



نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية

هذا وطني

في السيرة الحضارية لعُمان

للفص الحادي عشر



دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية

هذا وطني

في السيرة الحضارية لعُمان

للفيف الحادي عشر

الطبعة الأولى

١٤٤٣هـ - ٢٠٢١م



أُلِّفَ هذا الكتاب وفق القرار الوزاري رقم (٢٠١٧/٣٨٢)

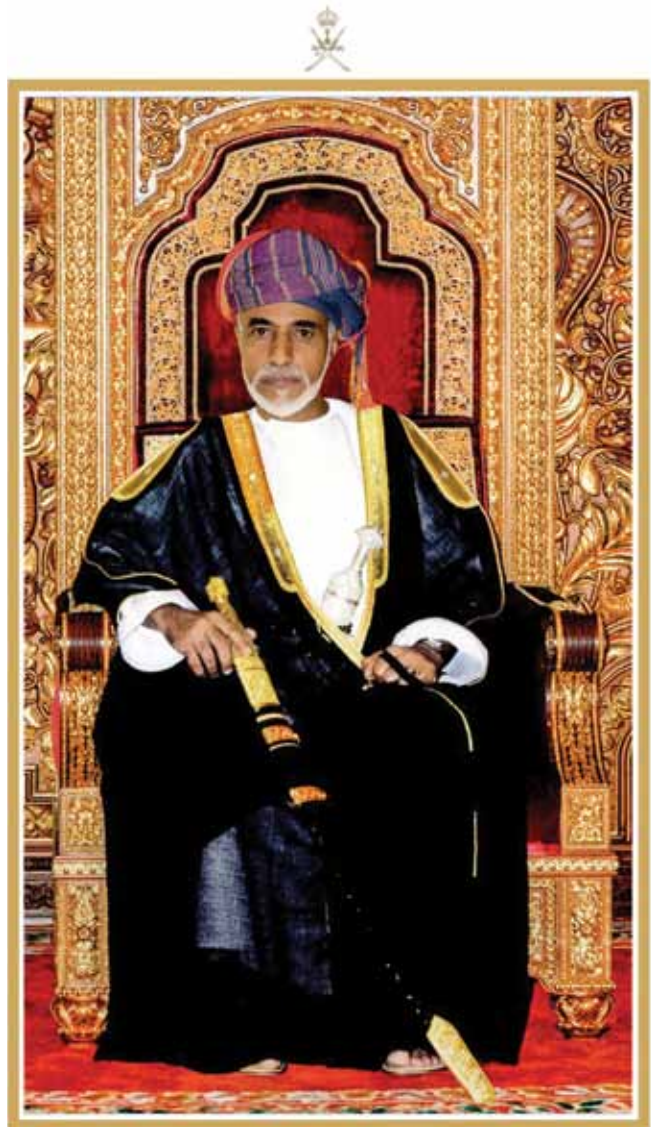
تم إدخال البيانات والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج

محفوظة
جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم،
ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزأً
أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال
إلا بإذن مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
- حفظه الله ورعاه -



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
- طيب الله ثراه -





النشيد الوطني



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا
وَالشَّعْبَ فِي الْأَوْطَانِ
وَلِيَدُمُ مَوَئِدًا
جَلَالَةَ السُّلْطَانِ
بِالْعِزِّ وَالْأَمَانِ
عَاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يَا عُمَانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ
أَوْفِيَاءُ مِنْ كِرَامِ الْعَرَبِ
وَأَمْلِي الْكَوْنَ الضِّيَاءِ

وَاسْعَدِي وَانْعَمِي بِالرِّخَاءِ



سلطنة عُمان





المحتويات

- ١١ • المقدمة
- ١٢ • الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية
- ١٣ • طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية
- ٢٤ • المهارات الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية
- ٢٦ • إرشادات عامة لتدريس الكتاب

الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى : عُمان .. المكان والحضارة

- ٣٥ • **الدرس الأول: عُمان ... الموقع ومظاهر السطح.**
- ٥٠ • **الدرس الثاني: عُمان .. المناخ والنبات الطبيعي.**
- ٦٠ • **الدرس الثالث: عُمان ... العصور القديمة وصدر الإسلام.**
- ٦٣ • **الدرس الرابع: عُمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين.**

الوحدة الثانية : المجتمع العُماني بين الأصالة والمعاصرة

- ٧٠ • **الدرس الأول: المجتمع العُماني .**
- ٧٥ • **الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية العُمانية بين الماضي والحاضر.**
- ٧٩ • **الدرس الثالث: الإسهامات الثقافية والحضارية العُمانية.**

المحتويات

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة : الاقتصاد العُماني .. نمو وتطور

- **الدرس الأول:** نشأة الاقتصاد العُماني وتطوره. ٩٠
- **الدرس الثاني:** الاقتصاد العُماني ... مقوماته وقطاعاته. ٩٦
- **الدرس الثالث:** الاقتصاد العُماني ... التنافسية وآفاق المستقبل. ١٠٠

الوحدة الرابعة : عُمان .. الدولة العصرية

- **الدرس الأول:** السلطان قابوس بن سعيد ... مؤسس الدولة العصرية. ١١٠
- **الدرس الثاني:** التشريعات والقوانين العُمانية. ١١٧
- **الدرس الثالث:** الجهاز الإداري للدولة ومؤسساتها. ١٢١

- **ملحق رقم (١):** إرشادات تنفيذ درس (عُمان .. الموقع ومظاهر السطح) وفق استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة. ١٣١

- **ملحق رقم (٢):** إرشادات تنفيذ درس (نشأة الاقتصاد العُماني وتطوره) باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth). ١٣٧

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

عزيزي المعلم/ عزيزتي المعلمة..

يسرنا أن نقدم دليل المعلم لتدريس كتاب «هذا وطني في السيرة الحضارية لعمان» للصف الحادي عشر والذي يُعد ثمرة جهود تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية التي تقوم بها الوزارة، بما يتناسب والتوجهات التربوية الحديثة وبناء على التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه-.

ويهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في تنظيم تعلم الطلاب ليكونوا أكثر قدرة على تحقيق الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية في هذه المرحلة والأهداف الخاصة بهذا الصف.

ويتناول الدليل وحدات الكتاب المختلفة بالتحليل، حيث تم تناول كل وحدة من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية والأساليب والأنشطة التعليمية. ويقدم الدليل بعض الإرشادات والمعلومات الإضافية كي يستفيد منها المعلم أثناء تنفيذ الدروس، وتحقيق أهداف الكتاب.

إن ما يحويه هذا الدليل من إرشادات وخطط لا يمثل إلا الحد الأدنى مما هو مطلوب من المعلم/ المعلمة، حيث يستطيع أن يبدع في تنفيذ الكتاب بما يتناسب وحاجات طلابه، وإمكانيات البيئة المدرسية، ونأمل من إخواننا المعلمين تزويدنا بأفكارهم وملاحظاتهم على كتاب الطالب ودليل المعلم، متمنين منهم كل نقد بناء يهدف إلى تحسين كتاب الطالب وطرائق التدريس ومجمل العملية التعليمية التعلمية.

والله وليّ التوفيق

المؤلفون



الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة:

تهدف مادة الدراسات الاجتماعية إلى تحقيق عدد من الأهداف العامة تتمثل في الآتي:

١. تنمية روح المواطنة الحقة لدى المتعلم، وتعزيز مشاعر الانتماء للوطن، والافتخار بمنجزاته الحضارية.
٢. تعزيز وعي المتعلم بطبيعة عُمان الجغرافية وتأثيرها في صياغة الشخصية الحضارية لُعمان.
٣. تعميق وعي المتعلم بالتاريخ الحضاري لُعمان، والاعتزاز بإنجازات الإنسان العُُماني على مدى التاريخ في شتى مجالات الحياة، وتقدير دور الشخصيات الوطنية الرائدة في صنع هذا التاريخ.
٤. إدراك المتعلم طبيعة النظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والقانونية للبلاد، واحترامها، والتفاعل الإيجابي مع مؤسساتها.
٥. إدراك المتعلم لواجباته نحو الوطن ولحقوقه وفق ما تنص عليه القوانين والتشريعات المعمول بها في الدولة.
٦. تبصير المتعلم بحياة الشورى في البلاد، واكتسابه القيم والاتجاهات والمهارات اللازمة للمشاركة المجتمعية المسؤولة في الشؤون العامة من خلال مؤسسات الشورى في البلاد.
٧. تبصير المتعلم بمفاهيم السلام وحقوق الإنسان، ونبذ التمييز العنصري.
٨. إدراك المتعلم المشكلات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية والسكانية التي تؤثر في حياة المجتمع العُُماني، والتخلي بروح المسؤولية والمبادرة للإسهام في معالجتها.
٩. تنمية استعداد المتعلم للمساهمة في أنشطة وفعاليات خدمة مجتمعه المحلي، والمبادرة بأعمال التطوع لخدمة البيئة وأفراد المجتمع.
١٠. تنمية اتجاهات إيجابية لدى المتعلم نحو البيئة والعمل، والاستثمار الأمثل للموارد الطبيعية والمحافظة عليها.
١١. تنمية قيم واتجاهات المتعلم نحو احترام الآخرين وثقافتهم ومعتقداتهم، وإكسابهم مهارات التواصل الفعال.
١٢. تهيئة المتعلم لحياة تقوم على مبدأ التعلم مدى الحياة.
١٣. تعزيز مهارات المتعلم للتواصل الفعال والحوار الإيجابي.

طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة:

بما أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة؛ لذلك لابد من مراعاة الآتي:

١. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطور الذي أصبح بين يديك.
 ٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
 ٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
 ٤. جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وهدفاً رئيسياً في مخرجات العملية التربوية.
- ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها، فإننا نوصيك بما يأتي:

- توضيح الفكرة الرئيسية من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، فذلك يساعد على التركيز في تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسية للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من التمييز بين تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.
 - تأكيد ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.
 - الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.
 - التنبيه على عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.
- إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا أُلحنا إلى أن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلابه، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأي منها، وهي:

التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلاب في التعلم معاً بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة، وتنفيذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل،

أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلاب، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
- تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:

١. تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصّفية.
٢. تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعليمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.
٣. تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر.
٤. توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تفادياً للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
٥. متابعة أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها.
٦. تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
٧. عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوّع في العرض في كل مرة.
٨. يوضّح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
٩. يُحدد لكل مجموعة منسقاً يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
١٠. يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
١١. يوضّح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال إليها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية تتباين الآراء والمعلومات حولها: إما بين الطلاب والمعلم وإما بين الطلاب بعضهم بعضاً. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى طلابه تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدَّ لهذه المناقشة، وأعدَّ الأسئلة وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣ حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلاً. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة:

١. الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.
٢. جمع المعلومات: يساعد المعلم طلابه في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.
٣. وضع الحلول: يوجِّه المعلم طلابه إلى فرض حل معين.
٤. اختبار صحة الحلول، تُجرب الحلول السابقة وتُناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
٥. التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤ تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدُّ المادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥ القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة، ويتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلاب. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءاً من منهاج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطلاب هي إحدى مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها، ثم كتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشكرين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما خلال تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم مع الطلاب بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلاب منها، والمهارات التي نمت لديهم ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، والصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها

- تحديد موضوع وأهداف رحلة العمل الميداني.

- الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور.

- توفير مستلزمات تنفيذ الرحلة.

- اختيار طريقة جمع المعلومات عن الظاهرة الجغرافية أو البيئية التي ستتم دراستها.

- القيام بالرحلة الميدانية للمشاهدة، والملاحظة، والقياس، وتدوين المعلومات، والتصوير.

- تحليل البيانات وكتابة التقارير.

- النتائج والخلاصة.

- تقييم الرحلة الميدانية.

٧ التعلم الذاتي:

يعد التعلم الذاتي أسلوباً من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلم المستمر الذي يلزم الإنسان طيلة حياته، وتساعده على الاعتماد على ذاته، وقادراً على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية وهو من أهم أساليب التعلم التي تتيح توظيف مهارات التعلم بفاعلية لديه؛ مما يساهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلم الذي نعلم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلم الذاتي تمكن الفرد من التعلم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

مفهوم التعلم الذاتي:

(أسلوب للتعليم والتعلم تتاح فيه الفرصة للمتعلم للمشاركة الفعالة في جوانب العملية التعليمية كلها أو بعضها، وفقاً للإمكانات المتاحة، والتقدم في عملية التعليم معتمداً أساساً على ذاته، ومستفيداً من الفرص التربوية والتكنولوجية المتاحة، وفقاً لإمكاناته المتعددة، وبإشراف من المعلم وتوجيهه، على أن يتحمل المتعلم نتائج اختباراته، ويقوم نفسه بنفسه، وصولاً إلى الأهداف السلوكية المحددة).

مبررات التعلم الذاتي:

هناك عدة مبررات للتعلم الذاتي، هي:

- إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية، وهو أسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم.
- يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم.
- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه ويستمر معه مدى الحياة.
- إعداد الطلاب للمستقبل وتويعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- تدريب الطلاب على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.
- إن العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها؛ مما يحتم وجود استراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي ليستمر التعلم معه خارج المدرسة وحتى مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي:

يسعى أسلوب التعلم الذاتي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

١. إعادة التوازن المفقود بين المعلم والمتعلم من خلال جعل المتعلم نشطاً فعالاً في أثناء عملية التعلم.
٢. المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع وبناء مجتمع دائم التعلم.
٣. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
٤. اعتماد جودة التعليم مدى الحياة أساساً على حسن تطبيق طرق التعلم الذاتي منذ الصغر.
٥. مساندة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التكنولوجي في إيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.
٦. تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

أساليب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن التباين بين المتخصصين بخصوص أشكال أو أساليب التعلم الذاتي والعلاقة بينهما، فإنه يمكن تقسيمها إلى قسمين يحتوي كل منهما على عدة أشكال فرعية، يسمى القسم الأول بالأساليب التقليدية ويسمى القسم الثاني بالأساليب الحديثة.

أولاً: الأساليب التقليدية:

تمثل هذه الأشكال محاولات فردية من المعلمين وإدارة المدرسة لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقسيم طلاب الصف إلى مجموعات متجانسة يتم التعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة لإمكاناتهم وميولهم أيضاً. عمد بعض المعلمين إلى محاولة التعرف على الطلاب الضعاف مع تزويدهم ببعض البرامج العلاجية حتى يتمكنوا من مساندة زملائهم. ولا تقتصر الأشكال التقليدية على التي سبق ذكرها بل تمتد لتشمل أشكال أخرى مثل: القراءة الذاتية، والمناقشة، والرحلات، والواجبات المنزلية.

ثانياً: الأساليب الحديثة:

تتعدد الأساليب الحديثة للتعلم الذاتي، منها:

١. التعلم المبرمج (Programmed learning):

هو أسلوب من أساليب التعلم الذاتي، أو الفردي الذي يتم فيه التفاعل بين الطلاب والبرنامج إلى أقصى درجة من درجات الكفاية، باستثناء أن الذي يتفاعل مع الطلاب ليس المعلم بل البرنامج (المادة التعليمية المبرمجة) والذي يعد بمهارة ودقة من قبل المتخصصين وعادة ما يطبق البرنامج في كتاب مبرمج، أو على فيلم، أو يوضع في آلة تعليمية، وبواسطة البرنامج يستطيع الطالب أن يتلقى المادة العلمية والأمثلة التوضيحية ويُجيب عنها، ويتلقى بعدها التوجيهات الجديدة ويعرف فوراً هل كانت استجابته صحيحة أو لا؟ وهكذا يستمر التفاعل مع البرنامج.

والبرمجة هي ببساطة عملية ترتيب المادة التعليمية في سلسلة من الخطوات تقود المتعلم في تعلمه الذاتي، من هدف إلى آخر مجهول وجديد وأكثر صعوبة وتعقيداً وبذلك يبدأ المتعلم من هدف مبدئي إلى أن يصل إلى الهدف النهائي المحدد عن طريق خطوات تسمى إطاراً والإطار يتكون من أربعة مكونات هي: المعلومات، والمثير، والاستجابة، والتعزيز الفوري.

وبغض النظر عن تعدد التعريفات، فإنه يمكن تلخيص أبرز خصائص التعلم المبرمج في الآتي:

- يتم وضع وتحديد أهداف التعلم بدقة في عبارات سلوكية.
- يتم وضع الحوافز التعليمية التي يعتقد أنها مناسبة لإثارة السلوك المرغوب.
- تصاغ المادة التعليمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقياً.
- جميع الخطوات مرتبطة ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى أخرى دون إتقان الأولى.
- يتعلم كل متعلم بمفرده ذاتياً.
- يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية لدى المتعلمين.
- يركز النشاط في التعلم حول المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.
- يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض، ... إلخ
- يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

مأخذ على التعليم المبرمج:

- سيطرة الألفاظ على المادة التعليمية، وبالتالي صعوبة فهمها من قبل المتعلمين.
- عدم وجود التفاعل بين الفرد والجماعة.
- تقديم خبرة واحدة لجميع المتعلمين.
- عدم إعطاء الفرصة لظهور الابتكارية لدى المعلمين.
- لا يفتح المجال كثيراً لإبداء العواطف والأحاسيس والانفعالات، مما يجعل تحقيق الأهداف الانفعالية في غاية الصعوبة.

٢. التعلم بالوسائل السمعية والبصرية:

لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح وغيرها ومن أهم خصائص هذه الوسائل:

١. تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.
٢. الوسائل تعلم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه مثل: الرحلات التعليمية والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.

٣. تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.
 ٤. تثبيت المعلومات وتزويد من استيعاب الطالب، كالأفلام، والصور، والرسومات.. الخ.
 ٥. تُقوِّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء، والتجارب العملية.
 ٦. تراعي الفروق الفردية.
 ٧. تزيد من حماس المتعلم ودافعيته في التعلم.
 ٨. تزيد من قدرته على الفهم والتفكير.
- إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلم الذاتي يعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣. التعلم بالحاسب الآلي (Computer Aided Learning):

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يزود به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلم بأنه: برامج في كافة مجالات التعلم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل إلى نتيجة من النتائج.

ولقد استخدم هذا الأسلوب في كافة مجالات التعليم سواء أكانت العمليات البسيطة مثل التمرينات أو العمليات المعقدة كتقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب؛ مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

ما يتميز به التعلم بالحاسب الآلي:

١. يجعل عمل المعلم أيسر؛ لأن المتعلم يكون فيه مواظباً على أداء الدرس حتى يتقنه.
٢. لا يتوقف عن العمل إلا أن يوقفه المتعلم.
٣. يقدم معلومات بسرعة وبصورة شائعة ومحفزة للدراسة.
٤. اقتصادي التكلفة، حيث يعلم آلاف المتعلمين من خلال برنامج واحد.

على الرغم من ذلك فإن التعلم بالحاسب الآلي لا يخلو من العيوب، أهمها:

١. يغفل عنصر التفاعل البشري (بين المعلم والمتعلم).
٢. باهظ التكلفة من حيث إعداد البرامج وتجهزها.

٤. التعلم بالاكشاف (Discovery):

يشير الاكتشاف إلى عملية التعلم الذاتي الذي بواسطته يولد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتعدُّ طريقة الاكتشاف من أفضل الطرق في توفير تعلم يقوم على الفهم وذلك لأن طريقة الاكتشاف تضع الطالب أمام موقف وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدماً طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكتشاف مثل مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطاً إيجابياً فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات وحلها وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين يكون دور المعلم موجهاً يعينهم على البحث والاكتشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم كي تحثهم على البحث والقياس... إلخ.

ومما سبق نستنتج أن الاكتشاف عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة؛ مما يمكنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلم بالاكتشاف:

حتى يتم التعلم بالاكتشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

١. عرض موقف يثير تفكير الطلاب.
٢. منح الطالب حرية التقصي والاكتشاف.
٣. توفير ثقافة علمية مناسبة عند الطلاب بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة ينطلقون منها في البحث والاستقصاء.
٤. ممارسة التعلم بالاكتشاف وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.

الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوءها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.
٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعليمية.
٣. ينمي عمليات العلم مثل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير... إلخ.
٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويثير دافعية المتعلم نحو التعلم.
٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهل عملية استرجاعها بسهولة.

ومن أهم جوانب القصور في التعلم بالاكتشاف، ما يلي:

١. يتطلب وقتاً أطول من الوقت الذي يحتاجه التعلم العادي.
٢. كثير من الطلاب ليس لديهم القدرة للقيام بالاكتشاف أو استخدام عمليات العلم بطريقة تؤدي إلى الاكتشاف.

٨ الذكاءات المتعددة:

يُعرّف جاردنر (Gardner) الذكاء في نظريته الذكاءات المتعددة بأنه: "مجموعة قدرات نفسية بيولوجية؛ لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي".

استراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى استراتيجيات تعلم مباشرة، كالاستراتيجيات المعرفية، والاستراتيجيات غير المباشرة، كاستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها:

الذكاء اللغوي/ اللفظي (Linguistic – Verbal Intelligence):

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف معاني الألفاظ، ويشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية: الكتابة والقراءة والمحادثة والاستماع، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية الحكاية القصصية، العصف الذهني، التسجيل الصوتي، كتابة اليوميات، النشر.

الذكاء المنطقي/ الرياضي (Logical-Mathematical Intelligence):

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية، التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف على الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية الحساب والكميات، التصنيف والتبويب، التساؤل السقراطية، موجّهات الكشف أو المساعدات الذاتية، حل المشكلات.

الذكاء البصري/ المكاني (Visual-Spatial Intelligence):

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل: وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية التخيل البصري، تبيّهات اللون، رسم الفكرة، الرموز الصورية، المنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي/ الحركي (Bodily-Kinesthetic Intelligence):

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية إجابات الجسد، المسرح الصفي، المفاهيم الحركية، التفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي/ الإيقاعي (Musical-Rhythmic Intelligence):

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، المراجع الموسيقية، الذاكرة الموسيقية العليا، المفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي/ الشخصي الخارجي (Interpersonal Intelligence):

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق إلى ردود أفعال الآخرين، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، مشاركة الأقران، المحاكاة.

الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي (Intrapersonal Intelligence):

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، الروابط الشخصية، اللحظات الانفعالية، جلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي/ البيئي (Naturalist Intelligence):

القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات)، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن استراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: استراتيجية السير على الأقدام، نوافذ التعلم، دراسة البيئة.

المهارات الأساسية لمادة الدراسات الاجتماعية

١. مهارات التواصل:

- الاتصال بكفاءة وثيقة من خلال وسائل وأشكال الاتصال المختلفة وخصوصاً الإنصات، والتحدث، والقراءة، والكتابة.
- إرسال المعلومات والتوجيهات والأفكار وتلقيها.
- التعبير عن المشاعر والاستجابة لها بصورة مناسبة وبفعالية في نطاق من السياقات الثقافية، واللغوية، والاجتماعية المختلفة.
- تنمية مهارات التمييز والتحليل الناقد وتطويرها.
- مناقشة قضية ما يوضح وينطق بطريقة مقنعة للآخرين.
- استخدام المعلومات وتقنيات الاتصالات الحديثة بثقة.

٢. مهارات القدرة على استخدام لغة الرياضيات:

- إجراء عمليات حسابية معقدة، وتقدير الكميات والمقادير بكفاءة.
- قراءة المعلومات التي تُعرض بطرق رياضية من خلال الرسوم البيانية والجداول والمخططات والنسب المئوية وفهمها وتحليلها والاستجابة لها.
- تنظيم المعلومات وتبويبها بطريقة منطقية ومقنعة.

٣. مهارات تقانة المعلومات:

- تحديد المعلومات وجمعها، وحفظها، واسترجاعها، ومعالجتها من مصادر مختلفة.
- تنظيم المعلومات، وتحليلها، وتركيبها، وتقويمها، واستخدامها.
- عرض المعلومات بوضوح ودقة وبطريقة منطقية ومختصرة.
- التعرف إلى وجهات النظر المختلفة، ووصفها وتفسيرها، والتمييز بين الحقائق والآراء.
- استخدام تقنيات استرجاع المعلومات ومعالجتها بثقة وكفاءة.

٤. مهارات حل المشكلات:

- استخدام التفكير الإيجابي الناقد، والإبداعي، والتأملي، والمنطقي.
- القدرة على التخيل، وتقديم المبادرات، والاتصاف بالمرونة.
- تحديد المشكلات، ووصفها، وإعادة تعريفها.
- تحليل المشكلات من وجهات نظر متنوعة.
- الربط بين مختلف الأفكار وإنشاء علاقات بينها.
- استقصاء الأفكار والبحث فيها، واستكشافها، واستنباطها، وتطويرها.
- اختبار الأفكار الإبداعية والأصيلة.
- القدرة على التصميم والإعداد.
- تجربة الأفكار والحلول واتخاذ القرارات بناءً على الخبرة والأدلة والبراهين التي تدعم هذه الأفكار.
- تقويم العمليات، والإجراءات، والحلول.

٥. مهارات الخرائط:

- تحديد موضوع الخريطة.
- تحديد الجهات الأصلية أو الرئيسية.
- فهم مقياس الرسم.
- تحديد المواقع والأماكن.
- فهم رموز الخريطة وقراءتها.
- إيجاد العلاقات المكانية بين الظواهر وتفسيرها.
- توجيه الخريطة.
- مقارنة الخرائط والعلاقات بينها.
- فهم الأحداث الجارية المحلية والإقليمية والعالمية.

٦. مهارات نماذج الكرة الأرضية:

- فهم شكل القارات والمحيطات.
- تفسير بعض الظواهر الجغرافية والفلكية.
- تحديد الوقت والمواقع والأماكن على سطح الأرض.
- تفسير العلاقات المكانية بين الظواهر المختلفة.

