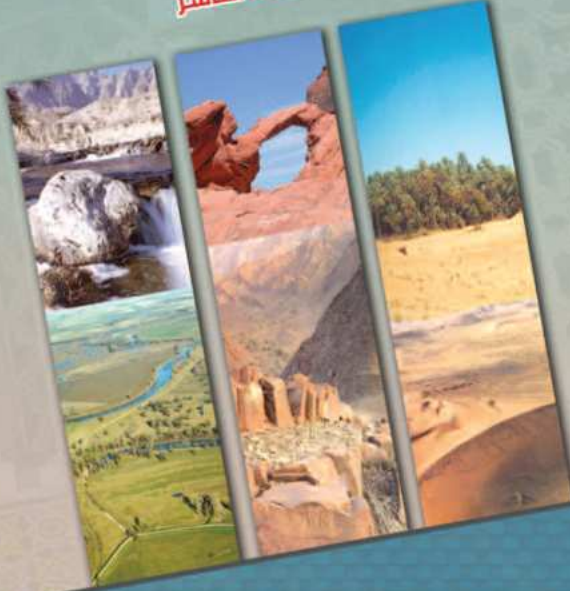




# الدراسات الاجتماعية

للسف العاشر



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم

نقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



دليل المعلم لمادة

الدراسات الاجتماعية

للسف العاشر

الطبعة الأولى ١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

# الدراسات الاجتماعية

للسف العاشر

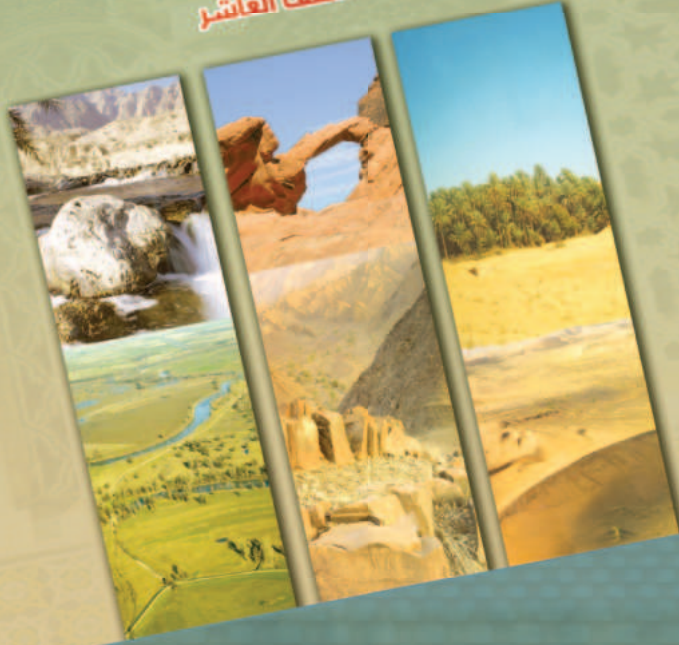
# الدراسات الاجتماعية





# الدراسات الاجتماعية

الصف العاشر



# الدراسات الاجتماعية

للسف العاشر

الطبعة الأولى  
١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م

الدراسات الاجتماعية



# كتاب المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

أُف هذا الدليل بموجب القرار الوزاري رقم ١٨٠ / ٢٠٠٤

تمت عمليات إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والتصميم والإخراج

بمركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية

بالمديرية العامة لتطوير المناهج





حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-



## المحتويات

| م  | الموضوع                                                             | الصفحات |
|----|---------------------------------------------------------------------|---------|
| ١  | المقدمة                                                             | ٦       |
| ٢  | الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية                         | ٨       |
| ٣  | منطلقات منهج الدراسات الاجتماعية                                    | ١١      |
| ٤  | الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية                                  | ١٤      |
| ٥  | الأهداف العامة بالحلقة الثانية (٥-١٠) لمادة الدراسات الاجتماعية     | ١٦      |
| ٦  | طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية                          | ١٨      |
| ٧  | تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية                      | ٢٤      |
| ٨  | إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر | ٢٧      |
| ٩  | المراجع التربوية                                                    | ٣١      |
| ١٠ | الوحدة الأولى : نشأة الأرض وتكوينها                                 | ٣٢      |
| ١١ | الوحدة الثانية : العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض      | ٥٩      |
| ١٢ | الوحدة الثالثة : امتداد الإسلام وبناء حضارته                        | ٨٨      |
| ١٣ | الوحدة الرابعة : عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة          | ١٠٣     |
| ١٤ | الوحدة الخامسة : مشكلات وأخطار بيئية                                | ١٢١     |
| ١٥ | الوحدة السادسة : القوى و التكتلات الاقتصادية في العالم              | ١٣٧     |

## المقدمة :

تحرص وزارة التربية والتعليم على استخدام الأساليب التعليمية المناسبة لمساعدة المعلم على التخطيط والتحضير لتحقيق أهداف المادة الدراسية المقررة . ويعد دليل المعلم من المواد التعليمية المساعدة للمعلم في تدريسه للكتاب المدرسي ، لما له من أهمية في توضيح طريقة تدريس المادة وتوظيف متطلباتها من الوسائل والمعينات التربوية المتاحة .

وإننا إذ نقدم دليل المعلم لتدريس كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر فإننا نتوقع من زملائنا المعلمين الاستفادة من المنهجية الواردة في الدليل ، ومن تحليل الوحدة التي تشمل التعميمات والقيم والاتجاهات والمهارات والأساليب والأنشطة ، ومن الطريقة المقترحة لتنفيذ الخطة الصفية ، التي نرجو أن تكون عوناً لهم في أدائهم وحسن تنفيذهم لمادة الكتاب العلمية. ونظرًا لما يشهده العالم في وقتنا المعاصر من تطور هائل في المعرفة ، وتجدد مستمر في المعلومة، فإن دور المعلم يتجاوز تقديم المعارف الضرورية إلى التركيز على الإسهام في تزويد الطلبة بالمهارات والمعلومات ومساعدتهم على تطبيقها في حياتهم اليومية ، وهو ما يمكنهم من مواكبة عصرهم وخدمه بلدهم.

ولما كان الحقل التربوي التعليمي من أكثر الميادين تجديدًا وتطورًا فإنه يجدر بالمعلم أن يسعى باستمرار إلى زيادة اطلاعه وثقافته في نطاق تخصصه العلمي ومهاراته التربوية ، وإثراء نموه المهني لمواكبة الأساليب التعليمية الحديثة، إلى جانب تكوين ثقافة عامة تجعله قادرًا على بلورة أفكاره ، وتشكيل رؤى واضحة حول ما يقدمه لطلابه من معطيات حول واقعهم الجغرافي ، وأحداث تاريخهم بكل محاورها ، فمهارات المعلم أساس لا غنى عنه لتحقيق أهداف التطوير التربوي القائمة على محورية التعلم حول الطالب ، والتقويم التكويني المستمر .

ويهدف تدريس هذا الكتاب إلى تطوير العديد من المهارات ، ومن أبرزها استخدام الخرائط بأنواعها ، وفهمها وتفسيرها ، واستنتاج المعلومات منها ، والتنبؤ بالأحداث من خلالها كما يهدف الكتاب إلى تعزيز مهارات الطلبة في استخدام مصادر التعلم المختلفة ؛ لزيادة معارفهم ومهاراتهم في إعداد التقارير والبحوث والمقالات والتواصل مع الآخرين ، تُضاف إلى ذلك مهارات استخدام خرائط المفاهيم .

واستكمالاً لهذه المهارات فإنه لا بد من مراعاة مهارات التخيل التاريخي ، والمناقشة والحوار، والبحث والاستقصاء، والمقارنة والربط بين الماضي والحاضر ، والعلاقة بين السبب والنتيجة . ويقع على عاتق المعلم الدور الأكبر في العمل على ترسيخ قيم المواطنة والتواصل والتعاون والتفاعل الاجتماعي، وتفهم الآخرين والتمتع بآداب الحوار والتعاون ، والاعتزاز بالمثل الإيجابية المستقاة من تاريخ عمان المجيد وحاضرها الإنساني التليد . ولقد تم تزويد الدليل ببعض المعارف والمعلومات الإضافية حول الموضوعات المهمة التي قد تحتاج إلى ذلك ، كما تم تزويد بعض الدروس بطرق ناشطة في التدريس والتي تركز على محورية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية .

إننا إذ نقدم هذا الدليل لزملائنا المعلمين فإننا نؤكد احترامنا لآرائهم وتقديرنا لكل اقتراح بناء للأخذ به ، فمما لا شك فيه أن مرئيات الميدان وحاجاته تساعد على تطوير هذا الدليل إلى الأفضل والأكمل .

والله ولي التوفيق

**المؤلفون**



## الموجهات الرئيسية لمناهج الدراسات الاجتماعية

تتمثل الموجهات الرئيسية لمناهج الدراسات الاجتماعية في : التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم ( حفظه الله ورعاه ) ، والنظام الأساسي للدولة ، وخطة الوزارة لتطوير التعليم ، والأهداف العامة للتربية في سلطنة عُمان .

### (١) التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة (حفظه الله ورعاه) :

لقد تناول جلالته التربية والتعليم في كثير من خطبه وأحاديثه السامية ، مؤكِّدًا أهمية نشر التعليم والاهتمام بنوعيته ، للنهوض بالمجتمع العماني ، وتنميته تنمية شاملة متكاملة في مختلف جوانب الحياة ، وفي صقل الفرد وتشكيله ، وجعله عنصرًا منتجًا ذا بصيرة نافذة وناقذة ، وتقدير سليم للأمور . وجاءت توجيهات جلالته تجسيدًا لتطلعات الشعب العماني وطموحاته المستقبلية .

### (٢) النظام الأساسي للدولة :

يحدد النظام الأساسي للدولة نظام الحكم والمؤسسات التشريعية والتنفيذية والقضائية ، ويبين الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع العماني . ويتضمن هذا النظام عددًا من المبادئ العامة المتعلقة بالثقافة والتعليم بشكل عام ، وأخرى موجهة لبناء مناهج الدراسات الاجتماعية . ومن أهم المبادئ ذات العلاقة المباشرة ما يأتي :

- سلطنة عمان دولة عربية مستقلة ذات سيادة .
- الإسلام دين الدولة ، والشريعة الإسلامية هي أساس التشريع .
- يقوم الحكم على العدل ، والشورى ، والمساواة ، وحق المشاركة في الشؤون العامة .
- الولاء للوطن ولجلالة السلطان المعظم .
- سيادة القانون أساس الحكم في الدولة ، واستقلالية السلطة القضائية .
- الاقتصاد الوطني أساسه العدالة ، ومبادئ الاقتصاد الحر . وهدفه تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- تمتلك الدولة الموارد الطبيعية كافة ، وتقوم على حفظها وحسن استغلالها ، وتحافظ على البيئة ، وتعمل على حمايتها من التلوث .

- تعزيز الوحدة الوطنية بين أبناء المجتمع .
- تأكيد أهمية الأسرة ورعاية أفرادها ، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وقدراتهم .
- العمل على تنمية التفكير العلمي وإذكاء روح البحث العلمي .
- تلبية التعليم لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- العمل على إيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه ؛ يعتز بأمنه ووطنه وتراثه ، ويحافظ على منجزاته .
- الحفاظ على التراث الوطني ، وتشجيع العلوم والفنون والآداب ، والبحوث العلمية .

### (٣) خطة الوزارة لتطوير التعليم :

اعتمدت وزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٧م نظاماً جديداً للتربية والتعليم في سلطنة عمان ، يستهدف الارتقاء بهما كمّاً وكيفاً. وبناء على ذلك فإن خطة التطوير التي رسمتها الوزارة تمثل نظرة طموحة للمستقبل ، وتسعى للانسجام مع المتطلبات التنموية للسلطنة، وهي تستشرف القرن الحادي والعشرين .

ومن هذا المنطلق كان لا بد من مراجعة الخطط الدراسية ، وأساليب التقويم التربوي ، لتحقيق التطور المنشود للمناهج الدراسية .

ولقد أخذت خطة التعليم بنظام تعليمي جديد يتكون من مرحلتين :

(١) مرحلة التعليم الأساسي ، ومدتها (١٠) سنوات ، وتنقسم إلى حلقتين :

— الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الرابع .

— الحلقة الثانية من الصف الخامس حتى العاشر .

(٢) مرحلة التعليم ما بعد الأساسي ، ومدتها سنتان .

#### (٤) الأهداف العامة للتربية في سلطنة عمان :

لقد تم اشتقاق أهداف التربية وغاياتها في سلطنة عمان من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف، ومن البيئة المحلية ومواردها الطبيعية، ومن التراث الحضاري العماني المتمثل في التاريخ والجغرافيا والعادات والتقاليد والقيم العمانية، ومن النظام الأساسي للدولة.

ونؤكد هنا صيغة التعليم الأساسي وأهدافه وغاياته التي من بينها : توفير الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الأساسية لأفراد المجتمع، وتقديم القدر الأساسي من المعلومات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من الاستمرار في التعليم والتدريب، أو لتهيئتهم مهنيًا للالتحاق بسوق العمل، وفقًا لميولهم واستعداداتهم وإمكاناتهم. كما يقوم التعليم على تنمية القدرة لدى الأفراد على مواجهة تحديات الحاضر وظروفه، والاستعداد من أجل المستقبل، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة.



## منطلقات منهج الدراسات الاجتماعية

لا بد لأهداف التربية في مجال العلوم الاجتماعية من مراعاة المنطلقات الآتية :

### (١) الموقع الجغرافي للسلطنة:

كان لموقع عُمان بين البحر والصحراء ، وامتداد سواحلها على بحر عُمان وبحر العرب ، وإشرافها على مضيق هرمز، وأوضاعها الاقتصادية والاجتماعية ، دور في ركوب العمانيين البحر، فكان وسيلتهم للاتصال بالآخرين ، وكانت تجارتهم المدخل لبناء علاقات ثقافية واسعة، وصلات تجارية مع شرقي أفريقيا ، وإيران، وجنوب شرقي آسيا. ولقد أسهمت تلك العلاقات في نشر الدين الإسلامي واللغة العربية ، وفي تعزيز التبادل الثقافي والحضاري بين العُمانيين وغيرهم من الشعوب ، فقد شجع الموقع على إقامة علاقات خارجية متميزة ، وكان لخصائصه الداخلية أيضًا تأثير في تشكيل النظام الاقتصادي والاجتماعي للبلاد ، فجاءت حضارة عُمان مزيجًا من بيئات البحر والجبل والصحراء ، فانعكس ذلك على أنظمتها الاقتصادية ومكوّناتها الاجتماعية.

