقل الإنسان يبقى قاصراً محدوداً.

المخرج الرابع: يتجنب كل ما يضر عقله وعرضه وماله.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تدعو جميعها بأنشطتها المختلفة إلى حفظ العقل والعرض والمال.



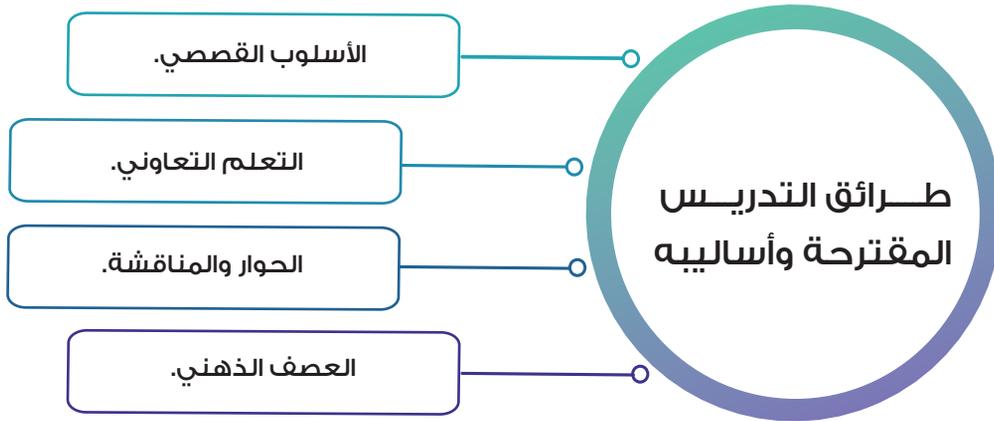
الإجابة	النشاط
<p>١ الابتزاز الإلكتروني.</p> <p>٢ ضعف الرقابة الذاتية، والوازع الديني، وقلة الوعي وعدم تقدير العواقب من إرسال الصور الشخصية والفيديوهات الخاصة، والانجراف أمام العاطفة، والثقة العمياء في من تتواصل معه.</p> <p>٣ عدم الرضوخ لهذه التهديدات، وضرورة إبلاغ الأهل والمقربين ومصارحتهم؛ فهم العون والسند، وإبلاغ الجهات المعنية المؤهلة للتعامل مع هذه الحالات، ومن ذلك المركز الوطني للسلامة المعلوماتية، والجهات المختصة في التعامل مع جرائم الإنترنت.</p> <p>كيف أخرج من هذه الورطة؟</p> <p>إما أن تدفعي لي أو سأنشر صورك.</p> 	<p>أولاً</p>
<p>مقولة غير صحيحة، فالمال وسيلة بيد الإنسان يستغله في الخير، ومنفعة نفسه وأهله ومجتمعه، وبه يحفظ ماء وجهه عن ذل السؤال، وعلى الإنسان أن يسأل الله تعالى أن يرزقه مالا حلالا طيبا، فالمال عصب الحياة وزينتها، قال تعالى: ﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾ (الكهف: ٤٦)، فلا ينبغي التزهيد في المال بهذه الطريقة.</p>	<p>ثانياً</p>
<p>أنصح بالحد من استخدامها، والابتعاد عنها ولو على سبيل التجربة، فهي دمار وانتحار بطيء تنتهي بالمرء إلى الإدمان، وعليه أن يتجنب أصدقاء السوء الذين يروجون لها، والحد من كلامهم المعسول بأنها لا تضر، فهي مدمرة لعقل الإنسان، وصحته، وماله، ومستقبله.</p> 	<p>ثالثاً</p>
<p>بالمحافظة على المال العام، واستشعار أنه أمانة بين يديه، مسؤول عنه، وعدم التفكير في أخذ شيء منه ولو كان قليلا، فالأموال العامة ليست مرتعاً لمن ولأه الله عليها؛ فليس له أن يبعثها، أو يستغلها لمنافعه الشخصية؛ لأنه سيحاسب عليها يوم القيامة.</p>	<p>رابعاً</p>

الدَّرْسُ السَّادِسُ

حصارُ بني قريظةَ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	- طاعة الله ورسوله. - الأدب عند الاختلاف. - توقير أهل الفضل. - استشعار عظم خيانة الوطن.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي.	- الحصار. - خيانة الوطن.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يوضح أسباب حصار بني قريظة. ٢. يبين أحداث حصار بني قريظة. ٣. يستنتج بعضاً من الدروس والعبر المستفادة من أحداث حصار بني قريظة. ٤. يستشعر عظم خيانة الوطن من خلال أحداث حصار بني قريظة.



الوسائل التعليمية المقترحة:

□ أوراق عمل لأنشطة الدرس المختلفة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بمراجعة درس غزوة الأحزاب من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
- ١ مَنْ هم الأحزاب الذين تألبوا على المسلمين؟ قريش بقيادة أبي سفيان، وقبائل من العرب (غطفان وحلفاؤهم، وكنانة، وبنو مرة، وبنو أشجع، وبنو أسد)، ومن المدينة يهود بني قريظة.
 - ٢ ما هدفهم؟ القضاء على الإسلام والمسلمين.
 - ٣ ما نتائج غزوة الأحزاب؟ رَدَّ اللهُ تعالى الأحزاب بغمهم، وخيبتهم مما كانوا طامعين فيه من الغلبة، فلم يصيبوا من المسلمين مالا ولا أسرى، وكفى الله المؤمنين القتال بجنود من الملائكة والريح، ورجع الجميع إلى ديارهم، وبقيت بنو قريظة في المدينة تنتظر القصاص، قال الله تعالى: ﴿وَرَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ كَفَرُوا بِعَيْثِهِمْ لَمْ يَنَالُوا خَيْرًا وَكَفَى اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ الْقِتَالَ وَكَانَ اللَّهُ قَوِيًّا عَزِيمًا﴾ (الأحزاب: ٢٥).

المخرج الأول: يوضح أسباب حصار بني قريظة.

المخرج الثاني: يبين أحداث حصار بني قريظة.

- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) بتركيز وتمعن.
 - يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة النقاشية، مثل:
- ١ ما أسباب حصار بني قريظة؟ خيانتهم وغدرهم ونقضهم للعهد، وعداؤهم للمسلمين بتحالفهم مع قريش في غزوة الأحزاب.
 - ٢ علام يدل سرعة نزول جبريل عليه السلام على الرسول صلى الله عليه وسلم عند الظهر يأمره بالتوجه إلى بني قريظة؟ يدل على عظم ما ارتكبه بنو قريظة من نقضهم للعهد، وفي ذلك إشارة إلى الحزم وعدم التهاون في التعامل مع الخيانة، وضرورة الاستعجال في مباغته العدو قبل أن يعيد ترتيب أموره.
 - ٣ صف الحالة النفسية لبني قريظة في أثناء الحصار. لما اشتد عليهم الحصار، وأيقنوا أن النبي صلى الله عليه وسلم غير منصرف عنهم، بدأ اليأس والخوف والرعب يتسلل إليهم، فبلغوا مرحلة التخبط سريعا، وبدؤوا يتشاورون داخليا لإيجاد الحلول لمأزقهم، مع أن حصونهم منيعة، وكان باستطاعتهم أن يثبتوا لمدة أطول، فإنهم كانوا يعلمون فداحة جرمهم فكانوا يترقبون القصاص.

٤. كم ليلة حاصر المسلمون بني قريظة؟ بضعا وعشرين ليلة.

٥. ما مناسبة قول سعد رضي الله عنه: «لقد آن لسعد ألا تأخذه في الله لومة لائم»؟ طلب بنو قريظة من الرسول صلى الله عليه وسلم أن يحكم فيهم سيد الأوس سعد بن معاذ رضي الله عنه، فقد كان الأوس وبنو قريظة حلفاء في الجاهلية فظنوا أن هذه الصلة تنفعهم، وأنه سيتساهل معهم، فأرسل الرسول صلى الله عليه وسلم ليؤتي بسعد بن معاذ رضي الله عنه؛ وكان قد أُصيبَ في ذراعه يومَ الأحزاب، فأُتي به، وعندها قال سعد رضي الله عنه قولته المشهورة: «لقد آن لسعد ألا تأخذه في الله لومة لائم»، وقد حكم فيهم بما يتناسب وخيانتهم، وهو أن تقتل المقاتلة وتُسبى النساء والذراري، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم معقبا على حكمه: «قَضَيْتَ بِحُكْمِ اللَّهِ».

إثراء

أراد بنو قريظة أن يتصلوا ببعض حلفائهم من المسلمين، لعلمهم يتعرفون ماذا سيحل بهم إذا نزلوا على حكمه، فبعثوا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم أن أرسل إلينا أبا لبابة نستشير، وكان حليفاً لهم، وكانت أمواله وولده في منطقتهم، فلما رأوه قام إليه الرجال، وجهشت النساء والصبيان يبكون في وجهه، فرق لهم، وقالوا: يا أبا لبابة أترى أن نزل على حكم محمد؟ قال: نعم! وأشار بيده إلى حلقه، وكأنه يقول إنه الذبح، ثم علم من فوره أنه خان الله ورسوله فمضى على وجهه، ولم يرجع إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى أتى المسجد النبوي بالمدينة، فربط نفسه بسارية المسجد، وحلف ألا يحله إلا رسول الله صلى الله عليه وسلم بيده، وأنه لا يدخل أرض بني قريظة أبداً. فلما بلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم خبره وكان قد استبطأه، قال: أما إنه لو جاءني لاستغفرت له، أما إذ قد فعل ما فعل فما أنا بالذي أطلقه من مكانه حتى يتوب الله عليه.

ظل أبو لبابة على حاله ست ليال، تأتيه امرأته في وقت كل صلاة فتحله للصلاة، ثم يعود فيرتبط بالجذع، حتى نزلت توبته على رسول الله صلى الله عليه وسلم سَحَرًا، وهو في بيت أم سلمة ﴿وَأَخْرُونَ أَعْتَرَفُوا بِذُنُوبِهِمْ خَلَطُوا عَمَلًا صَالِحًا وَآخَرَ سَيِّئًا عَسَى اللَّهُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنْ اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (التوبة: ١٠٢)، فقامت أم سلمة رضي الله عنها على باب حجرتها، وقالت له: يا أبا لبابة أبشر فقد تاب الله عليك، فثار الناس يطلقونه، فأبى أن يطلقه أحد إلا رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما مر النبي صلى الله عليه وسلم خارجا إلى صلاة الصبح أطلقه. المباركفوري، صفى الرحمن، الرحيق

المختوم، ط ١، ص ٢٨٨-٢٩٣، دار الهلال للنشر. بيروت.

المخرج الثالث: يستنتج بعضاً من الدروس والعبر المستفادة من أحداث حصار بني قريظة.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي؛



- ١ امتثال المسلمين لأمر الله ورسوله، وإشارة إلى الحزم وعدم التهاون في التعامل مع الخيانة، وضرورة الاستعجال في مباغطة العدو قبل أن يعيد ترتيب أموره.
- ٢ دلالة على فتح باب الاجتهاد، وفيه دلالة على أدب الصحابة مع بعضهم عند الاختلاف، حيث لم يعب أحدهم على الآخر، كذلك يشير إلى تربية الأمة على وحدة الصف وجمع الكلمة؛ فالاختلاف رحمة، والاختلاف في الفهم، لا يؤثر في العلاقات.
- ٣ تقدير الرسول ﷺ لسعد بن معاذ رضي الله عنه، وإنزال الناس منازلهم، وإظهار مكانة أهل الفضل، وإكبار عظيم القوم وأهل الخير وتلقيه، والقيام له، والتسرية عنه إن كان في مرض مثلاً أو كبير سن.
- ٤ معرفة النبي ﷺ لإمكانات مَنْ حوله وفراسته في اختيار أهل الكفاءة منهم في المواقف المناسبة/ عدل سعد بن معاذ رضي الله عنه وإنصافه، وحزمه وعدم مدهانتة، وأنه رجل صاحب قرار ناسب قراره عظم جريمتهم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، مشجعا إياهم على الحوار والمناقشة فيما بينهم، والقيام بعصف ذهني، واحترام الرأي والرأي الآخر.
- يمنح المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المخرج الرابع: يستشعر عظم خيانة الوطن من خلال أحداث حصار بني قريظة.

إجابة نشاط أفكر وأعبر؛



لما لها من خطورة بالغة وتبعات على مستوى عال، فهي اعتداء على الوجود السياسي للدولة، وتقويض وزعزعة لأمن الوطن واستقرار المجتمع.

- يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني في الدرس، ويتحقق من خلال جميع عناصر الدرس، ويمكن للمعلم استثمار نشاط (أفكر وأعبر) الذي يعزز فكرة أن للوطن مكانة عالية في الإسلام، وحبه جزء من العقيدة، وخيانتة أمر محرّم وعاقبته وخيمة، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَنْ كَانَ خَوَّانًا أَثِيمًا﴾ (النساء: ١٠٧).

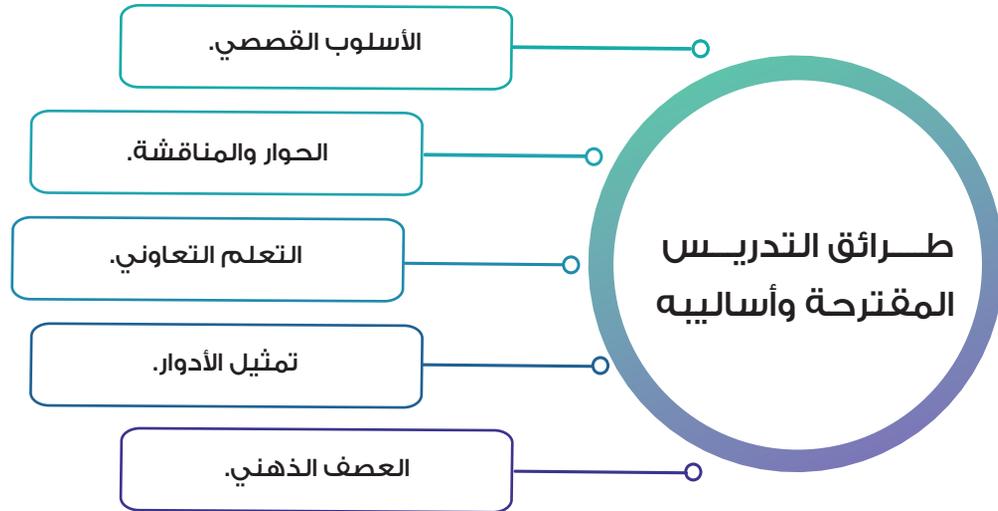


الإجابة	النشاط
<p>١ كانت حصون بني قريظة منيعة، مع توافر العُدَّة والمؤونة، والآبار، وكان باستطاعتهم أن يثبتوا لمدة أطول، إلا أنهم لما اشتد عليهم الحصار، وأيقنوا أن النبي ﷺ غير منصرف عنهم، بدأ اليأس والخوف يتسلل إليهم، فبلغوا مرحلة التخبط سريعاً.</p> <p>٢ عندما أمر النبي ﷺ المسلمين أن يسارعوا إلى بني قريظة بقوله: «لا يُصَلِّينَّ أَحَدٌ الْعَصْرَ إِلَّا فِي بَنِي قُرَيْظَةَ».</p>	أولاً
<p>ظناً منهم أن سعد بن معاذ <small>رضي الله عنه</small> سيرأف بهم؛ كون قومه الأوس كانوا حلفاء لهم قبل الإسلام.</p>	ثانياً
<p>أن أنظر إلى ما تؤول إليه أفعالي من مصلحة تُستجلب، أو مفسدة تُدراً، فلإنسان تدبر أمره في كل ما يريد القيام به قبل أن يبدأ بالعمل؛ ليعرف النتائج السلبية أو الإيجابية الناجمة عنه؛ فالتفكير في عواقب الأمور من صفات العقال وأهل الحكمة، فكثيراً من الأمور لا يمكن أن تحكم عليها ببداياتها، بل بنهاياتها؛ لأن الشيء ربما يكون خيراً في أوله، ولكنه قد يكون شراً في آخره.</p>	ثالثاً

تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تحمل المسؤولية.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي. التفكير الناقد.	تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرا على أن: ١. يتعرف تحمل المسؤولية. ٢. يستدل على تحمل المسؤولية من القرآن الكريم والسنة النبوية. ٣. يستنتج نتائج تحمل المسؤولية. ٤. يبين عواقب تضييع المسؤولية. ٥. يحرص على تحمل مسؤولياته.



الوسائل التعليمية المقترحة:

□ صور ورسومات عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيِئَةُ:

- يمهد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالنشاط المدرج في عنصر (أقارن وأعبر)، فيعرض الموقفين المدرجين، ثم يناقش الطلبة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ أصف ما أشاهده في الرسمتين.
 - ٢ أقارن بين الموقفين.
 - ٣ أختار الموقف الإيجابي، مع التعليل.
- يتدرج المعلم بالطلبة إلى أن يصل إلى موضوع الدرس وهو تحمل المسؤولية.

المخرج الأول: يتعرف تحمل المسؤولية.

المخرج الثاني: يستدل على تحمل المسؤولية من القرآن الكريم والسنة النبوية.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص، ويستخدم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة ليختبر فهمهم للنص مثل:
 ١. كيف نظر الإسلام إلى تحمل المسؤولية؟ أعطى الإسلام أهمية خاصة لتحمل المسؤولية، فأعلى من قيمتها، وأمر بها، وعدَّ القيام بها واجباً دينياً.
 ٢. بَمَ رَبُّطت المسؤولية في الإسلام؟ بالعقل وهو مناط التكليف، و«بالإرادة وحرية الاختيار»؛ فالتكليف في أصله تحمل مسؤوليات؛ لذلك إذا فقد العقل وانتفت الإرادة ارتفعت عن الإنسان المسؤولية.
 ٣. كم مرة ورد مفهوم تحمل المسؤولية في القرآن الكريم؟ لم يرد في القرآن الكريم بهذا اللفظ، ولكن ورودها بمعناها كثير جداً، ومن ذلك لفظ الأمانة في قوله تعالى: ﴿إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ﴾ (الأحزاب: ٧٢).
 ٤. ما معنى تحمل المسؤولية؟ شعور المرء بتبعته في كل أمر يوكل إليه، وتحملها يكون بالالتزام بأدائها، والعمل بالواجبات المترتبة عليها.
 ٥. ما دلالة قوله ﷺ: «كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ؛ فَالْإِمَامُ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ»؟ ذلك دليل على أن دائرة المسؤولية في الإسلام ممتدة واسعة، فلا يوجد شخص خالٍ من المسؤوليات، ولا يتصور أن المسؤولية هي لمن تقلد منصباً فقط، فكلُّ في مكانه مسؤول، مهما كان موقعه.

٦. «المسؤولية في الإسلام مرتبطة بالجزاء ارتباطاً وثيقاً». وضح ذلك. المسؤولية مرتبطة بالجزاء في الدنيا والآخرة؛ فالإنسان محاسب على مسؤولياته في الدنيا من قبل مَنْ وَكَّلَ له الأمر، ومحاسب في يوم القيامة من الله تعالى، فلا ملاذ له من ذلك، ولن تشفع له تعليلاته الواهية، إذا لم يقم بحقها، ولن يقف أحد خارج دائرة المحاسبة، والوقوف سيطول كلما كبرت مساحة المسؤولية، وزاد حجم الأمانة، قال تعالى: ﴿وَقَفُّهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ﴾ (الصفات: ٢٤).

٧. ما معنى المسؤولية المجتمعية؟ مشاركة الفرد في المساهمة في تشكيل الواقع من حوله وتغييره، وهي أكثر تأثيراً على حركة التغيير الحضاري؛ لذلك على كل فرد أن يأخذ قسطاً من عبء هذه المسؤولية الكبرى.

يمكن للمعلم أن يتوسع بذكر أدلة شرعية أخرى على موضوع تحمل المسؤولية، مثل قول الله تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا بِسَيْرِ اللَّهِ عَمَلِكُمْ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾ (التوبة: ١٠٥)، وقوله تعالى: ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ﴾ (آل عمران: ١١٠)، وقول الرسول ﷺ: «لَا تَزُولُ قَدَمَا عَبْدٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ: عَنْ عُمُرِهِ فِيمَ أَفْنَاهُ؟ وَعَنْ عِلْمِهِ فِيمَ فَعَلَ؟ وَعَنْ مَالِهِ مِنْ أَيْنَ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَ أَنْفَقَهُ؟ وَعَنْ جِسْمِهِ فِيمَ أَبْلَاهُ» الترمذي، السنن، رقم الحديث (٢٤١٧).

المخرج الثالث: يستنتج نتائج تحمل المسؤولية.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي؛

تصرف يوسف ﷺ على الوجه الأرشد والأصلح، فوضع خطة اقتصادية تنفذ على مدى خمسة عشر عاماً، فقد حدد المشكلة والأزمة المقبلة، ووضح كيفية مواجهتها بالاستثمار والتوفير، وهذا مما عزز الثقة فيه، ودفع الجميع للتعاون معه، حيث أمرهم بعدم الإسراف في الاستهلاك، وبين لهم أسلوب تخزين الحبوب في سنوات الخصب لسنوات الجذب والقحط، كل ذلك أدى إلى إنقاذ مصر من تلك الأزمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوجه المعلم الطلبة لحل نشاط (أتعاون مع زملائي) باستخدام طريقة التعلم التعاوني.
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المخرج الرابع: يبين عواقب تضييع المسؤولية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أفكر وأستنتج).
- يعرض المعلم النشاط على الشاشة الصفية أو باستخدام التقانة المناسبة، ويوجه الطلبة لحل النشاط.

إجابة نشاط (أفكر وأستنتج):



قد يؤدي ذلك إلى الإضرار بمرتادي المطعم، فقد يعرضهم للعديد من الأمراض كالتسمم الغذائي وغيره.



قد يؤدي ذلك إلى حدوث مشكلات أو حرائق في أثناء استخدام الكهرباء، فيعرض حياة الناس والممتلكات للخطر.



قد يؤدي ذلك إلى التقصير في أداء واجباتها، وانخفاض الإنتاجية، وتعطيل أعمال المراجعين وتقويت مصالحهم.



■ يتوسع المعلم مع الطلبة بذكر صور أخرى للتهاون في القيام بالمسؤوليات، مع ترك المجال لهم للإجابة عن عواقب ذلك.

■ يؤكد المعلم أن التهاون في المسؤوليات يعرض الشخص للفشل والإخفاق، كما أنه يعرضه للمحاسبة والمساءلة، سواء في الدنيا أو في الآخرة، قال تعالى: ﴿وَلَنَسْأَلَنَّ عَمَّا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

(النحل: ٩٣).

المخرج الخامس: يحرص على تحمل مسؤولياته.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تستهدف جميعها غرس خلق تحمل المسؤولية في الطالب، والتي أكدت أن على الإنسان أن يدرّب نفسه بالأفعال والأسباب التي تساعد على تحمل المسؤولية، ومن ذلك الصبر، والتوقف عن إلقاء اللوم على الآخرين، والتوقف عن الشكوى والتذمر، ووضع الأهداف والسعي لتحقيقها، والتفكير في عواقب عدم تحمل المسؤولية، أو التهاون فيها.