٧. المهارات الشخصية والاجتماعية:

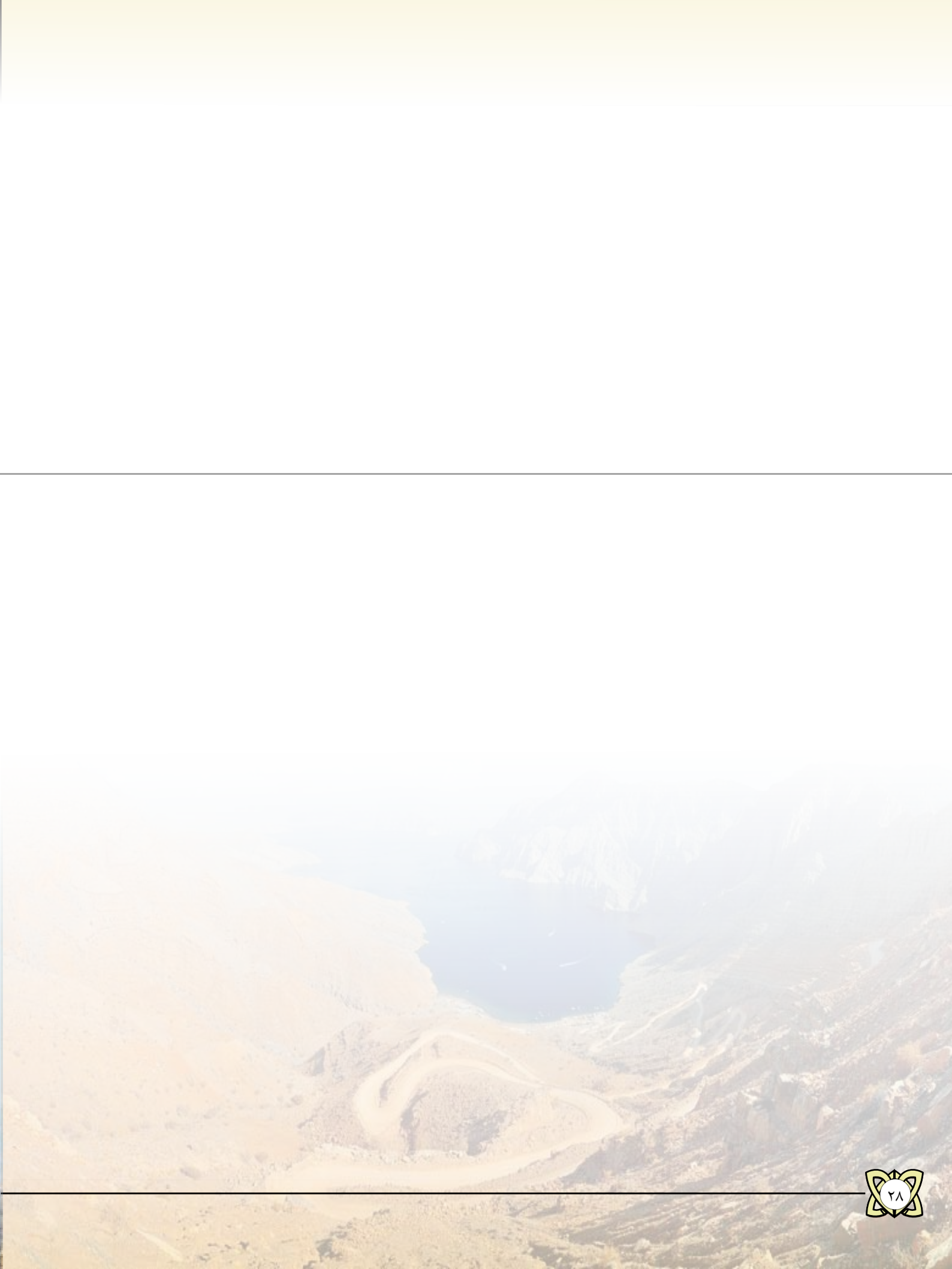
- تطوير علاقات جيدة بالآخرين، والتعاون معهم لتحقيق أهداف مشتركة.
- الاضطلاع أو تحمل بالمسؤولية كعضو فاعل في فريق لتنفيذ مهام وقرارات مشتركة متفق عليها.
- المشاركة بصورة مناسبة في أوضاع وسياقات اجتماعية وثقافية متنوعة.
- الاعتراف بالفروق الفردية واحترام حقوق الآخرين.
- إظهار التقدير والاعتبار للآخرين من خلال سجاياء وصفات مثل: الاستقامة والمصادقية في التعامل معهم، والثقة فيهم، وإبداء الاهتمام بهم والعطف عليهم، ومعاملتهم بعدل ومساواة، والتفاني في خدمتهم، والتسامح معهم، وحسن وفادتهم، وإكرامهم.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية تجاه تحقيق رفاهية الآخرين وسلامة البيئة.
- المشاركة بفعالية في المجتمع بوصفه مواطناً يتحلّى بالمسؤولية.
- تطوير استراتيجيات إدارة الوقت من خلال تحديد الأولويات للمهام التي سيقوم بتنفيذها.
- تقديم وصف للمهام التي سيتم تنفيذها من حيث الوقت والجهد والمطلوبين لإكمالها.
- تنمية الرغبة في خدمة الآخرين كالعاملين، والزبائن.
- إبداء الكفاءة في تقديم الخدمات للآخرين كأساس للنجاح في تشغيل مشروعات الأعمال الصغيرة.

إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة:

هذه بعض الإرشادات التي نأمل الاستفادة منها عند تدريسكم للكتاب:

- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة (تحليل النصوص، التعامل مع الخريطة، فكر وناقش، فكر واقتراح، تحليل الجداول والأشكال، الربط مع الحياة، توظيف المصادر والتقانة) فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى الطلاب.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلاب نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها، وذلك بالتعاون مع معلم تقنية المعلومات بالمدرسة.
- تعد مهارات التعامل مع الخرائط من أهم المهارات الجغرافية لذلك لا بد من الاهتمام بها وتخصيص وقت كافٍ من الحصص لإكساب الطلاب هذه المهارات وهي: قراءة الخريطة، وفهم الخريطة، وتفسير الخريطة، والاستنتاج من الخريطة، علاوة على استخدام التطبيقات والبرامج ذات الصلة في الحاسب الآلي وشبكة المعلومات العالمية والتي تمكن من تعزيز هذه المهارات، مثل برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- ركز الكتاب على عدد من المهارات التاريخية التي يجب على المعلم إكسابها للطلاب، مثل مهارة قراءة النصوص التاريخية وتحليلها، وقراءة الخرائط التاريخية والمسطرة الزمنية وتفسيرها، بالإضافة إلى مهارة التفكير التاريخي والربط بين الأحداث التاريخية.
- احتوى الكتاب العديد من الصور والرسوم والأشكال والجداول الإحصائية التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام استراتيجيات التعلم المتنوعة مثل: التعلم الذاتي، الاستقصاء، التعلم التعاوني، كما نود التأكيد على أن الجداول والأشكال الإحصائية ليست للحفظ، بل لتطوير مجموعة متنوعة من المهارات كالتحليل والتفسير.
- اشتمل الكتاب الكثير من المعلومات الإثرائية والتي وردت في مربع (أضف إلى معلوماتك) بالإضافة إلى التعريف ببعض الشخصيات التاريخية المهمة ذات الصلة بموضوعات الدروس، فلا بد من التركيز على تلك المعلومات ومناقشتها مع الطلاب.
- تضمن الكتاب محتوى إلكترونيًا عبارة عن مقاطع مرئية ومسموعة إثرائية تتناسب وموضوعات الكتاب بصيغة رمز الاستجابة السريعة (QR code)، يمكن للطلاب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code reader) في أجهزة الهواتف المحمولة.
- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلاب.



الفصل الدراسي الأول

الوحدة الأولى : عُمان .. المكان والحضارة

الوحدة الثانية : المجتمع العُماني بين الأصالة والمعاصرة

الوحدة الأولى
عُمان ... المكان والحضارة.



عدد الحصص

أولاً: محتويات الوحدة

- | | |
|---|---|
| ٥ | • الدرس الأول: عُمان ... الموقع ومظاهر السطح. |
| ٤ | • الدرس الثاني: عُمان .. المناخ والنبات الطبيعي. |
| ٤ | • الدرس الثالث: عُمان ... العصور القديمة وصدر الإسلام. |
| ٤ | • الدرس الرابع: عُمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين. |

١٧

المجموع



ثانيًا: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- يحدد موقع عُمان وأهميته تاريخيًا وجغرافيًا.
- يستنتج التأثير المتبادل بين الإنسان العُماني والأرض التي يعيش عليها منذ القدم.
- يقارن بين النظم الإدارية العُمانية في العصور الإسلامية والوقت الحاضر.
- يحافظ على المقدرات والمكتسبات الوطنية البيئية والتاريخية.
- يعتز بالمنجزات الحضارية العُمانية في العصور التاريخية المختلفة.
- يحلل النصوص والجداول والأشكال والخرائط.
- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

نظراً لأهمية المقدمة الجغرافية والتاريخية عند دراسة أية دولة فقد تناولت هذه الوحدة ملامح من جغرافية عُمان الطبيعية، كما تضمنت ملامح من تاريخ عُمان في الفترة ما بين العصور الحجرية القديمة مروراً بظهور الإسلام وانتهاءً بالقرن السادس الهجري، وتتضمن الوحدة أربعة دروس، ركز الدرس الأول على الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان وأهمية هذا الموقع حضارياً واقتصادياً، وملامح من جيولوجية عُمان ومظاهر السطح الرئيسية فيها، أما الدرس الثاني فقد تناول وصفاً لمناخ السلطنة، والغطاء النباتي الطبيعي فيها وأبرز المشكلات التي يعاني منها، بينما تطرق الدرس الثالث إلى مسميات عُمان القديمة، والآثار القديمة المكتوبة والماثلة للعيان، كما تناول أوضاع عُمان في عصر النبوة والرسائل التي وصلت عُمان من يد النبي صلى الله عليه وسلم، في حين ركز الدرس الرابع على الأدوار الحضارية والإنجازات العظيمة التي حققها العُمانيون عبر تاريخهم الطويل، مقدمين نماذج رائعة لشخصيات يعتز بها كل من عاش ويعيش على أرض هذا الوطن المعطاء.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الموقع الجغرافي، الموقع الفلكي، علم الجيولوجيا، أفيليت سمائل، السهول الساحلية، الواحات الداخلية، المسفاة، السبخات، الأخوار، أشجار المانجروف (القرم)، الكهف، الطقس، المناخ، الأعاصير المدارية، الرياح المحلية، الرياح اليومية، النبات الطبيعي، النباتات المحلية، تلمح التربة، انجراف التربة، الرعي الجائر، تحقيق المخطوطات، الاستقلال السياسي، الأسطول، البوصي، بوارج الميد، أهل الحل والعقد، المحتسب، سنجار، أرض الجوف، أرض السر، الصير، بلاد الشحر، المسكوكات، مجان، مزون، المكتشفات الحجرية، المواقع الأثرية.

التعميمات:

- الموقع الجغرافي المتميز أكسب عُمان أهمية حضارية واقتصادية منذ القدم.
- الثراء الجيولوجي لعُمان أسهم في تنشيط السياحة الجيولوجية فيها.
- تعدد مظاهر السطح في عُمان أدى إلى تنوع الموارد الطبيعية في أراضيها.
- امتلاك عُمان لعوامل جاذبة جعلتها مركزاً لاستقطاب هجرات القبائل العربية منذ القدم.
- ازدهار الحضاري والاقتصادي لعُمان أسهم في تميز علاقاتها الخارجية.
- استقلال عُمان لفترات طويلة من تاريخها أدى إلى تميزها الحضاري.

القيم والاتجاهات:

- التعاون والتكافل.
- صون الطبيعة.
- استدامة الموارد الطبيعية.
- الاعتزاز بالحضارة العُمانية.
- التواصل الحضاري بين الشعوب.
- المحافظة على التراث العُماني.
- القدوة الحسنة.

المهارات:

- قراءة الخرائط.
- تحليل الجداول والأشكال.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- البحث في شبكة المعلومات العالمية .
- التعامل مع برنامج Google Earth.
- إعداد عروض باستخدام البرامج الحاسوبية.
- رسم الخرائط الذهنية وتحليلها.
- تحليل البيانات الإحصائية وتمثيلها بيانياً.
- تحليل النصوص.
- اقتراح الخطط والمشاريع.
- النقد التاريخي.

خامساً: استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- الزيارات الميدانية.
- حل المشكلات.
- التعلم التعاوني.
- الأحداث الجارية.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.

سادساً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- × التربية الوطنية.
- × التربية البيئية.
- × التربية على التنمية المستدامة.

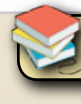


عُمان ٠٠٠ الموقع ومظاهر السطح

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يحدد الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان.
- يناقش أهمية موقع عُمان الجغرافي قديماً وحديثاً.
- يتتبع التغيرات الجيولوجية التي أسهمت في تشكيل أرض عُمان.
- يدلل على تكيف الإنسان العُماني مع بيئته منذ القدم.
- يوضح أهمية تنوع مظاهر السطح في عُمان.
- يعتز بدور عُمان في التواصل الحضاري مع الدول الأخرى قديماً وحديثاً.
- يحافظ على مفردات البيئة العُمانية.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- خرائط سلطنة عُمان (الطبيعية، الولايات، المحميات الطبيعية).
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- خريطة العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- مصادر التعلم المختلفة (منشورات هيئة البيئة، منشورات وزارة التراث والسياحة).



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

يمكن التمهيد للدرس من خلال عرض خريطة العالم وسؤال الطلاب حول موقع سلطنة عُمان من قارات العالم، وأهمية هذا الموقع قديماً وحديثاً.

الموقع الجغرافي والفلكي

- عرض خريطة شبه الجزيرة العربية بحيث يقوم الطلاب بتحديد الموقع الجغرافي لسلطنة عُمان بالنسبة لشبه الجزيرة والمسطحات المائية التي تشرف عليها والدول المجاورة لها.
- الاستعانة بخريطة سلطنة عُمان الواردة في نهاية الكتاب لتحديد الموقع الفلكي لعمان، والتعرف على الجزر التابعة لها.



الربط مع الحياة

سؤال الطلاب عن طول السواحل العُمانية، ثم مناقشة تأثير طول السواحل العُمانية على حياة العُمانيين منذ القدم، حيث اتجهوا نحو البحر واشتغلوا بالتجارة وصيد الأسماك، كما برعوا في صناعة السفن وأقاموا علاقات حضارية مع العديد من المناطق المجاورة، مع أهمية الإشارة إلى تأثير طول السواحل على حياة العُمانيين اليوم.



التعامل مع الخريطة

1. تنفيذ النشاط يتم الاستعانة بخرائط السلطنة الواردة في نهاية الكتاب وشبكة المعلومات العالمية: تحديد الموقع الفلكي لسلطنة، حيث تمتد بين دائرتي عرض (١٦° ٣٩') و (٢٦° ٣٠') شمالاً، وخطي طول (٥٢° ٠٠') و (٥٩° ٥٠') شرقاً، ثم مناقشة تأثير ذلك الموقع على مناخها.
2. تحديد المحافظات التي يمر بها مدار السرطان، وهي: مسقط، وجنوب الباطنة، والظاهرة، والبريمي.
3. توجيه المجموعات لزيارة الموقع الإلكتروني للهيئة الوطنية للمساحة على الرابط: <http://nsaom.org.om/Index.php?inc=downloads/maps> حيث يوفر الرابط امكانية استعراض عدد من خرائط السلطنة الطبيعية والإدارية، مع أهمية التركيز على العلامات المميزة لخريطة السلطنة الرسمية والمتمثلة في: جزيرة مصيرة، وجزر الديمانيات، وجزر الحلانيات، وولاية مدحاء التابعة لمحافظة مسندم، ومثلث حبروت في جنوب عُمان.



تحليل النصوص



تعزيز مهارة قراءة وتحليل النصوص التاريخية التي كتبها بعض الرحالة عن عُمان، مع أهمية تعريف الطلاب ببعض الرحالة الجغرافيين الذين زاروا عُمان أو وصفوها في كتاباتهم، ويُقترح الرجوع إلى الكتب والمصادر التاريخية التي تناولت هذا الموضوع، أو الطلب من المجموعات البحث في مصادر التعلم حول الموضوع ثم مناقشته في الصف. ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:

وصف عدد من الجغرافيين والرحالة القدماء عُمان أو إحدى مدنها، منهم:

- الاصطخري (ت: ٣٤٠هـ) الذي وصف عُمان في كتابه "المسالك والممالك" بأنها: مستقلة بأهلها كثيرة النخيل والفواكه كالموز والرمان وغيره.
- كما وصف صحار بأنها: قصبة عُمان فهي تقع على البحر وبها متاجر وتقصدها المراكب، وهي أعمر مدينة بعمان وأكثرها مالا، ولا تكاد تُعرف على سواحل بالبحر بجميع بلاد الإسلام مدينة أكثر عمارة ومالا من صحار.
- ابن حوقل (ت: ٣٨٠هـ) حيث وصف عُمان في كتابه "صورة الأرض": عُمان ناحية ذات أقاليم، مستقلة بأهلها فسحة كثيرة النخيل والفواكه من الموز والرمان ونحو ذلك، وإنها بلاد حارة ومع ذلك يسقط على رؤوس بعض جبالها ثلج خفيف.
- الإدريسي (ت: ٥٦٥هـ) الذي تحدث عن عُمان في كتابه "نزهة المشتاق في اختراق الآفاق" حيث قال: وبلاد عُمان مستقلة بذاتها عامرة بأهلها، كثيرة النخيل والفواكه من الموز والرمان والتين والعنب ونحو ذلك.. ومن أشهر مدنها مدينتا صور وقلهات على ساحل البحر، وهما مدينتان صغيرتان لكنهما عامرتان، يشرب أهلها من مياه الآبار، ويصاد بها اللؤلؤ.
- ومن الرحالة الذين زاروا عُمان في القرن الثالث عشر الميلادي ماركوبولو، وأول مدينة مر بها أثناء رحلته هي (الشحر) وقد أشار إلى شهرتها بتجارة اللبان. وفي القرن الرابع عشر الميلادي زار عُمان المغربي ابن بطوطة الذي وصف ظفار بقوله: فقصر السلطان بداخل المدينة، أما الناس فكان جل اعتمادهم في طعامهم على الأسماك، التي كانوا يستعملونها أيضا طعاما لماشيتهم.

- مناقشة الأهمية الحضارية والاقتصادية لموقع عُمان الجغرافي منذ القدم، مع التركيز على أهمية هذا الموقع في الوقت الحاضر أيضاً، ويتم توضيح هذه الأهمية بالاستعانة بالشكلين (٣، ٢) كما يمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تناقش كل مجموعة أهمية واحدة وذلك بالاستعانة بالأشكال والخرائط الواردة في الكتاب المدرسي.



- التأكيد على دور عُمان في تعزيز التبادل الثقافي والحضاري بين الشعوب ونشر ثقافة التسامح الديني في العالم وذلك من خلال الحديث عن المعرض الذي بدأت وزارة الأوقاف والشؤون الدينية بتنظيمه منذ عام ٢٠١٠م، والذي يحمل اسم "رسالة الإسلام من عُمان" وللمزيد من المعلومات حول هذا المعرض والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ورحلته حول العالم يمكن زيارة الرابط الآتي: <http://www.islam-in-oman.com/ar/islam-tolerance-exhibition-ar/exhibitar.html>



تحليل النصوص

توجيه أحد الطلاب إلى قراءة جهرية للنطق السامي للسلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - الوارد في كلمات مضيئة، ثم مناقشة الطلاب في الأفكار الواردة فيه وتوجيههم لاستنتاج القيم والمبادئ التي تميز بها العُمانيون منذ القدم، ومنها على سبيل المثال: الانفتاح على الآخرين، والتواصل الحضاري مع الشعوب الأخرى، القدرة على مواكبة متغيرات العصر، والأخذ بكل ما هو جديد ونافع.

- الإشارة إلى أهمية مضيق هرمز للتجارة الدولية والخليجية، إذ يُعدُّ أحد أهم الممرات المائية في العالم وأكثرها ازدحاماً بحركة السفن، لا سيما ناقلات النفط العملاقة، ويقع المضيق في محافظة مسندم بمنطقة الخليج العربي ويفصل بين مياه الخليج العربي ومياه خليج مكران من جهة، وبحر عُمان وبحر العرب والمحيط الهندي من جهة أخرى، وتطل عليه من الشمال إيران (بندر عباس) ومن الجنوب سلطنة عُمان (محافظة مسندم) التي تُشرف على حركة الملاحة البحرية فيه باعتبار أن الجزء الصالح للملاحة في المضيق هو ضمن مياهها الإقليمية.



التعامل مع الخريطة

تنفيذ النشاط يمكن اتباع الآتي:

١. عرض خريطة طرق التجارة البحرية العُمانية (الشكل ٣) الواردة في الكتاب المدرسي.
٢. تكليف المجموعات للإجابة عن السؤالين (١، ٢) من النشاط وتحديد المناطق التي كانت لُعمان علاقات تجارية معها، مثل: الهند والصين، وجزر المحيط الهندي، وشرقي إفريقيا وبلاد الشام والعراق، واستخراج بعض الموانئ التي وصلت إليها السفن العُمانية قديماً، مثل موانئ الصين، وموانئ البحر الأحمر والخليج العربي.



التعامل مع الخريطة

٣. للإجابة عن السؤال رقم (٣) ضرورة توضيح كيفية قياس المسافة بين الموانئ العُمانية والموانئ التي وصلت إليها السفن العُمانية في الصين، حيث يتم تحديد ميناء في عُمان كانت تخرج منه السفن التجارية العُمانية قديماً مثل ميناء صحار وتحديد ميناء في الصين كانت تصله السفن التجارية العُمانية مثل ميناء كانتون، ثم قياس المسافة على الخريطة بالسنتيمتر باستخدام إحدى طرق قياس المسافات التقليدية مثل: المسطرة، أو الخيط، أو عجلة القياس - إن وجدت-، ثم تحويل المسافة إلى الكيلومتر بالاستعانة بمقياس رسم الخريطة، ويمكن للمعلم استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) في قياس المسافة مباشرة بالكيلومتر. وبعد معرفة المسافة يناقش المعلم الطلاب في جلسة عصف ذهني حول أبرز التحديات المتوقع أن تتعرض لها السفن العُمانية في رحلتها إلى الصين قديماً، منها على سبيل المثال: العواصف والرياح الشديدة، الأمواج العاتية، القراصنة، وكيف استطاع البحارة العُmaniون التغلب عليها، مع ضرورة الإشارة هنا إلى المهارة التي اشتهر بها البحارة العُmaniون وخبرتهم في أمور الملاحة والتي كان لها دور بارز في وصولهم إلى مناطق بعيدة من العالم.

٤. للإجابة عن السؤال رقم (٤) يتم مناقشة الطلاب في أهمية موقع عُمان الجغرافي للتجارة العالمية في الوقت الحاضر وأثر ذلك في ازدهار الاقتصاد العُماني.

الجيولوجيا

- لتوضيح المقصود بالجيولوجيا أو علم الأرض يمكن عرض مقطع من فيلم تراث عُمان الجيولوجي على الرابط: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&sou= cad&1=rce=web&cd> (رمز الاستجابة السريعة QRcode).
- أو قراءة نص من مرجع متخصص في جيولوجية عُمان، ثم مناقشة المقصود بعلم الجيولوجيا مع الطلاب، وهو العلم الذي يهتم بدراسة خصائص الأرض من ناحية تركيبها وكيفية تكونها والتغيرات التي حدثت في نشأتها الأولى، والبحث في حالة عدم الاستقرار والتغير المستمر الذي يحدث للكتلة الصلبة من الأرض نتيجة تأثير عمليات وقوى مختلفة سواء كانت هذه القوى من خارجية مثل التعرية والتجوية، أو داخلية كالزلازل والبراكين.



- الاستعانة بخريطة مسار عُمان خلال العصور الجيولوجية المختلفة (الشكل ٤) لتتبع الأحداث الجيولوجية التي مرت بها عُمان وتوضيح أثر ذلك في تشكيل الأراضي العُمانية والتنوع الجيولوجي الذي تتميز به عُمان دون غيرها من دول العالم، وللمزيد من المعلومات حول جيولوجية عُمان يمكن زيارة الموقع الإلكتروني للجمعية الجيولوجية العُمانية على الرابط: <http://www.gso-oman.org>



تحليل الجداول والأشكال

لتنفيذ النشاط نقترح اتباع الآتي:

١. عرض الخريطة أمام الطلاب ومناقشتهم في محتواها.
٢. توجيه الطلاب لاستنتاج مسار عُمان خلال العصور الجيولوجية الموضحة في الخريطة.
٣. إعطاء الطلاب فرصة للتفكير حول أسباب تغير موقع عُمان على الكرة الأرضية خلال العصور الجيولوجية المختلفة، مع ضرورة تذكيرهم بما درسوه في مادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر حول النظريات التي فسرت توزيع اليابس والماء على الكرة الأرضية (نظرية زحزحة القارات).
٤. اتباع أسلوب العصف الذهني للحصول على إجابات الطلاب على السؤال (ب)، ثم مناقشة تلك الإجابات للتوصل إلى الإجابة الصحيحة للسؤال وهي أن العلماء تمكنوا من الاستدلال على مسار عُمان على سطح الكرة الأرضية من خلال تتبع حركة الصفائح على الكرة الأرضية ودراسة طبقات الأرض والصخور المكونة لها ومعرفة عمرها التقريبي باستخدام الكربون المشع بالإضافة إلى دراسة الحفريات الموجودة في باطن الأرض، وللحصول على المزيد من المعلومات يمكن الاستعانة بمعلم مادة العلوم، كما يمكن تكليف الطلاب بالبحث عن إجابة السؤال في مصادر التعلم المختلفة، ثم مناقشة ما توصلوا إليه في الحصة التالية.

- مناقشة الأهمية الاقتصادية والجغرافية للتنوع الجيولوجي الذي تتميز به عُمان، مع ضرورة التركيز على الآتي:

١. أهمية صخور الأفيوليت في التقليل من ظاهرة زيادة الاحتباس الحراري، **وهنا يمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**

اكتشف علماء الجيولوجيا أن صخور (الأفيوليت) المنتشرة بكثرة في سلطنة عُمان يمكنها امتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون المسبب لظاهرة الاحتباس الحراري، وقالوا إنها تساعد في إبطاء ظاهرة



ارتفاع حرارة الأرض. وهذا النوع من الصخور يسمى البريدوتيت؛ وهو صخر بركاني صواني، وهو أكثر الصخور الموجودة في غطاء الأرض أو الطبقة التي تقع مباشرة تحت القشرة الأرضية، والجدير بالذكر أن الصخور المافية وفوق المافية (البريدوتيت) التابعة لأفيوليت عُمان تغطي جزءًا كبيرًا من جبال السلطنة حيث تغطي مساحة تزيد عن ٢٠ ألف كلم مربع تقريبًا.

ويؤكد علماء الجيولوجيا أنه عندما يحدث تلامس بين ثاني أكسيد الكربون وهذه الصخور يتحول الغاز إلى مادة صلبة مثل "الكالسيت"، وتعني كربونات الكالسيوم المتبلورة، وتعد عملية تجنب وتخفيف الزيادة في نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي من أهم التحديات التي تواجه التكنولوجيا والمجتمع. كما تعد عملية الكربنة الجيولوجية أحد التقنيات الاستراتيجية المطروحة لمعالجة المشكلة.

وقد أصبحت تقنية امتصاص وتسييل غاز ثاني أكسيد الكربون، ثم حقنه في الصخور العُمانية أحد أهم الاستراتيجيات المطروحة كحل للتخلص من غاز ثاني أكسيد الكربون، ولذلك يقوم فريق بحثي من جامعة السلطان قابوس بتطوير طريقة غير مكلفة عن طريق تحفيز التجوية الطبيعية لصخور البريدوتيت والمنتشرة بكميات كبيرة في عُمان. وتعتمد الطريقة على تفتيت الصخور إلى أحجام صغيرة ونثرها على المناطق الساحلية للتفاعل مع مياه البحر بشكل طبيعي حيث يتم امتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون عن طريق التفاعل مع مياه البحر وتحول هذه الرمال إلى صخور كربونية على مدى يتراوح بين ٣ إلى ٥ سنوات. إن كمية الصخور المتوفرة في السلطنة كافية لامتصاص غاز ثاني أكسيد الكربون من الغلاف الجوي لألف سنة قادمة وقد تستطيع حل مشكلة الاحتباس الحراري العالمي. وقد أثبتت المشاهدات اليومية للأنظمة المائية سرعة التفاعل والكربنة لصخور سلطنة عُمان الفوق مافية والتي توجد في معظم أرجاء السلطنة، وهي لا تشكل أي أهمية اقتصادية في الوضع الراهن، لذا فإن إمكانية الاستفادة منها اقتصاديًا في عملية تخليص الجو من غاز ثاني أكسيد الكربون واردة جدًا، في ظل ارتفاع نسبة هذا الغاز في الجو وما يمثله من مشاكل بيئية عديدة.

وللمزيد من المعلومات حول مشروع جامعة السلطان قابوس المتمثل في الاستفادة من صخور أفيوليت سمائل في تقليل من نسبة ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي يمكنك الاطلاع على الرابط أدناه:

<https://www.squ.edu.om/squ-ar/86>

أو استخدام (رمز الاستجابة السريعة QRcode).



