



لنقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سَلْطَنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

المهارات الحياتية

دليل المعلم لمادة

الصف الرابع





سُلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّوْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم لمادة

المهارات الحياتية

الصف الرابع

ماهر



أمل



الطبعة الأولى
١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م



أُلِّفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٣٢ / ٢٠١٨

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج

في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية

بالمديرية العامة لتطوير المناهج

مُحَفَظَةٌ
جَمِيعُ حَقُوقِ

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم،
ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزئاً
أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال
إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-

تقديم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،،،

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجال المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العُماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت على أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالمياً في كافة المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في السلطنة، والاستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠ في تهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات القرن الحادي والعشرين؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي وضع ليسترشد به المعلم والمتعلم للوصول إلى معلومات شاملة ومتنوعة، ولاكتساب مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم - حفظه الله ورعاه-.

والله ولي التوفيق

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

المقدمة

أخي المعلم / أختي المعلمة:

يعدُّ الكتاب الذي بين يديك دليلاً عملياً يساعدك في تنفيذ أنشطة المادة للصف الرابع، ويتضمن مجموعة من المعلومات والمعارف التي توضِّح آلية التدرج التي اعتمدها المؤلفون أثناء تأليفهم لكراسة نشاط التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض هذا الدليل المعايير والمخرجات للصف الرابع، وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة الخاصة بكل وحدة، وعدد الحصص المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد حرص المؤلفون على تضمين الدليل متطلبات نمو المتعلم في الحلقة الأولى، لتكون نبراساً لك عند تعاملك مع التلاميذ، واختيار طرائق وأساليب التدريس التي تتناسب معهم، كما تم تضمين مجموعة من الإرشادات التي ينبغي عليك الاطلاع عليها قبل تنفيذك لأنشطة الوحدات الدراسية.

ويتضمن الدليل ثلاث وحدات دراسية، وهي: شخصيتي، وأسرتي، ومجتمعي. اشتملت كلُّ منها على أنشطة تعليمية تتناسب مع خصائصها، ووفق المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الرابع ومتطلبات نموهم.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتجعلها أكثر جاذبية لهم.

أخي المعلم / أختي المعلمة:

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرّف محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلمّ باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافقتنا بجميع الملاحظات والمقترحات حول الكتاب لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

المؤلفون

المحتويات

الموضوع	الصفحة
معايير ومخرجات مادة المهارات الحياتية للصف الرابع	١٠
توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية	١٢
نظرة شاملة على وحدات مادة المهارات الحياتية للصف الرابع	١٤
هيكلية الوحدة	١٦
مكونات كراسة نشاط التلميذ	١٧
خصائص المتعلمين في الحلقة الأولى	١٨
طرائق وأساليب تدريس مقترحة لتدريس المادة	٢١
إرشادات للمعلم	٢٩
الوحدة الأولى: شخصيتي	٣٣
الوحدة الثانية: أسرتي	٦١
الوحدة الثالثة: مجتمعي	٩٩
الملاحق	١٢٩

الإطار النظري

معايير ومخرجات الصف الرابع

المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح مفهوم الملاحظة. • يستخدم حواسه في ملاحظة صفات الأشياء. • يلاحظ حركة الأشياء ويدون ملاحظته عليها. • يوظف مهارة الملاحظة في المواقف الحياتية. • يقدر أهمية الملاحظة في حياة الفرد. 	<p>تطبيق مهارة التفكير من خلال ملاحظة الأشياء والمواقف بصورة فاعلة</p>	تطوير الذات	الحياة الشخصية
<ul style="list-style-type: none"> • يبين مفهومي المقارنة والتصنيف. • يقارن بين مجموعة من الأشياء. • يصنف الأشياء وفقاً لخصائص محددة. • يطبق مهارتي المقارنة والتصنيف في مواقف حياتية مختلفة. • يقدر أهمية مهارتي المقارنة والتصنيف في الحياة اليومية. 	<p>تطبيق مهارة التفكير من خلال مقارنة الأشياء وتصنيفها</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • يبين مفهوم ترشيد الاستهلاك. • يوضح مجالات الإسراف عند الأسرة. • يقترح طرقاً لترشيد الاستهلاك في أسرته. • يوعي أسرته بأهمية ترشيد الاستهلاك. 	<p>اتباع طرق وترشيد الاستهلاك</p>	إدارة المسكن واقتصاديات الأسرة	الحياة الأسرية
<ul style="list-style-type: none"> • يبين مفهوم إعادة استخدام المواد المستهلكة وأهميته. • يستنتج طرق إعادة استخدام مواد البيت المستهلكة. • يخطط لعمل منتج مبتكر من مواد مستهلكة في البيت. • يطبق إحدى طرق إعادة استخدام المواد المستهلكة في البيت. 	<p>إعادة استخدام المواد المستهلكة</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • يبين مصادر وجهات التقصي عن المعلومات الصحية. • يتقصى صحة المعلومات من المصادر والجهات المعتمدة. • يوعي المجتمع بأهمية تقصي المعلومات الصحية من مصادرها المعتمدة. • يصمم وسيلة توعوية عن المعلومة الصحية التي تقصى عنها. • يقدر أهمية تقصي المعلومات الصحية من المصادر والجهات المعتمدة. 	<p>تقصي المعلومات الصحية بطريقة صحيحة وتوعية المجتمع</p>	<p>الوقاية من الأمراض والمشكلات الصحية</p>	<p>الحياة الصحية الأمانة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح ماهية المرافق العامة. • يميز بين المرافق العامة والخاصة. • يحسن استخدام المرافق العامة. • يوعي المجتمع بالتعامل الإيجابي مع المرافق العامة. • يبدي اهتمامًا بالمحافظة على المرافق العامة. 	<p>التعامل الإيجابي مع المرافق العامة</p>	<p>التواصل والتفاعل الاجتماعي</p>	<p>الحياة المجتمعية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح خطوات الإعداد لمشروع منزلي صغير. • يصمم خطة لمشروع منزلي صغير. • يقدر أهمية التخطيط لنجاح المشاريع الصغيرة. 	<p>التخطيط لمشروع منزلي بسيط</p>	<p>مجالات المهن والوظائف</p>	<p>الحياة المهنية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبين طرق التسويق المناسبة للمشاريع المنزلية الصغيرة. • يختار طرق التسويق المناسبة للمشروع المنزلي الصغير. • يقدر أهمية التسويق لنجاح المشاريع الصغيرة. 	<p>التعرف إلى طرق التسويق للمشروع</p>	<p>وريادة الأعمال</p>	

توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية

عنوان الوحدة	الموضوع	المعيار	المخرجات التعليمية
شخصيتي	تطوير الذات	تطبيق مهارة التفكير من خلال ملاحظة الأشياء والمواقف بصورة فاعلة	<ul style="list-style-type: none"> يوضح مفهوم الملاحظة. يستخدم حواسه في ملاحظة صفات الأشياء. يلاحظ حركة الأشياء ويدون ملاحظته عليها. يوظف مهارة الملاحظة في المواقف الحياتية. يقدر أهمية الملاحظة في حياة الفرد.
		تطبيق مهارة التفكير من خلال مقارنة الأشياء وتصنيفها	<ul style="list-style-type: none"> يبين مفهومي المقارنة والتصنيف. يقارن بين مجموعة من الأشياء. يصنف الأشياء وفقاً لخصائص محددة. يطبق مهارتي المقارنة والتصنيف في مواقف حياتية مختلفة. يقدر أهمية مهارتي المقارنة والتصنيف في الحياة اليومية.
أسرتي	إدارة المسكن واقتصاديات الأسرة	اتباع طرق وترشيد الاستهلاك	<ul style="list-style-type: none"> يبين مفهوم ترشيد الاستهلاك. يوضح مجالات الإسراف عند الأسرة. يقترح طرقاً لترشيد الاستهلاك في أسرته. يوعي أسرته بأهمية ترشيد الاستهلاك.
		إعادة استخدام المواد المستهلكة	<ul style="list-style-type: none"> يبين مفهوم إعادة استخدام المواد المستهلكة وأهميته. يستنتج طرق إعادة استخدام مواد البيت المستهلكة. يخطط لعمل منتج مبتكر من مواد مستهلكة في البيت. يطبق إحدى طرق إعادة استخدام المواد المستهلكة في البيت.

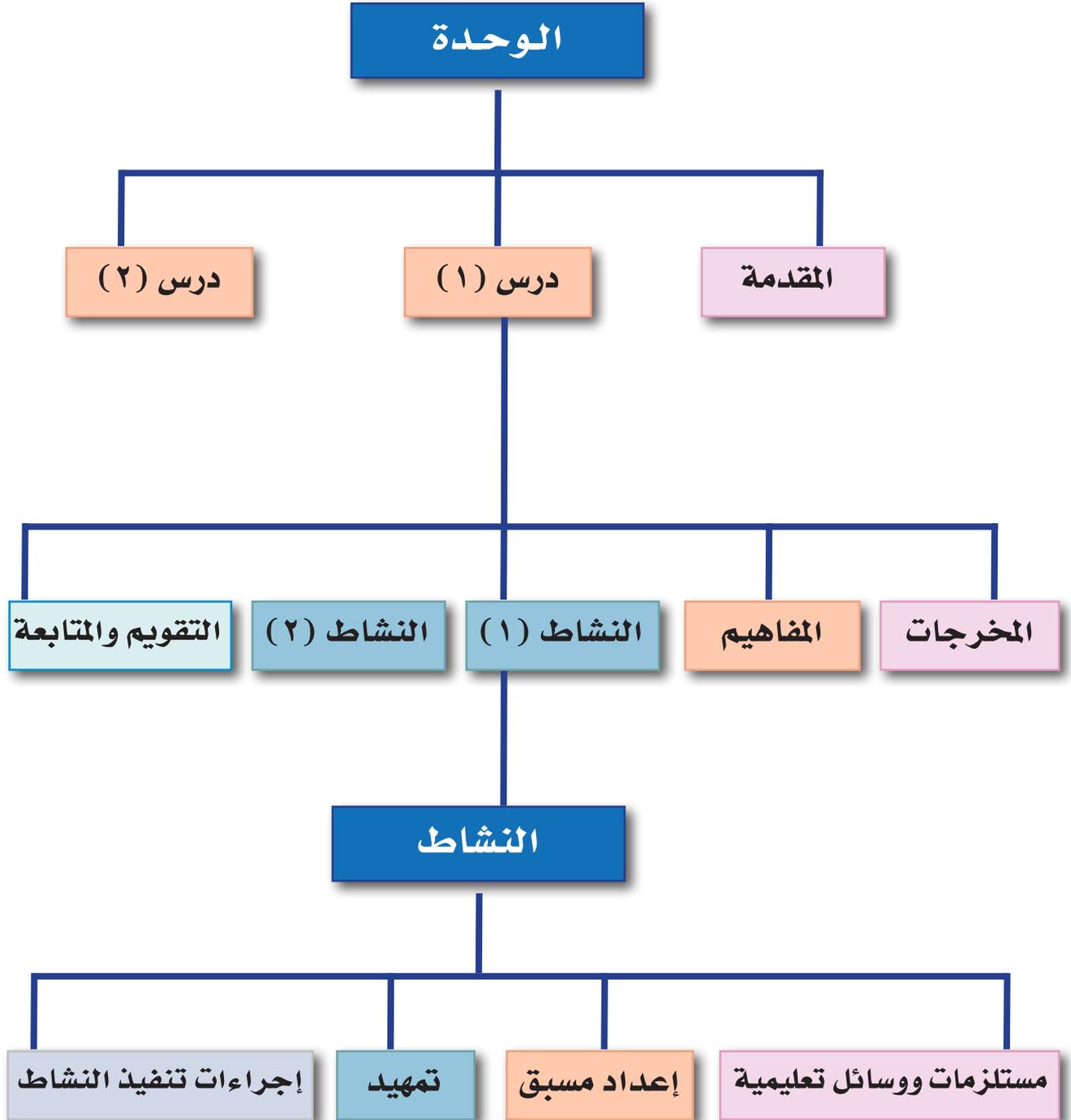
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح خطوات الإعداد لمشروع منزلي صغير. • يصمم خطة لمشروع منزلي صغير. • يقدر أهمية التخطيط والتسويق لنجاح المشاريع الصغيرة. 	<p>التخطيط لمشروع منزلي بسيط</p>	<p>مجالات المهن والوظائف</p>	<p>أسرتي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يبين طرق التسويق المناسبة للمشاريع المنزلية الصغيرة. • يختار طرق التسويق المناسبة للمشروع المنزلي الصغير. 	<p>التعرف إلى طرق التسويق للمشروع</p>	<p>وريادة الأعمال</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • يبين مصادر وجهات التقصي عن المعلومات الصحية. • يتقصى صحة المعلومات من المصادر والجهات المعتمدة. • يوعي المجتمع بأهمية تقصي المعلومات الصحية من مصادرها المعتمدة. • يصمم وسيلة توعوية عن المعلومة الصحية التي تقصى عنها. • يقدر أهمية تقصي المعلومات الصحية من المصادر والجهات المعتمدة. 	<p>تقصي المعلومات الصحية بطريقة صحيحة وتوعية المجتمع</p>	<p>الوقاية من الأمراض والمشكلات الصحية</p>	<p>مجتمعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح ماهية المرافق العامة. • يميز بين المرافق العامة والخاصة. • يحسن استخدام المرافق العامة. • يوعي المجتمع بالتعامل الإيجابي مع المرافق العامة. • يبدي اهتمامًا بالمحافظة على المرافق العامة. 	<p>التعامل الإيجابي مع المرافق العامة</p>	<p>التواصل والتفاعل الاجتماعي</p>	

نظرة شاملة على وحدات مادة المهارات الحياتية للصف الرابع

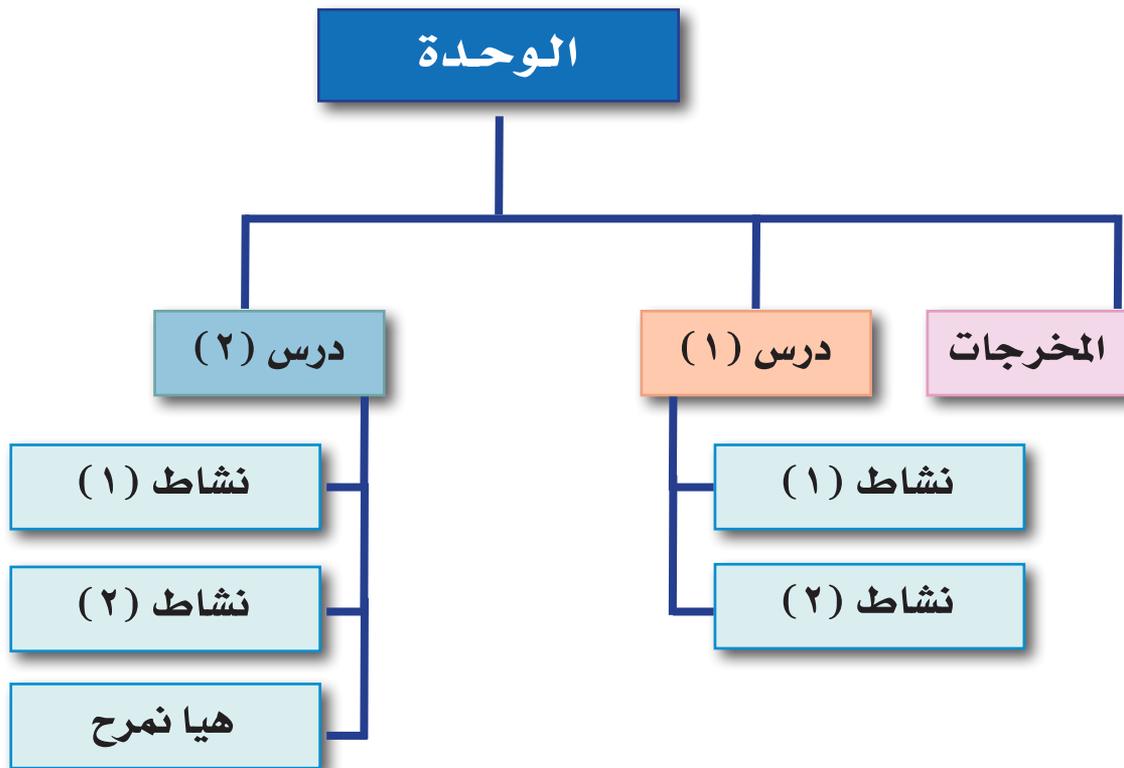
الأنشطة	الدرس	عدد الحصص	الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> • أتعرف مهارة الملاحظة. • ألاحظ الأشياء (الثابتة والمتحركة). • الملاحظة في حياتي اليومية. 	الملاحظة في حياتي	١١	شخصيتي
<ul style="list-style-type: none"> • أتعرف مهارة المقارنة. • تطبيقات المقارنة في حياتي. • أتعرف مهارة التصنيف. • تطبيقات التصنيف في حياتي. 	أقارن بين الأشياء وأصنفها		
<ul style="list-style-type: none"> • أهمية ترشيد الاستهلاك في الأسرة. • طرق ترشيد استهلاك أسرتي. • مسؤوليتي الأسرية. 	ترشيد الاستهلاك		أسرتي
<ul style="list-style-type: none"> • أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة. • أفكار لإعادة استخدام المواد المستهلكة. • أعيد استخدام المواد المستهلكة. 	إعادة استخدام المواد المستهلكة	١١	
<ul style="list-style-type: none"> • أهمية المشروع المنزلي الصغير. • أخطط وأسرتي لمشروعنا المنزلي الصغير. • طرق التسويق لمشروعنا المنزلي الصغير. • أسوق لمشروعنا المنزلي الصغير. 	مشروع أسرتي الصغير		

<ul style="list-style-type: none"> • لماذا أتقصى معلوماتي الصحية؟ • وجهتي لتقصي معلوماتي الصحية. • أتقصى معلوماتي الصحية. • توعيتي الصحية في مجتمعي. 	<p>تقصي معلوماتي الصحية بطريقة صحيحة</p>	<p>١٠</p>	<p>مجتمعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • مرافقنا العامة. • استخدام مرافقنا العامة. • مرافقنا العامة أمانة. • مسؤوليتي في مجتمعي. 	<p>التعامل الإيجابي مع مرافقنا العامة</p>		

هيكلية الوحدة



مكونات كراسة نشاط التلميذ



خصائص المتعلمين في الحلقة الأولى

يدخل الطفل في هذه المرحلة المدرسة الأساسية، إما قادمًا من المنزل مباشرة، أو منتقلًا إليها من رياض الأطفال، وتتميز هذه المرحلة بشكل عام باتساع الآفاق المعرفية والأكاديمية، وتعلم المهارات الجسمية اللازمة للألعاب والأدوات، والجدول الآتي يوضح خصائص نمو المتعلم في هذه المرحلة:

نوع النمو	الخصائص
النمو الجسمي	<ul style="list-style-type: none">• تتميز هذه المرحلة بالنمو الجسمي البطيء المستمر في تغيير شبه شامل في الملامح العامة التي تميّز شكل الجسم.• ينمو حجم الرأس.• تنمو الأذرع والساقان بصورة أسرع من الجذع.• تتساقط الأسنان اللبنية وتظهر الأسنان الدائمة.• عدم اكتمال نضج العظام.• يزداد الطول والوزن بنسبة ٥٪ في السنة.
النمو الحركي	<ul style="list-style-type: none">• ينمو التوافق الحركي وتزداد الكفاءة والمهارة اليدويتان.• يميّز الطفل بالنشاط والحركة الزائدة.• نمو العضلات الكبيرة والصغيرة، والتآزر بين العضلات الدقيقة (اليدين والعينين).• تزداد مهارة الطفل في التعامل مع الأشياء والمواد.• تزايد معدلات الحركة، ويصبح اكتساب المهارات اللازمة لمختلف الألعاب الرياضية المناسبة للمرحلة سريعًا.
النمو الحسي	<ul style="list-style-type: none">• التعرف إلى الأشياء من خلال ألوانها وأشكالها ورائحتها.• القدرة على تعرف الحيوانات من حيث التذكير والتأنيث.• معرفة الأعداد، والعمليات الحسابية الأساسية، وإدراك الحروف الهجائية غالبًا.• تتقدم حواس الجسم وخاصة حاسة اللمس.• التوافق السمعي والبصري والشمي والتذوقي.

النمو العقلي والمعرفي

- يتوقع أن يتخلص من التفكير الحدسي القائم على المحاولة والخطأ.
- يتميز التفكير بأنه تفكيرٌ عيانيٌّ يدور حول عمليات هي عبارة عن أفعال عقلية تسمح له بأداء ما كان يفعلُه مادياً.
- يمكن أن يصنّف الأشياء بناءً على أكثر من خاصية واحدة.
- تشهد هذه الفترة تحسناً في الذاكرة طويلة المدى، ويستخدم الأطفال استراتيجيات التذكر مثل: الإعادة، والتخيل، والتنظيم.
- يتطور الانتباه في هذه الفترة.
- يحدث تحسُّن في التفكير، والتفكير الناقد، والتعقل العلمي.
- يتعلّم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.
- تظهر القدرة على الابتكار تدريجياً.
- ينمو حب الاستطلاع ويزداد.
- يتلهف الأطفال إلى التعلم.
- يبدأ الطفل بتطوير مفاهيم الصواب والخطأ.
- السرعة سواء من حيث القدرة على التعلّم أو التذكر أو التفكير أو التخيل.
- نمو الذكاء، وحب الاستطلاع، ونمو المفاهيم.
- إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج.
- يتأثر النمو العقلي سلباً وإيجاباً بالمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة.

النمو اللغوي

- ينضح إدراك معاني المفردات.
- تلعب القراءة دوراً أساسياً في تطور اللغة، وتحظى اللغة الثانية الاهتمام.
- يهتم بالأفعال المرتبطة بالكلمة، أو بالإدراكات المتوفرة لديه حول تلك الكلمة.
- ربط الكلمة بالفئات المناسبة لها.
- يحقق الطفل تقدماً في قواعد اللغة.
- يتعلّم الطفل القراءة بطرق مختلفة.
- تعتبر بداية مرحلة تعلم الجمل الطويلة والمركبة.
- إتقان الأطفال المهارات اللغوية.

- إتقان الأطفال المهارات اللغوية.
- الارتباط الكبير بالنمو العقلي الانفعالي.
- الارتباط الكبير بين الناحية الصحية للطفل والنمو اللغوي.
- الأطفال أصحاب البيئات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتفعة تكون فرصة نموهم اللغوي أفضل من الأطفال الذين يعيشون في بيئات متدنية غالبًا.

- تتكون العواطف والمشاعر والعادات الانفعالية.
- يصبح الطفل أكثر تحكماً في انفعالاته، وأكثر تقبلاً للتأخير في تحقيق رغباته، وعدم تلبيتها.
- يتطور مفهوم الذات، ويبدأ تقدير الذات بالارتفاع.
- يبدأ الطفل في تمييز أسباب النجاح أو الفشل.
- يشعر الطالب باستقرار الانفعال، ونمو الهدوء الانفعالي لديه، فيصبح أكثر ثباتاً وأقل اندفاعاً.
- إشباع حاجاتهم بطريقة بناءة أكثر من ذي قبل.
- تحسّن علاقته بالآخرين ويشعر بالمسؤولية.

النمو الانفعالي

- اتساع دائرة الاتصال الاجتماعي بذهاب الطفل إلى المدرسة.
- يختار الطفل أصدقاءه، وعادة يختار الطفل الصديق الواحد شبه دائم.
- تتطور مجموعات الأصدقاء.
- قدرة الأطفال على الأخذ بوجهة نظر الآخر وفهمها وتقديرها بما فيه مشاعر الآخرين وأفكارهم.
- يهتم أطفال هذه المرحلة بالمقارنات الاجتماعية.
- يحب الأطفال الألعاب المنظمة في مجموعات صغيرة.
- تكثر الصداقات ويكون اللعب جماعياً.
- يحصل الطفل على المكانة الاجتماعية.
- ينمو شعور الفرد بفرديته المختلفة عن غيره.
- يتعد كل من الجنسين عن الآخر.
- يتذبذب الأطفال بين الخنوع الزائد والتمرد الكلي.
- اتجاه الطفل نحو الاستقلالية، واتساع دائرة الميول والاتجاهات والاهتمامات لديه.
- ازدياد الوعي الاجتماعي لديه.
- نمو المهارات الاجتماعية والقدرة على القيام بالمسؤوليات.