الإجابة		النشاط
		أولاً
م	الآية	
✓	﴿فَأَذَهَبَ أَنْتَ وَرَبُّكَ فَقَتَلَا إِنَّا هَاهُنَا قَاعِدُونَ﴾ (المائدة: ٢٤).	
✓	﴿كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ﴾ (المائدة: ٧٩).	
✓	﴿وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ وَكَانَ عِنْدَ رَبِّهِ مَرْضِيًّا﴾ (مريم: ٥٥).	
✓	﴿وَإِذْ قَالَتْ أُمَّةٌ مِّنْهُمْ لِمَ تَعِظُونَ قَوْمًا اللَّهُ مُهْلِكُهُمْ أَوْ مُعَذِّبُهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا﴾ (الأعراف: ١٦٤).	
✓	﴿وَمَا أُبْرِئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ﴾ (يوسف: ٥٣).	
<p>المنصب والمسؤولية تشريف لأصحابها؛ فاختيارهم لها دليل على التقدير لهم، ولما يتمتعون به من مقومات، ولكن على مَنْ ولي المنصب أن يدرك أن التكليف أكبر وأعظم، فعليه أن يبذل ما بوسعه للقيام بمتطلباته بما يرضي ربه وضميره، فهو محاسب على ذلك. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>		ثانياً
<p>١ تصرف غير مسؤول، كان عليه تحمل مسؤولية المحافظة على الصلاة في وقتها والحرص عليها دون أن ينتظر من يُذكِّره بها بشكل دائم ومستمر.</p> <p>٢ تصرف مسؤول؛ فالمحافظة على الممتلكات العامة وصيانتها، والعناية بالبيئة من التلوث مسؤولية مشتركة.</p> <p>٣ تصرف مسؤول؛ فهي تسهم بذلك في تحقيق الاستدامة من خلال ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.</p> <p>٤ تصرف مسؤول؛ فالمؤمنون كالجسد الواحد، والمجتمع المسلم مجتمع متكافل، والمسلمون مسؤولون عن بعضهم، فمن لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم.</p>		ثالثاً
<p>عذر غير مقبول، وهي حجة الضعيف الذي يُلقي باللوم على الآخرين والظروف، فعليها أن تقوم بمسؤولياتها، وتستقل بذاتها، وتمسك زمام أمورها، فهي القائدة لحياتها.</p> <p>تصرف خاطئ، كان الأولى والأجدر به أن يكون عند كلمته، فيقوم بالمسؤوليات التي طلبها بنفسه، ويتحمل الأعباء المترتبة عليها، مهما تعددت، أما أن يرشح نفسه للقيام بالمسؤوليات، ثم يتراخى عن القيام بواجباتها فذلك تقصير وتضييع للأمانة.</p>		رابعاً
<p>الأمر ليس بيدي، فالظروف والأشخاص المحيطون بي هم السبب.</p> <p>لدي كثير من المسؤوليات، لا أستطيع القيام بها.</p>		

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ



المخرجات التعليمية للوحدة الثالثة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ المدَّ للسكونِ العارضِ.
- ٢ يتلَوَ الآياتِ (١-١٥) مِنْ سُورَةِ مَرِيَمَ، مراعياً تطبيقَ أحكامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يُدَلِّلَ عَلَى قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ خِلَالِ اسْتِجَابَتِهِ لِدَعَاءِ سَيِّدِنَا زَكْرِيَّا عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- ٤ يَتَجَنَّبَ الْغَيْبَةَ وَمَجَالَسَهَا.
- ٥ يَتَعَرَّفَ اسْمَ اللَّهِ (الْمَصُورِ).
- ٦ يَوْضِّحَ الْأَحْكَامَ الشَّرْعِيَّةَ التَّكْلِيفِيَّةَ فِي الْإِسْلَامِ.
- ٧ يَتَأَسَّى بِسِيرَةِ الصَّحَابِيِّ خَالِدِ بْنِ الْوَلِيدِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
- ٨ يَسْتَشْعِرَ نِعْمَةَ الْأَمْنِ فِي حَيَاتِهِ.

المدُّ للسكونِ العارضِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق المد للسكون العارض عند تلاوة القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التطبيق العملي.	المد العارض للسكون. مد اللين.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف المد العارض للسكون. ٢. يحدد مواضع مد اللين الواردة في الآيات. ٣. يصنف المد في حال الوقف إلى مد عارض للسكون ومد اللين. ٤. يحرص على تطبيق المد للسكون العارض عند تلاوة القرآن الكريم.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- استخدام الأجهزة المعينة في عرض الدرس كالسبورة التفاعلية، والشاشة الذكية، والهاتف النقال لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code) ولعرض الآيات الكريمة، وأنشطة الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيِئَةُ:

- يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال عنصر (أقرأ وأفهم) الذي يوضح الفرق بين السكون الأصلي والسكون العارض، ثم يتطرق إلى أقسام المد إلى أن يصل إلى أن المد للسكون العارض يندرج تحت المد الفرعي.



المخرج الأول: يتعرف المد العارض للسكون.

إجابة نشاط ألاحظ وأستنتج:

١ ما حروف المدّ الواردة في الأمثلة السابقة؟ وأين وقعت؟

- ١ الألف الساكنة المفتوح ما قبلها.
- ٢ الواو الساكنة المضموم ما قبلها.
- ٣ الياء الساكنة المكسور ما قبلها.

وقعت قبل الحرف الأخير في الكلمة الموقوف عليها.

٢ ما نوع السُّكُونِ على الحرفِ الأخيرِ في الآياتِ عندَ الوقفِ عليها؟

سكون عارض.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (ألاحظ وأستنتج).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن الأمثلة القرآنية المدرجة في النشاط، ويلفت انتباههم إلى الحروف الملونة، وأين وقعت هذه الحروف.

نستنتج أن

- المدَّ العارضُ للسكون: أن يأتي حرفُ المدِّ قبلَ آخرِ حرفٍ في الكلمةِ وقدَّ سُكِّنَ للوقوفِ عليه.
- المدَّ العارضُ للسكونِ يُمدُّ جوازاً حركتين أو أربعاً أو ستَّ حركاتٍ.
- السكونُ في المدِّ العارضِ ليسَ أصلياً بل يزولُ عندَ وصلِ أو آخرِ الآياتِ بالتي تليها، ويصبحُ مدّاً طبيعياً.

المخرج الثاني: يحدد مواضع مد اللين الواردة في الآيات.

- يتحقق المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة، أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة القياسية من خلال الخطوات الآتية:

١. التمهيد: يمكن للمعلم أن يُذكرَ الطلبة بقاعدة المد العارض للسكون الواردة في نشاط (ألحظ وأستنتج).

٢. مناقشة القاعدة: يقوم المعلم بمناقشة القاعدة المدرجة في النشاط مع الطلبة، ولفت انتباههم إلى تعريف مد اللين، وهو: أن تقع الواو أو الياء الساكنتان المفتوح ما قبلهما قبل آخر حرف في الكلمة التي نقف عليها.

٣. عرض الآيات القرآنية من

سورة قريش: يقرأ المعلم

سورة قريش الواردة في

نشاط (أتعاون مع زملائي)

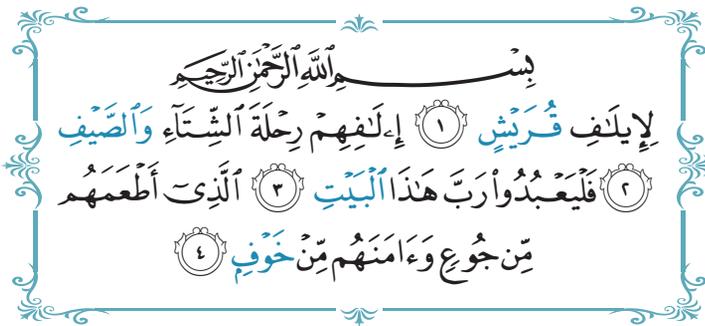
أو يستعين برمز الاستجابة

السريعة (QR Code)، مع تنبيه

الطلبة للإضاءة الواردة في

النشاط، وهي: حذف السكون

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



في الرسم القرآني من حرف المد، بينما يثبت على حرف اللين.

٤. التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من فهم الطلبة للقاعدة يطلب منهم قراءة سورة قريش، وتطبيق قاعدة مد اللين، مع تصحيح أخطائهم إن وجدت، سواء من قبل المعلم أو من الأقران.

المخرج الثالث: يصنف المد في حال الوقف إلى مد عارض للسكون ومد اللين.

- يعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أتلو وأصنف)، باستخدام مهارة التطبيق العملي.
- يهدف هذا المخرج إلى قياس قدرة الطالب على تمييز المد في حال الوقف للسكون العارض.
- يمكن للمعلم تطبيق طريقة (تقييم الأقران) بحيث يقيم كل طالب زميله.

إجابة نشاط أتلو وأصنف؛



م	الأمثلة	المدُّ العارضُ للسكون	مدُّ اللين
١	﴿إِنِّي جَزَيْتَهُمُ الْيَوْمَ بِمَا صَبَرُوا أَنَّهُمْ هُمُ الْفَاسِقُونَ﴾ (المؤمنون: ١١١).	●	○
٢	﴿ثُمَّ أَرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ إِلَيْكَ الْبَصَرُ حَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ﴾ (الملك: ٤).	○	●
٣	﴿غَافِرِ الذَّنْبِ وَقَابِلِ التَّوْبِ شَدِيدِ الْعِقَابِ ذِي الطُّوْلِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ إِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾ (غافر: ٣).	○	●
٤	﴿كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ﴾ (الرعد: ١٧).	●	○

المخرج الرابع: يحرص على تطبيق المد للسكون العارض عند تلاوة القرآن الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يتعرف الطلبة إلى أهمية تطبيق المد للسكون العارض عند تلاوة القرآن الكريم؛ لقراءته قراءة صحيحة.



الإجابة	النشاط															
<p>١ أ الفرعيّ.</p> <p>٢ ج السكون العارض.</p> <p>٣ ج ﴿عَلَّمَهُ الْبَيَانَ﴾ (الرحمن: ٤).</p>	أولاً															
<p>في حال الوقف مدّ عارض للسكون.</p> <p>وفي حال الوصل مدّ طبيعيّ.</p>	ثانياً															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>نوع المدّ</th> <th>الحروف</th> <th>الحكمّ</th> <th>المقدارُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>المدّ العارضُ للسكون.</td> <td>الحروف المديّة (الألف، الواو، الياء).</td> <td>الجواز.</td> <td>حركتان أو أربع أو ست حركات.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>مدّ اللين.</td> <td>الواو والياء المفتوح ما قبلهما.</td> <td>الجواز.</td> <td>حركتان أو أربع أو ست حركات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	نوع المدّ	الحروف	الحكمّ	المقدارُ	١	المدّ العارضُ للسكون.	الحروف المديّة (الألف، الواو، الياء).	الجواز.	حركتان أو أربع أو ست حركات.	٢	مدّ اللين.	الواو والياء المفتوح ما قبلهما.	الجواز.	حركتان أو أربع أو ست حركات.	ثالثاً
م	نوع المدّ	الحروف	الحكمّ	المقدارُ												
١	المدّ العارضُ للسكون.	الحروف المديّة (الألف، الواو، الياء).	الجواز.	حركتان أو أربع أو ست حركات.												
٢	مدّ اللين.	الواو والياء المفتوح ما قبلهما.	الجواز.	حركتان أو أربع أو ست حركات.												
<p>يقرأ المعلم الآيات الواردة في النشاط أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ثم يطلب من الطلبة محاكاة قراءة الآيات، ونطق المد العارض للسكون ومد اللين، مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم.</p>	رابعاً															

الدَّرْسُ الثَّانِي

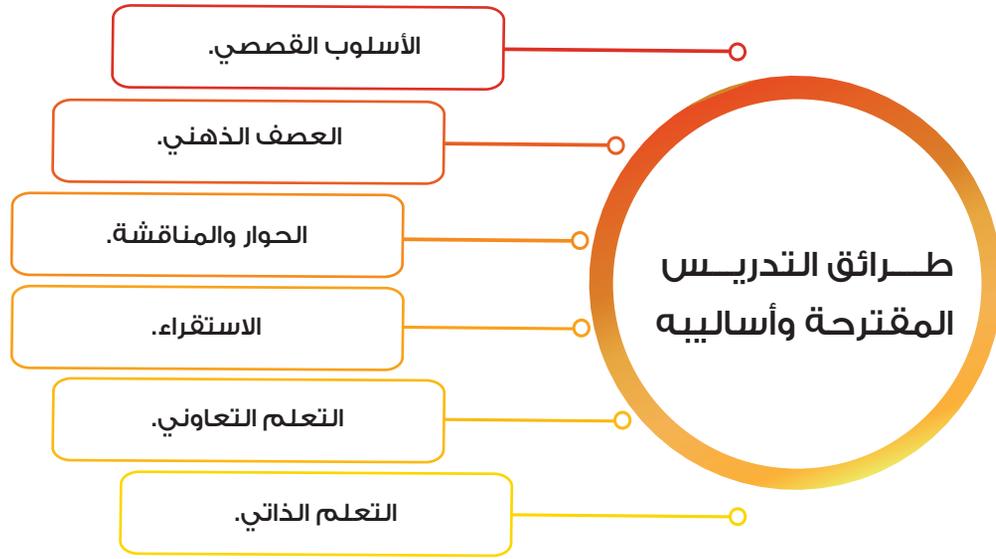
سورة مريم (١-١٥)

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	اليقين بقدره الله تعالى المُطَلَّقة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التأمل. التحليل. العمل الجماعي.	القدرة الإلهية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتلو الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. ٢. يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يوضِّح رحمة الله تعالى بعبده زكريا <small>عليه السلام</small> . ٤. يوضح الآداب التي أتى بها سيدنا زكريا <small>عليه السلام</small> عند دعاء ربه الولد. ٥. يعدد الصفات والمؤهلات التي آتاها الله تعالى يحيى <small>عليه السلام</small> للقيام بمسؤولية ما كلفه الله تعالى به. ٦. يوقن بقدره الله تعالى المُطَلَّقة.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (حاسوب أو لוחي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ولعرض الآيات الكريمة، ولعرض الدرس.
- بطاقات ورقية للأنشطة الواردة في الدرس.



الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّةُ:

○ يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح له أن يطرح على الطلبة بعض الأسئلة، مثل:

- ١ مَن يذكر مثلاً شاهده في حياته على أسرة مكونة من زوج وزوجة دون أولاد؟
- ٢ لماذا لم يُرزقا ولداً؟
- ٣ هل يمكن أن يُرزقا ولداً في المستقبل؟

المخرج الأول: يتلو الآيات الكريمة (١-١٥) من سورة مريم، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- ينمّي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة بعرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوته، أو بالاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR Code).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران مع مراعاة الوقت وعدم الاسترسال في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.

المخرج الثاني: يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

إجابة نشاط أتعرف المعنى:



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة المفردة في الشكل، في حين يطلب من البقية التعرف على معناها من البطاقات، وفي هذه الأثناء يذكر المعلم الطلبة

١ وَهَنَ	◀ ضَعُفَ	٤ عِتَبًا	◀ النَّهْيَةَ فِي الْكِبَرِ
٢ شَقِيًّا	◀ خَائِبًا	٥ عَاقِرًا	◀ لَا تَلِدُ
٣ الْمَوْلَى	◀ الْأَقْرَابَ	٦ الْمِحْرَابِ	◀ الْمَكَانِ الْمَخْصَصِ لِلْعِبَادَةِ.

بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من تعرّف المعنى.

- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يُمكنه أن يحددها، ويطبّق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائعة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.

المخرج الثالث: يوضح رحمة الله تعالى بعبده زكريا عليه السلام.

المخرج الرابع: يوضح الآداب التي أتى بها سيدنا زكريا عليه السلام عند دعاء ربه الولد.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال نشاط (أفهم وأجيب).
- يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة التي يراها مناسبة لعرض النشاط، ويمكن أن يستخدم أسلوب الحوار والمناقشة بطرح تساؤلات عن النص بعد قراءته قراءة معمقة:

إجابة نشاط (أفهم وأجيب):



١ التوسّل بإظهار الضعف.

٢ الاعتراف بفضل الله.

٣ إظهار الغرض النبيل من الدعاء.

١. ما المقصود بكفالة سيدنا زكريا عليه السلام للسيدة مريم؟
٢. ما تأثير رؤية زكريا عليه السلام وجود الرزق عند مريم ابنة عمران كلما دخل عليها المحراب؟
٣. حلل الأسلوب الذي انتهجه زكريا عليه السلام في دعاء ربه الولد.
٤. هل كان دعاء زكريا عليه السلام بأن يرزقه الله الولد لإشباع غريزة الأبوة، أو لأمر أكبر من ذلك؟
٥. كيف كانت رحمة الله بعبده زكريا عليه السلام في هذه القصة؟
٦. ما أثر معرفتك لهذه القصة؟

- يلفت المعلم انتباه الطلبة أنه كان السائد عند الناس في عصر سيدنا زكريا عليه السلام نظام الأسباب العادية، وترتيب مسبباتها عليها، وأنه هو النظام المطرد المستقر الذي لا يمكن تغييره؛ فالأب علة لوجود ابنه إذا كان قويًا

- والأُم علة لوجود ولدها إذا كانت سليمة ليست عاقرا . ولتصحيح هذا الفكر وإزالته وبيان بطلانه كان لابد من أن تكون الأشياء بغير أسبابها التي استقرت أفهامهم على أنها أسباب طبيعية لها .
- يلفت المعلم الطلبة إلى أهمية اليقين بقدره الله تعالى وفضل الدعاء .
- يوجه المعلم الطلبة للإجابة عن السؤال المدرج بعد النص، الذي يستهدف التركيز على الآداب التي أتى بها زكريا ﷺ عند سؤاله الولد من الله تعالى .

المخرج الخامس: يعدد الصفات والمؤهلات التي آتاه الله تعالى يحيى ﷺ للقيام بمسؤولية ما كلفه الله تعالى به.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعلم لأطبق) .
- يركز المعلم على نشأة يحيى ﷺ وصفاته ومؤهلاته التي آتاه الله تعالى إياها .
- يلفت المعلم الطلبة إلى أهمية أن يكونوا أبناء صالحين باقتدائهم بأنبياء الله تعالى، واتصافهم بالصفات الحميدة التي تجعلهم نافعين لأنفسهم وأسرهم وأمتهم .
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب .

إجابة نشاط أتعلم لأطبق:



٣ أحرص على أن أتصف بالصفات الحسنة التي اتصف بها يحيى ﷺ، فأكون باراً بوالدي، حكيماً في تصرفاتي، رحيماً بمن حولي...إلخ. (يقبل ما يفيد المعنى).

٢ الفهم ورجاحة العقل، الحنان والرحمة والشفقة على الناس، الطهارة من الصفات الذميمة، طاعة الله تعالى واجتناب نواهيه، البر بوالديه والإحسان إليهما، عدم التكبر على الناس.

١ الولد الصالح قرة عين لوالديه، وعوناً لهما على متاعب الحياة ومكارة الدهر، والولد الصالح الذي ينشأ على التعاليم الإسلامية، يجرُّ الحسنات إلى والديه بعد موتهما من خلال أعماله الخيرة ودعائه لهما .

المخرج السادس: يوقن بقدره الله تعالى المطلقة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، حيث يتيقن الطلبة بقدره الله تعالى ومشيتته المطلقة، ويستثمر المعلم في تأكيد ذلك قصة السيدة مريم ابنة عمران التي كان يأتيها رزقها من الله تعالى إلى مكان عبادتها، فكانت تأتيها فاكهة الصيف في الشتاء وفاكهة الشتاء في الصيف، وخلق يحيى ﷺ من دون وجود أسباب الحمل به؛ فالأب زكريا ﷺ كبير والأم عاقرا، وعدم قدرة زكريا ﷺ على الكلام مع وجود أسبابه من سلامة جوارحه وعدم وجود علة ما تمنعه من ذلك كالخرس، وهبة الله ليحيى ﷺ الحكم وهو صبي .

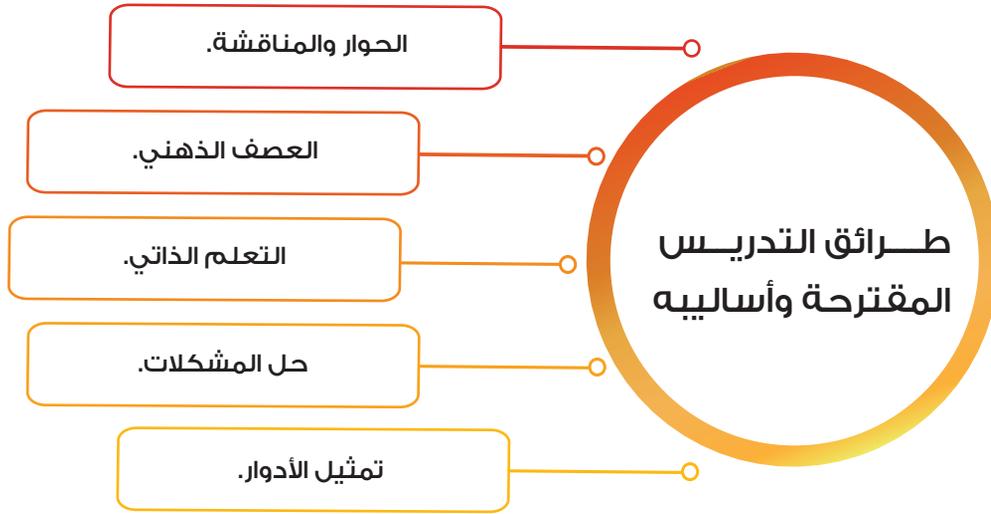


الإجابة		النشاط											
<p>١. ﴿فَهَبْ لِي مِنْ لَدُنْكَ وَلِيًّا﴾ . ٢. ﴿يَنْزَكِرِيَا إِنَّا نَبِّشْرُكَ بِعُلْمِ اسْمُهُ يَحْيَى لَمْ نَجْعَلْ لَهُ مِنْ قَبْلُ سَمِيًّا﴾ . ٣. ﴿يَحْيَى خُذِ الْكِتَابَ بِقُوَّةٍ﴾ . ٤. ﴿يَرْئِي وَيَرْتُّ مِنْ ءَالِ يَعْقُوبَ﴾ .</p>		أولاً											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الآيات</th> <th>الأمرُ الخارقُ للعادة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>﴿يَنْزَكِرِيَا إِنَّا نَبِّشْرُكَ بِعُلْمِ﴾ .</td> <td>خَلَقَ يَحْيَى ﷺ مِنْ دُونَ وَجُودِ أَسْبَابِ الْحَمْلِ، فَالْأَبُ كَبِيرٌ فِي السِّنِّ، وَالْأُمُّ عَاقِرٌ.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَتُكَ إِلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا﴾ .</td> <td>عَدَمُ قُدْرَةِ زَكَرِيَّا ﷺ عَلَى الْكَلَامِ مَعَ وَجُودِ أَسْبَابِهِ مِنْ سَلَامَةِ جَوَارِحِهِ، وَعَدَمُ وَجُودِ عِلَّةٍ تَمْنَعُهُ مِنْ ذَلِكَ كَالْخَرَسِ.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>﴿وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا﴾ .</td> <td>أَعْطِيَ يَحْيَى ﷺ الْحُكْمَ وَهُوَ صَبِيٌّ، وَالْحِكْمَةُ فِي الْغَالِبِ تَوْتَى فِي الْكِبَرِ.</td> </tr> </tbody> </table>	م	الآيات	الأمرُ الخارقُ للعادة	١	﴿يَنْزَكِرِيَا إِنَّا نَبِّشْرُكَ بِعُلْمِ﴾ .	خَلَقَ يَحْيَى ﷺ مِنْ دُونَ وَجُودِ أَسْبَابِ الْحَمْلِ، فَالْأَبُ كَبِيرٌ فِي السِّنِّ، وَالْأُمُّ عَاقِرٌ.	٢	﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَتُكَ إِلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا﴾ .	عَدَمُ قُدْرَةِ زَكَرِيَّا ﷺ عَلَى الْكَلَامِ مَعَ وَجُودِ أَسْبَابِهِ مِنْ سَلَامَةِ جَوَارِحِهِ، وَعَدَمُ وَجُودِ عِلَّةٍ تَمْنَعُهُ مِنْ ذَلِكَ كَالْخَرَسِ.	٣	﴿وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا﴾ .	أَعْطِيَ يَحْيَى ﷺ الْحُكْمَ وَهُوَ صَبِيٌّ، وَالْحِكْمَةُ فِي الْغَالِبِ تَوْتَى فِي الْكِبَرِ.	ثانياً
م	الآيات	الأمرُ الخارقُ للعادة											
١	﴿يَنْزَكِرِيَا إِنَّا نَبِّشْرُكَ بِعُلْمِ﴾ .	خَلَقَ يَحْيَى ﷺ مِنْ دُونَ وَجُودِ أَسْبَابِ الْحَمْلِ، فَالْأَبُ كَبِيرٌ فِي السِّنِّ، وَالْأُمُّ عَاقِرٌ.											
٢	﴿قَالَ رَبِّ اجْعَلْ لِي آيَةً قَالَ آيَتُكَ إِلَّا تُكَلِّمَ النَّاسَ ثَلَاثَ لَيَالٍ سَوِيًّا﴾ .	عَدَمُ قُدْرَةِ زَكَرِيَّا ﷺ عَلَى الْكَلَامِ مَعَ وَجُودِ أَسْبَابِهِ مِنْ سَلَامَةِ جَوَارِحِهِ، وَعَدَمُ وَجُودِ عِلَّةٍ تَمْنَعُهُ مِنْ ذَلِكَ كَالْخَرَسِ.											
٣	﴿وَأَتَيْنَاهُ الْحُكْمَ صَبِيًّا﴾ .	أَعْطِيَ يَحْيَى ﷺ الْحُكْمَ وَهُوَ صَبِيٌّ، وَالْحِكْمَةُ فِي الْغَالِبِ تَوْتَى فِي الْكِبَرِ.											
<p>﴿وَزَكَرِيَّا إِذْ نَادَى رَبَّهُ رَبِّ لَا تَذَرْنِي فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ﴾ (الأنبياء: ٨٩).</p>		ثالثاً											

اجْتِنَابُ الْغِيْبَةِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	اجتناب الغيبة والبهتان.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التعلم الذاتي. التفكير الناقد. حل المشكلات.	الغيبة. البهتان.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يفرق بين الغيبة والبهتان. ٥. يقترح حلولاً لتجنب الغيبة. ٦. يتجنب الغيبة ومجالسها. ٧. يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (حاسوب - هاتف - تلفاز) أو لوحة لعرض الحديث الشريف.
- بطاقات يعرض فيها المعلم المشاهد والمواقف في: (أنامل وأجيب) و(أقترح حلاً) و(أفهم وأقيم).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيئة:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بالآية الأولى من سورة الهمزة ﴿وَيَلُّ لِكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٌ﴾ (الهمزة: ١).
- ويسأل الطلبة عن معنى الآية، وماذا يستفيدون منها؟
- ويمكن أن يمهد بنشاط (أتأمل وأجيب):
 - ① صف الموقف الذي تشاهده.
 - ② طالبان ينعتان زميلهما، ويصفانه بصفات سيئة في غيابه.
 - ③ توقع شعور الزميل الذي يتحدثان عنه لو عَلِمَ بما يقوله عنه زميله.سيشعر بالحزن والضيق، والألم النفسي.