### (٢) البيئات العمانية وثرواتها الطبيعية:

تتنوع البيئات الطبيعية في سلطنة عُمان بتباين مظاهر السطح والمناخ . وكل بيئة من هذه البيئات حباها الله بموارد وإمكانات خاصة بها ، فالبيئات البحرية تزخر بالأسماك والحياة المائية، وبشواطئها وسواحلها الرملية والجبلية ، كما أن السهول والمراوح الفيضية للأودية — على الرغم من محدوديتها — توفر إمكانات زراعية تسهم في تغطية الطلب المحلي على الغذاء . أما البيئات الجبلية فهي مصدر المياه الجوفية، فضلاً عن إمكاناتها الرعوية والسياحية غير المحدودة . وتحتوي بيئة الصحراء على مكامن النفط والغاز اللذين تركز عليهما التنمية . تُضاف إلى ذلك المياه الجوفية والحياة البرية والإمكانات السياحية . وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتمامًا كبيرًا من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها ، والمحافظة عليها للأجيال القادمة .

### (٣) حاجات المجتمع العماني وتطلعاته :

تفرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العماني ، والحرص على استشراف مستقبله، أن تأخذ التربية في الاعتبار تلك التغيرات وما يترتب عليها من احتياجات متزايدة ، وذلك من خلال التوعية بما يأتي :

أ — أهمية تنمية مصادر الدخل الوطني وتنويعها، وتحقيق التوازن بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي، وإسهام المؤسسات التربوية مع غيرها في تنمية الموارد البشرية وتهيئة الشباب للانخراط في سوق العمل والإنتاج ، وفقاً لمتطلبات خطط التنمية المتعاقبة.

ب — تنمية السلوك الإيجابي تجاه الموارد الطبيعية والاقتصادية ، ولا سيَّما فيما يتعلق بترشيد الاستهلاك، وتشجيع الادخار ، والمحافظة على البيئة والموارد الطبيعية واستغلالها الاستغلال الأمثل ، لتحقيق التنمية المستدامة .

### (٤) تراث عمان الخالد وتاريخها المجيد:

تتميز عُمان بخصائصها التاريخية والحضارية الموهلة في القدم ، وتفاعلها عبر التاريخ الطويل مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والحضارية التي أفرزها ذلك التواصل مع الشعوب . وعلى الرغم من بلوغ عمان فترات الأوج في التفاعل والتواصل إلا أنها احتفظت بهويتها العربية الإسلامية، وتؤكد ذلك منذ الهجرات العربية القديمة وانتشار الإسلام في السنوات الأولى للدعوة. و أسهم ذلك كله في تألق عُمان كدولة لها مصالحها التجارية والسياسية وتقاليدها في التجارة البحرية في أعالي البحار .

وقد خلفت هذه العلاقات تراثاً حضارياً ومادياً ومعنوياً عريقاً يسجل أصالة الشعب العُماني ، وملامح تطوره عبر التاريخ.

## (هـ) العالم المعاصر وتحدياته:

تفرض طبيعة العصر وتحولاته المتسارعة على التربية أن تُراعي في أهدافها التحديات العالمية التي من أهمها ما يأتي :

١ — التطور الهائل في المعلوماتية ، ووسائل الاتصالات والانفجار المعرفي ، وما يتطلبه ذلك من ضرورة إدخال أنماط جديدة من التعليم ووسائل التعلم.

٢ — زيادة الاعتماد على الآلة في النشاط الإنتاجي ، وتغير دور الإنسان في عملية الإنتاج .

٣ — الحاجة الماسة إلى تحقيق التوازن بين النمو السكاني، والموارد الطبيعية المتاحة ، والتصدي للأخطار البيئية مثل مشكلات التلوث البيئي ، وتدهور الموارد الطبيعية.

٤ — اتساع الفجوة بين العالمي والمحلي ، وبين المتوارث والعصري ، وبين المادي والروحي.

٥ — ارتفاع معدلات القلق، والاغتراب الاجتماعي والنفسي لدى الإنسان ؛ نتيجة لزيادة معدلات التغير، وتعقد الحياة .

٦ — وقت الفراغ ، وما يتطلبه من توجيهات تربوية واجتماعية واقتصادية ، وتوظيفه بما هو نافع ومفيد.

٧ — سيادة اقتصاد السوق الحر، وظهور معايير عالمية للجودة تفرض المنافسة الشديدة على المستوى العالمي، وهو ما يستدعي تأكيد التربية قيم : الإنتاج، والدقة، والإتقان، والاستهلاك الرشيد ، والادخار .

٨ — متطلبات السلام العالمي، وضرورة تأكيد التربية قيم التعايش السلمي وحسن الجوار، والتفاهم بين الأفراد والأمم والشعوب.

## الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية

- ١) ترسيخ مبادئ العقيدة لدى التلاميذ وتنشئتهم على الاعتزاز بالإسلام وقيمه السامية .
- ٢) الإخلاص لجلالة السلطان المعظم (حفظه الله ورعاه) باعتباره رمز للوطن ومجسداً لآمال الشعب وطموحاته .
- ٣) تنمية مشاعر الانتماء لسلطنة عُمان والوطن العربي والعالم الإسلامي والاعتزاز بالمنجزات الحضارية.
- ٤) تنمية روح المواطنة القائمة على الفهم الصحيح للنظم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للبلاد واحترام النظام الأساسي للدولة .
- ٥) تنشئة المتعلم على التمسك بالهوية والعادات والتقاليد العُمانية الأصيلة .
- ٦) إدراك أهمية الموقع الجغرافي للسلطنة إقليمياً وعالمياً وأثره على عُمان بلدًا وشعبًا في الماضي والحاضر .
- ٧) إكساب مهارات الخرائط والأشكال الجغرافية والرسوم البيانية ، واستغلال خامات البيئة .
- ٨) تنمية الوعي بأهم الأحداث التاريخية الوطنية والعربية والإسلامية والعالمية والنتائج التي ترتبت عليها .
- ٩) إدراك مكونات النظام الأرضي وأثرها على حياة الإنسان ، وأشكال تأثيرها بالأنشطة البشرية .
- ١٠) تنمية الوعي بقضايا البيئة والسكان (على المستويين المحلي والعالمي) ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية والمحافظة عليها .
- ١١) إدراك المشكلات والتحديات الاقتصادية والاجتماعية والسكانية والبيئية التي تؤثر في حياة المجتمع العُماني وازدهاره .
- ١٢) إكساب الاتجاهات والمهارات التي تمكنه من التعامل بوعي ومسؤولية تجاه المشكلات والتحديات التي تؤثر في مسيرة التنمية في البلاد .



- ١٣) إدراك أهمية الأسرة ، ودورها الفاعل في تعزيز الروابط بين الأفراد ، باعتبارها النواة الأولى في بناء المجتمع .
- ١٤) الاعتزاز بالمنجزات الحضارية والتراث الثقافي العُماني ، والحضارة العربية الإسلامية ، واحترام وتقدير قيم ومبادئ التعايش السلمي والتعاون بين أمم وشعوب العالم ، والتفاعل بين ثقافات الأمم والشعوب الأخرى .
- ١٥) إدراك إمكانات الوطن العربي الطبيعية والبشرية وسبل استثمارها لمواجهة المشكلات والتحديات التي تواجه مسيرة التنمية فيه .
- ١٦) استخدام أسلوب التفكير العلمي ، وتعزيز القدرات لمعالجة قضايا ومشكلات الحياة اليومية.
- ١٧) تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو بعض القضايا المعاصرة مثل: (العمل والإنتاج والإتقان، والادخار، والاستهلاك الرشيد ، والاستغلال الأمثل لوقت الفراغ ، وحقوق الإنسان) .
- ١٨) رسم الخرائط والرسومات التخطيطية والأشكال البيانية وتحليلها .
- ١٩) تعرف النظم الاجتماعية والاقتصادية العالمية، والمنظمات الإقليمية والدولية .
- ٢٠) التدريب على التقنيات الحديثة في الجغرافيا .
- ٢١) تقدير دور العلماء والشخصيات التاريخية وإنجازاتهم الفكرية والتاريخية والحضارية .

## الأهداف العامة بالحلقة الثانية (٥-١٠) لمادة الدراسات الاجتماعية

### يتوقع من الطالب في نهاية هذه الحلقة ما يأتي :

- ١) تعرف دور جلالة السلطان ، ودور مؤسسات الدولة وأجهزتها في التنمية الشاملة ، وتحقيق الرفاه للمواطن العُماني.
- ٢) تقدير دور السلطنة في العمل على تحقيق التضامن العربي والإسلامي ، والتعاون الدولي .
- ٣) تعرف الموقع الجغرافي ، والبيئة والموارد الطبيعية لكل من سلطنة عُمان ، وشبه الجزيرة العربية، ودول الخليج العربية ، ومناطق مختارة من العالم ، والمقارنة بين بيئاتها المختلفة.
- ٤) الوعي بأهمية سلطنة عُمان عبر التاريخ باعتبارها ملتقى حضارات قديمة ، واستمرارية تاريخها عبر العصور، والصلات التاريخية لعُمان مع الأمم والشعوب الأخرى .
- ٥) تعرف أهمية الجغرافيا السياسية والاستراتيجية للوطن العربي ، وموارده الطبيعية والبشرية سواء للعالم الصناعي أو للتنمية العربية .
- ٦) تحديد الدور الريادي للعُمانيين في النشاط البحري أو التجارة في أعالي البحار ، ونشر الإسلام، وإسهامهم في التجارة الدولية ، وتفاعل العُمانيين مع غيرهم من المسلمين في بناء الحضارة العربية الإسلامية .
- ٧) تعرف خصائص المجتمع العُماني ، وعاداته وتقاليده ، وتراثه وحقوقه وواجباته ، وممارستها في إطار الحرية المسؤولة .
- ٨) تبين العلاقات والروابط بين دول الخليج العربية ، وفهم الأسس والعوامل التي ساهمت في قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- ٩) تعرف الكون ، والإنجازات البشرية في مجالات غزو الفضاء ، ونتائجه في تطوير العلم والمعارف والاستشعار عن بعد وتطبيقاته .
- ١٠) تعرف المذاهب الإسلامية وعوامل ظهورها ، وضرورات التقارب فيما بينها .
- ١١) تعرف الملامح الجغرافية التاريخية والحضارية الرئيسة للأمم والشعوب القديمة .
- ١٢) تبين أهمية التعاون الدولي ، والتعايش السلمي بين الشعوب ، ودور المنظمات العربية والإسلامية والدولية في تحقيقه .
- ١٣) استخدام بعض المفاهيم والمبادئ والتعميمات الجغرافية والاقتصادية والاجتماعية .

- ١٤) تعرف بعض المشكلات والقضايا البيئية العالمية المعاصرة كالتلوث والتصحر والهجرة، والغذاء والمجاعات، ومشكلات المدن، والشباب، وحقوق الإنسان، والعولمة.
- ١٥) الإيمان بالله سبحانه وتعالى، والاقتداء برسوله الكريم ﷺ وصحبه، والاعتزاز برسالة الإسلام الفكرية والحضارية والأخلاقية والإنسانية.
- ١٦) الاعتزاز بتاريخ عُمان، وتراثها القومي، ودورها في نشر الإسلام والحضارة العربية الإسلامية.
- ١٧) الاعتزاز بالدور الإنساني للحضارة العربية الإسلامية ومنجزاتها.
- ١٨) تنمية قيم الشورى، والعدالة، والمساواة، وحب العمل وإتقانه.
- ١٩) تقدير الجهود المبذولة في الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة.
- ٢٠) الوعي بالتجارب الإنسانية المعاصرة، والتفاعل مع معطياتها، والالتزام بمبادئ التعاون الدولي والسلام العادل وحسن الجوار بين الدول.
- ٢١) تقدير الدور الأساسي للأسرة واحترام النظام والآداب العامة، وتقدير قيمة العمل ودوره في بناء المجتمع وازدهاره.
- ٢٢) تنمية الحس والتذوق الجمالي بالبيئة الطبيعية والحضارية والثقافية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.
- ٢٣) اكتساب مهارة الاتصال بالآخرين، والقدرة على التعبير عن أفكاره ومشاعره باتزان ووضوح.
- ٢٤) اكتساب مهارة استخدام الأجهزة وأدوات القياس في الدراسات الاجتماعية، لتنمية مهارة القياس الميداني والمخبري.
- ٢٥) اكتشاف الظواهر الجغرافية والتاريخية، والقدرة على التمييز، والتصنيف، والمقارنة، والربط والتحليل، والاستنتاج.
- ٢٦) اكتساب مهارات انتقاء المعلومات من مصادرها الأساسية سواءً من البيئة المحلية أو مركز مصادر التعلم، وكتابة التقارير والأبحاث.
- ٢٧) تطبيق المفاهيم والنظريات بصورة عملية وإيجابية.
- ٢٨) رسم الخرائط والأشكال البيانية، وقراءة الخرائط والصور الجوية والفضائية والجداول الإحصائية.
- ٢٩) تنمية التفكير بطريقة عملية وموضوعية، والمشاركة في حل المشكلات.
- ٣٠) اكتساب مهارة التخطيط والمشاركة في مشروعات تعاونية بناءة.
- ٣١) تنمية القدرات للمساهمة في أنشطة خدمة المجتمع المحلي، والمبادرة بأعمال التطوع.

## طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

### عزيزنا المعلم :

بما أن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدم التكنولوجيا ، وتجارب الأمم المتقدمة ، لذلك لا بد من مراعاة الآتي:

- ١ — تطوير طرق وأساليب التدريس ، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المتطور الذي أصبح بين يديك.
- ٢ — معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي ، وبما يستجيب لأساليب التدريس المتقدمة.
- ٣ — تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن ، أو القصص ، أو المشاركة ، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو ، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي الأساس في تعليم المناهج الحديثة .
- ٤ — جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية التعليمية ، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.

### ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها ، أيها المعلم ، فإننا نوصيك بما يأتي :

- ١ — توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس ، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس ، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه ، وهو ما يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة . ولا بد من التمييز في تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها ، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى ؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة .
- ٢ — تأكيد ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج ، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية ، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس .
- ٣ — الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية ، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية .

٤ — التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط ، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة .  
إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه ؛ لأننا أَلْمَحْنَا إلى أن أنجح الطرق إنما يعتمد على المعلم بالدرجة الأولى ، ومهاراته في استخدام الوسائل التعليمية ، وقدرته على استشارة طلابه ، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأيٍّ منها وهي :

### ١. التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معًا بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة . وتنفذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل ، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها. ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عدة من أبرزها :  
— الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلاب ، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.  
— تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد .  
— احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .  
— تنمية القدرة على الحوار والتحدث والكتابة .  
— تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

### العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني :

- ١ — تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصفية.
- ٢ — تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكون من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة.
- ٣ — تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها ، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر .



- ٤ — توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تفاديًا للارتباك والفوضى ، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها .
- ٥ — أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها .
- ٦ — تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات ، وتنويعها من مهمة إلى أخرى ؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة .
- ٧ — عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشته . ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة ، وقد تعرض جانبًا منه ، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة .
- ٨ — يوضح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح ، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة .
- ٩ — يحدد لكل مجموعة منسق يتولى متابعة الأنشطة الذاتية ( الأعمال البيتية ) بالتنسيق مع المعلم ، وإدارة الحوار بين زملائه .
- ١٠ — يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات ، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل .
- ١١ — يوضح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات ، وأسهل الطرق وأسرعها للانتظام فيها ، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات .

## ٢-طريقة المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية ، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلاب والمعلم وإما بين الطلاب بعضهم بعضًا . مثال : يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة ، ويطلب من طلابه تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها ؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة ؟

وهكذا ، بحيث يكون المعلم قد أعد لهذه المناقشة ، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية .

### ٣- طريقة حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها . والمشكلة عبارة عن موقف محيرّ يريد حلاً .

مثال ذلك : تلوث الفلج أو الوادي ، جفاف بعض الأشجار في المدرسة ، ظهور روائح كريهة بالمدرسة. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة :

(١) الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة . مثلاً : جفاف شجرة في المدرسة وتساقط أوراقها ثم موتها .

(٢) جمع المعلومات : يساعد المعلم طلابه في جمع المعلومات عن سبب المشكلة : أهو قلة المياه أم عدم صلاحية التربة ؟ أم تعرض الشجرة لبعض الأمراض ؟ وهكذا....

(٣) وضع الحلول : يوجه المعلم طلابه إلى فرض حل معين لإعادة الحياة إلى الشجرة . مثلاً تكثيف عمليات الري أو تزويد التربة بالأسمدة ، أو رش الشجرة بالمبيدات الحشرية .

(٤) اختبار صحة الحلول ، تُجرب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها .

(٥) التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة . عندما يتم التوصل إلى الحل المناسب يحدد المعلم العناصر اللازمة لنمو النبات وضرورة توفيرها حتى تستمر في الحياة.

### ٤- طريقة تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة . وعلى المعلم هنا أن يكون المعدّ لمادة التمثيل أو الحوار سواءً أكان بين شخصين أو أكثر ؛ مثال ذلك : قيام الطلاب بتمثيل أدوار كل من الوزير أو القاضي أو الطبيب أو غيرهم من الشخصيات التاريخية ، أو تمثيل الطلاب لسلوك البيئة الطبيعية أو الموارد الطبيعية وغيرها .

## ٥-طريقة الملاحظة الميدانية:

يتضمن المقرر بعض الموضوعات التي يمكن تدريسها عن طريق الزيارة الميدانية . وفي هذه الطريقة على المعلم أن يعد أهداف الدرس وأهداف الزيارة مسبقاً ويخطط لها مع إدارة المدرسة، ويوجه الطلاب إلى الدور الذي يجب أن يقوموا به خلال الزيارة ، وما عليهم أن يلاحظوه ويدونوه في مذكراتهم ، أو يرسموه في كراساتهم ، أو يلتقطوه بآلات التصوير . وفي هذا المجال يمكن زيارة بعض الظواهر الطبيعية ( الجبال ، الأودية ، الشواطئ ، الهضاب ، الغابات أو الأحرش ....)، أو الظواهر البشرية : ( الأفلاج ، المزارع ، الحدائق العامة والمتنزهات ، القرى والمدن، المطارات ، الموانئ ، الأسواق ، أماكن الحرفيين ..... ) ، أو الظواهر التاريخية الحضارية ( القلاع ، الحصون، المتاحف ..).

## ٦-طريقة القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة ، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة، اللذان يجذبان انتباه الطلاب. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة ، والقيم الحميدة،ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة .

## ٧-طريقة الاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية ، حيث يقوم الطلاب - بتوجيه من المعلم - بدراسة عدد من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة لهم، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم ، وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده ، ومثال ذلك :

١ — يعرض المعلم بعض الصور أو الأشكال أو النماذج أو الخرائط أمام مجموعات الطلاب.

٢ — يطلب المعلم من طلابه دراسة ما عرضه عليهم ثم يقوم بتوجيه بعض الأسئلة التي تساعد الطلاب في الوصول إلى المطلوب منهم .

٣- يتوصل الطلاب بأنفسهم ومن خلال عمليات ( التحليل والتقصي والربط والتقويم) إلى استنتاجات معينة تنطوي على مفاهيم وحقائق وعلاقات وتعميمات . وتنمي هذه الطريقة العمليات العقلية العليا التي يُطلب من المعلم تنميتها لدى الطلاب ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف.

#### ٨- أسلوب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة فإنه يجب على المعلم أن يركز على الطرق التي تساعد المتعلم في التعلم الذاتي ، ولاسيما طريقتي حل المشكلات ، والاكتشاف الموجه . ونعني بالتعلم الذاتي هنا دفع الطالب إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه ، ولو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه ، بحيث يكون المعلم موجهاً حقاً للطالب في أثناء التعلم لا ملقناً له. وهو ما يُتيح الفرصة للطالب لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم ، وتحليل ، وتركيب ، ومقارنة، واستنتاج ، وتطبيق ، مبتعداً عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة . ونؤكد هنا أنه يجب على المعلم تكليف الطلاب بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعاتهم ، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي قد يحتاجونها في ذلك.

## تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية

### ماهية المسح الميداني وأهميته:

تعد رحلات العمل الميداني جزءاً أساسياً من منهاج الدراسات الاجتماعية ، ولاسيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية ، إذ تتيح الفرصة للطلبة لمشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها ، وقياسها ، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها ، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة ( أو الظواهر ) وخصائصها ، وكتابة تقرير بسيط عنها ، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها ، وينمي قدراتهم على المشاركة في حلها ، وتطوير مهاراتهم المختلفة ، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم ، ويكشف عن مواهبهم من حيث القدرة على التنظيم والقيادة ، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي .

وتُعرّف الرحلة الميدانية بأنها جولة ميدانية تعاونية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي ، وتأكيد أن البيئة المحلية للطالب هي إحدى مصادر التعلم ، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية التعليمية ، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة .

وقد تكون الرحلة قريبة من المدرسة أي مشياً على الأقدام كزيارة فلج ما ، أو منطقة أشجار ونباتات برية طبيعية ، أو سوق تجاري ، أو منطقة سكنية ... وهكذا . وقد تكون الرحلة الميدانية طويلة ( يوم مثلاً ) وتحتاج إلى وسيلة نقل ، وتخطيط وإعداد مسبق من قبل المعلم وإدارة المدرسة. ويفضل أن يسهم الطلبة في بعض الإجراءات التنظيمية الضرورية للقيام بالرحلة .

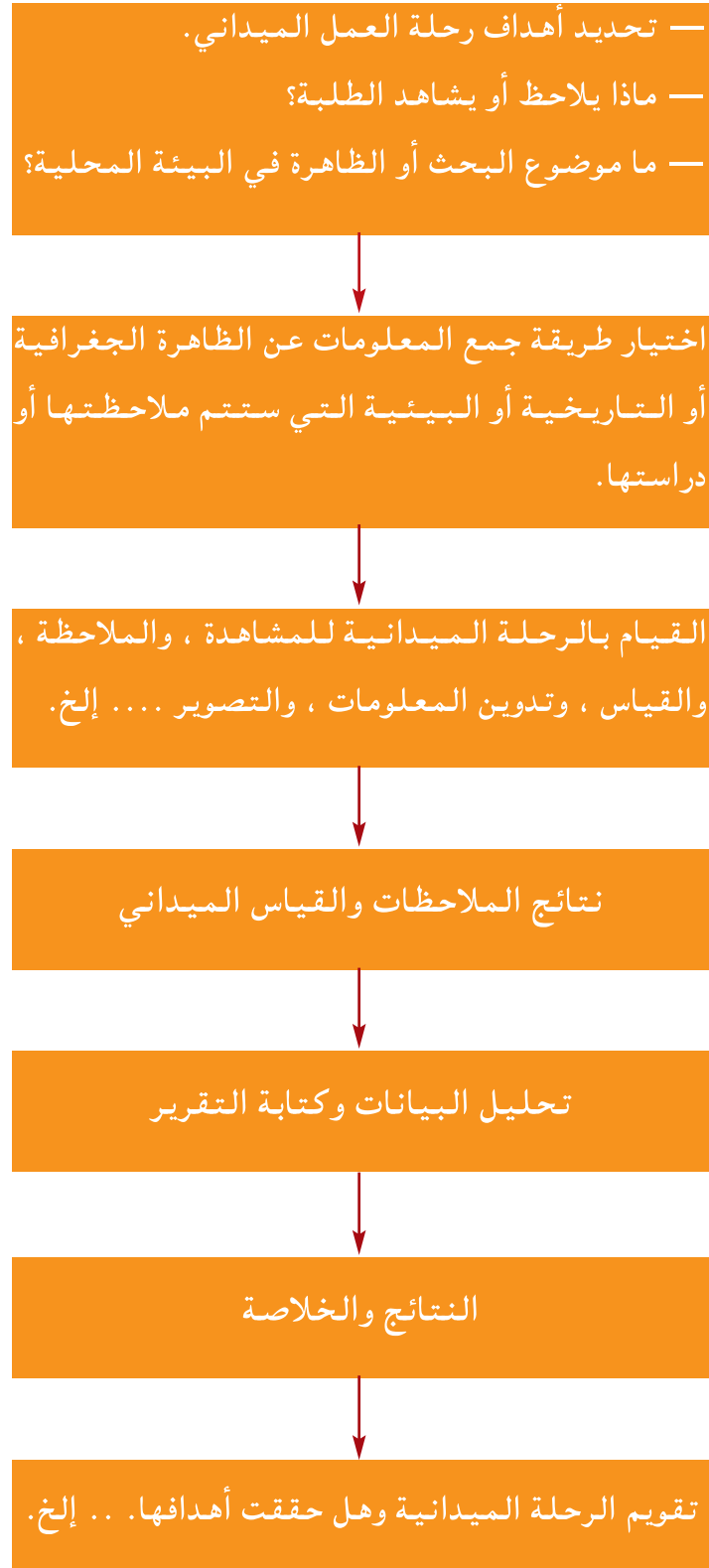
وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة : إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها ، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته ، وتحديد الظواهر التي يُراد مشاهدتها على الطبيعة ، والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية ، مع تحديد تاريخها ، والمكان المستهدف ، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية ، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية .

ويتم التقاء مشرف الرحلة بالطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقيق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة من الرحلة ، والمهارات التي نمت لديهم. ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية ، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم « الرحلات الميدانية » في البيئة المحلية ، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية للطلبة عليها ( الكتابة والصور وغيرها ) .

هذا ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية ، بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية ، بإعطاء أمثلة من البيئة المحلية .



## نموذج : تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها



## إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف العاشر

- ١) تعمل الدراسات الاجتماعية على التعامل مع المادة في إطار متكامل بين المعلومات الجغرافية والتاريخية والبيئية والعوامل المؤثرة فيها ونتائجها.
- ٢) تضمن الكتاب العديد من المهارات التي يُفترض من طالب الدراسات الاجتماعية أن يكتسبها، وعلى المعلم أن يكون حريصاً على الاهتمام بهذه المهارات وإكسابها للطلبة، وذلك بتخصيص جزء من الحصة لتدريبهم على هذه المهارات. وقد نص الكتاب بالفعل على العديد من المهارات وكيفية اكتسابها، ومن هذه المهارات (مهارات تعرف العلاقة بين السبب والنتيجة، مهارة الخريطة المفاهيمية، التفكير الناقد، ...).
- ٣) إن تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة تتطلب من المعلم التأكد من اكتساب الطلاب المهارات والاتجاهات والقيم الآتية:
  - أ — استخدام التخيل أو تقمص الشخصية التاريخية أو الحادثة في حيزها الزمني والمكاني والاجتماعي، وذلك بالاستعانة بالوسائل التعليمية كالصور والأشرطة بأبعادها المختلفة.
  - ب — تكوين اتجاهات إيجابية وحضارية لدى الطلاب من خلال ممارستهم الفردية والجماعية، واكتساب مهارات حل المشكلات السكانية والنتائج المترتبة عليها، والتعامل مع القضايا العالمية المعاصرة كالسلام والعولمة وغيرها، وتطبيقها في حل المشكلات التي قد تواجههم على واقع البيئة العمانية.
  - ج — ترتيب وجهات النظر وفق مستوياتها في التأثير والتأثر، فالمؤثر الأول تنتج عنه تأثيرات أخرى يجب تتبعها.
  - د — الإكثار من التطبيقات في مجال المقارنة والمقابلة، واستخدام الصور المتباينة لتعزيز فهم المسائل المختلفة؛ بما في ذلك المفاهيم والمصطلحات.
  - هـ — القدرة على تفسير النتائج وربطها بأسبابها وتعليلها. وعلى المعلم أن يدرب الطلاب على المناقشة المنطقية داخل الصف أو خارجه.
  - و — البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة، وهو أمر أساسي في العملية التعليمية التعلمية. ولا بد للمعلم أن يُتيح الفرصة للطلاب لجمع المعلومات، ثم عرضها بأسلوبه الخاص ووفق مستواه، ثم إبداء الرأي في أهمية مصادر معلوماته.

ح — التدرب على تقييم الأعمال وتقويمها ، فهذا أمر ضروري للمعلم والطالب لاستكشاف عوامل النجاح وعوامل الضعف ، وتدارك ذلك فيما بعد ، لذلك لا بد من استخدام أساليب التقويم المتعددة التي تقيس مدى النجاح الذي تحقق في جوانب العملية التعليمية التعليمية .

ط — استخدام الفرضيات للتمييز بين الحقيقة والفرضية ( الاحتمال ) ، ولذلك لا بد من طرح الفرضيات في بعض المواقف التي لا تتضح فيها الحقائق بدرجة كافية ، والانطلاق منها بتدرج في سلسلة البحث عن الحقيقة.

ي — توظيف القيم الواردة في الكتاب المدرسي في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب تتمثل في التنظيم ، والتربية السكانية المعاصرة ، والسلام والتعاون الدولي ، وحب البيئة ، والاعتزاز بالتاريخ العماني بكافة مراحله التاريخية .

ك — إن النتيجة النهائية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب هي الوصول بهم إلى مستوى تقييم الموقف ، واتخاذ القرار المناسب بشأنه.

٤) أما بالنسبة لأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية فهي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه . وفي هذا المجال نذكر بأهمية التحضير المسبق والإعداد الجيد لهذه الأدوات ، وتقييم مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية التعليمية ، ونعرض النقاط التالية التي قد تُفيد في تفعيل محورية المتعلم في التعليم الأساسي :

أ — تفعيل دور المجموعات ، والتركيز على التعلم التعاوني ، والتقليل من أسلوب العرض والإلقاء . ويتم ذلك من خلال اقتراح الأنشطة التي تنفذها المجموعات في الصف أو خارجه . وهنا يقتصر دور المعلم على توجيه المجموعات ، وملاحظة أعمالها ، وتقديم التغذية الراجعة .

ب — ملاحظة انطباعات الطلاب وتعبيرات الرضى أو عدمه ، والإفادة من ذلك في الدروس اللاحقة.

ج — الاطلاع على ملاحظات أولياء الأمور والإدارة والزوار والزملاء لتعزيز المسار الصحيح.

د — تبادل الزيارات بين معلمي المادة ، ومناقشة المواقف التعليمية المختلفة.