٢. تعزيز وعي الطالب بمفهوم السياحة الجيولوجية، وكيف يمكن استثمار ما تتميز به سلطنة عُمان من تفرد جيولوجي وجغرافي في تنشيط هذا النوع من السياحة، مع إعطاء أمثلة على مواقع السياحة الجيولوجية في السلطنة مثل: حديقة الصخور في ولاية الدقم، ويمكن عرض بعض الصور أو الأفلام الوثائقية عن هذه المنطقة وما تتميز به من تكوينات جيولوجية فريدة، وهنا يمكن الاستفادة من إصدارات الجمعية الجيولوجية العُمانية والمواقع الإلكترونية لوزارة التراث والسياحة، والجمعية الجيولوجية العُمانية، كما يمكن الاستفادة من فيلم تراث عُمان الجيولوجي على الرابط الوارد سابقاً.

٣. غرس قيمة المحافظة على ما يمتلكه سلطنة عُمان من ثروات جيولوجية كمورد اقتصادي وحضاري، مثل الصخور النيزكية الموجودة في أرض السلطنة، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

قامت الهيئة العامة للتعليم (سابقاً) عام ٢٠٠٢م بتنفيذ مشروع البحث عن النيازك في سلطنة عُمان وذلك بالتعاون مع متحف التاريخ الطبيعي في سويسرا وجامعة برن. وتُعد سلطنة عُمان من أكثر دول العالم من حيث أعداد النيازك المكتشفة على أراضيها، حيث يقدر عددها حسب إحصائيات جامعة واشنطن حوالي (٦٥٥٨) قطعة نيزكية، منها (٧٠) قطعة نيزكية من القمر و (١٧) قطعة نيزكية من المريخ، وتمثل النيازك القمرية التي تم العثور عليها في عُمان حوالي (٢٩٪) من مقتنيات العالم، بينما تمثل النيازك المريخية حوالي (١٠٪) من مقتنيات العالم.

ونظراً لأهمية الصخور النيزكية فقد تم تشكيل فريق علمي مشترك بين الهيئة العامة للتعليم (سابقاً) ومتحف التاريخ الطبيعي السويسري للبحث عن النيازك في الأراضي العُمانية وتجميعها وحفظها، وإجراء الدراسات العلمية عليها، وتكمن أهمية النيازك في المعلومات النادرة التي تحتويها حول كيفية تكوين النظام الشمسي؛ لأنها تظهر كأقدم ترسبات كونية تحتوي على معلومات حول التفاعلات الكيميائية والقوى الفيزيائية التي سبقت تكوين هذا النظام، كما أنها قد تمكننا أيضاً من تسليط الضوء على أصول الحياة على كوكب الأرض؛ لأن بعضها يتكون من مواد عضوية ذات أصل غير حيوي، لكن قد تكون أسهمت في ظهور الحياة على الأرض، فهي حالياً الشيء الوحيد القادم من خارج الأرض الذي يمكن الباحثين من الحصول على معلومات مهمة حول النظام الشمسي.



مظاهر سطح الأرض

- التأكيد على أسباب تنوع مظاهر السطح في سلطنة عُمان وهي تعدد العوامل الجيولوجية (الحركات الباطنية للأرض) والجيومورفولوجية (عوامل التعرية والتجوية) التي أسهمت في تشكيل سطح الأرض في عُمان، مع أهمية توضيح المقصود بالحركات الباطنية ودورها في تشكيل سطح الأرض، وإعطاء أمثلة توضح دور عوامل التعرية والتجوية في تشكيل مظاهر سطح الأرض المختلفة.



التعامل مع الخريطة

لتنفيذ النشاط يمكن اتباع الآتي:

١. عرض خريطة سلطنة عُمان الطبيعية، والطلب من الطلاب استنتاج مظاهر السطح الرئيسية الموجودة في السلطنة مع تحديدها على الخريطة.
٢. إجراء جلسة عصف ذهني حول أهمية تنوع تضاريس الدولة، وكتابة إجابات الطلاب على السبورة ثم مناقشتها والاتفاق عليها، ومن أهمية تنوع مظاهر سطح الأرض في الدولة: تنوع الموارد الطبيعية مثل المعادن وموارد الطاقة والموارد المائية، لها أهمية من الناحية السياحية، تنوع الأنشطة الاقتصادية في الدولة.

أولاً: السلاسل الجبلية

- عرض خريطة سلطنة عُمان الطبيعية أو الاستعانة بالصورة الفضائية للسلطنة لتوضيح موقع السلاسل الجبلية في عُمان والمساحات التي تشغلها الجبال من السلطنة، كما يمكن استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth) لتوضيح ذلك.
- إلقاء الضوء على الأهمية الجغرافية والاقتصادية والسياحية للجبال في عُمان، وجهود حكومة السلطنة في المحافظة على الموارد الطبيعية الموجودة فيها وذلك عن طريق إعلان بعض الجبال محمية طبيعية مثل: محمية جبل سمحان، وهنا ضرورة تعزيز قيمة المحافظة على الحياة الفطرية في جبال عُمان ودور الطلاب في ذلك، ويمكن الاستعانة بخريطة المحميات الطبيعية في سلطنة عُمان الواردة في نهاية الكتاب المدرسي وذلك لتحديد مواقع أبرز المحميات الطبيعية في السلطنة.



فكر وناقش

مناقشة المجموعات في كيف استطاع الإنسان العُماني التكيف مع البيئة الجبلية وتطويرها لخدمة احتياجاته منذ القدم، حيث استخدم العُمانيون الجبال كسكنى لهم واستغلوا ما بها من موارد طبيعية لتوفير حاجاتهم الأساسية، حيث قام العُمانيون بتطوير النشاط الزراعي في بعض المناطق الجبلية مثل الجبل الأخضر، كما استغلوا بعضها الآخر في تطوير نشاط السياحة وإقامة منتجعات سياحية مثل جبل شمس والجبل الأخضر أيضاً، مع ضرورة التأكيد على جهود حكومة السلطنة لإيصال الخدمات الأساسية إلى سكان المناطق الجبلية.

ثانياً: السهول الساحلية

- توضيح مفهوم السهول الساحلية وكيفية تكونها في سلطنة عُمان.
- تحديد مواقع السهول الساحلية على خريطة سلطنة عُمان، وذلك من خلال عرض خريطة سلطنة عُمان الطبيعية أو الشكل (١٠) الوارد في الكتاب المدرسي، مع أهمية الاستعانة ببرنامج جوجل إيرث واستعراض موقع سهلي الباطنة وصلالة وقياس امتدادهما والتعرف على المعالم الطبيعية والبشرية فيهما، وأثناء استعراض المعلم للسهلين بالبرنامج يتم توجيه الطلاب إلى تسجيل ملاحظاتهم للاستفادة منها في تنفيذ نشاط التعامل مع الخريطة.



التعامل مع الخريطة

بعد التعرف على سهلي الباطنة وصلالة، تتم مناقشة الطلاب في الملاحظات التي كتبوها واستخلاص الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية والتي تتمثل في الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها مثل: الزراعة وصيد الأسماك والسياحة وغيرها، ومناسبتها للاستقرار ومناسبتها لإقامة العديد من المشاريع الاقتصادية، والثروات الطبيعية والبحرية التي تتميز بها.



ثالثاً: الواحات الداخلية

- توضيح مفهوم الواحات الداخلية وكيفية تكونها، ثم مناقشة الطلاب في أنواع الواحات الداخلية في سلطنة عُمان مع توضيح الفرق بينها، وإعطاء الأمثلة على كل نوع من تلك الأنواع بالاستعانة بالشكل (١١).
- توضيح المقصود بالمسفاة وتوجيه الطلاب إلى إعطاء أمثلة عليها من محافظاتهم (إن وجدت).
- مناقشة الطلاب في الأهمية الاقتصادية للواحات الداخلية وأبرز الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها، والتي تختلف باختلاف نوع الواحة.



توظيف المصادر / التقنية

تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوجيههم بالبحث عن معلومات حول إحدى الواحات الداخلية في عُمان، ثم إعداد عرض مرئي حول تلك الواحة يتضمن نوعها وكيفية تكونها وما تتميز به من معالم طبيعية وبشرية وأهميتها الجغرافية والاقتصادية، مع ضرورة عرض أعمال المجموعات وإعطائهم التغذية الراجعة وتعزيزهم.

رابعاً: المناطق الرملية

- بالاستعانة بخريطة سلطنة عُمان الطبيعية والشكل (١٣) في الكتاب المدرسي، يتم تحديد المواقع التي تظهر فيها الرمال والكثبان الرملية في عُمان والمساحات التي تغطيها.
- مناقشة الطلاب في الحياة الطبيعية التي تتميز بها المناطق الرملية وكيف استطاع الإنسان العُماني التكيف مع البيئة الصحراوية والاستقرار فيها واستغلال مكوّناتها الطبيعية.



فكرواقتراح

يمكن تنفيذ النشاط كالآتي:

١. عرض بعض المعلومات أو الصور أو فيديو وثائقي عن منطقة الحقف وما تتميز به من تنوع جيولوجي، وتعدد مظاهر السطح فيها، ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:
تشمل منطقة الحقف السهل الحصوي الفسيح الواقع بين جبال حجر عُمان في الشمال وجبال ظفار في الجنوب، ويتكون معظم سطحه من غطاءات إرسابية من السهول الحصوية والكثبان الرملية، كما تظهر فيه مكاشف لصخور رسوبية تعود إلى الزمن الثالث الجيولوجي، وأهم ما يميز منطقة الحقف جيولوجيا المرتفعات المعروفة باسم الحقف وهي عبارة عن ثنية محدبة على شكل قبة من إرسابات الزمن الكرتاسي، وتشكل هذه القباب مكامن للبترول والغاز الطبيعي.
٢. تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتوجيههم لوضع خطة مقترحة لتطوير المنطقة سياحياً وكيفية الاستفادة الاقتصادية مما تملكه من مكونات طبيعية مع التأكيد على أهمية المحافظة على مفردات البيئة الطبيعية.
٣. تقوم كل مجموعة باستعراض الخطة التي وضعتها ثم يتم مناقشتها تحت إشراف المعلم.
٤. ضرورة التعليق على عمل المجموعة وتعزيز المجموعات ويمكن اختيار أفضل خطة يمكن تطبيقها على أرض الواقع.

خامساً: السبّخات

- توضيح مفهوم السبخة ومكوناتها.
- إعطاء أمثلة على أنواع السبّخات في سلطنة عُمان وتحديد مواقعها بالاستعانة بخريطة سلطنة عُمان الطبيعية أو برنامج جوجل إيرث، ويمكن عرض بعض الصور لتلك السبّخات.
- التركيز على المعلومات الإضافية حول سبخة أم السميم وتوضيح موقعها بالنسبة للسلطنة على الخريطة وكيفية تكونها، مع عرض بعض الصور للسبخة، ويمكن توزيع برنامج جوجل إيرث للتعرف على الموقع الجغرافي للسبخة ومعالمها، **ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**
السبخة: كلمة عربية تُطلق على سهول الملح المنخفض التي تغطي سطحها المياه بصورة دورية، وتُعدّ سبخة أم السميم من السبّخات الداخلية التي تتكون بين الكثبان الرملية ويوجد هذا النوع من السبّخات في الأحواض المنخفضة في الصحاري وهي مقصورة على المناطق الحارة، إلا أن سطحها يكون دائماً قريباً جداً من مستوى المياه الجوفية، أي على عمق متر واحد عادة. وتجذب المياه الجوفية نحو سطح السبخة بفعل الجاذبية الشعرية وتبخر عند وصولها بالقرب من السطح نتيجة لتعرضها إلى درجات الحرارة العالية، مما يؤدي إلى ترسب الأملاح الذائبة



من المياه الجوفية المتبخرة مثل: (كربونات الجير والجبس) وكلوريد الصوديوم أو ملح الطعام وكبريتات الكالسيوم .

وتقع سبخة أم السِّمِمْ على الحدود بين المملكة العربية السعودية وسلطنة عُمان ، ويقع معظمها في عُمان. وهي تُعد أكبر السبخات الداخلية في الجزيرة العربية، وتُعدُّ خطرة جداً ولا يمكن عبورها إلا من طريق محددة، وبها رمال متحركة أو أرض رخوة غير ثابتة، وقد كتب عنها الكثيرون من الرحالة الإنجليز الذين زاروا أطرافها، ومنهم: الرحالة فون ريد (١٨٤٣م) الذي وصف الجزء الجنوبي الشرقي من الربع الخالي، وتحدث عن سبخة أم السِّمِمْ والرمال المتحركة المحيطة بها وسماها «البحر الصافي».



فكر وناقش

بعد التعرف على السبخات ومكوناتها، واستعراض المعلومات الإضافية عن سبخة أم السِّمِمْ، يتم تنفيذ النشاط بإعطاء المجموعات وقتاً لمناقشة كيف يمكن الاستفادة من السبخات اقتصادياً، ثم تقوم كل مجموعة بعرض مقترحاتها ومناقشتها على مستوى الصف تحت إشراف المعلم. وهنا يمكن استغلال مناطق السبخات من الناحية الاقتصادية وذلك باعتبارها مناطق سياحية، أو استخراج الأملاح الموجودة فيها في حال وجودها بكميات اقتصادية، كما أنها يمكن أن تكون مصدراً للمياه الجوفية.

سادساً: الأخوار

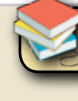
- توضيح مفهوم الأخوار وأنواعها، مع إعطاء الأمثلة عليها في عُمان، وتحديد موقعها على خريطة سلطنة عُمان الطبيعية.
- تعريف الطلاب بأهمية الأخوار بوصفها بيئة طبيعية تعيش أنواع مختلفة من الحيوانات ونمو بعض النباتات فيها مثل أشجار المانجروف (القرم).

سابعاً: الكهوف

- توضيح مفهوم الكهف وكيفية تكونه.
- إعطاء أمثلة على بعض الكهوف في سلطنة عُمان ويمكن للمعلم هنا أن يطرح سؤالاً للطلاب عن الكهوف الموجودة في محافظاتهم - إن وجدت - مع عرض صور لبعض الكهوف المعروفة في السلطنة.



- تفسير أسباب كثرة الكهوف في محافظة ظفار، حيث إن التكوين الجيولوجي للمحافظة ومناخها المتميز بأماطاره الموسمية ساعد في كثرة تكون الكهوف فيها، وإعطاء أمثلة على كهوف محافظة ظفار.



توظيف المصادر / التقنية

لتنفيذ النشاط، نقترح الآتي:

١. توجيه الطلاب للبحث في شبكة المعلومات العالمية عن الأهمية البيئية لأشجار المانجروف (القرم)، ويمكن الاستفادة من المعلومات الآتية:

أشجار المانجروف (القرم): نوع من النباتات الشاطئية تنمو في المياه المالحة، وهي تنتشر في مناطق جنوب شرق آسيا ومنطقة الخليج العربي لا سيما في سلطنة عُمان، ولها أهمية كبيرة في حفظ التوازن البيئي وتثبيت التربة، كما تشكل مأوى طبيعياً للأسماك والكائنات البحرية الأخرى بالإضافة إلى كونها مكان مناسب لتعشيش الطيور.

٢. توجيه الطلاب للبحث عن معلومات حول كهف مجلس الجن وتلخيص المعلومات في تقرير موجز بلغته الخاصة يوضح فيه موقع الكهف في السلطنة، ومكانته العالمية، وأهميته الاقتصادية، مع توضيح رأي الطالب حول كيفية استثماره سياحياً، مع أهمية التأكيد على ضرورة توثيق المراجع التي تم الاستعانة بها باستخدام الأسلوب العلمي.

ثامناً: الجزر

- الاستعانة بخريطة سلطنة عُمان الطبيعية لتوضيح أعداد ومواقع الجزر التابعة لعُمان ومسمياتها، مع الإشارة إلى أن معظم تلك الجزر غير صالحة للاستقرار البشري ولكنها بيئة طبيعية للطيور والكائنات الحية الأخرى، في حين توجد بعض الجزر المأهولة بالسكان أكبرها جزيرة مصيرة، كما يمكن توظيف برنامج جوجل إيرث للتعرف على مواقع تلك الجزر ومعالمها المختلفة.
- الإشارة إلى أهمية بيئة الجزر باعتبارها موطناً طبيعياً لبعض أنواع الطيور والكائنات الحية الأخرى، وقد اهتمت حكومة السلطنة بتلك الجزر وأعلنت بعضها محمية طبيعية مثل جزر الديمانيات، وللمزيد من المعلومات عن محمية جزر الديمانيات يمكن زيارة الموقع الإلكتروني لهيئة البيئة على الرابط:

<https://meca.gov.om/ar/module.php?module=pages-showpage&CatID=8&ID=140>



توظيف المصادر / التقنية

لتنفيذ النشاط، نقترح الآتي:

١. تنفيذ النشاط في مركز مصادر التعلم بعد التأكد من تنصيب برنامج جوجل إيرث في أجهزة الحاسوب بالمركز.
٢. يقوم المعلم بإعطاء الطلاب نبذة مختصرة عن البرنامج وتعريفهم باستخداماته المختلفة، وللتعرف على خطوات استخدام البرنامج ونوافذه المختلفة وأيقوناته يمكن الرجوع إلى دليل المعلم لمادة الجغرافيا والتقنيات الحديثة للصف الثاني عشر.
٣. بعد التعرف على البرنامج يتم عرض موقع سلطنة عُمان، ثم الانتقال إلى جزر الديمانيات للتعرف على موقعها الجغرافي بالنسبة للسلطنة.
٤. يطبق الطلاب مع المعلم خطوة بخطوة ويستعرضوا جزر الديمانيات وما تتميز به من معالم طبيعية.
٥. يسجل الطلاب ملاحظاتهم، ثم يتم مناقشتها مع المعلم، أو يمكن اختيار بعض الطلاب للتحدث أمام زملائهم عن الجزر ووصف معالمها المختلفة من خلال ما شاهدته في البرنامج.

- تعزيز قيمة المحافظة على الموارد الطبيعية في الدولة وأهمية استغلالها الاستغلال الأمثل بما يضمن بقائها للأجيال القادمة، ومناقشة الطلاب في دورهم كمواطنين في ذلك.

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح العوامل المؤثرة في مُناخ سلطنة عُمان.
- يحدد الأقاليم المناخية على خريطة سلطنة عُمان.
- يصف خصائص المناخ في عُمان صيفاً وشتاءً.
- يحلل بيانات بعض عناصر مُناخ سلطنة عُمان.
- يعي الأهمية البيولوجية لتنوع مُناخ عُمان.
- يُصنف النباتات الطبيعية في عُمان حسب الإقليم الذي تنمو فيه.
- يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تواجه النبات الطبيعي في عُمان.
- يبادر إلى المحافظة على النباتي الطبيعي في عُمان.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خريطة سلطنة عُمان (الطبيعية، الأقاليم المناخية).
- خريطة المناطق الحرارية في العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- مصادر التعلم المختلفة (هيئة البيئة، منشورات المديرية العامة للأرصاد الجوية، صور وأفلام وثائقية لبعض الأنواع المناخية التي تعرضت لها السلطنة).



تنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بالتعلم القبلي وذلك بتذكير الطلاب بما درسوه في الدرس السابق حول الموقع الجغرافي والفلكي لسلطنة عُمان وسؤالهم عن مظاهر السطح الرئيسية فيها، وتأثير ذلك على مناخها والنبات الطبيعي فيها.

الطقس والمناخ

- الاستعانة بالشكل (٢٠) الوارد في الكتاب، أو الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم، لتحديد موقع سلطنة عُمان بالنسبة للمناطق الحرارية، ثم مناقشة تأثير هذا الموقع على مناخها.
- مناقشة العوامل المؤثرة على مناخ سلطنة عُمان والتي تسهم في تباين نوع المناخ على أراضيها، وهنا يمكن الاستعانة بخريطة العالم طبيعية لتوضيح مصادر بعض تلك العوامل، مع ضرورة التطبيق على حياة الطلاب ومشاهداتهم بالنسبة لتقلبات الطقس في محافظاتهم.
- عرض خريطة الأقاليم المناخية في سلطنة عُمان والواردة في الكتاب المدرسي (الشكل ٢١) وتوضيح أنواع المناخ في عُمان وخصائص كل نوع، ويمكن إعداد جدول لتلك الأقاليم المناخية يتضمن معلومات حول المناطق التي يشملها كل إقليم وخصائصه المناخية من حيث درجة الحرارة والأمطار.



التعامل مع الخريطة

تنفيذ النشاط نقترح الآتي:

١. للإجابة عن السؤال (١) يمكن تنفيذه كنشاط لاصفي، بحيث يتم توجيه الطلاب لرسم خريطة ذهنية يلخصون فيها أنواع المناخ في سلطنة عُمان من حيث خصائص كل نوع والمناطق التي يشملها، مع أهمية استعراض بعض أعمال الطلاب والتعليق عليها لاحقاً.
٢. للإجابة عن السؤال (٢) مناقشة الطلاب في العوامل التي تسهم في سقوط الأمطار على كل من الجبل الأخضر وجبال ظفار، حيث إن أمطار الجبل الأخضر تكون غالباً في فصل الشتاء وذلك نتيجة تأثير المنخفضات الجوية القادمة من البحر المتوسط أو جنوب إيران في فصل الشتاء، في حين أن جبال ظفار تتأثر بالرياح الموسمية الجنوبية الغربية القادمة من المحيط الهندي والتي تعمل على سقوط الأمطار عليها في فصل الصيف.



فكر وناقش

تنفيذ النشاط بعقد جلسة عصف ذهني للمجموعات حول أسباب تنوع مُناخ السلطنة والأهمية البيولوجية (الأحيائية) لتنوع المُناخ، ثم تلقي الإجابات من المجموعات وتسجيلها على السبورة ثم مناقشتها وتصنيفها واختيار الإجابات الصحيحة.

- فبالنسبة لأسباب تنوع مُناخ السلطنة فإنه يعود لموقعها الفلكي والجغرافي وتعدد العوامل التي تؤثر على المُناخ فيها مثل تعرضها للمنخفضات الجوية، وطول سواحلها وغيرها من العوامل الواردة في الدرس.
 - أما عن الأهمية البيولوجية (الأحيائية) لتنوع مُناخ عُمان، فيمكن تلخيص بعضها في الآتي:
- تنوع الحياة الفطرية (النباتية، الحيوانية)، تنوع الموارد الطبيعية، اختلاف الأنشطة الاقتصادية، ازدهار النشاط السياحي.

درجة الحرارة

- مناقشة العوامل المؤثرة في درجة الحرارة في مناطق السلطنة المختلفة، والمتمثلة في موقع عُمان بالنسبة للمناطق الحرارية في العالم حيث تقع السلطنة في المنطقة المدارية، بالإضافة إلى تباين مظاهر السطح في عُمان، بالإضافة إلى طول السواحل والتي تُسهم في تلطيف درجات الحرارة في المناطق الساحلية.
- استعراض بيانات درجات الحرارة لبعض مدن وولايات سلطنة عُمان صيفاً وشتاءً (الجدول ١) ويمكن للمعلم الاستعانة بالموقع الإلكتروني للمديرية العامة للأرصاد الجوية للحصول على بيانات حديثة، ثم مناقشة الطلاب فيها ومقارنتها وربطها بالعوامل المؤثرة في درجة الحرارة التي تمت دراستها سابقاً، مع إمكانية توجيه الطلاب إلى متابعة نشرة الأحوال الجوية في مختلف وسائل الإعلام وتسجيل درجات الحرارة لبعض المدن والولايات العُمانية، ثم مناقشتها في الصف.



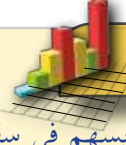
تحليل الجداول والأشكال

تنفيذ النشاط نقترح الآتي:

١. للإجابة عن السؤال (٢) يتم تحديد موقع كُلٍّ من عبري وقبرون حيريتي على خريطة سلطنة عُمان، ثم الرجوع إلى الجدول رقم (١) والتعرف على متوسط درجة الحرارة فيهما صيفاً، بعد ذلك يتم مناقشة العوامل المؤثرة على درجات الحرارة، وذلك لمعرفة سبب ارتفاع متوسط درجات الحرارة في عبري صيفاً وانخفاضه في قبرون حيريتي، حيث إن تأثير عامل الارتفاع في قبرون حيريتي أسهم بشكل واضح في تلطيف درجات الحرارة صيفاً فيها، كما أنها تتأثر صيفاً بالرياح الموسمية الجنوبية الغربية باعتبارها واقعة



تحليل الجداول والأشكال



في محافظة ظفار مما يسهم في سقوط الأمطار وتلطيف درجة الحرارة، أما بالنسبة لعبري فإن من العوامل التي تؤدي إلى ارتفاع متوسط درجة الحرارة فيها صيفاً وقوعها في داخل عُمان قريباً من صحراء الربع الخالي، ومواجهتها للرياح الحارة الجافة القادمة من وسط شبه الجزيرة العربية والتي تؤثر على المناطق الغربية والشمالية الغربية من عُمان صيفاً.

٢. للإجابة عن السؤال (٣) توجيه الطلاب إلى تنفيذه كنشاط لاصفي، مع ضرورة استعراض بعض أعمال الطلاب والتعليق عليها.

الأمطار

- إعطاء وصف للأمطار في سلطنة عُمان مع الاستعانة بالموقع الإلكتروني للمديرية العامة للأرصاد الجوية والاستدلال ببعض البيانات حول كميات الأمطار التي تسقط على بعض مناطق السلطنة خلال بعض الفترات.
- مناقشة العوامل المؤثرة في تباين كميات الأمطار وموسم سقوطها على مختلف مناطق السلطنة من خلال الشكل (٢٤)، مع ضرورة ربطها بالعوامل المؤثرة في مناخ سلطنة عُمان والتي تمت دراستها سابقاً وربط ذلك بحياة الطلاب اليومية من حيث موسم سقوط الأمطار في محافظاتهم وكميتها.
- توضيح أن سلطنة عُمان قد تتعرض في فترات معينة من العام إلى الحالات المدارية التي تنشأ في المحيط الهندي وبحر العرب، مع إعطاء الأمثلة على الأنواء المناخية التي تعرضت لها بعض محافظات السلطنة مؤخراً، ويمكن الاستعانة ببعض الصور أو الأفلام الوثائقية لتوضيح الآثار التي خلفتها.



الربط مع الحياة

لتنفيذ النشاط يمكن اتباع الآتي:

١. تقسيم الطلاب إلى مجموعات.
٢. توضيح المطلوب من المجموعات، مع ضرورة الإشارة إلى المقصود بمصطلح إدارة الكوارث الطبيعية.
٣. تخصيص وقت للمجموعات لمناقشة النشاط والإجابة عن الأسئلة.
٤. تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه حول الإجراءات التي تقوم بها حكومة السلطنة لإدارة



الربط مع الحياة

الكوارث الطبيعية، وتتم مناقشة إجاباتها مع باقي المجموعات تحت إشراف المعلم.

٥. تقترح كل مجموعة خطة توضح فيها الإجراءات التي يجب على الأفراد اتباعها عند تعرض البلاد لأنواء المناخية، وإعطاء أمثلة من واقع حياة الطلاب متى ما أمكن ذلك، ثم مناقشة الخطة المقترحة مع باقي المجموعات تحت إشراف المعلم، مع ضرورة التأكيد على أهمية أخذ المعلومات من مصادرها الرسمية وعدم الالتفات إلى الشائعات أثناء تعرض الدولة لتلك الحالات المدارية.

- الإشارة إلى التعاون والتكافل الاجتماعي الذي أبداه العُمانيون (الأفراد والمؤسسات) أثناء تعرض السلطنة لبعض الأنواء المناخية باعتباره من المبادئ التي يتمسك بها المجتمع العُماني منذ القدم، مع أهمية توضيح دور الطالب في مثل تلك المواقف.