المخرج الأول: يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يعرض المعلم الحديث الشريف باستخدام التقانة أو بأي وسيلة عرض مناسبة ومتاحة.
- يقرأ المعلم الحديث الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءة الحديث الشريف كما يمكن أن يفعل رمز الاستجابة السريعة.
- تتطق كلمة (الغيبية) بكسر الغين لا بفتحها، فالغيبية بفتح العين تعني الغياب وعدم الحضور.

المخرج الثاني: يفرق بين الغيبة والبهتان.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم)، ثم يناقشهم في مضامين النص موظفا أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني، ومبيناً لهم الصورة البشعة التي صورها القرآن الكريم للمغتتاب، ويمكن أن يطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. بم شبه الله عز وجل مَنْ يغتاب الآخرين؟ بمن يأكل لحم أخيه وهو ميت.
 ٢. ما شعورك وأنت تستحضر وصف الله تعالى للمغتتاب بهذا الوصف؟ أشعر بكرامية الإقدام على الغيبة والأشمئزاز منها.
 ٣. ما الضابط المحدد للغيبة كما ذكره النبي ﷺ في الحديث الشريف؟ ذَكَرَ الْمُسْلِمِ أَخَاهُ بِمَا يَكْرَهُ فِي غِيَابِهِ.
 ٤. عدد بعضاً من صور الغيبة. غيبة شخص في دينه، أو دُنياه، أو بَدَنه، أو نَفْسه، أو خُلُقَه، أو خَلْقَه، أو مَاله، أو ثوبه، أو حركته، كأن يقول عنه بأنه متكبر، أو ظالم أو كثير النوم والكلام، أو ثوبه وسخ، أو يصفه بالقصر أو الطول، أو غير ذلك مما يتعلّق به.
 ٥. ما حكم الغيبة؟ حرام.

٦. لماذا حُرِّمت الغيبة؟ لأنها تؤذي المسلم، فتمس كرامته وعِرْضه، وتكشف عن عيوبه أمام الآخرين.
٧. هل تكون الغيبة باللسان فقط؟ وضِّح إجابتك. لا؛ الغيبة لا تكون بالتلفظ بالكلام فقط، بل تشمل الكتابة والإشارة والإيماء والهمز واللمز، والاستماع، والحركة، والمحاكاة.
٨. ماذا يُسمى ذِكرُ المسلمِ أخاه بَمَنْقَصَةٍ لَيْسَتْ فِيهِ كَذِبًا، سواء أكان ذلك في حضرته أم في غيابه؟ البهتان.
٩. أعط مثالا على الغيبة وآخر على البهتان. الغيبة كأن يقول فلان ملابسه المدرسية وسخة وهي فعلاً كذلك، وهو يكره أن يقال عنه ذلك، أما البهتان كأن يقول فلان ظالم وهو ليس كذلك، فهو هنا افتري عليه كذبا بأن قال عنه بأنه ظالم.
١٠. برأيك، ما الأسباب التي تجعل الإنسان يقع في الغيبة؟ قلة الخوف من الله - عدم استشعار الذنب - كراهيته لمن يفتابه - الحسد والحقد والغيظ - التشهي بذكر مساوئ الناس بقصد التسلية والهزل والضحك - اسْتِحْقَار الآخرين - إضرار العداوة والبغضاء - الغيرة والرغبة في إسقاط مهابة ومكانة الشخص - مجارة أقرانه ومسايرتهم فيما يفعلونه - التقليد الأعمى لأصدقاء السوء - إرادة رفع النفس بتتقيص الآخرين. (تقبل الإجابات بما يفيد المعنى).
١١. عدد الآثار المترتبة على الغيبة على كل من الفرد والمجتمع.
- على الفرد: تجعل المغتاب ذا مكانة دنيئة بين أفراد المجتمع، فلا يحبه الناس ولا يثقون به ولا يرغبون في مجالسته، أما الشخص الذي أُغْتِيبَ فيشعر بالألم النفسي، والإساءة والازدراء، فذلك يؤذيه، وينتقص من قدره وكرامته.
 - على المجتمع: تسبب العداوة والبغضاء والخصام، وهي مرض اجتماعي يقطع أواصر المحبة والألفة بين الناس.

المخرج الثالث: يقترح حلولا لتجنب الغيبة.

إجابة نشاط أقتُرِح حلاً؛



عليها أن تتكر على زميلاتها هذا الفعل، وتتصحهن بتجنب الغيبة والإقلاع عنها، وتحاول تغيير الموضوع إلى موضوع آخر، وتذكر محاسن زميلتهن وصفاتها الإيجابية أمامهن، كما تذكرهن بعواقب هذا الفعل، وحرمته، وإن اضطرت تترك المكان.

- يبين المعلم للطلبة أن الإنسان قد يتعرض لمواقف كثيرة يجد فيها نفسه في مجلس غيبة، فيجتار كيف يتصرف لينأى بنفسه عن مثل هذه المجالس.
- يعرض المعلم المشكلة المدرجة في نشاط (أقتُرِح حلاً) على الطلبة باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ويمنح الطلبة الوقت المناسب لفهم المشكلة واقتراح الحلول لها.
- يناقش المعلم الطلبة ليصل بهم إلى الحلول لمثل هذه المشكلة، ويفتح مجالاً للإجابة عن تساؤلاتهم، مذكراً إياهم بالمعينات التي تساعد على ترك الغيبة كتقوى الله عز وجل، والرفقة الصالحة، وكثرة الدعاء والذكر، ومحاسبة النفس، ومعرفة الإنسان بعقوبة الغيبة في الآخرة.

الغيبية أن تذكر أخاك بشيء لو سمعه لأساءه، سواء ذكرته في خلقته، أو خلقه أو فعله أو دينه أو دنياه، وكذلك ثوبه وداره ووسيلة النقل التي يستخدمها وغيرها، فهذا يعد من الغيبة، حتى لو كنت صادقاً فيما تقوله، فأما الخُلقة كأن تقول عنه بأنه أعمى، أو أحوّل، أو أقرع، أو طويل، أو قصير أو تصفه بالسواد والصغر، وجميع ما يمكن أن تصفه به في خلقته وبما يكرهه، وأما الخُلُق فتصفه بالجبن والعجز والضعف وكثرة النفاق والبخل، وشدة الغضب، والتكبر، والتعالي، وأما الفعل فتقول عنه بأنه سارق، أو كذاب، أو خائن، أو ظالم، أو قليل المروءة يستهين بالناس، أو كثير الكلام أو كثير الأكل والنوم وغيره. وأما ثوبه فتصفه بأنه واسع الكُمّ طويل أو وسخ وممزّق.

كذلك فإن الإصغاء إلى الغيبة وسماعها على سبيل التعجب والرضا بها تعدّ غيبة، فعندما يُظهر المستمعُ التعجبَ، فإنه يقصد بذلك تحريض المغتاب على الزيادة في الغيبة، فيقول: عجباً ما علمت أنه كذلك، وكنت أعتقد فيه غير ذلك، عافانا الله مما ابتلاه، فيسترسل في الكلام والتعجب، والمغتاب يزيد في الغيبة، فيكون بسكوته ورضاه وتصديقه للمغتاب فيما يقول مشاركا له في الغيبة. القريشي، حسن محمد صالح، تحفة الأبرار ونزهة الأبصار فيما ورد في تحريم الغيبة والنميمة من الأخبار، دار الاعتصام، ص ٣٣-٣٥، (بتصرف).

المخرج الرابع: يتجنب الغيبة ومجالسها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، حيث تؤكد جميعها على أهمية تجنب الغيبة، ويؤكد المعلم على الطلبة بأنها محرمة بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم، والسنة النبوية، وأنها من كبائر الذنوب، ويشير إلى بعض آثارها على العبادات كالصيام والوضوء، فهي تُقطر الصائم وتقطض الوضوء.
- ينبه المعلم الطلبة إلى أهمية ترك الغيبة ومجالسها، سواء كان تلميحا أو تصريحاً في أماكن يحضرها، أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، خاصة إذا كان الهدف منها إلحاق الأذى بأخيه، فيعيب عليه وينتقصه، فهي تدخل ضمن الغيبة المحرمة.
- يمكن للمعلم أن يذكر الطلبة بحديث النبي ﷺ الذي يأمر فيه كل من ظلم أخاه المسلم في عرضه، بالذم والقبح أن يتحلله، حيث قال ﷺ: «مَنْ كَانَتْ لَهُ مَظْلَمَةٌ لِأَخِيهِ مِنْ عَرَضِهِ أَوْ شَيْءٍ فَلْيَتَحَلَّلْهُ مِنْهُ الْيَوْمَ قَبْلَ أَنْ لَا يَكُونَ دِينَارٌ وَلَا دِرْهَمٌ، إِنْ كَانَ لَهُ عَمَلٌ صَالِحٌ أَخَذَ مِنْهُ بِقَدْرِ مَظْلَمَتِهِ، وَإِنْ لَمْ تَكُنْ لَهُ حَسَنَاتٌ أُخِذَ مِنْ سَيِّئَاتٍ صَاحِبِهِ فَحُمِلَ عَلَيْهِ». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: (٢٤٤٩).
- يتحقق هذا المخرج بشكل خاص من خلال عنصر (أفهم وأقيم)، حيث إن تقييمه للمواقف يقيس اتجاهاته نحو تجنب الغيبة.

إجابة نشاط أفهم وأقيم:



٥ تصرف صحيح؛ ففيه تقويم لسلوك الطالب، وهو من باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فمن المستحسن التكاتف بين المدرسة والأسرة بما يحقق مصلحة الطالب، ولا يُعدُّ ذلك غيبة.

٤ تصرف خاطئ؛ ففي ذلك انتقاص وسخرية من زميلتها، وهو من الغيبة.

٣ تصرف خاطئ؛ فهو وإن لم يشاركهم الغيبة بلسانه لكنه شاركهم باستماعه، وهذا يجعله يتحمل إثم الغيبة، فالمستمع للغيبة مغتاب.

١ تصرف صحيح من الناصح؛ لأن النصح بالحسنى مدعاة للإقلاع عن هذا الفعل، وواجب الإنسان الذود عن أخيه، ولا يسمح بما يسيء له.

٢ تصرف خاطئ فهو من الغيبة؛ لأنه قصد العيب عليه بمرضه، والتلميح بأن مرضه عقوبة له لذنوبه.

- يناقش المعلم الطلبة في كيفية التوبة من الغيبة من خلال التفكير في أعمال يمكن أن يقوم بها المغتاب ليكفّر بها عن خطئهِ في حق مَنْ اغتابه، ويناقشهم في مواقف مرت بهم اغتابوا فيها أشخاصا ثم ندموا على ذلك، موضحا لهم أنّ الغيبة ليست بالأمر الذي يُتهاون فيه، ففيها حق لله وحق للعباد.
- يوجه المعلم الطلبة لعدم التسرع في مواجهة من اغتابوهم طالبين منهم الصّبح والعفو، حتى لا يؤدي ذلك إلى مفسدة كبيرة، فيوغر الصدور، ويقطع الصلات، وينشر الأحقاد والأضغان بينهم؛ لذلك فإنّ دَرءَ الْمَفاَسِدِ أَوْلَى مِنْ جَلْبِ الْمَصالِحِ، فكان الاستغفار للمغتاب والدعاء له والثناء عليه في غيابه هو الأولى للتكفير عن الغيبة، وينبغي التّنبه إلى أن المقصد من الاستغفار والدعاء هو دفع السيئة بالحسنة، ومقابلتها بها، ولا تقتصر التوبة على الدعاء والاستغفار بل يمكن للمغتاب أن يقدّم له المساعدة، ويقف معه في محنه، فيحاول تعويضه عن ذلك الأذى بما يستطيع.

المخرج الخامس: يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

- يحث المعلم الطلبة على حفظ الحديث الشريف، ويتابع ذلك، ويمكن إجراء مسابقات بينهم لتشجيعهم على الحفظ.



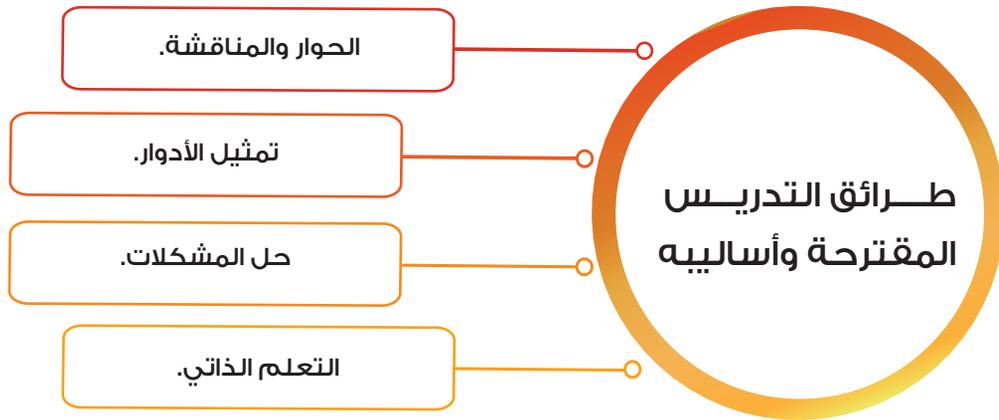
الإجابة		النشاط
١ التآدب. ٢ الإثم. ٣ تتقض.		أولاً
الكلام الجامع والموجز.	الاستعطاف في الكلام.	طرح السؤال لإثارة الانتباه.
ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ - وَإِنَّ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَّتَهُ.	أَخَاكَ.	أُتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟
البهتان	الغيبَةُ	أوجه المقارنة
ذِكْرُ الْمُسْلِمِ أَخَاهُ بِمَنْقِصَةٍ لَيْسَتْ فِيهِ كَذِبًا وَافْتِرَاءً عَلَيْهِ سِوَاءَ أَكَانَ ذَلِكَ فِي حَضْرَتِهِ أَمْ فِي غِيَابِهِ.	ذِكْرُ الْمُسْلِمِ أَخَاهُ بِمَا يَكْرَهُ فِي غِيَابِهِ تَلْمِيحًا أَوْ تَصْرِيحًا بِقِصْدِ الْعَيْبِ عَلَيْهِ.	التعريف
حرام.	حرام.	الحكم الشرعي
كأن يقول عن أخيه المسلم بأنه سارق وهو ليس كذلك.	كأن يصف أخاه بصفة فيه، ككثرة النوم أو الكلام، أو يصفه بالقصر أو الطول.	مثال
١. مرافقة الصالحين تجعل الإنسان بعيداً عن مواطن الغيبة؛ لأنهم حريصون على تجنبها وعدم الوقوع فيها، وينبهونه إذا ما وقع في شيء منها. ٢. النفس إن لم تشغلها بالطاعة شغلتك بالمعصية؛ فالاستثمار النافع للوقت يجعل الإنسان بعيداً عن الغيبة، حريصاً على استثمار وقته فيما ينفعه، ويعود عليه بالخير. ٣. إحساس الإنسان بألم من اغتیب، وشعوره بحرقه الكلام أو الفعل يجعله لا يتمنى للآخرين هذا الأمر، فما لا يرضاه الإنسان لنفسه لا يرضاه لغيره.		رابعاً
	التوبة والاستغفار، والعزم على عدم العودة إلى هذا الذنب، والثاء عليه في المكان الذي اغتابه فيه والدعاء له.	خامساً

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

اللَّهُ الْمَصُورُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	شكر الله تعالى على خلقه في أحسن صورة. الرضا بالصورة التي خلقه الله عليها .	القراءة . الكتابة . التواصل الشفهي . العمل الجماعي . التفكير الناقد .	الله المصور .	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف اسم الله المصور . ٢. يستنتج بعضاً من ثمرات الإيمان باسم الله المصور . ٣. يشكر الله تعالى على نعمة خلقه في أحسن صورة .



الوسائل التعليمية المقترحة:

- أجهزة العرض المعينة لمشاهدة مقاطع فيديو وصور عن خلق الإنسان وتصويره.
- بطاقات تعليمية ملونة لنشاط (أتعاون مع زملائي) / مجسم للهيكل العظمي لجسم الإنسان أو للجهاز العصبي للإنسان.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

يمكن للمعلم أن يبدأ الدرس بمثال يقرب للطالب مفهوم الله المصور، ومثله - ولله المثل الأعلى - إذا أراد إنسان أن يبني بناءً يأتي بمهندس يضع له تصوُّراً للبناء أولاً، فيرسم ويصور مقدار الأعمدة وطول البناء وعرضه، ثم تأتي مرحلة تنفيذ البناء حيث يتم بناء الهيكل، ثم المرحلة الأخيرة مرحلة التزيين وتجميل البناء حتى يتميز عن غيره من الأبنية، ولله المثل الأعلى.

الخليلي، أحمد بن حمد (٢٠١٦)، برهان الحق، ج٧، ط١، ص٦٦، ٦٧، (بتصرف).

المخرج الأول: يتعرف اسم الله المصور.

■ يعرض المعلم النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم) باستخدام وسيلة العرض المناسبة، ثم يوجه الطلبة لقراءة النص جيداً، ثم يناقشهم في مضامينه من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. كم مرة ذكر اسم الله المصور في القرآن الكريم؟ مرة واحدة.

٢. استدل على اسم الله المصور من القرآن الكريم.

قال الله تعالى: ﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى﴾ (الحشر: ٢٤).

٣. ما أسماء الله الحسنى التي اقترن بها اسم الله المصور في هذه الآية؟ بالخالق والبارئ.

٤. ما الفرق بين الخلق والبرء؟ الخلق: هو تقدير وجود المخلوق، والبرء: إيجاده من العدم.

٥. ماذا يعني اسم الله المصور؟ هو الذي صور جميع المخلوقات وربتها، فأعطى كلاً منها صورة خاصة وهيئة منفردة تتميز بها على اختلافها وكثرتها.

٦. هل يرى الإنسان كل إبداع الله تعالى في التصوير؟ لا، فما يراه الإنسان الشكل الخارجي لجميع الكائنات، فهناك معجزات خفية في باطن كل ما خلق الله تعالى لا يمكن أن يراه الإنسان بالعين المجردة، وإنما يحتاج إلى مجاهر ومختبرات وتحاليل علمية في كثير من الأحيان.

إجابة نشاط تأمل وأجيب:



أن أعظم الله تعالى على بديع تصويره، وأشكره على نعمة الخلق والتصوير في أحسن تقويم، وألاً أنتقص الآخرين، وأعامل الناس دون تفرقة عنصرية بسبب أشكالهم، وألوانهم، وأحجامهم، ولغاتهم، وجنسياتهم، بل أتقبل الجميع وأحترم الاختلاف والتنوع؛ لأن هذا تصوير الله تعالى الذي أرادته بحكمته.

٧. يعطي المعلم الطلبة فرصة لتخيُّل: كيف سيبدو

الإنسان دون وجود طبقة الجلد الخارجية؟ وكيف

سيظهر بالهيكل العظمي، أو الجهاز العصبي مثلاً؟

■ يوجه المعلم الطلبة بعد ذلك لحل نشاط (أتأمل وأجيب).

■ يمنح المعلم المجموعات الوقت المناسب لحل النشاط،

ثم يناقشهم في إجاباتهم.

المخرج الثاني: يستنتج بعضا من ثمرات الإيمان باسم الله المصور.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:

١ الرضا بِخَلْقَةِ الله تعالى.

٢ تجنُّبُ تَغْيِيرِ خَلْقِ الله.

٣ عدمُ الغرور.

٤ الحرصُ على المظهرِ الحسن.

٥ تحسينُ الخَلْقَةِ و الخُلُقِ.

- يوجه المعلم الطلبة في عنصر (أتعاون مع زملائي) لتدبر النصوص الشرعية المدرجة؛ لاستنتاج ثمرات الإيمان باسم الله المصور.
- يوجه المعلم الطلبة لضرورة الرضا بخلقه الله تعالى وعدم الانسياق وراء عمليات تغيير خلق الله إلا لضرورة طبية تستدعي ذلك.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الإضاءة الخاصة بحكم عمليات التجميل.

المخرج الثالث: يشكر الله تعالى على نعمة خلقه في أحسن صورة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس وأنشطته المختلفة التي توجه لغرس قيمة شكر الله تعالى في نفوس الطلبة، وتقبل ذواتهم وأشكالهم؛ لإيمانهم العميق باسم الله المصور الذي صورهم وفق تقديره وعلمه وحكمته بصورة تتناسب مع مصالحهم ومنافعهم.