هـ — حفز الطلاب على استغلال مصادر التعلم في بيئاتهم المحلية ، والبحث عما يشبع حاجاتهم من خلال جمع العينات والصور ، ورواية الأخبار والمشاهدات ، وكتابة التقارير، وتمثيل الأدوار.

و — الربط بين بعض الدروس والظواهر والحوادث الطبيعية ، والمناسبات الوطنية والدينية.

ز — مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية فيما بينهم ، وإتاحة الفرصة لهم للتقدم في التعلم حسب قدراتهم .

٥) العناية باللغة العربية قراءة وكتابة باعتبارها هدفًا من أهداف التربية ، وذلك لدورها البارز في تعزيز الانتماء للوطن والأمة ، وذلك عن طريق تشجيع سلامة النطق ، وكتابة التقارير حسب المستوى العمري والتعليمي للطلبة، وتصحيح المصطلحات غير العربية التي قد ينطقها الطلبة.

٦) العناية بالتقويم المستمر والتقويم النهائي من خلال أدوات التقويم المختلفة ؛ لأن هذا تترتب عليه أمور كثيرة أبرزها إصدار الأحكام على مستويات الطلبة ، وعلى الخطط الدراسية والأنشطة المنفذة .

٧) التعاون بين معلم المادة وأخصائي مصادر التعلم :

على معلم الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي أن يطلع تفصيليًا على المقرر الدراسي الذي يقوم بتنفيذه خلال العام الدراسي، وأن يضع خطة للأنشطة التي يمكن لمركز مصادر التعلم في المدرسة أن ينفذها ، ويفضل أن تكون الخطة موزعة على فصلين ، وأن يُراعى في خطة الأنشطة ما يأتي :

أ — تناسبها مع أعمار الطلبة .

ب — قدرة الطلبة على فهمها واستيعابها .

ج — الاستفادة من البيئة المحلية بوصفها مصدرًا من مصادر التعلم.

د — ألا تتعارض والقيم والمفاهيم السائدة في المجتمع .

هـ — إمكانية تنفيذها في مركز مصادر التعلم ، أو في الحصة الصفية.

و — يتناسب وقت تنفيذها مع الوقت المحدد للطلبة في المركز.

٨) التركيز - عند تقويم الطالب - على المفاهيم والحقائق والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر.

٩) التركيز على طرح الأسئلة التي تثير التفكير الناقد لدى الطالب والتي تمثل صياغة : كيف، حلل، اربط بين الحقائق والمفاهيم ، وقارن ، وصنف ، واستنتج .

١٠) تدريب الطالب على تحليل النصوص والقضايا العالمية المعاصرة وإبراز الجانب الإيجابي لها.

### ما الأنشطة التي يمكن التعاون فيها مع أخصائي مصادر التعلم ؟

- ١ — إنشاء الخرائط الموضوعية والمجسمات برموز وألوان مبسطة تساعد في فهم موضوع ما، أو يطلب من الطلبة تحليلها .
- ٢ — رسم الأعمدة والدوائر البيانية بالألوان باستخدام الحاسوب.
- ٣ — رسم الأشكال التوضيحية الخاصة بأشكال سطح الأرض ، وطبقاتها والأشكال الخاصة بالكوارث والأخطار البيئية ، وذلك لمساعدة الطالب على معرفة العوامل التي ساعدت على تشكيلها بهذه الطريقة، وفهم العلاقات التشاركية بينها.
- ٤ — رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية وعرضها على أجهزة العرض المختلفة، وذلك للمساعدة على فهم الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية وتتبع مساراتها.
- ٥ — قصص عن علماء المذاهب المختلفة .
- ٦ — بعض الأنشطة التي تنمّي التفكير لدى الطلبة.
- ٧ — إدخال بيانات المسح والقياس الميداني ، وعرض المعلومات ومناقشتها ، باستخدام الحاسوب .
- ٨ — عرض دروس وأنشطة وأسئلة عن طريق البوربوينت.
- ٩ — مساعدة الطلبة على الدخول إلى شبكة المعلومات الدولية للحصول على بعض المعلومات الإضافية حول موضوعات الكتاب المختلفة .
- ١٠ — يتناسب وقت تنفيذها مع الوقت المحدد للطلبة في المركز.

## المراجع التربوية

- (١) جابر ، عبد الحميد جابر وزاجر ، فوزي والشيخ ، سليمان الخضري (١٩٩٦م) مهارات التدريس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- (٢) الحارثي ، إبراهيم أحمد (١٩٩٨م) تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي . الرياض : مكتبة الشقري .
- (٣) جونز حبش دبور ، مرشد محمود والخطيب ، إبراهيم ياسين (٢٠٠١م) أساليب تدريس الاجتماعيات. عمان : مطبعة الأرز .
- (٤) السامرائي سعادة ، جودت أحمد وإبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧م) المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين . بيروت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- (٥) السكران ، محمد (١٩٨٩م) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- (٦) شلبي ، أحمد إبراهيم (١٩٩٧م) تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام . القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
- (٧) الفرحان . الطيطي عبد المنعم ، منصور أحمد (١٩٩٩م) تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد . الطبعة الأولى ، القاهرة مكتبة الإنجلو المصرية .
- (٨) غباين ، عمر محمود (٢٠٠١م) التعليم الذاتي بالحقائب التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- (٩) مرعي ، توفيق أحمد والديب ، محمد محمود (٢٠٠٢م) المناهج التربوية الحديثة : مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها . الطبعة الثالثة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- (١٠) الطيطي محمد حمد ، الدراسات الاجتماعية ، طبيعتها أهدافها - طرائق تدريسها ، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م ، الناشر دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ت (٤٦٤٠٩٥٠) . [www.daralmassira.com](http://www.daralmassira.com) .
- (١١) حبش زهير عمر ، تطور أساليب تدريس الجغرافيا، منشورات الجمعية الجغرافية الفلسطينية، دمشق، ١٩٨٦م .
- (١٢) جونز بيه ، فلاي وآخرون ، استراتيجيات التعليم والتعلم ، ترجمة عمر الشيخ ، منشورات معهد التربية، عمان ، ١٩٨٨م .
- (١٣) مرعي توفيق والحيلة أحمد ، طرائق التدريس العامة ، طبعة أولى ، دار المسيرة ، عمان ، ٢٠٠٢م .
- (١٤) السامرائي هاشم وآخرون ، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير ، دار الأمل ، إربد ، ٢٠٠٠م .
- (١٥) الفرحان اسحق وآخرون ، تنفيذ المنهاج التربوي ، أنماط تعليمية معاصرة ، دار الفرقان ، عمان ، ١٩٩٤م .
- (١٦) القلا عز الدين ويونس ناصر ، أصول التدريس ، منشورات جامعة دمشق ، ٢٠٠٠م .





نشأة الأرض وتكوينها

## نشأة الأرض وتكوينها

### أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يتعرف نشأة الأرض.
- ٢- يتعرف العوامل الباطنية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض الخارجي.
- ٣- يوضح علاقة الالتواءات والانكسارات بنشأة الجبال.
- ٤- يدرك آثار الزلازل والبراكين في تغيير أشكال سطح الأرض.
- ٥- يفسر أهمية دراسة أنواع الصخور وتركيبها.
- ٦- يوضح أوجه استغلال الأراضي في السهول و الجبال.
- ٧- يصنف أنواع الجبال الموجودة في السلطنة.
- ٨- يصنع نماذج لأشكال الجبال والسهول.
- ٩- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة
- ١٠- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

### دروس الوحدة:

| الدرس  | الموضوع                                       | عدد الحصص |
|--------|-----------------------------------------------|-----------|
| الأول  | نشأة الأرض                                    | ٣         |
| الثاني | العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض | ٤         |
| الثالث | الصخور                                        | ٣         |

## نظرة شاملة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة نشأة الأرض وتكوينها ، وذلك في إطار ثلاثة دروس كل درس يعالج ظاهرة من الظواهر الطبيعية ، حيث تتدرج في طرحها من بداية نشأة الكون والنظريات المرتبطة بهذه النشأة ، ونظرية زحزحة القارات التي تتناول كيفية تطور القارات والمحيطات ، ونظرية حركة الصفائح الأرضية التي قدمت مجموعة من الأدلة على أن القشرة الأرضية عبارة عن مجموعة من الصفائح تتحرك ببطء على طبقة من الصخر المنصهر وليست طبقة واحدة جامدة مكانها ، وكذلك وضحت أن جسم الأرض الممتد من السطح إلى المركز يتكون من أربع طبقات .

وبعد أن تناولت نشأة الأرض وتكوينها بدأ الحديث عن العوامل التي كونت سطح الأرض - ركزت على العوامل الداخلية - حيث قسمت هذه العوامل إلى حركات سريعة وحركات بطيئة ، مع تسليط الضوء على الزلازل والبراكين في سلطنة عمان والدور الذي يقوم به مركز رصد الزلازل في رصد جميع الحركات الزلزالية في السلطنة .

ثم تم التركيز على مكونات صخور سطح الأرض من أنواعها وتصنيفاتها وخصائص كل نوع من أنواع الصخور وأهميته بالنسبة للإنسان ، وكيف تتحول الصخور من الحالة القديمة إلى الحالة الجديدة في ما يسمى بدورة الصخور .

## تحليل محتوى الوحدة

أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

السديم ، فيجنر ، بنجايا ، بنثلاسا ، تشس ، أوراسيا ، جندوانا ، الوشاح ، اللب ، نظرية الانفجار العظيم ، نظرية زحزحة القارات ، حركة الصفائح الأرضية ، الزلازل ، الموجات السزمية ، بؤرة الزلزال ، مقياس ريختر ، الزلازل الثانوية ، البراكين ، حلقة النار ، الحركة البطيئة ، الالتواءات ، الصخور ، المعادن ، صخر وحيد المعدن ، الصخور النارية ، الصخور البلوتونية ، الحفريات ، الصخور الرسوبية ، المسامية ، النفاذية ، دورة الصخور .

### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- ١- المعتقدات القديمة تعد البداية الحقيقية لفهم طبيعة الأرض .
- ٢- كلما نشطت الحركات الباطنية في الأرض ساهم ذلك في تكون الأشكال الأرضية .
- ٣- إن تنوع الصخور في بيئة معينة يؤثر على اقتصاد تلك البيئة .

### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- ١- تأمل عظمة الخالق في نشأة هذا الكون .
- ٢- تقدير دور العلماء القدماء في وضع حجر الأساس في تفسير نشأة الأرض .
- ٣- تقدير دور العلماء في مواجهة الأخطار الطبيعية .
- ٤- الاعتزاز بدور الحكومة باهتمامها بمواجهة الأخطار الطبيعية .

### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- ١- يوضح علاقة الالتواءات والانكسارات بنشأة الأرض .
- ٢- يقارن بين النظريات المختلفة لنشأة الأرض .
- ٣- يفسر الآيات القرآنية الواردة في الوحدة .
- ٤- يرسم خريطة العالم .
- ٥- يقرأ ويحلل الخرائط الواردة في الوحدة .
- ٦- تحويل الرسم البياني إلى جداول .
- ٧- يرسم أجزاء البركان .
- ٨- يجري تجربة علمية حول التفاعل البركاني .
- ٩- زيارة مركز رصد الزلازل سواء في شبكة المعلومات أو بالقيام برحلة إلى المركز .
- ١٠- يفهم خريطة المفاهيم .
- ١١- يجري تجربة للمقارنة بين المسامية والنفذية .

- ١- سوزانا فان رو ، ترجمة أمل عصام الشاذلي « أطلس الأرض » - دار الشروق - عمّان .
- ٢- فتحية محمد الحسن - جغرافيا أشكال سطح الأرض، مكتبة المجتمع العربي ، عمّان، ٢٠٠٦ م .
- ٣- د. علي البنا ، د. نبيل سير امبابي ، الجغرافيا العامة، مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٢ م .
- ٤- علي لبيب وآخرون - قاموس الجغرافيا، شمال جنوب، تونس، ٢٠٠٢ م .
- ٥- محمد عبدالعزيز الملاوي - الموسوعة الجغرافية للشباب، مكتبة ابن سينا، القاهرة .
- ٦- موسوعة أجيالنا للشباب - عالم البقاع ، دار الراتب الجامعية، لبنان، ٢٠٠٥ م .
- ٧- موسوعة لاروس (شبابنا) الكون، عويدات للنشر والطباعة، بيروت ، ٢٠٠٢ م .
- ٨- حسن سيد أبو العينين ، أصول الجيومورفولوجيا، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ٩- وزارة النفط والمعادن (سابقاً) ، الثروة الجيولوجية والمعدنية في سلطنة عمان، مسقط، ١٩٩٥ م .
- ١٠- عبدالله الوليعي (٢٠٠٣ م) ، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض .
- ١١- نقولا شاهين وآخرون ، الموسوعة العلمية الميسرة ، مكتبة لبنان. بيروت، ١٩٨٥ م .
- ١٢- موقع جامعة السلطان قابوس [www.squ.edu.om](http://www.squ.edu.om) .
- ١٣- موقع قناة الجزيرة [www.aljazeera.net](http://www.aljazeera.net) .
- ١٤- شركة تنمية نفط عمان - تراث عمان الجيولوجي .
- ١٥- Simon chapman, and others -Complete Geography Oxford university press .1998. London.
- ١٦- Lattes Educational, Geography. Adam - Arnell, London 2000.
- ١٧- David Waugh The British Isles, Nelson, Glasgow 1993.
- ١٨- John hokin and others, Geography Matters foundation, Heinemann, 2001.
- ١٩- Richard Kemp and Others, Access to Geography 1, Oxford University Press 1998, London.
- ٢٠- Compton's Interactive Encyclopedia, learning company,1998.

## الدرس نشأة الأرض



### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف ماهية الأرض.
- ٢- يتتبع النظريات التي فسرت نشأة الأرض .
- ٣- يدرك قدرة الله تعالى وعظمته في خلق الكون.
- ٤- يتعرف النظريات التي فسرت توزيع قارات العالم.
- ٥- يتتبع مراحل تكون القارات حسب نظرية فيجنر.
- ٦- يعلل حركة الصفائح الأرضية .
- ٧- يرسم طبقات الأرض .

### الوسائل المقترحة :

- ١- فيلم عن نشأة الأرض .
- ٢- دليل المعلم من خلال الاستفادة من المعلومات الخاصة بالنظريات الأخرى لنشأة الأرض ، ومكونات جسم الأرض .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .
- ٥- رسم مكبر لطبقات الأرض - ورق مقوى أو عن طريق LCD .
- ٦- الموقع على الشبكة الإلكترونية (www. Googel earth.com).

### فكرة عامة عن الدرس :

يتناول الدرس مقدمة بسيطة عن أهمية الأرض للإنسان ، وكيف يصورها علماء الحضارات الأخرى بقدراتهم البسيطة ، وكيف تطورت هذه الصورة بتطور العلم والتكنولوجيا ، وما صاحبها من اكتشاف العديد من الحقائق العلمية عن نشأة الكون ، وكيفية توزيع القارات والمحيطات وأسباب هذا التوزيع ، وكيفية تحرك الصفائح الأرضية ، وأقسام جسم الأرض.