الرياح

- توضيح العلاقة بين الرياح وأنظمة الضغط الجوي، واختلافها صيفاً وشتاءً.
- بالاستعانة بالخريطة في الشكل (٢٦) تحديد الكتل الهوائية التي تتأثر بها سلطنة عُمان، وتوضيح تأثير كل منها على مناخ المناطق التي تهب إليها، وهنا يمكن استخدام خريطة العالم الطبيعية للتعرف على مصدر تلك الكتل الهوائية وبالتالي معرفة تأثيرها على المناطق التي تهب عليها.



التعامل مع الخريطة

لتنفيذ النشاط يمكن الاستعانة بالمعلومات الإضافية الآتية:

الكتل الهوائية التي تتأثر بها سلطنة عُمان

- **الكتل الهوائية القطبية/ القارية:** هي رياح شمالية شرقية باردة وجافة مصدرها المرتفع الجوي السيبيري القادم من وسط آسيا، وتتميز هذه الكتل ببرودتها وجفافها مما يفرز حالة جوية مستقرة في سماء السلطنة غير ملائمة لتكون السحب، وتلعب جبال زاجروس دوراً مهماً في حماية عُمان من موجات البرد التي تجتاح وسط آسيا في الشتاء، وفي حالات استثنائية قد تسقط بعض الأمطار على سواحل بحر عُمان ناتجة عن عواصف رعدية بسبب مرور الهواء البارد والجاف فوق المسطحات المائية لبحر عُمان وتشبعه بالرطوبة.
- **الكتل الهوائية القطبية/ البحرية:** تتعرض لها المناطق الشمالية من سلطنة عُمان خلال فترات قصيرة جداً من فصل الشتاء، ومنشؤها الأصلي هو الضغط الجوي المرتفع فوق النصف الشمالي من المحيط الأطلسي، حيث تتحرك من الغرب إلى الشرق، فتهب رياح شمالية غربية غالباً ما تكون أقل برودة من الكتل



التعامل مع الخريطة

الهوائية القطبية/ القارية، ويؤدي التقاؤها بالتيار البارد المسيطر على سلطنة عُمان في نفس التوقيت من السنة إلى سقوط الأمطار الرعدية على المناطق الشمالية الغربية من عُمان.

- **الكتل الهوائية المدارية/ القارية:** تتكون فوق الأراضي الحارة والجافة في شمال إفريقيا في أواخر فصل الربيع وبداية فصل الصيف، وتؤثر هذه الكتل على المناطق الغربية والشمالية الغربية من سلطنة عُمان بهواء حار وجاف مما يسبب ارتفاع درجات الحرارة على تلك المناطق وإثارة العواصف الترابية نتيجة عبورها لصحراء الربع الخالي.

- **الكتل الهوائية المدارية/ البحرية:** تنشأ في المحيط الهندي وبحر العرب نتيجة تأثير الإشعاع الشمسي المتعاود خلال فصل الصيف، حيث تنشط الرياح الجنوبية الغربية باتجاه شبه القارة الهندية، وتبلغ هذه الكتل الهوائية سلطنة عُمان في أواخر شهر يونيو وتؤثر على المناطق الجنوبية منها بظاهرة الأمطار الموسمية على جبال ظفار، ويبقى تأثير هذه المنخفضات الجوية الموسمية مقصوراً على الشريط الساحلي فقط وذلك بسبب عامل الصد الذي تقوم به الكتل الهوائية القارية/ المدارية المستقرة على صحراء الربع الخالي خلال تلك الفترة، بالإضافة إلى وجود جبال ظفار.

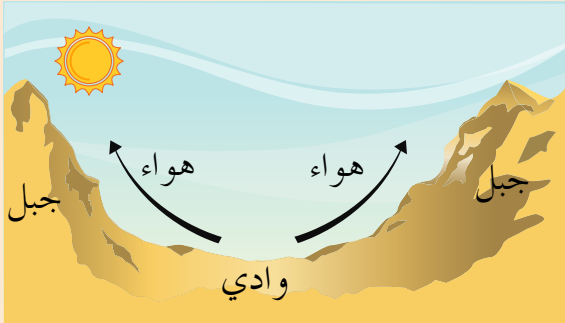
- توضيح المقصود بالرياح المحلية، وهي الرياح التي تهب على مناطق معينة في مواسم محددة من العام، مع إعطاء أمثلة على مسمياتها في محافظات السلطنة المختلفة، وتوضيح تأثيرها في سقوط الأمطار، ومنها على سبيل المثال: الكوس، الغربي.
- ربط خبرات الطلاب السابقة عن المقصود بالرياح اليومية وأنواعها (نسيم البر ونسيم البحر، نسيم الجبل ونسيم الوادي) والعوامل التي تساعد على تكونها وتأثيراتها المختلفة على المناخ.



الربط مع الحياة

لتنفيذ النشاط نقترح الآتي:

١. للإجابة عن السؤال (أ): توجيه الطلاب إلى البحث في مصادر التعلم المختلفة أو سؤال أحد كبار السن في الأسرة أو الولاية حول مسميات الرياح المحلية التي تهب على محافظاتهم وتأثيراتها المناخية.
٢. للإجابة عن السؤال (ب)، تذكير الطلاب بما درسوه في الصفوف السابقة حول الرياح اليومية (نسيم البر ونسيم البحر، نسيم الجبل ونسيم الوادي)، ثم رسم أشكال توضيحية لكيفية تكونها وعرض أعمالهم في الحصة التالية تحت إشراف المعلم، وفيما يلي رسوم توضيحية لأنواع الرياح اليومية.



نسيم الجبل والوادي



نسيم البر والبحر



توظيف المصادر / التقانة

توجيه الطلاب إلى زيارة الموقع الإلكتروني للمديرية العامة للأرصاد الجوية، ثم استخراج بيانات عن حالة الجو في بعض الولايات التابعة للمحافظة ليوم محدد وصياغة نشرة جوية، ثم يتم عرضها في طاوور الصباح، ويمكن تخصيص فقرة في الإذاعة المدرسية بصورة دورية لاستعراض حالة الجو في ذلك اليوم أو تعليق النشرة في لوحة إعلانات المدرسة أو لوحة الصف.

الغطاء النباتي الطبيعي

- مناقشة العوامل التي أسهمت في تنوع الغطاء النباتي في سلطنة عُمان والمتمثلة في تنوع: مظاهر السطح، والمناخ، والتربة.
- تجدر الإشارة إلى وجود العديد من تصنيفات النبات الطبيعي التي قد تختلف أو تتشابه مع التصنيف الوارد في الكتاب المدرسي، وإنه بهدف تلخيص المعلومات والابتعاد عن التشابه والتداخل فقد تم الاكتفاء بالأقاليم النباتية الواردة في الكتاب.
- تلخيص أصناف النباتات الطبيعية التي تنمو في أقاليم السلطنة المختلفة في جدول بحيث يتضمن



الإقليم، والأمثلة على النباتات الطبيعية التي تنمو فيه، ويمكن تنفيذ ذلك من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتناول كل مجموعة أحد الأقاليم النباتية فتقوم بعرض بسيط عن موقع الإقليم الذي ستحدث عنه والنباتات الطبيعية التي تنمو فيه مع ضرورة إعطاء نبذة مختصرة عن بعض تلك النباتات واستخداماتها وعرض بعض صورها، وهنا يمكن توجيه المجموعات للاستعانة بالموسوعة العُمانية وذلك للتعرف على بعض النباتات الطبيعية الواردة في الكتاب واستخداماتها قديماً وحديثاً.



فكر وناقش

يمكن تنفيذ النشاط عن طريق توجيه المجموعة التي ستتناول نباتات الصحاري بإلقاء الضوء على الأهمية الاقتصادية والحضارية لشجرة اللبان قديماً وحديثاً وهنا يمكن توجيه الطلاب إلى البحث حول الموضوع، ثم مناقشته مع باقي الطلاب تحت إشراف المعلم.



الربط مع الحياة

لتنفيذ النشاط نقترح الآتي:

1. توجيه الطلاب إلى البحث عن معلومات حول النباتات الطبيعية التي تنمو في محافظتهم سواء في الكتب والمراجع المختلفة أو في شبكة المعلومات العالمية، كما يمكنهم سؤال كبار السن في الولاية التي يعيشون فيها.
2. بعد الانتهاء من تجميع المعلومات، يقوم الطلاب بتلخيصها استعداداً لعرضها في الصف.
3. استعراض ما أنجزه الطلاب مع ضرورة التعليق عليه وتعزيزهم، ويمكن أن يستخدم الطلاب أية وسيلة للعرض مثل البوستر أو عرض مرئي وغيرها من الوسائل.
4. تعليق بعض أعمال الطلاب المتميزة في لوحة الصف، كما يمكن إعداد لوحة عن الموضوع وتعليقها في المدرسة.

المشكلات التي تواجه الغطاء النباتي الطبيعي

- مناقشة المشكلات التي تواجه النبات الطبيعي في عُمان وذلك من خلال الاستعانة بالشكل (٣٣) الوارد في الكتاب المدرسي واستخدام أسلوب حل المشكلات، ويمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تتناول كل مجموعة أحد تلك المشكلات وتناقشها من حيث أسبابها والآثار الناتجة عنها والحلول المقترحة لمعالجتها، مع إمكانية إعطاء بعض الأمثلة على المناطق التي توجد بها تلك المشكلة - إن أمكن - ثم تقوم المجموعة بعرض المشكلة التي تناولتها ومناقشتها مع باقي المجموعات تحت إشراف المعلم، وبعد انتهاء عرض المجموعات يتم تنفيذ نشاط (فكر واقتراح).



توظيف المصادر / التقانة

يمكن تنفيذه كنشاط لاصفي، باتباع الآتي:

١. توجيه الطلاب إلى البحث في شبكة المعلومات العالمية عن حديقة النباتات والأشجار العُمانية، ويمكن الاستعانة بالمواقع الإلكترونية لهيئة البيئة ووزارة التراث والسياحة، ومكتب حفظ البيئة.
٢. تلخيص المعلومات التي تم الحصول عليها بلغة الطالب فيما لا يزيد عن صفحة واحدة مع أهمية توثيق المصدر الذي تم الرجوع إليه بأسلوب علمي.
٣. استعراض ما أنجزه الطلاب أمام زملائهم في الصف، مع أهمية إعطاء التغذية الراجعة لهم وتعزيزهم.

- أهمية تعزيز قيمة المحافظة على النباتات الطبيعية في عُمان لما لها من أهمية بيئية واقتصادية، والإشارة إلى جهود حكومة السلطنة في ذلك عن طريق إعلان بعض المناطق محميات طبيعية، مثل: محمية حديقة السليل الطبيعية في محافظة جنوب الشرقية، ثم مناقشة الطلاب في بعض السلوكيات الخاطئة التي يمارسها بعض الأفراد والمتمثلة في تخريب الغطاء النباتي الطبيعي في بعض المواقع السياحية، وأخذ رأي الطلاب في دورهم للمحافظة على الغطاء النباتي الطبيعي في بلدهم. وللمزيد من المعلومات عن المحميات الطبيعية في سلطنة عُمان يمكن زيارة الموقع الإلكتروني لهيئة البيئة ووزارة التراث والسياحة، وحول محمية حديقة السليل الطبيعية يمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

محمية حديقة السليل الطبيعية:

تقع المحمية في الشمال الشرقي من ولاية الكامل والوافي بمحافظة جنوب الشرقية وأخذت اسمها من صوت الغزال، وتبلغ مساحتها الإجمالية حوالي ٢٢٠ كيلومترا مربعا، وتبعد عن مركز المدينة حوالي ١٠ كيلومترات.

وهي عبارة عن مساحة واسعة من البيئة السهلية المغطاة بأشجار السمر والغاف، بالإضافة إلى أصناف نباتية أخرى مثل: الثرمد والشوع والأثل، وهي نباتات يستخدم بعضها في



العلاج المحلي، ومن الحيوانات التي توجد فيها: الغزال العربي والأرنب البري والثعلب البري والوعل العربي والقط البري (السنمار) بالإضافة إلى حيوانات أخرى اتخذت من هذه المحمية موطناً لها كالثعلب الأحمر والنسر المصري وغيرها من الحيوانات النادرة. ويوجد بالمحمية مركز للبحث البيئي من شأنه صون الطبيعة والحياة الفطرية الموجودة فيها، كما يوجد بها مشتل لإكثار النباتات البرية، وبرج للمراقبة مهمته مراقبة المحمية وحمايتها من الصيادين ومراقبة الحيوانات البرية التي توجد بها.

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعدد مسميات عُمان عبر العصور التاريخية.
- يحدد على الخريطة أهم المواقع الأثرية العُمانية.
- يصمم قائمة بالآثار العُمانية من نقوش ومبانٍ.
- يستخلص الجوانب الإيجابية من دخول عُمان الإسلام.
- يعتز بالمووروث الحضاري العُماني عبر العصور التاريخية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خرائط سلطنة عُمان.
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- خريطة العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- منشورات وزارة التراث والسياحة.
- البرامج التاريخية المنتجة من قبل التلفزيون العُماني.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس من خلال عرض خريطة توضح الحضارات القديمة المجاورة لعمان سواء تلك التي قامت في شبه الجزيرة العربية وبلاد الرافدين أو بلاد الهند والسند أو بلاد مصر وذلك لارتباطها العميق بالحضارة العُمانية ولتوضيح المسميات التي أطلقتها هذه الحضارات على عُمان .
- الاستفادة من المقطع الصوتي عن طريق (رمز الاستجابة السريعة QRcode) .
- الاستفادة من الصور الموجودة في الدرس ليقوم الطالب بقراءتها وتحليلها واستخلاص المعلومات التي يمكن فهمها من النظر إلى الصورة كصورة الملكة شمساء أو صورة كتاب الطواف حول البحر الإرتيري.



أضف إلى معلوماتك

يمكن للمعلم أن يقوم بتحميل الكتاب من شبكة المعلومات العالمية، وعرضه على الطلاب، وأخذ المعلومات الواردة عن عُمان فيها وطباعتها إن أمكن وتسليمها للطلاب لنقدها وتحليلها.

عُمان ... آثار قديمة وحضارة عريقة:

- استخدام خريطة سلطنة عُمان لتحديد المواقع الأثرية العُمانية عليها، كما يمكن توجيه الطلاب لزيارة الموقع الإلكتروني لوزارة التراث والسياحة وعرض صور وخرائط للمواقع الأثرية العُمانية.
- توجيه الطلبة لزيارة مواقع المتاحف العُمانية، كالمتحف الوطني ومتحف التاريخ الطبيعي لاستخراج صور بعض المقتنيات المتعلقة بالمواقع الأثرية واللقى التي عثر عليها في عُمان .
- يمكن عرض المقطع المتداول الموجود باليوتيوب عن تدشين موقع قلعات وتسجيله في قائمة التراث العالمي وجعل الطلاب يناقشون ما تم بثه فيه من معلومات والاستفادة من (رمز الاستجابة السريعة QR code) .



فكر وناقش

للإجابة عن هذا النشاط يفتح المعلم المجال للطلاب لاستمطار الأفكار عن الأساليب والطرق التي يمكن اقتراحها للمحافظة على المواقع الأثرية مع التركيز على المواقع الأثرية القريبة أو المحيط بالولاية التي يقطنها الطالب. ونقترح جعل الطلاب يأخذون صوراً لبعض النقوش الموجودة حولهم أو زيارتها إن أمكن ذلك.

**شمس الإسلام تشرق على عُمان:**

- للمزيد من المعلومات يمكن الإطلاع على المقاطع التي أنتجتها القناة العامة بالهيئة العامة للإذاعة والتلفزيون بعنوان عُمان تحكي، وخاصة تلك المقاطع التي تتحدث عن إسلام مازن بن غضوبة، أو الرجوع إلى اليوتيوب أو موقع وزارة الأوقاف والشؤون الدينية لاستخراج الفيلم الذي يتحدث عن وصول الإسلام إلى عُمان أو الاستفادة من (رمز الاستجابة السريعة (QRcode)).
- عرض رسالة الرسول عليه السلام على الطلاب ويطلب منهم تحليلها واستخراج كل الأفكار الواردة بها .
- التوجه إلى مصادر التعلم، للبحث عن نصوص رسائل الرسول الأخرى .



عُمان بين القرنين الثاني والسادس الهجريين

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يحدد الفترات التي حظيت عُمان فيها باستقلال كامل في حكمها وإدارتها.
- يحلل نصوص تاريخية قديمة.
- يقارن بين النظام الإداري لعُمان في العصور الإسلامية بنظامها الإداري اليوم.
- يفسر أهمية التقسيم الإداري لعُمان في العصور الإسلامية.
- يفتخر بما قام به الأسطول العُماني في الفترة ما بين القرنين (٢ - ٦) الهجريين.
- يثمن المكانة الاقتصادية الرفيعة لعُمان في فترة العصور الإسلامية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خرائط سلطنة عُمان.
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- خريطة العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- منشورات وزارة التراث والسياحة.
- البرامج التاريخية المنتجة من قبل التلفزيون العُماني.





لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس من خلال تقديم نبذة تاريخية عن عُمان في القرن الأول الهجري من أجل أن يربط بينها وبين الأحداث التي يتحدث عنها هذا الدرس مركزاً على نواة فكر الاستقلال العُماني من خلال رسالة الرسول صلى الله عليه وسلم التي أقرت ملكي عُمان على الحكم في حال إسلامهما، كما أن على المعلم الاستعانة بخريطة عُمان لتوضيح التقسيمات الإدارية لعمان ومقارنتها بما هو عليه الوضع اليوم، وكذلك الاعتماد على الكتب التي تتحدث عن الجوانب البحرية ونرشح له كتاب أسياذ البحر للمؤلف حمود الغيلاني، كذلك الاعتماد على الإصدارات التي يصدرها البنك المركزي والتي تركز على تاريخ العملات والمسكوكات.



الربط مع الحياة

في هذا النشاط يفضل إحضار نماذج من مخطوطات قديمة، سواء ورقية أو عن طريق عرضها على آلة العرض وصور المخطوطات متوفرة في شبكة المعلومات العالمية (الأفضل عرض مخطوطات عُمانية إن وجدت)، كما يمكن للمعلم عرض بعض المواد المستخدمة في حفظ المخطوطات وتنبيه الطلاب على المحافظة على الإرث المخطوط الذي لا يخلو بيت عُماني منه.

شخصيات عُمانية:

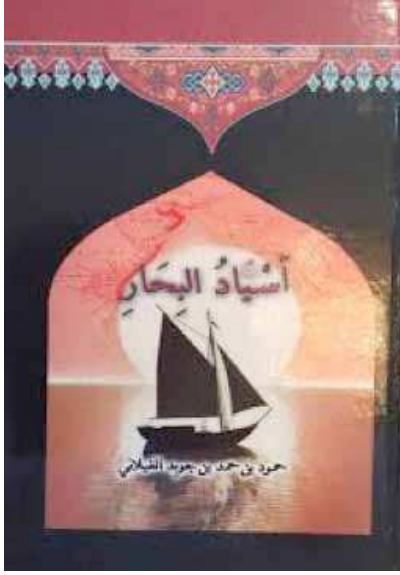
- الرجوع إلى كتاب السيرة المضيئة إلى أهل منصور من أهل بلاد السند لسلطان بن مبارك الشيباني للاطلاع على تفاصيل شخصية الإمام راشد بن سعيد الخروصي واستقطاع نصوص من هذه السيرة وعرضها على الطلاب في الفصل، وإرشادهم للاستفادة من هذا الكتاب.





الأسطول العُماني ... أدوار حضارية:

- الاستعانة بكتاب أسياذ البحر للباحث حمود بن حمد الغيلاني، لمعرفة تفاصيل السفن المستخدمة في العصور الإسلامية وأخذ بعض صور تلك السفن وعرضها على الطلاب وإطلاعهم على بعض المفاهيم البحرية العُمانية والإسلامية .
- الاستفادة من (رمز الاستجابة السريعة (QR code)).



عُمان نظام إداري محكم:

- عرض خريطة عُمان القديمة التي تضم كل الأراضي التابعة اليوم لدولة الإمارات العربية المتحدة وغيرها من المدن التي كانت جزءاً من عُمان بدءاً من دولة قطر وانتهاء بحضرموت في بلاد اليمن حسب الجغرافيين العرب، ثم يطلب من الطالب أن يقوم بوضع التقسيمات الإدارية عليها وذلك حسب ما تعلمه في هذا الدرس.

القوة العُمانية الاقتصادية ... المسكوكات والعملات:

- عرض أنواع من العملات العُمانية القديمة المتوفرة في شبكة المعلومات العالمية كما يمكن الاستفادة من كتاب العملات العُمانية الذي أصدره البنك المركزي العُماني للتعرف عن قرب على تطور العملة العُمانية منذ العصور الإسلامية حتى العصر الحديث.

الوحدة الثانية

المجتمع العُماني بين الأصالة والمعاصرة



عدد الحصص

٥	• الدرس الأول: المجتمع العُماني.
٥	• الدرس الثاني: المؤسسات الثقافية العُمانية بين الماضي والحاضر.
٤	• الدرس الثالث: الإسهامات الثقافية والحضارية العُمانية.
١٤	المجموع



ثانياً: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- يتعرف بنية المجتمع العماني.
- يشارك في الجهود المبذولة للارتقاء بالثقافة العُمانية.
- يقدر أهمية المشاركة المجتمعية.
- يعتز بالإسهامات الثقافية العُمانية في المجالات المختلفة.
- يحلل النصوص والأشكال.
- يكتسب القيم والاتجاهات.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية هذه الوحدة في التعرف على المجتمع العُماني بين الماضي والحاضر بحيث تربط الأصالة بالمعاصرة، فتوضح المرتكزات التي يقوم عليها المجتمع والسمات التي طبعت بها الشخصية العُمانية، ثم أهم ما يميّز المجتمع العُماني من تفاعل اجتماعي إيجابي، وإسهامات متميزة في كثير من المجالات. وتحتوي الوحدة على ثلاثة دروس، وهي: المجتمع العُماني، والمؤسسات الثقافية العُمانية بين الماضي والحاضر، والإسهامات الثقافية والحضارية العُمانية.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الأعراف، الهوية العُمانية، الأوقاف، الأعمال التطوعية، الكتاتيب، السبلة، المؤلفات الموسوعية، علماء موسوعيون، الصاروج، الجص، المتاريس، المشرقيات، القمريات.

التعميمات:

- مرتكزات المجتمع العُماني أدت إلى تميزه وتشكل هويته.
- التفاعل الإيجابي بين أفراد المجتمع يساعد على تقوية روابط المجتمع وبناء الوطن.
- اهتمام العُمانيين بالثقافة منذ القدم أسهم في التطور الحضاري العُماني.
- إبداع العُمانيين في مجال الثقافة يدل على نبوغهم في العلم وحب العمل.

القيم والاتجاهات:

- الحفاظ على منجزات الوطن.
- احترام الوحدة الوطنية.
- الالتزام بالقانون.
- التمسك بالقيم والمبادئ.
- احترام الآخرين.
- تحمل المسؤولية.
- أداء الواجبات.
- الاعتزاز بالهوية العُمانية.
- كرم الضيافة.
- التسامح.
- التفاعل الإيجابي.
- العناية بالمساجد.
- طلب العلم.

المهارات:

- تحليل النصوص.
- البحث في شبكة المعلومات العالمية.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- تحليل الجداول والأشكال.
- إجراء المقابلات.
- الحوار.

خامساً: استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- الزيارات الميدانية.
- الأحداث الجارية.

سادساً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- الوحدة الوطنية.
- النظام الأساسي للدولة.
- جغرافية سلطنة عُمان.
- الاقتصاد العُماني.

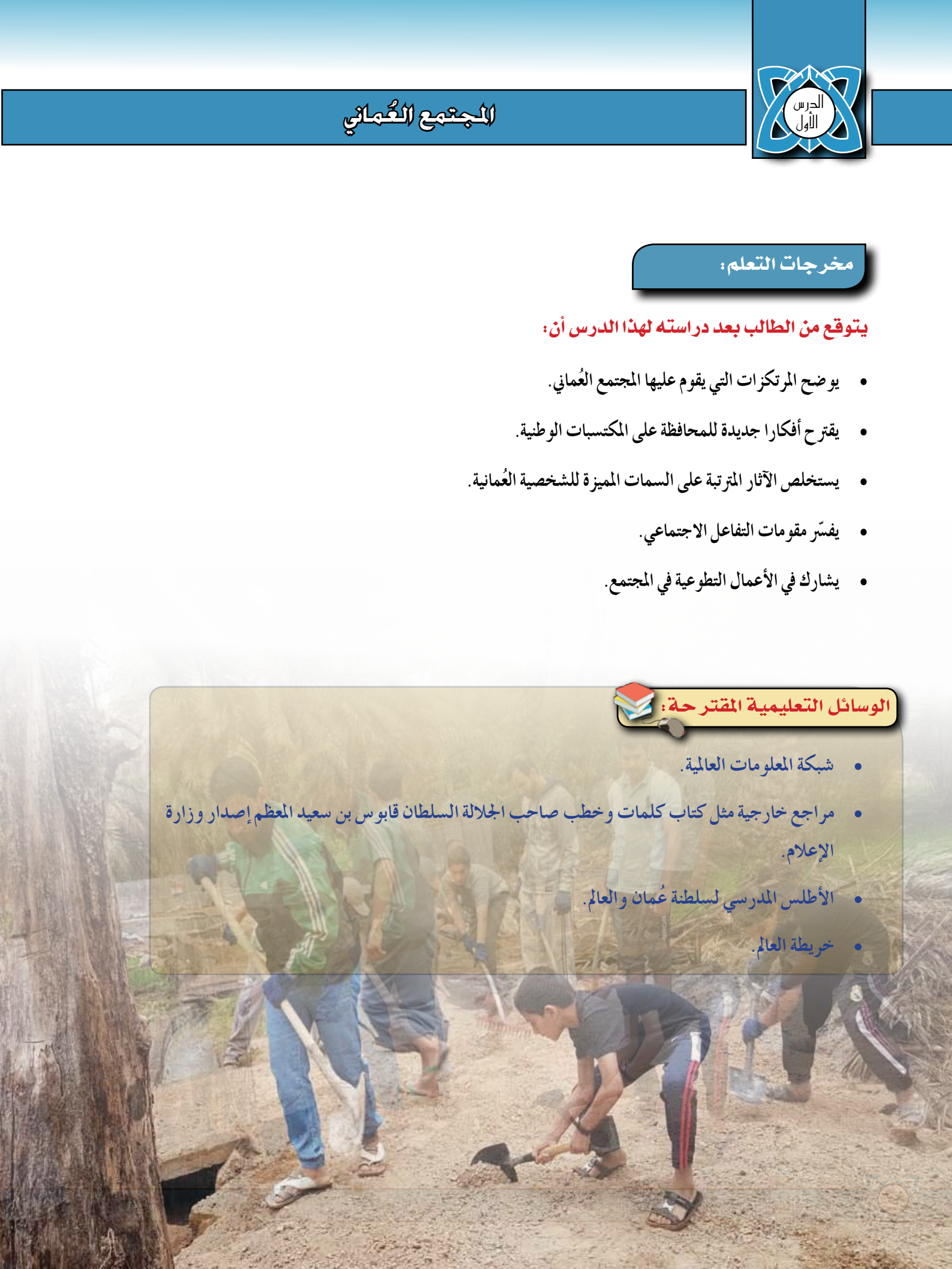
مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح المرتكزات التي يقوم عليها المجتمع العُماني.
- يقترح أفكاراً جديدة للمحافظة على المكتسبات الوطنية.
- يستخلص الآثار المترتبة على السمات المميزة للشخصية العُمانية.
- يفسّر مقومات التفاعل الاجتماعي.
- يشارك في الأعمال التطوعية في المجتمع.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- شبكة المعلومات العالمية.
- مراجع خارجية مثل كتاب كلمات وخطب صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم إصدار وزارة الإعلام.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- خريطة العالم.





لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس باستخدام أسلوب العصف الذهني وذلك بطرح أسئلة على الطلاب حول تكون المجتمعات وتمييزها عن بعضها، مثل: هل المجتمعات متشابهة مع بعضها في عادات الناس؟ ما سبب الاختلافات في رأيك؟
- مناقشة العوامل التي أسهمت في تكون المجتمع العُماني الواردة في المقدمة، ويقارن الأوضاع التي كانت سائدة قبل النهضة المباركة مثل عدم الاستقرار السياسي، ومقارنته بالأوضاع الحالية التي تتسم بالاستقرار.

مرتكزات المجتمع العُماني

- مناقشة مرتكزات المجتمع العُماني، واعطاء الأمثلة للتوضيح مثل قيم الدين الإسلامي كالتسامح واحترام الآخرين وغيرها، والعادات والتقاليد مثل التعاون وغيرها، ويوضح المعلم للطلاب المقصود بالأعراف حسب التعريف الموجود في الكتاب، وللتوضيح: هي بعض الأعمال التي تعارف عليها الناس وتنظم جانبًا من حياتهم مثل سنن البحر عند البحارة أو النواخذة، **ويمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**

من الأعراف الموجودة سنن البحر ومنها سنة النواخذة والمقصود بها مجموعة القواعد والآليات البحرية لدى نواخذة السفن العُمانيين، وهي غير مكتوبة ولكن متعارف عليها وتحتكم إليها الأطراف المختلفة وتحترم إجراءاتها وتلتزم بكل ما يصدر من أحكام.



تحليل النصوص

يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص «كلمات مضيئة» ثم يطلب منهم استخراج مرتكزات أخرى موجودة في خطاب صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - والإجابة هي (العلم المفيد والعمل المثمر)، أي يسهم العلم والعمل في قيام المجتمعات وبنائها.



الربط مع الحياة

توجيه الطلاب إلى الاستماع للخطاب السامي المرفق (رمز الاستجابة السريعة QR code) في النشاط ثم الإجابة على الأسئلة كالآتي:

١. المكتسبات الوطنية هي كل ما هو موجود على الأرض العُمانية مثل: المنتزهات والشوارع والأماكن التراثية والملابس التقليدية أو غيرها.
٢. كل ما يقترحه الطالب يعد صحيحاً، مثل التوعية أو سن القوانين أو غيرها.

سمات الشخصية العُمانية

- باستخدام طريقة العمل في مجموعات يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات، ويطلب من كل مجموعة تناول سمة واحدة من سمات الشخصية العُمانية ويناقشونها، ثم يعرضون ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف، وتوضيح الأمثلة الواردة عليها، والاهتمام بالجانب القيمي بشكل أكبر.
- توضيح نتائج سمات الشخصية التي اتصف بها العُمانيون على المجتمع العُماني من خلال التواصل والانفتاح على المجتمعات الأخرى، ويمكن الاستعانة بخريطة العالم أو الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم، ولتوضيح معنى الهوية الوطنية، **يمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**

الهوية الوطنية: هي مجموعة السمات والخصائص المشتركة سواء كانت تاريخية وثقافية وأنثروبولوجية واجتماعية ونفسية وسياسية والشعور بالانتماء لمجتمع يقطن وطناً معيناً وفي ظل حكومة مثله، والاستعداد للتضحية من أجله.



تحليل النصوص

- أ. يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص بشكل صامت أو جهري، ثم يناقشهم في الإجابات التي استنتجوها من قراءتهم، وتتمثل الإجابات في الآتي:
 ١. حفاوة الاستقبال للضيف وإكرامه، والتسامح، وسبب ذلك راجع إلى مجموعة السمات في الشخصية العُمانية والتي حرص العُمانيون على المحافظة عليها والمستمدة من مرتكزات المجتمع العُماني مثل الدين الإسلامي والعادات والتقاليد وغيرها.
 ٢. ممارسة هذه العادات تجعل المجتمع العُماني مثالياً والإنسان العُماني مجيداً.
- ب. يطلب المعلم من الطلاب الرجوع إلى مربع أضف إلى معلوماتك واستخراج سمات أخرى للشخصية العُمانية، وتكون الإجابة بالآتي: التألف والمحبة والانسجام بين القائد وشعبه.



التفاعل بين الفرد والمجتمع

- توجيه الطلاب في البداية إلى ذكر أمثلة على التفاعل الإيجابي في المجتمع حتى يتضح المعنى، ومن أمثلة التفاعل الإيجابي مساعدة الإنسان لجاره، ثم مناقشة كيف ينشأ الفرد متعاوناً وإيجابياً في المجتمع، وأثر ذلك على المجتمع.
- مناقشة المقومات أو العوامل التي ساعدت على وجود التفاعل في المجتمع ويمكن استخدام الخريطة لشرح المقومات الجغرافية والتاريخية.
- توضيح أن صور التفاعل الإيجابي في المجتمعات قد تتطور حسب تطور العصور، مثلاً ما هو موجود في زمن الرسول عليه الصلاة والسلام قد يكون موجوداً الآن لكن بأشكال أخرى.

١. الأوقاف: يسأل المعلم الطلاب سؤالاً قبلياً ليقس مدى معرفتهم عن المقصود بالوقف، وفي ضوء ذلك يوضح المعلم المقصود بالأوقاف ويستخدم الأمثلة الموجودة في الكتاب مع ذكر أمثلة أخرى مرتبطة ببيئة الطالب، ويوضح التطورات التي تحدث حسب مقتضيات العصر الحالي مثل قيام المؤسسات التي تعمل على الأوقاف مثل مؤسسة الإمام جابر بن زيد الوقفية، وصدور قانون المؤسسات الوقفية الموجود في مربع أضف إلى معلوماتك، **ويمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**

نلاحظ عند بناء المساجد في الوقت الحالي إلحاق مجموعة من المحلات التجارية بالمساجد وتكون هذه المحلات وقفاً للمسجد بحيث يكون ريعها لصالح المسجد.

٢. المشاركة في الأعمال التطوعية: مناقشة موضوع المشاركة في الأعمال التطوعية بتوضيح المقصود بها ثم ذكر الأمثلة عليها، وربطها بالصور الموجودة في الكتاب ويمكن إحضار صور أخرى واستخدام شبكة المعلومات العالمية «الإنترنت» للتوضيح أكثر، وسؤالهم عن مشاركاتهم في هذا الجانب وإذكاء روح المبادرة والتطوع في أعمال الخير حسب مقدرتهم.



فكروا اقترح

أي عمل يقترحه الطالب يُعدّ صحيحاً، ويصمم الطالب جدولاً يضع فيه الفكرة حسب البنود المطلوبة، ويحاول المعلم تشجيع الأفكار الجديدة وتعزيزها كعرضها مثلاً على إدارة المدرسة إن أمكن تبنيها ولو على نطاق المدرسة، أو عرضها في الإذاعة المدرسية، طبعاً بعد مناقشة ذلك أمام الطلاب وإبداء الآراء حولها وتطويرها.



توظيف المصادر / التقانة

توجيه الطلاب إلى حل النشاط، ويمكن تقسيمهم إلى مجموعات، مثلاً أربع مجموعات، كل مجموعتين تهتم بسؤال بحثي واحد، ثم يعرض ما توصلت إليه المجموعات ويناقش في الصف بإشراف المعلم.



المؤسسات الثقافية العُمانية بين الماضي والحاضر

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتتبع تطور المؤسسات الثقافية العُمانية بين الماضي والحاضر.
- يوضح أهمية المسجد بوصفه مؤسسة ثقافية.
- يقارن بين المدارس في عُمان قديماً وحديثاً.
- يربط بين التأليف وإنشاء المكتبات.
- يقترح إنشاء مؤسسات ثقافية تخدم مجتمعه.
- يقدر الجهود المبذولة في سبيل الارتقاء بالمؤسسات الثقافية العُمانية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- فيديو وثائقي عن أهم المؤسسات الثقافية العُمانية.
- شبكة المعلومات العالمية.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- خريطة سلطنة عُمان الطبيعية.
- الموسوعة العُمانية.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس باستخدام التعلم القبلي وذلك بمناقشة الطلبة عن التعليم في ولاياتهم، وهل هناك مدارس لتعليم القرآن الكريم أو مكتبات أو فرق معينة تهتم بالجوانب الثقافية؟ ثم يتم الحديث عن أهمية مثل هذه المؤسسات بوصفها وسيلة للتعليم ونشر الثقافة.
- قراءة نص مقدمة الدرس، ثم مناقشة الأفكار الواردة، ويمكن إحضار نص خارجي مرتبط بنموذج العُمانيين في العلوم، أو فيلماً عن شخصية عُمانية ومناقشتهم في الأفكار الواردة، ثم يستعرض أفكار الدرس من خلال الشكل (٤).

١- الكتابات

- توضيح مفهوم الكتابات والعلاقة بين الكتابات ومدارس القرآن الكريم.
- تتبع تطور مؤسسة الكتاب من حيث البناء والمواد التي تدرس، مع ضرورة توجيه الطلاب إلى الاهتمام بالقرآن الكريم وعلومه.



توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى الرجوع لموقع وزارة الأوقاف والشؤون الدينية الإلكتروني على أن يتم مناقشتهم فيما توصلوا إليه في الحصة القادمة.

٢- المساجد

- مناقشة وظائف المسجد قبل قراءة النص وتسجيل ما توصلوا إليه، ثم مقارنته بما هو موجود في النص، مع التركيز على أدواره الثقافية.
- استخدام خريطة سلطنة عُمان في تحديد مواقع بعض المساجد المشهورة في السلطنة وربطها بالصور الواردة في الكتاب، ويمكن استخدام الشبكة المعلوماتية لإضافة صور أخرى.



تحليل النصوص

توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة واستنتاج الأفكار الواردة فيه، ثم يسجل المعلم الأفكار التي توصل إليها الطلاب في السبورة ويناقشهم فيها معززا قيم إعمار المساجد وحب العلم وتربية النشء على مبادئ الإسلام.

٣- المدارس

- توجيه أسئلة قبليّة عن أنواع المدارس التي يعرفونها والمؤسسات التي تشرف عليها.
- توضيح التطورات التي حدثت في المدارس بسلطنة عُمان وأنواعها مع ذكر أمثلة عليها، ويمكن وضعها في مخطط لتسهيل عملية التعلم.
- الاستعانة بالموسوعة العُمانية في توضيح أهم المدارس التاريخية العُمانية.



تحليل النصوص

يطلب المعلم من طلابه قراءة نص «**كلمات مضيئة**» والإمعان في العبارات الواردة فيه، ثم الإجابة عن الأسئلة في النشاط، ثم يقوم المعلم بمناقشة الإجابات المطروحة، وفي إجابة السؤال (٣) **يمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:**

تساعد معايير الجودة على مواكبة التغيرات العالمية والتكيف معها، وتحقيق التنمية بأبعادها المختلفة، ومواجهة السلبيات الناجمة عن محركات التغيير وصولاً إلى حلول عملية تعود بالفائدة على المجتمعات، ولذلك فإن عملية ضمان الجودة تعمل على تطبيق أساليب متقدمة لتحسين مستوى لتعليم، وتفعيل الممارسات الموجودة وتطويرها باستمرار، وتحقيق أعلى المستويات الممكنة في المخرجات، وتمثل هذه المعايير في ستة محاور مرتبطة بكل من : الطالب والمعلم والمنهج الدراسي والإدارة المدرسية والإمكانات المادية والعلاقة بين المدرسة والمجتمع، ويمكن الرجوع إلى العديد من المراجع في هذا الجانب ومنها كتاب : الجودة الشاملة في التعليم لمؤلفه رأفت عبد العزيز البوهي، وآخرون، الصادر عن مؤسسة دار العلم والإيمان من جمهورية مصر العربية، وكتاب الجودة الشاملة والاعتماد في التعليم: اتجاهات معاصرة، لمؤلفه طارق عبد الرؤوف عامر وإيهاب عيسى المصري، والصادر عن المجموعة العربية للتدريب والنشر بالقاهرة.

٤- المكتبات

- توضيح أنواع المكتبات الموجودة في السلطنة.
- تحديد مواقع المكتبات الواردة في الدرس بالاستعانة بخريطة سلطنة عُمان و بالموسوعة العُمانية للحصول على المزيد من المعلومات، وربط ذلك بالصورة الواردة في الدرس.



الربط مع الحياة

تنفيذ زيارة إلى إحدى المكتبات أو مكتبة مركز مصادر التعلم بالمدرسة - إن تعذر وجود مكتبة قريبة من الطالب - ثم توجيه الطلاب إلى تصميم بطاقة تعريفية حسب النموذج المقترح أو ابتكار نموذج جديد، ومتابعة إنجاز الطلاب لهذا العمل لترسيخ قيمة القراءة والاطلاع لديه، وعرض ما تم إنجازه.

- تعزيز قيمة القراءة وتوضيح أهميتها والحث عليها وعلى اقتناء الكتب المفيدة.



فكر وناقش

كتابة العبارتين المراد مناقشتهما على السبورة، واستمطار أفكار الطلاب حولهما، ثم كتابة الأفكار تحت العبارتين ومناقشتهما مع الطلاب.

٥- مؤسسات ثقافية أخرى

- مناقشة المؤسسات الثقافية الواردة في الدرس وتقسيمها إلى قسمين وهما: المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأهلية وتوضيح الفرق بينهما.



فكر واقتراح

تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقوم كل مجموعة باقتراح مركز أو مؤسسة ثقافية جديدة وتحدد اختصاصاتها، ثم استعراض ما توصلت إليه كل مجموعة ومناقشتهم.



توظيف المصادر / التقنية

أ. تقسيم الطلاب إلى مجموعات وزيارة مصادر التعلم للبحث في الموسوعة العُمانية عن أهم الأنشطة التي يقوم بها النادي الثقافي والمنتدى الأدبي والنادي العلمي، وتدوين المعلومات التي توصلوا إليها وتحديد موعد لمناقشتها في الصف.

ب. توجيه الطلاب إلى زيارة الموقع الإلكتروني لذاكرة عُمان (http://www.thaoman.com/about_us)، ومناقشة المعلومات التي توصلوا إليها.



الإسهامات الثقافية والحضارية العُمانية

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح العوامل التي ساعدت على ثراء الثقافة العُمانية.
- يدلل على إسهامات العُمانيين في العلوم المختلفة.
- يفسّر تسمية العلماء الموسوعيين بهذا الاسم.
- يقارن بين المواد التي استخدمها العُمانيون في العمارة قديما وحديثا.
- يُعطي أمثلة على إسهامات المرأة العُمانية في الثقافة.
- يعتز بالإسهامات الثقافية العُمانية في المجالات المختلفة.
- يتمثل قيم الجد والاجتهاد في طلب العلم.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتب والمراجع المتعلقة بالدرس.
- شبكة المعلومات العالمية.
- خريطة سلطنة عُمان الطبيعية.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- خريطة العالم.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس بطرح أسئلة عن الكتب العُمانية التي قرؤوها أو عرفوها سابقا لسبر حصيلتهم من المعلومات عن المؤلفات العُمانية، وكذلك عن الأسباب التي ساعدت في ظهور مبدعين عُمانيين في المجالات المختلفة كأسباب الأمن والاستقرار والتشجيع وتوفير التعليم الجيد والمثابرة وغيرها.
- مناقشة الطلاب في العوامل التي ساعدت على ثراء الثقافة العُمانية ويمكن استخدام الأطلس المدرسي أو خريطة العالم لتوضيح الموقع الاستراتيجي والحضاري لعمان.
- توضيح مفهوم المؤلفات الموسوعية مع ذكر أمثلة أخرى.
- الاستعانة بخريطة سلطنة عُمان لتحديد مواقع المدن العُمانية التي كانت تعد مراكز ثقافية.
- استعراض أهم العلماء العُمانيين والفترات التاريخية التي عاشوا فيها وأهم إنتاجاتهم العلمية في مجالات الشريعة الإسلامية والتاريخ واللغة والأدب (الشكل ١٦)، مع الاستعانة ببعض الكتب المتوفرة في مصادر التعلم وإعطاء فكرة مبسطة عن كل كتاب إن أمكن.



فكر وناقش

توجيه الطلاب إلى قراءة البيت الشعري قراءة جهرية مع تكرار قراءته من بعض الطلاب، ثم تحليله لتبين أهم القيم التي يدعو إليها، ومنها: طلب العلم، وأهميته.

- مناقشة أهم العلماء والفترات التاريخية التي عاشوا فيها وأهم إنتاجاتهم العلمية في مجالات الطب والفلك والعلوم البحرية (الشكل ١٧)، ويستعين ببعض الكتب المتوفرة في مصادر التعلم وإعطاء فكرة مبسطة عن كل كتاب إن أمكن.



تحليل الجداول والأشكال

توجيه الطلاب إلى حل الأسئلة، ويكون حل السؤال الأول وفقا للمثال، أما السؤال الثاني فيوجه الطلاب إلى استنتاج دلالات تنوع الإسهامات الثقافية عند العُمانيين بناء على فهمهم، وكل إجابات الطالب صحيحة إذا ارتبطت بالتطور الحضاري العُماني وازدهاره بدخول الإسلام إلى عُمان، حيث حث الإسلام على العلم والعمل والاجتهاد في طلبهما، وأيضا استغلال العُمانيين للموقع الجغرافي والذي أسهم في تواصلهم وتأثيرهم بالشعوب والحضارات الأخرى.

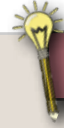


- توضيح مفهوم العلماء الموسوعيين.



توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى البحث عن علماء آخر تم إدراجهم ضمن برنامج الذكرى المئوية للأحداث التاريخية المهمة والشخصيات المؤثرة عالميًا لليونسكو، ويمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم يقدمون ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف. ومن الأمثلة على ذلك الطبيب والفيزيائي العُماني ابن الذهبي، والطبيب راشد بن عميرة.



فكروا اقترح

توجيه الطلاب إلى التفكير في طموحاتهم ومشاريعهم التي يحلمون القيام بها بعد دبلوم التعليم العام، ثم كتابة تفاصيل مشاريعهم مثل اسم المشروع والأهداف التي سيحققها ويعرضون ذلك أمام زملائهم في الصف، ويمكن للمعلم أن يختار بعض المشاريع المتميزة لعرضها في الإذاعة المدرسية.

الإسهامات العُمانية في مجال العمارة

- مناقشة الطلاب في أهمية العمارة لحياة الإنسان، ثم استنتاج المواد التي تستخدم في العمارة في الماضي وكذلك في الوقت الحاضر ومناقشة التطورات التي حدثت في هذا الجانب، ويمكن للمعلم أن يستعرض صوراً من كتب أو من شبكة المعلومات العالمية للعمارة العُمانية من فترات مختلفة، ويطلب المعلم منهم البحث عن المقصود بالصاروج والجص، **ويمكن الاستعانة بالمعلومات الإضافية الآتية:**

الصاروج: مادة تقليدية تستخدم في البناء وعند صناعته يوضع الطين على هيئة أقراص وتصف بترتيب على جذوع نخل يابسة، ثم تشعل النار في الجذوع، ثم تطحن الأقراص المحروقة لتصبح جاهزة للاستعمال. أما **الجص:** فهو المعروف اليوم بالجبس وهو خام من كبريتات الكالسيوم المهدرجة.



الربط مع الحياة

توجيه الطلاب إلى زيارة أحد المباني القديمة القريبة من قريته سواء كانت قلعة أم حصناً أم حارة قديمة، ثم يُعدُّ تقريراً يصف فيه الموقع وأهميته، والغرض من الإنشاء، والمواد التي أنشئ بها، والأشكال الجمالية التي احتوى عليها مثل الأقواس والأعمدة والشرفات والزخرفة وغيرها ويمكن للمعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

- مناقشة العوامل التي ساعدت على تطور العمارة عند العُمانيين.



تحليل النصوص

توجيه الطلاب إلى قراءة النص، ثم كتابة الصفات التي نعت بها ابن بطوطة المسجد، وهي: بناء حسن جميل، مرتفع يمكن مشاهدته من البحر، وجدران مرصوفة بالقاشاني الذي يشبه الزليج، ويطلب منهم بعد ذلك البحث عن معنى كلمتي القاشاني والزليج، ومعنى القاشاني خزف صيني ملون، أما الزليج فهو صخر مصقول أملس يشبه الرخام به أشكال جميلة.

- مناقشة الطلاب فيما تتميز به العمارة العُمانية في الحصون والقلاع والقصور والبيوت والمساجد.
- توضيح مفهوم المتاريس والفرق بين مفهومي المشربيات والقمريات وربط ذلك بالصورة الواردة في كتاب الطالب ويمكن الاستعانة بصورة أخرى حسب رؤية المعلم.

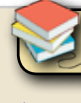


تحليل النصوص

توجيه الطلاب إلى قراءة خطاب صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - في كلمات مضيئة، ثم الإجابة عن الأسئلة الواردة حوله، وتكون إجابة السؤال (١) مزج الحداثة بالأصالة أي الأخذ بأساليب العلم والتقنية مع المحافظة على التراث العريق والأبجد العُمانية، أما إجابة السؤال (٤) كل ما يجيب به الطالب صحيحاً حول أهمية التراث المعماري كمصدر مهم للمعلومات أو ما يؤديه من أدوار جمالية في حياة الإنسان.

إسهامات المرأة العُمانية الثقافية

- التمهيد للعنصر بتوضيح أهمية المرأة ومشاركتها الفاعلة في جوانب الحياة المختلفة ومنها الثقافية.



توظيف المصادر / التقانة

توجيه الطلاب إلى البحث عن شخصية نسائية أسهمت في الثقافة العُمانية، والتعرف على أهم إسهاماتها الثقافية، ومناقشتهم فيما توصلوا إليه.

- مناقشة الطلاب في نماذج النساء ذات الأدوار الثقافية الواردة في الدرس، وحبذا لو يحضر لهم ما يدل على تلك المساهمات النسائية إن توفّر ذلك.



الفصل الدراسي الثاني

الوحدة الثالثة : الاقتصاد العُماني .. نمو وتطور

الوحدة الرابعة : عُمان .. الدولة العصرية



الوحدة الثالثة الاقتصاد العُماني .. نمو وتطور



عدد الحصص	أولاً: محتويات الوحدة :
٥	• الدرس الأول: نشأة الاقتصاد العُماني وتطوره.
٥	• الدرس الثاني: الاقتصاد العُماني ... مقوماته وقطاعاته.
٥	• الدرس الثالث: الاقتصاد العُماني ... التنافسية وآفاق المستقبل .
١٥	المجموع



ثانيًا: مخرجات التعلم للوحدة

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- يتعرف أبرز الأنشطة الاقتصادية في سلطنة عُمان.
- يتتبع تطور الأنشطة الاقتصادية في عُمان منذ القدم وحتى عهد النهضة المباركة.
- يستنتج أهمية القطاعات المكونة للاقتصاد العماني.
- يقدر الجهود المبذولة للارتقاء بمستوى الاقتصاد العماني الحديث.
- يحلل النصوص والخرائط والأشكال.
- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

تتكامل دروس هذه الوحدة مع بقية الوحدات، حيث تشكل دراسة التضاريس والثروات الطبيعية وتنوع البيئات العُمانية قاعدة محورية في بناء الاقتصاد العُماني، الذي يمتد في معظم مكوناته إلى جهود الأوائل الذين أسسوا قاعدة الاقتصاد العُماني. وتضمنت الوحدة ثلاثة دورس ركز الدرس الأول على التطور التاريخي للاقتصاد العُماني في العصور القديمة والعصور الإسلامية والحديثة، وعهد النهضة المباركة، أما الدرس الثاني فقد ركز على مقومات الاقتصاد العُماني وقطاعاته التي تمثلت في القطاع النفطي والقطاع غير نفطي، بينما تناول الدرس الثالث المنتجات العُمانية غير النفطية، والاستثمارات الأجنبية، ونماذج لمشاريع اقتصادية عُمانية واعدة بالإضافة إلى الرؤية المستقبلية عُمان ٢٠٤٠م.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

النشاط الاقتصادي، الخطط التنموية، الدخل القومي، الاقتصاد الوطني، القطاع النفطي، القطاع غير النفطي، الرؤية المستقبلية، الحوكمة، الخدمات اللوجستية، التنويع الاقتصادي، الاستثمار، الناتج المحلي الإجمالي.

التعميمات:

- تعدد أشكال السطح في البيئة العُمانية أسهم في تنوع الأنشطة الاقتصادية .
- استغلال الموارد الطبيعية المتنوعة في عُمان ساعد على وجود علاقات حضارية منذ القدم.
- موقع عُمان الجغرافي المميز أكسبها أهمية اقتصادية منذ القدم.
- سياسات السلطنة الاقتصادية وخططها التنموية أسهم في الانفتاح على الأسواق العالمية وجذب الاستثمارات الأجنبية.
- المقومات الاقتصادية (الطبيعية والبشرية) لعُمان أدت إلى إيجاد بيئة اقتصادية تنافسية.
- تنوع قطاعات الاقتصاد العُماني أسهم في تنوع الصادرات العُمانية.
- جودة المنتجات العُمانية أكسبتها سمعة جيدة في الأسواق المحلية والعالمية.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على الموارد الاقتصادية.
- الاستدامة.
- حب العمل.
- تقدير العمال.
- ريادة الأعمال.
- الاعتماد على النفس.
- تشجيع المنتج العُماني.
- ترشيد الاستهلاك.
- المحافظة على المقدرات والمكتسبات الوطنية.

المهارات:

- تحليل الجداول والأشكال البيانية.
- قراءة الخرائط.
- التعامل مع برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- البحث في مصادر التعلم المختلفة .
- البحث في شبكة المعلومات العالمية.
- اقتراح المشاريع الاقتصادية.
- تحليل النصوص.
- إعداد عروض باستخدام الحاسوب.

خامساً: استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- الأحداث الجارية.
- حل المشكلات.
- التفكير الإبداعي.
- زيارات ميدانية.
- الاستكشاف.

سادساً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية الوطنية.
- التنمية المستدامة.
- التربية السكانية.
- ريادة الأعمال.



نشأة الاقتصاد العُماني وتطوره

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح الأنشطة الاقتصادية في عُمان في العصور القديمة.
- يستنتج العوامل الطبيعية المؤثرة في تنوع الأنشطة الاقتصادية لسلطنة عُمان.
- يدلل على ازدهار التجارة العُمانية في العصور الإسلامية والحديثة .
- يتتبع على خريطة العالم أهم الطرق التجارية العُمانية في العصور الإسلامية.
- يعتز بإسهامات العُمانيين في مجال الملاحة البحرية في العصور الإسلامية والحديثة.
- يؤمن بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية المختلفة للسلطنة.
- يقدر جهود حكومة السلطنة لتنويع مصادر الاقتصاد.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- خرائط سلطنة عُمان (الطبيعية، المحافظات).
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- خريطة العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- مصادر التعلم المختلفة مثل: (منشورات وزارة التراث والسياحة).
- عينات من بعض المنتجات الزراعية في عُمان.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

- عرض خريطة العالم وتذكير الطلاب بما درسوه في الفصل الدراسي الأول وذلك بطرح عدد من الأسئلة المرتبطة بأهمية الموقع الجغرافي والاستراتيجي للسلطنة.

(مثال) :

١. وضح أثر الموقع الجغرافي على تطور الاقتصاد العُماني.
٢. حدد العوامل الطبيعية والبشرية التي جعلت من عُمان مركزاً للاستيطان البشري منذ القدم.