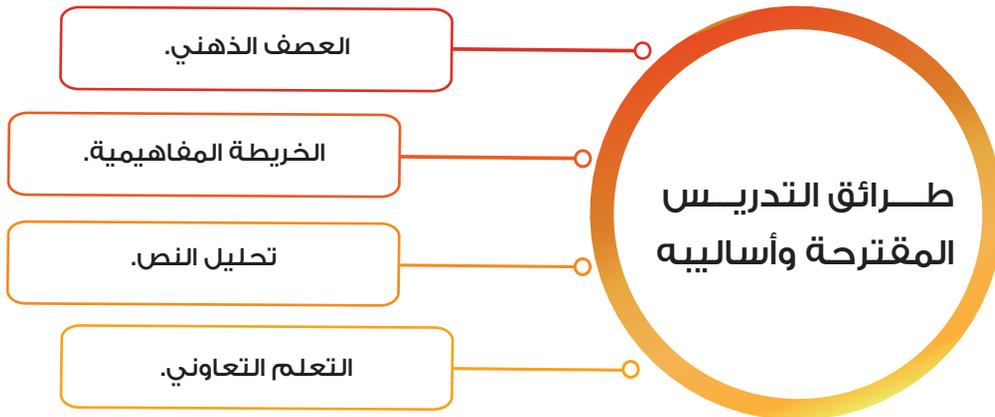
النشاط	الإجابة
أولاً	<ul style="list-style-type: none"> ■ موقف صحيح لرد الفتاة؛ فقد استعظمت اسم الله تعالى المصور، وحمدته على حسن خلقه، ورضيت بالصورة التي خلقها الله عليها، ورفضت تغيير خلقها دون ضرورة. ■ موقف خاطئ من الولد الذي سخِر وعاب خلقه زميله، فهو بذلك يعيب خلقه الله تعالى، ولا ينبغي للإنسان فعل ذلك؛ فخلق الله كله جميل، وقد أحسن زميله عندما نصحه بتجنب ذلك.
ثانياً	<ul style="list-style-type: none"> ■ يعلمنا النبي الكريم دعاءً لإتمام النعمة بأن يجمع الله له حسن الخلق مع حسن الخلق. ■ عدم تقبيح الوجه أو الخلق؛ فالإنسان صنعة الله الذي خلقه وصوره وكرمه، وذم الصنعة إنما هو مذمة الصانع، وقد وجه الرسول ﷺ لاحترام النفس البشرية وخلقها، وخاصة الوجه فهو أشرف ما في الإنسان، ومناطق العزة والكرامة، فلا يجوز قول: قبح الله وجهك.
ثالثاً	<ol style="list-style-type: none"> ١ الهوس بعمليات التجميل وانتشارها . ٢ للمشكلة أسباب عديدة أبرزها: عدم الرضا بخلق الله تعالى - قلة الوازع الديني - عدم الثقة بالنفس - مراقبة المشاهير وتقليدهم - وسائل الإعلام وحملات الترويج - تطبيقات تحسين المظهر - التتمرر - الرغبة في الوصول لمستويات عالية من الجمال - السعي إلى لفت الانتباه باستمرار - كبر السن... إلخ. ٣ الإكثار من حملات التوعية، والمحاضرات عبر وسائل التواصل المرئية والمسموعة عن عمليات التجميل وأضرارها من الناحية الدينية والصحية - الحرص على غرس مجموعة من القيم في الأجيال منها: الثقة بالنفس - الرضا بخلق الله تعالى - الشكر لله تعالى - الابتعاد عن التتمرر على الآخرين - تحصين الشباب من الغزو الفكري، وعدم التقليد الأعمى.
رابعاً	<p>هذه آية جامعة شاملة، بينت قدرة الله تعالى وإبداعه في الخلق والتصوير، وقد تناولت مستويات عديدة من علم وفن وطبيعة ومخلوقات، تناولتها جميعاً ضمن تناسق عجيب، فالله أنزل من السماء ماء، وأخرج به ثمرات مختلفاً ألوانها، وجعل من الجبال جوداً مختلفاً ألوانها، فمنها الأبيض والأحمر، ومنها جبال شديدة السواد، وجعل الناس والدواب والأنعام مختلفاً ألوانها.</p>

الدَّرْسُ الخَامِسُ

الحُكْمُ الشرعيُّ التَّكْلِيفِيُّ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-الحرص على معرفة الأحكام الشرعية التكوينية. -الالتزام بالأحكام الشرعية التكوينية.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الحوار والمناقشة. العمل الجماعي. حل المشكلات.	الحكم الشرعي التكويني. الواجب. المندوب. المحرم. المكروه. المباح. فرض عين. فرض كفاية. مصادر التشريع الإسلامي.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف الحكم الشرعي التكويني. ٢. يعدد أقسام الحكم الشرعي التكويني. ٣. يستخلص الحكم الشرعي التكويني من بعض الأدلة الشرعية. ٤. يحرص على معرفة الأحكام الشرعية التكوينية. ٥. يلتزم تطبيق الأحكام الشرعية.



الوسائل التعليمية المقترحة:

أجهزة معينة لعرض أنشطة الدرس/ بطاقات ورقية لنشاط (أتعاون مع زملائي).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيِئَةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال نشاط (أتأمل وأجيب) بحيث يوجه المعلم طلبته لتأمل الرسمة والتعبير عنها ليصل بهم إلى محور حديث الأشخاص حيث إنهم يتحدثون عن الأحكام الشرعية، وهي تتعلق بنبّيات وأقوال وأفعال الناس في واقع الحياة.
- يطرح المعلم سؤالاً آخر عن أهمية معرفة المسلم للأحكام الشرعية، ليصل بالطلبة إلى أن العلم بأحكام الله أمر ضروري على كل مسلم ومسلمة؛ ليسيرا في عبادتهما لربهما على هدى وبصيرة.

المخرج الأول: يتعرف الحكم الشرعي التكليفي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أحلل وأفهم)، ويؤكد هذا المخرج على مهارة التحليل، ويستخدم المعلم الطريقة الاستقرائية حيث يعرض تعريف الحكم الشرعي، ثم يقوم بالتعاون مع الطلبة بتحليل التعريف إلى أجزائه الخمسة، والتطرق إلى الجزئيات الفرعية لكل جزء من الأجزاء الخمسة، موظفاً الخريطة المفاهيمية.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين الحكم الشرعي، موضحاً لهم أن خطاب الله هو القرآن والسنة، وأن أفعال المكلفين منها القلبية ومنها ما كان بالجوارح، وي طرح عليهم بعض الأسئلة للمناقشة، مثل:

١. من هو المكلف؟ هو العاقل البالغ المختار، فيخرج بذلك المجنون والصبي والمكره.
٢. ما معنى اقتضاء؟ الاقتضاء هو الطلب، سواء طلب فعل أو طلب ترك. ويندرج تحته الواجب والمندوب، والحرام والمكروه.
٣. ما معنى تخييراً؟ هو ما يتساوى فيه الفعل وتركه، ويندرج تحته المباح.

المخرج الثاني: يعدد أقسام الحكم الشرعي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أتعاون مع زملائي).
- يتبع المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني، ويربط هذا النشاط بما توصل إليه الطلبة في الخريطة المفاهيمية، ويوزع الطلبة على مجموعات، ويعين على كل مجموعة قائداً، ومتحدثاً، وكتائباً، ويطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه فيما يتعلق بأقسام الحكم الشرعي، وتعريف كل قسم، مدعماً ذلك بالأمثلة:

- مثال الواجب: بر الوالدين، حج البيت على المستطيع.
- مثال المندوب: قيام الليل، السواك، صيام ثلاثة أيام من كل شهر، صيام الإثنين والخميس من كل

أسبوع، صيام ستة من شوال، التصدق على الفقراء، المحافظة على الأذكار، قراءة القرآن، الابتداء بالسلام.

■ **مثال المحرم:** الغيبة، التنازب بالألقاب، الزنا، الربا، شرب الخمر، عقوق الوالدين، تبرج النساء، شهادة الزور، قطيعة الرحم.

■ **مثال المكروه:** الأخذ والإعطاء بالشمال، كثرة الكلام في المساجد في أمور الدنيا، المبالغة في الاستشاق للصائم.

■ **مثال المباح:** البيع والشراء، تناول الطعام والشراب مما لم يُنص على تحريمه.

■ ينبه المعلم على أن الإتيان بالمستحب أولى من تركه، وترك المكروه أولى من الإتيان به، ويؤكد على أن المباح مرتبط بالنية من ناحية حصول الأجر منه، كما ينوه المعلم الطلبة إلى أن المندوب يسمى المسنون أو المستحب، ويسمى المباح حلالاً.

■ يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى الإضاءة الواردة في نهاية النشاط، ويتابع إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة الفورية، مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي؛



الأحكام الشرعية التكليفية

٥	٤	٣	٢	١
المباح	المكروه	المُحَرَّم	المندوب	الواجب أو الفرض
هو ما خيّر الشارع بين فعله وتركه، فلا يثاب فاعله، ولا يعاقب تاركه.	هو ما طلب الشارع تركه طلباً غير لازم، فيثاب تاركه ولا يعاقب فاعله.	هو ما طلب الشارع تركه طلباً لازماً، جازماً، فيثاب تاركه، ويعاقب فاعله.	هو ما طلب الشارع فعله طلباً غير لازم، فيثاب فاعله، ولا يعاقب تاركه.	هو ما طلب الشارع فعله طلباً جازماً لازماً، فيثاب فاعله ويعاقب تاركه.
١. السفر للسياحة. ٢. البيع والشراء.	١. إغماض العينين في الصلاة. ٢. أفراد يوم الجمعة بالصيام.	١. السرقة. ٢. الكذب.	١. كتابة الدين. ٢. صيام الإثنين والخميس من كل أسبوع.	١. الصلوات الخمس. ٢. صيام رمضان.

المخرج الثالث: يستخلص الحكم الشرعي من بعض الأدلة الشرعية.

إجابة نشاط أتعلم لأطبق:



■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم لأطبق).

■ يكلف المعلم أحد الطلبة بقراءة النشاط، ثم يناقشهم في مضمون الصيغ الدالة لكل حكم شرعي، ويطلب إليهم محاولة استخلاص الحكم الشرعي من النصوص الشرعية بناء على فهمهم لهذه الصيغ، ويكتفي المعلم بالصيغ الواردة في الكتاب محاولاً تبسيطها للطلبة دون تعقيد.

م	النص الشرعي	الحكم الشرعي
١	﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لِمَلَّكُمْ تَنَفُّونَ﴾ (البقرة: ١٨٣).	واجب/ فرض.
٢	﴿أُجِلَّتْ لَكُمْ بَهِيمَةٌ الْأَنْعَامُ﴾ (المائدة: ١).	مباح.
٣	﴿إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالِ الْيَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا﴾ (النساء: ١٠).	محرم.
٤	قال رسول الله ﷺ: «... وَمَا يَزَالُ عَبْدِي يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّىٰ أُحِبَّهُ، فَإِذَا أَحْبَبْتَهُ كُنْتُ سَمْعَهُ الَّذِي يَسْمَعُ بِهِ، وَبَصَرَهُ الَّذِي يُبْصِرُ بِهِ، ...» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٥٠٢.	مندوب/ مستحب/ مسنون.
٥	قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ، وَإِضَاعَةَ الْمَالِ، وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ١٤٧٧.	مكروه.

إثراء

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ، وَإِضَاعَةَ الْمَالِ، وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ» البخاري، رقم الحديث: ١٤٧٧، «قِيلَ وَقَالَ»، أي: الإكثار من الكلام بلا ضرورة، أو حكاية شيء لا يعلم صحته، أو الكلام فيما يضر ولا ينفع، و«إضاعة المال»، ومعناه: وضعه في غير موضعه، وصرفه في غير وجهه، و«كثرة السؤال»، أي: كثرة السؤال عملاً لا حاجة للسائل به، أو كثرة سؤال الناس عن أحوالهم حتى يوقعهم في الحرج. (الدرر السننية بتصرف).

المخرج الرابع: يحرص على معرفة الأحكام الشرعية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، التي تغرس ضرورة الحرص على التفقه في الدين ومعرفة الأحكام الشرعية، فلا يمكن للمسلم أن يفهم دينه ويعمل به، إلا إذا عرف أحكامه، وأولها اهتمامه وعنايته، وبذل جهده وطاقته للإمام بها، لتكون عبادته لربه على بصيرة وأساس صحيح ومتمين.

المخرج الخامس: يلتزم تطبيق الأحكام الشرعية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال حث الطلبة على الالتزام بالأحكام الشرعية، والالتزام حدود الله باتباع أوامره واجتناب نواهيه، ففي ذلك ما يحقق لهم السعادة في الدارين، كما يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (رابعاً) في (أقيّم تعلمي)، الذي يقيس اتجاهات الطلبة في تطبيق الأحكام الشرعية من خلال فهمهم للنصوص الشرعية.



الإجابة			النشاط															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>العبارة</th> <th>الإجابة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>يخرج من الخطاب التكليفي</td> <td>البالغ المجنون العاقل</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>الحكم الشرعي التكليفي الملزم فعله</td> <td>فرض العين الحرام المكروه</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>كل ما يثاب فاعله</td> <td>الفرض المكروه المندوب</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>الأصل في الأشياء</td> <td>التحريم الكراهة الإباحة</td> </tr> </tbody> </table>			م	العبارة	الإجابة	١	يخرج من الخطاب التكليفي	البالغ المجنون العاقل	٢	الحكم الشرعي التكليفي الملزم فعله	فرض العين الحرام المكروه	٣	كل ما يثاب فاعله	الفرض المكروه المندوب	٤	الأصل في الأشياء	التحريم الكراهة الإباحة	أولاً
م	العبارة	الإجابة																
١	يخرج من الخطاب التكليفي	البالغ المجنون العاقل																
٢	الحكم الشرعي التكليفي الملزم فعله	فرض العين الحرام المكروه																
٣	كل ما يثاب فاعله	الفرض المكروه المندوب																
٤	الأصل في الأشياء	التحريم الكراهة الإباحة																
<p>لما طورت الأزمنة في إصدار أحكام شرعية ملائمة، فقد تستجد أحداث ووقائع لم تكن موجودة سابقاً تحتاج إلى معرفة الأحكام الشرعية فيها. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>			ثانياً															
<p>العمل المكروه وإن كان الإنسان لا يعاقب عليه إلا أن الأولى تركه؛ لأنه يثاب على تركه، واعتياد المكروه قد يجبر الإنسان إلى التهاون، فيخشى عليه أن يكون ذلك طريقاً إلى التساهل في إتيان المحرم، ولربما ترتب على المكروه مفسدة دنيوية. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>			ثالثاً															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>النص الشرعي</th> <th>التطبيق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>﴿حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى﴾ (البقرة: ٢٣٨).</td> <td>أحافظ على أداء جميع الصلوات في أوقاتها، فهي فريضة واجبة.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء: ٥٨).</td> <td>أحرص على الأمانة وأحافظ عليها وأرجعها لصاحبها، فهذا أمر واجب.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>قال رسول الله ﷺ: «لولا أن أشق على أمتي أو على الناس لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٨٨٧.</td> <td>المحافظة على نظافة الفم بالسواك ونحوه عند الصلوات خاصة، وفي كل الأوقات، فذلك أمر مندوب.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (لقمان: ١٨).</td> <td>أتجنب التكبر والتعالي على الخلق، فهو أمر محرم، وأحرص على خلق التواضع.</td> </tr> </tbody> </table>			م	النص الشرعي	التطبيق	١	﴿حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى﴾ (البقرة: ٢٣٨).	أحافظ على أداء جميع الصلوات في أوقاتها، فهي فريضة واجبة.	٢	﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء: ٥٨).	أحرص على الأمانة وأحافظ عليها وأرجعها لصاحبها، فهذا أمر واجب.	٣	قال رسول الله ﷺ: «لولا أن أشق على أمتي أو على الناس لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٨٨٧.	المحافظة على نظافة الفم بالسواك ونحوه عند الصلوات خاصة، وفي كل الأوقات، فذلك أمر مندوب.	٤	﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (لقمان: ١٨).	أتجنب التكبر والتعالي على الخلق، فهو أمر محرم، وأحرص على خلق التواضع.	رابعاً
م	النص الشرعي	التطبيق																
١	﴿حَفِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى﴾ (البقرة: ٢٣٨).	أحافظ على أداء جميع الصلوات في أوقاتها، فهي فريضة واجبة.																
٢	﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ (النساء: ٥٨).	أحرص على الأمانة وأحافظ عليها وأرجعها لصاحبها، فهذا أمر واجب.																
٣	قال رسول الله ﷺ: «لولا أن أشق على أمتي أو على الناس لأمرتهم بالسواك مع كل صلاة» البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٨٨٧.	المحافظة على نظافة الفم بالسواك ونحوه عند الصلوات خاصة، وفي كل الأوقات، فذلك أمر مندوب.																
٤	﴿وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾ (لقمان: ١٨).	أتجنب التكبر والتعالي على الخلق، فهو أمر محرم، وأحرص على خلق التواضع.																
<p>أخطأ عندما أفتى نفسه بلا علم، وكان ينبغي له أن يستفتي عن حكم مسألتها أهل العلم؛ حتى لا يقع في أخطاء شرعية. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>			خامساً															

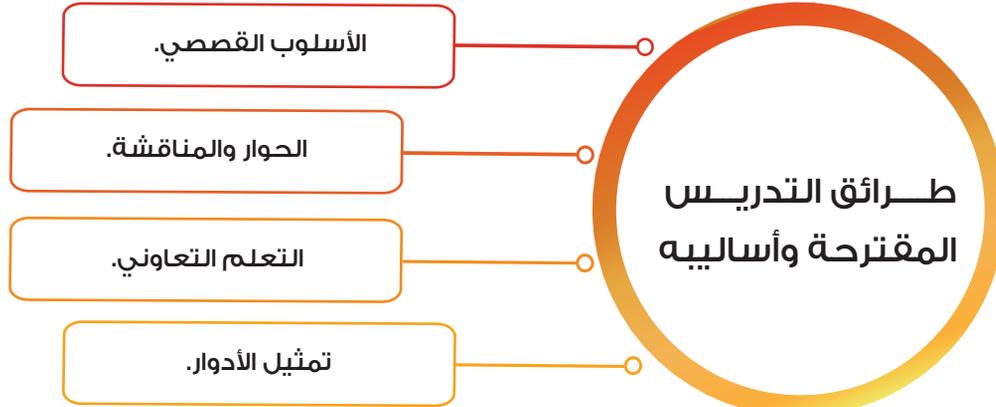


الدَّرْسُ السَّادِسُ

خالدُ بنُ الوليدِ رحمتهُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-التأسي بسيرة الصحابي خالد ابن الوليد <small>رحمتهُ</small> . -الاعتزاز بسيرة الصحابي خالد ابن الوليد <small>رحمتهُ</small> .	القراءة. الكتابة. التواصل الشفوي. الحوار والمناقشة. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	العبقرية العسكرية.	<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يتعرف أثر نشأة خالد بن الوليد <small>رحمتهُ</small> في تكوين شخصيته. ٢. يوضح العوامل التي أسهمت في تحول خالد <small>رحمتهُ</small> من معادة الإسلام إلى اعتناقه. ٣. يوضح مدى استحقاق خالد بن الوليد <small>رحمتهُ</small> لتسمية الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> له بسيف الله. ٤. يبرز بعض جوانب العبقرية العسكرية لخالد بن الوليد <small>رحمتهُ</small>. ٥. يستنتج الحكمة من وفاة خالد بن الوليد <small>رحمتهُ</small> في فراشه. ٦. يعتز بسيرة الصحابي خالد بن الوليد <small>رحمتهُ</small>.



الوسائل التعليمية المقترحة:

□ رسمة الخطة العسكرية التي نفذها خالد بن الوليد رضي الله عنه في غزوة مؤتة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيئةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال استرجاع بعض أحداث درس يوم أُحد الوارد في الصف السابع، فيطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ متى كانت غزوة أحد؟ ٣هـ.
 - ٢ ما الظروف التي أحاطت بالغزوة التي قلبت موازينها في النهاية؟ نزول الرماة من على الجبل.
 - ٣ من الشخصية التي قلبت موازين المعركة إلى صف قريش؟ خالد بن الوليد رضي الله عنه.

المخرج الأول: يتعرف تأثير نشأة خالد بن الوليد رضي الله عنه في تكوين شخصيته.

المخرج الثاني: يوضح العوامل التي أسهمت في تحول خالد بن الوليد رضي الله عنه من معادة الإسلام إلى اعتناقه.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يلفت المعلم الطلبة إلى أثر البيئة في تشيئة الإنسان، وإكسابه العادات والقيم، والاستدلال بحديث النبي صلى الله عليه وسلم: « كلُّ مولودٍ يُولدُ على الفطرةِ فأبواه يهودانه أو يُنصرانه أو يُمجسانه » مسلم، الصحيح، رقم الحديث: (٢٦٥٨)، ثم يستعرض تاريخ مكة، وطبيعة حياة العرب فيها، وتقسيم الأعمال الخاصة بزوار مكة بين القبائل، ثم يتدرج في ذلك ليصل إلى أسرة الصحابي خالد بن الوليد رضي الله عنه ومكانتها ووضعها الاجتماعي.
- يوضح النقاط المحورية في قصة تحول الصحابي خالد بن الوليد رضي الله عنه من الكفر إلى الإسلام بالطريقة التي يراها مناسبة والعوامل التي أثرت في ذلك.
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. وضح أثر نشأة خالد بن الوليد رضي الله عنه في تكوين شخصيته.كان لنشأته أثر كبير في تكوين شخصيته، فهو ينتمي إلى قبيلة قوية هي قبيلة بني مخزوم، وهي إحدى القبائل التي تزعمت السيادة في قريش، وكان من مسؤولياتها إعلان الحرب وقيادة الخيل، وكان أبوه الوليد بن المغيرة واسع الثراء، وذا جاه كبير، وزعامة في قومه، وقد عهد لابنه خالد قيادة الخيل منذ صباه الباكر؛ لما رآه عليه من مخايل الفروسية، فنشأ نشأة عسكرية.

٢. ما موقف خالد بن الوليد من الإسلام؟

في البداية نذر من الإسلام كما نذر منه أبوه، وقاتل في صفوف المشركين، وهو الذي تولى الهجمة التي مالت بكفة النصر إلى جانب المشركين في غزوة أحد، كما شارك في غزوة الأحزاب ضد المسلمين، وكان يطوف بخيله أمام الخندق يلتمس مكانا تقحم منه الخيل فأعياه، وفي الحديبية بعثته قريش للتصدي للنبي ﷺ عندما خرج إلى مكة معتمرا.

٣. كيف تحول موقف خالد بن الوليد من معاداة الإسلام إلى اعتناقه؟

استمر خالد يواجه المسلمين قرابة العشرين سنة دون أن يفتر أو يكل، وكان على مر هذه السنين يشاهد مراكز القوى تتبدل، والإسلام يعلو، والكفر يخفت، كما مات الزعماء الذين كانوا يخيمون بجمودهم على العقول، ومات أبوه الكاره للإسلام، عندها بدأ خالد يتساءل في نفسه: فيم هذا العداء؟ أمن أجل الكعبة ومحمد يربها ويحترم جوارها؟ أم من أجل العصبية وشرف محمد شرف العرب أجمعين، أم من أجل الكرامة، ومحمد يصون للعزيز كرامته ويعرف للحسيب قدره؟ ومن أين لمحمد ذلك النصر المبين بعد النصر المبين؟ وفي تلك الأثناء جاءت رسالة من أخيه الوليد - وقد سبقه إلى الإسلام - يدعوها فيها إلى الإسلام، ويخبره أن الرسول ﷺ يسأل عنه قائلاً له: (أين خالد؟ ما مثل خالد يجهل الإسلام، ولو جعل نكايته مع المسلمين على المشركين لكان خيرا له، ولقدمناه على غيره)، وكان إسلام خالد هو الجواب.

المخرج الثالث: يوضح مدى استحقاق خالد بن الوليد لتسمية الرسول ﷺ له بسيف الله.

■ يستمر المعلم في مناقشة مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).

١. بين الموقف الذي لقب فيه النبي ﷺ خالد بن الوليد بـ (سيف الله).

عند رجوعه بالجيش من معركة مؤتة التي كانت مع الروم.

٢. لماذا رأى النبي ﷺ في انسحاب خالد من معركة مؤتة عبقرية فذة؟

لأنه استطاع وقف الخسائر وحفظ أرواح المسلمين من جيش الروم في وقت كان الانسحاب فيه مستحيلا.

٣. ما دلالة هذه التسمية (سيف الله)؟

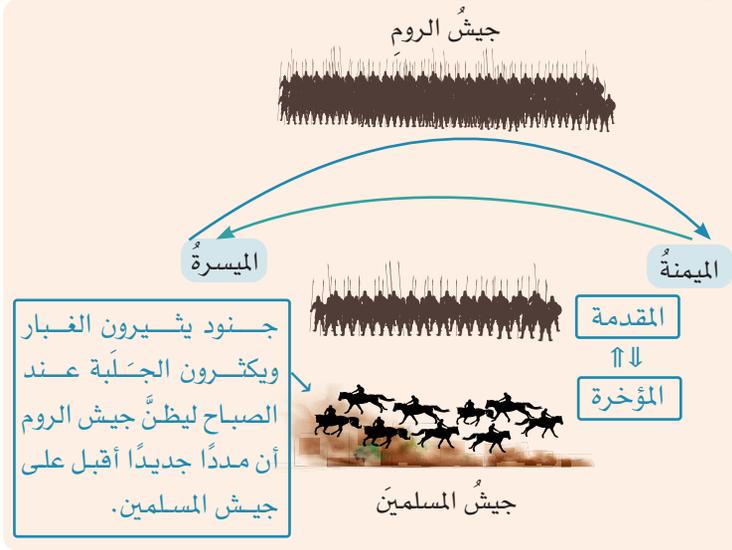
أي كالسيف أسله الله على الكافرين، فقد كان لا يخشى في الله لومة لائم، وكان يقاتل لرفع راية الإسلام، وفيه إشادة بمهارة خالد بن الوليد ﷺ ونبوغه وحنكته العسكرية.