### تعميمات من الدرس :

- تتسبب حركة الصفائح الأرضية في حدوث الزلازل .
- تزيد درجة حرارة الأرض كلما توغلنا إلى باطنها .

### مهارات يكتسبها الطلاب من الدرس :

- رسم القارات والمحيطات .
- رسم الصفائح الأرضية .
- تشكيل طبقات الأرض .

### خطة تنفيذ الدرس

#### الخطوة الأولى :

يقوم المعلم في البداية بعرض خريطة أو مجسم للكرة الأرضية ويوجه الطلبة لعصف أفكارهم للإجابة عن مجموعة من الأسئلة المتعلقة بأهمية الأرض للإنسان .

#### الخطوة الثانية :

مشاهدة فيلم - قرص مرن - عن نشأة الأرض ( فقط القسم الخاص بنشأة الأرض دون مشاهدة القسم الخاص بجسم الأرض أو أنواع الصخور حيث سنستخدم نفس الفيلم لتعرف على جسم الأرض وأنواع الصخور ) ، ويقوم الطالب من خلال مشاهدة الفيلم بالإجابة عن النشاط الأول :



### إجابة النشاط الأول :

- ١- تجمعت مجموعة من الغازات والغبار بفعل الجاذبية ، وارتفعت درجة الحرارة والضغط وتدرجياً بردت وكونت المجموعة الشمسية .
- ٢- كتلة ملتهبة من الحرارة .
- ٣- أثناء برودة الأرض . سقوط الأمطار الذي أسرع من برودة الأرض .
- ٤- قشرة رقيقة من الصخر تقف على مادة شبه صلبة .
- ٥- من خلال البراكين .

### الخطوة الثالثة :

الرجوع إلى دليل المعلم وتعريف التلاميذ بالنظريات التي سبقت نظرية الانفجار العظيم ، ثم تناول نظرية الانفجار العظيم بشيء من التفصيل . وهذه المقدمة ستفيدهم في الإجابة عن النشاط الثاني . ثم يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن النشاط الثالث .

### إجابة النشاط الثالث :

إن الأرض بعد إحكام السماء بسطها ومهدّها للإنسان ، مع أنها كروية ليصلح العيش عليها، وأخرج من الأرض ماءها بتفجير العيون والأنهار وأنبت نباتها ، والجبال ثبتها في الأرض كالأوتاد ، لكي لا تتحرك ، حيث خلق الله كل ذلك منفعة للإنسان ومتعة له.

### الخطوة الرابعة :

يعرض المعلم خريطة العالم الطبيعية ويترك الطلبة يتأملون فيها ، ثم يقومون بالإجابة عن النشاط الرابع ، ثم يعرض وسيلة لمراحل تكون القارات والمحيطات ، ويعرف الطلاب على هذه المراحل، ويطلب منهم أن يستخدموا أسلوب التفكير الناقد لبيان الأدلة النظرية أو خطأها .

## الخطوة الخامسة :

يعرف الطلبة بنظرية الصفائح الأرضية ، وكيف تتحرك هذه الصفائح ، وماذا ينتج عن كل حركة باستخدام أي وسيلة يراها مناسبة لتمثيل حركة ( التبعاد ، أو التقارب ، أو التجاوز ) سواء من صنعه أو يشجع التلاميذ على الابتكار كما في النشاط السادس .

## الخطوة السادسة :

يشاهد الطلبة الفيلم مرة أخرى في القسم الخاص بجسم الأرض ويدرسون باطن الأرض ومكوناته ويجيبون عن أسئلة النشاطين السابع والثامن .

### فكرة عامة عن الدرس :

١- النظريات التي سبقت الانفجار العظيم في تفسير نشأة الأرض :

#### أ- نظرية السديم :

أعلن الفيلسوف الألماني « كانت » نظرية السديم عام ١٧٥٥م حيث اعتقد بأن النظام الشمسي يتكون من سديم ضخم، ونتيجة لدورانه حول الشمس تمدد ببطء ، وبدأت أجزاء من السحابة تدور (كالدوامات الهوائية في النهر) ، ثم تجمع الغاز والغبار بالقرب من مراكز هذه الدوامات ، ثم تطورت حتى كونت النظام الشمسي .

#### ب - النظرية السديمية:

حاول « لابلاس » عام ١٧٩٦م معالجة النقص في نظرية « كانت » فافترض أن نقطة بداية تكون الكون هي مرحلة السديم (هو عبارة عن جسم غازي يمتد في الفضاء في المنطقة الواقعة داخل مدار نبتون (لم يكن بلوتو قد اكتشف) الذي كان يدور ببطء حول الشمس فتعرض السديم للبرودة ، فنشأت قوة طرد مركزية دفعت الأجزاء التي بردت إلى الانفصال فتكونت الكواكب التي استقرت في مواضع انفصالها .

أ- ما الفرق بين السديم في نظرية كانت ونظرية لابلاس؟

ب- ما سبب تكون قوة الطرد المركزية في النظرية السديمية؟

ج- يوجد اختلاف في تفسير «كانت» و«لابلاس» لنشأة الكون . فسر ذلك؟

### ج - نظرية الكويكبات:

قدم العالمان « كامبرلين ومولتون » عام ١٩٠٥م نظرية الكويكبات التي تنص على أن نجمًا سريع الحركة مر بالقرب من الشمس ولم يصطدم بها ، ولكن قوة جاذبية هذا النجم سحبت من الشمس ذرعًا غازيًا طويلاً يشبه خيط الإبرة ، فبرد الغاز وشكل جسيمات صلبة سميت بالكويكبات . لكن هذه النظريات واجهت مجموعة من الاعتراضات أهمها أن الكواكب العليا لا تزال في حالة غازية وليست صلبة .

### مكونات طبقات الأرض

#### أ) القشرة الأرضية :

يتراوح سمك القشرة الأرضية (بين ١٠ و ٩٠ كم) ، بينما تصل درجة الحرارة في أعماق القشرة الأرضية إلى حوالي (٨٧٠° س)، وتتكون من القشرة القارية التي تغلب عليها صخور الجرانيت والقشرة المحيطية التي تغلب عليها صخور البازلت.

#### ب) الوشاح :

يلف النواة الخارجية ويُقدر سمكه بـ (٢٤٠٠ كم تقريبًا)، وتبلغ درجة الحرارة في العمق حوالي (٨٧٠° - ٤٤٠٠° س) ، ويتكون من السيلكون والأكسجين والألمنيوم والحديد والمغنيسيوم .

#### ج) النواة الخارجية :

يبلغ سمكها حوالي (٢٧٠٠ كم تقريبًا) ، أما درجة حرارتها فتتراوح بين (٤٥٠٠° و ٦٣٠٠° س)، وتتكون من الحديد والنيكل لكنها لزجة .

#### د) النواة الداخلية " اللب " :

يقدر سمك اللب بـ (١٣٠٠ كم تقريبًا)، ويشكل اللب كتلة صلبة من الحديد والنيكل ذات حرارة عالية تصل إلى (٧٠٠٠° س) .

#### ملاحظة :

\* الأرقام هنا تقريبية وليست دقيقة وتختلف من مرجع إلى آخر .  
\* على المعلم أن لا يطلب من الطلبة حفظ الأرقام فقد وضعت هنا للدلالة على حجم طبقات الأرض . ويطلب من الطلبة تحليل الشكل وبيان دلالة الأرقام فقط .

## الدرس العوامل الداخلية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض



### أهداف الدرس :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يقارن بين الحركات السريعة والحركات البطيئة المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- ٢- يتعرف مفهوم الزلازل ، وأنواعها.
- ٣- يحدد أجزاء جهاز السيزموجراف.
- ٤- يتعرف مفهوم البراكين ، وأنواعها.
- ٥- يرسم أجزاء البركان .
- ٦- يتعرف مدى تأثير موقع السلطنة بالزلازل والبراكين .
- ٧- يحدد نطاق الزلازل والبراكين على خريطة العالم .
- ٨- يقارن بين الالتواءات والانكسارات .
- ٩- يكتسب مهارة بناء خريطة المفاهيم .

### الوسائل المقترحة :

- ١- فيلم عن الزلازل والبراكين في نفس القرص المصاحب لدليل المعلم .
- ٢- دليل المعلم من خلال الاستفادة من المعلومات الخاصة ( بأنواع الانكسارات ) .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .
- ٥- رسم مكبر- ورق مقوى أو عن طريق LCD - لأجزاء البركان .
- ٦- موقع جامعة السلطان قابوس (www.squ.edu.om).

## مهارة تدريس الأحداث الجارية في مواد الدراسات الاجتماعية

### المقصود بالأحداث الجارية المستخدمة في التدريس :

هي كل المتغيرات اليومية التي تحدث في المجتمع ، أو في العالم ، وذات أثر في نشاط الطالب الثقافي والاجتماعي والسياسي ، وتتناول أخبار المجتمع ، و مناسباته الوطنية ، والظواهرات الجغرافية مثل الكوارث الطبيعية ، والتغيرات الجوية ، والآفات الزراعية ، والحرائق ، والأمراض السارية ، والمكتشفات العلمية مثل : الرحلات والفضائية والمخترعات الجديدة في الطب والعلوم ، وكذلك المكتشفات الأثرية نتيجة أعمال التنقيب الأثرية .

### أهداف استخدام الأحداث الجارية في التدريس :

- ١- تعمل على تنمية روح المواطنة الصالحة لدى الطالب .
- ٢- توجيه الطلاب لمسيرة الأحداث والمتغيرات السريعة والقضايا الجديدة التي لم يشملها المقرر .
- ٣ - إضفاء مزيد من الحيوية والقوة على المادة .
- ٤- تنمية قدرة الطالب على التفكير السليم والمناقشة ، وهذا يؤدي إلى تمييزه بين الآراء والحقائق .
- ٥ - إكساب الطالب ميلاً نحو قراءة الصحف والمجلات والاستماع إلى وسائل الإعلام متابعة الأحداث الجارية والاستفادة منها وتوظيفها في الحياة .
- ٦- غرس الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب مثل التعاطف مع الشعوب الأخرى ومشاركتهم هذه الأحداث .

### أسس اختيار الأحداث الجارية في التدريس :

- ١- ارتباطها بأهداف الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية .
- ٢- ملاءمتها لمستوى الطالب العلمي .
- ٣- أهميتها وما لها من أثر على حياة الطالب .
- ٤- حداثة حيث كلما كانت حديثة كانت ذات أثر فاعل وتثير اهتمام الطالب .

### مصادر الأحداث الجارية المستخدمة في التدريس :

- ١- الإذاعة والتلفاز ( النشرات الدورية - إحصائيات - اقتصادية - اجتماعية).
- ٢- الصحف والمجلات ( جمع قصاصات من الجرائد ) .
- ٣- الكتب والمراجع التي تعالج القضايا المعاصرة .
- ٤- المصادر البشرية وتعتبر أصدق المصادر حيث إنها دقيقة في نقل الحدث .

### طرق استخدام الأحداث الجارية في التدريس :

- ١- عرضها في سياق الدرس بطريقة شائقة .
- ٢- عمل صحيفة إخبارية يومية ( لوحة أخبار ) .
- ٣- تكليف الطلاب بجمع معلومات عنها وقراءتها في الإذاعة المدرسية.

### مثال تطبيقي على تدريس الأحداث الجارية:

## موضوع الدرس ( الزلازل ) :

## المرحلة الأولى :

- يقوم المعلم بطرح أسئلة على الطلاب يستثير ، من خلالها ، تفكيرهم في أهم الأحداث العالمية في تلك الفترة .
- ثم يقوم بعرض بعض الأخبار من الجريدة اليومية :

✻ ✻ ✻

## الآخارية تؤكد أن العمانيين بخير

# «سوناوي» يضرب اليابان بقوة ويخلف آلاف القتلى والمفقودين

### حرائق وانفجارات سدود ومخاوف على المنشآت النووية والعالم يستعصر ويعرض المساعدة

«توبيو» وكان شهدت تسونامي الهائلة الضخمة التي تلت زلزال اليابان الذي كان في تاريخها معاً تسبب سوناوي هائل مع أوج حمل ارتفاعه عدة أمتار وحرق منازل وسفنا (مختار) إضافة إلى حرائق في مصانع للنفط ومصنع بطرولصاويان ومصنع نووي وسفط (القتلى) والظلمين ونزوح الآلاف بعد الزلزال الذي بلغت قوته ٨.٩ درجة على مقياس ريختر والذي قاتل ألبانان (البحرية) اليابانية لإمداد الزلزال إنه الخامس من حيث القوة في العالم منذ ١٩٠٠ والسابع في التاريخ وقد حذر على ما بين ٢٠٠ و ٣٠٠ جند أس على سفاري (سيداوي) في منطقة عماني على ما قالت جيمي تاشا من جهة الله مصدر مسؤول بوزارة الخارجية على الطلبة العمانيين الدارسين باليابان مغرم وأمن. وقال المصدر في تصريح لوكالة الأنباء العمانية أنه يتبعان ذوي الطلبة أو من قريب المفضلين عليهم عن طريق الممثلات السوفياتي (البحرية) الإفريقي. وأعلنت ألبان أن قلوب اليابانيين أن الزلزال الغمر الذي ضرب شمال شرق اليابان وألمعية سوناوي هائل أس أسطرا على الأرجح من طوفان القتل.

١- خسر  
٢- الخيرة  
٣- تفتش

١٩



«المكتب الصحفي للمساعدة في ميناء شمال شرق اليابان الذي ضرب زلزال قوي وموجات سوناوي أس

**جلاطة السلطان يعزي ميشيل باشيليت \***

**تشيلي تشهد أقوى زلزال منذ ٣٠ عاما و«سونامي» يكسر هدوء الهادي**

مسطح - سانطياجو - عراسم -  
«الطاهر» - وكالات

■ بعد خضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - بإذنه الله - برفقة تفرجة ومواساة إلى خصاصة المذكورة ميشيل باشيليت رئيسة جمهورية تشيلي في مصحبا للزلازل الذي ضرب بلادها في وقت سابق من أوروب جلالة فيها من خالص تعازيه ورسائل مواساة لمخاضاتها وأسر الخصاصة والشعب التشيلي الصديق.

وعرض زلازل بقوة ٨.٨ على مقياس ريختر تشيلي في أعنف هزة أرضية تشهدها الدولة الواقعة في أميركا الجنوبية والمطلة على المحيط الهادي منذ ٣٠ عاما.

التيبة..... ١٩٨٠  
تفانيل..... ١٩٥٠

■ سيارات تقطعت رأسا على عقب اثر التدمير الذي لحق بأحد الطرق السريعة في سانطياجو جراء الزلازل الذي ضرب تشيلي أمس

ريختر



\* جريدة الوطن ، العدد رقم (٩٧٠٧) بتاريخ ٢٨ / ٢ / ٢٠١٠ م.

\*\*\* جريدة الوطن ، العدد رقم (١٠٠٨٢) بتاريخ ١٢ / ٣ / ٢٠١١ م.