التطور التاريخي للاقتصاد العُماني

- توظيف برنامج جوجل إيرث لاستكشاف اختلاف مظاهر السطح وتنوع الأقاليم الجغرافية في عُمان من أجل التوصل إلى أبرز الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العُمانيون منذ القدم وربط ذلك بالمحافظة التي ينتمي إليها الطلاب.

العصور القديمة

- عرض خريطة مواقع الحضارات القديمة لتوضيح علاقة عُمان بها ويمكن الاستعانة بالشكل (١) الوارد في الكتاب المدرسي حيث يقوم المعلم بتنمية مهارة العمل الجماعي من خلال تتبع خطوط الملاحة البحرية في تلك الفترة بين عُمان والحضارات المجاورة لها واستنتاج أبرز المواد والسلع المتبادلة . **الطلاب إلى الاطلاع على الدرس الثالث من الوحدة الأولى (مسميات عُمان عبر الزمان).**
- عرض المقطع المرئي الذي يوضحه (**رمز الاستجابة السريعة (QRcode)**)، ثم مناقشة ما يتضمنه من معلومات.
- للمزيد من المعلومات عن ازدهار التجارة الخارجية بين عُمان والحضارات القديمة يمكن للمعلم الرجوع إلى إصدار وزارة النقل والاتصالات (سابقاً) «التراث العُماني البحري»، ويمكن الاستعانة بالمعلومات الإضافية الآتية:



العلاقات البحرية مع حضارات العالم القديم



خريطة بحرية قديمة تظهر طرق التجارة البحرية في الشرق الأوسط القديم



قوارب قديمة في ميناء بحري في الشرق الأوسط القديم

توثق المصادر مكانة مجان كمحطة تجارية قوي مع حضارات العالم القديم، فالاتصالات التجارية بينهما كانت منتظمة ومزدهرة في فترة العصر البرونزي، وتحدثت الوثائق عن طبيعة صادراتها ووارداتها من مجان، وسفن مجان التي كانت تصل إلى مدن سومر وأكاد محملة بكميات كبيرة من البضائع المختلفة القادمة من وادي الأندوس بما في ذلك الذهب، والفضة، والعاج، إضافة إلى أن موانئ مجان إلى جانب تصديرها للسلع المحلية، كانت بمثابة مراكز تجارية لتجميع السلع الشرقية القادمة من وادي الأندوس لتقوم بإعادة توزيعها، وتسويقها في الأسواق الإقليمية، أو الأسواق البعيدة، ووصول الرحلات البحرية الفرعونية إلى موانئها.

العلاقات البحرية مع حضارات العالم القديم



لـ حضارة مجان وعلاقاتها البحرية مع حضارة بلاد الرافدين



مجموعة من القوارب القديمة في ميناء بحري في الشرق الأوسط القديم



قوارب قديمة في ميناء بحري في الشرق الأوسط القديم

وقعت الملكة شمس (ملكة عُمان) اتفاقية تجارية مع الملك سرجون الأكادي عام (2334 قبل الميلاد)، وتوجت بلقب الفارس العظيم، وبلغت الرحلات التجارية التي انطلقت من مجان إلى بلاد الرافدين 34 رحلة بمشاركة 5400 فرداً، مما يدل على أهمية الكيان السياسي والتجاري.

حاول خلفاء الملك سرجون بسط نفوذهم على خطوط التجارة البحرية، ومن بينهم الملك الأكادي مانشتوسو (Manishtusu) (2306-2292 سنة قبل الميلاد).

لعبت سلع مجان دوراً كبيراً في التجارة البحرية مع بلاد الرافدين التي استمرت بين الطرفين حتى أواخر الألف الثاني قبل الميلاد.





الملاحة والتجارة البحرية خلال فترة العصر الحديدي





خريطة منطقة الخليج العربي والبحر الأحمر في القرن الثاني الميلادي

تميزت الملاحة البحرية العمانية خلال فترة العصر الحديدي (1300 قبل الميلاد-525 ميلادي) بنشاط تجاري بارز مع حضارات العالم القديم. أكدت خلال هذه الفترة النصوص الأثرية القديمة النشاط الملاحي الواسع بين عُمان وبلاد الرافدين، وأن دولة مزدهرة كانت تسمى مملكة قاد، ومعناها بلاد الشرق وأنها مرادفة لأسم عُمان القديم (مجان). يعود تاريخها إلى منتصف الألفية الأولى قبل الميلاد القرن السابع قبل الميلاد (640 سنة قبل الميلاد).

ذكر العديد من المؤرخين والرحالة مثل بحارة الإسكندر المقدوني وياقوت الحموي والأزهري والكتابات والخرائط اليونانية والرومانية اسم عُمان على الإقليم الجنوبي الشرقي من شبه الجزيرة العربية ووصفوا الحركة الملاحية في موانئ عُمان خلال تلك الفترة.

فكر وناقش

يطرح المعلم عددا من الأسئلة حول أهم العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة في النشاط الاقتصادي. مثل: (الموقع الجغرافي، التضاريس، الهجرة، العلاقات، الأمن، النظام السياسي).

العصور الإسلامية والحديثة

- توضيح أهم الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العُمانيون في العصور الإسلامية والحديثة مع التركيز على أهم المنتجات والمحاصيل الزراعية والسلع والمنتجات المتبادلة وأهم الصناعات التي اشتهر بها العُمانيون وأبرز الدول والحضارات التي تعاملوا معها، ويمكن الاستعانة بالشكل رقم (3) الواردة في الدرس الأول من الوحدة الأولى.

توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى البحث في شبكة المعلومات العالمية وإعداد تقرير يتضمن النقاط الموضحة في النشاط مع ضرورة عرض بعض أعمال الطلاب في الصف.



الربط مع الحياة

- توجيه الطلاب إلى إجراء مقابلة مع أحد كبار السن لمعرفة كيف قاموا باستغلال الإمكانيات المتاحة لهم في تلك الفترة وتوظيفها في نشاطات اقتصادية منتجة ، ثم يوجههم إلى استنتاج الرسالة التي كان الأجداد يودّون إيصالها إليهم موضحين دورهم في المحافظة عليها.

مثل :

- الاعتماد على النفس.
- تحمل المسؤولية.
- التكيف مع البيئة والظروف المحيطة بهم.

عهد النهضة المباركة

- مناقشة أبرز الإنجازات التي تحققت في السلطنة منذ تولي صاحب الجلالة مقاليد الحكم في عُمان مع التركيز على المجالات المرتبطة بالمجال الاقتصادي وتأثير ذلك على ازدهار وتطور الاقتصاد العُماني.
- ويمكن الاستعانة بإصدار وزارة الإعلام «عُمان ٢٠١٨» من خلال الرابط التالي :
<https://www.omaninfo.om/module.php?module=library-showbooks&CatID=34&ID=72>
- الرجوع إلى أحد المصادر العُمانية الخاصة بالاقتصاد العُماني من أجل التعريف بالخطط التنموية ودورها في دفع عجلة التطور الاقتصادي في السلطنة.
- توضيح أهمية البنية الأساسية ودورها في تحقيق سياسات السلطنة الاقتصادية من خلال الانفتاح على الأسواق العالمية وتهيئة المناخ الملائم للاستثمار المحلي والأجنبي، ويمكن الاستعانة بالشكل (٤) الوارد في الكتاب المدرسي.



تحليل النصوص

- يمكن تنفيذ النشاط من خلال تأمل الخطاب السامي للسلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - واستنتاج ما فيه من أفكار ويترك المعلم الفرصة للطلاب للحوار والمناقشة ومساعدتهم في حل النشاط. بحيث يتوصل الطلاب إلى النقاط التالية:
- التعامل بحكمة مع الاضطرابات الدولية.
 - سياسات السلطنة تجاه الأوضاع العالمية.

- توضيح أهمية التنويع الاقتصادي وأهمية الخطط التنموية في إيجاد برامج اقتصادية لتعزيز الاستثمار وممارسة الأعمال وجذب الاستثمارات الأجنبية المختلفة من خلال إنشاء المناطق الصناعية والاقتصادية .
- الاستماع إلى النطق السامي لسلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - من خلال (رمز الاستجابة السريعة (QR code))، ومناقشة ما يتضمنه من أفكار.



توظيف المصادر / التقنية

يوجه الطلاب إلى حل النشاط بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة من أجل التعرف على أبرز المناطق الصناعية والاقتصادية في السلطنة وأهم الصناعات التي تشتهر بها ، وللإجابة عن السؤال (٢) يمكن تنفيذ جلسة حوارية لعرض آراء الطلاب حول أهمية المناطق الصناعية في توفير فرص عمل للشباب العماني.



الاقتصاد العُماني ... مقوماته وقطاعاته

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح أثر المقومات الطبيعية والبشرية على تنوع الاقتصاد العُماني.
- يفسر اختلاف توزيع الموارد الاقتصادية في السلطنة.
- يصنف الأنشطة الاقتصادية العُمانية إلى قطاعاتها المختلفة.
- يدلل على مساهمة القطاع النفطي في النمو الاقتصادي للسلطنة.
- يحلل الإحصائيات المتعلقة بمساهمة القطاعات الاقتصادية المختلفة في الناتج المحلي الإجمالي.
- يستنتج أهمية سياسة التنويع الاقتصادي في تطور الاقتصاد العُماني.
- يقدر جهود حكومة السلطنة للنهوض بالاقتصاد العُماني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خريطة سلطنة عُمان.
- خريطة العالم.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية.
- برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- مصادر التعلم المختلفة مثل: (منشورات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات).



لتنفيذ الدرس يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

- استخدام أسلوب العصف الذهني وطرح عدد من الأسئلة لاستقراء المعلومات من أذهان الطلاب وذلك للتوصل إلى مكونات الاقتصاد العماني مثل:
- ١. أعط أمثلة على الأنشطة الاقتصادية الموجودة في السلطنة.
- ٢. ما أسباب تنوع الأنشطة الاقتصادية في عُمان؟

مقومات الاقتصاد العماني

- توضيح المقصود بكل من الاستثمار المحلي والاستثمار الأجنبي، ثم طرح السؤال التالي: ما العوامل التي جعلت من السلطنة وجهة جاذبة للاستثمارات الخارجية؟ ثم توجيه الطلاب لإعطاء نماذج وأمثلة على المقومات وأثرها على الاقتصاد العماني.
- رسم مخطوط توضيحي للمقومات الطبيعية والبشرية.



فكّر وناقش

يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تناقش كل مجموعة أحد مقومات الاقتصاد العماني وتوضح دوره في تطور اقتصاد السلطنة.

قطاعات الاقتصاد العماني

- الاستعانة بالشكل (٥) الوارد في الكتاب المدرسي للتعرف على القطاعات الرئيسية المكونة للاقتصاد العماني ومعرفة قطاعاته الفرعية، ثم مقارنة مساهمة كل منها في الناتج المحلي حسب الجدول (١).
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمقارنة مساهمة القطاعات المكونة للاقتصاد العماني حسب الأعمام المذكورة في الجدول ثم توجيه الطلاب للإجابة على نشاط تحليل الجداول والأشكال.



أولاً : القطاع النفطي

- عرض خريطة حقول وآبار النفط في السلطنة وذلك من الأطلس المدرسي أو الاستعانة بالأحداث الجارية حول حقول وآبار النفط والغاز المكتشفة حديثاً.
- مناقشة أهمية القطاع النفطي وأثره في تشكيل اقتصاد السلطنة ودفع عجلة التنمية منذ بداية عهد النهضة المباركة والجهود المبذولة في عمليات التنقيب عن النفط والغاز والتعرف على الوحدة المستخدمة لقياس معدلات الإنتاج لكل من النفط (برميل)، والغاز (متر مكعب)، ومعرفة متوسط الإنتاج اليومي للسلطنة لكليهما حسب إحصائيات عام ٢٠١٧م ومناقشة الشكل البياني رقم (٨) الوارد في الكتاب المدرسي.
- الإشارة إلى اهتمام السلطنة بالقطاع النفطي وذلك من خلال عرض نص المرسوم السلطاني ٢٠١١/٨، ومناقشة الطلاب حول أبرز ما جاء فيه من قوانين مثل قانون النفط والغاز... إلخ.
- مناقشة الطلاب حول اهتمام السلطنة بتنمية الدخل القومي من خلال اتباع سياسات التنويع الاقتصادي.



فكر وناقش

مناقشة الأسباب والعوامل التي أثرت في تذبذب أسعار النفط وأهم النتائج المترتبة على اقتصاد الدول المعتمدة عليه وأهم المقترحات من أجل تطوير اقتصادياتها.



توظيف المصادر / التقانة

لتنفيذ النشاط: يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتوجيههم إلى دراسة الرسم البياني للتعرف على تذبذب أسعار النفط خلال الأعوام الواردة في الشكل، ثم توجيه المجموعات إلى البحث في مصادر التعلم للإجابة على السؤال رقم (٢).



ثانياً : القطاع غير النفطي

- توجيه الطلاب إلى التعرف على القطاعات الفرعية المكونة لهذا القطاع حسب ماهو معتمد لدى حكومة السلطنة ويمكن للمعلم الاستفادة من كتاب الإحصاء السنوي الصادر عن المركز الوطني للإحصاء والمعلومات للتعرف أكثر على هذا التصنيف من خلال الرابط التالي :

https://www.ncsi.gov.om/Elibrary/LibraryContentDoc/bar_Statistical%20Year%20Book%202018_a8b32d59-cdc94987--ba291-e7ce78d5cca.pdf

- من خلال أسلوب العصف الذهني طرح عدد من الأسئلة التي من شأنها تستمطر أذهان الطلاب لمعرفة أهمية هذه القطاعات ودورها في تطور اقتصاد السلطنة من حيث رفع مستوى الناتج المحلي وتوفير فرص عمل للشباب العُماني، ويطلب منهم اقتراح نماذج للمشاريع التي يمكنها تنمية كل قطاع (الصناعة ، الزراعة والأسماك ، الخدمات).
- مناقشة الجدول رقم (١) وتحليل نسب مساهمة القطاعات غير النفطية في الناتج المحلي ويطلب منهم رسم شكل بياني يوضح مساهمة كل قطاع حسب السنوات من أجل متابعة مدى تطوره خلال الفترة من ١٩٩٨ إلى ٢٠١٧ م .
- مناقشة أهمية التنوع الاقتصادي وتنويع الصادرات من خلال الاهتمام بالأنشطة غير النفطية ودورها في تعزيز النمو الاقتصادي.



فكر وناقش

تُسهّم خدمات التمويل والخدمات المعرفية في توفير الدعم المالي للمشاريع غير النفطية.



تحليل النصوص

- توجيه الطلاب إلى قراءة كلمات مضيئة واستخراج الأفكار الواردة في خطاب صاحب الجلالة، مثل :
- التعاون بين المواطنين في شتى المجالات .
 - تكامل الأجهزة الحكومية مع بعضها البعض في تنفيذ الخطط التنموية.
 - الوعي بأهمية التعاون ودوره في النمو والازدهار والتقدم .



الاقتصاد العُماني... التنافسية وآفاق المستقبل

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعدد أهم المنتجات العُمانية غير النفطية.
- يوضح جهود حكومة السلطنة في دعم وترويج المنتج العُماني داخليًا وخارجيًا.
- يحدد على خريطة العالم المناطق التي وصلت إليها المنتجات العُمانية.
- يتتبع الإجراءات التي قامت بها سلطنة عُمان في سبيل جذب الاستثمارات الأجنبية.
- يحلل أسباب تذبذب حجم الاستثمارات الأجنبية في سلطنة عُمان خلال الفترات المختلفة.
- يستخلص محاور وركائز الرؤية المستقبلية عُمان ٢٠٤٠م.
- يقدر دور الحكومة في صياغة رؤية مستقبلية طموحة للاقتصاد العُماني.
- يعزز بالمشاريع الاقتصادية الواعدة المنجزة على أرض السلطنة.



الوسائل التعليمية المقترحة:

- خريطة العالم السياسية.
- خريطة سلطنة عُمان الطبيعية.
- برنامج جوجل إيرث (Google Earth).
- شبكة المعلومات العالمية.
- مصادر التعلم المختلفة مثل: (منشورات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، عُمان ٢٠١٧ ، عُمان ٢٠١٨).



لتنفيذ الدرس يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس بعرض تقرير تلفزيوني قصير يجسد المقومات الطبيعية والبشرية التي تزرع بها سلطنة عُمان من خلال الرابط الآتي: <https://www.youtube.com/watch?v=aYorohpfwqs>، مع مراعاة ربطه بالدرس السابق والذي يتحدث عن الاقتصاد العُماني (مقوماته وقطاعاته)، ثم طرح أسئلة تثير تفكير الطلاب وتنقلهم إلى عناصر الدرس الفرعية مثلاً:

١. هل الاقتصاد العُماني قادرٌ على المنافسة في ظل المقومات التي تمتلكها السلطنة؟

٢. بماذا يتميز الاقتصاد العُماني من وجهة نظركم؟

المنتجات العُمانية غير النفطية

- توضيح الأسباب التي أدت إلى اكتساب المنتجات العُمانية سمعة جيدة في الأسواق المحلية والعالمية، والمتمثلة في تميز تلك المنتجات بنظام الجودة ومطابقتها للمواصفات والمقاييس المعتمدة محلياً ودولياً.
- إعطاء أمثلة على المنتجات العُمانية المصدرة (الشكل ٩)، ويمكن الرجوع للموقع الإلكتروني للمركز الوطني للإحصاء والمعلومات للتعرف على تلك المنتجات وأبرز الدول التي يتم التصدير إليها (تنفيذ نشاط توظيف المصادر / التقانة السؤال (ب)).
- توضيح المقصود باللدائن: وهي المواد البلاستيكية بمختلف أنواعها وأشكالها.
- ضرورة تعزيز أهمية دعم المنتجات العُمانية وذلك من خلال التشجيع على استخدامها وشرائها.
- توضيح جهود حكومة السلطنة لدعم المنتج العُماني والترويج له محلياً ودولياً، مع التركيز على دور وزارة التجارة والصناعة وترويج الاستثمار في ذلك.
- مناقشة التحديات التي تواجه المنتجات العُمانية، وتوجيه الطلاب لاقتراح الأفكار التي من شأنها التقليل من تلك التحديات.



توظيف المصادر / التقانة

أ. يمكن تنفيذه كنشاط لاصفي من خلال توجيه الطلاب إلى زيارة الموقع الإلكتروني لوزارة التجارة والصناعة وترويج الاستثمار، واستخراج الدول التي تصدر سلطنة عُمان إليها منتجاتها، وقيمة صادرات سلطنة عُمان غير النفطية حسب آخر الإحصائيات المتوفرة في الموقع، ثم عرض ما توصلوا إليه على زملائهم في الصف.



الربط مع الحياة

يقترح تنفيذ النشاط باستخدام التعلم التعاوني، حيث يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم توجه المجموعات إلى عمل تصميم لبطاقة إعلان لترويج أحد المنتجات العُمانية، مع اقتراح خطة مستقبلية للتوزيع خارج السلطنة، ثم عرض ما أنجزوه على زملائهم في الصف.

الاستثمارات الأجنبية

- استعراض الواجهة الرئيسية لبوابة استثمار بسهولة من خلال الرابط الآتي:
https://www.business.gov.om/wps/portal/ecr/integration/integratewithinvesteasy!/ut/p/a004/_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfGjzOK9HU2dDZ1NDL0tLF0NDRyN3AyDDPzcjQ3MTPSDE4v0C7IdFQEOdQ1W/
- وسؤال الطلاب عن المعلومات المتوفرة لديهم عن هذه البوابة، وما دواعي إنشائها؟ وما أهميتها؟
- توضيح المقصود بالاستثمارات الأجنبية؟ وما صلة البوابة بها؟
- تحديد الإجراءات المتبعة من قبل الحكومة لتهيئة المناخ الاستثماري، ويمكن شرح وتحليل ذلك من خلال نشاط ضمن أربع أو خمس مجموعات ويوزع عليهم نص المرسوم السلطاني (٢٠١٩/٥٠) لقانون استثمار رأس المال الأجنبي ويتم تحليل النص مستخرجا المواد والحوافز الذي تتضمنه.
- يمكن استخراج نص المرسوم السلطاني (٢٠١٩/٥٠) من خلال الرابط الآتي:
http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiK4qmOro_oAhUDDewKHb4vAqUQFjAAegQIARAB&url=http%3A%2F%2Fmola.gov.om%2FDownload.pdf&usg=AOvVaw25M2AUtbyY5bc.2019-aspx%3FPath%3Droyal%2F50ZYJ3jNlx8
- مناقشة أهمية الاستثمارات الأجنبية والحوافز والامتيازات التي توفرها الحكومة، مع الاستدلال بالشكل البياني (١٠) لتوضيح أثر تلك الحوافز على ارتفاع حجم الاستثمار الأجنبي في سلطنة عُمان.



نماذج لمشاريع اقتصادية عُمانية واعدة

- استخدام العصف الذهني من خلال سؤال الطلبة عن أهم المشاريع المنجزة في الولاية أو المحافظة التي يقطنون فيها، أو على مستوى السلطنة، ويتم تدوينها في السبورة، ثم يتم تصنيف تلك المشاريع إلى مشاريع تجارية وصناعية ومشاريع لوجستية ومشاريع سياحية، مع ضرورة توضيح المفهوم (المقصود بالخدمات اللوجستية).
- التركيز على المشاريع المنجزة والواردة في الدرس مع تحديد مواقع تلك المشاريع باستخدام برنامج جوجل إيرث مع التأكيد على قيمة الاعتراز بمكتسبات الوطن والمحافظة عليها، ولإثراء الدرس يمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية على الرابط الآتي لكتاب (عُمان ٢٠١٧)، (عُمان ٢٠١٨):

<https://www.omaninfo.om/module.php?module=library-showbooks&CatID=34&ID=71>

فكر واقتراح

يقسم الطلاب إلى مجموعات، ثم توجيههم إلى اقتراح مشروع اقتصادي، يتضمن النقاط الآتية: (اسم المشروع - القطاع الاقتصادي الذي يندرج ضمنه - أهداف المشروع - النتائج المتوقعة تحقيقها)، ويمكن اقتراح مشاريع مساندة أو داعمة للمشاريع الواردة في الدرس، كما يقترح تحويل هذا النشاط كمسابقة بين الطلاب لإضفاء التنافسية، وتعزيز وتكريم المشاريع المميزة.

الرؤية المستقبلية عُمان ٢٠٤٠

- توضيح مفهوم الرؤية المستقبلية، وأهميتها للفرد والدولة.
- الاستعانة بالموقع الإلكتروني للرؤية المستقبلية عُمان 2040 على الرابط :

[/https://www.2040.om](https://www.2040.om)

وذلك للتعرف على الجوانب التي تركز عليها الرؤية مع أهمية توضيح المقصود بالحوكمة.



توظيف المصادر / التقنية



- توجيه المجموعات لزيارة الموقع الإلكتروني لرؤية عُمان ٢٠٤٠، واختيار أحد الجوانب التي تركز عليها الرؤية، والتعرف على ما تتضمنه من تفاصيل، ثم عرض ما توصلت إليه كل مجموعته ومناقشته في الصف.

الوحدة الرابعة عُمان ... الدولة العصرية.



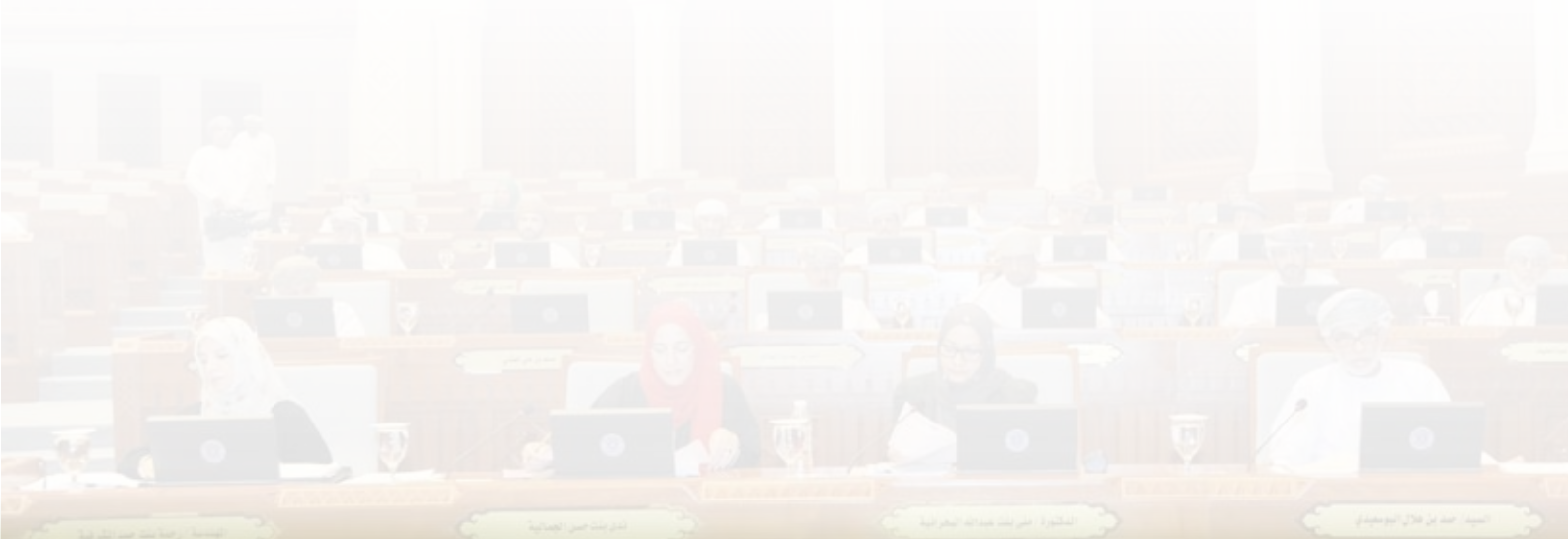
عدد الحصص

أولاً: محتويات الوحدة :

- ٦ • **الدرس الأول:** السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - ... مؤسس الدولة العصرية.
- ٤ • **الدرس الثاني:** التشريعات والقوانين العُمانية.
- ٥ • **الدرس الثالث:** الجهاز الإداري للدولة ومؤسساتها.

١٥

المجموع





ثانياً: مخرجات التعلم للوحدة:

يتوقع من الطالب في نهاية الوحدة أن:

- يتتبع سيرة السلطان قابوس - طيب الله ثراه - منذ نشأته حتى توليه مقاليد الحكم.
- يستنتج أهمية القوانين والتشريعات في تنظيم شؤون الدولة وحماية حقوق الأفراد.
- يوضح أهمية التكامل بين مؤسسات الدولة لتحقيق أهداف التنمية الشاملة.
- يقدر جهود السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - في بناء دولة عصرية.
- يعتز بانتمائه لوطنه القائم على أسس السلام والعدل والمساواة.
- يحلل النصوص والأشكال.
- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية الوحدة الرابعة في أنها تعرف الطالب بشخصية السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- وجهوده في بناء الدولة العصرية، كما تسهم في تنمية مجموعة من القيم مثل: العدالة، التعاون، التسامح، السلام، واحتوت الوحدة على ثلاثة دروس حيث ركز الدرس الأول على السلطان قابوس بن سعيد، والخطوات الأساسية لتشكيل الدولة العصرية. بينما تناول الدرس الثاني التعريف بالنظام الأساسي للدولة وأبوابه السبعة، وبعض القوانين العُمانية مثل: قانون الجزاء العُماني، وقانون المرور، أما الدرس الثالث، فقد تطرق إلى مكونات الجهاز الإداري للدولة ومؤسساتها العصرية.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الوحدة الوطنية، النظام الأساسي للدولة، القانون، قانون الجزاء العُماني، قانون المرور، السلطة القضائية.