النمو الاجتماعي

طرائق وأساليب تدريس مقترحة لتدريس المادة:

إن تخطيط الدروس وفق المنحنى النظامي لتقديم المادة أو الأنشطة من أولويات عمل المعلم، وذلك وفق استراتيجيات تدريس تساعده في تحقيق أهداف الدرس بسهولة ويسر وفي أقل وقت وجهد، آخذاً بعين الاعتبار أن المتعلم هو محور العملية التعليمية، كما أنه الهدف الرئيس لمخرجات العملية التربوية. ونظراً لطبيعة هذه المادة، وإثراءً لمحتواها وأنشطتها، فإننا لا نميل إلى تقييد المعلم بأسلوب معين في تنفيذ وتطبيق درسه، حيث إن هذه المادة تعتمد بالدرجة الأولى على المعلم، وتوظيف مهاراته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية التلاميذ، ومع ذلك نود أن نُورد بعض طرائق واستراتيجيات التدريس، دون أن نلزم المعلم بأيٍّ منها؛ بل له مطلق الحرية في اختيار ما يناسبه حسب الموقع التعليمي بالتركيز على الجانب العملي.

١. التعلُّم النشط:

التعلُّم النشط هو تصميم موقف تعليمي يكون للمتعلّم فيه الدور الفاعل، ولكي يكون التعلُّم نشطاً ينبغي أن ينهك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة، أو القيام بعمل تجريبي يتعلّق بما يتعلمونه، وعليه فالتعلم النشط هو الذي يتطلب من المتعلمين أن يستخدموا مهارات تفكير عليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وأنواعاً مختلفة من التفكير (الإبداعي، الاختراعي، الناقد)، وهو ما تسعى التربية لتنميته لدى المتعلمين.

وفي التعلُّم النشط يكون دور المتعلم هو القيام بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة، مثل: طرح الأسئلة، وفرض الفروض، والاشتراك في مناقشات، والبحث والقراءة، والكتابة والتجريب. ويتغير دور المعلم من كونه الفاعل الأوحده إلى كونه الموجه والمرشد والمسهل للتعلُّم، حيث يدير الموقف التعليمي إدارة ذكية، فيوجه المتعلمين نحو التعلُّم وتحقيق الهدف، وهو ما يتطلب منه تضمين المنهج أنشطة متنوعة تساعد المعلم على القيام بهذه المهام.

٢. المناقشة:

إن طريقة المناقشة هي إحدى الطرق التي يتم فيها تبادل الآراء والمعلومات من خلال المناقشات والحوار الجاد الهادئ المنظم عند طرح سؤال أو قضية، وهذا التبادل يتم ما بين المعلم والمتعلمين أو المتعلمين مع بعضهم البعض، ونُتمثل لذلك بالموضوع الذي يطرحه المعلم على المتعلمين عن ترشيد استهلاك الأسرة في مختلف مجالات الإسراف من خلال مناقشة الأسئلة الآتية:

١. ما مجالات الإسراف في الأسرة؟

٢. ما أهمية ترشيد الاستهلاك في الأسرة؟

٣. حل المشكلات:

تستخدم هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة أو قضية ما يراد الوصول إلى حلٍّ مناسبٍ بشأنها، والمشكلة عبارة عن موقفٍ محيرٍ يتطلب حلًّا. وهي طريقة يُعتمد في أساسها على مجموعة من الخطوات المنظمة منطقيًا تناول كيفية حل المشكلات، وعلى المعلم أن يتبع الخطوات الآتية لتوضيح طريقة حل المشكلة:

أ- **الإحساس بالمشكلة وتحديدها:** يساعد المعلم طلابه على تحديد المشكلة بعد الإحساس بها بطرق مختلفة، منها طرح بعض الأسئلة البسيطة.

ب - **جمع المعلومات:** يساعد المعلم المتعلمين على جمع المعلومات والبيانات عن سبب ظهور هذه المشكلة بأساليب مختلفة.

ج - **فرض الفروض:** توجيه المتعلمين إلى فرض مجموعة من الفروض، ويكتفى بعدد قليل منها للدراسة، مع التركيز على الفرض الذي يؤدي إلى حلٍّ مُرضٍ.

د - **اختبار صحة الفروض:** حيث يبدأ المعلم بتوجيه المتعلمين للحل باختبار صحة الفرض الأول، وإذا لم تحل المشكلة ينتقل إلى اختبار صحة الفرض الثاني، والثالث وهكذا، وإذا لم يحدث ذلك فإن المشكلة تكمن في عوامل أخرى غير التي ذُكرت، ويتم البحث عنها باختبار صحة فروض أخرى.

هـ - **التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة:** بعد أن يتم التوصل إلى أنسب الحلول من بين الفروض المختارة، على المعلم هنا أن يوجّه المتعلمين إلى التركيز على الجوانب اللازمة لحل المشكلة.

٤. تمثيل الدور:

هو أسلوب يستعمل في عملية التعلّم، وإذا ما طبق بالشكل الصحيح فإنه يؤدي إلى خبرة تعلم ممتعة وقيمة، والهدف منه تمكين المتعلمين من عرض قدرتهم في استعمال أساليب تمثيل الدور المقترح في النص القرائي من خلال خطة عمل مكتوبة، وبشكل مبسّط فإن طريقة تمثيل الدور هي عبارة عن قيام المتعلم بدور شخصية تُحدد له: خيالية، أو واقعية، ويقوم بالتعبير عن أداء هذه الشخصية بمساعدة المعلم. ومن أمثلة تمثيل الدور بشكل عام نجد: التمثيل التلقائي، والتمثيل الإيمائي، وتمثيل الدور المحكم، والتمثيل الدرامي الإبداعي.

٥. الملاحظة الميدانية:

وفي هذه الطريقة يعدّ المعلم أهداف الدرس وأهداف الزيارة مسبقاً ويخطط لها مع إدارة المدرسة أو المنطقة التعليمية، ويوجّه المتعلمين إلى الدور الذي يجب أن يقوموا به من خلال الزيارة وما عليهم أن يلاحظوه ويدوّنوه أو يرسموه في دفاترهم، وفي هذا المجال يمكن زيارة بعض المواقع القريبة والتي تساعد في تحقيق أهداف الأنشطة.

٦. القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات المتعلمين المختلفة، وتتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة، وجذب انتباه المتعلمين؛ وذلك بعرضها في صورة درامية وحركية تعبيرية.

٧. الاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة بدرجة كبيرة على نشاط المتعلّم وقدراته الذاتية، حيث يقوم المتعلمون بتوجيه من المعلم، بدراسة جملة من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة لهم، والأهم من ذلك أن يصلوا إليه بأنفسهم، وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده. فاكتشاف المتعلم للعلاقة بين الميول المهنية والنجاح في العمل والتطور فيه مثلاً يمكنه من الحصول على المعلومات والحقائق من خلال الملاحظة، والتقصي، والربط، والاستنتاج وهذه جميعها عمليات عقلية عليا، يطلب من المعلم تنميتها لدى المتعلمين ليصبحوا قادرين على اكتشاف ما يحيط بهم من خلال بعض المواقف.

٨. التعلُّم الذاتي:

إن الاستراتيجيات والطرائق الحديثة في تعليم المتعلمين يجب أن تعتمد في المقام الأول على الطرائق التي تساعد المتعلم على التعلُّم الذاتي، وبخاصة طريقتي حل المشكلات والاكتشاف الموجه؛ لدفع المتعلم إلى التوصل إلى المعلومات، والحقائق والمفاهيم بنفسه، أو بمساعدة بسيطة من المعلم، حيث لا يتعدى دور المعلم كونه موجهاً للمتعلم أثناء التعلُّم. وهنا تكون الفرصة متاحة للمتعلم لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلُّم من فهم، وتحليل، وتركيب، ومقارنة، واستنتاج، وتطبيق مبتعداً عن عملية الحفظ والتذكر فقط، ويظهر دور المعلم هنا من خلال تكليف المتعلمين بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعات، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي يحتاجونها في ذلك.

٩. التعلُّم التعاوني:

يتم التعليم هنا من خلال مجموعات صغيرة يتم فيها تنظيم الأنشطة الصفية، بحيث يستطيع المتعلمون التعاون والتعلُّم من بعضهم بعضاً علاوة على ما يتعلّمونه من المعلم. كما أن المتعلمين من خلال تعاونهم يبنون على أفكار أفراد مجموعاتهم وهو ما يعزز تعلّمهم فيكون أكثر فاعلية، فيتعلمون قيماً ويمارسون مهارات جماعية في سياق الأنشطة الصفية. والتعلُّم التعاوني يتميّز بعدة صفات منها:

- أ- اعتماد أفراد المجموعة على بعضهم بعضاً بإيجابية أثناء التعلُّم.
- ب- كل فرد مسؤول عن عمله كفرد وكعضو في المجموعة.
- ج- يتوقع من أعضاء المجموعة مساعدة كل منهم الآخر وتشجيعه على التعلُّم.
- د- السلوك التعاوني بين أفراد المجموعة هو سلوك مقصود، يعلّمه المعلم من خلال عرض النموذج أمامهم، والمشاركة في التفاعل، ثم متابعتهم وتقويم سلوكهم.
- هـ- يلاحظ بعض المتعلمين سلوك بعضهم بعضاً، وبعد الانتهاء من العمل يتناقشون حول سلوك كل واحد منهم في المجموعة ليتوصلوا إلى السلوك الأفضل لإنجاز عمل المجموعة، والسلوك المعيق للعمل، وفي ضوء ذلك يضعون خطة لتحسين أدائهم.

أما بالنسبة لدور المعلم في هذه الطريقة فيتمثل في الآتي:

أولاً: قبل النشاط

- أ- تحديد الأهداف التعليمية المرجوة.
- ب- تحديد حجم مجموعات العمل.
- ج- تكوين المجموعات.
- د- تحديد الأدوار ، الأفراد ، المجموعة.
- هـ- إعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة لتنفيذ النشاط.
- و- ترتيب الصف ونظام جلوس المجموعات.
- ز- تحديد وتوصيف العمل المطلوب.
- ح- تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه في النشاط.
- ط- إعداد بطاقة ملاحظة.

ثانياً: أثناء النشاط

- أ- يقوم المعلم بالإشراف على المجموعات.
- ب- يحاول المعلم تجميع المعلومات والبيانات عن أداء المتعلمين في المجموعات.
- ج- يقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة للمتعلمين من خلال سلوكهم أثناء العمل بطريقة لفظية، أو غير لفظية.

ثالثاً: بعد النشاط

بعد انتهاء المجموعة من مهمة العمل التي كلفوا بها تتاح لهم فرصة مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم بعضاً، وذلك من خلال التركيز على أهداف المادة التي يدرسها المتعلم، والتركيز على المهارات الاجتماعية التي تعلموها في الموقف، ومن الأفضل أن يقوم المتعلمون بأنفسهم بهذا العمل وليس المعلم.

- هي إحدى الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة حول موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع.
- وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتنفيذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية:
١. يقوم المعلم بطرح موضوع معين على المتعلمين ، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم حوله.
 ٢. يشجّع المعلم جميع المتعلمين على الإسهام بآرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم.
 ٣. يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيًا كانت.
 ٤. يطلب المعلم إلى المتعلمين تقييم الأفكار المدونة على السبورة بالترتيب، لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق ، ثم الاتفاق على أفضلها.
 ٥. يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتفق عليها وترتيبها حسب أهميتها في التطبيق.

١١. التخيل:

هي استراتيجية في التدريس يتم فيها صياغة سيناريو تخيلي يصطحب المتعلمين في رحلة تخيلية، ويحثهم على بناء عدد من الصور الذهنية أو التأمل في سلسلة من الأحداث التي تقرأ عليهم من قبل المعلم، يكامل فيها بين البصر والسمع والعواطف والأحاسيس.

خطوات تنفيذ استراتيجية التخيل الموجه:

١. إعداد سيناريو التخيل:

يقوم المعلم بإعداد سيناريو للتخيل، ويراعي فيه الشروط التالية:

أ- تكون الجمل قصيرة وغير مركبة بشكل يسمح للمتعلم ببناء صور ذهنية، فالجمل المركبة قد تحمل مخيلة المتعلم فوق طاقتها بشكل لا يمكنه من بناء الصور الذهنية، وقد يؤدي ذلك إلى عدم تمكنه من متابعة النشاط.

ب- تستخدم كلمات بسيطة وقابلة للفهم وفي مستوى المتعلمين، والابتعاد عن الكلمات التي يصعب على المتعلمين فهم معانيها، والتي قد تحدث تشويشًا على عملية التخيل وقد تؤدي إلى انقطاع حبل توليد الصور الذهنية.

- ت- يستحسن تكرار الكلمة عدة مرات إذا احتاج الأمر.
- ث- وجود وقفات مريحة بين العبارات، ليتمكن المتعلمون من تكوين صور ذهنية لهذه العبارات.
- ج- وقفة حرة قصيرة يترك فيها المجال للمتعلم أن يسبح بخياله في عوالم يختارها بنفسه ليكمل المرحلة التخيلية التي بدأها معه المعلم.
- ح- مخاطبة مختلف الحواس، وذلك بصياغة جمل تخاطب السمع والبصر والشم والتذوق والإحساس بالحرارة والملمس وغيرها.
- خ- الابتعاد عن الكلمات المزعجة والعالية؛ لأنها قد تقطع حبل الصور الذهنية لدى المتعلمين.
- د- عودة تدريجية إلى الغرفة.
- ذ- تجريب السيناريو قبل تنفيذه؛ وذلك للوقوف على العبارات التي لم تنجح في استشارة الصور الذهنية لدى المتعلمين.

٢. البدء بأنشطة تخيلية تحضيرية:

وهي عبارة عن مقاطع قصيرة لموقف تخيلي بسيط تنفذ قبل البدء بالنشاط التخيلي الرئيسي، وهدفها مساعدة المتعلم لتهيؤ ذهنياً للنشاط التخيلي الرئيسي، ولتمكين المتعلمين من التخلص من المشتتات التي تمتلئ بها مخيلاتهم والتي أحضروها معهم قبل دخول غرفة الصف.

٣. تنفيذ نشاط التخيل:

- أ- تهيئة المتعلمين بتعريفهم بنشاط التخيل وبيان أهميته في تنمية قدرات التفكير لديهم، وطلب الهدوء منهم والتركيز ومحاولة بناء صور ذهنية لما سيستمعون إليه.
- ب- الطلب من المتعلمين أخذ نفس طويل ثم غلق أعينهم.
- ت- القراءة بصوت عالٍ وبطيء.
- ث- الوقوف في مقدمة الفصل، وتجنب الحركة الزائدة أثناء الإلقاء حتى لا يشتت ذلك المتعلمين ويمنع تكون الصور الذهنية لديهم.
- ج- إعطاء كل وقفة حقها.
- ح- تجاهل الضحكات البسيطة هنا وهناك في أول مرة يتم تطبيق الطريقة فيها، إن هذه الضحكات البسيطة ستبدأ في الاختفاء شيئاً فشيئاً.
- خ- من جاء متأخرًا ينتظر خارج الباب.

بعد تنفيذ النشاط الرئيسي يقوم المعلم بطرح عددٍ من الأسئلة على المتعلمين، ويطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيل، ويتم اتباع التعليمات التالية:

- أ- إعطاء وقت للحديث عما تخيلوه.
- ب- طرح أسئلة عن الصور التي تخيلوها وليس عن المعلومات التي وردت في السيناريو.
- ت- الترحيب بكل الإجابات والتخيلات.
- ث- محاولة التقليل من مستوى القلق عندهم إلى أدنى مستوى.
- ج- السؤال عن جميع الحواس كمثال هل عايشوا روائح معينة، أو ألواناً معينة، أو شعوراً بالحرارة أو البرودة، أو تذوقوا شيئاً معيناً.
- ح- كتابة أو رسم ما عايشوه في الرحلة التخيلية على شكل قصة، يعبرون فيها عن الصور الذهنية التي مرت عليهم في أثناء رحلتهم التخيلية.

١٢- التأمل:

التأمل هو شكل خاص من التفكير ينجم عن الشك والحيرة في المواقف الحياتية التي يمر بها المرء؛ مما يدفعه إلى البحث الهادف لجلاء الأمر مستعيناً بما تراكم لديه من استنتاجات مستمدة من التجارب السابقة، وبذلك تكون وظيفة التأمل تحويل الحالة المتسمة بالغموض والحيرة والتناقض والفوضى إلى حالة من الوضوح والاتساق، والممارسة التأملية هي الوسيلة التي يستطيع فيها الممارسون بموجبها أن يطوروا مستوى أكبر من الوعي بالذات وأثر الأداء وعياً يخلق فرصاً للنمو والتطوير.

والممارس التأملي يلعب دورين مهمين، أولهما يمكن تشبيهه بالمثل الدرامي، ومن ناحية أخرى هو ناقد في الوقت نفسه يجلس بين الجمهور يراقب الأداء ويحلله.

التفكير التأملي هو استقصاء ذهني نشط واع ومتأن للفرد حول معتقداته وخبراته ومعرفته المفاهيمية الإجرائية في ضوء الواقع الذي يعمل فيه، يمكنه من حل المشكلات العملية والعلمية وإظهار المعرفة الضمنية إلى سطح الوعي بمعنى جديد، ويساعد ذلك المعنى في اشتقاق استدلالات لخبراته الحسية تقوده إلى تكوين نظرية خاصة به للممارسات المرغوب تحقيقها في المستقبل.

ويهدف التأمل إلى مساعدة المتعلم على التركيز وتهدئة عقله، حتى يصل في نهاية الأمر إلى أعلى درجات الوعي والسلام النفسي، ويمكن ممارسة التأمل في أي مكان وفي أي وقت، مما يُضفي شعوراً بالهدوء والسكينة بغض النظر عما يحدث حول المتأمل، وحتى تستطيع عزيزي المعلم تطبيق التأمل مع المتعلمين ينبغي أن تتوفر مجموعة من الأسس هي:

البيئة الهادئة: يشترط أن تتوفر بيئة هادئة لممارسة التأمل، حتى يتمكن المتعلم من التركيز في المهمة المطروحة دون غيرها، وتجنب تشتت أفكاره بفعل المثيرات الخارجية.

ارتداء ملابس مريحة: قد يصعب ممارسة التأمل إذا كان المتعلم يشعر بعدم الارتياح من الناحية الجسدية بسبب الملابس الضيقة أو المشدودة، لذا عليك عزيزي المعلم التأكد من ارتداء المتعلمين ملابس فضفاضة غير ضيقة أو مشدودة، وخلع الأحذية أثناء ممارسة التأمل.

تحديد مدة التأمل: ينبغي تحديد مدة التأمل قبل البدء، كأن لا تتعدى خمس دقائق حسب الوقت الذي تراه مناسباً.

الجلوس في وضعية مريحة: من المهم جداً أن يشعر المتعلم بالارتياح عند التأمل، لذلك يجب اتخاذ أفضل وضع.

إغلاق العينين: إن إغلاق العينين سيحجب أي مثيرات بصرية خارجية، ويمنع التشتت، والتركيز على تهدئة العقل، وتوجيهه نحو الموضوع المراد التأمل فيه.

إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق معايير مادة المهارات الحياتية ومخرجاتها بصورة أساسية على قيام المتعلمين بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يلي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولاً: النظرة الشاملة للدليل

ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إن ذلك يفيد في أمور كثيرة أهمها:

- وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرُّج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إن بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
- تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الإجراءات اللازمة لذلك.
- ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانياً: الوحدة

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة، وبطاقة متابعة التلميذ، لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها.

ثالثاً: الدرس

يتضمّن كل درس من الدروس مجموعة من المخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كراسة نشاط التلميذ، وفيما يلي إرشادات خاصة بكل منها:

١. **المخرجات:** تمّت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة مجالات عامة وهي: (الحياة الشخصية، الحياة الأسرية، الحياة المجتمعية، الحياة الصحية الآمنة، الحياة المهنية)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل درس، لتكون كمرجع لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمّت صياغتها بصورة واضحة بعيداً عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحه للمتعلّم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تمّ عرض المهارات والقيم في بداية كل درس، لتكون مرشداً لك حول أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الأنشطة:** هي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمّن الآتي:

أ- المستلزمات والوسائل التعليمية: هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرّف عليها وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب- الإعداد المسبق: تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق، لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالتنسيق مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب متعلمين لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ج- التمهيد: يعدّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ النشاط، لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقاً، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسباً.

د- تنفيذ النشاط: عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

- قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب المتعلمين عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة لتوجيه المتعلمين وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.

- اطلب من بعض المتعلمين مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إن ذلك يحقق أهدافاً تربوية أخرى؛ كغرس قيم النظام، وتحمل المسؤولية.
- افسح المجال للمتعلمين لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدم المساعدة عند الضرورة.
- هيء للتلاميذ فرصاً مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وحسن الاستماع واحترام الآراء.
- شجّع المتعلمين على الإبداع والابتكار، ووفّر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف المتعلمين في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم حول آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعط اهتماماً لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن:
- تطلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية، وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة واقتراح توفير ما يلزم منها.
- نسّق مسبقاً مع أخصائي مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها في المركز.
- اطلب إلى المتعلمين اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.
- اشرف على المتعلمين وتابعهم عند تنفيذك النشاط داخل المركز.

رابعاً: التقويم والمتابعة

- صممت أنشطة متعددة لتقويم أداء المتعلمين، والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كراسة نشاط التلميذ في تقويم تعلم المتعلمين، وتحديد مستوى معرفتهم وفهمهم وتحقيق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

خامسًا : كراسة نشاط التلميذ

- تعدُّ كراسة نشاط التلميذ داعماً أساسياً للأنشطة المعدة للمتعلم في الصف الرابع، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.
- تتضمن كراسة نشاط التلميذ نشاط (هيا نمرح)، وهو نشاط يمزج بين التعلُّم والمرح، وفق المخرجات التعليمية التي يعالجها الدرس.



مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ الْأُولَى

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ الدَّارِسِ فِي نِهَائِهِ هَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يُوضِّحَ مَفْهُومَ المُلَاحَظَةِ.
- يُسْتَخْدِمَ حَوَاسِهُ فِي مُلَاحَظَةِ صِفَاتِ الأَشْيَاءِ.
- يُبَيِّنَ مَفْهُومِي المُقَارَنَةِ وَالتَّصْنِيفِ.
- يُقَارِنَ بَيْنَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الأَشْيَاءِ.
- يُصَنِّفُ الأَشْيَاءَ وَفَقْراً لِخِصَائِصِ مُحَدَّدَةٍ.
- يُلَاحِظُ حَرَكَةَ الأَشْيَاءِ، وَيُدَوِّنُ مُلَاحَظَتَهُ عَلَيْهَا.
- يُطَبِّقُ مَهَارَتِي المُقَارَنَةِ وَالتَّصْنِيفِ فِي مَوَاقِفَ حَيَاتِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- يُلَاحِظُ مَهَارَةَ المُلَاحَظَةِ فِي المَوَاقِفِ الحَيَاتِيَّةِ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ المُلَاحَظَةِ فِي حَيَاةِ الفَرْدِ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ المُلَاحَظَةِ فِي حَيَاةِ الفَرْدِ.

مقدمة الوحدة:

وهب الله الإنسان الكثير من النعم، ولعل من أجَلِّ هذه النعم وأعظمها نعمة العقل، فهو مركز تفكير الإنسان ومصدر اختياراته وسلوكه، ويعده البعض فيصل الاختلاف بينه وبين سائر المخلوقات، وبه استفق هذا الإنسان فلافة الله على أرضه.

وهذا العضو - البديع في تركيبته وصنعتة، المعجز في أدائه وعمله - مثله مثل باقي أعضاء جسم الإنسان من حيث إنه يحتاج إلى رعاية وتنمية وتدريب مستمر حتى يؤدي عمله بالصورة التي من أجلها أودعها الله في الإنسان ألا وهي التفكير والتأمل وملاحظة كل ما يميظ به؛ يقول الله تعالى: **أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ** ﴿١٧﴾ [الغاشية: ١٧].