**المرحلة الثانية :** يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة عن الخبر المرتبط بموضوع الدرس.

**المرحلة الثالثة :** بعد أن يتعرف الطالب إلى الزلازل وكيفية حدوثها يقوم المعلم باستخدام قصاصات الجرائد لعرض الآثار الناتجة عن الزلازل:



ثم يقوم المعلم بمناقشة الطلاب حول الآثار الناتجة من خلال تحليل الخريطة ، ثم يطلب المعلم من الطلاب وضع حلول للتقليل من أخطار الزلازل.

### نطاق الزلازل و البراكين في العالم:

تنتشر البراكين في العالم على شكل أربعة نطاقات بركانية طويلة هي:

- حلقة النار:** وهي المنطقة التي تتركز في المحيط الهادي بالسواحل الغربية لقارة أمريكا الجنوبية وأمريكا الشمالية مرورًا بالسواحل الشرقية لقارة آسيا وشمال وشرق أستراليا.
- البحر الأبيض المتوسط:** وتمتد من شمال المحيط الأطلسي إلى الجنوب في نطاق طولي.
- جنوب أوروبا وجنوب شرق آسيا:** ويمتد من جنوب أوروبا باتجاه جنوب تركيا وجنوب بحر قزوين في اتجاه جبال الهيمالايا ليصل إلى جنوب شرق آسيا.
- الأخدود الأفريقي العظيم:** يمتد من البحر الأحمر في اتجاه بحيرات شرق أفريقيا.



## النشاط (٥) : أجزاء البركان :

- ١- حجرة الصهير .
- ٢- قصبة البركان .
- ٣- فوهة البركان .
- ٤- الحمم البركانية .
- ٥- الجبل البركاني .
- ٦- الفتحات الجانبية .

## - كيفية استخدام الموقع في النشاط (١٠) :

- الدخول إلى شبكة المعلومات العالمية وكتابة موقع جامعة السلطان قابوس [www.squ.edu.om](http://www.squ.edu.om).



ثم أدخل إلى الرابط الآتي :  
Earthquake Monitoring C



واطَّلَع على أهم الروابط الموجودة وهي :

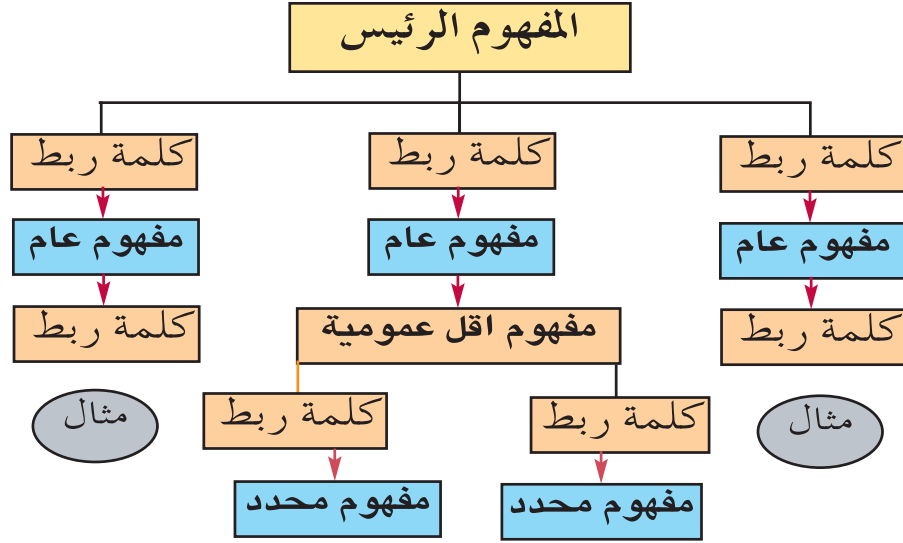
أ- الزلازل      ب- الخرائط والتسجيلات      ج- الأسئلة الأكثر تكرارًا

## ٢- أنواع الانكسارات :

| النوع                                       | طريقة التكوين                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الانكسار البسيط                             | ينتج عن عملية شد الطبقات فيهبط جانب الانكسار في حركة رأسية مع بقاء أجزاء القشرة في أماكنها كما هي . وهي أكثر الانكسارات شيوعًا.                         |
| الانكسار العكسي                             | ينتج بعمليات الضغط أكثر من عمليات الشد فيزحف أحد جانبي الانكسار باتجاه الجانب الآخر.                                                                    |
| الانكسار الأفقي                             | ينتج عن حركة الطبقات أفقيًا نتيجة لشد هذه الطبقات.                                                                                                      |
| الانكسار المدرج                             | ينتج إذا ما تعرضت منطقة ما لانكسارات متوازية لفترة طويلة تؤدي إلى هبوط الأرض على محاورها هبوطًا منتظمًا على شكل درج.                                    |
| الانكسارات المكونة للظهور الصدعية (الهورست) | تظهر نتيجة حدوث صدوع متوازية تحصر بينها كتلة مرتفعة تعرف باسم (هورست)، وقد تكونت نتيجة لهبوط الطبقات المجاورة لها.                                      |
| الانكسار الأخدودي                           | ينشأ نتيجة حدوث صدعين متوازيين وهبوط ما بينهما مكونًا منطقة صدعية. وأبرز مثال لهذا النوع من الانكسارات الصدع المعروف باسم " الأخدود الأفريقي العظيم " . |

## ٣- مكونات خريطة المفاهيم ، وأهميتها، واستخداماتها ، مع مثال في تخصصك .

إن خريطة المفاهيم عبارة عن: رسم توضيحي لمخطط رتبي متسلسل توضع فيه المفاهيم الرئيسة، وتتبعها المفاهيم الفرعية عن طريق خطوط وكلمات ربط لتمثيل العلاقات بينها، وهذا ما يوضحه الشكل رقم (١).



الشكل رقم (١)

حيث تستخدم خريطة المفاهيم في تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن موضوع ما، وتقييم مدى تعرف وتفهم الطلبة للمفاهيم الجديدة، وأيضاً لتخطيط وتلخيص موضوعات الدرس . وسيتم تناول مكونات خريطة المفاهيم وأهميتها واستخداماتها في العناصر الآتية.

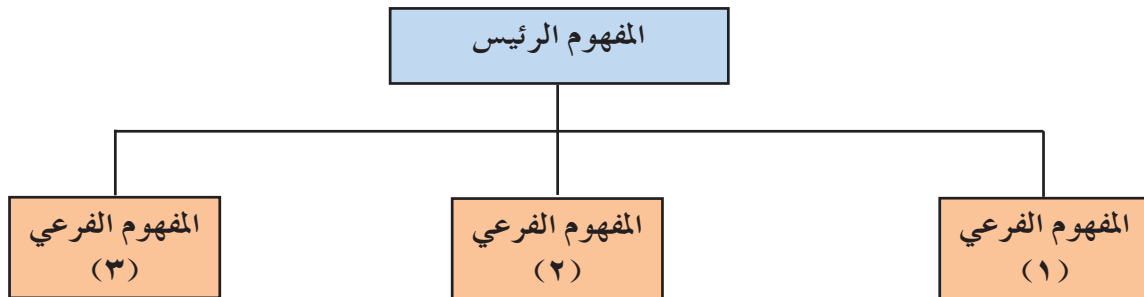
### مكونات خريطة المفاهيم :

تتكون خريطة المفاهيم من عدة مكونات أهمها:

**أ- المفهوم العلمي:** والمفهوم هو تصور عقلي مجرد في شكل رمز أو كلمة أو جملة، يستخدم للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة .

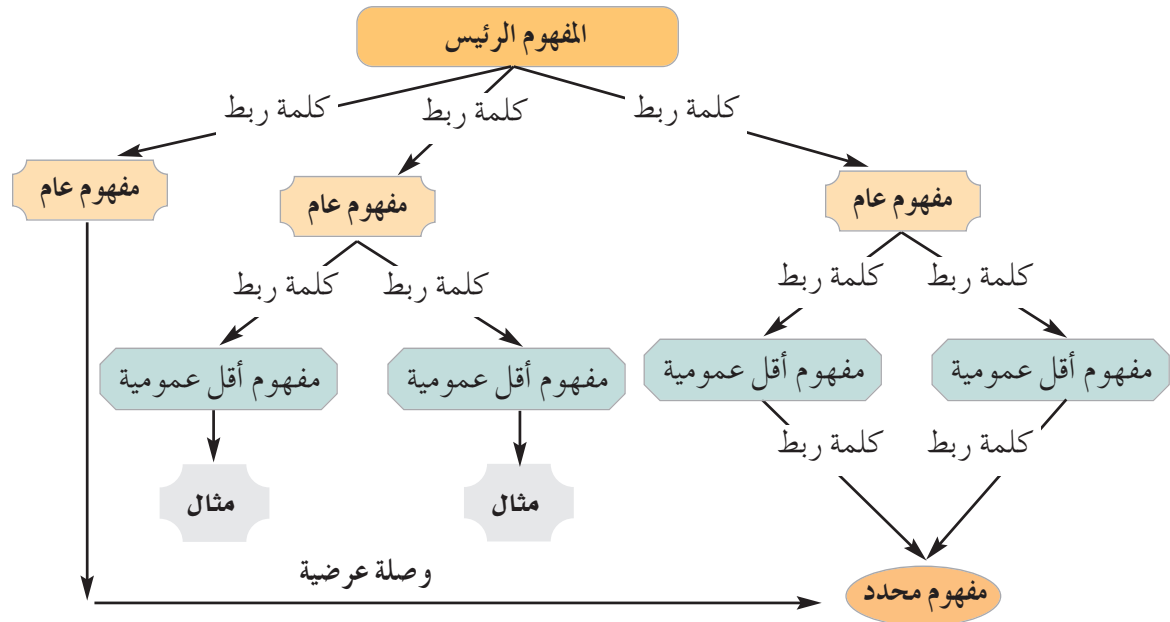
ويوضع المفهوم الرئيس في أي نوع من الأشكال . أما بقية المفاهيم فتوضع داخل شكل بيضاوي ، وهذا ما يوضحه الشكل (٢) .

\* أنواع المفاهيم : مفاهيم ربط ، مفاهيم فصل ، مفاهيم علاقة ، مفاهيم تصنيفية ، مفاهيم عملية، ومفاهيم وجدانية.



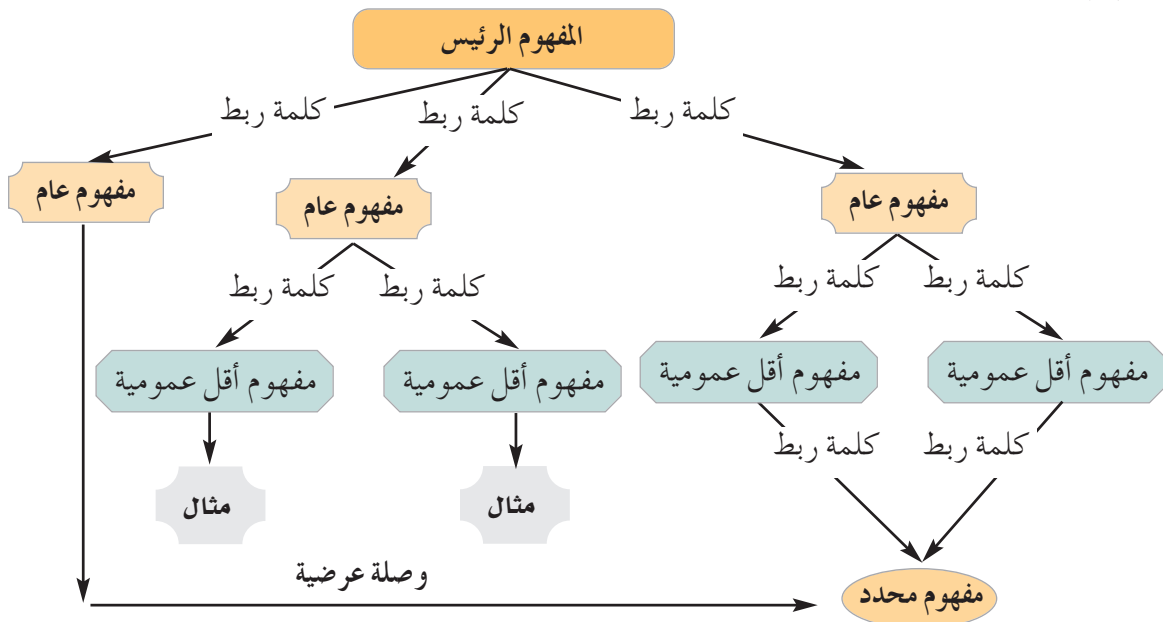
الشكل رقم (٢)

**ب- كلمات ربط:** هي عبارة عن كلمات تستخدم لربط بين مفهومين أو أكثر مثل : ينقسم، تنقسم، تصنف ، إلى ، هو ، يتكون ، يتركب ، من ، له كما في الشكل (٣).



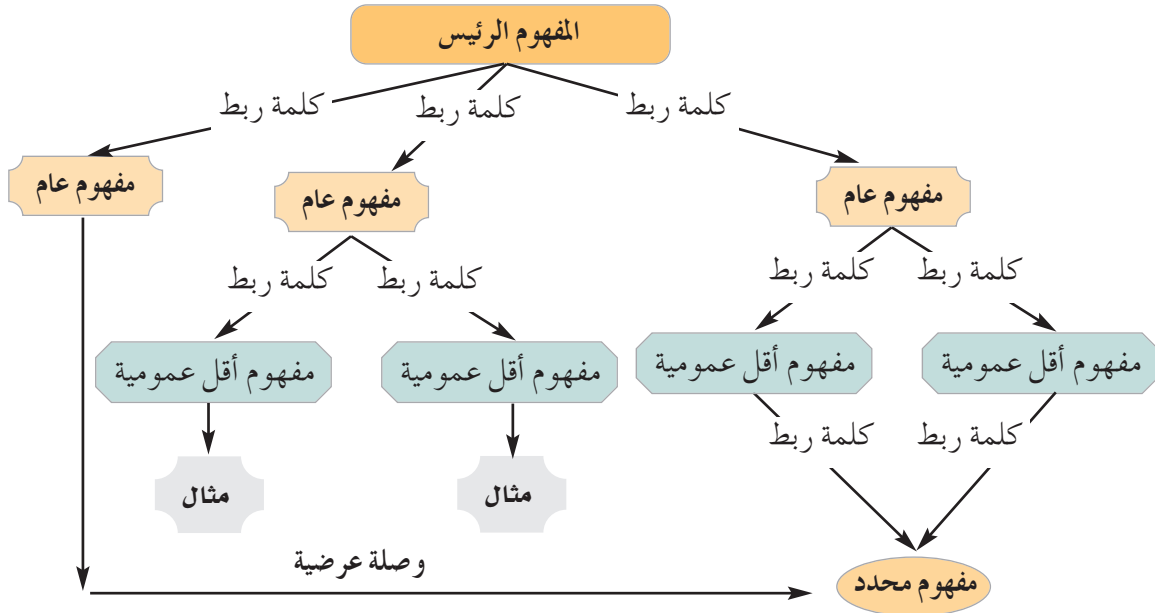
الشكل رقم (٣)

**ج- وصلات عرضية:** عبارة عن وصلة بين مفهومين أو أكثر من التسلسل الهرمي. كما في الشكل (٤).



الشكل رقم (٤)

**د- أمثلة:** هي الأحداث أو الأفعال المحددة التي تعبر عن أمثلة للمفاهيم ، وغالبًا ما تكون أعلامًا لذلك لا تحاط بشكل بيضاوي أو دائري . كما في الشكل رقم (٥).