التعميمات:

- استقرار البلاد أسهم في بناء وتشديد الدولة العصرية.
- تنوع اهتمامات السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- أدى إلى سمو فكره ورؤيته الحكيمة.
- تكامل أدوار مؤسسات الدولة يساعد على تحقيق أهداف التنمية الشاملة.
- وضوح التشريعات والقوانين أسهم في تنظيم الحياة في سلطنة عُمان.
- مشاركة المرأة العُمانية في المجالس يُعدُّ رافداً حيوياً لتطور المجتمع ورقيه.
- تعدد تخصصات السلطة القضائية دليلٌ على تطور القضاء في سلطنة عُمان.

القيم والاتجاهات:

- التسامح والسلام.
- الانتماء والولاء.
- الوحدة الوطنية.
- المشاركة الإيجابية.
- حرية التعبير.
- احترام القوانين.
- الحوار مع الآخر.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- البحث في شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- استخدام البرامج الحاسوبية.
- تصميم مسطرة زمنية وخرائط ذهنية وتحليلها.
- تحليل النصوص والأشكال.
- كتابة التقارير والملخصات.

خامساً: استراتيجيات وأساليب التدريس المقترحة

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- الأحداث الجارية.
- العصف الذهني.
- التفكير الإبداعي.
- لعب الأدوار.
- فكر - ناقش - شارك.
- التعلم الذاتي.
- الذكاءات المتعددة.
- حل المشكلات.

سادساً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية الوطنية.
- التربية القيمية.
- السلامة المرورية.
- التربية القانونية.

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتتبع التسلسل الزمني لحكام الدولة البوسعيدية منذ تأسيسها و حتى عام ١٩٧٠ م.
- يعدد هويات واهتمامات السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-.
- يستنتج أهمية الأسس والقواعد التي وضعها السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- لقيام النهضة العُمانية واستمرارها.
- يوضح الأسس التي تقوم عليها السياسة الخارجية العُمانية.
- يدلل على تقدير المجتمع الدولي لجلالة السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- في إرساء السلام العالمي.
- يعي أهمية التعليم في تكوين شخصية الفرد.
- يفتخر بأدوار جلالة السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- في نشر ثقافة التسامح والسلام.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خريطة العالم سياسية.
- خريطة سلطنة عُمان.
- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- مصادر التعلم مثل: (عُمان في عهد السلطان قابوس بن سعيد دراسة في التطورات الداخلية، كلمات وخطب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم، سلطان الحكمة ورجل السلام حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم).
- صور وأفلام وثائقية.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس وفق أحد الاقتراحات التالية:
- عرض مقطع مرئي يوضح تسلم السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- مقاليد الحكم، وتوجيه الطلاب إلى استخراج أهم الأفكار الواردة فيه، ثم طرح أسئلة متنوعة ويتم الإجابة عليها بأسلوب المناقشة والحوار.
- قراءة نص من مرجع خارجي يصف عبقرية القيادة الحكيمة السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه- ورؤيته الثابتة التي أسهمت بدورها في رسم سياسة واضحة الأهداف لقيام النهضة العُمانية مثل: (قابوس سلطان أم صاحب رسالة، زعماء صنعوا التاريخ السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-)، ثم مناقشة الطلاب في ذلك.

السلطان قابوس الميلاد والنشأة

- الاستعانة بالوثيقة الواردة في الكتاب المدرسي الشكل (١) كمدخل لشرح العنصر، وذلك بتوجيه أحد الطلاب إلى قراءتها، ثم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم تحليل الوثيقة؛ لتعزيز استخدام مهارة التحليل وتنميتها، ومناقشتهم حول تاريخ ومكان ميلاد السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-، مع إمكانية عرض خريطة سلطنة عُمان وتحديد موقع مدينة صلالة.



«وقد جاءتنا بعض كتب من هناك مبشرة بحدوث مولود ذكر لنا وقد سميناه قابوساً وكان ميلاده يوم ١٧ شوال المنصرم وقد سررنا بهذا النبأ سروراً لا مزيد عليه ونسأل الله الكريم أن يمد في عمره ويبارك فيه وأن يمكننا بتربيته وتثقيفه على الوجه الأكمل إن شاء الله»



ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية حول حكام الأسرة البوسعيدية:



- تتبّع مراحل تعليم السلطان قابوس بن سيّد -طيب الله ثراه-، مع ضرورة استخلاص الطالب القيم المستفادة من خلال عرض السيرة العلمية لجلالته، والتأكيد على أهمية العلم في تكوين شخصية الفرد.
- توضيح مصطلح ألمانيا الغربية بالاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية: اتفق الحلفاء على تقسيم ألمانيا بعد نهاية الحرب العالمية الثانية (١٩٣٩-١٩٤٥م)، وذلك في مؤتمر عقد فيما بينهم وهو مؤتمر يالطا في إحدى مناطق الاتحاد السوفيتي في فبراير في عام ١٩٤٥، حيث وضعت ترتيبات لتقسيم ألمانيا إلى أربع مناطق تحتلها على الترتيب بريطانيا والولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي وفرنسا بحيث تدير كل دولة مناطقها المحتلة بنفسها.



أضف إلى معلوماتك

توجيه الطلاب إلى قراءة أضف إلى معلوماتك، ثم مناقشة ما ورد فيها، والتأكيد على أهمية المواهب والمهارات في صقل شخصية الفرد.



تحليل النصوص

توجيه أحد الطلاب لقراءة النص قراءة جهرية، ثم تتم مناقشة أهم الأفكار التي وردت فيه، ثم الإجابة عن الأسئلة.



الربط مع الحياة

- استخراج بعض الهوايات أو الأنشطة من الجدول؛ ولتنفيذ ذلك يُقترح استخدام طريقة المسابقة بين الطلاب في الإجابة عن السؤال رقم (١)، ويكون الحل كالآتي (أفقي: وهي كلمة الرسم وتقع في الخط الأفقي الثالث في أول خمسة حروف، وكذلك كلمة التصوير في الخط الأفقي الأخير، أما العمودي: هي كلمة التنس وتقع في العمود السادس أول خمسة حروف، وأيضاً كلمة السباحة في العمود الأخير. أما القطري ويقصد به الخط مائل، والحل كلمة الرماية).
- إعداد أسئلة تحت إشراف المعلم لإجراء مقابلة مع أخصائي الأنشطة في المدرسة حول أهمية تنمية وصقل هوايات الطلاب واهتماماتهم وأثره في تكوين شخصياتهم، ثم عرض ما تم التوصل إليه أمام زملاء في الصف.

جلالة السلطان قابوس وانطلاقة النهضة

- توجيه الطلاب إلى دراسة الشكل (٤) ومناقشة الأسس والقواعد التي قامت عليها النهضة العُمانية.



فكر وناقش

يقترح تنفيذ النشاط عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات كل مجموعة تقوم بدراسة إحدى الأسس والقواعد التي قامت عليها النهضة العُمانية، ثم كل مجموعة تقوم بعرض دراستها أمام الصف وطرح الدراسة للمناقشة والتعقيب من المعلم والزملاء.



تحليل النصوص



قراءة الخطاب السامي الذي ورد في كلمات مضيئة ومناقشة أهمية هذا الخطاب في تاريخ النهضة العُمانية، ثم توجيه الطلاب إلى الإجابة عن الأسئلة بالاستعانة بما ورد في الخطاب.

- توضيح التحديات التي واجهت السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - في بداية النهضة عن طريق مناقشة الطلاب في جلسة عصف ذهني بطرح السؤال الآتي: ماهي التحديات التي قد تواجه أي حاكم في بداية حكمه؟ ثم ربط ذلك بالتحديات التي واجهت جلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم.
- الاستماع للنص الذي يعرضه (الرقم المعياري الدولي (QR code))، ومناقشته مع الطلاب.



توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى دراسة الشكل (٥) ومناقشة الخطوات الأساسية التي قام بها السلطان قابوس - طيب الله ثراه - لتشكيل عُمان العصرية، ثم الإجابة عن النشاط حيث يختار كل طالب أحد هذه الخطوات، ثم يقوم بجمع كل ما يدور حولها من معلومات عن طريق البحث في مصادر التعلم المختلفة أو محركات البحث المعروفة، ثم يلخص ما تم جمعه ويعرضه أمام زملائه تحت إشراف المعلم.



الربط مع الحياة

توجيه الطلاب إلى القيام بمقابلة مع أحد كبار السن لمناقشة أوضاع الحياة في عُمان قبل وبعد النهضة، مع ضرورة تعاون المعلم مع الطالب في إعداد أسئلة المقابلة، ثم يقوم الطالب بعرض ما توصل إليه أمام زملائه في الصف.

السلطان قابوس - طيب الله ثراه -: رجل التسامح والسلام

- التمهيد للعنصر باستخدام الأحداث الجارية وذلك بإعطاء الطلاب فرصة لذكر أمثلة من الواقع على سياسة التسامح والسلام التي انتهجها السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - على المستويين الداخلي والخارجي.
- استخدام أسلوب العصف الذهني في توضيح العلاقة بين الأمن والاستقرار وتحقيق التقدم والازدهار، وذلك عن طريق رسم المعادلة الآتية على السبورة: الأمن + السلام + الاستقرار = التقدم والازدهار. ثم يطرح سؤال العصف الذهني للطلاب، من يشرح هذه المعادلة ويوضحها مع ذكر الأدلة أو الأمثلة؟



- الاستماع للنص الذي يعرضه (الرقم المعياري الدولي (QR code))، ومناقشته مع الطلاب.
- الحرص على زرع القيم والاعتزاز بالهوية الوطنية من خلال شرح وتوضيح دور السلطان قابوس بن سعيد السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - في نشر ثقافة التسامح والسلام.

قيمة

توجيه الطلاب إلى قراءة النطق السامي السلطان قابوس بن سعيد السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - واستنتاج ما به من قيم.



توظيف المصادر / التقنية

كتابة تقرير عن إحدى الجهات الحكومية في سلطنة عُمان التي تسهم بشكل واضح في توفير الأمن والاستقرار في البلاد، موضحاً في التقرير موقفه تجاه العمل في هذه المؤسسات مع ذكر الأسباب، مع ضرورة توجيه الطلاب نحو الطريقة الصحيحة في كتابة التقرير وتحقيق شروطه، حتى يتحقق الهدف من ذلك وهو تعلم الطالب مهارة كتابة التقارير العلمية.

- توجيه الطلاب إلى تحليل الصورة الواردة في الكتاب المدرسي التي توضح لقاءات قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - بحكام الدول الأخرى، وحضور السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - للمحافل الإقليمية والدولية، بحيث يطلب من الطالب استقراء الصورة وتحليلها وكتابة أهم الدلالات التي تحملها في ورقة، ثم أخذ أوراق أول عشرة طلاب ينتهوا من كتابة ملاحظاتهم، ثم يقوم كل واحد منهم بلصق ورقته على السبورة، ومناقشتها أمام زملائه في الصف.

- الاستماع للنص الذي يعرضه (الرقم المعياري الدولي (QR code))، ومناقشته مع الطلاب.
- استخدام استراتيجية الأحداث الجارية لتوضيح دور السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - في نشر ثقافة السلام وتقدير المجتمع الدولي لدوره جلالته في عملية السلام.
- مناقشة المعلومات الواردة في أضف إلى معلوماتك واستخلاص أهم القيم المتضمنة فيها.
- توجيه الطلاب إلى دراسة الجدول (١)، والاستعانة بخريطة العالم لتحديد الطالب مواقع الدول التي منحت جوائز السلام العالمية السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - ، أو يُقترح استخدام خريطة صماء لتنفيذ ذلك.



كلمات مضيئة

قراءة النطق السامي السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - واستخراج أهم القيم الواردة فيه والتي على ضوءها يستطيع الطالب أن يبني موقفه الصحيح من سياسات التطرف والظلم.



فكر وناقش

١. الإجابة عن السؤال الأول بناء على ما ورد في الخطاب السامي الذي تناول الخطوط العريضة التي تقوم عليها السياسة الخارجية العُمانية، والذي كان في عام ١٩٧٧م.
٢. تأمل الخطاب السامي الذي صدر في عام ١٩٨٨م والذي يحمل الكثير من القيم التي تم مناقشتها في كلمات مضيئة ومن خلالها يطلب المعلم من طلابه توضيح آرائهم ومواقفهم من التعصب والإرهاب، ويُمكن استخدام أسلوب العصف الذهني في استمطار أفكار الطلاب وآرائهم حول كيفية القضاء على الإرهاب.

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضح مفهوم النظام الأساسي للدولة.
- يحلل بعض مواد النظام الأساسي للدولة.
- يعطي أمثلة على بعض القوانين العُمانية.
- يستنتج العلاقة بين النظام الأساسي للدولة والقوانين العُمانية.
- يقدر أهمية النظام الأساسي للدولة.
- يعي أهمية القوانين العُمانية في تنظيم شؤون الفرد والمجتمع.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- شبكة المعلومات العالمية.
- مصادر التعلم (منشورات المركز الوطني للإحصاء والمعلومات، منشورات شرطة عُمان السلطانية، كتاب النظام الأساسي للدولة).



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس من خلال ربطه بحدث جارٍ لدولة ما دفعت الأحوال التي تمر بها إلى عدم قدرتها على تطبيق القوانين والأنظمة وطرح مجموعة من الأسئلة مثل:
- ١. كيف تتوقع الوضع السائد فيها؟
- ٢. ما الحلول التي تقترحها للوضع السائد في تلك الدولة؟
- ٣. ما المقصود بدولة القانون والمؤسسات؟

النظام الأساسي للدولة:

- تصميم خريطة ذهنية لتوضيح مفهوم النظام الأساسي للدولة وتطوره التاريخي وأبوابه السبعة.



توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى الاستعانة بالموقع الإلكتروني لوزارة العدل والشؤون القانونية على الرابط:

<http://www.mola.gov.om>

للاطلاع على النظام الأساسي للدولة، ثم كتابة تقرير مبسط عن المواد التي يتضمنها الباب الأول المتعلق بالدولة ونظام الحكم ويعرض ما توصل إليه أمام زملائه في الصف.



تحليل النصوص

تكليف أحد الطلاب بقراءة جهرية للنطق السامي للسلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - الواردة في كلمات مضيئة، ومناقشة الأفكار الواردة فيه، ثم استنتاج القيمة التي ذكرها جلالته.

للإجابة عن السؤال (١): قيمة العدل.

للإجابة عن السؤال (٢): المكافأة والوفاء بالجميل للمجتهدين.

أهمية النظام الأساسي للدولة:

- مناقشة أهمية النظام الأساسي للدولة (الشكل ٧) وتوضيح أهمية كون النظام الأساسي أول وثيقة قانونية متكاملة في التاريخ العُماني، فوجود القوانين في سلطنة عُمان منذ القدم ومتعارف عليه



وتحكمها الأعراف والتقاليد، ومنذ بداية حكم السلطان قابوس بن سعيد - طيب الله ثراه - أخذت تصدر عنه في هيئة مراسيم سلطانية أو قرارات وزارية وتنشر في الجريدة الرسمية ووسائل الإعلام المختلفة، ثم أصبح هناك وثيقة واحدة متكاملة تضم كل القواعد الأساسية (الدستورية) التي تنظم قوانين الدولة وهو النظام الأساسي للدولة.



الربط مع الحياة

توجيه الطلاب إلى قراءة مواد الباب الثالث من النظام الأساسي للدولة (الحقوق والواجبات)، والاستماع للنصوص التي يعرضها (الرقم المعياري الدولي (QR code))، ومناقشة الإجابات في شكل مجموعات بهدف ربطهم بما يدور حولهم من قضايا منشورة في وسائل التواصل الاجتماعي وكيفية التعامل الصحيح معها.

للمزيد من المعلومات يمكن الاطلاع على الرابط أدناه alwatan.com/details/84010

القوانين العُمانية:

- التأكيد على أهمية القوانين في تنظيم الحياة في الدول، وتوضيح العلاقة بينها وبين النظام الأساسي للدولة من خلال توزيع نماذج من القوانين التي تصدر بموجب مراسيم سلطانية وقرارات وزارية، واستنتاج علاقتها بالنظام الأساسي للدولة.

قانون الجزء العُماني

- باستخدام أسلوب العصف الذهني يتم توضيح الأسباب التي أدت إلى وضع تعديلات في قانون الجزء العُماني مما يدل على مرونته وتطوره حسب متغيرات الحياة.



توظيف المصادر / التقنية

توجيه الطلاب إلى الاستعانة بالموقع الإلكتروني لوزارة العدل والشؤون القانونية، www.mola.gov.om؛ للتعرف على قانون الجزء العُماني والإجابة عن النشاط.



قانون المرور

- عمل جلسة نقاشية مع الطلاب حول أهمية قانون المرور من وجهة نظرهم، ثم سؤلهم حول المتوقع حدوثه في حال عدم وجود قانون للمرور.
- تحليل الشكل البياني الذي يوضح أعداد الحوادث في سلطنة عُمان في الفترة (٢٠١٦-٢٠١٨م) واستنتاج الانخفاض في أعداد الحوادث ومناقشة أسباب ذلك، مع ضرورة الإشارة إلى جهود الجهات المختلفة لتحقيق ذلك.

فكر واقتراح

- استخدام أسلوب العصف الذهني في تدوين العوامل المسببة للحوادث ومناقشتها.
- توجيه الطلاب إلى العمل في مجموعات واقتراح خطة للتوعية المرورية في مجتمعهم، ثم عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف.

مخرجات التعلم:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يلخص مهام السلطان كما حددها النظام الأساسي للدولة.
- يعطي أمثلة على المجالس المتخصصة التي يتكون منها الجهاز الإداري للدولة.
- يبين التكامل في اختصاصات مجلسي الدولة والشورى.
- يتتبع تطور السلطة القضائية في سلطنة عُمان.
- يثمن اهتمام الدولة بمشاركة المرأة العُمانية الفاعلة في مؤسساتها المختلفة.
- يقدر أدوار مؤسسات الدولة العصرية في دفع مسيرة التنمية الشاملة.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- شبكة المعلومات العالمية.
- مصادر التعلم (النظام الأساسي للدولة، كتاب عُمان ٢٠١٧ لوزارة الإعلام، كلمات وخطب حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد ، النظام الأساسي والدستوري في سلطنة عُمان).
- صور وأفلام وثائقية متعلقة بالدرس.
- صوتيات لخطابات السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه-.



لتنفيذ الدرس يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد يُمهد للدرس من خلال التعلم القبلي بسؤال الطلاب عن النظام الأساسي للدولة باعتباره دستور عُمان الذي يحدد الإطار القانوني لتطوير وتنفيذ كافة التشريعات والسياسات الحكومية، ويمكن طرح الأسئلة الآتية:

١. اذكر الأبواب التي اشتمل عليها النظام الأساسي للدولة.

٢. (يحدد النظام الأساسي للدولة شكل الحكومة واختصاصاتها في سلطنة عُمان، ورئيس الدولة ومهامه، والإطار الذي ينبغي أن تتطور في نطاقه المؤسسات التشريعية والقضائية) في ضوء ذلك استنتج الأبواب التي ركزت على تلك الجوانب.

- توضيح السلطات الثلاث وهي: السلطة التنفيذية، والسلطة التشريعية، والسلطة القضائية ولكل منها اختصاصات حددها النظام الأساسي للدولة في الأبواب: الرابع والخامس والسادس حيث سار الدرس على هذا المنطق، فبدأ بعرض الجهاز الإداري للدولة والذي يمثل السلطة التنفيذية، ثم تطرق إلى مؤسسات الدولة مجلس عُمان بشقية مجلس الشورى ومجلس الدولة كأمانة للسلطة التشريعية وأخيراً القضاء الذي يجسد السلطة القضائية، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية: النظام الأساسي للدولة يتكون من ثلاث سلطات حيث إنه لم ينص صراحة على مبدأ الفصل بينها، ولكن هذا الفصل متحقق إذ إن الأبواب المذكورة في النظام الأساسي للدولة عنى كل واحد منها بسلطة من السلطات العامة حيث عنى الباب الرابع برئيس الدولة ومجلس الوزراء والمجالس المتخصصة التي تمثل بدورها السلطة التنفيذية، بينما ركز الباب الخامس على مجلس عُمان الذي يضم مجلسي الدولة والشورى كأمانة على السلطة التشريعية خاصة بعد إعطاء هذه المجالس صلاحيات تشريعية ورقابية، كما عنى الباب السادس بالقضاء واختصاصاته وما حضي به من اهتمام واستقلالية كمثال للسلطة القضائية، ومع كل هذا فإن الفصل بين السلطات ليس فصلاً تاماً، بل فصل مرن مُشرب بروح التعاون وهنالك وسائل تأثير متبادلة بين السلطات تستطيع بواسطتها كل سلطة أن تؤثر في عمل السلطات الأخرى .

الجهاز الإداري للدولة

أولاً: السلطان (رئيس الدولة)

- توجيه الطلاب إلى موقع وزارة العدل والشؤون القانونية لسلطنة عُمان على الرابط www.mola.gov.om/basicstatute.aspx لقراءة بعض محتويات النظام الأساسي للدولة المرتبطة بالعنصر



أو بالرجوع إلى النسخة المطبوعة للنظام الأساسي للدولة - إن توفرت - ثم استعراض محتويات الباب الرابع المتمثل في رئيس الدولة واختصاصاته، ومجلس الوزراء والمجالس المتخصصة مع إمكانية تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتلخيص أبرز اختصاصات السلطان كرئيس الدولة والقائد الأعلى ومناقشتهم في جهود جلالته الملموسة في إرساء دعائم الدولة العصرية الحديثة وحماية شؤون بلاده وقيامه بواجباته على أكمل وجه.

- توضيح معنى العبارة المختصة بوصف رئيس الدولة (ذاته مصونة لا تمس) أي بمعنى لا يجوز مساءلة السلطان مساءلةً قانونية، كما لا يجوز توجيه نقد إليه بسبب السياسة العامة وإنما النقد يوجه للحكومة .

ثانيًا: مجلس الوزراء

- استخدام أسلوب العصف الذهني للتعرف على دور مجلس الوزراء في معاونته السلطان في رسم السياسة العامة للدولة وتنفيذها من خلال التطرق إلى الاختصاصات الموكلة إليه، وطرح بعض المواضيع التي يرى الطالب أهمية مناقشتها في المجلس.

ثالثًا: المجالس المتخصصة

- مناقشة الشكل (١١) في الكتاب المدرسي للتعرف على بعض من اختصاصات كل مجلس من المجالس المتخصصة، مع إمكانية إعطاء كل مجموعة مجلس للحديث عنه أمام بقية زملاء.



توظيف المصادر / التقنية

توظيف مصادر التعلم المختلفة بالرجوع إلى الكتب أو المنشورات الرسمية للوزارات والهيئات في سلطنة عُمان أو شبكة المعلومات العالمية للبحث على شكل مجموعات عن إحدى المجالس الحكومية المتخصصة من حيث: اسم المجلس، واختصاصاته، أعضاؤه وأهم إنجازاته على أن يقوم أفراد المجموعة باختيار مجلس معين مبررين سبب اختيارهم له وموضحين ذلك أمام زملائهم في الصف.



رابعاً: اللجان العليا والمجالس الفرعية والهيئات العامة

- مناقشة الطلاب في الهيئات العامة والمجالس الفرعية واللجان العليا التي يتكون منها الجهاز الإداري للدولة وإعطاء بعض الأمثلة، مثل: اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم، اللجنة الوطنية لحقوق الإنسان وغيرها.



توظيف المصادر / التقنية

يوجه الطلاب للبحث عن إحدى اللجان العليا موضحين اسم اللجنة وأبرز اختصاصاتها ويتم عرض ما توصلوا إليه في الصف.

مجلس عُمان

- عرض مقدمة بسيطة على الطلاب عن إقامة دولة المؤسسات والقانون مع التركيز على بعض النقاط منها: جهود السلطان قابوس بن سعيد في إرساء دعائم الدولة العصرية، وعن التطور الذي حظيت به مؤسسات الدولة المختلفة، ودور النظام الأساسي للدولة في تنظيم العلاقات بين المؤسسات لتعمل كل منها بتكامل وانسجام لتحقيق أهداف التنمية.
- استعراض مواد الباب الخامس من النظام الأساسي للدولة والمتمثل في مجلس عُمان بشقيه مجلس الشورى والدولة ويطلب من أحد الطلاب قراءة اختصاصات مجلس عُمان ومناقشتهم فيها.
- الاستعانة ببرنامج جوجل إيرث لتحديد موقع مبنى مجلس عُمان وعرض صورة له، ومناقشة الطلاب في التطور الذي حظي به مبنى المجلس.



قيمة

التأكيد على أهمية مشاركة المرأة العُمانية في مجلس عُمان، والدور الذي أسهمت به في تلك المجالس، و النتيجة المترتبة على مشاركتها في مختلف مؤسسات المجتمع؛ وذلك ليُشمن الطالب اهتمام الدولة بالمرأة وجعلها شريكة للرجل في مسيرة التنمية في البلاد، ثم تنفيذ النشاط فكر وناقش.

مجلس الشورى

- التعريف به وبكيفية اختيار أعضائه، وأبرز اختصاصاته، ولجانه، مع التعرّيج إلى المجلس الاستشاري الذي سبق ظهور مجلس الشورى والذي أنشئ بمرسوم سلطاني عام (١٩٨١م)، وكان عدد أعضائه في فترته الأولى ٤٥ عضواً يمثلون القطاعين الحكومي والأهلي، ثم بلغ ٥٥ عضواً في فترته الثانية، وفي عام (١٩٩١م) أنشئ مجلس الشورى الذي حل محله.
- في حال مزمنة شرح الدرس مع فترة الانتخابات لمجلس الشورى أو المجلس البلدي يقوم المعلم بتفعيل ذلك كحدث جارٍ ويناقش الطلبة فيه.



قيمة

مناقشة الطلاب في قيمة المشاركة الفاعلة بالإدلاء بصوته لاختيار الكفاء لتمثيل ولايته في مجلس الشورى وأهمية الأمانة في الاختيار لخلق جيل واع أمين قادر على التمييز والاختيار الصحيح للشخص الصالح لمجتمعه ورفعته ولايته، وغرس مفهوم المسؤولية.



توظيف المصادر / التقنية

بالاستعانة بالموقع الرسمي لمجلس الشورى على الرابط <https://www.shura.om> يتم التعرف على الأدوات والوسائل البرلمانية للمجلس ضمن صلاحيات المتابعة والمتمثلة في (البيان العاجل، طلب الإحاطة، إبداء الرغبة، السؤال، طلب المناقشات، الاستجواب، مناقشة البيانات الوزارية، لجنة تقصي الحقائق).

مجلس الدولة

- مناقشة الطلاب في اختصاصات مجلس الدولة كما حددها النظام الأساسي للدولة وأنه مكمل لمجلس الشورى، حيث يعملان معاً لدفع عجلة التنمية في البلاد، خاصة بعد أن أعطي مجلس عُمان بشقيه صلاحيات تشريعية ورقابية.



توظيف المصادر / التقنية

التعريف بدور المجالس البلدية في تحريك عجلة التطوير والنمو وتقديم الآراء والتوصيات بشأن الخدمات البلدية في المحافظات لتعمل بدور مكمل لما يقوم به مجلس الشورى، حيث يطلب المعلم من طلبته كتابة تقرير عن اختصاصات المجلس البلدي، وتشكيل عضويته بالاستعانة بشبكة المعلومات العالمية، من خلال العمل في شكل مجموعات وعرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم في الصف.



تحليل النصوص

توجيه الطلاب إلى قراءة جهرية للنطق السامي للسلطان قابوس بن سعيد المعظم - طيب الله ثراه - في افتتاح الدورة السادسة لمجلس عُمان ٢٠١٥م، ثم مناقشة الأفكار الواردة فيه.