وتنمية التفكير وتدريب الناشئة على تطويره يستدعي التدرج فيه من البسيط إلى المعقد؛ إذ يبدأ المتعلم التدريب على ملاحظة ما حوله باستفهام حواسه، ثم يقارن الأشياء والسلوكيات ويبد التشابهات والاختلافات بينها، ليقوم بتصنيفها وفق خصائص وصفات تربطها مع بعضها البعض.

وفي هذه الوحدة سيتعلم التلميذ مهارات التفكير الأساسية وهي: الملاحظة، والمقارنة، والتصنيف، وسيتدرب على تطبيقها في حياته اليومية وفق مواقف وأنشطة متنوعة مناسبة لكل منها.



الدرس الأول: الملاحظة في حياتي

مخرجات الدرس

- يوضح مفهوم الملاحظة.
- يستخدم حواسه في ملاحظة صفات الأشياء.
- يلاحظ حركة الأشياء ويدون ملاحظته عليها.
- يوظف مهارة الملاحظة في المواقف الحياتية.
- يقدر أهمية الملاحظة في حياة الفرد.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	أتعرف مهارة الملاحظة	١	- الملاحظة	- التعاون
٢	ألاحظ الأشياء (الثابتة، المتحركة)	٢	- الاستنتاج - التأمل	- الالتزام بالوقت - الصبر
٣	الملاحظة في حياتي اليومية	٢	- الاكتشاف	- المثابرة

المفاهيم:

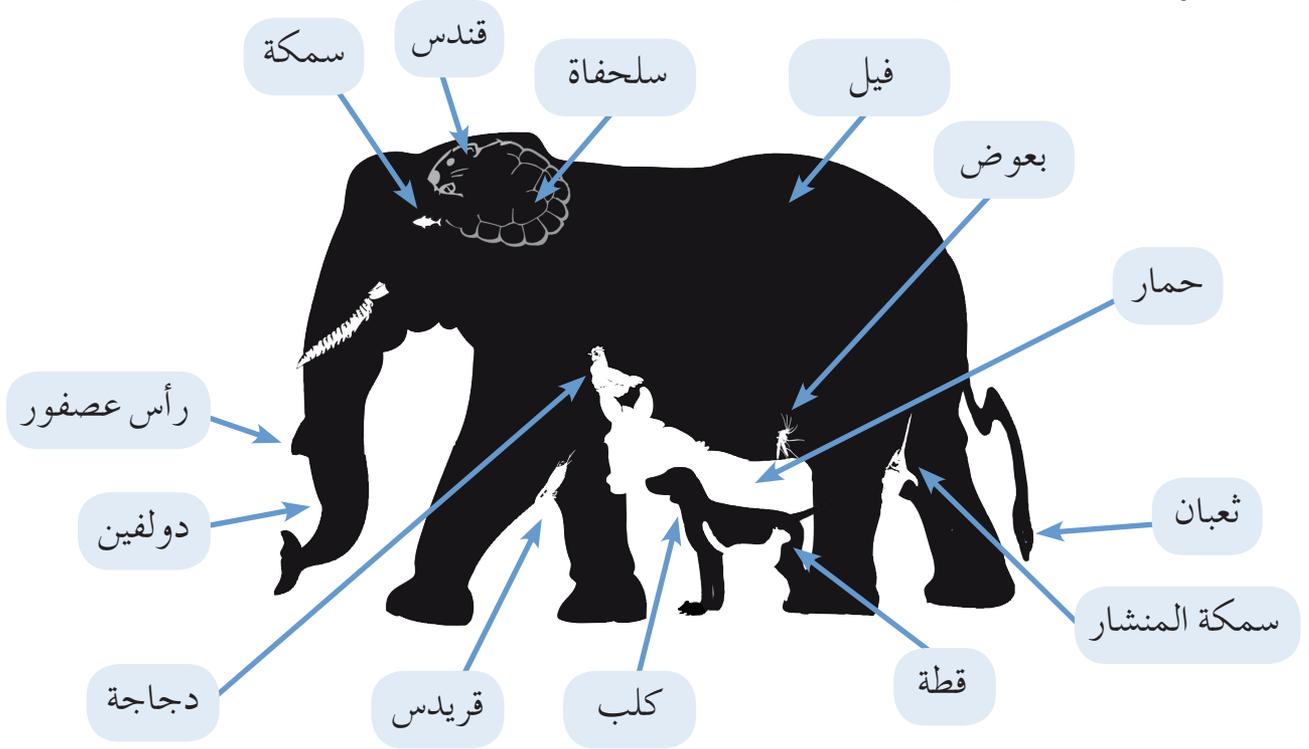
الملاحظة: هي عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة والإدراك باستخدام الحواس، وتقترب عادة بوجود سبب قوي أو هدف يستدعي تركيز الانتباه ودقة الملاحظة.



نشاط (١) أتعرف مهارة الملاحظة

✱ المستلزمات والوسائل التعليمية:

• لوحة الأشكال المركبة.



✱ الإعداد المسبق:

• يمكنك عزيزي المعلم استخدام لوحة أشكال مركبة أخرى في التمهيد.

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة الأشكال المركبة، ثم اطلب منهم تأملها بدقة.
- وَجِّه التلاميذ إلى أن اللوحة تتضمن مجموعة من الحيوانات وعليهم اكتشاف عددها وذكر أسمائها.
- أتح فرصة للتلاميذ لاكتشاف الحيوانات مدة لا تزيد على دقيقتين.
- اطلب من التلاميذ عرض ما توصلوا إليه، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- توصل مع التلاميذ إلى أن ما قاموا به من عملية تفكير وتأمل ومشاهدة ومراقبة اتسمت بالدقة والتركيز لتحقيق هدف ما يسمى «مهارة الملاحظة».

✱ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (١٤، ١٥).
- وَجِّه التلاميذ إلى قراءة قصة «أمل تلاحظ الأشياء».
- ناقش التلاميذ في أحداث قصة «أمل تلاحظ الأشياء» من حيث:
- تصرف أمل المبدئي في اختيار التفاحة.
- توجيهات أبيها في ملاحظة التفاحة قبل شرائها.
- كيف طبقت أمل توجيهات أبيها، والنتيجة التي توصلت إليها.
- توصل مع التلاميذ إلى أن مهارة الملاحظة ليست مجرد النظر السطحي إلى الأشياء الواقعة في مرمى أبصارنا أو سماع الأصوات الدائرة من حولنا، بل هي طريقة تفكير تعتمد على التركيز بشكل دقيق في الأشياء لتحقيق غرض أو هدف كالحصول على معلومات أكثر حول شيء ما يمس مختلف جوانب حياتنا اليومية، لذا تعد من المهارات الحياتية المهمة في الحياة.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٢) ألاحظ وأطابق

- وَجِّه التلاميذ لتنفيذ نشاط رقم (٢) ألاحظ وأطابق في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.

✱ التقويم والمتابعة:

- قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بمفهوم الملاحظة.
 - إدراكهم لأهمية مهارة الملاحظة في الحياة اليومية.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
- قوِّم أداء التلاميذ في تنفيذ نشاط (٢) ألاحظ وأطابق في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - قدرتهم على الملاحظة الدقيقة والمطابقة بين الأشكال والظل المناسب لها.
 - التزامهم بتعليمات تنفيذ النشاط.

نشاط (٢) ألاحظ الأشياء (عند ثباتها أو تحركها)

✻ الإعداد المسبق:

- حضر للتمهيد الأدوات التالية: (ثلاثة أكواب كرتونية ، وقطعة ورق صغيرة).
- حضر مجموعة من الأدوات المستهلكة الثابتة مثل: (كوب ماء، طاولة، وعاء بلاستيكي، ملابس)، وأدوات متحركة أو يمكن جعلها تتحرك بالدفع أو السحب مثل: (ساعة، سيارة لعبة صغيرة، عجلة، كرة).
- انسخ جدول (الشيء مراد ملاحظته) من الملحق صفحة (١٣٠) بعدد المجموعات.

ملحوظة: يمكن للمعلم توفير أدوات مستهلكة أخرى من البيئة المحيطة به.

تعليمات لعبة (أين تختبئ الورقة الصغيرة؟)

- ضع تحت أحد الأكواب الثلاثة ورقة صغيرة أمام عيني التلميذ.
- قم بتحريك الأكواب بسرعة، بحيث تكون الحركة في اتجاهات مختلفة وضمن حيز الطاولة التي تطبق عليها اللعبة، واطلب من التلاميذ ملاحظتها بسرعة أثناء تحركها.
- بعد ١٠ ثوان اطلب من التلميذ التوصل إلى الإجابة الصحيحة.

التمهيد:

- وضح للتلاميذ تعليمات لعبة (أين تختبئ الورقة الصغيرة؟).
- اختر عددًا من التلاميذ لتطبيق اللعبة عليهم.
- عزز التلاميذ الذين توصلوا إلى الإجابة الصحيحة.
- توصل مع التلاميذ إلى أن مهارة الملاحظة لا تقتصر فقط على الأشياء أثناء ثباتها بل تشمل ملاحظة تحركها أيضًا.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قَسِّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة أداة واحدة من الأدوات المستهلكة.
- وزع على كل مجموعة جدول (الشيء مراد ملاحظته)، واطلب منهم تعبئته باستخدام الحواس للتوصل إلى خصائص وصفات تلك الأداة سواء في حال ثباتها.

م	الشيء المراد ملاحظته هو
١	الشكل
٢	اللون
٣	الحجم
٤	الصوت
٥	الرائحة
٦	الطعم
٧	الحركة



• مثال على الكرة:

- مغطاة بطبقة من القماش أو الجلد.
- شكلها دائري.
- لونها أبيض وأسود.
- حجمها كبير.
- رائحتها مثل رائحة الحذاء.
- لا يمكن تذوقها؛ لأنها غير صالحة للأكل.
- لا تصدر صوتاً إلا بعد ركلها أو رميها.
- حركتها دائرية مستمرة وباتجاه واحد وتعتمد على قوة الدفع.

- وجه كل مجموعة إلى اختيار أحد أفرادها لعرض ما توصلت إليه.
- ناقش المجموعات في عروضها، وقدم لها التغذية الراجعة المناسبة.
- توصل مع التلاميذ إلى أن ملاحظة الأشياء تستدعي استخدام الحواس للوصول إلى معرفة صفاتها حتى نستطيع إصدار حكم عليها، مع تنبيههم إلى الحذر من استخدام بعض الحواس لبعض الأشياء، كاستخدام حاسة الذوق والشم واللمس لبعض الأشياء الضارة لصحتهم.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٣) ألاحظ وأكتشف

- وجه التلاميذ لتنفيذ نشاط رقم (٣) ألاحظ وأكتشف في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بصفات الأشياء أثناء ثباتها أو تحركها.
 - معرفتهم بأهمية استخدام الحواس في ملاحظة الأشياء.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
- قوم أداء التلاميذ في تنفيذ نشاط (٣) ألاحظ وأكتشف في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - قدرتهم على ملاحظة شيء ما باستخدام الحواس.
 - كتابة الصفات بصورة دقيقة للشيء الذي لاحظته وفق الحاسة التي استخدمها.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

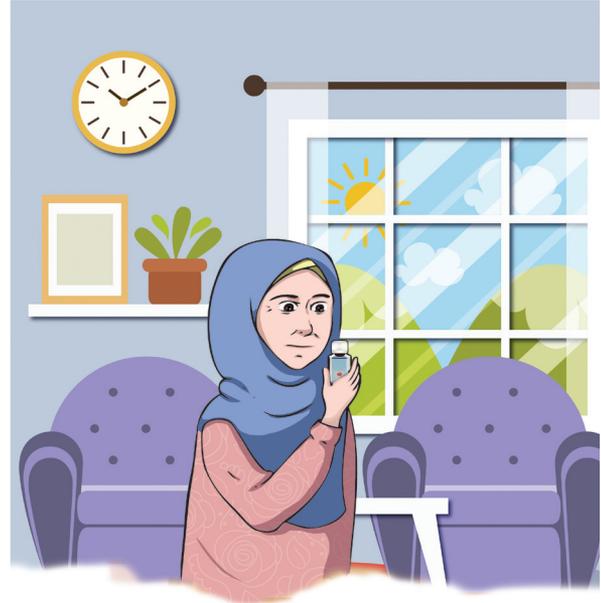
النشاط (٣) الملاحظة في حياتي اليومية

✨ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- مجموعة بطاقات مصورة: (الملاحظة في حياتي اليومية) كالاتي:



ماذا عليه أن يلاحظ قبل عبور الشارع؟



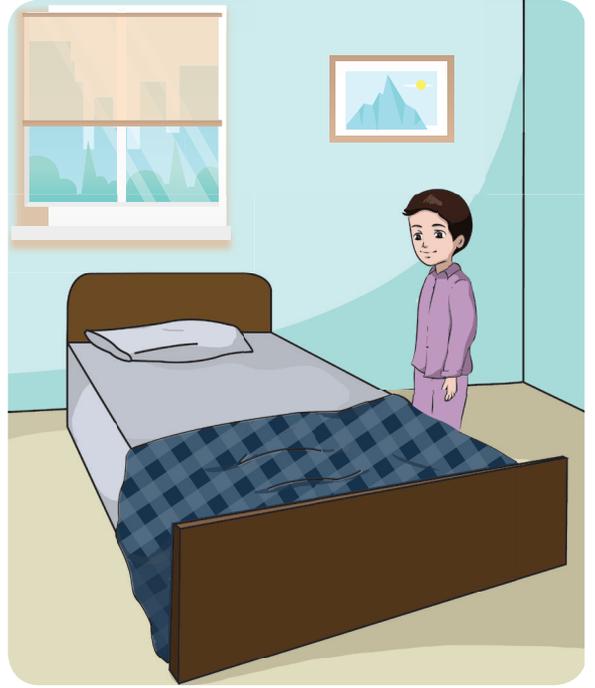
ماذا عليها أن تلاحظ قبل تناوله؟



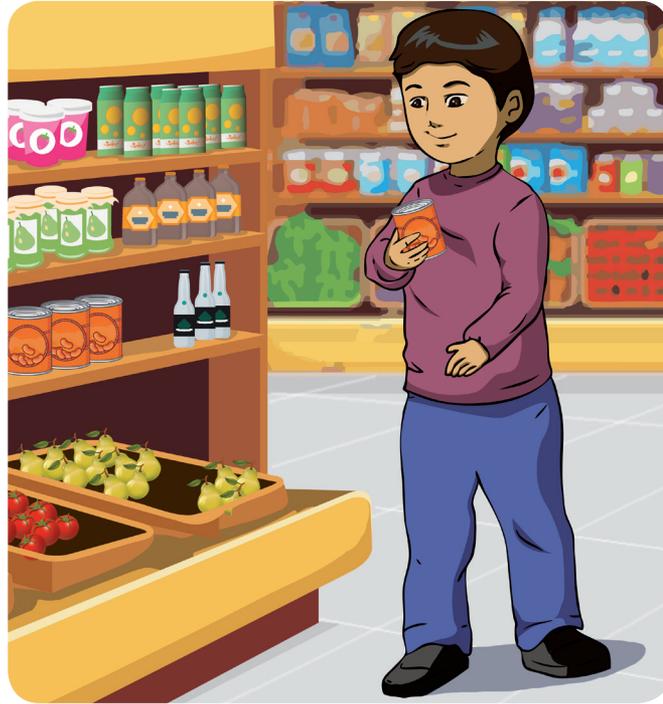
ماذا عليه أن يلاحظ في الحقبة قبل حملها؟



ماذا عليه أن يلاحظ قبل ارتداء الحذاء؟



ماذا عليه أن يلاحظ في سريره قبل النوم؟



ماذا عليه أن يلاحظ قبل شرائها؟



✻ الإعداد المسبق:

- جهز مجموعة من الأدوات مثل: زجاجة دواء، علبة فاصولياء، غطاء السرير، حقيبة مدرسية لأحد التلاميذ.

التمهيد:

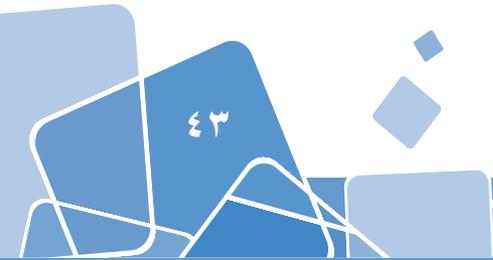
اقرأ على التلاميذ الموقف الآتي:

(خرجت أمل وأخوها الصغير من المحل التجاري مُتَّجِهَيْنِ إلى سيارة أبيهما بعد أن فرغا من شراء بعض المستلزمات، وعند وصولهما للسيارة همَّ أخوها بركوبها، إلا أن أمل أمسكته ومنعته من ذلك، فقد لاحظت أن رقم لوحة السيارة ليس هو رقم لوحة سيارة أبيهما، كما أن هذه السيارة بها بعض الملصقات، وسيارة أبيهما لا توجد بها ملصقات، عندها طلبت أمل من أخيها البحث عن سيارة أبيهما حتى وجداهما، وفرح أبوهما بمجيئهما).

- ناقش التلاميذ في أحداث الموقف من حيث:
- تصرف أمل وأخيها الصغير.
- توصل مع التلاميذ إلى أن مهارة الملاحظة ينبغي أن تطبق في حياتنا اليومية لما لها من أهمية كبيرة في الحفاظ على حياتنا وصحتنا والنجاح في الدراسة والعمل.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع لكل مجموعة إحدى بطاقات (الملاحظة في حياتي اليومية).
- اطلب من كل مجموعة تأمل الصورة، والإجابة عن السؤال الموضح في البطاقة في ورقة خارجية.
- أتح فرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة باستخدام مهارة الملاحظة التي تعلموها في الأنشطة السابقة.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه أمام بقية المجموعات الأخرى.



- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة كالاتي:

البطاقة المصورة الثانية: عبور الشارع، ينبغي قبل عبور الشارع ملاحظة الأمور الآتية:

- التأكد من أن العبور ينبغي أن يكون من خطوط عبور المشاة.
- التأكد من أن إشارة المرور تشير إلى السماح بعبور المشاة.
- استخدام حاسة السمع والبصر للتعرف إلى خلو الشارع من المركبات أو وجودها في وضع الوقوف والثبات.
- استمرار استخدام حاستي السمع والبصر أثناء العبور حتى الوصول إلى الجانب الآخر.

البطاقة المصورة الرابعة: التوجه إلى السرير، ينبغي قبل النوم في السرير ملاحظة الأمور الآتية:

- نظافة السرير.
- خلوه من الحشرات.
- خلوه من الأدوات الحادة.
- عدم النوم في مواجهة جهاز التكييف.

البطاقة المصورة السادسة: علبة فاصولياء، ينبغي قبل شرائها ملاحظة الأمور الآتية:

- تاريخ الانتهاء.
- عدم وجود اهتراء وانبعاج على العلبة.
- خلوها من الأتربة والغبار.
- عدم تغير لونها الخارجي.

البطاقة المصورة الأولى: تناول الدواء، ينبغي قبل تناوله ملاحظة الأمور الآتية:

- التأكد من اسم الدواء.
- تاريخ الانتهاء.
- تعليمات تناول الدواء (الجرعات والأوقات).

البطاقة المصورة الثالثة: حمل الحقيبة، ينبغي قبل حملها ملاحظة الأمور الآتية:

- التأكد من أن الحقيبة خاصة به.
- التأكد أن الكتب التي بداخلها تتناسب مع جدول الحصة التي في ذلك اليوم.
- كتابة جميع الواجبات المنزلية المكلف بها.
- نظافتها وخلوها من المخاطر كالدبابيس، أو الحشرات.
- توفر جميع مستلزمات الدروس كالأقلام والمسطرة والألوان... إلخ.

البطاقة المصورة الخامسة: ارتداء الحذاء، ينبغي قبل ارتداء الحذاء ملاحظة الأمور الآتية:

- التأكد من أن الحذاء خاص به.
- التأكد من خلو الحذاء من الحشرات.
- التأكد من نظافته وخلوه من الأتربة والأوساخ.
- التأكد من عدم وجود قطع في بعض أجزائه.
- عدم انبعاث رائحة كريهة منه.



- اطلب من كل مجموعة استخدام إحدى الأدوات المعروضة التي تتناسب مع البطاقة المصورة لديها، وتطبيق إجراءات الملاحظة عليها.
- أتح الفرصة للتلاميذ للتحدث عن تجاربهم في ملاحظة الأشياء، ومفسرين أهمية الملاحظة في حياتهم اليومية.
- توصل مع التلاميذ إلى أن الملاحظة تحتاج إلى ممارسة مستمرة لتنميتها، وهي جزء أساسي من حياتنا اليومية.

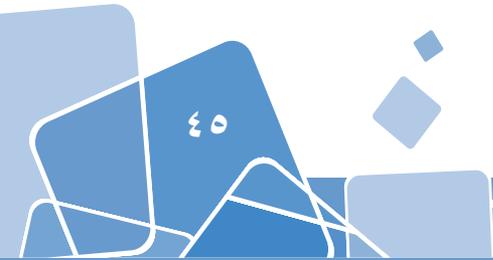
ملحوظة:

- يمكنك عزيزي المعلم استخدام أشياء أخرى لتطبيق إجراءات الملاحظة عليها.
- نبه التلاميذ إلى أن الملاحظة لا تعني الفضول والاطلاع على أسرار الآخرين وخصوصياتهم.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٤) الملاحظة في الحياة اليومية

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط رقم (٤) الملاحظة في الحياة اليومية في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.



✻ التَّقْوِيمُ وَالْمَتَابَعَةُ :

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بأهمية الملاحظة في الحياة اليومية.
 - تطبيقاتهم للملاحظة في الحياة اليومية.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها .
- قوم أداء التلاميذ في تنفيذ نشاط (٤) الملاحظة في الحياة اليومية في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - قدرتهم على ملاحظة الصورتين، والإجابة عن السؤال الخاص بكل منهما.
 - كتابة التعليق المبني على ملاحظة الصورة بشكل دقيق وواضح.



الدرس الثاني: أقرن بين الأشياء وأصنفها

مخرجات الدرس

- يبين مفهومي المقارنة والتصنيف.
- يقارن بين مجموعة من الأشياء.
- يصنف الأشياء وفقاً لخصائص محددة.
- يطبق مهارتي المقارنة والتصنيف في مواقف حياتية مختلفة.
- يقدر أهمية مهارتي المقارنة والتصنيف في الحياة اليومية.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	أتعرف مهارة المقارنة	١	– المقارنة	– التعاون
٢	تطبيقات المقارنة في حياتي	٢	– التصنيف – الاستنتاج – اتخاذ القرار	– الثقة بالنفس
٣	أتعرف مهارة التصنيف	١		
٤	تطبيقات التصنيف في حياتي	٢		

المفاهيم:

المقارنة: هي طريقة من طرق التفكير للبحث عن التشابهات والاختلافات بين شيئين أو أكثر لتحقيق غاية محددة.



معلومة: عادة يطلق لفظ (المقارنة) لإيجاد التشابهات، ولفظ (المقابلة) لإيجاد الاختلافات، ولكن يمكن المزج بينهما في لفظ واحد وهو المقارنة والتي تعني المقارنة والمقابلة معًا.

التصنيف: هي طريقة من طرق التفكير تشير إلى العمل على وضع الأشياء في مجموعات أو فئات بناء على خصائصها المشتركة.

نشاط (١) أتعرف مهارة المقارنة

✻ الإعداد المسبق:

- جهاز سلتين من الفواكه الطازجة: السلة الأولى تتضمن (موزًا، تفاحًا، عنبًا، رمانًا، برتقالًا)، والثانية تتضمن (موزًا ورمانًا فقط) أو ما تراه مناسبًا لتحقيق الغاية نفسها.
- حضر مجموعة من الأدوات المستهلكة: سيارتين صغيرتين مختلفتين، كرتين مختلفتين، مقلمتين مختلفتين، حقيبتين مختلفتين، حذاءين مختلفين.
- انسخ نموذج (بطاقة المقارنة) من الملحق صفحة (١٣١) بعدد المجموعات.

نموذج: بطاقة المقارنة بين (.....و.....)