الشكل رقم (٥)

#### أهمية استخدام خريطة المفاهيم

يمكن أن نصنف أهميتها حسب :

**أهميتها بالنسبة للطالب**

- \* البحث عن العلاقات بين المفاهيم .
- \* البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم .
- \* ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة الموجودة في بنيته المعرفية.
- \* ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المتشابهة.
- \* فصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، واختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم .
- \* جعل المتعلم مستمعًا ومصنّفًا ومرتبًا للمفاهيم .
- \* إعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه ( تنظيم تعلم موضوع الدراسة).
- \* الكشف عن غموض مادة النص أو عدم اتساقها أثناء القيام بإعداد خريطة المفاهيم .

- \*تقييم المستوى الدراسي .
- \*تحقيق التعلم ذي المعنى .
- \*مساعدة المتعلم في حل المشكلات .
- \*إكساب المتعلم بعض عمليات العلم .
- \*زيادة التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم .
- \*تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المواد الدراسية .
- \*الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها .

### أهميتها بالنسبة للمعلم

- \* التخطيط للتدريس سواء لدرس ، أو وحدة ، أو فصل دراسي ، أو سنة دراسية .
- \* التدريس ، وقد تستخدم قبل الدرس ( كمنظم مقدم ) ، أو أثناء شرح الدرس ، أو في نهاية الدرس .
- \* تركيز انتباه المتعلمين ، وإرشادهم إلى طريقة تنظيم أفكارهم واكتشافاتهم .
- \* تحديد مدى الاتساع والعمق اللذين يجب أن تكون عليهما الدروس .
- \* اختيار الأنشطة الملائمة ، والوسائل المساعدة في التعلم .
- \* تقويم مدى تعرف وتفهم الطلبة التركيب البنائي للمادة الدراسية .
- \* كشف التصورات الخاطئة لدى الطلبة ، والعمل على تصحيحها .
- \* مساعدة الطلبة على إتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد ، أو المقررات التي يدرسونها .
- \* قياس المستويات العليا ( التحليل والتركيب والتقويم ) لدى المتعلم لأنه يتطلب من المتعلم مستوى عاليا من التجريد عند بناء خريطة المفاهيم .
- \* تنمية روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلم وطلابه (أداة اتصال بين المعلم والمتعلم) .
- \* توفير مناخ تعليمي جماعي للمناقشة بين المتعلمين .
- \* قياس تغير وتطور المفاهيم لدى المتعلمين .
- \* اختزال القلق لدى المتعلمين .

كما أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في العديد من الحالات مثل:

\* قياس تغير المفاهيم لدى المعلمين .

\* قياس الفجوات المعرفية لدى المعلمين قبل الخدمة .

\* قياس اتجاهات المعلمين .

### مجالات استخدام خريطة المفاهيم :

ترجع الحاجة إلى استخدام خرائط المفاهيم في عملية التعليم والتعلم للنتائج والفاعلية التي ظهرت نتيجة استخدامها كما يلي:

#### ١- في مجال تنظيم المناهج:

أ- خرائط المفاهيم يمكن اشتقاقها لدرس مفرد ، أو لمقرر ، أو لبرنامج تربوي كامل ، وتشمل مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقة ، حيث تصبح المكون المعرفي للمنهج ، والمنهج عبارة عن سلاسل مرتبة على نواتج التعلم المقصود ، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية .

ب- خرائط المفاهيم تعد مفيدة في تركيز انتباه مصمم المناهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلم المفهوم .

ج- كما أن استخدام خرائط المفاهيم في المناهج يمكن أن يقضي على الشكاوى الدائمة من انعدام الربط بين محتوى المناهج.

وبذلك نرى أن خريطة المفاهيم يمكن استخدامها في تخطيط وتطوير المناهج المختلفة ، بحيث إنها لا تركز فقط على الأفكار الرئيسة وإنما أيضاً على المعلومات التفصيلية وإيجاد العلاقات والروابط فيما بينها .

#### ٢- في مجال الأدوات التعليمية :

أ- يمكن استخدامها لتوضيح العلاقة الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد أو في وحدة دراسية ، أو في مقرر ، فهي تمثل تمثيلات مختصرة للأبنية المفاهيمية التي سوف يتم تدريسها ، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية .



ب- يمكن استخدامها كأداة تدريس تساعد المتعلمين في ربط المفاهيم الجديدة مع ما تم إنجازه من قبل.

ج- يمكن استخدامها لإعطاء نظرة عامة للموضوع ، كما يمكن استخدامها بعد أن يتم تدريس الموضوع كخريطة بعدية لربط العلاقة بين المفاهيم والمساعدة في التمييز بينها.

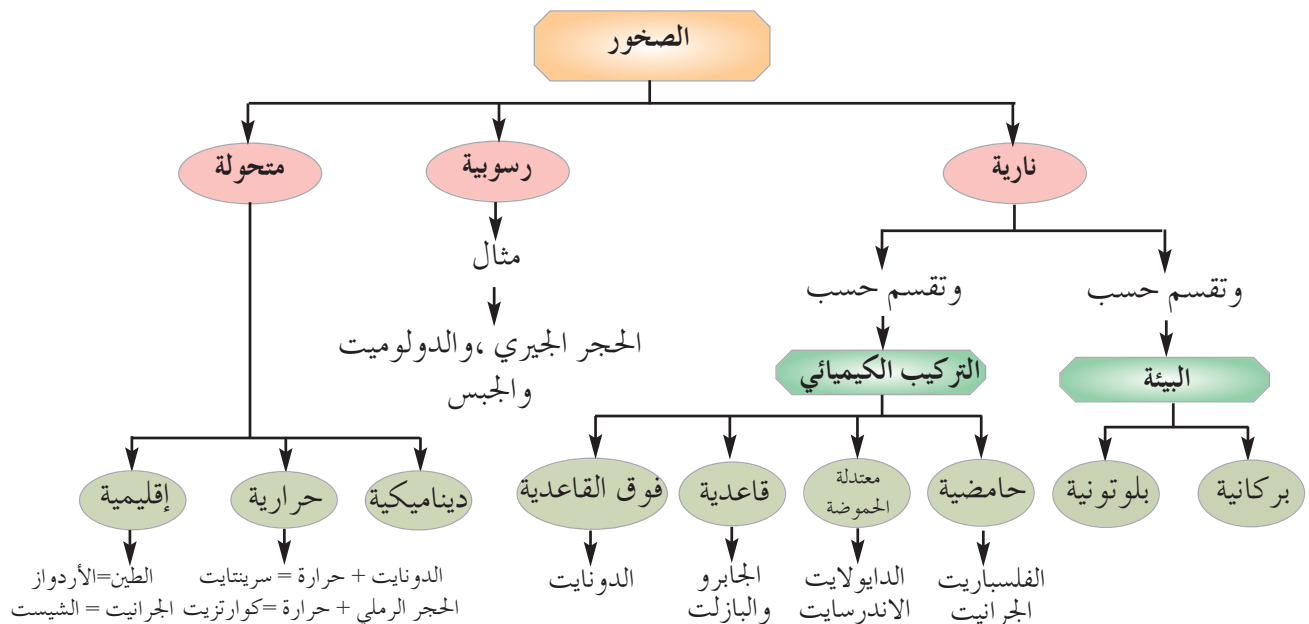
د- ويرى شبر (١٩٩٧م) أن خريطة المفاهيم يمكن اعتبارها منظمات متقدمة ، لأنها تتصف بصفات فكرة المنظم المتقدم نفسها بأنها تربط الأفكار المتضمنة في المادة التعليمية الجديدة على أسس حقيقة غير عشوائية بالبنية المعرفية للمتعلم ، وباعتبارها تنظيمًا هرميًا لمفهوم عام تندرج تحته مفاهيم مصنفة واضحة العلاقات .

### ٣- في مجال التقويم :

استخدام خرائط المفاهيم كأداة تشخيصية لتقويم التلاميذ في الموضوع الذي تعلموه بدلاً من الاختبارات التقليدية المكتوبة.

خرائط المفاهيم تبدو أدوات تشخيصية ممتازة لتحديد التصور الفردي فيما يتعلق بالمواضيع المختلفة مثل التعليم. كما أن خرائط المفاهيم تفيد في تقويم مدى معرفة وفهم التلميذ للتركيب البنائي للمادة الدراسية .

### أمثلة على خريطة المفاهيم :





### أهداف الدرس :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يتعرف الصخور ومكوناتها .
- ٢- يميز بين أنواع الصخور ( الرسوبية ، النارية ، المتحولة ) .
- ٣- يتتبع دورة الصخور .

### الوسائل المقترحة :

- ١- فيلم عن الصخور في نفس القرص المصاحب لدليل المعلم .
- ٢- دليل المعلم من خلال الاستفادة من المعلومات الخاصة (بالأهمية الاقتصادية للصخور النارية، مراحل تكون الصخور الرسوبية).
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .
- ٥- رسم مكبر .
- ٦- ورق مقوى أو عن طريق LCD .
- ٧- نماذج أنواع الصخور .

### معلومات تفيديك

#### ١- الأهمية الاقتصادية للصخور النارية :

تعد الصخور النارية من الصخور الشديدة المقاومة لعمليات التعرية ، وقلة المسام فيها تؤدي إلى عدم احتفاظها بكميات كبيرة من الماء أو السوائل ، وهي غنية بالثروة المعدنية كأكسيد الحديد والألمنيوم والكروم والنحاس والسيلكا، والذهب والفضة ، كما أنها تستخدم في البناء والصناعات المتصلة به .

## ٢- مراحل تكون الصخور الرسوبية :

### - مرحلة النقل :

ويتم في هذه المرحلة نقل نواتج التجوية الكيميائية على شكل محاليل في الماء . أما نواتج التجوية الميكانيكية فيتم نقلها بواسطة المياه السطحية ( الأنهار والأودية ) أو الرياح أو الجليد أو التيارات البحرية على شكل رمال قافزة أو غبار عالق في الهواء .

### - مرحلة الإرساب :

وفيها يتم إرساب المواد المنقولة ميكانيكيًا بفعل الجاذبية ، حيث يختلف شكل الرواسب حسب عوامل النقل ، فالرواسب البحرية تكون ذات شكل مسطح ، والرواسب النهرية تكون ذات شكل بيضاوي ، أما الرواسب الهوائية فإن أطرافها تكون شبه حادة .

أما المواد الذائبة في المحلول الكيميائي فترسب بطريقتين :

الطريقة الأولى: الترسيب الكيميائي ، فعندما تتبخر المياه بواسطة الحرارة يبدأ بترسيب المواد المحملة كالأملح والمفتتات ، وتسمى هذه الصخور (المتبخرات) . أما الطريقة الثانية فهي الكيميائية الحيوية ويقصد بها الترسيب بمساعدة بعض الكائنات الحية مثل الأصداف البحرية . ومن أهم أنواع الصخور المترسبة بهذه الطريقة الحجر الجيري (كالشعاب المرجانية والإسفنجية والطحلبية)، وكذلك الصخور الطباشيرية التي تتكون من بقايا كائنات حية .

### تجربة مسامية الصخر والنفاذية :

لا يكون الصخر الصلب ، في الغالب، مُصَمَّمًا كما تتخيل . وربما كانت بدايات الحجر الرملي في صورة كثيب رملي تعرض للدفن ثم للضغط . ولكن تظل هناك فجوات بين الجسيمات، وهذه الفجوات أو المسام هي الأماكن التي يمكن أن نعثر فيها على البترول والغاز . وإذا نظرت إلى قطعة من الإسفنج فإنك ستري العديد من الفجوات المفتوحة . ويشبه الحجر الرملي الإسفنجية من هذه الناحية، ولكن الفراغات تكون أصغر بصفة عامة، بل إنها تكون صغيرة لدرجة أنه لا يمكنك رؤيتها بدون المجهر .

ما مقدار الحيز المفتوح الموجود داخل الصخور ؟ في هذه التجربة سنختبر مسامية الحصى والرمل والطمي، وهي المواد الخام التي يتكون منها الحجر الرملي ومدى نفاذية السوائل من خلاله.

#### المواد والأدوات :

- \* حصى ورمل وطمي .
- \* ثلاثة كؤوس سعة ٥٠٠ مل .
- \* أسطوانة مدرجة سعة ١٠٠ مل .
- \* ماء .

#### التجربة

١. املأ أحد الكؤوس بالحصى حتى علامة ٣٥٠ مل ، واملأ الثاني بالرمل ، والثالث بالطمي حتى نفس العلامة .
٢. املأ الأسطوانة المدرجة بالماء حتى ١٠٠ مل .
٣. قم بصب الماء ببطء وحذر في الكأس الأولى حتى يصل الماء إلى قمة الحصى ، وسجل كمية الماء المستخدمة . وإذا احتجت إلى أكثر من ١٠٠ مل من الماء أعد ملء الأسطوانة المدرجة .
٤. كرر الخطوة رقم ٣ مع الكأس المملوء بالرمل ، ثم مع الكأس المملوء بالطمي .

#### حساب المسامية

احسب مسامية كل مادة بقسمة حجم الماء الذي قمت بصبه على الحجم الكلي للمادة . ثم ضع النتيجة في صورة نسبة مئوية ؛ على سبيل المثال إذا أضفت ٩٠ مل من الماء إلى ٣٥٠ مل من الحصى فإن المسامية تكون :

$$0,2571 = \frac{90}{350} \text{ أي حوالي } (25,71\%)$$

استخدم الجدول التالي لتسجيل بياناتك وحساباتك . وهناك أماكن أخرى خالية إذا أردت معاودة الكثرة باستخدام مواد أخرى .

| نوع المادة | حجم المادة | حجم الماء<br>( حجم المسام ) | النسبة المئوية لحجم المسام<br>( المسامية ) |
|------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------------|
| الحصى      |            |                             |                                            |
| الرمل      |            |                             |                                            |
| الطمي      |            |                             |                                            |
|            |            |                             |                                            |
|            |            |                             |                                            |
|            |            |                             |                                            |

## مثال على التعلم الذاتي

إن الأهمية القصوى لدراسة الصخور الرسوبية هي وجود أنواع مختلفة من الخامات المعدنية كمصدر للطاقة مثل البترول ، الغاز الطبيعي ، الفحم ، اليورانيوم ، الملح ، الكبريت ، الحديد ، الفوسفات ، بالإضافة إلى أحجار الزينة .

سنطرح مثلاً على تدريس موضوع عن الصخور عن طريق التعلم الذاتي .

### أولاً : الجانب النظري

يقوم المعلم بتوضيح الهدف من الدرس ، والنقاط التي سوف يتطرق إليها الدرس ، مع عدم التطرق إلى تعريف للمفاهيم أو ذكر أنواع الصخور ومميزاتها ، لأن ذلك سوف يقوم الطلاب أنفسهم بالبحث عنه .