٤. هل كان خالد مستحقا لهذه التسمية؟

نعم، فهو لم يخض معركة تحت لواء الإسلام إلا وانتصر فيها.

المخرج الرابع: يبرز بعض جوانب العبقرية العسكرية لخالد بن الوليد رضي الله عنه

إجابة نشاط تأمل وأطبق:



■ يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأطبق).

■ يواصل المعلم مناقشة مضامين النص مع الطلبة، ويستخدم الأسلوب القصصي في عرض المحتوى، موضحاً لهم الدور الذي قام به خالد بن الوليد رضي الله عنه في معركة مؤتة التي استشهد فيها ثلاثة من قادة المسلمين، والتي كاد أن يسحق فيها جيش الروم المسلمين، لولا حنكته وخطته العبقرية، التي

استطاع من خلالها وقف الخسائر في جيش الإسلام والخروج بقيته سالمين.

■ يعرض المعلم خطة خالد بن الوليد التي رسمها للانسحاب التكتيكي في غزوة مؤتة، مستعيناً بالخريطة المدرجة، ثم يناقش الطلبة بطرح الأسئلة الآتية:

١. ما الخطة العسكرية التي وضعها خالد بن الوليد رضي الله عنه لإنقاذ جيش المسلمين في معركة مؤتة؟

بدّل أماكن الجنود فجعل الميمنة مكان الميسرة، والميسرة مكان الميمنة، والمقدمة مؤخرة والمؤخرة مقدمة. وأمر مجموعة من الجنود ليلاً بأن يخرجوا إلى خلف الجبال؛ ليعودوا فجراً مثيرين للغبار، رافعين أصواتهم بالتكبير والتهليل، فيظن الروم بأن مدداً قد أتى للمسلمين.

٢. ما نتائج خطة خالد بن الوليد؟ أوقع الروع في قلوب الروم وأوهمهم أنه لا ينوي الارتداد، بل ينوي الهجوم أو يقصد إلى الحيلة، وتوهموا أن مدداً جديداً أقبل على جيش المسلمين، مما هبأ الفرصة للانسحاب في الوقت المناسب، ووقف الخسائر في جيش الإسلام، والخروج بهم سالمين.

المخرج الخامس: يستنتج الحكمة من وفاة خالد بن الوليد رضي الله عنه في فراشه.

إجابة نشاط أفكر وأستنتج:

أستنتج أن الكل صائر إلى الموت لا محالة، ولا ينجيه من ذلك شيء، وسواء عليه جاهد أم لم يجاهد، فإن له أجلاً محتوماً، فالله تعالى قدر لكل إنسان ساعة ومكان وكيفية وفاته؛ فالقتال في سبيل الله لا يقدم الأجل، والتقاعد لا يؤخره، فكل أجل وقت محدد.

■ يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط في عنصر (أفكر وأستنتج).

■ يناقش المعلم الطلبة في حكمة الله من موت خالد بن الوليد على فراش المرض، وأنه لم يمض في ساحة القتال، رغم أنه كان دائماً في قلب المعارك، مقبلاً غير مدبر، مقتحماً لا يحسب للموت حساباً، ويربط ذلك بلقبه - سيف الله - والأثر الذي سيترك في نفوس المسلمين، وشماته أعداء الإسلام، لو أنه مات في ساحة القتال، ثم يطلب من الطلبة استنتاج عبرة أخرى.

المخرج السادس: يعتز بسيرة الصحابي خالد بن الوليد رضي الله عنه.

- يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني، ويتحقق من خلال جميع عناصر الدرس، ويمكن للمعلم مناقشة الطلبة في الأمور المستفادة من سيرة خالد بن الوليد رضي الله عنه، ومنها الاعتزاز به فهو مثال للإقدام والبطولة والشجاعة، والعزة والمنعة.

أقيمُ تعلمي



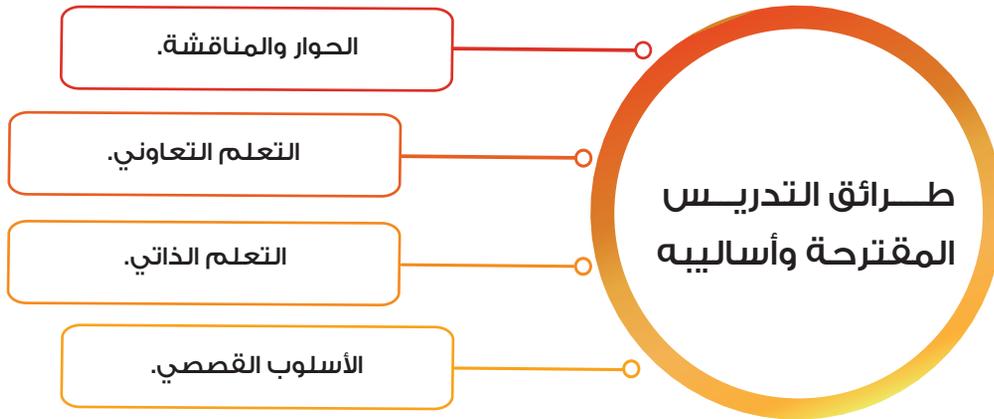
الإجابة	النشاط
<p>١) تأثر خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small> بقوة قبيلته بني مخزوم، وزعامتها في قريش، التي كانت من مسؤولياتها القبة وأعنة الخيل، وكان لتولي خالد قيادة الخيل منذ صباه الباكر أثر كبير في نشأته العسكرية، إذ صقل ذلك مهاراته في الفروسية.</p> <p>٢) على الرغم من نفرة خالد <small>رضي الله عنه</small> من الإسلام في بداية أمره، فإن هذا الأمر تبدل، فقد راجع خالد <small>رضي الله عنه</small> نفسه، وأعاد النظر في مجريات الأحداث، فرجع إلى الحق وأسلم.</p> <p>٣) أعطى النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> خالدًا <small>رضي الله عنه</small> تقديره الذي يليق به، سواء في مكانته الاجتماعية كونه من أسرة لها مكانتها في قريش، أو من حيث مكانته العسكرية كقائد عسكري اتسم بالعبقرية، فقد أكبر النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> خالدًا، ورفع قدره وهو قافل من معركة مؤتة، التي ظهرت فيها حنكته وعبقريته، وسماه بـ «سيف الله».</p> <p>٤) كان لكلمات الحوار الذي دار بين الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> والوليد أخو خالد أثر كبير في فكر خالد <small>رضي الله عنه</small>، وتأثره وعودته إلى الحق، فوقع هذه الكلمات جعله ينتصر على عناده، وأخرجته من التردد الذي بداخله.</p>	<p>أولاً</p>
<p>دلالة على تقدير الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> لخالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>، وتفرض عميق لمستقبله العسكري، فقد كان لدى النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> استشراف بدور خالد <small>رضي الله عنه</small> وبطولاته، وأن هذا الرجل سيخدم الإسلام، فهو كالسيف أسله الله على الكافرين، لا يخشى في الله لومة لائم، يقاتل لرفع راية الإسلام.</p>	<p>ثانياً</p>
<p>قام بإعطاء أمر لأبي عبيدة <small>رضي الله عنه</small> بالرجوع إلى نهاية الجيش بعد أن كان في قلب المركز، وكان الهدف من ذلك هو استحياء المنهزم ورجوعه إلى القتال عند رؤيته هناك، كما أمر النساء خلف الجيش بحث الرجال على الثبات.</p>	<p>ثالثاً</p>

الدَّرْسُ السَّابِعُ

نِعْمَةُ الْأَمْنِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	-شكر الله تعالى على نعمة الأمن. -المحافظة على نعمة الأمن.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. التفكير الناقد.	الأمن. الخوف.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف نعمة الأمن. ٢. يستنتج بعض توجيهات الإسلام لتحقيق الأمن في المجتمعات. ٣. يعبر عن مسؤوليته في المحافظة على الأمن. ٤. يبين أثر الأمن في الفرد والمجتمع. ٥. يشكر الله تعالى على نعمة الأمن.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- صور ومقاطع مرئية متنوعة تبين آثار الأمن من حولنا.
- بطاقات ورقية لنشاط (أتعاون مع زملائي) ونشاط (أفهم وأقوم).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيئة:

- يُقترح أن يبدأ المعلم درسه بوصف نعمة الأمن التي يعيشها الطالب في منطقتة وفي مدرسته، مثل: خروجه من المنزل إلى حين وصوله إلى المدرسة، وكذلك عودته من المدرسة إلى المنزل حيث المسار آمن والرحلة مطمئنة.

المخرج الأول: يتعرف نعمة الأمن.

- يعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص بتركيز، ثم يستخدم الحوار والمناقشة في عرض مضامينه.
- يشرح المعلم للطلبة أهمية نعمة الأمن، وأهمية وجوده في الوطن وأثره في التنمية وازدهار الحضارات.
- يوضح المعلم للطلبة نعمة الأمن التي كانت قبيلة قريش يتمتعون بها في الحرم المكي الآمن.
- يبين المعلم للطلبة سبب هجرة النبي ﷺ إلى المدينة حيث المنطقة آمنة، موضحةً أثر ذلك في الدعوة الإسلامية.
- يصل المعلم بالطلبة إلى أهمية نعمة الأمن على جميع فئات المجتمع، المسلمين وغيرهم بمختلف الطوائف والأجناس.

المخرج الثاني: يستنتج بعض توجيهات الإسلام لتحقيق الأمن في المجتمعات.

- يعالج هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يوجه المعلم الطلبة لتدبر وتأمل النصوص الشرعية الواردة في النشاط؛ لاستنباط بعض توجيهات الإسلام التي تساعد في تحقيق الأمن في المجتمعات.
- يعطي المعلم طلبته فرصة للمناقشة، مع احترام وجهات النظر المختلفة، ثم كتابة الإجابة في المكان المخصص للنشاط.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:

- ١ وجوب طاعة الله ورسوله وأولي الأمر.
- ٢ حرمة ترويع المسلم بأي صورة كانت.
- ٣ حرمة الاعتداء على النفس والمال والعرض.
- ٤ الوحدة والتلاحم ونبذ الخلاف.
- ٥ الإصلاح بين المتقاتلين.

المخرج الثالث: يعبر عن مسؤوليته في المحافظة على الأمن.

إجابة نشاط أفهم وأقوم:



١ ينبغي التنبه والحد من الحسابات التي تعمل على زعزعة الأمن من خلال الرسائل التحريضية، وعدم الاستجابة لها وإبلاغ الجهات المختصة بذلك.	٢ عليه أن يعبر عن فرحته مع مراعاة آداب الطريق ومستخدميه، والالتزام بقواعد المرور؛ حتى لا يؤذي نفسه والآخرين.
٣ لا ينبغي للإنسان أن يأخذ حقه بنفسه؛ فهو بذلك يفتح مجالاً للثأر، فالجهات الرسمية هي المسؤولة عن ذلك.	٤ لا يكتم الإنسان شهادة الحق ليتستر على مخطئ لكي يفلت من العقوبة، ففي العقوبة ردع وزجر له، وحفظ للحقوق من الضياع.

- يوجه المعلم طلبته لقراءة المواقف المدرجة في عنصر (أفهم وأقوم) مرشداً إياهم إلى بيان السلوك المناسب للتعامل مع كل موقف بما يسهم في المحافظة على الأمن.
- يعطي المعلم الطلبة فرصة للمناقشة، مع احترام وجهات النظر المختلفة، ثم كتابة الإجابات في المكان المخصص.
- يتحقق هذا المخرج أيضاً من خلال النشاط ثانياً في عنصر (أقيم تعلمي) الذي يتضمن سؤالاً صريحاً عن دور الطالب ومساهمته في تحقيق الأمن.

المخرج الرابع: يبين أثر الأمن في الفرد والمجتمع.

- يعالج هذا المخرج من خلال ما ورد في الفقرة الأخيرة من النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) عن أثر الأمن في الأفراد والمجتمعات.
- يمكن للمعلم أن ينتهج الخطوات الآتية في تحقيق هذا المخرج:
 ١. **الاستكشاف:** يسأل المعلم طلبته بعض الأسئلة الاستكشافية عن جوانب الأمن المختلفة، على سبيل المثال: الأمن الشخصي، والأمن الاقتصادي، والأمن الاجتماعي، وأثر الأمن في كلٍّ منها. مع توضيح العواقب المترتبة إذا ضاع الأمن أو اختل.
 ٢. **البحث والتحليل:** يمكن للمعلم أن يطلب من طلبته جمع بيانات أو معلومات عن الآثار السلبية المحتملة عند فقدان نعمة الأمن التي يتمتعون بها.
 ٣. **الحوار والمناقشة:** يُنظم المعلم جلسة نقاشية لتبادل ومناقشة النتائج والأفكار في آثار الأمن على الفرد والمجتمع.
 ٤. **التفكير الناقد:** يحث المعلم طلبته على التفكير بشكل نقدي فيما يمكن أن يحدث إذا تعرض الأمن للتهديد أو فقدان. وكيف يمكن للأفراد والمجتمعات التعامل مع الأزمات أو المخاوف التي تهدد الأمن.
- يمكن للمعلم أن يقدم أمثلة، أو تجارب لبعض المواقف، أو الأحداث العالمية، أو المحلية، يوضح من خلالها أهمية وجود نعمة الأمن في حياة الأفراد والمجتمعات.

المخرج الخامس: يَشْكُرُ اللهُ تعالى على نعمة الأمن.

- يعالج هذا المخرج من خلال أنشطة الدرس المختلفة التي توجه الطلبة نحو تقدير نعمة الأمن التي يتمتعون بها في وطنهم، ومسؤوليتهم ودورهم في الحفاظ عليها، وأنها نعمة تستوجب شكر الله تعالى عليها.

أقيمُ تعلمي



الإجابة	النشاط
<p>١ الإطعام والأمن.</p> <p>٢ يعزز/ يقوي/ يحقق.</p>	أولاً
<p>١ للأسرة دور مهم في تحقيق الأمن النفسي والفكري والاجتماعي، فهي اللبنة الأساسية في صيانة الفطرة من الانحراف، وغرس القيم والمبادئ الأخلاقية، وتقديم النصح والإرشاد، وتوجيه الأبناء لحسن اختيار الرفقة الصالحة، وتحقيق التوازن النفسي، من خلال تعزيز العلاقات بين أفراد الأسرة، وتوفير بيئة آمنة يشعر الأبناء فيها بالأطمئنان والحماية من المخاطر، كما تنشئ الأجيال على مفاهيم حب الوطن والانتماء الصادق.</p> <p></p>	ثانياً
<p>للمدرسة دورٌ كبيرٌ في غرس القيم الفاضلة، والاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلبة من خلال المناهج والبرامج والمهارات التي تنمي الوعي، وتعزز السلوك الأمني، وتكسيهم الحصانة في وجه الفكر السلبي، والحركات التحريضية، وتبهمهم إلى استشعار المخاطر الأمنية، ومعرفة مصادرها وكيفية مواجهتها.</p> <p></p>	
<p>لخفر السواحل دور كبير في حماية البحر الإقليمي العُماني، والقيام بعمليات البحث والإنقاذ، والتصدي لعمليات التهريب، والحد من عمليات التسلل والهجرة غير المشروعة، إضافة إلى قيامها بحفظ الأمن والنظام داخل الموانئ والمرافئ البحرية.</p> <p></p>	
<p>٢ أتجنب كل ما يهدد أمني الشخصي سواء أكان ذلك في الحياة الواقعية أم من خلال وسائل التواصل، فلا أنشر معلومات أو أتواصل مع أشخاص قد يضرروا بأمني، أو أمن أسرتي، أو أصدقائي، أو أمن وطني، وأحذر من أساليب الابتزاز الإلكتروني، أبلغ الجهات المختصة حال مشاهدة ما يريب أو ما يخل بالأمن الوطني، أشارك في حفظ الأمن في مدرستي بالالتزام بقوانين المدرسة وأحترمها، وكذلك في الصف عن طريق حل الخلافات بصورة سلمية، وتجنب إثارة التوتر والصراع بين الطلبة، كما أحترم الآخرين وأتعايش سلمياً معهم.</p> <p>(يقبل ما يفيد المعنى).</p>	

ثالثاً

- عُمان دولة آمنة مستقرة يهنأ الجميع بالعيش فيها، وتظهر ثمرات ذلك في:
- حركة الناس، فهم مطمئنون على أنفسهم وأموالهم وممتلكاتهم، ويتجولون في الأسواق والأماكن العامة ويمارسون أعمالهم بأريحية دون خوف أو توجس، والأطفال يعيشون مستمتعين بطفولتهم وحقهم في العيش بسلام وأمان.
 - التعايش بين جميع فئات المجتمع باختلاف جنسياتهم وأعراقهم ومذاهبهم.
 - تجارة نشطة واقتصاد نام.
 - هذا الأمن نشط السياحة، وأتاح للسائحين التجول في سلام دون قلق أو خوف.
- (يقبل ما يفيد المعنى).

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



المخرجات التعليمية للوحدة الرابعة:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

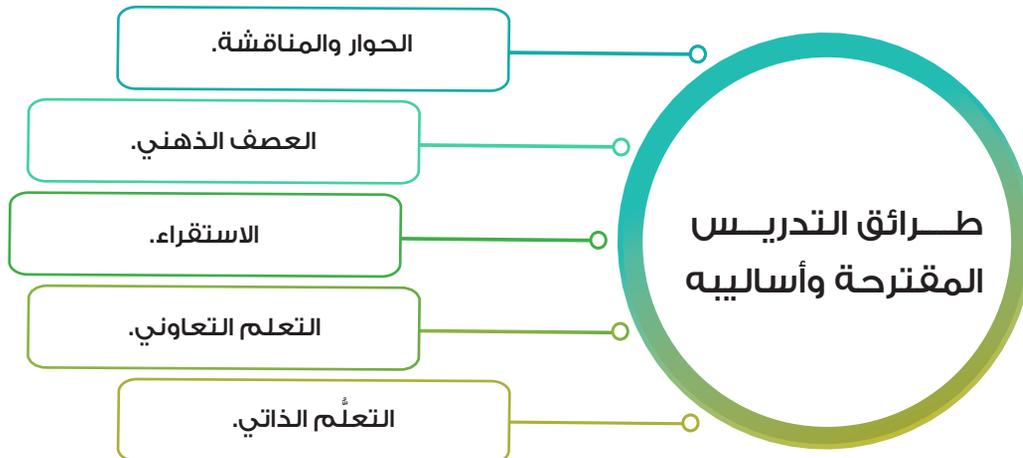
- ١ يتلو الآيات (٤١-٤٤) من سورة العنكبوت، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها.
- ٢ يستنبط وهنّ ما اعتمد عليه الكافرون من دون الله.
- ٣ يعتدلّ في طعامه وشرابه.
- ٤ يتعرّف بعض دلالات اسم الله الغنيّ.
- ٥ يشكر الله تعالى الغنيّ.
- ٦ يتعرّف كيفية أداء العمرة.
- ٧ يتأسى بسيرة الصحابيِّ سلمان الفارسيّ رضي الله عنه.
- ٨ يحترم خصوصيات الآخرين.

الدَّرْسُ الأولُ

سورة العنكبوت (٤١-٤٤)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	توحيد الله تعالى.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الشرك. الوهن.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتلو الآيات الكريمة (٤١-٤٤) من سورة العنكبوت، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. ٢. يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣. يستنتج الفائدة من ضرب الأمثال في القرآن الكريم. ٤. يوضح أوجه الشبه بين الكفار والعنكبوت كما ورد في الآيات الكريمة. ٥. يحرص على استحضار وحدانية الله تعالى في جميع أحواله.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز (حاسوب أو لوحي، آلة تسجيل، شاشة متلفزة) لتفعيل رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، ولعرض الآيات الكريمة.
- عرض فيديو تعليمي عن بيت العنكبوت.
- صور لرسومات عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

○ يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالمقدمة الواردة في بداية الدرس للتعريف بسورة العنكبوت، أو من خلال عرض الآيات الكريمة الآتية للتعريف بالأولياء الذين اتخذهم الكفار من دون الله. قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ كَفَرُوا بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ﴾ (الأنفال: ٧٣).

﴿إِنَّهُمْ اتَّخَذُوا الشَّيَاطِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَيَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ مُهْتَدُونَ﴾ (الأعراف: ٣٠).

﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَى﴾ (الزمر: ٣).

○ يناقش المعلم الطلبة ليصل إلى أن أولياء الكفار من دون الله متعددون: الكفار- الشياطين- الأصنام- كل معبود غير الله.

المخرج الأول: يتلو الآيات الكريمة (٤١-٤٤) من سورة العنكبوت، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها.

- ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوته أو من خلال الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR Code).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات من السورة الكريمة، ويتابع تلاوتهم ويصوب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.

المخرج الثاني: يبين معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- وردت معاني بعض المفردات ضمناً في النص الوارد في النشاط، مثل: أوهن: أضعف. أولياء: معبودات كالأصنام. العزيز: الغالب الذي له القوة جميعاً.

- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى بيان معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها، ويختار طريقة شائعة لتوضيح معاني هذه المفردات.

المخرج الثالث: يستنتج الفائدة من ضرب الأمثال في القرآن الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يبين المعلم فائدة الأمثال والتشبيهات في القرآن الكريم من خلال الحوار والمناقشة، ويصل بالطلبة إلى أن الأمثال تبين المعنى وتقربه للأفهام، وتجعل المعقول في صورة المحسوس، والغائب في معرض الحاضر.

المخرج الرابع: يوضح أوجه الشبه بين الكفار والعنكبوت كما ورد في الآيات الكريمة.

- يستمر المعلم في مناقشة مضامين النص الوارد في (أقرأ وأفهم) مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني بطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. بماذا شبه الله تعالى الكفار؟ وبم شبه أولياؤهم؟ شبه الكفار بالعنكبوت، وأولياؤهم أشبهوا بيت العنكبوت في الوهن والضعف.
 ٢. ما أوجه الشبه بين الكفار والعنكبوت كما ورد في الآيات الكريمة؟ الوهن والضعف؛ فالعنكبوت اتخذت لنفسها بيتاً تأوي إليه، وتحتمي به من الأهوال والأخطار، فلم يغن عنها شيئاً عند حاجتها، فهو لا يدفع عنها حرّاً ولا برداً، ولا ريحاً ولا مطراً، ويزول بأقل تحريك لوهنه وضعفه، فكذاك هؤلاء المشركون لم يغن عنهم أولياؤهم الذين اتخذوهم من دون الله شيئاً، فهي معبودات لا تنفع عابديها، بل هي عاجزة عن الدفاع عن نفسها.
 ٣. لماذا عبّر القرآن عن العنكبوت بصيغة التأنيث ﴿أَتَّخَذَتْ بَيْتًا﴾؟ لأن أنثى العنكبوت هي التي تبني البيت.
 ٤. يتصف بيت العنكبوت بالضعف المادي والمعنوي، فهو بيت هش. كيف ذلك؟ الضعف المادي لبيت العنكبوت من حيث إنه وإهٍ ضعيفٌ يزول بأقل تحريك، ولا يقي حرّاً ولا برداً، أما الوهن المعنوي من حيث إنه أبعد البيوت عن صفة البيت بما يلزم البيت من أمان وسكينة وطمأنينة، فدلالة أوهن البيوت مأخوذة أيضاً من حيث الروابط الأسرية والاجتماعية والمبادئ الأخلاقية (الوهن الاجتماعي)؛ فهو أكثر البيوت شراسة ووحشية؛ لافتقاره إلى أبسط معاني التراحم، وانعدام أواصر القربى، وسيادة الخيانة والغدر والقسوة، فالعنكبوت الأنثى هي التي تبني البيت، وتغزل خيوطه، وهي تقتل ذكراها وتأكله، والأبناء يأكل بعضهم بعضاً.