مختلفان	متشابهان	أوجه المقارنة
				المسمى
				الاستخدام
				الشكل
				اللون
				الاتساع (الحجم)
				الثقل (الوزن)

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ سلتي الفواكه.
- اطلب من التلاميذ استنتاج أوجه التشابه بين السلتيين والاختلاف بينهما.
- اطلب من التلاميذ استنتاج أوجه الاختلاف بينهما.
- توصل مع التلاميذ إلى أن ما قاموا به في هذا النشاط يسمى «مقارنة»، وهي تعني البحث عن التشابهات والاختلافات بين شيئين أو أكثر لتحقيق غاية محددة.

✨ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة شيئين متشابهين (سيارتين، أو كرتين، أو مقلمتين، أو حقيبتين، أو حذاءين)، مع ضرورة تجنب أن تكون الأشياء من مستلزمات تلاميذ الصف؛ تجنبًا لحدوث إحراج بينهم.
- وزّع على كل مجموعة نموذج (بطاقة المقارنة) واطلب منها تعبئتها.
- **ملحوظة:** يمكن أن تكون خصائص المقارنة بين السيارتين تتمثل في: اللون، الحجم، السرعة، الإطارات، المظهر الخارجي، وبين الكرتين في: اللون، الاتساع، الاستخدام مثال: (كرة قدم، كرة تنس، كرة سلة)، الثقل... إلخ.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها لعرض ما توصلت إليه.
- ناقش التلاميذ في مقارنتهم بين الأشياء.
- توصل مع التلاميذ إلى أن مهارة المقارنة تحتاج إلى ملاحظة الاختلافات والتشابهات في الصفات التي تربط بين الأشياء، والنموذج الآتي يوضح ذلك:

نموذج: بطاقة المقارنة بين (..... و.....)

أوجه المقارنة	الكرة (أ)	الكرة (ب)	متشابهان	مختلفان
الاستخدام/المسمى	كرة قدم	كرة تنس		✓
الاستخدام	دائرية	دائرية	✓	
الشكل	حمراء	صفراء		✓
اللون	متوسطة	صغيرة		✓
الاتساع (الحجم)	خفيفة	خفيفة	✓	

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (١) أقارن بين الأشياء

- وجه التلاميذ لتنفيذ نشاط رقم (١) أقارن بين الأشياء في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.

نموذج لحل نشاط (١) أقارن بين الأشياء

نموذج لحل نشاط (١) أقارن بين الأشياء			أوجه التشابه بينهما
<ul style="list-style-type: none"> - يلبسان لباسًا يغطي معظم أجزاء الجسم. - يتعاملان مع الماء في عملهما. - يعتمدان على معظم حواسهما في العمل. 			
الصفة	رجل إطفاء	رجل سباك	أوجه الاختلاف بينهما
اللبس	أصفر + خوذة لحماية الوجه من النار	أزرق + لا يحتاج إلى خوذة	
الأدوات	يستخدم خرطوم ماء + سيارة إطفاء + سلم طويل	أدوات السباكة + سلم متوسط أو قصير	
العمل الذي يقوم به	إطفاء الحريق	تصليح أنابيب الماء	
وقت العمل	عند اندلاع الحريق، أو حالات الغرق، أو السقوط في الحفر العميقة، أو من الأماكن العالية	عند حدوث تسرب في أنابيب، أو شبكات المياه	

✻ التقييم والمتابعة:

- قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث :
 - معرفتهم مفهوم المقارنة.
 - توصلهم إلى أهمية المقارنة في الحياة اليومية.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
- قوّم أداء التلاميذ في تنفيذ نشاط (١) أقرن بين الأشياء في كراسة نشاط التلميذ من حيث :
 - قدرتهم على المقارنة بين الصورتين، من حيث إيجاد أوجه التشابه والاختلاف بينهما.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

نشاط (٢) تطبيقات المقارنة في حياتي

✻ الإعداد المسبق:

- انسخ المواقف الآتية:

الموقف (٢) مساعدة الأم

أميرة وسعود وهند أخوة يعيشون في منزل واحد، قرروا مساعدة أمهم في أعمال المنزل، فقامت أميرة بتنظيف صالة المنزل باستخدام المكنسة، أما سعود فقد قرر تنظيف زجاج المنزل باستخدام سائل تنظيف الزجاج وقطعة من إحدى الجرائد، أما هند فلم تجد وقتًا للمساعدة؛ لأن برنامجها التلفزيوني المفضل قد حان وقته؛ لذا أجلت المساعدة إلى وقت آخر.

الموقف (١) إصلاح صنبور ماء

شاهد صالح ومحمد وعبدالله صنبور مياه المسجد وهو مكسور فقرر صالح إبلاغ والده بسرعة لإصلاحه، فقد كان ماهرًا في السباكة، أما محمد فقد قرر سد مكان الكسر بقطعة قماش كبيرة، أما عبدالله فقد قرر الابتعاد عن المكان حتى لا يتهم بكسره.

الموقف (٣) مساعدة أسرة مُعْسِرة

قرية صغيرة بها أسرة مُعْسِرة، قررت ثلاث فرق من الشباب تقديم المساعدة لها على النحو التالي:

فريق (أ) قرر إعطاء الأسرة المعسرة مبلغًا شهريًا.

فريق (ب) قرر تدريب أفرادها على مهن معينة وفقًا لمواهب أفرادها.

فريق (ج) قرر شراء مستلزمات البيت في المناسبات فقط.

الموقف (٤) مساعدة صديقة أو زميلة

أمل وعبير قررتا مساعدة صديقتهما التي كانت ضعيفة في مادة الرياضيات، فقامت أمل بحل واجبات مادة الرياضيات بدلًا عنها فلم يأخذ ذلك منها وقتًا كبيرًا، أما عبير فقد قررت تعليمها طرق حل مسائل الرياضيات وقد أخذ ذلك منها وقتًا وجهدًا.

الموقف (٥) اعتداء في المدرسة

ثلاثة من التلاميذ يتعرضون لاعتداء مستمر من زملائهم، فقرر التلميذ (الأول) إبلاغ المعلمة بذلك، أما التلميذ (الثاني) فقد قرر مواجهتهم والتصدي لهم، أما التلميذ (الثالث) فقد قرر الصمت وعدم الإبلاغ خوفًا منهم.

الموقف (٦) الاعتراف بالعمل

مهند ومرضى كانا يلعبان في الحديقة، فضربت كرتهما مصباحًا من مصابيح الحديقة، وعندما جاء حارس الحديقة وسأل عن الفاعل، قال مهند: إن أحدهم رمى حجارة على المصباح، بينما مرضى اعترف أن كرتهما هي التي ضربت المصباح وكسرتة، عندها طلب الحارس من مرضى دفع مبلغ من المال لتعويض كسر المصباح.

التمهيد:

اقرأ على التلاميذ الموقف الآتي:

«ماهر يرغب باقتناء جهاز لوح رقمي، وقد قرر شراءه من المبلغ الذي ادخره طوال العام، وعند ذهابه لشراء الجهاز وجد مجموعة متنوعة من الألواح الرقمية مما جعله يتحير في اختيار أنسبها، ورغم ذلك فقد اختار واحداً منها بسرعة، وعند ذهابه للبائع تفاجأ أن الجهاز سعره أعلى من المبلغ الذي ادخره».

- ناقش التلاميذ في أحداث الموقف كالاتي:
 - رأيهم في تصرف ماهر.
 - لو كنت في مكان ماهر، ما الذي ستفعله قبل الشراء؟ وما الجوانب التي ستركز عليها للمقارنة بين الألواح الرقمية؟
- توصل مع التلاميذ إلى أن المقارنة هي مهارة حياتية مهمة تساعدنا على اختيار الأنسب بين مجموعة من الخيارات.

✨ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة موقفاً من المواقف لتطبيق المقارنة.
- اطلب من التلاميذ فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٢١).
- وجه التلاميذ على شكل مجموعات، ملء البيانات الخاصة بالمقارنة في كراسة نشاط التلميذ وفقاً للموقف الذي تم توزيعه لهم.
- نبه التلاميذ إلى أن بعض المواقف تتضمن حالتين فقط للمقارنة بينهما في الجدول.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- ناقش التلاميذ في عروضهم وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، واعرض عليهم النموذج الآتي في تطبيق مهارة المقارنة:

الموقف (١) إصلاح صنوبر ماء

صالح ومحمد قررا إصلاح صنوبر الماء			أوجه التشابه
٣- (عبدالله)	٢- (محمد)	١- (صالح)	الأفراد / الفرق
قرر الابتعاد عن المكان حتى لا يتهم بكسره	قرر أن يقوم بإصلاحه بنفسه وذلك بسد مكان الكسر بقطعة قماش كبيرة	قرر إبلاغ والده بسرعة لإصلاحه فقد كان ماهرا في السباكة	أوجه الاختلاف
تصرف محمد هو الأنسب؛ لأنه عالج المشكلة مؤقتًا بوضع قطعة قماش			السلوك المناسب الذي اختارته المجموعة ولماذا؟

- يبيّن للتلاميذ أن مهارة المقارنة تساعد الفرد على اختيار الأنسب بدقة، وتعوده على عدم التعجل في إصدار الأحكام واتخاذ القرارات.
- نبه التلاميذ إلى أن هناك محذورات ينبغي تجنبها في استخدام المقارنة مستعينًا بما ورد في صندوق التنبيهات كالاتي:

نبه التلاميذ إلى الآتي:

- تجنب استخدام المقارنات بين التلاميذ أنفسهم (غني وفقير، نظيف وغير نظيف، جميل وغير جميل... إلخ)؛ لأنه يؤدي إلى حدوث شجار وقطع أو اصر المحبة بينهم.
- تجنب استخدام المقارنات السطحية بين الأشياء، كالتركيز على لون الكرة أو سعرها فقط، وإغفال متانتها وتحملها للركل وأشعة الشمس.



- قد تؤدي المقارنات غير الصحيحة وغير المركزة إلى حدوث مشكلات، كالمقارنة بين مريضين وظهور تشابه ظاهري في الأعراض، فيتم تناول الدواء نفسه دون استشارة الطبيب المختص، فيزيد المرض وتزداد حالة المريض سوءًا بناءً على ذلك.
- ليس شرطًا أن يكون هناك سلوك صحيح واحد فقط.

✳️ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بالتطبيق الصحيح للمقارنة في الحياة اليومية.
 - استنتاجهم للسلوك المناسب أثناء المقارنة.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم في المجموعات.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها .

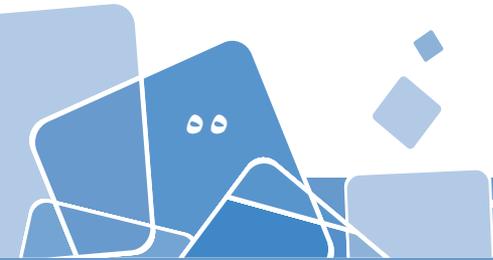
نشاط (٣) أتعرف مهارة التصنيف

✳️ الإعداد المسبق:

- جهاز مجموعة من الملابس الخاصة بالذكور والإناث، وسلتين.

ملحوظة:

يمكنك عزيزي المعلم استبدال الأشياء المقترحة بتصنيفها بأشياء أخرى تراها مناسبة مثل: عملات معدنية لفئات مختلفة، أو أنواع مختلفة من البقوليات.



التمهيد:

- اطلب من تلميذ وتلميذة الخروج أمام الصف.
- وجه كلا التلميذين إلى اختيار الملابس التي تتناسب مع جنسهما، ووضعهما في إحدى السلتين المحددة لكل جنس.
- ناقش التلاميذ في عمل التلميذين متوصلاً معهم إلى أن ما قاموا به هو مهارة التصنيف، وهي تعني وضع الأشياء في مجموعات أو فئات بناء على خصائصها المشتركة.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٢٢).
- وجه التلاميذ إلى نزع الصور الدالة على المنتجات الحيوانية والنباتية، ووضع كل منها في الرف المناسب لها.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بمفهوم التصنيف.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم في المجموعات.
 - قدرتهم على تصنيف الأشياء إلى مجموعات وفقاً لخصائصها المشتركة.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
- قوم أداء التلاميذ في تنفيذ نشاط (٣) أصنف المنتجات في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - قدرتهم على تصنيف المنتجات حسب مصدرها (حيواني، نباتي).
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

نشاط (٤) تطبيقات التصنيف في الحياة اليومية

✻ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- لوحة الأشياء المبعثرة، وأهمية تصنيفها:



✻ الإعداد المسبق:

- قم بالتنسيق مع أخصائي مركز مصادر التعلم لتنفيذ النشاط في المركز.
- قم مع أخصائي مركز مصادر التعلم بوضع مجموعة من الكتب والمصادر على طاولات المركز مبعثرة.

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة الأشياء المبعثرة وأهمية تصنيفها، واطلب منهم تأملها.
- ناقش التلاميذ في مضامين الصورة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - لماذا باعتقادكم الطفل منزعج؟
 - ما سبب عدم قدرته على إيجاد ما يبحث عنه؟
 - لو كنت مكانه، كيف يمكنك إيجاد ما تبحث عنه بسهولة؟
- اعرض على التلاميذ الصورة الأخرى التي توضح أهمية التصنيف متوصلاً معهم أن مهارة التصنيف من المهارات الحياتية التي تساعدنا على تنظيم الأشياء وترتيبها ليسهل علينا الحصول على ما نبحث عنه بيسر.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اصطحب التلاميذ بانتظام إلى مركز مصادر التعلم.
- اطلب من أخصائي مركز مصادر التعلم توضيح أهمية تصنيف الكتب والمراجع في المركز وآلية التصنيف المتبعة فيه.
- وجه التلاميذ إلى تقديم المساعدة لأخصائي مركز مصادر التعلم، وذلك بإرجاع الكتب والمراجع المتناثرة على الطاولة في مكانها المخصص لها وفق التصنيف المعتمد في المركز.
- أتح الفرصة للتلاميذ للتحدث عن أهمية التصنيف في حياتهم اليومية، كتصنيف أدوات المطبخ، غرفة النوم، حديقة المنزل، حقيبة المدرسة... إلخ، متوصلاً معهم إلى أن التصنيف يوفر الوقت والجهد، ويساعدنا على فهم طبيعة الأشياء وخصائصها، والوصول إلى الأشياء التي نحتاج إليها بكل يسر وسهولة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بالتطبيق الصحيح للتصنيف في الحياة اليومية.
 - استنتاجهم لأهمية التصنيف في الحياة اليومية.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم في المجموعات.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
 - صحة تصنيفاتهم للكتب والمراجع في مركز مصادر التعلم.

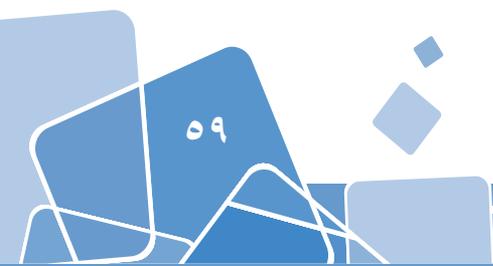
كراسة نشاط التلميذ

هيا نمرح

- وجه التلاميذ لتنفيذ نشاط هيا نمرح.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.



- جامعة الباحة (2018). مهارات التفكير العلمي، برنامج السنة التحضيرية، جامعة الباحة، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.
- صبح، آلاء يحيى سعيد (2015). فاعلية برنامج مقترح قائم على بعض مبادئ نظرية تريز TRIS في تنمية مهارات التصنيف واتخاذ القرار بالعلوم لطالبات الصف التاسع، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- سوارتز، روبرت وباركس، ساندر (2005). دمج مهارات التفكير الناقد والإبداعي في التدريس (دليل تصميم الدروس)، learning الراعي التقني لمركز إدراك، أبوظبي.
- رزوقي، رعد مهدي و سهيل، جميلة عيدان (2018). التفكير وأنماطه (2)، دار الكتب العلمية، بيروت.
- مهارة الملاحظة (2012)، أخذ من موقع موهبة، بتاريخ 17 / 10 / 2018 م، على الرابط الآتي:
<http://almohiba.blogspot.com/2012/1/12/>





مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ الدَّارِسِ فِي نِهَائِيَةِ هَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يُبَيِّنَ مَفْهُومَ تَرْشِيدِ الاسْتِهْلَاقِ.
- يُوَضِّحَ مَجَالَاتِ الْإِسْرَافِ عِنْدَ الْأُسْرَةِ.
- يُقْتَرِحَ طُرُقًا لِتَرْشِيدِ الاسْتِهْلَاقِ فِي أُسْرَتِهِ.
- يُبَيِّنَ مَفْهُومَ إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَهْلَكَةِ وَأَهْمِيَّتَهُ.
- يُوَعِّي أُسْرَتَهُ بِأَهْمِيَّةِ تَرْشِيدِ الاسْتِهْلَاقِ.
- يَسْتَنْتِجَ طُرُقَ إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِ مَوَادِّ الْبَيْتِ الْمُسْتَهْلَكَةِ.
- يُخَطِّطُ لِعَمَلِ مُنْتَجٍ مُبْتَكَّرٍ مِنْ مَوَادِّ مُسْتَهْلَكَةٍ فِي الْبَيْتِ.
- يُطَبِّقُ إِحْدَى طُرُقِ إِعَادَةِ اسْتِخْدَامِ الْمَوَادِّ الْمُسْتَهْلَكَةِ فِي الْبَيْتِ.
- يُوَضِّحُ خُطَوَاتِ الْإِعْدَادِ لِمَشْرُوعِ مَنَزَلِيٍّ صَغِيرٍ.
- يُبَيِّنُ طُرُقَ التَّسْوِيقِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْمَشَارِيعِ الْمَنَزَلِيَّةِ الصَّغِيرَةِ.
- يُصَمِّمُ خُطَّةً لِمَشْرُوعِ مَنَزَلِيٍّ صَغِيرٍ.
- يَخْتَارُ طُرُقَ التَّسْوِيقِ الْمُنَاسِبَةَ لِلْمَشْرُوعِ الْمَنَزَلِيٍّ الصَّغِيرِ.
- يُقَدِّرُ أَهْمِيَّةَ التَّخْطِيطِ وَالتَّسْوِيقِ لِنَجَاحِ الْمَشَارِيعِ الصَّغِيرَةِ.

مقدمة الوحدة:

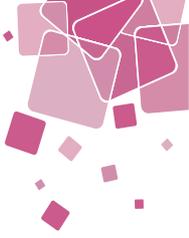
لقد نبذ الإسلام الإسراف ودعا إلى ترشيد الاستهلاك في مقتطف المبالاة؛ لما في ذلك من أهمية في حفظ الموارد والاستفادة منها إلى أقصى قدر ممكن، يقول الله تعالى في سورة الأعراف: ﴿يَبْنِيءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: ٣١]، ويقول النبي عليه الصلاة والسلام (كُلُوا، وَتَصَدَّقُوا، وَابْسُوا، فِي غَيْرِ إِسْرَافٍ وَلَا مَفِيلَةٍ) (النسائي (٧٩ / ٥)).

وتتعدد مبالاة الإسراف في الأسرة بين الكهرياء والماء والهاتف والطعام وغيرها، وكل منها صور وأشكال متنوعة تستدعي التصدي لها والعمل على دراستها ومعرفة طرائق الترشيد المناسبة لكل منها، حتى يؤمن أفراد الأسرة مواردهم ودخلهم الشهري من الضياع والوقوع في مغبة الاحتياج إلى الآخرين، وكذلك استجابة للنهج القرآني والهدى النبوي الشريف في نبذ الإسراف وأشكاله.

وتعد عمليات إعادة استقدام الموارد المستهلكة إحدى طرائق الترشيد التي يمكن أن تقوم بها الأسرة من أجل الحفاظ على مواردها، وكذلك الاستفادة منها في تجميل البيت، وترتيب أدواته، والتقليل من حجم الأضرار التي يمكن أن تسببه للبيئة سواء داخل البيت أو خارجه.

ويمكن أن تكون الموارد المستهلكة عنواناً لمشاريع منزلية صغيرة ومواد أساسية لها، من خلال إعادة استخدامها بصورة جذابة، يمكن التسويق لها وبيعها بشتى البرامج الإلكترونية للتواصل الاجتماعي، بالإضافة إلى استثمار مواهب الأسرة المقتلعة في إنشائها والعمل على تنميتها وتطويرها وفق خطة علمية تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة منها.

وفي هذه الوحدة سيتعلم التلاميذ مجموعة متنوعة من الموضوعات التي ترتبط مع بعضها البعض برباط اجتماعي يسمى (أسرتي)، وهي تجمع بين ترشيد الاستهلاك داخل الأسرة، وإعادة استقدام الموارد المستهلكة بها، وإنشاء مشاريع منزلية صغيرة تسهم في رفع الدخل بها.



الدرس الأول: ترشيد الاستهلاك

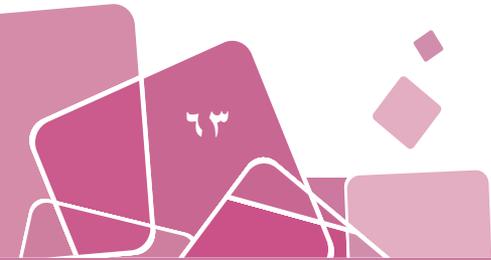
مخرجات الدرس:

- يبين مفهوم ترشيد الاستهلاك.
- يوضح مجالات الإسراف عند الأسرة.
- يقترح طرقاً لترشيد الاستهلاك في أسرته.
- يوعي أسرته بأهمية ترشيد الاستهلاك.

المفاهيم:

ترشيد الاستهلاك: الاستخدام الأمثل للسلع والخدمات التي تشبع رغبات الإنسان باعتدال وتوازن.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	أهمية ترشيد الاستهلاك في الأسرة.	١	تحمل المسؤولية	التعاون
٢	طرق ترشيد استهلاك أسرتي.	١	حل المشكلات	المشاركة
٣	مسؤوليتي الأسرية	١	ترشيد الاستهلاك	الالتزام
				تحمل المسؤولية



نشاط (١) أهمية ترشيد الاستهلاك في الأسرة

✻ الإعداد المسبق:

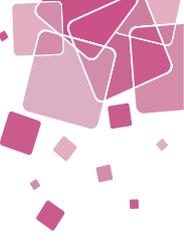
- انسخ نشاط (مجالات الإسراف في الأسرة) من الملحق صفحة (١٣٢، ١٣٣) بعدد المجموعات.

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ الموقف الآتي:
(خرجت فرقة من الأشبال والزهرات في رحلة كشفية إلى إحدى المناطق الصحراوية لممارسة بعض الأنشطة الكشفية، وتم تقسيم الفرقة إلى مجموعتين، وطلب من كل مجموعة الوصول إلى منطقة معينة مع ضرورة الحفاظ على الماء والغذاء وترشيد استهلاكهما حتى نقطة النهاية، فوصلت المجموعة الأولى وهي في غاية النشاط والحيوية، وقد تبقى لديها بعض من الماء والغذاء، أما المجموعة الثانية، فقد وصلت وهي في غاية الإنهاك والتعب والعطش والجوع، وقد نفذ منها كل الماء والغذاء؛ وذلك بسبب عدم ترشيدها للماء والغذاء بطريقة صحيحة).
 - ناقش التلاميذ في الموقف من حيث:
 - حالة كل مجموعة من المجموعتين عند وصولها إلى خط النهاية، وأسباب ذلك.
 - لو كنت فرداً في المجموعة الثانية، ما النصائح التي سوف تقدمها لزملائك؟
 - توصل مع التلاميذ إلى أهمية ترشيد الاستهلاك، وعدم الإسراف حفاظاً على الموارد من الضياع والنفاد؛ إذ يقول الله تعالى:
- (يٰٓبَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَشَرِبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴿٣١﴾)
- [الأعراف: ٣١]، نستنتج من ذلك أن ترشيد الاستهلاك يعني الاستخدام الأمثل للسلع والخدمات التي تشبع رغبات الإنسان باعتدال وتوازن.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل منها نشاط (مجالات الإسراف في الأسرة). اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.



- ناقش التلاميذ الآثار السلبية الناتجة عن الإسراف في الأسرة.
- وجه التلاميذ إلى أن مجالات الإسراف في الأسرة تحتاج إلى طرق لترشيد الاستهلاك، وهي التي سيتم التعرف إليها في النشاط القادم بإذن الله تعالى.