١. للإجابة عن السؤال الأول: الطلب من المجموعات استنتاج المغزى من مقولة جلالته «ولقد تابعنا عن كتب أعمال مجلس عُمان في الفترات الماضية» منها على سبيل المثال: حرصه على متابعة كل ما من شأنه له علاقة بالبلاد، دليل على وعي جلالته وإمامه وتتبعه لمجريات الأحداث والقرارات والأعمال التي يقوم بها مجلس عُمان.



٢. للإجابة عن السؤال الثاني: يتم الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة للتعرف على دور مجلس عُمان في دفع مسيرة التنمية، يُمكن للطلاب مراجعة اختصاصات وإنجازات مجلس عُمان وما هو منفذ منها على أرض الواقع ليتعرف على دوره في دفع مسيرة التنمية.

السلطة القضائية

- التأكيد على أن هذه السلطة من السلطات الثلاث في البلاد، والتي أفرد لها النظام الأساسي للدولة باباً خاصاً وهو الباب السادس، ويقوم المعلم بتوجيه أحد الطلاب إلى قراءة جهرية للكلمات المضيفة للسلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - التي يتحدث فيها عن العدل والمؤسسات القضائية في خطابه الذي ألقاه في افتتاح الدورة الخامسة لمجلس عُمان ٢٠١١م، أو الاستماع لمقوله بعرض مقطع صوتي للخطاب، ثم مناقشة الجوانب التي ركز عليها والقيم الواردة فيه ليتم التعرف على ما حظي به القضاء من اهتمام وعناية من لدن السلطان - طيب الله ثراه -، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

- شهد القضاء العُماني بعد صدور النظام الأساسي للدولة وما تبعه من قوانين نقلة نوعية وأبرز ما شهدته هذه النقلة ما يلي:

- استكمال البنية التشريعية للمنظومة القضائية، فقد اتسمت هذه المرحلة بصدور قوانين السلطة القضائية، ومحكمة القضاء الإداري، والادعاء العام، والإجراءات الجزائية والمدنية والتجارية وغيرها من القوانين ذات الصلة بالعمل القضائي.

- إلغاء التبعية الإدارية للقضاء لوزارة العدل، وألغيت تبعية محكمة القضاء الإداري لوزير ديوان البلاط السلطاني، وألغيت تبعية الادعاء العام للمفتش العام للشرطة والجمارك.

- إنشاء المجلس الأعلى للقضاء بهدف العمل على استقلال القضاء وتطويره وترسيخ قيم ومثل وأخلاقيات العمل القضائي ورعاية نظمته. وبهذه النقلة النوعية للقضاء يتعزز مبدأ الاستقلال، ويبعد عن أي تبعية أو تأثيرات خارجية.

- مناقشة الشكل (١٧) الوارد في الكتاب المدرسي والذي يوضح السلطة القضائية في سلطنة عُمان، متتبعا التطور الذي شهدته المنظومة القضائية ووظيفة واختصاص كل مؤسسة، كما يستعرض



للطلاب الترتيب الصحيح المتبع عند عرض القضايا والنزاعات بين المحاكم بأن يتم عرض النزاع لأول مرة على المحاكم الابتدائية، ثم على محاكم الاستئناف، ومن بعدها المحكمة العليا التي هي قمة الهرم القضائي.



أضف إلى معلوماتك

تعريف الطلاب بالتطور الذي شهده القضاء العماني بافتتاح المعهد العالي للقضاء، وأبرز إنجازاته التي حققها منذ افتتاحه عام ٢٠١٠م، وما حظي به من تطور في البناء المعماري يجسده مبنى المحكمة العليا للقضاء، والمجلس الأعلى للقضاء، فقد تميز المبنى الجديد بطابع جمع بين الإرث المعماري العماني والزخارف الإسلامية محتويا على العديد من القاعات المزودة بأحدث وسائل التقنية لتسهيل تأدية رسالة القضاء بيسر، إضافة إلى إنشاء مجمعات المحاكم في عدد من محافظات السلطنة، ودوائر كتاب العدل، ولجان التوفيق والمصالحة.



الربط مع الحياة

توجيه الطلاب إلى مقابلة أحد كبار السن للتعرف على آلية فض النزاعات في القضايا التي تحدث في ولايته قديما ويقارن بين آلية فض النزاعات حديثا في ظل التطور الذي شهدته المنظومة القضائية ويعرض ما توصل إليه أمام زملائه في الفصل.

قائمة المراجع

١. البراشدي، موسى بن سالم. (٢٠١٣) الحياة العلمية بعمان في عهد اليعاربة. (ط١). مسقط: النادي الثقافي. دمشق: دار الفرقد.
٢. البوهي، رأفت عبد العزيز، وآخرون. الجودة الشاملة في التعليم. جمهورية مصر العربية: مؤسسة دار العلم والإيمان.
٣. جامعة السلطان قابوس (١١/٧/٢٠١٦). الجامعة تشرف على مشروع الحفر الدولي في صخور أفيولايت عُمان. تاريخ الاسترجاع ١٣/١/٢٠١٩ م من: <https://www.squ.edu.om/squ-ar/86>
٤. جريدة أثير (الأحد ٩ يوليو ٢٠١٧). السلطنة من أكثر دول العالم عددا للنيازك المكتشفة.. وهذه تفاصيلها. تم الاسترجاع بتاريخ ١٤/١/٢٠١٩ م من: <http://www.atheer.com/archives/440218>
٥. جريدة الوطن (٢٠/٢/٢٠١٦). عُمان متحف للنيازك: محاضرة علمية بالنادي الثقافي. تاريخ الاسترجاع ٢٢/٤/٢٠١٨ م. من: <http://alwatan.com/details/99445>
٦. الحتروشي، سالم مبارك (٢٠١٤). الجغرافيا الطبيعية لسلطنة عُمان. مسقط: جامعة السلطان قابوس.
٧. الحجري، هلال (٢٠١٨). موسوعة عُمان في التراث العربي. الجزء الثالث. مسقط: وزارة الإعلام، وبيت الغشام.
٨. السيابي، صالح بن محمد (٢٠١٨).. العُمانيون والعلوم التجريبية. مكتبة السيدة فاطمة الزهراء. ط ١.
٩. الشكيلي، سالم. (٢٠١٨). النظام السياسي والدستوري في سلطنة عُمان. سلطنة عُمان.
١٠. الشماخي، شريفة راشد. (٢٠١٥). الذكاءات المتعددة (النظرية والتطبيق). سلطنة عمان: دار الورق للنشر والتوزيع.
١١. الصالح، عمر (١٧ مايو ٢٠١٥). أين العقول التي تجعل من عُمان بلدا سياحيًا يشهد له العالم؟ صحيفة الحدث. تم الاسترجاع بتاريخ ٥ فبراير ٢٠١٩ م من: <http://www.alhdth.om/?p=29555>
١٢. عامر، طارق عبد الرؤوف، إيهاب عيسى المصري. (٢٠١٤ م). الجودة الشاملة والاعتماد في التعليم: اتجاهات معاصرة، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
١٣. عبيد، أشرف محمد محمد. قضية الهوية الوطنية في الخطاب السياسي السوداني. المكتب العربي للمعارف. تاريخ الاسترجاع: ٥/٣/٢٠١٩ م. من: <https://books.google.com.om/books?id=62ydDAAAQBAJ&pg=PT34&dq=%D8%A9%hl=ar&sa=X&ved=0ahU%88%D9%87%D9%84%D9%8%A7%D9KEwjO4vXXlOrgAhXNY1AKHczFDEsQ6AEISDAG#v=onepage&q=%D8%A7-8A%D8%A9&f=false%88%D9%87%D9%84%D9%8%A7%D9>
١٤. الغيلاني، حمود بن حمد. (٢٠١٦ م). سنة النواخذة.
١٥. قاسم، محمود. (٢٠١٢). موسوعة الحضارات المختصرة. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.
١٦. المجلس الأعلى للتخطيط، اختصاصات المجلس، استرجع من <https://www.scp.gov.om/Default.aspx>، تاريخ الاسترجاع ٤/٣/٢٠١٩ م.
١٧. المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (٢٠١٨). الكتاب الإحصاء السنوي. سلطنة عُمان: المركز الوطني للإحصاء والمعلومات.
١٨. المعجم الوسيط. تاريخ الاسترجاع ٥/٣/٢٠١٩ م. <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-84%D8%AC%D8%B5%ar/%D8%A7%D9>
١٩. موقع رؤية عُمان ٢٠٤٠. تاريخ الاسترجاع ١٣/١٢/٢٠١٨ م. <https://www.2040.om>

٢٠. الهيئة العامة لترويج الاستثمار وتنمية الصادرات (إثراء). تقارير موجزة حول القطاعات الاقتصادية الواعدة. تاريخ الاسترجاع

٢٣ أكتوبر ٢٠١٨ م. <https://ithraa.om/portals/0/IthraaPDF/Brochures/PDF/ithraa-briefing-logisitics-ar-AW.pdf>

٢١. وزارة الإعلام (٢٠١٨). عُمان ٢٠١٨. سلطنة عُمان: وزارة الإعلام.

٢٢. وزارة الإعلام. عُمان (٢٠١٧). سلطنة عُمان: وزارة الإعلام.

٢٣. وزارة التراث والثقافة (٢٠١٣). الموسوعة العُمانية. سلطنة عُمان: وزارة التراث والثقافة.

ملحق رقم (١)

إرشادات تنفيذ درس (عُمان .. الموقع ومظاهر السطح) وفق استراتيجيات تدريسية قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة

- قبل تصميم الدرس ينبغي على المعلم التفكير في المحتوى الموجود في الدرس أو الوحدة؛ لكي يتسنى له انتقاء الذكاءات المناسبة لإدخالها في الدرس.
- استحضار ذكاءات طلبته عند تحضير الدروس، وقد يكون ذلك بمسح مبدئي لذكاءاتهم قبل الشروع في التطبيق باستخدام أدوات مسح الذكاءات المتعددة.
- تقسيم الطلبة إلى مجموعات أو مراكز يختص كل مركز بنوع محدد من الذكاء بناء على نتائج مسح الذكاءات المتعددة.
- ينبغي الأخذ بعين الاعتبار عند التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة أن يقوم المعلم بانتقاء الطرق، وبالتالي الاستراتيجيات المناسبة لتعلم طلبته والمريحة لهم، والعمل على تنويعها؛ لتصل أهداف الدرس إلى جميع الطلبة.
- ليس مهمًا إدخال كل الذكاءات في أي درس أو وحدة، فقد يتم أحيانًا الاكتفاء بإدراج ثلاثة ذكاءات أو أربعة.
- التنويع في أساليب تقويم الطلبة وعدم الاعتماد على أسلوب واحد للتقويم؛ حتى يتسنى للمعلم متابعة مستوى تقدم الطالب وتطور قدراته.
- إمكانية الاحتفاظ بما هو منجز في كل مركز من مراكز الذكاءات المتعددة على هيئة (عينات، صور، أشرطة فيديو، سجلات قصصية، أشرطة تسجيل سمعية، قوائم تفقد).

الخطوة التحضيرية لدرس (عُمان ... المواقع ومظاهر السطح) باستخدام استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة

التمهيد: عرض خريطة سلطنة عُمان باستخدام برنامج (جوجل إيرث) وتحديد موقعها بالنسبة لقارات العالم والدول والمسطحات المائية المحيطة بها

أهداف الدرس	الزمن	المحتوى	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة	الذكاءات المطبقة	الوسائل المصاحبة	التقويم الختامي
أهداف الدرس ١. أن يعترف الطالب بسلور عُمان في التواصل الحضاري مع الدول الأخرى قديماً وحديثاً.	١٠	المفاهيم: ١. الموقع الجغرافي / الموقع والفلكي ٢. الواحات الداخلية ٣. السبخات	(الحوار والمناقشة)+(المراجع الموسيقية) يطلب المعلم من الطلبة الذين يمتلكون ذكاءاً موسيقياً عرض مقطع صوتي لخطاب السلطان قابوس بن سعيد بن تيمور - طيب الله ثراه - في الانعقاد السنوي لمجلس عُمان ٢٠١١م، والمربط بالكلمات المضيفة الواردة في الدرس، ثم يوجه الطلبة الذين يمتلكون ذكاءاً لغوياً إلى تحليل ما جاء في هذا الخطاب وذلك باستشارتهم بطرح ومناقشة مجموعة من الأسئلة، ومنها: ١. ما الدور الذي قام به العُمانيون مع الحضارات الأخرى عبر البحار والمحيطات؟ ٢. ما القيم التي تميز بها العُمانيون أثناء تفاعلهم مع الآخرين؟ ثم يدون الطلبة الذين يمتلكون ذكاءاً لغوياً ما توصلوا إليه من تحليل النص ويعرضوه أمام زملائهم في الصف.	الذكاء اللغوي / اللفظي الذكاء الموسيقي / الإيقاعي	الكتاب المدرسي - حاسب آلي - انترنت - سماعات - أقراص تخزين	بالرجوع إلى مصادر التعلم المختلفة اكتب تقرير مبسط عن العلاقات الحضارية العُمانية مع بلاد الرافدين

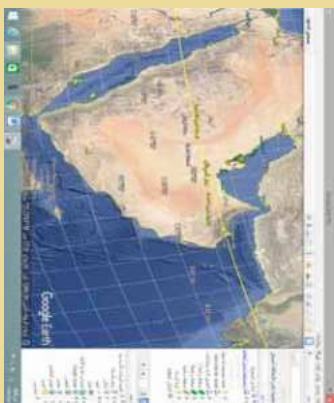
بالرجوع إلى برنامج جو جل إيرث قم بتسجيل جولة سياحية لـ رحلات البحرية من موانئ عُمان إلى موانئ الصين	حاسب آلي	الذكاء البصري /	تسبب المعلم من الطلبة فتح الأطلس المدرسي على خريطة العالم ويحدد عليها الآتي:	الأخوار	١٥	٢. أن يحدد الطالب على خريطة العالم المناطق التي لها علاقات تجارية مع عُمان قديماً.
مستخدم الصور والمؤثرات الصوتية المناسبة	برنامج جو جل إيرث	المكاني	(أ) المناطق التي كانت لها علاقات تجارية مع عُمان قديماً.	٥. الأخور		
رسم الخط المسار المتبع للوصول.	أطلس		(ب) الموانئ التي وصلت إليها السفن العُمانية قديماً.	٦. السهول الساحلية		
	الكتاب المدرسي		<u>مقترحات أخرى لتنفيذ الهدف:</u>	٧. أقيوليت سمائل		
	خرائط العالم		توجيه الطلبة إلى برنامج جو جل إيرث والطلب منهم تحديد المناطق التي لها علاقات تجارية مع عُمان بتميز كل منها بلون محدد، مع اختيار رمز تقطي مناسب (شكل سفينة مثلاً) لتحديد مواقع الموانئ التي وصلت إليها السفن العُمانية قديماً.	٨. الكهوف		
	صماء		ثم الطلب منهم حساب المسافة التي تقطعها السفن العُمانية إلى موانئ الصين بالأدوات والمميزات التي يوفرها البرنامج لذلك	٩. المسفاة		
	ألوان		مع إمكانية إنتاج خريطة بهذه المعطيات، أو تسجيل جولة سياحية من عُمان إلى إحدى تلك المناطق (خاصية متوفرة في البرنامج) وعرضها أمام الطلبة في الصف.	١٠. أشجار المانجروف		

٣. إن يصمم الطالب مجسماً توضيحياً لأبرز مظاهر السطح في سلطنة عُمان.	٢٠	التهيئة: ١. أكسب الموقع الجغرافي المتميز لعُمان أهمية حضارية واقتصادية	(التفكير بالأيدي) يقوم المعلم بتوجيه الطلبة الذين يمتلكون ذكاءاً حركياً القيام بعمل مجسم يوضح بعض أشكال السطح في سلطنة عُمان من الجبال، السهول، المناطق الرملية، الكهوف، الأخوار، السيخات مستخدمين بعض المواد المتاحة والمناسبة لعمل المجسم، ومن ثم عرضه أمام طلبة الصف والحديث عن أشكال السطح الواردة في المجسم.	• الذكاء الحركي / الجسدي	• كاميرا تصوير • جس • رمال • صلصال • ألوان • أوراق ملونة • قص ولصق	صمم مجموعتك مجسماً يوضح مفهوم الجزر ثم اعرضه أمام زملائك في الصف
٤. أن يدلل الطالب على تكيف الإنسان العُماني مع بيئته الجبلية منذ القدم.	١٠	٢. تنوع مظاهر السطح في عُمان ساعد في تنوع الموارد الطبيعية على أرضها	(تأمل الدقيقة الواحدة) يبدأ المعلم حديثه عن الجهود التي قامت بها الحكومة لتطوير البيئة الجبلية وجعلها مناسبة للحياة والمتمثلة في توفير العديد من الخدمات منها: رصف الطرق وخدمات الكهرباء والمياه وغيرها. ثم يطلب المعلم من الطلبة الذين يمتلكون ذكاءً ذاتياً التفكير في الطريقة التي انتهجها العُمانيون لسكن تلك المناطق واستغلال ما بها من موارد طبيعية لتوفير حاجاتهم الأساسية، مع ذكر أمثلة لبعض المناطق الجبلية المأهولة بالسكان إلى الوقت الحالي من جبال عُمان. مع إتاحة الفرصة لهم لقراءة بعض المقالات من الانترنت حول الموضوع، ومن ثم يقوم طلبة هذا الذكاء باقتراح مشاريع تطويرية لتلك المناطق كأحدى المقومات السياحية للبلاد.	• الذكاء الذاتي / الشخصي الداخلي	• أوراق نشاط • مصادر خارجية • انترنت • حاسب آلي • صور للمناطق الجبلية (الجبل الأخضر)	بعض المشماريع المتطورة لتنشيط السياسية في المناطق الجبلية

١٥	٥. أن يقترح الطالب حلولاً منهجية لمشكلة تملح المياه الجوفية في سهل الباطنة.	١٥	يعرض المعلم على الطلبة الذين يمتلكون ذكاءً رياضيًا مشكلة مثيرة لتفكيرهم كمسكلة تملح المياه الجوفية في سهل الباطنة ويطلب منهم جمع المعلومات عنها، وصياغة الفروض، ثم اختيار الفرض المناسب، ثم الاستنتاجات والتعميمات، أي تدريب الطلبة على الأسلوب العلمي وعلى الكشف والنقد والبحث؛ بحيث يكونون أكثر ابتكارية تمهيدًا للوصول إلى حلول منهجية لمختلف المشكلات التي تعرض عليهم.	• الذكاء الرياضي / المنطقي	• مصادر خارجية • حاسب آلي • حاسب آلي • انترنت • أوراق • إحصائيات	اقترح حلولاً مناسبة لمشكلة تدهور المراعي في محافظة ظفار.
١٠	٦. أن يستخرج الطالب من الصور المعروضة أبرز أشكال سطح الأرض في محافظته	١٠	يطلب المعلم من الطلبة الذين يمتلكون ذكاءً طبيعيًا جمع صور طبيعية لأشكال سطح الأرض في سلطنة عُمان من الجبال والسهول والأخوار والكهوف والواحات والسيح والنباتات الرملية، ثم يطلب منهم استخراج أبرز أشكال سطح الأرض في محافظتهم وتصميم ألوم خاص بهذه الأشكال.	• الذكاء الطبيعي / البيئي	• حاسب آلي • صور طبيعية • انترنت • جهاز عرض	قسم بزيارة أحد الأماكن الطبيعية في محافظتنا، منقطعا بعض الصور لأبرز أشكال السطح الظاهرة فيها واعرض ما توصلت إليه أمام زملائك في الفصل

الخطة التحضيرية لدرس نشأة الاقتصاد العماني وتطوره باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth)

التمهيد: يقوم المعلم بإعداد جولة افتراضية مسبقا باستخدام برنامج جوجل إيرث، يستعرض فيها موقع سلطنة عُمان بالنسبة لقارات العالم والمسطحات المائية المطلّة عليها وأبرز السلاسل الجبلية والسهول الساحلية، ويمكن للمعلم أن يدرج تعليقات صوتية لتلك الجولة، أو يوضح علامات موضعية لتلك الأماكن ويعلق عليها مباشرة أثناء أداء الحصة الدراسية.

أهداف الدرس	الزمن	المحتوى	الاستراتيجيات والأساليب والأنشطة (الخوارق والمناقشة) بعد استعراض الجولة الافتراضية في التمهيد يطرح المعلم على الطلبة الأسئلة الآتية: ١. ما النتائج المترتبة على الموقع الاستراتيجي لسلطنة عُمان؟ ٢. فسر العبارة التالية: «كان للسواحل العمانية دور في النشاط التجاري العالمي بين الشرق والغرب في العصور القديمة». ٣. اذكر بعض المسطحات المائية التي تحد السلطنة من مختلف الجوانب مستنجا دورها في تسهيل الانفتاح على العالم الخارجي.	الوسائل المصاحبة وكيفية توظيفها ملاحظة/ يتم تنفيذ المحاضرة في مختبر الحاسب الآلي	التقويم الختامي
أهداف الدرس ١. يوضح أنواع الأنشطة الاقتصادية لعمان في العصور القديمة. ٢. يستنتج العوامل المؤثرة في تنوع النشاط الاقتصادي لسلطنة عمان.	٢٠ د	المفاهيم: ١. الاقتصاد. ٢. الحضارات. ٣. الإقليم.	المعلم بتوظيف برنامج جوجل إيرث حيث يوجه الطلبة إلى استعراض خريطة السلطنة بواسطة البرنامج مع تفعيل زر خطوط الطول ودوائر العرض على الخريطة، لتظهر حدود عُمان بالصورة الدقيقة، وتساعد في الإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المعلم.	بطاقة صمم تعريفية لأهم الأنشطة الاقتصادية في عُمان خلال فترة العصور القديمة.	

رسم خريطة
ساحلة عُمان
موضحا عليها
توزيع الأنشطة
الاقتصادية
والثروات
الطبيعية خلال
فترة العصور
القديمة.

• بعدها يقوم المعلم بتحديد مناطق ساحلية وأخرى في الداخل على خريطة السلطنة ثم يطرح عليهم السؤال الرابع، ويتم تحديد المناطق باستخدام خاصية إضافة مضلع بحيث يكوّن الشكل الآتي:



مع ذكر الطلبة للأنشطة، ثم يطلب المعلم منهم وضعها على الخريطة باستخدام العلامات الموضعية في المناطق المخصصة لها وباستخدام رموز تدل على النشاط إن وجدت، وبذلك يرسخ لدى الطالب النشاط والمنطقة التي يمارس فيها ذلك النشاط، كما يمكن لطالب استنتاج أثر طوبوغرافية السطح في تنوع الأنشطة الاقتصادية من خلال مشاهدته لتلك الطوبوغرافية مباشرة على البرنامج.

• يمكن الإجابة ومناقشة السؤال السادس بمساعدة برنامج جوجل إيرث، حيث يوجه المعلم الطلبة إلى توقيع تلك الثروات على المناطق الموجودة في نطاقها، ثم رسم خط مسار تصدير تلك الثروات إلى الحضارات الأخرى.

٤. ما الأنشطة الاقتصادية المتوقعة ممارستها في المنطقة المظلة باللون الأزرق والمنطقة المظلة باللون الأخضر؟
٥. بين أثر طوبوغرافية السطح في تنوع الأنشطة في سلطنة عُمان.
٦. « تتميز جبال عُمان باحتوائها على ثروات طبيعية أسهمت في ازدهار الاقتصاد العماني خلال فترة العصور القديمة »
دل على ذلك.

ارسم خريطة ذهنية موضحاً الأنشطة الاقتصادية الرئيسية ومسايرتها من أنشطة خلال الفترة من العصور الإسلامية إلى العصور الحديثة.

• يقوم المعلم مسبقاً بإعداد مجلد على البرنامج يتضمن تجميع الأنشطة الاقتصادية في السلطنة على الخريطة باستخدام العلامات الموضعية مع إضافة بعض المعلومات الإثرائية، وكذلك إضافة صور للمحاصيل الزراعية على البرنامج، وتوزيع السلع المستوردة من الصين والهند وشرقي إفريقيا، ثم يقل ذلك المجلد بكافة محتوياته إلى جهاز حاسوب كل طالب، ثم توجه إلى البحث عن إجابة الأسئلة المطروحة، بعد ذلك يستعرض ما توصل إليه في شكل ملخص للعرض البرنامج (اختيار عينة من الطلاب للعرض)



(الاكتشاف)

١. ما الأنشطة الاقتصادية الرئيسية التي ظهرت خلال الفترة من العصور الإسلامية إلى العصور الحديثة؟
٢. هنالك أنشطة ارتبطت بالنشاط الزراعي. أذكرها؟
٣. ما المحاصيل الزراعية التي اشتهرت بها عُمان خلال تلك الفترة؟
٤. علل / نشاط التجارة العمانية مع الدول المطلة على سواحل المحيط الهندي خلال فترة العصور الإسلامية والحديثة.
٥. اذكر أمثلة / أ. السلع المستوردة من خارج عُمان خلال فترة العصور الإسلامية والحديثة.
- ب. أهم الصناعات التي اشتهرت بها عُمان خلال فترة العصور الإسلامية والحديثة.
٦. ارسم مسار السلع المستوردة على الخريطة بواسطة برنامج جوجل إيرث.

- العاج.
- العقاقير.
- الخوصيات.

٢٥٠

٣. بادئ على ازدهار التجارة العمانية في العصور الإسلامية والحديثة.
٤. يتبع على خريطة العالم أهم الطرق التجارية العمانية في العصور الإسلامية.
٥. يعتز بإسهامات العُمانيين في مجال الملاحة البحرية في العصور الإسلامية والحديثة.

قسم بإعداد جولة افتراضية لأحد المشاريع الاقتصادية الضخمة في السلطنة متضمنة موقع المشروع وأسهماته في الاقتصاد الوطني، ولتسهيلات التي قدمتها الحكومة... إلخ.



وستسهم تلك الميزة في معرفة الكثير من الحقائق والمعلومات عن تلك الأماكن والإجابة عن الأسئلة المطروحة من قبل المعلم (السؤال الأول).

يمكن الإجابة عن السؤال الثاني من خلال تحديد موقع المشروع بواسطة البرنامج وإضافة مرفقاته بواسطة الرموز في البرنامج، وإضافة معلومات متعلقة بالمشروع واستعراضها فيما بعد أمام زملائهم.

(التعلم التعاوني)

قبل الشروع في تحقيق هذا الهدف يسترجع المعلم مع طلبة مميزات الاقتصاد في العصور القديمة، والعصور الإسلامية والحديثة، بعدها يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات يتراوح عدد الطلبة فيها بين ٤-٥ طلاب ويختار لكل مجموعة موقعاً جيوغرافياً اقتصادياً من المواقع على أرض السلطنة ويطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. صف حال الموقع الاقتصادي المختار قبل وبعد خمسة عشر سنة من الآن. (المشاريع المنفذة - نوعها - جاهزية المشروع - البنية الأساسية - الجهة الممولة للمشروع - التسهيلات التي قدمتها الحكومة للمشروع - مميزات الموقع - المشاريع المستقبلية المتوقع تنفيذها في ذلك الموقع).
٢. اقترح مشروعا يعزز الاقتصاد العُماني ويسهم في توفير فرص عمل للباحثين.

- النهضة المباركة.
- الخطط التنموية.
- الاقتصاد الحر.
- البناء المؤسسي.
- التنويع الاقتصادي.

٣٠

٦. يقدّر جهود الحكومة لتنويع مصادر دخل الدولة.



رقم الإيداع: ٢٠١٩/٧٦٧