الآيات تؤكّدان عجز، وضعف، وعدم نفع ما اتّخذ من دون الله.

إثراء

١. قال تعالى: ﴿لَهُ دَعْوَةُ الْحَقِّ وَالَّذِينَ يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ لَا يَسْتَجِيبُونَ لَهُمْ شَيْءٌ إِلَّا كَبْسُطُ كَفَيْهِ إِلَى الْمَاءِ لِيَبْلُغَ فَاهُ وَمَا هُوَ بِبَلِغِهِ وَمَا دُعَاءُ الْكَافِرِينَ إِلَّا فِي ضَلَالٍ﴾ (الرعد: ١٤)، ضرب الله عز وجل الماء مثلاً لئأسهم من الإجابة لدعائهم؛ لأن العرب تضرب لمن سعى فيما لا يدركه مثلاً بالقابض الماء باليد، وفي معنى هذا المثل ثلاثة أوجه:

الأول: أن الذي يدعو إلهاً من دون الله كالظمان الذي يدعو الماء إلى فيه من بعيد يريد تناوله ولا يقدر عليه، ويشير إليه بيده فلا يأتيه أبداً.

الثاني: أنه كالظمان الذي يرى خياله في الماء وقد بسط كفه فيه ليلبغ فاه وما هو ببالغ؛ لكذب ظنه، وفساد توهمه.

الثالث: أنه كباسط كفه إلى الماء ليقبض عليه، فلا يجمد في كفه شيء منه. وقيل: المراد بالماء هاهنا البئر، وإن المثل كمن مد يده إلى البئر، فهو كالعطشان على شفة البئر، فلا يبلغ قعر البئر، ولا الماء يرتفع إليه. (القرطبي).

٢. قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ ضُرْبَ مَثَلٍ فَاَسْتَمَعُوا لَهُ ۗ وَإِنِ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَن يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ ۗ وَإِن يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ ضَعُفَ الطَّالِبِ وَالْمَطْلُوبِ﴾ (الحج: ٧٣)، مثل ضرب الله لقبح عبادة الأوثان، وبيان نقصان عقول من عبدها، وذكر الذباب الذي هو من أحقر المخلوقات، فليس في قدرتهم خلق هذا المخلوق الضعيف، بل أبلغ من ذلك لو ﴿يَسْلُبْهُمُ الذُّبَابُ شَيْئًا لَا يَسْتَنْقِذُوهُ مِنْهُ﴾، وهذا غاية ما يصير من العجز ﴿ضَعُفَ الطَّالِبِ﴾ الذي هو المعبود من دون الله ﴿وَالْمَطْلُوبِ﴾ الذي هو الذباب، فكل منهما ضعيف، وأضعف منهما من يتعلق بهذا الضعيف، وينزله منزلة رب العالمين. (السعدي ٢٠٠٢)، تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، دار ابن حزم، ط ١.

■ يستمر المعلم في عرض مضامين النص الوارد في (أقرأ وأفهم)، ويصل بالطلبة إلى حكمة الله تعالى في خلق السماوات والأرض، فلم يخلقهما لعباً ولا عبثاً، وإنما ليقوم أمره وشرعه، ويرى عباده وحدانيته، وقدرته وحكمته، ما يدلهم أنه معبودهم الحق، وأنه المتفرد بالخلق والتدبير، وينوه المعلم للطلبة بمناسبة ذكر السماوات والأرض بعد هذا المثل، فالله تعالى يلفت نظر الخلق إلى الخالق الذي يعتمد عليه، فبين سبحانه أنه هو العزيز الغالب لهذه الأصنام ولعابديها، ويذكر سبحانه ما يدل على عظيم قدرته، وصغر قدر الأوثان التي عبدوها.

المُخرج الخامس: يحرص على وحدانية الله تعالى في جميع أحواله.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي توضح عاقبة الاعتماد على غير الله، وتوجه للاعتماد على الله الخالق العزيز الغالب القادر القوي المتين.
- يركز المعلم على أهمية التزام توحيد الله تعالى، وحرص الآيات الكريمة على تصحيح الاعتقاد، من خلال الاستشهاد بخلق السماوات والأرض، التي هي أكبر من خلق الإنسان.

أقيّم تعلمي

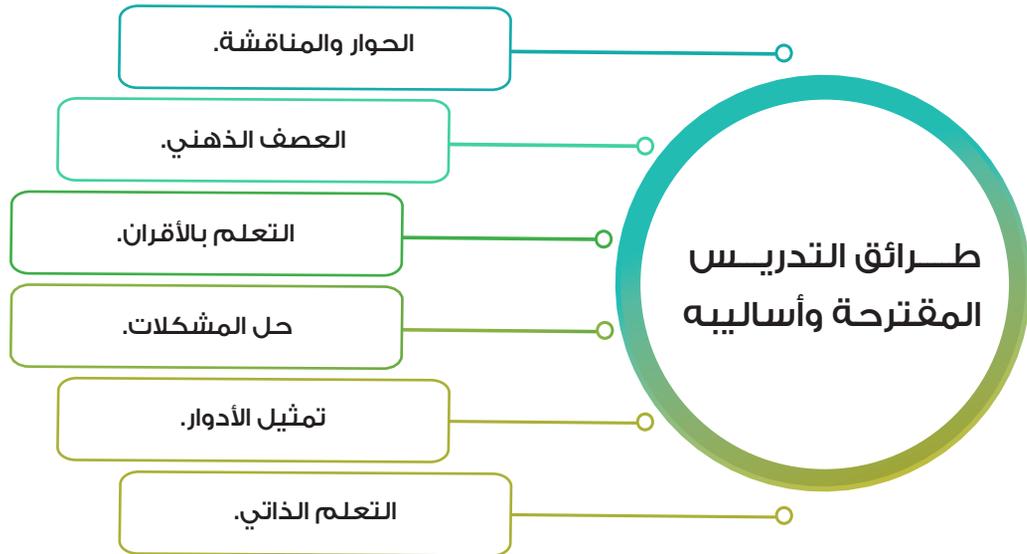


الإجابة			النشاط
وجهُ الشَّبهِ	المشبَّهُ بِهِ	المشبَّه	أولاً
ضعف العقول، وسوء التدبير والاختيار.	العنكبوت	المُشْرِكُونَ	
الوهن، والضعف، وعدم الغناء.	بيت العنكبوت	أولياؤهم	
من اعتمد على الله فقد اعتمد على ركن شديد؛ فالله تعالى يخرجهم من الظلمات إلى النور، ويدافع عنهم وينصرهم، ويجدون عنده العزة والمنعة، ويهديهم إلى ما تستقيم به حياتهم.			ثانياً
 <p>يجب أن تُبنى وتؤسس الأسرة المسلمة على العقيدة الصحيحة، وغرس المحبة والألفة والتعاون بين أفرادها، وإلا ستكون كبيت العنكبوت أسرةً واهية هشة فاسدة، تنعدم فيها أواصر القربى والألفة، ويسودها الوهن الاجتماعي، كل فرد فيها يسعى لأجل نفسه وبقائه.</p>			ثالثاً

الاعتدالُ في الطَّعامِ والشُّرابِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	التزام الهدي النبوي في المأكل والمشرب.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. التفكير الناقد.	الحِمْيَةُ الغذائية. التُّخْمَةُ. النظام الغذائي.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يستنتج خطورة امتلاء المعدة بالطعام والشراب. ٣. يتجنَّب الإسراف في الطعام والشراب. ٤. يستخلص أهمية الالتزام بالنظام الغذائي الصحي. ٥. يلتزم الهدي النبوي في المأكل والمشرب. ٦. يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.



الوسائل التعليمية المقترحة:

□ جهاز (حاسوب - هاتف - شاشة تلفاز) لعرض الحديث الشريفي، والرسومات والأشكال والصور.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

إجابة نشاط أتأمل وأعبر:

١ السمنة ٣٠٪، ضغط الدم ٤٠٪، السكري ١٢٪.

٢ ارتفاع نسبة السمنة وزيادة الوزن بين سكان العالم خاصة بين الأطفال.

○ يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بنشاط (أتأمل وأعبر) باستخدام طريقة الحوار والمناقشة بالخطوات الآتية:

● يعرض المعلم الرسمة المدرجة في كتاب الطالب بالوسيلة التعليمية المناسبة، ثم

يوجه الطلبة لتأمل الرسمة وتحليل النسب الواردة فيها، ويناقشهم للوصول إلى ما تشكله السمنة من نسبة ملحوظة في السلطنة، وعلاقتها ببقية الأمراض المزمنة (ارتفاع ضغط الدم، السكري).

إثراء

أكدت دراسة لطب السمنة بالمركز الوطني لعلاج أمراض السكري والغدد الصماء بالمستشفى السلطاني، ارتفاع مؤشرات الإصابة بالأمراض المزمنة داخل سلطنة عُمان في مقارنة بالأرقام بين عامي ٢٠٠٨ و٢٠١٧م، حيث أوضحت المؤشرات نسبة زيادة في الأمراض المزمنة بين السكان، أغلبها في السمنة التي بلغت حوالي ١٢٪ زيادة في نسبة السمنة في سلطنة عُمان. ويبلغ عدد المصابين بالسمنة حسب آخر البيانات حوالي ٣٠٪ من عدد السكان، فيما يعاني ٤٠٪ من السكان من ارتفاع ضغط الدم، ويبلغ عدد المصابين بالسكري ما نسبته ١٢٪ من إجمالي عدد السكان، كما أكدت على أن الأمراض المزمنة تمثل أكثر أسباب الوفاة في سلطنة عُمان بنسبة تبلغ ٧٢٪ من إجمالي الوفيات.

<https://www.omandaily.com/article/1120198>

المخرج الأول: يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أفهم وأحفظ)، مع التركيز على مهارة القراءة الصحيحة للحديث.
- ينمي المعلم عند الطلبة مهارة الاستماع في أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ المعلم بعرض قراءة الحديث الشريف بالوسيلة المناسبة موظفا رمز الاستجابة السريعة (Code QR) في القراءة النموذجية، يليه قراءة المعلم ثم قراءة الطلبة المتقنين لمهارة القراءة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث الشريف قراءة فردية باختيار طلبة بمستويات تحصيلية مختلفة على أن يصحح البقية قراءة زملائهم (طريقة التعلم بالأقران).

المخرج الثاني: يستنتج خطورة امتلاء المعدة بالطعام والشراب.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم).
 - يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء بطرح مجموعة من الأسئلة، مثل:
 ١. علل: حاجة الإنسان إلى الطعام والشراب.
 ٢. كيف يتعامل الإنسان مع نعمة الطعام والشراب؟
 ٣. ما التوجيه النبوي في تناول الإنسان للطعام والشراب؟
 ٤. استنتج خطورة امتلاء المعدة بالطعام.
- لينمو ويعيش ويتحرك ويعمل؛ فالإنسان يبذل جهده وطاقته، فهو يحتاج للطعام لإمداده بهذه الطاقة، كما أنه مأمور بالحفاظ على صحته ليتسنى له القيام بواجباته، فيعبد الله، ويعمر الأرض.
- الوسطية والاعتدال في الطعام والشراب؛ فيكتفي ب (لقيمات) وهي القدر الذي يُذهبُ الجوع ويحفظ القوة، وهو القدر الذي ينبغي الاكتفاء به من غير إفراط ولا حرمان، ولكن إن كان لا بد للإنسان أن يستزيد من الطعام بسبب جوع، أو غلبته نفسه لذلك، فثلث لطعامه، وثلث لشرابه، وثلث لنفسه.
- شر وعاء ملى هو البطن؛ لما ينتج عن الشبع والتخمة من أمراض وأضرار مادية ومعنوية، ومنها الآتي: الأمراض كضغط الدم، والسكري، وتشحم الكبد، وأمراض الجهاز التنفسي، وارتفاع الكوليسترول، وتبلد الذهن، والغفلة، والكسل وكثرة النوم الذي تضيع معه العبادة.
- يقدم المعلم بعد النقاش نشاطا لمعرفة مدى استيعاب الطلبة لأبرز النقاط الواردة في الفقرات، ويمكنه عمل خريطة معرفية لذلك.

المخرج الثالث: يتجنب الإسراف في الطعام والشراب.

- يواصل المعلم مناقشة الطلبة في مضامين النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم)، فيطرح بعض الأسئلة، مثل:

١. ما دلالة كلمة: (لقيمات) الواردة في الحديث الشريف؟

دلالة على عناية الإسلام وضبطه لأدق تفاصيل ما من شأنه الارتقاء بسلوك المسلم وسَمَمته، وهو على موائد الطعام والشراب، كما أن في اللفظة دلالة على الاكتفاء بالقدر الذي يُذهبُ الجوع ويحفظ القوة من غير إفراطٍ ولا حرمان.

٢. كيف يتوافق هذا الحديث مع الطب الوقائي؟ الطب الوقائي يُعنى بوضع القواعد الأولية لدفع الأمراض قبل وقوعها، فكذلك هذا الحديث النبوي الشريف وضع قاعدة تنظم تناول الطعام والشراب وكمياته بما يحفظ للإنسان صحته، ويجنبه الوقوع في الأمراض.

المخرج الرابع: يستخلص أهمية الالتزام بالنظام الغذائي الصحي.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقترح حلاً)، حيث يستخدم المعلم طريقة حلُّ المشكلات.
- يعرض المعلم على الطلبة الرسمة المدرجة بالوسيلة المناسبة، ثم يوجههم للتأمل في حال الرجل، والإجابة عن الأسئلة المطروحة.

إجابة نشاط أقترح حلاً:

🎯 أحدّد المشكلة.

مشكلة السمنة والزيادة المفرطة في الوزن، والتي أدت إلى معاناته من أمراض كثيرة منها: خشونة الركب، ضغط الدم، الربو، الكوليسترول، السكري.

✅ أقترح حلولاً للمشكلة.

اتباع نظام غذائي صحي - الالتزام بالهدي النبوي بالاعتدال في تناول الطعام والشراب - تطبيق قاعدة (لقيمات)، أو ثلث للطعام وثلث للشراب وثلث للنفس - ممارسة الرياضة.

🔍 أبيّن أسباب المشكلة.

الإفراط الزائد في تناول الطعام والشراب - عدم ممارسة الرياضة - تناول الأطعمة الغنية بالسعرات الحرارية كالوجبات السريعة، والمشروبات الغازية - النوم بعد الأكل مباشرةً.

المخرج الخامس: يلتزم الهدي النبوي في الأكل والمشرب.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس، التي تهدف جميعها إلى غرس هذه القيمة؛ حتى يكون الهدي النبوي في الأكل والمشرب سلوكاً ملازماً للطلبة منذ الصغر؛ حفظاً لصحتهم وعافيتهم.

المخرج السادس: يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم بالطريقة المناسبة.

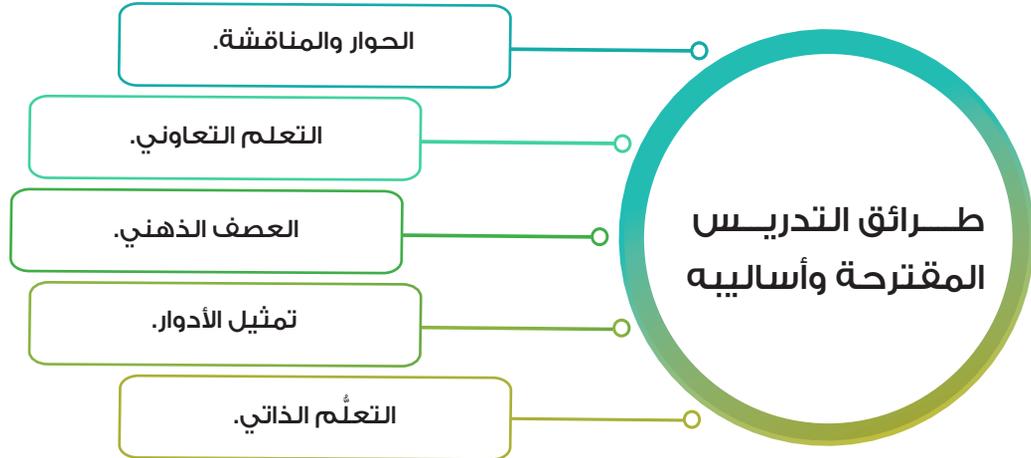


النشاط	الإجابة
أولاً	<p>(شراً) أتجنب امتلاء بطني، مدركاً خطورة ذلك، وأنها ستكون شراً؛ لما ينتجه الشبع من أمراض، ومضاعفات مضرّة.</p> <p>(لقيمات) أحرص على تعديل عاداتي الغذائية، فأصغّر لقمتي، وأكثفي من الطعام قدر حاجتي، وبما يحفظ صحتي دون إفراط ولا حرمان.</p>
ثانياً	<p>من أكثر أسباب إصابة الإنسان بالأمراض الإفراط في الطعام والشراب، وإدخاله على المعدة بشكل غير معتدل، ولكي يصحح الإنسان نظامه الغذائي عليه بالحمية فهي رأس الدواء، من خلال اتباع نظام غذائي صحي معتدل، فذلك من أهم الأسباب التي تؤدي إلى التعافي والشفاء من المرض. (تقبل إجابة الطالب بما يفيد المعنى).</p>
ثالثاً	<p>عليه أن يحذر ويتجنب مثل هذه الحلول كخيار أول، وإنما يلجأ إليها كخيار أخير إن لزم الأمر وبمشورة طبية موثوقة، فهي لا تخلو من مضاعفات سلبية قد تعرض حياته للخطر، وعليه أولاً أن يلتزم الهدي النبوي في طعامه وشرابه، ونومه ونشاطه البدني والنفسي.</p>
رابعاً	<p>١ عليه الاعتدال في تطبيق الحمية، وعدم تعريض نفسه للتهلكة، فيسأل المختصين قبل الشروع في نظام حميته؛ حتى يصفوا له ما يناسبه.</p> <p>٢ عليه أن يراuf بنفسه، وألا يثقل معدته بالطعام، ويلتزم بالهدي النبوي في الإفطار على تمرات وماء؛ فإن ذلك مدعاة لأداء الصلاة بنشاط وتركيز.</p> <p>٣ على الإنسان أن يحرص دائماً على اختيار الأطعمة الصحية التي تقيه من الإصابة بالأمراض، وتعزز مناعته بدنه، فليس العبرة بكمية الطعام وإنما بنوع ما يأكله.</p> <p>٤ ينبغي عليها الاهتمام بتغذيتها وصحتها، وعدم إهمال ذلك؛ حتى لا يؤثر ذلك سلباً عليها، فالدراسة ليست عذراً لهذا الإهمال، بل على العكس الاهتمام بالتغذية من معينات المذاكرة الجيدة.</p> <p>٥ عليه أن يحرص على الأكل الصحي التنظيف، وينتبه لشر الوجبات السريعة، وإذا ما دعت الضرورة لذلك فليتخير الأماكن النظيفة الصحية حفاظاً على صحته، على ألا يكون ذلك ديدنه.</p> <p>(تقبل إجابة الطالب بما يفيد المعنى).</p>

اللَّهُ الْغَنِيُّ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	استعظام الله الغني.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. الاستنتاج. التفكير الناقد.	الله الغني.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف اسم الله (الغني). ٢. يوضح بعض مظاهر غنى الله تعالى. ٣. يستنبط بعضا من ثمرات الإيمان باسم الله الغني. ٤. يستعظم الله الغني.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- الاستعانة بالتقانات الحديثة كأجهزة العرض المختلفة في عرض أنشطة الدرس ورسوماته.
- بطاقات ورقية لنشاط (أتعاون مع زملائي) ونشاط (أتأمل وأقيم).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيئةُ:

- يمهد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالنشاط المدرج في عنصر (أتأمل وأعبر)، فيعرض النشاط المدرج باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ثم يناقش الطلبة من خلال طرح السؤال المدرج:

يملك هذا الرجل ثروة كبيرة، فهل يمكنه بما يملكه أن يستغني بنفسه عن غيره من الناس؟

- يصل المعلم بالطلبة من خلال المناقشة إلى أن الإنسان لا يستطيع بحال من الأحوال الاستغناء عن بقية الخلق مهما بلغ من الغنى، والقوة والسلطان فكما يقول الشاعر:

الناسُ للناسِ من بدوٍ وحاضرةٍ بعضٌ لبعضٍ وإن لم يشعروا خدماً

- يمكن للمعلم أن يستخدم طريقة تمثيل الأدوار ليصور استحالة استغناء الخلق عن بعضهم بعضاً.

المخرج الأول: يتعرف اسم الله الغني.

- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) بتركيز وتمعن.
- يشرح المعلم للطلبة معاني ودلالات اسم الله الغني مستخدماً الحوار والمناقشة، ومستشهداً بالآيات الكريمة التي ورد فيها هذا الاسم، ثم يشرح لهم ما استشكل عليهم فهمه من معاني هذا الاسم.
- يطرح المعلم أسئلة نقاشية للطلبة، مثل:
 1. ما معنى اسم الله تعالى الغني؟ الغني الذي لا يحتاج إلى أحد في شيء، وكل أحد محتاج إليه.
 2. ما معنى أن صفة الغنى من صفات ذاته سبحانه وتعالى؟ أي من الصفات التي لا تتفك عن ذاته، ولا يمكن أن تزول، فغنى الله سبحانه وتعالى دائمٌ، لا يطرأ عليه ما يُنافيه من الدلّ والحاجة.
 3. لماذا كان وصف الله تعالى بـضد هذه الصفة من المستحيلات عليه؟ لأن الحاجة نقصٌ، والمحتاج عاجزٌ، وللمحتاج إليه فضلٌ عليه، والنقص منفيٌّ عن الله، والعجز غير جائز في حقه، ولا يمكن أن يكون لأحد فضلٌ عليه.
- يستخدم المعلم العصف الذهني في المقارنة بين غنى الله تعالى وفقر المخلوق.
- يصل المعلم بالطلبة في أثناء نقاشه معهم إلى اقتران اسم الله الغني في القرآن الكريم بأسماء أخرى، مثل: (الغني الحميد) و(الغني ذو الرحمة)، و(غني كريم) و(غني حليم)، وأن أكثر ما ورد مقترناً باسم الله الحميد، موضحاً لهم أنه مع غناه عن عباده وعدم حاجته إليهم، فإنه يعاملهم

معاملة يحمدونه عليها، فهو يحسن إليهم، وخيره متواصل عليهم في جميع اللحظات والأوقات، ويؤتيهم ما سألوه وما لم يسألوه، رحمة منه وكرما، بل وحتى عندما يعصونه يحلم بهم، فلا يعاجلهم بالعقوبة.

المخرج الثاني: يوضح بعض مظاهر غنى الله تعالى.

■ يواصل المعلم مناقشة الطلبة في مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) ليصل بالطلبة إلى بعض مظاهر غنى الله تعالى، من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. وضح العبارة الآتية (من كمال غناه أنه لم يتخذ صاحبة، ولا ولداً، ولا شريكاً، ولا ولياً)؟ لأن الحاجة إلى الزوجة نقص، والله تعالى غير محتاج لغيره، وكذلك من يحتاج إلى الأولاد؛ فإنما يحتاج إليهم من أجل أن يتكثروا بهم ويتقوى، وأن يقوموا معه في حاجاته، ومصالحه، فهو ينتظر برهم، ونفعهم والله تعالى ليس بحاجة لذلك، قال تعالى: ﴿قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ هُوَ الْغَنِيُّ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ (يونس: ٦٨).

٢. لماذا خلق الله الخلق؟ لعبادته، لا ليستكثر بهم من قلة، أو ليستقوي بهم من ضعف، أو ليستأنس بهم من وحشة، ولا ليرزقوه، ولا لينفعوه، ولا ليدفعوا عنه، ولا لينصروه على عدو، ولكن خلقهم ليذكروهم كثيراً، ويعبدوه طويلاً، ويسبحوه بكرة وأصيلاً، فهو لا يحتاج لأحد في شيء؛ لأنه المالك لكل شيء، المتصرف بمشيئته في خلقه أجمعين، وهم المحتاجون إليه في طعامهم وشرابهم وسائر شؤونهم؛ قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴿٥٦﴾ مَا أُرِيدُ مِنْهُمْ مِنْ رِزْقٍ وَمَا أُرِيدُ أَنْ يُطْعَمُونِ﴾ (الذاريات: ٥٦-٥٧).