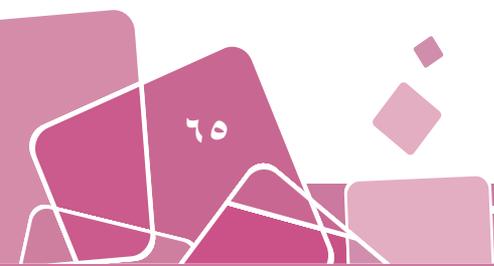
كراسة نشاط التلميذ

نشاط (١) مجالات الإسراف في الأسرة

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (١) مجالات الإسراف في الأسرة.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بمفهوم ترشيد الاستهلاك ومجالاته.
 - التفاعل في المناقشات الصفية.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (١) مجالات الإسراف في الأسرة بكراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - التزامهم بتعليمات تنفيذ النشاط.
 - وفرة المعلومات المعطاة وتنوعها وصحتها في المقابلة.



نشاط (٢) طرق ترشيد استهلاك أسرتي

✳️ الإعداد المسبق:

- درب أحد التلاميذ على مشهد تمثيلي كالاتي:
- شرب كمية بسيطة من قنينة ماء، ورميها بعد ذلك في سلة المهملات.
- جهاز ٦ بطاقات كالاتي :

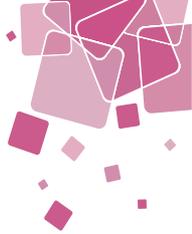
الأدوات المدرسية	الهاتف	الماء	الكهرباء	الغذاء	الملابس
---------------------	--------	-------	----------	--------	---------

التمهيد:

- اطلب من التلميذ عرض المشهد التمثيلي أمام زملائه في الصف.
- ناقش التلاميذ في المشهد التمثيلي من حيث:
- مدى صحة السلوك الذي قام به زميلهم.
- طرق ترشيد استهلاك الماء المتبقي في القنينة.
- توصل مع التلاميذ إلى أن هناك طرقاً عديدة أخرى لترشيد الاستهلاك يمكن تطبيقها في الأسرة، وهو ما سيتم التعرف إليه في هذا النشاط.

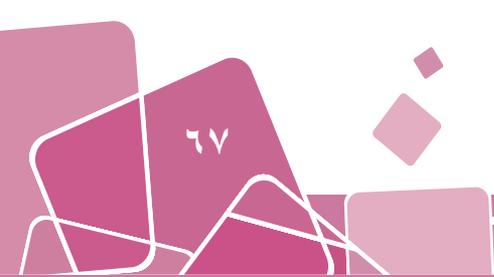
✳️ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة اختيار بطاقة من بطاقات مجالات ترشيد الاستهلاك في الأسرة.
- وجه التلاميذ إلى اقتراح طرق ترشيد الاستهلاك في المجال المكتوب في البطاقة.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.

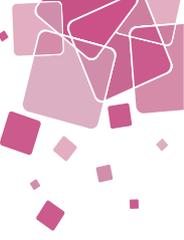


• ناقش المجموعات في إجاباتها مستعينًا بالجدول الآتي:

م	مجالات ترشيد الاستهلاك في الأسرة	طرق ترشيد الاستهلاك المقترحة
١	الملابس	<ul style="list-style-type: none"> - التجديد في لبسها كوضع حزام جديد، أو بعض الإكسسوار. - ارتداؤها في مناسبات أخرى.
٢	الماء	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام الري بالتنقيط. - استخدام غسالة الملابس العادية بدل الإلكترونية. - التأكد من إغلاق صنبور المياه بعد الانتهاء من استخدامه. - عمل الصيانة الدورية لتجنب تسرب المياه. - استخدام الدلو للغسيل عوضًا عن الصنبور. - تجنب ملء حوض الاستحمام بالماء، واستخدام الدش عوضًا عنه. - تجنب غسيل السيارات بأنابيب الماء. - استخدام الماء المتبقي في قنينات الشرب لسقي النباتات.
٣	الطعام	<ul style="list-style-type: none"> - مراعاة عدد الأشخاص عند إعداد الطعام. - أخذ الفرد كمية الطعام المناسبة له. - الاحتفاظ بما تبقى من الطعام وتناوله في وقت لاحق. - التصدق بكمية الطعام المتبقي. - استخدام الطعام المتبقي كطعام للحيوانات.



<ul style="list-style-type: none"> - تجنب الحديث على الهاتف لفترات طويلة . - اختيار فترة الاتصال المسائية (غير فترة الذروة) لتقليل الكلفة. - الاستعانة ببرامج التواصل الاجتماعي (الواتساب مثلاً) بدلاً عن الاتصال المباشر. 	<p>الهاتف</p>	<p>٤</p>
<ul style="list-style-type: none"> - التأكد من الأدوات المدرسية الموجودة في المنزل قبل الشراء. - تحديد الكميات اللازمة من الأدوات لتوفيرها وتجنب الزيادة. - المحافظة على الأدوات المدرسية، وعدم رميها بحجة وجود كمية منها. 	<p>الأدوات المدرسية</p>	<p>٥</p>
<ul style="list-style-type: none"> - الاستغناء عن المصابيح والأضواء في فترة الصباح. - التأكد من إطفاء الأجهزة الكهربائية والمصابيح بعد الانتهاء منها. - استخدام المصابيح التي تستهلك قدرًا أقل من الكهرباء. - عدم تشغيل أكثر من جهاز يؤدي الغرض نفسه (جهاز التكييف + المروحة). - إطفاء الأجهزة التي لا يحتاج إليها الفرد في المرفق. - التقليل من استخدام الألعاب التي تعتمد على الكهرباء، ووضع أوقات محددة لذلك. 	<p>الكهرباء</p>	<p>٦</p>



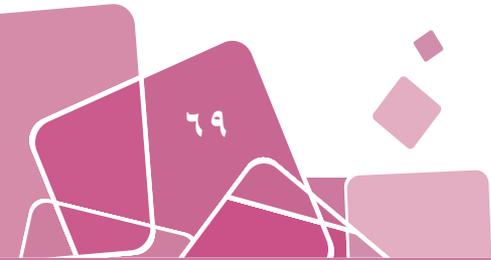
كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٢) خطة أسرتي لترشيد الاستهلاك

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٢) خطة أسرتي لترشيد الاستهلاك في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✻ التقييم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - مقترحاتهم لطرق ترشيد الاستهلاك في الأسرة.
 - التفاعل في المناقشات الصفية.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٢) خطة أسرتي لترشيد الاستهلاك بكراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - اقتراحهم لطرق ترشيد الاستهلاك المناسبة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.



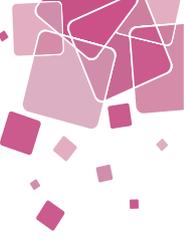
نشاط (٣) مسؤوليتي الأسرية

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ موقف ماهر مع جده كالاتي:
(زار الجد أسرة ماهر لمدة شهر كامل، فرحت الأسرة بزيارته، ولكن مع مرور الوقت بدأت الأسرة بالانزعاج من الجد بسبب نصائحه وإرشاداته المتكررة لترشيد الاستهلاك في مجالي الكهرباء والماء، ولكن بعد أن صدرت فاتورتا الكهرباء والماء لاحظت الأسرة الفرق الكبير بين استهلاكها للكهرباء والماء في الشهور الماضية، والشهر الذي زارهم فيه الجد، فقد استطاعت الأسرة بفضل توجيهاته أن توفر الكثير من المال).
- ناقش التلاميذ في الموقف من حيث:
 - سبب انزعاج الأسرة من الجد.
 - نتائج النصائح والإرشادات التي قدمها الجد للأسرة .
 - توصل مع التلاميذ إلى أن لكل فرد من أفراد الأسرة مسؤولية ترشيد الاستهلاك، وتقديم النصح والإرشاد للآخرين بمختلف الوسائل التي من بينها كتابة رسالة للأسرة.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

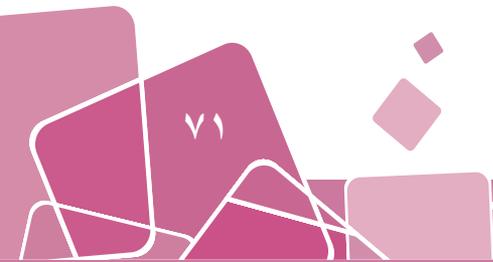
- اطلب من التلاميذ فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٢٨) لتنفيذ نشاط (٣) رسالتي إلى أسرتي.
- وجه التلاميذ إلى مراعاة بعض النقاط أثناء كتابتهم للرسالة، وهي كالاتي:
 - المرسل إليه: (مثال: أسرتي العزيزة).
 - البدء بتحية الإسلام.
 - عنوان الرسالة.
 - محتوى الرسالة على أن يتضمن إرشادات ونصائح وبعضاً من الآيات والأحاديث النبوية الشريفة.
 - في النهاية: كتابة اسم التلميذ.
- وجه التلاميذ إلى تزيين وتجميل الرسالة بمختلف الألوان والأشكال.
- اطلب من التلاميذ عرض ما دونوه في رسائلهم أمام زملائهم في الصف، وتوجيهها إلى أسرهم.



ملحوظة: ينبغي لك عزيزي المعلم متابعة التلاميذ في تنفيذهم للنشاط، وتوجيههم نحو اختيار الألفاظ المناسبة لأسرهم.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - دقة النصائح والإرشادات وصحتها.
 - الإخراج الفني للرسالة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.



الدرس الثاني: إعادة استخدام المواد المستهلكة



مخرجات الدرس:

- يبين مفهوم إعادة استخدام المواد المستهلكة وأهميته.
- يستنتج طرق إعادة استخدام مواد البيت المستهلكة.
- يخطط لعمل منتج مبتكر من مواد مستهلكة في البيت.

المفاهيم:

إعادة استخدام المواد المستهلكة: هي استخدام المواد المستهلكة أكثر من مرة للغرض نفسه، أو لأغراض أخرى جديدة.

- من الأمثلة على إعادة الاستخدام: استخدام العلب أو الصناديق الفارغة مثل: حصاله جمع النقود، أو علب الهدايا مع تغليفها وتزيينها.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة	١	<ul style="list-style-type: none"> - الترشيد - المحافظة 	
٢	أفكار لإعادة استخدام المواد المستهلكة	١	<ul style="list-style-type: none"> - الإبداع والتفكير - الإبداعي 	<ul style="list-style-type: none"> - التعاون - المشاركة
٣	أعيد استخدام المواد المستهلكة	١	<ul style="list-style-type: none"> - الاستنتاج - التخيل 	

النشاط (١) أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة



✱ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- لوحة إعادة استخدام مواد مستهلكة.

✱ الإعداد المسبق:

- التنسيق مع معلمات المدرسة (العلوم ومصادر التعلم) للتعاون في تنفيذ خطوات النشاط .
- جهاز أظرفاً مغلقة بها مهام العمل التي سينفذها التلاميذ كالاتي:

ابحث في الصف عن قصاصة أو كتاب يتحدث عن أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة في البيت.

المهمة الأولى:

ابحث في المدرسة عن مواد يمكن إعادة استخدامها.

المهمة الثانية:

ابحث مع معلمات العلوم عن كيفية القيام بتصنيف المواد المستهلكة.

المهمة الثالثة:

ابحث في محركات البحث عن النتائج المترتبة على إعادة استخدام المواد المستهلكة في البيئة.

المهمة الرابعة:

- جهاز كتاب أو قصاصة عن أهمية إعادة استخدام المواد التي يمكن إعادة استخدامها وخبئها في الصف.

التمهيد:

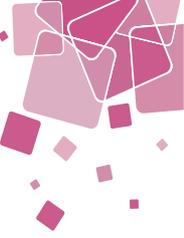
- اعرض على التلاميذ لوحة إعادة استخدام المواد المستهلكة .
- اطلب من التلاميذ استنتاج المواد المستهلكة التي صنع منها هذا المنتج.
- توصل مع التلاميذ إلى أن المواد المستهلكة يمكن إعادة استخدامها أكثر من مرة للغرض نفسه، أو لأغراض أخرى جديدة.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى (٤) مجموعات.
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أفرادها لسحب ظرف من أطرف المهام.
- اطلب من المجموعة تنفيذ المهمة الموجودة في الظرف خلال ربع ساعة.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه في الصف.
- ناقش التلاميذ فيما توصلوا إليه مستعينًا بالمعلومات الواردة أدناه:

الإجابات	المهمة
<ul style="list-style-type: none"> - الاستفادة منها في عمل أشياء جديدة. - توفير المال. - تنمية مهارات الإبداع والابتكار. 	<p>المهمة الأولى: ابحث في الصف عن قصاصة أو كتاب يتحدث عن أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - اللعب الكرتونية للعصائر. - قشة. - أعواد مثلجات مستعملة. - صناديق كرتونية فارغة. 	<p>المهمة الثانية: ابحث في المدرسة عن مواد يمكن إعادة استخدامها.</p>

يتبع <<<



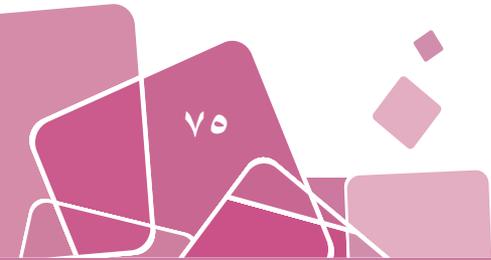
الإجابات	المهمة
<ul style="list-style-type: none"> - مواد بلاستيكية. - مواد زجاجية. - مواد ورقية. - مواد معدنية. - مواد أخرى. 	<p>المهمة الثالثة: ابحث مع معلمات العلوم كيفية تصنيف المواد المستهلكة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على البيئة. - عوائد اقتصادية. - الاعتماد على النفس. - الابتكار في إعادة الاستخدام وتحويل المادة إلى شكل جديد. 	<p>المهمة الرابعة: ابحث في محركات البحث عن النتائج المترتبة على إعادة استخدام المواد المستهلكة.</p>

ملحوظة: نبه التلاميذ إلى أن هناك فرقاً بين إعادة استخدام المواد المستهلكة وإعادة تدويرها، إذ إن إعادة التدوير تعني: إعادة تصنيع المادة من خلال إرجاعها إلى صورتها الأولية، وتصنيعها مرة أخرى.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (١) استنتج المواد المستهلكة

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (١) استنتج المواد المستهلكة في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



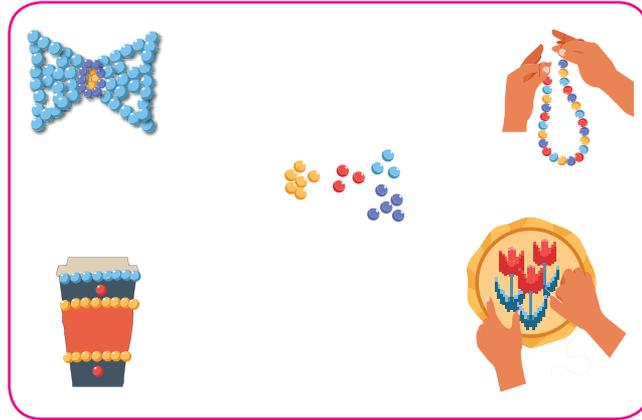
✻ التقييم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي أثناء المناقشات الصفية وتنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم لمفهوم إعادة استخدام المواد المستهلكة وأهميتها.
 - التفاعل الإيجابي بين المجموعات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (١) استنتج المواد المستهلكة في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - استنتاجهم للمواد المستهلكة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

النشاط (٢) أفكار لإعادة استخدام المواد المستهلكة

✻ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- لوحة (أفكار إبداعية في إعادة استخدام المواد المستهلكة).



✻ الإعداد المسبق:

- أحضر عددًا من المواد المستهلكة المتنوعة (زجاجة بلاستيكية، كرتون، أغذية قنينات، قماش،... إلخ)، وضع كلاً منها في علبة.

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة (أفكار إبداعية في إعادة استخدام المواد المستهلكة).
- اطلب من التلاميذ اكتشاف المادة المستهلكة التي صنعت منها جميع هذه المنتجات.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن المادة المستهلكة يمكن استخدامها في أكثر من منتج، وهذا ما سنتعلمه في هذا النشاط.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من كل مجموعة اختيار علبة من العلب وفتحها ومعرفة محتوياتها.
- وجه كل مجموعة إلى كتابة أكبر عدد من الأفكار التي من خلالها يمكن إعادة استخدام المادة بطرق مختلفة خلال خمس دقائق.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى، ثم وجه التلاميذ إلى فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٣٠)، وتنفيذ نشاط (٢) التخطيط لمنتجنا المبتكر بالتعاون مع أفراد المجموعة.
- تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة الصحيحة.
- نبه التلاميذ إلى أهمية الالتزام بالمهمة الموكلة لكل منهم؛ لارتباطه بتنفيذ نشاط (٣) (أعيد استخدام المواد المستهلكة) في الحصة القادمة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي أثناء المناقشات الصفية، وتنفيذ النشاط من حيث:
 - عدد الأفكار المطروحة وتنوعها وأصالتها.
 - التفاعل الإيجابي بين أفراد المجموعة.

النشاط (٣) أعيد استخدام المواد المستهلكة

✻ الإعداد المسبق:

- حضر بعض الأدوات التي قد يحتاجها التلاميذ في تنفيذ مهامهم الموكلة إليهم مثل: (لصق، قنينات،... إلخ).
- جهز مقطع فيديو يوضح طرقاً إبداعية لإعادة استخدام مادة مستهلكة.

التمهيد:

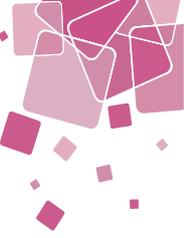
- اعرض على التلاميذ مقطع الفيديو.
- ناقش التلاميذ في محتويات الفيديو متوصلاً معهم إلى أن هناك أفكاراً عديدة يمكن تطبيقها لإعادة استخدام المواد المستهلكة بأشكال مختلفة ولأغراض متعددة.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من كل مجموعة تحضير الأدوات المطلوبة لتنفيذ العمل.
- وجه المجموعات إلى تنفيذ العمل الذي اتفقوا عليه في الحصة السابقة خلال (٢٠) دقيقة.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ في النشاط من حيث:
 - وضوح الهدف من النشاط عند الطالب.
 - صحة أداء خطوات النشاط وتسلسلها.
 - دقة تنفيذ خطوات النشاط.
 - الإبداع في تنفيذ النشاط.
 - الإنجاز في الوقت المحدد.
 - عرض الطالب لخطوات النشاط.
 - القيم والاتجاهات الإيجابية نحو أهمية إعادة استخدام المواد المستهلكة.



الدرس الثالث: مشروع أسرتي الصغير

مخرجات الدرس:

- يوضح خطوات الإعداد لمشروع منزلي صغير.
- يبين طرق التسويق المناسبة للمشاريع المنزلية الصغيرة.
- يصمم خطة لمشروع منزلي صغير.
- يختار طرق التسويق المناسبة للمشروع المنزلي الصغير.
- يقدر أهمية التخطيط والتسويق لنجاح المشاريع الصغيرة.

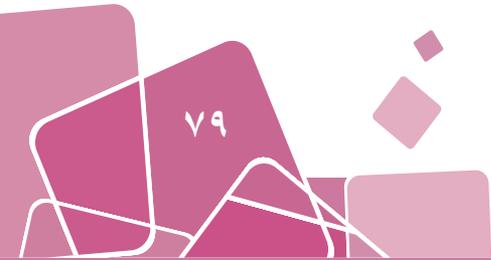
المفاهيم:

المشروع المنزلي البسيط: عبارة عن نشاط يقوم به أفراد الأسرة كتوفير خدمة أو منتج مقابل مردود مادي.

تخطيط المشروع: هو عملية تحديد المراحل والإجراءات، ورصد الإمكانيات البشرية والإدارية والمالية الخاصة بالمشروع.

خطة المشروع: هي خريطة للعمل؛ بها تفاصيل كافية لما يجب أدائه من مهام وأعمال لإنجاز المشروع.

التسويق: الإعلان الذي يساهم في توضيح طبيعة المنتج أو الخدمة بأسلوب ترويجي جذاب.



م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	أهمية المشروع المنزلي الصغير	١		
٢	أخطط وأسرتي لمشروعنا المنزلي الصغير	١	- التخطيط	- المشاركة
٣	طرق التسويق لمشروعنا المنزلي الصغير	١	- التسويق	- التعاون
٤	أسوّق لمشروعنا المنزلي الصغير	٢	- التصميم	- تحمل المسؤولية
				- المبادرة
				- الإبداع

النشاط (١) أهمية المشروع المنزلي الصغير

✻ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- لوحة المشروع المنزلي الصغير ((لوحة المقارنة)).



• انسخ حالات (المشاريع المنزلية الصغيرة الناجحة) الآتية:

١. مَرْوَةَ وَتَنْظِيمِ الْحَفَلَاتِ:



أَقَامَتْ أُسْرَةُ مَرْوَةَ حَفْلَةً لِتَخْرُجَ مِنْهُمْ، وَقَامَتْ مَرْوَةُ بِتَنْظِيمِ الْحَفْلَةِ؛ لِأَنَّهَا تَمَيَّزُ بِحُسْنِ التَّنْظِيمِ. نَسَقَتْ مَرْوَةُ الْحَفْلَةَ بِطَرِيقَةٍ رَائِعَةٍ أَبْهَرَتِ الْأُسْرَةَ وَأَصْدِقَاءَ الْعَائِلَةِ. فَرَادَ الطَّلَبُ عَلَى مَرْوَةَ لِتَنْظِيمِ الْحَفَلَاتِ فِي الْحَيِّ. فَفَرَّرَتِ الْأُسْرَةُ مُسَاعَدَةَ مَرْوَةَ فِي تَنْظِيمِ الْحَفَلَاتِ مِنْ خِلَالِ إِنْشَاءِ (مَشْرُوعِ مَرْوَةَ لِتَنْظِيمِ الْحَفَلَاتِ)، اسْتَفَادَتِ الْأُسْرَةُ مِنْ ذَلِكَ كَثِيرًا؛ فَقَدْ أَصْبَحَتْ ابْنَتُهُمْ مَرْوَةُ وَاثِقَةً مِنْ نَفْسِهَا، وَأَنْعَكَسَ ذَلِكَ عَلَى تَحْسُنِ مُسْتَوَاهَا الدِّرَاسِيِّ، كَمَا أَنَّ ذَلِكَ أَسْهَمَ فِي رَفْعِ مُسْتَوَى دَخْلِ الْأُسْرَةِ.

٢. مَهَارَاتِ مَازِنِ التَّسْوِيقِيَّةِ:



كَانَ لِوَالِدِ مَازِنِ مَعْرِضُ سَيَّارَاتٍ؛ لَكِنَّهُ كَانَ يُعَانِي مِنْ قِلَّةِ الْمُقْبِلِينَ عَلَى شِرَاءِ السَّيَّارَاتِ مِنَ الْمَعْرِضِ، وَفِي يَوْمٍ مَا لَاحَظَ أَنَّ ابْنَهُ مَازِنًا يَقُومُ بِبَيْعِ بَعْضِ الْمُنْتَجَاتِ الْيَدَوِيَّةِ الْبَسِيطَةِ مِنْ خِلَالِ الْمَوَاقِعِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ؛ فَفَرَّرَ أَنْ يَسْتَفِيدَ مِنْ مَهَارَةِ التَّسْوِيقِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ لَدَى ابْنِهِ، فَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يُسَوِّقَ لِمَعْرِضِ السَّيَّارَاتِ الَّذِي يَمْتَلِكُهُ مُقَابِلَ مَبْلَغٍ مَالِيٍّ عَنِ كُلِّ بَيْعٍ لِلْسَّيَّارَاتِ. وَوَافَقَ مَازِنٌ وَأَصْبَحَ يُسَوِّقُ لِوَالِدِهِ فِي مَوَاقِعِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ، فَازْدَادَ الطَّلَبُ عَلَى السَّيَّارَاتِ وَازْدَادَ الرَّبْحُ لَدَى أُسْرَةِ مَازِنٍ وَأَصْبَحَ لِمَازِنٍ دَخْلُهُ الْخَاصُّ بِهِ، وَكَانَ ذَلِكَ دَافِعًا لَهُ لِإِشْكَالِ فَرِيقٍ عَمَلٍ لِلتَّسْوِيقِ الْإِلِكْتَرُونِيِّ بِاسْمِ (مَازِنِ إِكْسْبِرْس).

٣. خَالِدٌ وَجَبَلُ الرَّخَامِ:



كَانَ خَالِدٌ طَالِبًا مُنْعَزِلًا فِي الصَّفِّ، وَفِي فِتْرَةٍ مَا بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ كَانَ يَذْهَبُ لِلتَّنَزُّهِ عِنْدَ جَبَلِ الرَّخَامِ بِجَانِبِ بَيْتِهِ لِيُمَارِسَ هَوَايَتَهُ فِي التَّشْكِيلِ، فَيَشْكُلُ مِنَ الرَّخَامِ أَشْكَالًا جَمِيلَةً وَيَصْنَعُ مِيدَالِيَاتٍ صَغِيرَةً، لَاحِظَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ اِهْتِمَامَهُ فَطَلَبُوا مِنْ صَاحِبِ مَتَّحِرٍ فِي قَرْيَتِهِمْ أَنْ يُسَوِّقَ لِخَالِدِ الْمِيدَالِيَاتِ الَّتِي يَصْنَعُهَا فَبَاعَ أَوَّلَ مَجْمُوعَةٍ لَهُ، فَتَفَاجَأَ بِالِاقْبَالِ الْكَبِيرِ عَلَى مُتَّجَاتِهِ فَزَادَتْ ثِقَتُهُ بِنَفْسِهِ وَأَصْبَحَ يُحِبُّ التَّعَامُلَ مَعَ النَّاسِ. أَشْهَمَتْ أُسْرَةُ خَالِدٍ مَعَهُ فِي إِنتَاجِ مُنْتَجَاتٍ أُخْرَى وَبِأَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ وَعَصْرِيَّةٍ، وَتَمَّ عَرْضُ مَنُتُوجَاتِهِمْ فِي الْمَعَارِضِ وَالْمَتَاجِرِ تَحْتَ اسْمِ (الرَّخَامِ الْوَلُؤِيِّ) فَازْدَادَ دَخْلُ الْأُسْرَةِ بِشَكْلِ مَلْحُوظٍ.

٤. مَرْيَمُ الْمَوْهوبَةُ الصَّغِيرَةُ:



مَرْيَمُ فَتَاةٌ مَوْهوبَةٌ فِي تَصْمِيمِ الْأَزْيَاءِ وَخِيَاطَتِهَا، وَقَدْ عَمِلَتْ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَعْمَالِ الْجَمِيلَةِ؛ لَكِنَّهَا لَمْ تَكُنْ تَعْرِفُ كَيْفَ تَسْتَفِيدُ مِنْهَا، وَفِي يَوْمٍ مَا عَرَضَتْ تَصَامِيمَهَا فِي الْيَوْمِ الْمَفْتُوحِ بِالْمَدْرَسَةِ فَلَاقَتْ إِقْبَالَ كَبِيرًا مِنَ الطَّالِبَاتِ وَالْمُعَلِّمَاتِ وَالْأُمَّهَاتِ،

وَبَعْدَ عَوْدَتِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَخْبَرَتْ وَالِدَتَهَا بِذَلِكَ؛ فَفَرَّرَتْ وَالِدَتُهَا أَنْ تُسَاعِدَهَا فِي تَنْمِيَةِ هَذِهِ الْمَوْهَبَةِ لَدَيْهَا، وَأَنْ تَجْعَلَهَا تَسْتَفِيدُ مِنْهَا؛ فَقَامَتْ بِمُسَاعَدَتِهَا فِي خِيَاطَةِ تَصَامِيمِهَا،

وَنَسَقَ لَهَا وَالِدُهَا مَعْرِضًا فِي إِحْدَى الْمَحَلَّاتِ التَّجَارِيَّةِ الْكُبْرَى، فَلَقِيَتْ تَصَامِيمَهَا إِقْبَالَ كَبِيرًا مِنَ الزَّبَائِنِ، وَبَاعَتْ جَمِيعَ الْأَزْيَاءِ وَأَصْبَحَتْ أُسْرَتُهَا فَخُورَةً بِهَا؛ فَفَرَّرَتْ أَنْ تُنْشِئَ مَشْرُوعًا تَجَارِيًّا لَهَا وَلِأُسْرَتِهَا بِاسْمِ (تَصَامِيمِ إِبْدَاعِيَّةٍ).

التمهيد:

- اعرض لوحة المشروع المنزلي الصغير.
- اطلب من التلاميذ المقارنة بين الصورتين من حيث المنتج ومكان الإنتاج.
- توصل مع التلاميذ إلى أن الإنتاج لا يقتصر على المصنع دائماً؛ إذ إنه يمكن إنتاج منتجات متنوعة في المنزل بالجودة نفسها، وباستخدام آلات مناسبة وهو ما يطلق عليه بـ «المشروع المنزلي الصغير»، أي النشاط الذي يقوم به أفراد الأسرة كتوفير خدمة أو منتج مقابل مردود مادي.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات.
- وزّع على كل مجموعة إحدى حالات المشاريع المنزلية الصغيرة الناجحة.
- اطلب من كل مجموعة فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٣١) وتنفيذ نشاط (١) مشاريع صغيرة ناجحة وفقاً لحالة المشروع المنزلي الصغير الذي وزع لها.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات فيما توصلت إليه مستعيناً بالجدول الآتي:

الحالة رقم	الموهبة	اسم المشروع المنزلي الصغير	كيف تعاملت الأسرة؟	الفوائد التي عادت إلى الفرد والأسرة
١. مروة وتنظيم الحفلات	تنظيم الحفلات	مشروع مروة لتنظيم الحفلات	<ul style="list-style-type: none"> - إنشاء مشروع تجاري. - مساعدتها في تنظيم الحفلات. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة ثقة مروة بنفسها. - تحسن مستواها التحصيلي. - زيادة دخل الأسرة.
٢. مهارات مازن التسويقية	التسويق الإلكتروني	مازن اكسبرس	<ul style="list-style-type: none"> - التشجيع وتوظيف المهارة. - استثمار موهبته في مشروع الأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة ثقته بنفسه. - زيادة دخل الأسرة. - استقلال مازن ماليًا.
٣. خالد وجبل الرخام	تشكيل الرخام	الرخام اللؤلؤي	<ul style="list-style-type: none"> - ساعده في التسويق لمشروعه. - ساعده في إنتاج منتجات جديدة. - شاركته في إنشاء مشروع تجاري. 	<ul style="list-style-type: none"> - زيادة ثقته بنفسه. - التخلص من صفة الانعزال. - زيادة دخل الأسرة.

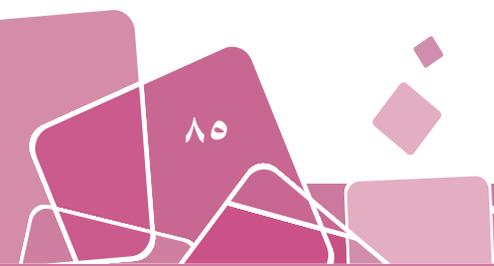
يتبع <<<



الفوائد التي عادت إلى الفرد والأسرة	كيف تعاملت الأسرة؟	اسم المشروع المنزلي الصغير	الموهبة	الحالة رقم
<ul style="list-style-type: none"> - تنمية موهبة مريم. - زيادة دخل الأسرة. - التعاون بين أفراد الأسرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - مساعدتها في خياطة تصاميمها. - افتتاح معرض فني للمشروع. - افتتاح مشروع تجاري للأسرة. 	تصاميم إبداعية	الخياطة والرسم	٤. مريم الموهوبة الصغيرة

✨ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم بمفهوم المشروع المنزلي الصغير.
 - اكتشافهم لأهمية المشروع المنزلي الصغير للفرد وللأسرة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.
 - صحة المعلومات المطروحة.



النشاط (٢) أخطط وأسرتي لمشروعنا المنزلي الصغير

✻ الإعداد المسبق:

- قم بإخفاء شيء ما.
- جهز خريطة للوصول إليها داخل الصف.
- انسخ نشاط (عظم السمكة) من الملحق صفحة (١٣٤) بعدد المجموعات.

جهز قصة مشروع راشد وأسرته.

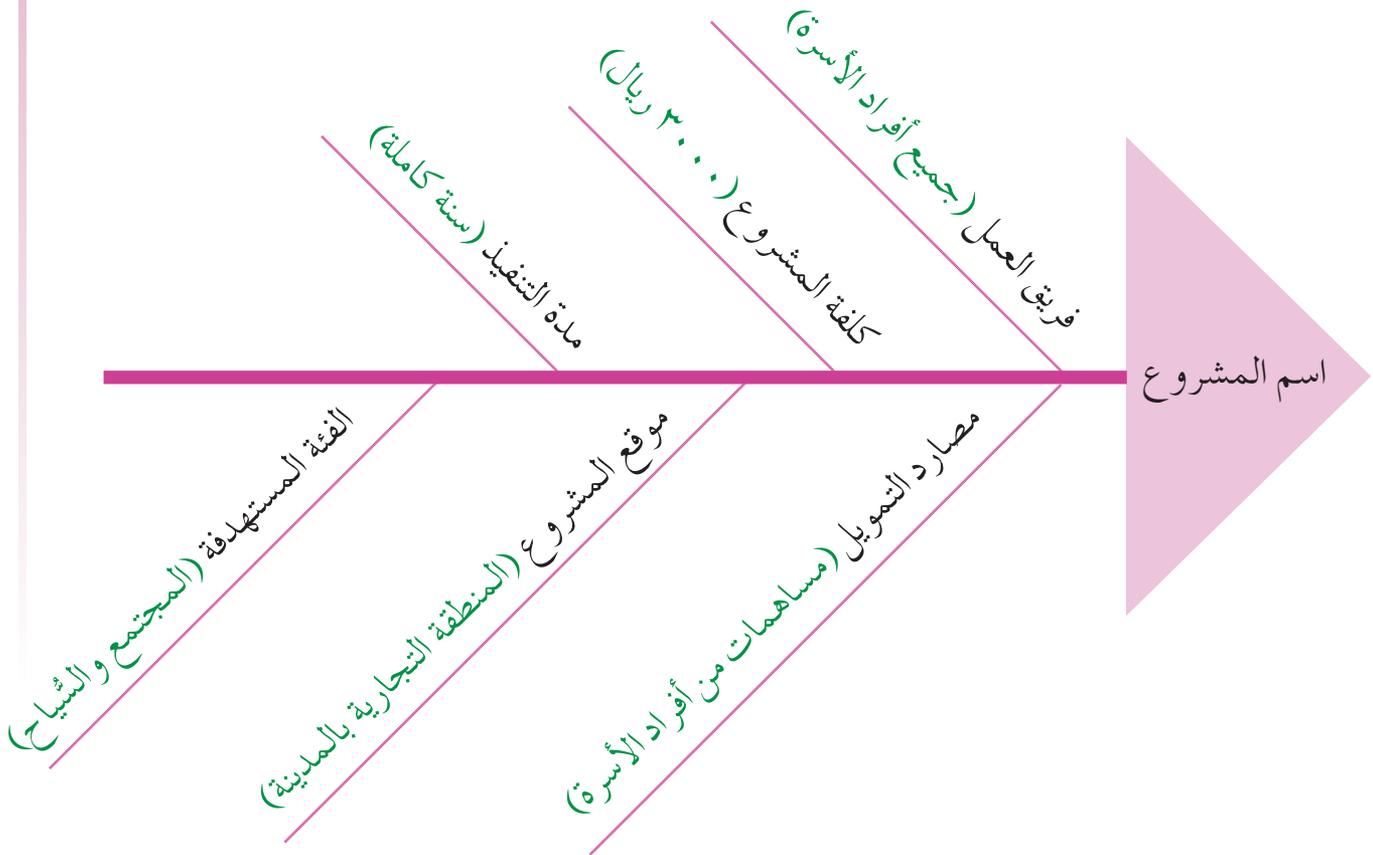
(افتتحت أسرة راشد مشروعها المنزلي الصغير، والذي حمل عنوان (منسوجنا غير). وهذا المشروع يُعنى بإنتاج وبيع النسيج التقليدي في المنطقة التجارية بالمدينة، وهو يستهدف جميع أفراد المجتمع بشكل عام والسياح بشكل خاص. بدأت الأسرة برأس مال وقدره ٣ آلاف ريال عماني بمساهمات من جميع أفراد الأسرة. ولتحقيق النجاح في المشروع اتفقت الأسرة على أن يقوم الجد والجدة بإنتاج القطع الكبيرة من المنسوجات التقليدية، ويقوم راشد وأمه وأخته فاطمة بعمل اللمسات الفنية لتناسب المتطلبات العصرية، ويقوم أبو راشد ببيعها داخل المحل وخارجه، واتفقت الأسرة على أن يتم الإعداد وتنفيذ المشروع لمدة سنة كاملة . أصبح للمحل شهرة كبيرة وكان الإقبال عليه كبيرًا خاصة أنه منتج عماني تقليدي مطور).

التمهيد:

- أوضح للتلاميذ أن هناك شيئًا ما تم إخفاؤه أو مفقود داخل الصف وسّمّه.
- اختر تلميذين واطلب منهما البحث عن الشيء المفقود مع إعطاء أحدهما خريطة للوصول إلى ذلك الشيء المفقود.
- ناقش التلاميذ - بعد إيجاد الشيء المفقود - متوصلا معهم إلى أن السبب في وصول أحد التلميذين إلى الشيء المفقود قبل الآخر هو امتلاكه لخريطة توضح له المسار، وكذلك المشاريع المنزلية الصغيرة تحتاج إلى خريطة عمل للوصول إلى النجاح المنشود، وهذه الخريطة هي خطة المشروع والتي ستعرف إليها في هذا النشاط.

✨ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع على كل مجموعة نشاط (عظم السمكة).
- اعرض على السبورة قصة مشروع راشد وأسرته.
- وجّه المجموعات إلى ملء نموذج عظم السمكة وفق البنود الموضحة بها.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه أمام المجموعات الأخرى.
- ناقش المجموعات في إجاباتهم مستعيناً بنموذج عظم السمكة الآتي:



- توصل مع التلاميذ إلى أهمية التخطيط للمشروع وتحديد المراحل والإجراءات والإمكانات البشرية والمالية الخاصة بهم.
- توصل مع التلاميذ إلى أن نجاح المشاريع المنزلية الصغيرة يعتمد على التخطيط المنزلي الناجح، وتحديد المراحل والإجراءات والإمكانات البشرية والمالية المطلوبة فيه.

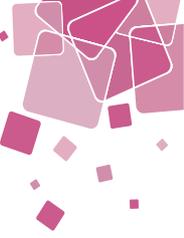
كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٢) التخطيط لمشروع أسرتي الصغير

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٢) التخطيط لمشروع أسرتي الصغير في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - قدرتهم على استنتاج مراحل إعداد الخطة وفق قصة مشروع راشد وأسرته.
 - التفاعل الإيجابي في المناقشات الصفية.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٢) التخطيط لمشروع أسرتي الصغير في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.
 - تدوين المعلومات الصحيحة.



نشاط (٣) طرق التسويق لمشروعنا المنزلي الصغير

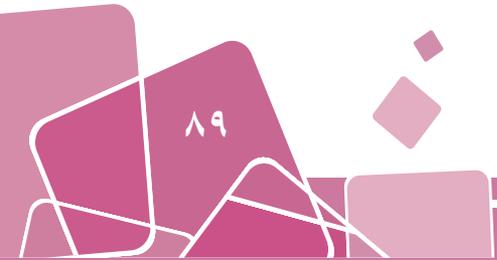
✳️ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- لوحة اكتشاف الفرق.



✳️ الإعداد المسبق:

- جهز عددًا من الصور التي تمثل طرق التسويق (الشخصي، الإلكتروني، غير الإلكتروني).
- انسخ بعدد المجموعات نشاط طرائق التسويق من الملحق صفحة (١٣٥).



التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة اكتشاف الفرق، ثم ناقش التلاميذ في الآتي:
 - الفرق بين الصورتين.
 - الطريقة التي استخدمت لجذب الناس لشراء المنتج.
- توصل مع التلاميذ إلى أهمية التسويق في نجاح المشروعات المنزلية الصغيرة، والتسويق يعرف بالإعلان الذي يسهم في توضيح طبيعة المنتج أو الخدمة بأسلوب ترويجي جذاب.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قم بتوضيح طرق التسويق الشخصية والإلكترونية وغير الإلكترونية مستعينًا بالمعلومات الآتية:
 - **التسويق الشخصي:** وهو ما يمتلكه الفرد من قدرات شخصية ومهارات تساعده في تسويق المنتج: كالابتسامة، والتواصل اللفظي وغير اللفظي، والطلاقة اللفظية.
 - **التسويق الإلكتروني:** هو فرع من فروع التسويق العامة، ويطلق عليه التسويق الرقمي أو التسويق عبر شبكة الإنترنت، ويمكن أن يدخل التلفاز والراديو باعتبارهما من الأجهزة الإلكترونية التي تستخدم للتسويق عبر الإعلانات التي تعرض فيهما.
 - **التسويق غير الإلكتروني:** يتم بطرق تقليدية مثل: الإعلانات الورقية، والبوسترات، وإعلانات الصحف، والملصقات الجدارية، والبريد المباشر، وغيرها.
- قسّم التلاميذ إلى مجموعات.
- وزع على كل مجموعة نشاط طرائق التسويق من الملحق صفحة (١٣٥).
- اعرض على السبورة صور التسويق المختلفة، واطلب منهم تصنيفها حسب نوعها في نموذج طرائق التسويق.

اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه، وناقشهم في كل نوع من أنواع التسويق مستعيناً بالجدول أدناه:

التسويق غير الإلكتروني	التسويق الإلكتروني	التسويق الشخصي
الجرائد المجلات الاعلانية البريد اللوحات الاعلانية الملصقات البوسترات	الإنترنت البريد الإلكتروني الهاتف الرسائل النصية التلفاز الراديو برامج التواصل الاجتماعي (تويتر، انستجرام، واتس آب، فيس بوك، ... إلخ).	المظهر الشخصي مهارات التسويق الشخصية (الألفاظ، الابتسامة، التواصل اللفظي وغير اللفظي، الإقناع) بطاقة الأعمال ديكورات المحل شعار الشركة

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٣) طرائق التسويق للمشاريع المنزلية الصغيرة

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٣) طرائق التسويق للمشاريع المنزلية الصغيرة في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

اطلب من كل مجموعة اختيار طريقة من طرق التسويق لأحد المشاريع المنزلية الصغيرة وتجهيز مستلزماتها للحصة القادمة.

✻ التقييم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - معرفتهم لمفهوم التسويق وأهميته.
 - تصنيفهم لطرق التسويق.
 - التفاعل الإيجابي في المناقشات الصفية.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٣) طرائق التسويق للمشاريع المنزلية الصغيرة في كراسة
 - نشاط التلميذ من حيث:
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.
 - صحة المعلومات المطروحة.

النشاط (٤) أسوق لمشروعنا المنزلي الصغير

أ. الإعداد لطريقة التسويق المختارة:

✻ الإعداد المسبق:

- جهز مقطع فيديو لنموذج تسويقي مميز.

التمهيد:

- اعرض مقطع الفيديو.
- ناقش التلاميذ في محتويات الفيديو، متوصلاً معهم إلى أن طرق التسويق لا بد أن تكون أكثر جذباً وتشويقاً، كأن تكون الكلمات المستخدمة صغيرة وجاذبة وذات وقع سمعي لدى الناس، مع وضوح المعلومات المطروحة مثل: (رقم الهاتف والعنوان والموقع الإلكتروني)، بالإضافة إلى أهمية أن تكون الصور المستخدمة دقيقة في تصميمها وبعيدة عن التكلفة وكثرة الألوان والأشكال.

✳️ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من كل مجموعة التعاون بين أفرادها لتحضير طريقة التسويق المناسبة التي تم اختيارها في الحصة السابقة والتدرب على عرضها.
- تابع عمل المجموعات، وقدم لهم الإرشاد والتوجيه المناسب مع مراعاة الإبداع في عرض طريقة التسويق المختارة.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٤) أسواق لمشروع أسرتي الصغير

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٤) أسواق لمشروع أسرتي الصغير في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✳️ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - التزامهم بتعليمات النشاط.
 - التزامهم بالوقت المخصص لتنفيذ النشاط.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٤) أسواق لمشروع أسرتي الصغير في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط .
 - الجاذبية وتنوع الألوان والأشكال.
 - الإبداع والابتكار.

ب. عرض طريقة التسويق المختارة:

✻ الإعداد المسبق:

- اتفق مع مجموعة من المعلمين لتشكيل لجنة تحكيم.
- جهز استمارة تقييم لجنة التحكيم وفق معايير التقييم الآتية:

م	معايير التقييم	درجة التقييم	الدرجة
١	له هدف محدد	٢	
٢	كلماته قليلة وواضحة	٢	
٣	شيق وجذاب	٢	
٤	الألوان متناسقة	٢	
٥	الفكرة مبتكرة وجديدة	٢	
	المجموع	١٠	

التمهيد:

- اربط هذا النشاط بالنشاط السابق، مع أهمية تحفيز التلاميذ على التحلي بالثقة بالنفس، والإبداع والابتكار.
- اعرض على التلاميذ استمارة التقييم لتعريفهم بنودها، وآلية تقييم مشاريعهم التسويقية بناء عليها.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من كل مجموعة تقديم عرضها أمام لجنة التحكيم.
- قدم لكل مجموعة التغذية الراجعة وفق تقييم لجنة التحكيم.
- أعلن عن المجموعة الحاصلة على أعلى تقييم، وقم بتعزيزها.

كراسة نشاط التلميذ

هيا نمرح

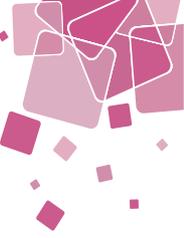
- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط هيا نمرح في كراسة نشاط التلميذ.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - التزامهم بتعليمات النشاط.
 - التزامهم بالوقت المخصص لتنفيذ النشاط.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
 - الإبداع والابتكار.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط هيا نمرح بكراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - الإبداع في تزيين اللوحة باستخدام المواد المستهلكة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.



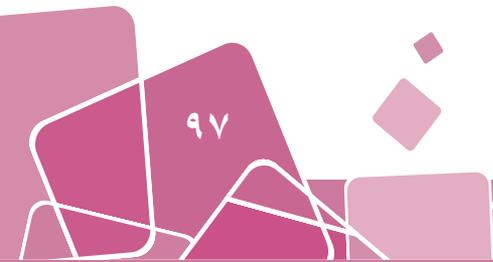
- نوفل ، ربيع محمود (2006) . اقتصاديات الأسرة وترشيد الاستهلاك، دار النشر الدولي، الرياض.
- القيسي، كامل صكر (2008). ترشيد الاستهلاك في الإسلام دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي.
- السمور، محمد خير سالم . أكثر من مئة فكرة ثمينة لتوفير الطاقة ، دار الكتاب الجامعي.
- قرضاب، محمد (2000). ترشيد استهلاك الطاقة وتحسين كفاءة استخدامها، الندوة العلمية الثالثة حول الطاقة ومصادرها في الوطن العربي و التنمية المستدامة، دمشق، سوريا .
- الرماني . زيد محمد، فن إدارة ميزانية البيت نصائح وقفات إرشادات، منشور في شبكة الألوكة.
- آمال، عبدالرحيم (2012) . اتجاهات الطالبة الجامعية السعودية نحو ثقافة ترشيد الاستهلاك، مجلة جامعة دمشق، العدد 29 .
- عنبتاوي. سلسبيلة هاني عبدالرحيم (2017). إعادة التدوير والاستخدام، كلية الفنون جامعة النجاح الوطنية .
- النعيم ، عبد الله العلي (2003). تقنية التخلص من النفايات وتجربة مدينة الرياض، بحث قدم في مؤتمر مسقط بسلطنة عمان - سبتمبر 2003 م .
- المحميد . ناصر بن إبراهيم بن سعد (2017). إدارة المشاريع الاحترافية وفق منهجية PMI ، مكتبة الملك فهد الوطنية.