٣. هل ينفع الله تعالى بعبادة خلقه، أو تضره معصيتهم؟ لا، لا تنفعه عبادتهم ولا تضره معصيتهم ولا يآبه لكفرهم ﴿إِنْ تَكْفُرُوا أَنْتُمْ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا فَإِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ (إبراهيم: ٨).

٤. من مظاهر غنى الله تعالى ما يبسطه لأهل الجنة من نعيم، وضح ذلك. في الجنة من النعيم والتكريم للمؤمنين مما لا عين رأت ولا أذن سمعت ولا خطر على قلب بشر ﴿فَلَا تَعْلَمُ نَفْسٌ مِمَّا أُخْفِيَ لَهُمْ مِّن قُرَّةِ أَعْيُنٍ جَزَاءً بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (السجدة: ١٧).

٥. أكد الله تعالى في أكثر من موضع في القرآن الكريم على حقيقة فقر الناس، وضح ذلك. قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَنْتُمُ الْفُقَرَاءُ إِلَى اللَّهِ وَاللَّهُ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ﴾ (فاطر: ١٥)، فالناس مهما كانوا أغنياء، فهم بحاجة إلى بعضهم بعضاً في معونة أو تصرف أو غير ذلك من أمور الدنيا، فققر المخلوق ذاتي، لا يمكن أن يكون معه الاستغناء التام من كل وجه، فإن كان ذا سلطان فإنه يحتاج ويفتقر إلى ما لا يقوم سلطانه وملكه إلا به من الأعوان، والأنصار، والأجناد، والوزراء، وإن كان ذا مال فإنه يفتقر إلى غيره في تحقيق مصالحه، وحاجاته، وشؤونه، ومتطلباته؛ لذلك سخر الله الناس لبعضهم بعضاً.

٦. ما معنى قوله تعالى: ﴿لِتَّخَذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سَحْرِيًّا﴾ (الزخرف:٣٢)؟ أي: لِيُسَخَّرَ بعضهم بعضاً في

الأعمال والمعاش، فهذا يقدم خدمة لهذا، وهو يعود عليه بما في يديه من فضل.

٧. ما المقصود بالعبرة الواردة في آخر الفقرة (فاستغنائهم باللَّه لا عنه)؟ المقصود إن أفقر الناس إلى الله أغناهم به، وأذلهم له أعزهم به، وأضعفهم بين يديه أقواهم به، فالغنى بالله مع الفقر إليه متلازمان، فالغنى لا يكون إلا بالله الغني بذاته عن كل ما سواه، فكل ما سواه فقير.

المخرج الثالث: يستنبط بعضاً من ثمرات الإيمان باسم الله الغني.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



١ الدعاء والتوسل باسم الله الغني.

٢ الاستغفاف عما في أيدي الناس.

٣ التلطف عند التصدق، وتجنب الإيذاء والمن.

٤ شكر الله تعالى.

٥ ترك البخل والشح.

■ يقسم المعلم طلبته إلى مجموعات، ويوجههم لحل نشاط (أتعاون مع زملائي) بتدبر الآيات، واستنتاج الآثار الإيمانية لاسم الله الغني من كل آية من الآيات المكتوبة في النشاط.

■ يعطي المعلم طلبته وقتاً للمناقشة، مع احترام وجهات النظر المختلفة، مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج الرابع: يستعظم اسم الله الغني.

■ يتحقق هذا المخرج بشكل عام من خلال جميع عناصر الدرس التي تدعو إلى استحضار اسم الله الغني واستعظامه، فمن عرف غنى الله تعالى وَحَدَّهُ، واستغنى به عن خَلْقِهِ، وتوجه إليه وحده يسأله الرزق والغنى.

■ يتحقق هذا المخرج بشكل خاص من خلال بعض الأنشطة البنائية كنشاط (أتأمل وأقيم) الذي يهدف إلى نقد بعض السلوكيات الخاطئة التي تتعارض مع استشعار اسم الله الغني في واقع الحياة.

■ يطلب المعلم من طلبته تقييم التصرفات المدرجة في كل موقف، وبيان محل الخطأ فيها، وذلك في ضوء فهمهم لمعنى اسم الله الغني.

إجابة نشاط أتأمل وأقيم:



تصرف خطأ؛ فمن آمن بالله الغني تواضع للخلق ولم يتكبر؛ لعلمه أن المالك الحقيقي للمال هو الله تعالى، والعبد مستخلف فيه.

تصرف صحيح؛ فالؤمن بالله الغني يدعوه، ويلجأ إليه دائماً، يسأله من واسع فضله، كما يسأله أن يرزقه الحلال الطيب ويبعده عن سبل الكسب الحرام.

تصرف خطأ؛ فمن آمن بالله الغني لم يخش على ماله النقص من الصدقة، فالله الذي أمر بالصدقة والإحسان وعد بالخلف على المتصدق والمضاعفة.

أقيم تعلمي



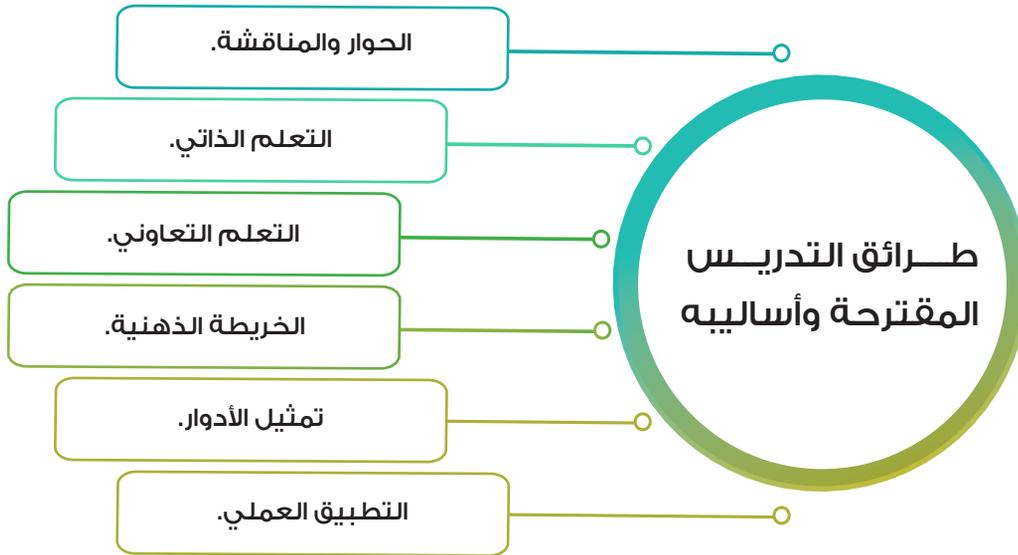
الإجابة	النشاط
<p>١ ذاتية.</p> <p>٢ دائم.</p> <p>٣ الله تعالى.</p>	أولاً
<p>الله تعالى غني عن العباد، فلو أن أولهم وآخرهم من الأموات والأحياء، ومن الإنس والجن، اجتمعوا على عبادته، ما زاد ذلك في ملكه شيئاً، ولو أنهم جميعاً اجتمعوا على عصيانه ما ضرره، فإنه لا تزيده طاعة المطيع، ولا تنقصه معصية العاصي، وكذلك من غناه أنهم لو اجتمعوا جميعاً في أرض واحدة ومقام واحد، فطلبوا كلهم مطالبهم، فأعطى سبحانه كلاً مسألته في آن واحد، ما نقص ذلك مما عنده إلا كالنقص الذي تنقصه الإبرة إذا دخلت البحر؛ فإنها لا تنقص من البحر شيئاً، فملكه وخزائنه لا تنفذ، ولا تنقص بالعتاء. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>	ثانياً
<p>نزلت في اليهود حين قالوا لِمَا نزل قوله تعالى: ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يُقْرِضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا﴾ (البقرة: ٢٤٥). إن الله فقيرٌ يستقرضنا، ونحن أغنياء، ولو كان غنياً ما استقرض أموالنا.</p>	ثالثاً

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

العُمْرَةُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٣	الحرص على أداء العمرة.	القراءة. الكتابة. التعلم التعاوني. التواصل الشفهي. التعلم الذاتي.	العمرة. الإحرام. محظورات الإحرام.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف العمرة. ٢. يستدل على فضل العمرة. ٣. يوضِّح شروط العمرة. ٤. يعدد أعمال العمرة. ٥. يتعرف كيفية أداء العمرة عملياً. ٦. يستنتج محظورات الإحرام. ٧. يحرص على أداء العمرة.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز معين لعرض أعمال العمرة.
- فيديو تعليمي لكيفية أداء العمرة.
- صور لرسومات عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّةُ:

- يمهّد المعلم للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهّد بعرض قول الله تعالى: ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ (البقرة: ١٩٦)، مع عرض رسمة للطواف حول البيت بوسيلة العرض المناسبة، ثم يطرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ صف المشهد. أشاهد ناساً يطوفون بالكعبة.
 - ٢ ما ركن الإسلام المرتبط بهذا المشهد؟ الحج.
 - ٣ ما الفريضة الأخرى الشبيهة بالحج في بعض الأعمال التي تُؤدَّى في المسجد الحرام؟ العمرة.
 - ٤ هل سبق أن ذهبتم إلى العمرة؟

المُخرَجُ الأول: يتعرّف العمرة.

- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في نشاط (أقرأ وأفهم) قراءة صامتة.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص، موظفاً أسلوب الحوار والمناقشة من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. بماذا خصّ الله البيت الحرام؟ بالتعظيم والتوقير وانجذاب القلوب إليه.
 ٢. كيف كرم الله عز وجل البيت الحرام؟ بأن جعل أفئدة من الناس تهوي إليه، وتتعهّد بالزيارة والعمارة من وقت إلى آخر.
 ٣. ما معنى العمرة؟ اسم مأخوذ من الاعتمار وتعني الزيارة، أي زيارة بيت الله الحرام، وعمارته بمناسك مخصوصة.
 ٤. دلت من القرآن والسنة على مشروعية العمرة.
- ١. قال تعالى: ﴿وَأَتِمُّوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ﴾ (البقرة: ١٩٦).
- ٢. ثبت عنه ﷺ أنه اعتمر عدّة مرات، منها عمرته في عام حجّة الوداع.

٥. لماذا تسمى العمرة بالحج الأصغر؟ تمييزاً لها عن الحج الأكبر الذي لا يتم إلا بالوقوف بعرفة.
٦. هل للعمرة عدد ووقت معين؟ لا، فهي مُوسَّعةٌ، غير مقيَّدةٍ بعدد أو زمنٍ، فتصح في جميع أيام العام بخلاف الحج الذي هو عبادة مُضيَّقةٌ زمانياً، ويستثنى من أيام العام التي تجوز فيها العمرة تلك الأيام المعلومة التي تُؤدَّى فيها شعائر الحج بالنسبة للحجّ، ابتداءً من اليوم التاسع، ثم يوم النحر، واختتاماً بآخر أعمال الحج.

المخرج الثاني: يستدل على فضل العمرة.

- يواصل المعلم مناقشة الطلبة في مضامين النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم) مُوظِّفاً أسلوب الحوار والمناقشة فيطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. كم مرة تجب العمرة على المسلم؟ مرة واحدة.
 ٢. هل تكرر العمرة فيه فضل؟ نعم، فيه فضلٌ عظيمٌ.
 ٣. استخراج من النص ما يدل على فضل العمرة.
 ١. أن عمرة في رمضان تعدل حجة في الثواب.
 ٢. سَبَبٌ فِي غُفْرَانِ الذُّنُوبِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الْعُمْرَةُ إِلَى الْعُمْرَةِ كَفَّارَةٌ لِمَا بَيْنَهُمَا».
- يشير المعلم إلى أن العمرة تعني زيارة بيت الله الحرام للقيام بالتعبد لله تعالى، وتقوم على الإحرام، والطواف بالبيت بالذكر والدعاء، ويمكن أن تؤدَّى في أي وقت، وقد جعل الله تعالى للبيت الحرام مزايا وفضائل أضفت عليه قدسية خاصة في نفوس المؤمنين؛ ولذلك يترددون عليه دائماً، كما أن العمرة في رمضان تعادل منزلة الحج في الأجر والثواب.

المخرج الثالث: يوضح شروط العمرة.

- يواصل المعلم مناقشة الطلبة في النص الوارد في عنصر (أقرأ وأفهم)، ليتوصلوا إلى شروط العمرة وهي: الإسلام والبلوغ والعقل والاستطاعة، وينبه المعلم الطلبة إلى أن المرأة إذا أرادت السفر لأداء العمرة، وجب عليها أن تسافر مع مَحْرَمٍ لها، ويمكن أن يقوم بعصف ذهني للتوصل إلى الحكمة من ذلك.

المخرج الرابع: يعدّد أعمال العمرة.

- يعرض المعلم أعمال العمرة الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) باستخدام الوسيلة المناسبة.
- يشرح المعلم أعمال العمرة خطوة خطوة بالترتيب، ويمكن أن يستعين برسومات أو فيديو تعليمي لذلك.
- يمنح المعلم المجموعات وقتاً للتفكير في الإجابة عن النشاط، ثم يطلب من المجموعات عرض الإجابة عن النشاط أمام الجميع في الصف، وقيّم الإجابات مقدّمًا للطلبة التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج الخامس: يتعرف كيفية أداء العمرة.

- يتكامل هذا المخرج مع المخرج السابق، ويتحقق من خلال التطبيق العملي لأعمال العمرة الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي) أمام الطلبة، ويمكن للمعلم أن يطلب من بعض الطلبة أداء مشهد تمثيلي لأعمال العمرة عملياً أمام زملائهم، ويتابع معهم، منبهاً إلى بعض الأمور ككيفية الإحرام، وما الذي يجب تجنبه في أثناء الإحرام، وكذلك بعض التبيّهات عند الطواف، من أين يبدأ؟ وماذا يقول في طوافه؟ كما ينبه المعلم الطلبة لبعض التبيّهات كعدم الاشتغال بأمر غير الطواف؛ لأنه صلاة، ويوجههم لعدم الزحام، وتجنب إيذاء الناس، والحرص على الشرب من ماء زمزم، والتذكير بقصة هاجر زوج سيدنا إبراهيم عليه السلام.

إثراء

كيفية أداء العمرة:

يُحرم من أراد العمرة من المواقيت المكانية الخمسة التي حددها الرسول ﷺ، فيغتسل من هناك ويتوضأ، ثم يلبس ملابس الإحرام، ثم ينوي الإحرام بعد صلاة مكتوبة إن حضرت، وإلا فلا بأس إن لم تحضر صلاة مكتوبة، أن يصلي ركعتين نافلة كصلاة الضحى أو تحية المسجد، ثم يتوجه إلى وسيلة نقله مباشرة، وينوي الإحرام، فيقول مليئاً: « لبيك اللهم لبيك، لبيك لا شريك لك لبيك، إن الحمد والنعمة لك والملك، لا شريك لك لبيك، لبيك عمرة»، وبذلك يكون المحرم قد دخل في نسك العمرة، ولا ينبغي له مقارفة شيء من محظورات الإحرام، وعليه أن يُكثر من التلبية رافعا بها صوته (للرجال)، بينما النساء تُكثر من التلبية بصوت منخفض تُسمع نفسها، فإذا وصل حدود الحرم المكي يقطع التلبية، ويتوجه نحو المسجد الحرام للطواف مباشرة إن أمكن ذلك، وإلا فيمكن للمحرم أن يُنزل أمتعته في محل إقامته، ثم يتوجه نحو المطاف، ويدخل من أي مدخل من مداخل المسجد الحرام، ويقدم رجله اليمنى، ويأتي بالأذكار المأثورة عن النبي ﷺ، فإذا دخل المسجد، توجه إلى ركن الحجر الأسود إن أمكن مباشرة من غير إيذاء، فإذا اقترب منه يستحضر في قلبه نية الطواف لجميع الأشواط، ثم يكشف كتفه الأيمن، ويغطي الكتف الأيسر، وهذا هو المعروف بالاضطباع، فإذا كان قريباً من الحجر فليقبله إن أمكن، من غير إيذاء للآخرين، وإلا فليشر إليه من بعيد قائلاً: «اللَّهُ أَكْبَرُ» ويكون بذلك قد دخل في ركن الطواف، وعليه أن يرمل في أشواطه الثلاثة الأولى، وعليه أن يُكثر في طوافه بالبيت من ذكر الله عز وجل نحو سبحان الله، والحمد لله، ولا إله إلا الله، والله أكبر، والاستغفار، وقراءة القرآن، والإلحاح في الدعاء وسؤال الله عز وجل، فإذا اقترب من الركن اليماني، قرأ قول الله عز وجل: ﴿ رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةٌ وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴾ (البقرة: ٢٠١)، فيردد هذا الدعاء الوارد في الآية الكريمة بين الركن اليماني وركن الحجر الأسود، فإذا وصل الحجر

يُكَبَّرُ ويصنع مثلما صنع في بداية الشوط الأول من تقبيل أو استلام أو إشارة حسب الممكن، ويكون بذلك قد أنهى شوطاً كاملاً، ثم يفعل في الستة الأشواط ما فعل في الشوط الأول، فإذا وصل الشوط السابع يكون بذلك قد أنهى الطواف كله، ثم يغطي كتفه وينهي حالة الاضطباع (وقيل ينهي الاضطباع بانتهاء الشوط الثالث)، ثم يذهب نحو المقام الإبراهيمي ليصلي خلفه ركعتي الطواف، فإن لم يتمكن من الصلاة خلف المقام ففي أي بقعة من المسجد الحرام، فإذا انتهى من أداء الركعتين يتوجه إلى المسعى مُيمِّماً شطر جبل الصفا، ويبدأ بما بدأ الله تعالى به: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَائِرِ اللَّهِ﴾ (البقرة: ١٥٨)، واقتداء بالرسول ﷺ، فيرقى المحرم على جبل الصفا ويستقبل القبلة رافعا يديه، فيكَبِّرُ ثلاث تكبيرات ويقول: «لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يُحيي ويميت وهو على كل شيء قدير، لا إله إلا الله وحده أنجز وعده ونصر عبده وهزم الأحزاب وحده» ثلاث مرات، ويدعو بينها بما فتح الله عليه من الدعاء والمسألة بخيري الدنيا والآخرة، ثم ينحدر جهة المروة، ويكثر من الذكر والدعاء والحمد والثناء لله عز وجل، فإذا وصل إلى العلمين الأخضرين أو الإضاءات الخضِر في سقف المسعى يهرول، ثم يقطع الهرولة بعد أن يتجاوزهما، ويمشي مشيته العادية مع الإكثار من الذكر حتى يصل إلى المروة، فإذا وصل جبل المروة وصعد عليه، يكون بذلك قد أتم شوطاً كاملاً من الصفا إلى المروة، ثم يستقبل القبلة ويفعل ما فعل على الصفا مع الإكثار من الذكر والدعاء والحمد والثناء لله عز وجل وقراءة القرآن، ثم ينحدر من المروة إلى الصفا، ويفعل بينهما ما فعل في الشوط الأول ليكمل الشوط الثاني بالصفا، وهكذا يحسب كل سعي من الصفا إلى المروة شوطاً، ومن المروة إلى الصفا شوطاً آخر، حتى يُتَمَّ الشوط السابع والأخير بالمروة، فإذا انتهى من السعي خرج منه ليتحلل من إحرامه بالحلق أو التقصير، وليس للمرأة إلا التقصير، وبذلك يكون المعتمر قد أتمَّ شعيرة العمرة. المعولي، المعتصم، المعتمد في فقه العمرة، ص ٣٤-٣٨، بتصرّف.



المواقيتُ المكانيةُ



الإحرام

لبسُ ملابسِ الإحرامِ



يُحْرَمُ بعدَ صلاةِ بالنيةِ والتلبيةِ قائلًا
 «لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ
 لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ
 الْحَمْدَ، وَالنُّعْمَةَ، لَكَ
 وَالْمُلْكَ، لَا شَرِيكَ لَكَ.
 لَبَّيْكَ عُمْرَةً».

الطواف

يبدأُ الطوافُ قائلًا:
 اللهُ أكبرُ

بعدَ الانتهاءِ من الأَشواطِ السبعةِ
 يصلي رُكعتينِ خَلْفَ مقامِ سيدنا
 إبراهيمَ أو في أيِّ مكانٍ تيسَّرَ له.

«رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا
 حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا
 عَذَابَ النَّارِ» (البقرة: ٢٠١)



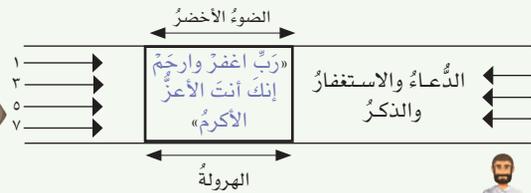
السعي

بدايةُ السَّعيِ

نهايةُ السَّعيِ



الصَّفا



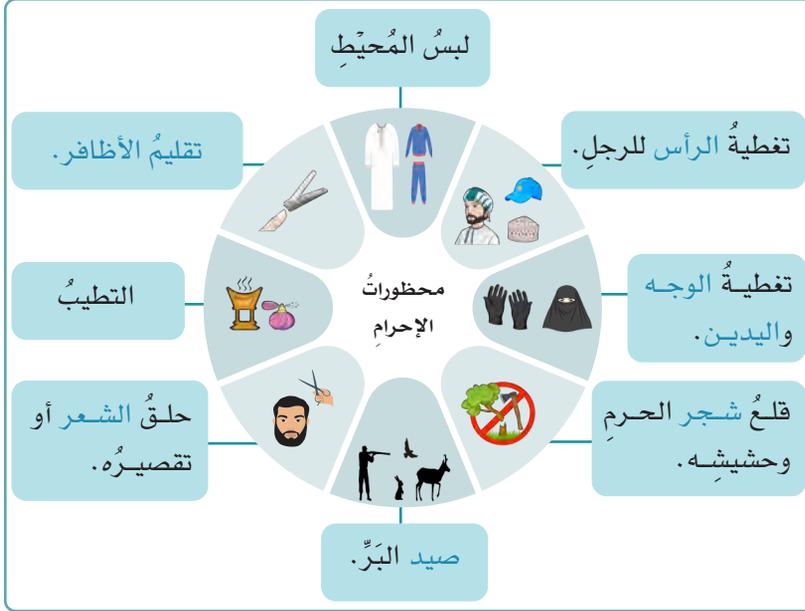
المروةُ



التحلل

المخرج السادس: يستنتج محظورات الإحرام.

إجابة نشاط أفكر وأستنتج:



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفكر وأستنتج).
- يطلب المعلم من كل طالب قراءة الفقرة المدرجة في النشاط للوصول إلى معنى محظورات الإحرام أو ممنوعاته، وهي أفعال معينة يحرم على من أحرم من الميقات لحج أو لعمره أن يأتيها.
- يطلب المعلم من الطلبة تأمل الرسومات الواردة في المخطط، واستنتاج بقية المحظورات.

المخرج السابع: يحرص على أداء العمرة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي تؤكد على أهمية أداء العمرة؛ لأنها واجبة بالنصوص الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية وإجماع الأمة، ولما فيها من الأجر والثواب العظيم.
- يوجه المعلم الطلبة لأهمية أداء العمرة متى ما كانوا قادرين عليها مادياً ومعنوياً، كما يوجههم لأهمية التفقه في الأمور التعبدية حتى يؤديها على أكمل وجه.