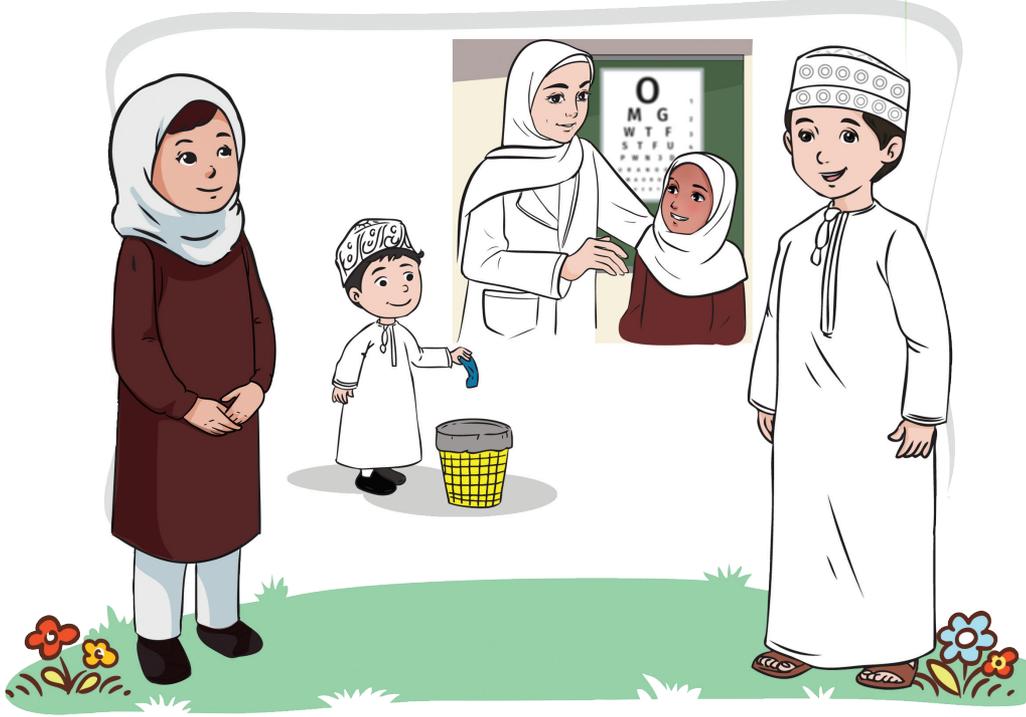


- خربوطلي، عامر (2016)، المشاريع الصغيرة والمتوسطة، مركز التنمية ومخرج الأزمة، دمشق.
- المحروق، ماهر حسن، ومقابلة، إيهاب (2006). المشروعات الصغيرة والمتوسطة أهميتها ومعوقاتهما، مركز المنشآت الصغيرة والمتوسطة، الأردن.
- مطلق. البير. كوكب في خطر، دليل الشباب على حماية عالمنا، مكتبة لبنان للنشر.
- بريجة، أروى (2018). التسويق الإلكتروني، أخذ من موقع موضوع بتاريخ 2019 /5/14 على الرابط الآتي:

https://mawdoo3.com/%D8%A7%D984%%D8%AA%D8%B3%D988%%D98%A%D982%_%D8%A7%D984%%D8%A5%D984%%D983%%D8%AA%D8%B1%D988%%D986%%D989%

- Abdou، N. 2009. The Experience of the Alexandria Water Company in Reducing Water Losses، Proceedings of International Workshop on Drinking Water Loss Reduction: Developing Capacity for Applying Solutions، Proceedings No.1، UNW–DPC Publications Series، UNU، Bonn، Germany.





مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلوَحدةِ الثَّالِثَةِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ الدَّارِسِ فِي نِهَآيَةِ هَذِهِ الْوَحدةِ أَنْ:

- يُوضِّحَ ماهيةَ المُرَافِقِ العامَّةِ.
- يُميِّزَ بَيْنَ المُرَافِقِ العامَّةِ وَالخَاصَّةِ.
- يُحسِّنَ اسْتِخْدَامَ المُرَافِقِ العامَّةِ.
- يُوعِّيَ المِجْتَمَعَ بالتَّعامُلِ الإيجابيِّ مَعَ المُرَافِقِ العامَّةِ.
- يُبْدي إِهْتِمَامًا بِالمُحَافَظَةِ على المُرَافِقِ العامَّةِ.
- يُبيِّنَ مَصادِرَ وَجِهاتِ التَّقْصِي عَنِ المَعْلوماتِ الصَّحيَّةِ.
- يُتَقَصَّى صِحَّةَ المَعْلوماتِ مِنَ المَصادِرِ وَالجِهاتِ المَعْتَمَدَةِ.
- يُوعِّيَ المِجْتَمَعَ بِأهمِّيَّةِ تَقْصِي المَعْلوماتِ الصَّحيَّةِ مِنْ مَصادِرِها المَعْتَمَدَةِ.
- يُصمِّمَ وَسيلةً توعويَّةً عَنِ المَعْلومةِ الصَّحيَّةِ الَّتِي تَقْصَى عَنها.
- يُقدِّرَ أهمِّيَّةَ تَقْصِي المَعْلوماتِ الصَّحيَّةِ مِنَ المَصادِرِ وَالجِهاتِ المَعْتَمَدَةِ.

مقدمة الوحدة:

فلق الله تعالى الناس، وجعلهم شعوباً وقبائل مختلفين ومتباينين، وسن بينهم التعارف والتفاعل ليكون منطلقاً ومركزاً أساسياً وجوهرياً يسوهم في تحقيق ريمومة الحياة، وتطورها، واستقرارها، يقول الله تعالى: **(يَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا)** المبرات (١٣).

ولما كان هذا التفاعل بين الناس ضرورة متمية لتطور المجتمعات وتحقيق الاستقرار والأمن لها، كان من الضرورة بمكان أن يُضبط هذا التفاعل بضوابط محددة ودقيقة تبين صلاحيته ومقدار العطاء الذي يمكن أن يتأتى منه، وهو ما يعني وجود قواعد ينبغي على جميع أفراد المجتمع الالتزام بها لتحقيق الغاية والهدف المنشود من هذا التفاعل بينهم. وقد برزت في الآونة الأخيرة بعض التمديات المجتمعية التي عانى الناس من إرهاباتها وما أفرزته من معارف غير دقيقة، لعل من أبرزها تداول المعلومات الصميمة عبر وسائل التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام المقتلفة، وكذلك من خلال البلسات والمناسبات الاجتماعية، التي شكلت في مجموعها بيئة فصبية تدار فيها موضوعات صميمة غير دقيقة وغير معلومة المصدر، والسبب في رواجها وانتشارها هو عدم وجود ضوابط علمية يستطيع من خلالها أفراد المجتمع الركون إليها للمكّم على مدى صلاحيته وصمة هذه المعلومات من عدمها.

وكما أن للضوابط الدقيقة في المكّم على مدى صلاحيته المعلومات الصميمة يعد أمراً مهمّاً، فكذلك وجود ضوابط في التعامل مع المرافق العامة التي وضعت ليستفيد منها أفراد المجتمع عامة يعد من الأمور التي ينبغي التنبه إليها كذلك، فوزه البنى المارية التي تعرف بالمرافق العامة لا تقتلف أهميتها من البنى المعرفية التي يتداولها الناس وتحقيق التفاعل الإيجابي بينهم؛ لذا كان تثقيف أفراد المجتمع وزيادة وعيهم بأهميتها وآليات التعامل معها والاستفادة من الخدمات التي تقدمها من الأمور المهمة التي تسوهم في ارتباط الأفراد بمجتمعهم.

من هنا جاءت موضوعات هذه الوحدة لتسلط الضوء على جانبين مهمين من جوانب التفاعل بين أفراد المجتمع: هما جانب التفاعل المعرفي من خلال التدريب على الآليات العلمية في التعامل مع المعلومات الصميمة التي تتداول بين أفراد المجتمع، وجانب التفاعل المادي من خلال تعريف المتعلم بالمرافق العامة في مجتمعه والخدمات التي يقدمها وطرق التعامل الإيجابي معها.



الدرس الأول: تقصي المعلومات الصحية بطريقة صحيحة



مخرجات الدرس:

- يبين مصادر وجهات التقصي عن المعلومات الصحية.
- يتقصى صحة المعلومات من المصادر والجهات المعتمدة.
- يوعي المجتمع بأهمية تقصي المعلومات الصحية من مصادرها المعتمدة.
- يصمم وسيلة توعوية عن المعلومة الصحية التي تقصى عنها.
- يقدر أهمية تقصي المعلومات الصحية من المصادر والجهات المعتمدة.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	لماذا أتقصى معلوماتي الصحية؟	١	- التقصي	- الاهتمام
٢	وجهتي لتقصي معلوماتي الصحية.	١	- التفكير الناقد - (التمييز، اتخاذ القرار ، إصدار حكم)	- الحذر - الحرص - المسؤولية
٣	أتقصى معلوماتي الصحية.	١	- تحمل المسؤولية	- النصح و الإرشاد
٤	توعيتي الصحية في مجتمعي.	٢		

المفاهيم:

التقصي: البحث المستفيض عن المعلومات الصحية.

مصادر وجهات التقصي الصحية: هي المراجع المعتمدة، والمؤسسات الرسمية، والأشخاص ذوي الاختصاص في المجال الصحي المعنيين بتقديم المعلومات الصحية الصحيحة.



نشاط (١) لماذا أتقصى معلوماتي الصحية؟

التمهيد:

- اقرأ على التلاميذ موقف (أمل مع صديقتها سعاد):
«التقت أمل بصديقتها سعاد في وقت الفسحة، وأخبرتها بأنها سمعت بأن تناول السكريات يسبب تسوس الأسنان، فردت عليها أمل: من أين لك هذه المعلومة يا سعاد؟ ردت: بأنها سمعتها من جارة لهم.
أخبرت أمل صديقتها بأن هذه المعلومة غير صحيحة؛ إذ إنها قرأت في مجلة علمية أن مسببات التسوس مجتمعة في البكتيريا والسكريات وطول الفترة الزمنية لعدم تنظيف الأسنان، ومن تعود على تنظيف أسنانه جيداً بعد تناول الحلوى لن يصاب بالتسوس، وقدمت أمل لصديقتها نصيحة قالت لها: عليك يا سعاد أن تتأكدي من صحة المعلومات الصحية قبل تنفيذها أو نشرها لما تحتوي بعضها من معلومات قد تشكل خطراً على صحتنا».
- اطلب من التلاميذ إبداء رأيهم حول تصرف أمل والنصيحة التي قدمتها لصديقتها.
- تلقى إجاباتهم، وقدم التغذية الراجعة المناسبة متوصلاً معهم إلى أهمية أن نكون حذرين في التعامل مع المعلومات الصحية، وذلك بتقصي صحة المعلومة الصحية، ويقصد بالتقصي البحث عن المعلومات الصحيحة من المصادر والجهات المعتمدة.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب منهم فتح كراسة النشاط ص (٣٨) وتنفيذ نشاط (١) أهمية تقصي معلوماتي الصحية.
- تلقى إجابات المجموعات وناقشهم فيها متوصلاً معهم إلى أهمية التأكد من صحة المعلومات الصحية التي تصل إلينا، حيث إن بعضاً منها قد يدخل من الصحة؛ مما يشكل خطورة على الأشخاص الذين يسارعون بتطبيق محتواها بسبب طبيعتها المثيرة والحماسية دون الرجوع للمصادر والجهات الصحية الرسمية.



- كذلك قد تصل إلينا في برامج التواصل الاجتماعي رسائل عن علاجات شعبية وقصص شفاء من بعض الأمراض باستخدام أعشاب وأغذية محددة تستوجب الحرص منها ومن تداولها لما يترتب عليها من تأثيرات سلبية على صحة الإنسان.
- لذلك من الواجب علينا إيجاد وعي مجتمعي لنشر التعامل السليم مع هذه الرسائل.

ملحوظة:

- يمكنك أخي المعلم إثراء الموضوع بقصص واقعية ومقاطع فيديو حول آثار المعلومات الصحية غير الصحيحة على صحة الفرد.

✳️ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - خطورة المعلومات الصحية غير الصحيحة.
 - أهمية تقصي المعلومات الصحية.
 - التفاعل الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (١) أهمية تقصي معلوماتي الصحية في كراسة نشاط التلميذ من حيث:
 - صحة المعلومات المطروحة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.



نشاط (٢) وجهتي لتقصي معلوماتي الصحية

✻ الإعداد المسبق:

- جهز بعدد المجموعات خمس بطاقات لكلمات العبارة الآتية: اسأل مجرب ولا تسأل طبيب.

طبيب	تسأل	ولا	مجرب	اسأل
------	------	-----	------	------

- جهز نماذج لمصادر جمع المعلومات مثل: (كتب علمية - مجلات طبية - موسوعات علمية صحية - مقالات علمية صحية - منشورات أكاديمية).
- انسخ نشاط (مصادر وجهات التقصي) من الملحق صفحة (١٣٦) بعدد المجموعات.

التمهيد:

- وَزِّعْ على المجموعات بطاقات الكلمات للعبارة (اسأل مجرب ولا تسأل طبيب)، واطلب منهم ترتيب الكلمات للتوصل إلى العبارة الصحيحة.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه، ووجههم إلى أن ترتيب العبارة يحتمل أن يكون اسأل مجرب ولا تسأل طبيب، أو اسأل الطبيب ولا تسأل مجرب.
- ناقش التلاميذ في الاحتمالين متوصلاً معهم إلى أن ترتيب العبارة إلى: (اسأل مجرب ولا تسأل طبيب) غير صحيح عند التحقق من المعلومات الصحية؛ إذ لا يمكن التأكد من صحة المعلومة الصحية من مجرب وإنما ينبغي اللجوء إلى الطبيب باعتباره مختصاً؛ لذا فإن ترتيب العبارة إلى (اسأل طبيب ولا تسأل مجرب) يعد صحيحاً وينبغي العمل به، بالإضافة إلى أن هناك مصادرًا وجهات أخرى مختصة نستعين بها للتأكد من صحة المعلومات الصحية، وهذا ما سنتعلمه اليوم في نشاط وجهتي لتقصي عن المعلومات الصحية.

✳️ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب منهم فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٤٠).
- وزّع على كل مجموعة نشاط (مصادر وجهات التقصي)، واطلب منهم استنتاج مصادر وجهات تقصي المعلومات الصحية الصحيحة وتدوينها في المكان المناسب.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه، وناقشهم في كل مصدر من مصادر وجهات التقصي المختلفة مستعيناً بالصور والمعلومات الواردة أدناه، ومما توفر من نماذج لمصادر جمع المعلومات مثل: (كتب علمية - مجلات طبية - موسوعات علمية صحية - مقالات علمية صحية - منشورات أكاديمية).

جهات و مصادر المعلومات الصحية المعتمدة:

- مركز سلامة وجودة الغذاء بوزارة الثروة الزراعية والسمكية وموارد المياه:



المؤسسات الصحية:

- تقدم خدمات علاجية ووقائية كالمستشفيات والمراكز الصحية.



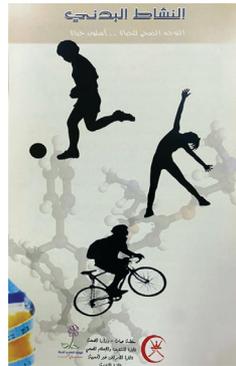
الهيئة العامة للدفاع المدني والإسعاف:

- هي مؤسسة حكومية تُعنى بتقديم المساعدات الإسعافية والوقائية والتوعوية للمستفيدين من المواطنين والمقيمين في السلطنة.



الكتب العلمية:

- هي مصدر من مصادر التعلم تسهم في إثرائنا بالمعلومات العلمية المعتمدة.



المجلات العلمية:

- تهتم بنشر المقالات والمعلومات التي تختص بمجال الصحة، ويكون مصدر المعلومات بها دقيقاً جداً.



المواقع الإلكترونية المعتمدة:

- من أحدث مصادر المعلومات و تحتوي على معلومات دقيقة، مثل: المواقع الإلكترونية للمنظمات، والمؤسسات المحلية و الدولية المعتمدة.

<https://www.moh.gov.om>

- موقع وزارة الصحة:

<https://www.rop.gov.om>

- موقع شرطة عُمان السلطانية:

<https://www.squ.edu.om>

- موقع جامعة السلطان قابوس:

<https://www.mrmwr.gov.om>

- موقع وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه:

- توَصَّل مع التلاميذ إلى أهمية التعرف إلى مصادر و جهات تقصي المعلومات الصحية الصحيحة وهي المراجع المعتمدة والمؤسسات الرسمية التي تقدم معلومات صحية صحيحة، لكونها من المصادر الموثوقة التي نعتمد عليها في تقصي معلوماتنا الصحية، وتهدف هذه الجهات إلى حصول أفراد المجتمع على معلومات صحية صحيحة موثقة.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٣) مصادري لتقصي معلوماتي الصحية

- وَّجَّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٣) مصادري لتقصي معلوماتي الصحية في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



✱ التَّقْوِيمُ وَالْمَتَابَعَةُ:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - استنتاجهم لمصادر وجهات تقصي المعلومات الصحية الصحيحة.
 - معرفتهم بأهمية الرجوع إلى مصادر وجهات تقصي المعلومات الصحية الصحيحة.
 - التفاعل الإيجابي في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٣) مصادري لتقصي معلوماتي الصحية في كراسة نشاط التلميذ، من حيث:
 - صحة المعلومات المطروحة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

نشاط (٣) أتقصى معلوماتي الصحية

✨ الإعداد المسبق:

- انسخ بطاقة (تقصي المعلومات الصحية) من الملحق صفحة (١٣٧) بعدد المجموعات.

المعلومة الصحيحة (في حال عدم صحتها)	صحة المعلومة		مصدر أو جهة التقصي	المعلومة الصحية
	غير صحيحة	صحيحة		

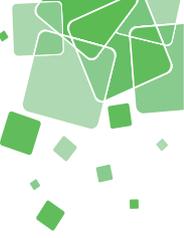
- نسق مع كلٍّ من (معلم مصادر التعلم - الزائرة الصحية - معلم العلوم - معلم الرياضة المدرسية) كجهة من جهات التقصي بالمدرسة.
- جهز مراجع علمية بمصادر التعلم ومواقع إلكترونية معتمدة كمصادر لتقصي المعلومات الصحية.

التمهيد:

- تلقى والد ماهر عن طريق هاتفه رسالة كتب فيها: إن تناول وجبة الإفطار تزيد من الشعور بالجوع طوال النهار، سمع ماهر والده وهو يقرأ الرسالة فقرر عدم تناول وجبة الإفطار بعد اليوم؛ وفي الصباح ذهب ماهر إلى المدرسة وأثناء طابور الصباح سقط مغشياً عليه، فحمله زملاؤه إلى غرفة الزائرة الصحية، فقامت الممرضة بمساعدة ماهر ليستعيد وعيه.
- ناقش التلاميذ في الموقف السابق من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - ماذا كتبت في الرسالة التي تلقاها والد ماهر؟
 - ما الخطأ الذي وقع فيه ماهر؟
 - ما الذي كان يجب على ماهر أن يقوم به قبل أن يطبق ما سمعه؟
- توصل مع التلاميذ إلى أنه قد تصلنا عدة رسائل قد تشمل معلومات صحيحة، والبعض منها قد يكون محتواها غير صحيح، وبالتالي لا بد من التأكد من صحة المعلومة قبل تنفيذها، وذلك بالرجوع إلى جهات التقصي المناسبة.

✱ خطوات تنفيذ النشاط:

- اصطحب التلاميذ إلى مركز مصادر التعلم وقسمهم إلى مجموعات.
- وزّع على كل مجموعة معلومة صحية وبطاقة تفصي المعلومات الصحية.
- اطلب من كل مجموعة قراءة المعلومة الصحية التي لديها، ووجههم إلى التحقق من صحة المعلومة الصحية باختيار مصدر أو جهة لتفصي صحة المعلومة من (موقع إلكتروني معتمد - كتاب علمي - الزائرة الصحية - معلم العلوم - معلم الرياضة المدرسية... إلخ).
- أتح الفرصة للمجموعات لتفصي معلوماتهم الصحية.
- اطلب من التلاميذ عرض ما قاموا به من حيث صحة المعلومة وجهة التفصي التي تقصوا منها المعلومة، وقدم لهم التغذية الراجعة متوصلاً معهم إلى أهمية التأكد من صحة المعلومات الصحية لاتخاذ القرار السليم حول تطبيق ما جاء فيها، وذلك بالرجوع إلى مصدر معلومات موثوق به كشخص خبير ولديه مؤهلات علمية أو مؤسسة رسمية من جهات تفصي المعلومات الصحية الصحيحة كالمراكز الصحية وهيئة الدفاع المدني... إلخ، ووجههم إلى عدم نشر المعلومات الصحية التي لم يتم التحقق من صحتها، وغير موثقة بمصدر معتمد لتجنب الإضرار بصحة الآخرين.



جدول المعلومات الصحية

المعلومة الصحية	مدى صحة المعلومة	المعلومة الصحية
—	صحيحة	قضاء الكثير من الوقت في لعب الألعاب الإلكترونية يؤدي إلى تدني التحصيل الدراسي.
تؤثر الألعاب الإلكترونية العنيفة والعدوانية على سلوك الطفل بشكل سلبي	غير صحيحة	لا تؤثر الألعاب الإلكترونية العنيفة والعدوانية على سلوك الطفل.
ضرورة الاهتمام بتناول وجباتك الرئيسية؛ الفطور، والغداء، والعشاء.	غير صحيحة	ليس من الضرورة الاهتمام بتناول جميع وجباتك الرئيسية؛ الفطور، والغداء، والعشاء.
—	صحيحة	الإكثار من شرب المياه ينقي الجسم من السموم.
—	صحيحة	المحافظة على النظافة الشخصية سبب أساسي لصحة الجسم وسلامته من الكثير من الأمراض.
أشعة الشمس تفيد جسم الإنسان، وتعد المصدر الأهم لفيتامين D3، وهو ضروري لنمو العظام مع ضرورة عدم التعرض لها لفترات طويلة.	غير صحيحة	أشعة الشمس لا تفيد جسم الإنسان.
ضرورة الحصول على قسط كافٍ من النوم بما لا يقل عن ثماني ساعات على أن يكون في الليل.	غير صحيحة	ضرورة الحصول على قسط كافٍ من النوم بما لا يقل عن خمس ساعات على أن يكون في الليل.

ملحوظة: يمكن للمعلم تجهيز عبارات صحية أخرى وفق المتوفر من مصادر المعلومات بالمدرسة.



نبه التلاميذ إلى:

- الحد من تداول الرسائل الصحية غير المعتمدة لمنع انتشارها في المجتمع.
- التواصل مع مركز سلامة وجودة الغذاء بوزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه وموقعها الإلكتروني للتحقق والاستفسار عن سلامة السلع وصحة مصدرها.
- البحث عن المعلومات الطبية على شبكة الإنترنت من المواقع الإلكترونية المعتمدة.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٤) أتأكد من صحة معلوماتي الصحية

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٤) أتأكد من صحة معلوماتي الصحية في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

✻ التقييم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
 - تحديدهم للمصدر والجهة المناسبة للتأكد من صحة المعلومة الصحية.
 - تصحيح المعلومة الصحية غير الصحيحة من المصدر أو الجهة المناسبة.
 - التفاعل الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٤) أتأكد من صحة معلوماتي الصحية في كراسة نشاط التلميذ، من حيث:
 - صحة المعلومات المطروحة.
 - الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.

نشاط (٤) توعيتي الصحية في مجتمعي

✳️ المستلزمات والوسائل التعليمية:

• لوحة وسائل التوعية.



✻ الإعداد المسبق:

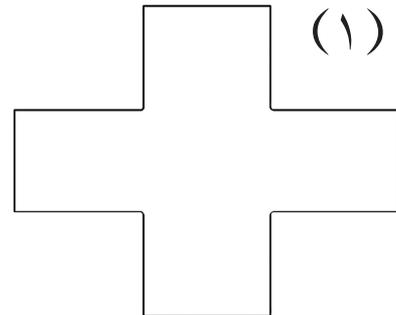
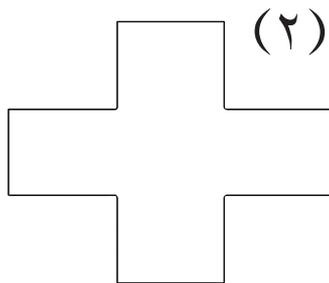
- جهاز للمجموعات : أقلام سبورة - علبة ألوان - أوراق A4 ملونة - مقصًا - لاصقًا شمعيًا.

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة وسائل التوعية.
- اطلب منهم استنتاج وسائل التوعية من الصور الموجودة في اللوحة.
- توصل مع التلاميذ إلى أن وسائل التوعية تنقسم إلى :
- وسائل مكتوبة مثل: المنشورات، والمطويات، والقصص، والكتب، والكتيبات، والصحف، والمجلات، والملصقات.
- وسائل غير مكتوبة مثل: المقاطع السمعية، والمقابلات الشخصية، والحوارات الشفهية، والإذاعة المدرسية، والتمثيل، والأناشيد، والمقاطع المرئية .
- وفي هذا النشاط سنقوم بتصميم وسيلة توعوية للآخرين حول المعلومة الصحية التي قمنا بالتأكد من صحتها في النشاط السابق.

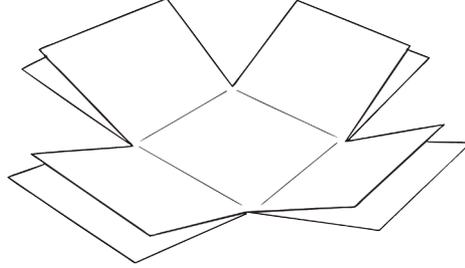
✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كراسة نشاط التلميذ صفحة (٤٣) وتنفيذ نشاط (٥) توعيتي الصحية للمجتمع، متبعًا الخطوات الآتية في إعداد وسيلة توعوية مكتوبة:
١. اقطع الجزء المنقط من الملحق في كراسة الطالب (٥٩ و ٦١) كما في الشكل الآتي:





٢. ألصق الجزأين اللذين قمت بقطعهما بحيث يكون الجزء الأصغر مقاسًا في الأعلى، كما في الشكل الآتي:



٣. دوّن على المطوية جهات ومصادر تقصي المعلومات الصحية، وأهمية التقصي مع إضافة المعلومات الصحية التي قمت بالتقصي عنها ووضع لمسات فنية لتزيينها.



✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط، من حيث:
 - استنتاجهم وسائل التوعية.
 - معرفتهم بأهمية توعية المجتمع.
 - تفاعلهم الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.
- قوم التلاميذ أثناء قيامهم بالتطبيق العملي لنشاط (٥) توعيتي الصحية للمجتمع من حيث:
 - اتباع الخطوات الصحيحة لتصميم وسيلة التوعية الصحية المناسبة.
 - صحة المعلومات المطروحة.



الدرس الثاني: التعامل

الإيجابي مع مرافقنا العامة



مخرجات الدرس:

- يوضِّح ماهية المرافق العامة.
- يميِّز بين المرافق العامة والخاصة.
- يحسن استخدام المرافق العامة.
- يوعي المجتمع بالتعامل الإيجابي مع المرافق العامة.
- يبدي اهتمامًا بالمحافظة على المرافق العامة.

المفاهيم:

المرافق العامة: هي عبارة عن جميع المؤسسات الرسمية والمشاريع الحكومية والمواقع الطبيعية التي ينتفع بها المجتمع، وتهدف إلى تقديم خدمات متنوعة له.

م	عنوان النشاط	عدد الحصص	المهارات	القيم
١	مرافقنا العامة.	١	- الاستنتاج - التمييز	- تحمل المسؤولية. - المحافظة على المرافق العامة. - القدوة الحسنة.
٢	استخدام مرافقنا العامة.	١		
٣	مرافقنا العامة أمانة.	١		
٤	مسؤوليتي في مجتمعي.	٢		

نشاط (١) مرافقنا العامة

✳️ المستلزمات والوسائل التعليمية:

- صورتان: حديقة عامة، وحديقة بيت.



✳️ الإعداد المسبق:

- جهز بطاقات A٤ عدد (٤) على شكل قلادة كتب عليها العبارات الآتية:

ملك خاص يوفرها
أصحاب البيت

ملك عام للجميع
توفره الحكومة

تستخدمها أسرتي
في البيت

يستخدمها المواطنون
والمقيمون

التمهيد:

- اعرض على السبورة صورتَي حديقة بيت وحديقة عامة.
- اختر أربعة من التلاميذ وألبسهم قلادة البطاقة المكتوبة، ووجههم باتجاه زملائهم.
- اطلب من كل تلميذ قراءة بطاقته، والتوجه إلى الصورة المناسبة.
- ناقش التلاميذ في اختيارات زملائهم متوصلاً معهم إلى أن هناك فرقاً بين حديقة البيت التي تعد من المرافق الخاصة التي يمتلكها الفرد أو عائلته، والحديقة العامة التي تعد من المرافق العامة وهي عبارة عن جميع المؤسسات الرسمية والمشاريع الحكومية والمواقع الطبيعية التي تهدف إلى تقديم خدمات للمجتمع.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات. واطلب منهم فتح كراسة التلميذ صفحة (٤٤-٤٥) لتنفيذ نشاط (١) مرافقنا العامة، والخاصة.
- اطلب من كل مجموعة تتبع مسار الرحلة، واستنتاج المرافق التي تدل عليها الرموز وتدوينها في الجدول المقابل.
- اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ ذكر مرافق عامة وخاصة أخرى لم يتم ذكرها أثناء الرحلة.
- اطلب من كل مجموعة اختيار مرفق من المرافق العامة والخاصة التي تعرفوا إليها، ووجههم إلى البحث عن صور للمرفق ومحتوياته واستخداماته لعرضها في الحصة القادمة.

✻ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط، من حيث:
 - معرفتهم لماهية المرافق العامة.
 - تمييزهم بين المرفق العام والخاص.
 - اكتشافهم للمرفق العام والخاص.
 - التفاعل الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.

نشاط (٢) استخدام مرافقنا العامة

✻ الإعداد المسبق:

- استعن بالقطعة التعليمية الخاصة بالمركز الصحي للصف الأول.

- جهز جدول (خدمات المرافق العامة) بعدد المجموعات كالاتي:

المرافق العامة		
اسم المرفق العام	محتوياته	الخدمات التي يقدمها

التهييد:

- اعرض على التلاميذ القطعة التعليمية الخاصة بالمركز الصحي للصف الأول، وناقشهم في الآتي:
- اسم المرفق العام.
- نوع الخدمة التي يقدمها للمجتمع.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن لكل مرفق من المرافق العامة خدمات يقدمها لأفراد المجتمع، وسوف نتعرف من خلالكم في نشاط اليوم الخدمات التي تقدمها بعض المرافق العامة.

✨ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات وفق المرفق الخاص بكل مجموعة.
- وزّع على كل مجموعة جدول خدمات المرافق العامة، واطلب منهم تدوين المعلومات التي أحضروها فيه.
- اطلب من كل مجموعة تثبيت الجدول مع الصورة على السبورة.
- اطلب من كل مجموعة اختيار أحد التلاميذ لعرض ما توصلت إليه.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن لكل مرفق من المرافق العامة خدمة يقدمها لأفراد المجتمع، وهذه الخدمة قد تكون: (تعليمية - صحية - ترفيهية - خدمية - تاريخية - دينية)، وينبغي علينا المحافظة عليها وحسن استخدامها.
- اطلب من كل مجموعة البحث عن السلوكيات الخاطئة التي يمارسها أفراد المجتمع للمرفق الخاص لكل منها لعرضها في الحصة القادمة.

كِرَاسَةُ نَشَاطِ التَّلْمِيزِ

نَشَاطُ (٢) خِدْمَاتِ المُرَافِقِ العَامَةِ

- وَجَّه التَّلَامِيزَ لِتَنْفِيزِ نَشَاطِ (٢) خِدْمَاتِ المُرَافِقِ العَامَةِ فِي كِرَاسَةِ نَشَاطِ التَّلْمِيزِ.
- تَابِع تَنْفِيزِ التَّلَامِيزِ لِلنَّشَاطِ، وَقَدِّم لَهُم التَّغْذِيَةَ الرَّاجِعَةَ المُنَاسِبَةَ.

✻ التَّقْوِيمُ وَالمَتَابَعَةُ:

- قَوْمِ الجَانِبِ المَعْرِفِيِّ لِتَّلَامِيزِ أَتْنَاءِ تَنْفِيزِ النَّشَاطِ مِنْ حَيْثُ:
 - مَعْرِفَتَهُم بِالخِدْمَاتِ الَّتِي تَقْدِمُهَا بَعْضُ المُرَافِقِ العَامَةِ.
 - التَّفَاعُلِ الإِيجَابِيِّ فِي المُنَاقَشَاتِ وَالعَرَضِ.
 - صِحَّةِ المَعْلُومَاتِ المَطْرُوحَةِ.

نَشَاطُ (٣) مُرَافِقِنَا العَامَةِ أَمَانَةِ

✻ المَسْتَلْزِمَاتُ وَالوَسَائِلُ التَّعْلِيمِيَّةُ:

- لَوْحَةُ (مَاهِرُ وَالشَّاطِئِ الحَزِينِ).





✻ الإعداد المسبق:

- انسخ جدول (سلوكيات التعامل مع المرافق العامة) من الملحق صفحة (١٣٨) بعدد المجموعات.

سلوكيات التعامل مع المرافق العامة		
السلوكيات الصحيحة للتعامل مع المرفق	السلوكيات غير الصحيحة للتعامل مع المرفق	المرفق

التمهيد:

- اعرض على التلاميذ لوحة ماهر والشاطيء الحزين، واطلب منهم تأملها .
- اطلب من التلاميذ استنتاج ما قاله الشاطيء لماهر .
- لو كنت في مكان ماهر، ماذا كنت ستفعل لجعل الشاطيء سعيداً؟
- توصل مع التلاميذ إلى ضرورة المحافظة على المرافق العامة نظيفة حتى يستطيع الجميع الاستفادة منها، وهذا ما سوف نتعلمه في نشاط اليوم (مرافقنا العامة أمانة).



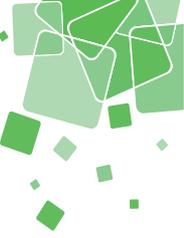
✱ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات وفق المرفق الخاص بكلّ منها، ووزّع على كلّ منها جدول سلوكيات التعامل مع المرافق العامة لتدوين المعلومات التي أحضروها.
- اطلب من أفراد كل مجموعة المشاركة في عرض المعلومات أمام زملائهم في الصف.
- ناقش المجموعات في عروضهم مقدّمًا لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من المجموعات طرح سلوكيات غير صحيحة أخرى.
- توصل مع التلاميذ إلى أن المحافظة على المرافق العامة تعكس صورة المجتمع وقيمه أمام الآخرين.

كراسة نشاط التلميذ

نشاط (٣) أتحمّل مسؤوليتي

- وجّه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط (٣) أتحمّل مسؤوليتي في كراسة نشاط التلميذ.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



الإجابات المقترحة لنشاط أتحمل مسؤوليتي:

عدم الكتابة على الجدران أو الرسم على الأسوار العامة؛ لما في ذلك من تشويه للمنظر العام.	الصورة الأولى
الاستخدام السليم للمرفق، وعدم تخريب ممتلكات الحديقة. عدم تكسير اللافتات الإرشادية، أو أعمدة الإنارة.	الصورة الثانية
العناية بنظافة الغرفة الصفية ورمي القاذورات في مكانها المخصص. المحافظة على المقاعد والطاولات، وعدم الكتابة عليها أو تكسيروها.	الصورة الثالثة
عدم رمي النفايات والمخلفات على الأرض، ووضعها في الأماكن المخصصة لجمع القمامة.	الصورة الرابعة

✻ التقييم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
- استنتاجهم لكيفية المحافظة على المرافق العامة.
- معرفتهم بأهمية المحافظة على المرافق العامة.
- التفاعل الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.
- صحة المعلومات المقدمة.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تنفيذ نشاط (٣) أتحمل مسؤوليتي بكراسة نشاط التلميذ من حيث:
- استنتاج الطريقة الصحيحة للمحافظة على المرافق العامة .
- الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.



نشاط (٤) مسؤوليتي في مجتمعي

✻ الإعداد المسبق:

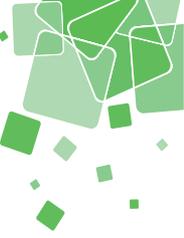
- اطلب من التلاميذ إحضار أدوات وخامات لتزيين وسيلة التوعية.
- درّب تلميذ للقيام بدور بائع الكلمات.
- جهز ثلاث بطاقات كتب عليها الآتي:
 - البطاقة الأولى: مسؤوليتي.
 - البطاقة الثانية: في.
 - البطاقة الثالثة: مجتمعي.

التمهيد:

- اطلب من بائع الكلمات التجول في الصف بين زملائه وبيع البطاقات لثلاثة تلاميذ.
- اطلب من كل تلميذ قراءة الكلمة التي اشتراها وترتيب البطاقات على السبورة مع زملائه للتوصل إلى عنوان النشاط. مسؤوليتي في مجتمعي.

✻ خطوات تنفيذ النشاط:

- قسّم التلاميذ إلى مجموعات وفق المرفق المتقصى عنه، واطلب منهم تنفيذ نشاط (٤) مسؤوليتي في مجتمعي بكراسة نشاط التلميذ صفحة (٤٨).
- اطلب من التلاميذ تدوين المعلومات التي قاموا بجمعها في الوسيلة التوعوية وتزيينها بالخامات المختلفة المتوفرة لدى المجموعة.
- تابع عمل المجموعات أثناء تصميم الوسيلة التوعوية مع توجيههم إلى استكمال الوسيلة لعرضها وتقييمها في الحصة القادمة.
- اطلب من كل مجموعة تفعيل الوسيلة التوعوية في المجتمع.



ملحوظة: يمكنك عزيزي المعلم عرض الوسائل التوعوية في معرض داخل المدرسة للاستفادة منها؛ تحقيقاً لأدوار التلاميذ ومسؤوليتهم المجتمعية.

✳️ التقويم والمتابعة:

- قوم الجانب المعرفي للتلاميذ أثناء تنفيذ النشاط من حيث:
- استنتاجهم سبب تلوث الشواطئ ونتيجته على الكائنات البحرية.
- توصلهم لأهمية المحافظة على المرافق العامة.
- التفاعل الإيجابي أثناء المناقشات الصفية.
- قوم أداء التلاميذ أثناء تصميم وتطبيق الوسيلة التوعوية من حيث:
- صحة المعلومات المطروحة.
- تعاون أفراد المجموعة أثناء تنفيذ النشاط.
- الالتزام بتعليمات تنفيذ النشاط.
- عرض المجموعات للوسيلة التوعوية.

كراسة نشاط التلميذ

هيا نمرح

- وجه التلاميذ إلى تنفيذ نشاط هيا نمرح.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط.



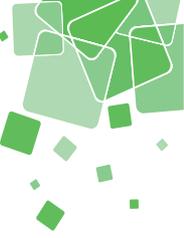


- سعادة، جودت أحمد (2006). تدريس مهارات التفكير، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- هاموند، كلوديا (2017). كيف تميز الأخبار الصحية المضللة التي تقرأها على الإنترنت؟، أخذ من موقع البي بي سي BBC بتاريخ 28 / 1 / 2019م على الرابط الآتي:
- <http://www.bbc.com/arabic/vert-fut-38935743>
- مروان، محمد (2018). بحث عن مصادر المعلومات، أخذ من موقع موضوع بتاريخ 28 / 1 / 2019م، على الرابط الآتي:
- https://mawdoo3.com/%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%B9%D986%_%D985%%D8%B5%D8%A7%D8%AF%D8%B1_%D8%A7%D984%%D985%%D8%B9%D984%%D988%%D985%%D8%A7%D8%AA
- الدويكات، سناء (2016). مفهوم التوعية الصحية لغة واصطلاحًا، أخذ من موقع موضوع بتاريخ 18 / 11 / 2018، على الرابط الآتي:
- https://mawdoo3.com/%D985%%D981%%D987%%D988%%D985%_%D8%A7%D984%%D8%AA%D988%%D8%B9%D98%A%D8%A9_%D8%A7%D984%%D8%B5%D8%AD%D98%A%D8%A9_%D984%%D8%BA%D8%A9_%D988%%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D984%%D8%A7%D8%AD%D8%A7%D98%B



- مربعات وسيلة التوعية (2012). أخذ من موقع مرسال بتاريخ 27 / 1 / 2019م، على الرابط الآتي:
- <https://www.almrsal.com/post/294958/%d8%af-paste-squares-optimized>
- تعريف ومعنى التقصي في معجم المعاني الجامع، أخذ بتصريف من موقع المعاني بتاريخ 28 / 1 / 2019م على الرابط الآتي:
- <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A7%D984%%D8%AA%D982%%D8%B5%D98%A/>





الْمَلَا حِقُّ



جدول (الشيء المراد ملاحظته)

م	الشيء المراد ملاحظته هو
١	الشكل
٢	اللون
٣	الحجم
٤	الصوت
٥	الرائحة
٦	الطعم
٧	الحركة

نموذج (بطاقة المقارنة)

نموذج: بطاقة المقارنة بين (.....و.....)

مختلفان	متشابهان	أوجه المقارنة
				المسمى
				الاستخدام
				الشكل
				اللون
				الاتساع (الحجم)
				الثقل (الوزن)

نشاط (مَجالاتُ الإسرافِ في الأُسرةِ)

- اُكتشِفُ مَجالاتِ الإسرافِ في الأُسرةِ، وَأَكْتُبُها في المَكانِ المُناسبِ أسفَلَ كُلِّ صُورةٍ:



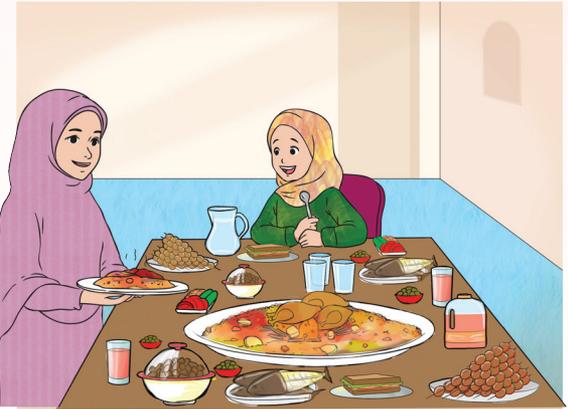
الإسرافُ في



الإسرافُ في



الإسرافُ في



الإسرافُ في

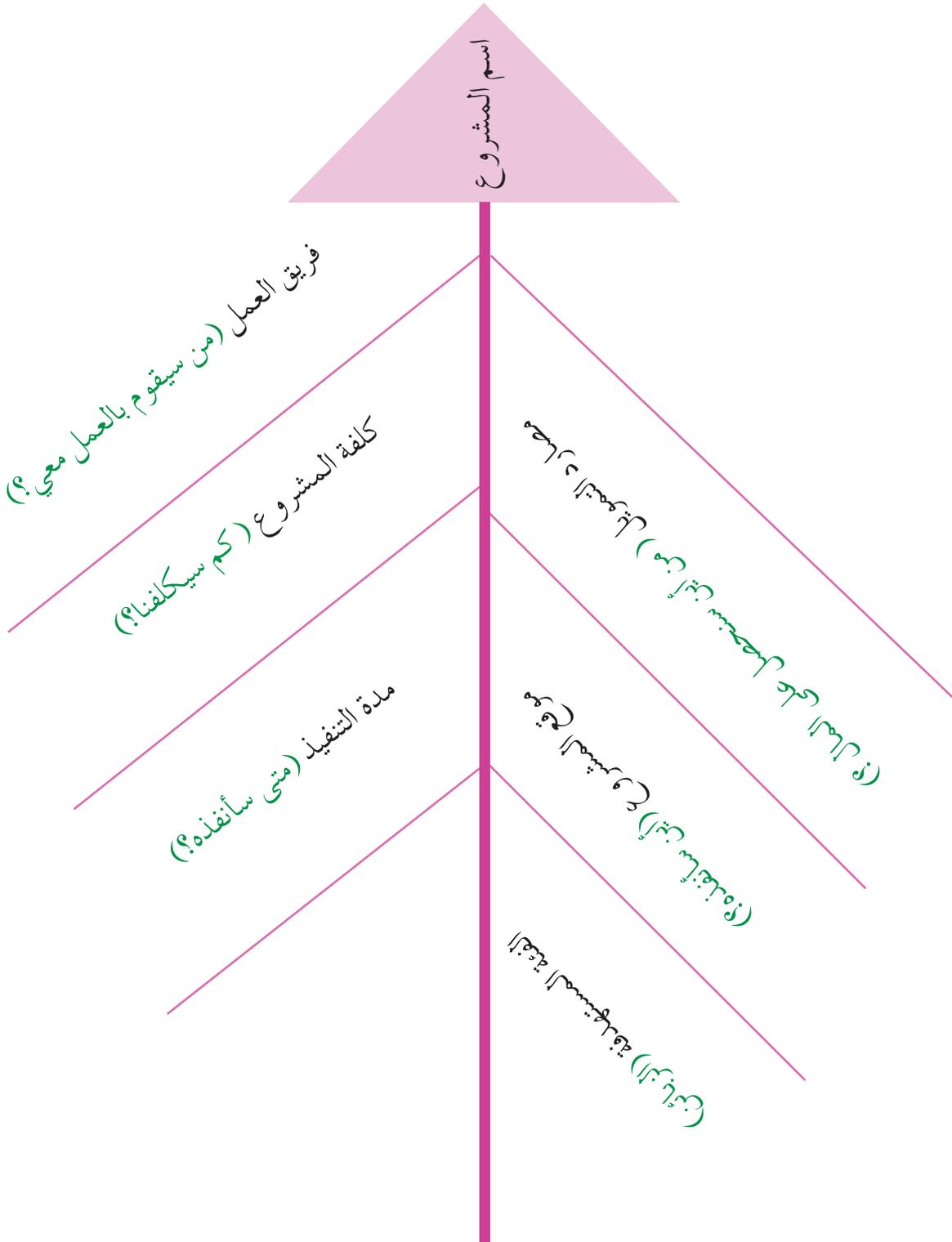


الإشرافُ في



الإشرافُ في





نشاط (طرائق التسويق)

التسويق غير الإلكتروني	التسويق الإلكتروني	التسويق الشخصي

(الموقف الثاني)

ساعدت محمدًا المعلومات التي وجدتها في مجلة علمية في علاج حالة السمّنة التي كان يعاني منها.

(الموقف الأول)

ماهر: لقد حضرت محاضرة توعوية هادفة نظمها مركز سلامة وجودة الغذاء بوزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه؛ بهدف توعية المجتمع عن كيفية التعامل الإيجابي مع السلع والتأكد من صلاحيتها.

(الموقف الرابع)

نصحتني معلمتي أن أقرأ كتابًا علميًا بعنوان (متعة الأطعمة البيضاء)، فهو يحتوي على معلومات مفيدة جدًا لموضوع التقرير الذي طلب مني.

(الموقف الثالث)

شاهد سعيد مقطع فيديو في موقع إلكتروني موثوق رسمي عن أهمية تناول وجبة الإفطار.

(الموقف السادس)

ذهبت أمل في رحلة مدرسية إلى هيئة الدفاع المدني والإسعاف، وتعلمت منهم الطريقة الصحيحة لإسعاف بعض الإصابات البسيطة.

(الموقف الخامس)

وقعت أختي مغشياً عليها، فحملوها إلى المركز الصحي نتيجة تناولها دواءً لتخفيف الصداع من زميلتها، فنصحتها الطبيبة بعدم تناول أي دواء إلا بوصفة طبية.

بطاقة (تقصي المعلومات الصحية)

المعلومة الصحيحة (في حال عدم صحتها)	صحة المعلومة		مصدر أو جهة التقصي	المعلومة الصحية
	غير صحيحة	صحيحة		



جدول (سلوكيات التعامل مع المرافق العامة)

سلوكيات التعامل مع المرافق العامة		
السلوكيات الصحيحة للتعامل مع المرفق	السلوكيات غير الصحيحة للتعامل مع المرفق	المرفق





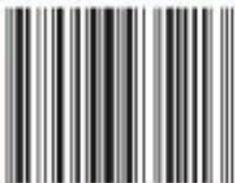
بمحمّد التّد

رقم الايداع: ٢٩٠١ / ٢٠٢٠





ISBN 978-99969-3-521-3



9 789996 935213 >

www.moe.gov.om