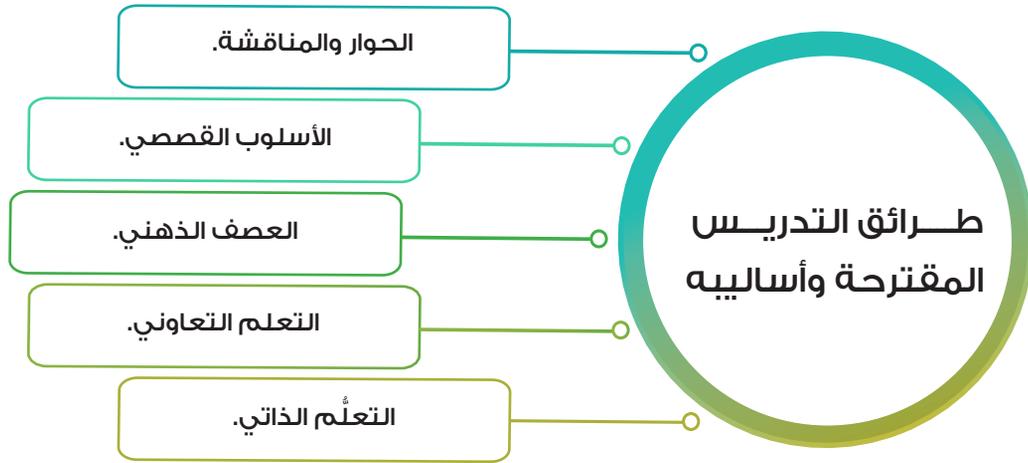
الإجابة		النشاط
		أولاً
م	العبارة	العلامة / التصويب
١	عدد المواقيت المكانية للحج والعمرة التي حددها النبي ﷺ <u>خمسة</u> .	✓
٢	يبدأ الشوط الأول في السعي من الصفا، بينما يبدأ الشوط الثاني من <u>المروة</u> .	✓
٣	الهرولة بين العلمين في السعي يكون للرجال والنساء.	للرجال فقط.
٤	يسن للمعتمر الاضطباع في <u>السعي</u> .	الطواف.
		ثانياً
١	تصرف خاطئ، لا ينبغي له؛ لأنه يشتغل عن الغاية من وجوده في بيت الله تعالى، وهي أداء العمرة، ولا يستشعر قيمة ولذة هذه العبادة؛ لأن هاجسه التصوير، فتفقد العبادة روحها، وفي ذلك فتح باب للتباهي، كما أنه بفعله يزعج المعتمرين بجانبه.	
٢	تصرف خاطئ، وعليها أن تلتزم بعدد الأشواط المشروعة؛ لأن عدد الأشواط عبادة توقيفية حددها الشارع للمعتمر، ولا يمكن تجاوزها بالزيادة أو النقصان.	
٣	تصرف خاطئ، وينبغي تجنب ذلك؛ لأن المسلم مأمور بأداء العبادات بسكينة وطمأنينة دون مزاحمة أو مدافعة، فإذا تيسر له تقبيل الحجر الأسود دون مدافعة فله ذلك، وإذا لم يستطع الوصول إليه أشار إليه بيده مع التكبير.	
		ثالثاً
م	الموقف	الحكم الشرعي
١	ذهب صبي لأداء العمرة.	جائز.
٢	أحرم بالعمرة من الحرم.	غير جائز ينبغي له أن يحرم من الميقات.
٣	سعى بين الصفا والمروة دون وضوء.	جائز.
٤	لبس المخيط قبل التحلل من الإحرام.	غير جائز.
٥	تجاوز معتمر الميقات وهو في الطائفة، ولم يحرم.	غير جائز.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

سلمانُ الفارسيُّ رضي الله عنه

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	التأسي بسيرة الصحابي الجليل سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> .	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التفكير الناقد. العمل الجماعي.	المجوسية. النصرانية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف الصحابي سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> . ٢. يبين المصاعب والمشاق التي واجهها الصحابي سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> في رحلته إلى الإسلام. ٣. يتأسي بالصحابي سلمان الفارسي <small>رضي الله عنه</small> .



الوسائل التعليمية المقترحة:

- جهاز عرض يعين المعلم في عرض قصة الصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه.
- بطاقات تعليمية ملونة مختلفة الأشكال يستخدمها المعلم في شرح بعض أفكار الدرس/ الخريطة الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهْيئةُ:

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد من خلال تذكير الطلبة بغزوة الأحزاب، فيطرح عليهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ١ من الصحابي الجليل الذي اقترح حفر الخندق في غزوة الأحزاب؟
 - ٢ هل كان الصحابي عربياً من أهل المدينة؟
- يتدرج المعلم بالطلبة حتى يصل بهم إلى أن هذه الشخصية التي كان لها دور كبير في انتصار المسلمين في غزوة الأحزاب هي موضوع الدرس.

المخرج الأول: يتعرف الصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه.

- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) قراءة جيدة، ويستخدم الأسلوب القصصي في عرض المحتوى؛ للتعريف بشخصية هذا الصحابي الجليل ومواقفه، فمع أنه من الفرس إلا أنه خدم الإسلام، وكانت له مواقف خلدها التاريخ الإسلامي.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. إلى أي بلاد ينتمي سلمان الفارسي رضي الله عنه؟ بلاد فارس.
 ٢. ما هي الديانة التي كان يدين بها سلمان الفارسي رضي الله عنه؟ وما عبادتهم؟ المجوسية/عبادة النار.
 ٣. كان لسلمان الفارسي رضي الله عنه مكانة في قومه؛ لذا أوكلت إليه مهمة، أذكرها. كُلف بإشعال النار حتى لا تخبو ساعة في ليل أو نهار؛ وذلك لإخلاصه في المجوسية.
 ٤. هل كان سلمان الفارسي ينحدر من عائلة غنية؟ دلل على ذلك من النص.نعم/ وكان لأبيه ضيعة عظيمة.

المخرج الثاني: يبين المصاعب والمشاق التي واجهها الصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه في رحلته إلى الإسلام.

- يستمر المعلم في مناقشة الطلبة في مضامين النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) للوقوف على المشاق والصعاب التي تكبدها سلمان الفارسي رضي الله عنه في سبيل إصلاح نفسه، وتصحيح فكره.
- يرشد المعلم الطلبة إلى تأمل الخريطة في نشاط (أقرأ وأفهم)، ويركز على المناطق التي ارتحل إليها سلمان رضي الله عنه، ثم يناقش الطلبة فيها بطرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. لماذا ارتحل سلمان إلى بلاد الشام؟ هرباً من النار وبحثاً عن النور.
 ٢. كيف استطاع سلمان رضي الله عنه الوصول إلى بلاد الشام؟ ذهب مع قافلة تجار نصارى.

٣. صف رحلة سلمان رضي الله عنه في طلب الحق. ظل يتنقل بين الرهبان في كنائس مختلفة في عدة مدن.
٤. ما مواصفات المدينة كما وصفها آخر راهب نصراني التقاه سلمان الفارسي رضي الله عنه؟
بين حرتين بينهما نخل، وهي يثرب.
٥. كيف وصل سلمان رضي الله عنه يثرب؟
ذهب مع قافلة تجار عرب، لكنهم غدروا به وباعوه لرجل يهودي في يثرب.
٦. عدد العلامات التي أراد سلمان رضي الله عنه التأكد منها من النبي صلى الله عليه وسلم.
يأكل الهدية - لا يأكل الصدقة - بين كتفيه خاتم النبوة.
٧. (عاش الصحابي الجليل حياته مسخراً طاقاته لخدمة الدين الإسلامي). عدد بعض أدواره.
أشار بحفر الخندق الذي كان له دور كبير في رد الأحزاب - شارك في الغزوات والفتوحات وترجم بين المسلمين وأهل فارس حتى استسلمت مدينة (إيوان) دون إراقة الدماء - كان أمير المسلمين في المدائن (عاصمة الفرس).
٨. دلل على زهد الصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه.
مع أنه أصبح والياً في بلاد الترف والبذخ والمدنية فإنه كان زاهداً، يتصدق بعباءة الإمارة، ويأكل من عمل يده.

المخرج الثالث: يتأسى بالصحابي سلمان الفارسي رضي الله عنه

- يتحقق هذا الهدف من خلال عنصر (أقرأ وأفهم) ومن خلال حل نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط بوسيلة العرض المناسبة مستخدماً التقانة الحديثة، ويلفت انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيطبق على شكل مجموعات، وينوه إلى أن كل مجموعة تجري فيما بينها عصفاً ذهنياً، ويعطيهم الوقت الكافي لحل النشاط، ثم يطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات، ويستمع لمدخلات المجموعات الأخرى، مشجعاً إياهم على الحوار والمناقشة ومعززاً ثقتهم بأنفسهم.
- يغرس المعلم في نفوس الطلبة التأسى بهذا الصحابي الجليل رضي الله عنه.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



المعاني	الموقف	كيفية التطبيق
البحث عن الحقِّ، والبذلُّ من أجل تحقيقِ الهدفِ.	ترك المجوسية، وارتحل متقلبا بين الرهبان والبلدان؛ لأخذ العلم من أصوله، وفي سبيل إصلاح نفسه، وتصحيح فكره حتى وصل إلى دين الإسلام واعتقه.	أسعى إلى معرفة الحق سواء فيما ما يتعلق بأمور ديني من مصادره الصحيحة، مثل القرآن الكريم والسنة النبوية والعلماء الثقات، أو ما يتعلق بأمور الحياة.
إبداء الرأي، ونقل التجربة.	بذل جهده وماله من أجل تحقيق هدفه متحملا المشقة والصعاب في تنقله حتى وصل المدينة المنورة.	أخطط من أجل تحقيق أهدافي بهمة وعزيمة عالية، ولا أراجع عنها.
التثبت من صحة المعلومة.	أشار على النبي ﷺ بحفر الخندق، وكانت خطة حكيمة لم تكن مألوفا عند العرب.	أبدي رأيي ونصيحتي في المواقف من حولي وأنقل معرفتي وتجاربي التي تعلمتها فيما يحقق المصلحة سواء على نطاق الأسرة أو المجتمع.
	تحقق من علامات النبوة التي ذكرها له الراهب.	أثبتت من صحة ما أسمعه أو ينقل إلي من أخبار، فقد تكون غير صحيحة.

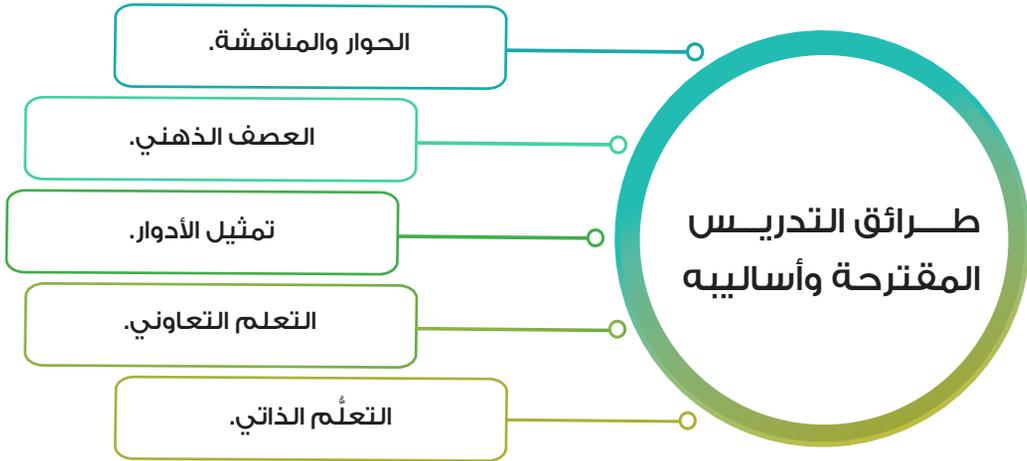


النشاط	الإجابة
أولاً	يدل على حب الصحابي سلمان <small>رضي الله عنه</small> للدين الإسلامي واعتزازه به، وشعوره بالولاء له.
ثانياً	أن أجتهد وأسعى إلى ما فيه صلاحه والارتقاء بنفسه بصفة مستمرة في جميع المجالات المتاحة مستغلاً توافر وسائل المعلومات، ومصادر المعرفة المتنوعة مثل شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، والكتب، وسهولة الوصول إليها. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).
ثالثاً	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">ج</p> <p>رفضها وتجنبها والحد من تعريف الناس ببطلانها ومخالفاتها، والسعي لتصحيح فكر الناس تجاهها.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">ب</p> <p>عندما ترك المجوسية بكل شجاعة وهي ملة آباءه، وسعى واجتهد في البحث عن الدين الحق.</p> </div> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #e0f2f1;"> <p style="text-align: center;">أ</p> <p>التقليد الأعمى.</p> </div> </div> <p>(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>
رابعاً	يشجع المعلم طلبته على البحث عن هذه الشخصيات باستخدام مركز مصادر التعلم في المدرسة، ثم يعرضها على زملائه في الصف.

احترامُ الخصَوصِيَّةِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلم
٢	احترام خصوصيات الآخرين. المحافظة على الخصوصيات.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التطبيق العملي. التفكير الناقد.	الخصوصية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف احترام الخصوصية. ٢. يستتبط بعض التوجيهات الإسلامية في احترام الخصوصية من الأدلة الشرعية. ٣. يوضح كيفية احترام الخصوصية. ٤. يدرك عواقب انتهاك الخصوصية. ٥. يحرص على احترام خصوصيات الآخرين.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- توظيف الأجهزة المعينة لعرض الدرس وأنشطته.
- صور ورسومات عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التَّهَيُّة:

- يمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بعنصر (أتأمل وأعبر)، فيطلب من الطلبة تحليل الموقف المدرج.
- يناقش المعلم الطلبة، ويسألهم عن موقفهم: هل هم مع أم ضد هذا الموقف؟ ولماذا؟ ثم يناقشهم في لجوء البعض إلى طرق الأسئلة الشخصية، والإلحاح فيها؛ بغية التعرف على أمور قد تكون أحياناً شأنها شخصياً، أو أسرياً لا يحب الإنسان إطلاع الناس عليه، بما يسبب له الإحراج، وأن في ذلك تطفلاً على خصوصيات الآخرين.

المخرج الأول: يتعرف احترام الخصوصية.

- يعالج هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم)، كالآتي:
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة بتركيز، ثم يناقشهم في مضامينها، موجهاً لهم بعض الأسئلة، مثل:
 - ماذا نعني باحترام الخصوصية؟ احترام حق الفرد في المحافظة على سرية معلوماته وعلاقاته الشخصية من أن يطلع عليها أحد، فهي مساحة خاصة يمنع اختراقها.
 - جاء القرآن الكريم ليكرس شرعية الحق في الخصوصية في كثير من آياته. دَلِّ على ذلك.
- قال تعالى: ﴿وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ﴾ (النور: ٥٩).
- وقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا﴾ (الحجرات: ١٢).
- وقال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يَكْرَهُ لَكُمْ قِيلَ وَقَالَ وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ، وَإِضَاعَةَ الْمَالِ»، وقال أيضاً: (مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ).
- ما أسباب تدخل البعض في خصوصيات الآخرين؟ ذلك ناتج عن فضول في النفس أو قلة وعي، أو لغياب ثقافة احترام الخصوصية، أو للخلط بين الحرية والخصوصية، فحرية الفرد ينبغي أن تقف عند خصوصيات الآخرين ولا تتجاوزها.

٤. كيف يحترم الإنسان خصوصية الآخرين؟ لا يتطفل عليهم بالأسئلة الشخصية، ولا يسيء الظن بهم، ويجعل ذلك سبباً في التجسس عليهم، ولا يتتبع أخبارهم وأسرارهم، أو يفتش أغراضهم وما في حوزتهم.

٥. كيف يُوصَل سوء الظن إلى التدخل في خصوصيات الآخرين؟ قد يقود سوء الظن الشخص إلى التجسس على الآخرين، لذلك نهى الإسلام عن سوء الظن وأتبعه بالنهي عن التجسس.

المخرج الثاني: يستتبط بعض التوجيهات الإسلامية في احترام الخصوصية من الأدلة الشرعية.

- يوجه المعلم الطلبة لتدبر وتأمل النصوص الشرعية المضمنة في النص المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم)، ثم يرشدهم إلى استتباط ما يدل على احترام الخصوصية، مثل: الاستئذان، وتجنب التجسس، وعدم التدخل في شؤون الآخرين، ويعطيهم فرصة للمناقشة مع بعضهم، مع احترام وجهات النظر المختلفة، مؤكداً اهتمام الإسلام بما يتعلق بخصوصية الفرد، وتحريمه تتبع عورات الآخرين.

المخرج الثالث: يوضح كيفية احترام خصوصية الآخرين.

- يعالج هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم) و(أتعاون مع زملائي)، حيث يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ثم يوجه كل مجموعة لمناقشة المواقف المدرجة في النشاط، وبيان الخطأ فيها وتقويمه، ويطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، مشجعاً إياهم على الحوار والمناقشة، ويفرس فيهم احترام وجهات النظر المختلفة، مقدماً لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط أتعاون مع زملائي:



أخطأ عندما تدخل في خصوصيات زميله بتصفح هاتفه والاطلاع على ما فيه من دون إذن، مستغلاً ثقة زميله به، وكان ينبغي له احترام خصوصية زميله.



لا ينبغي لها ذلك، فلناس خصوصيات، ومن حسن إسلام المرء تركه ما لا يعنيه، فمثل هذا التدخل فيه إيذاء وإحراج.



أخطأت عندما فعلت ذلك، فما لا يرضاه الإنسان لنفسه لا يرضاه لغيره؛ فتصوير هذه الحفلات دون إذن أصحابها ونشرها فيه انتهاك لحرمانات وخصوصيات الآخرين، وقد يكون له تبعات ومشكلات وعواقب وخيمة.



أخطأ بفعله؛ فالموظف مؤتمن على وظيفته ولا ينبغي له استغلالها في الاطلاع على خصوصيات الآخرين، ونشرها، أو إطلاع أحد عليها، فهذا من أسرار عمله، التي لا يجوز له إفشاؤها.

المخرج الخامس: يحرص على احترام خصوصيات الآخرين.

- يعالج هذا المخرج من خلال معالجة جميع عناصر الدرس التي توجه الطالب وتنبهه لأهمية احترام خصوصيات الآخرين وعدم التطفُّلِ عليها بأي شكلٍ من الأشكال.
- ينبه المعلم الطلبة بعواقب انتهاك خصوصيات الآخرين، مِنْ كَشْفِ لسترهم وتعريضهم للإحراج، والتشهير بهم، ويشدد على مسألة التصوير، والعواقب القانونية المترتبة على تصوير الآخرين دون علمهم أو إذنهم، حيث يُعرِّض الشخص نفسه للمساءلة والعقوبة التي قد تصل إلى السجن.
- يؤكد المعلم أهمية عدم نشر الخصوصيات، حيث ينبغي أن يحرص الإنسان على المحافظة على خصوصياته وعدم نشرها على الملأ، وأن عليه التفريق بين ما يمكن الإفصاح عنه وما يجب المحافظة عليه وستره عن عيون الناس.



الإجابة	النشاط															
لا يجوز له كشف أسرار ما استشاره فيه، فهو مؤتمن على ذلك.	أولاً															
<p>الطبيبة: حفظ معلومات المريض الصحية، وتجنب الكشف عنها دون إذنه.</p> <p>موظف المصرف: تجنب الكشف عن حسابات العملاء، وكذلك حفظ بياناتهم بسرية تامة وعدم تعريضها لخطر السرقة.</p> <p>المحامي: ينبغي له احترام خصوصية قضية العميل، وعدم الكشف عن أي معلومات عن القضايا أو تسريبها.</p> <p>الاختصاصية النفسية: الالتزام بالسرية التامة عن أحوال المرضى ومشاكلهم الخاصة، وحفظها في مكان آمن وعدم تعريضها لخطر الانتهاك.</p> <p>(تقبل الإجابة من الطلبة بما يفيد المعنى).</p>	ثانياً															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الموقف</th> <th>تقويم الخطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>تسعى لمعرفة نتيجة زميلتها التي أخفتها عنها.</td> <td>ينبغي لها تجنب ذلك، وأن تحترم خصوصية زميلتها، فما الفائدة من اطلاعها على نتائجها؟ فعمل زميلتها أسبابها، ويبقى الأمر شأنًا شخصيًا لها.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>دخلت مطبخ جاريتها وفتحت الثلاجة دون أن تستأذن؛ لتتبع أحوال معيشتهم.</td> <td>كونها جارة لا يعطيها الحق بالدخول إلى مرافق البيت، وفتح وغلق ما يحلو لها، احترامًا لخصوصية البيوت، وعليها تجنب تكرار ذلك؛ لأنّ للبيوت حرمتها.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>التقط صورةً لحادث سير مروري، ونشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي.</td> <td>يجب احترام خصوصية الأفراد في الحادث، وعدم التقاط الصور أو نشرها؛ لما لهذا الفعل من تأثير سلبي في الشخص وأسرته، إضافة إلى الحال التي يكون عليها من وقع عليه الحادث، ففي ذلك إيذاء له.</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>نشر صورة من حساب خاص للتشهير بصاحبها.</td> <td>سلوك غير أخلاقي، وانتهاك صريح لخصوصية الفرد، وله عواقب قانونية، وعلى الإنسان تجنب ذلك والاهتمام بنفسه، فلا يكون شغله الشاغل الآخرين وتتبع أخبارهم وزلاتهم والتشهير بهم.</td> </tr> </tbody> </table>	م	الموقف	تقويم الخطأ	١	تسعى لمعرفة نتيجة زميلتها التي أخفتها عنها.	ينبغي لها تجنب ذلك، وأن تحترم خصوصية زميلتها، فما الفائدة من اطلاعها على نتائجها؟ فعمل زميلتها أسبابها، ويبقى الأمر شأنًا شخصيًا لها.	٢	دخلت مطبخ جاريتها وفتحت الثلاجة دون أن تستأذن؛ لتتبع أحوال معيشتهم.	كونها جارة لا يعطيها الحق بالدخول إلى مرافق البيت، وفتح وغلق ما يحلو لها، احترامًا لخصوصية البيوت، وعليها تجنب تكرار ذلك؛ لأنّ للبيوت حرمتها.	٣	التقط صورةً لحادث سير مروري، ونشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	يجب احترام خصوصية الأفراد في الحادث، وعدم التقاط الصور أو نشرها؛ لما لهذا الفعل من تأثير سلبي في الشخص وأسرته، إضافة إلى الحال التي يكون عليها من وقع عليه الحادث، ففي ذلك إيذاء له.	٤	نشر صورة من حساب خاص للتشهير بصاحبها.	سلوك غير أخلاقي، وانتهاك صريح لخصوصية الفرد، وله عواقب قانونية، وعلى الإنسان تجنب ذلك والاهتمام بنفسه، فلا يكون شغله الشاغل الآخرين وتتبع أخبارهم وزلاتهم والتشهير بهم.	ثالثاً
م	الموقف	تقويم الخطأ														
١	تسعى لمعرفة نتيجة زميلتها التي أخفتها عنها.	ينبغي لها تجنب ذلك، وأن تحترم خصوصية زميلتها، فما الفائدة من اطلاعها على نتائجها؟ فعمل زميلتها أسبابها، ويبقى الأمر شأنًا شخصيًا لها.														
٢	دخلت مطبخ جاريتها وفتحت الثلاجة دون أن تستأذن؛ لتتبع أحوال معيشتهم.	كونها جارة لا يعطيها الحق بالدخول إلى مرافق البيت، وفتح وغلق ما يحلو لها، احترامًا لخصوصية البيوت، وعليها تجنب تكرار ذلك؛ لأنّ للبيوت حرمتها.														
٣	التقط صورةً لحادث سير مروري، ونشره عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	يجب احترام خصوصية الأفراد في الحادث، وعدم التقاط الصور أو نشرها؛ لما لهذا الفعل من تأثير سلبي في الشخص وأسرته، إضافة إلى الحال التي يكون عليها من وقع عليه الحادث، ففي ذلك إيذاء له.														
٤	نشر صورة من حساب خاص للتشهير بصاحبها.	سلوك غير أخلاقي، وانتهاك صريح لخصوصية الفرد، وله عواقب قانونية، وعلى الإنسان تجنب ذلك والاهتمام بنفسه، فلا يكون شغله الشاغل الآخرين وتتبع أخبارهم وزلاتهم والتشهير بهم.														
<p>مرحبًا يا مشايخي.</p> <p>ينبغي له حفظ خصوصياته وتجنب عرضها على شبكات التواصل الاجتماعي، فلا يجعل حياته الشخصية مطيئةً للشهرة وكسب المال بصورة تصل أحيانًا إلى ما فيه خدش للحياء وانتقاص للمروءة.</p>	رابعاً															

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع: ٢٠٢٤/٨٠٨٢



www.moe.gov.om

ISBN 978-99992-56-27-8



9 789999 256278 >