بعد توضيح الهدف من الدرس يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تكلف كل مجموعة بعمل معين ، يقوم أفراد المجموعة بالبحث عن المعلومات المطلوبة من مركز مصادر التعلم . ويمكن الاستعانة بأي مصدر آخر للمعلومات ، ويحدد للطلاب وقتاً معيناً لتسليم أعمالهم . ويمكن أن يكون تقسيم المجموعات كالاتي :

| المجموعة | عملها                                            |
|----------|--------------------------------------------------|
| الأولى   | البحث عن أنواع الصخور وطريقة نشأة كل نوع .       |
| الثانية  | خصائص كل نوع من أنواع الصخور .                   |
| الثالثة  | أهم الاستخدامات لكل نوع من أنواع الصخور .        |
| الرابعة  | جمع عينات أو صور ملونة لكل نوع من أنواع الصخور . |

بعد أن يقوم الطلاب بالانتهاء من أعمالهم يقوم رئيس كل مجموعة بتسليم العمل إلى المعلم ، ومن ثم يقوم المعلم بالاطلاع على الأعمال ، وعند ذلك يبدأ بمناقشة موضوع الصخور من خلال الأسئلة التالية :

- عرّف الصخر .

- عدّد أنواع الصخور .

- علّل : تختلف الصخور في صلابتها .

ويقوم المعلم بإعطاء الجدول التالي ، للطلاب ، الذي يمثل مقارنة بين أنواع الصخور ، حيث يقوم الطلاب بتكملة الجدول بأنفسهم :

| نوع الصخر | طريقة تكوينه | مدى الصلابة | استخداماته |
|-----------|--------------|-------------|------------|
|           |              |             |            |

يحدد المعلم للطلاب زمنًا معينًا ، ومن ثم يقوم بمناقشة الجدول ليتأكد من استيعاب الطلاب للمادة العلمية .

#### ثانيًا : الجانب العلمي

بعد أن قام المعلم بإعطاء الجانب النظري يتفق المعلم مع إدارة المدرسة من أجل إخراج الطلاب إلى البيئة المحيطة ، وذلك بعد أن يحدد المكان المناسب لإعطاء الدرس ، بحيث تتوافر فيه أنواع مختلفة من الصخور .

#### الخطوات المتبعة لإجراء الجانب العملي :

أ. تحديد المكان المناسب : بحيث يحتوي على أنواع مختلفة من الصخور .



ب . توفير الأدوات والمواد اللازمة لإجراء الدرس ، وبما أن الدرس متعلق بالصخور وأنواعها يلزم توفير المواد الآتية :

- عدسة محدبة .
- مطرقة .
- حمض الهيدروكلوريك .
- أنابيب اختبار .
- محلول ماء الجير .

ج . يقوم المعلم بتوزيع الطلاب إلى مجموعات بحيث تكلف كل مجموعة بعمل معين ويمكن أن تقسم المجموعات كالاتي :

| المجموعة | عملها                                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| الأولى   | تجميع عينات مختلفة من الصخور .                                                       |
| الثانية  | فرز الصخور حسب أنواعها الثلاثة الرئيسة ( النارية - الرسوبية - المتحولة ) .           |
| الثالثة  | دراسة خصائص كل نوع من حيث : ( الصلابة - اللون - البريق - التركيب - الثقل ... إلخ ) . |
| الرابعة  | إعداد تقرير مفصل عن الدرس مزوّد بالصور التوضيحية .                                   |

في أثناء عمل المجموعات يقوم المعلم بمتابعة كل مجموعة وعند انتهاء المجموعات من عملها يتجمع الطلاب في مكان واحد ، وتقوم كل مجموعة بشرح ما قامت به من عمل ، وفي النهاية تتم المناقشة حول موضوع الصخور من جميع جوانبه ، وذلك من أجل ترسيخ المعلومة في أذهان الطلاب .

بعد الانتهاء من شرح المجموعات لأعمالها يؤكد المعلم للمجموعة الأولى ضرورة أخذ العينات وعرضها في معرض الصف ، وكذلك يؤكد للمجموعة الرابعة ضرورة تسليم نسخة من التقرير لمركز مصادر التعلم ليستفيد منه جميع طلاب المدرسة .



العوامل الخارجية التي تسهم  
في تشكيل سطح الأرض

## الوحدة الثانية



# العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض

### أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- ١- يتعرف العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض.
- ٢- يتعرف أثر التجوية في بناء أشكال سطح الأرض وتغييرها.
- ٣- يحدد أثر تعرية الرياح في بناء الأشكال الصحراوية وتنوعها.
- ٤- يوضح كيفية تكون الأشكال الناتجة عن تعرية المياه الجارية.
- ٥- يقارن بين الأشكال الناتجة عن التعرية بأنواعها المختلفة.
- ٦- يطبق عوامل تشكيل سطح الأرض على الظواهر الموجودة في سلطنة عمان.
- ٧- يؤمن بقدرة الله سبحانه وتعالى في خلق الكون ، وما عليه من أشكال أرضية.
- ٨- يقدر أهمية الإمكانات الطبيعية للسلطنة ويحافظ عليها.
- ٩- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة.
- ١٠- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

### دروس الوحدة:

| الدرس  | الموضوع          | عدد الحصص |
|--------|------------------|-----------|
| الأول  | التجوية.         | ٥         |
| الثاني | التعرية الريحية. | ٥         |
| الثالث | التعرية المائية. | ٥         |
| الرابع | التعرية البحرية. | ٥         |

## نظرة شاملة للوحدة

تتناول هذه الوحدة العوامل الخارجية التي تسهم في تشكيل سطح الأرض وذلك ضمن أربعة دروس هي :

١- **التجوية** : يتعرض هذا الدرس لمفهوم التجوية وأنواعها والدور الذي تقوم به في تشكيل سطح الأرض. وقد جاء هذا الدرس سابقاً لعوامل التعرية ، لأن ما تقوم به التجوية من تفتيت وتحطيم لصخور سطح الأرض تعتمد عليه التعرية لاحقاً في تشكيل وتغيير معالم سطح الأرض.

٢- **التعرية الريحية** : يبدأ هذا الدرس بتعريف التعرية وأهميتها واستعراض أهم أنواعها . يلي ذلك شرح لأهم أنواع التعرية والعمليات والأشكال الناتجة عنها .

٣- **التعرية المائية** : ويشمل الحديث في هذا الدرس جميع أنواع المياه السطحية الجارية بما فيها الأودية والأنهار ، إلا أن التركيز كان على دور الأنهار في تشكيل سطح الأرض والعوامل الناتجة عنها ، وإن كانت هناك بعض الأشكال الأرضية الناتجة عن فعل الأودية كعامل تعرية ، مثل المراوح الفيضية .

٤- **التعرية البحرية** : تأتي المناطق البحرية أيضاً من أكثر المناطق عرضة للتغيير وإعادة البناء والتشكيل وخاصة السواحل . ويستعرض هذا الدرس أبرز العوامل المشكلة للسواحل ، سواء كانت طبيعية أو بشرية ، ثم يتناول عمليات التعرية البحرية والأشكال الناتجة عنها .

## تحليل محتوى الوحدة

### أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

التجوية، التجوية الكيميائية، التجوية الفيزيائية، الصقيع، التقشر، التفلق، حقول الجلاميد، الكربنة، الأكسدة، التميؤ، ركام السفوح ، الجيومورفولوجيا، التعرية الريحية، الكتبان الرملية، الياردنج، صحارى الحماد، الانسلبرج، سهول الرق، المنخفضات الصحراوية، تربة اللوس، التذرية ، المجرى النهري، الجنادل، الشلالات، الخوانق، الدلتا، السهل الفيضي، المراوح الفيضية، الساحل، الشاطئ، الجرف، المد والجزر، التيارات البحرية، الخلجان، الكهوف، المسلات البحرية، البلاج، الحواجز الرملية، اللسان البحري.

#### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- ١- كلما زادت صلابة الصخور كان أثر التعرية بطيئاً وضعيفاً.
- ٢- يتوقف فعل الرياح ، كعامل نحت ، على سرعتها ، ومقدار ما تحمله من رمال ، وطبيعة الصخر الذي تؤثر فيه .
- ٤- قوة التعرية المائية تتناسب مع زيادة سرعة التيار المائي .
- ٥- كلما تطرفت الأحوال المناخية زاد أثرها في التجوية .

#### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- ١- الإيمان بإبداع الله سبحانه وتعالى في تكوين وتنوع أشكال سطح الأرض.
- ٢- تقدير أهمية الحفاظ على الأشكال الأرضية .
- ٣- الإحساس بجمالية الأشكال الأرضية الناتجة عن التعرية والتجوية .

#### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- ١- تحليل الأشكال والرسوم الواردة في الوحدة .
- ٢- تعيين مواقع الدول والظواهرات على الخريطة .
- ٣- تشكيل نماذج لبعض الأشكال الأرضية .
- ٤- إعداد التقارير والأبحاث عن أنواع الأشكال الأرضية وعوامل تكوينها.
- ٥- ملاحظة أحد الأشكال الأرضية التي توجد في بيئة الطالب أو في السلطنة ، ويسجل أفكاره عنها وعن كيفية نشأتها وسبب تكوّنهما.

### أمثلة على الأساليب والأنشطة الواردة في الوحدة :

- ١- طرق التدريس المختلفة مثل : الاستقصاء ، الاكتشاف ، العصف الذهني .
- ٢- الحوار و المناقشة.
- ٣- العمل في مجموعات.
- ٤- الزيارات الميدانية .
- ٥- تشكيل المجسمات .
- ٦- التقارير والأبحاث .
- ٧- استخدام الخرائط المتنوعة .
- ٨- استخدام مصادر التعلم المختلفة مثل : شبكة الاتصالات العالمية ( الإنترنت ) .

## مراجع الوحدة

- ١- حسام الدين جاد الرب، (٢٠٠٢/٣/٢٠٠٣م)، الجغرافيا الطبيعية ، مكتبة ومطبعة الغد ، القاهرة .
- ٢- د. حسن سيد أبو العينين ، أصول الجيومورفولوجيا ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ٣- آرثر استرينهالر ، ت: محمد السيد غلاب ، (١٩٩٨م) ، الجغرافيا الطبيعية، الجزء الثالث ، مكتبة الإشعاع ، القاهرة.
- ٤- د. حسن سيد أبو العينين ، (١٩٩٦م)، كوكب الأرض وظواهره التضاريسية الكبرى ، الطبعة ١١ ، مؤسسة الثقافة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٥- د. جودة حسنين جودة ، (١٩٩٨م)، معالم سطح الأرض ، المكتب الجامعي الحديث .
- ٦- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠٠٠م)، الجغرافيا الإقليمية، الطبعة السابعة، الصف الثالث الثانوي، سلطنة عُمان.
- ٧- شركة نفط عمان ، تراث عمان الجيولوجي ، دائرة العلاقات العامة .
- ٨- وزارة التربية والتعليم ، (٢٠٠١م) ، الجغرافيا الطبيعية والسياسية ، الطبعة الثالثة ، الأردن .
- ٩- د. صلاح الدين بحيري ، (١٩٧٨م) ، مبادئ الجغرافية الطبيعية ، الطبعة الأولى ، دار الفكر ، دمشق .
- ١٠- Simon chapman, and others - Complete Geography, Oxford university press .1998. London.
- ١١- Lattes Educational, Geography. Adam - Arnell, London 2000
- ١٢- David Waugh The British Isles, Nelson, Glasgow 1993
- ١٣- John hokin and others, Geography Matters foundation, Heinemann, 2001.
- ١٤- Richard Kemp and Others, Access to Geography 1, Oxford University Press 1998, London.



## الدرس ١ التجوية

### أهداف الدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم التجوية .
- ٢- يوضح العوامل الطبيعية و البشرية المؤثرة في حدوث التجوية .
- ٣- يصنف أنواع التجوية تبعاً للدور الذي تقوم به في تحطيم الصخور .
- ٤- يفسر العمليات الرئيسة التي تتم بفعل التجوية الكيميائية .
- ٥- يقارن بين العمليات الرئيسة التي تتم بفعل التجوية الميكانيكية .
- ٦- يستنتج الآثار الناتجة عن التجوية في السلطنة .
- ٧- يبين أهمية المحافظة على الأشكال الأرضية على كوكب الأرض .

### الخطوات التنفيذية للدرس

#### الوسائل التعليمية

- الكتاب المدرسي .
- مجلات ودوريات .
- شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) .

#### التهيئة

- يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه، وفق ما يراه مناسباً ، واستناداً إلى ما خطط له في دفتر التحضير ، وتعزيزاً له في تفعيل الموقف الصفّي نقترح عليه ما يأتي :
- أن يكتب عنوان الدرس على السبورة .
  - يعرف الطلبة بأهداف الدرس .
  - يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .

## تفعيل التعلم القبلي

لا بد من استغلال ما سبق دراسته في الوحدة الأولى، خاصة ما يتعلق بنشأة الصخور وتكونها وأنواعها ، وعلاقتها بالتجوية.

مثال ذلك طرح أسئلة حول ما يلي :

مفهوم الصخور ، كيفية تكونها ، العوامل التي تتعرض لها .

أيضاً استعن بخبرات الطلبة السابقة عن التجوية في كتاب العلوم للصف السابع ، حيث إنه يمكن الحصول على مزيد من المعلومات عن التجوية في ذلك الكتاب .

## التنفيذ

تختلف وتتعدد طرق التدريس والمهارات المكتسبة لكل درس ، ويمكنك عزيزي المعلم أن تستخدم الطريقة التي تراها مناسبة لشرح موضوعك. ونقترح لتدريس هذا الدرس طريقة الاستقصاء .

ويتم تدريس الاستقصاء انطلاقاً من طرق عدة منها :

تقديم المشكلة أو السؤال ، وهو يُعد من أولى مراحل التعليم الاستقصائي. في هذه المرحلة يقوم المعلم بعرض المشكلة مبيناً الإجراءات الواجب اتباعها لتفسير وحل المشكلة. وهناك أشكال عديدة لعرض المشكلة وهي:

١- عرض قضايا تتعارض مع أفكار الطلبة.

٢- طرح أسئلة تفكيرية تعتمد إجابتها على خلفية الطلاب ومستواهم المعرفي ، وتكون من النوع الذي يحتمل الصواب والخطأ.

٣- طرح أسئلة التفكير المتمايز وتعتمد الإجابة على خلفية المتعلم ولكنها لا تحتمل الصواب والخطأ.

## المرحلة الأولى :

في هذا الدرس يتم طرح تساؤل يدور حول التجوية بحيث يحمل الغموض والغرابة ، ويكون ذا هدف محدد بالنسبة لك .

## مثال :

- \* لماذا يتغير شكل المباني في بعض الدول وتميل للون الأسود؟
- \* ما أسباب وجود التربة والصخور والحصى؟
- \* لماذا تتحول صخور القشرة الأرضية من وضع إلى آخر؟
- \* هل تتوقع أن تتحول كل الصخور الكبيرة في القشرة الأرضية إلى مفتتات؟

## المرحلة الثانية :

وجه الطلبة لجمع المعلومات حول مفهوم التجوية ، أنواعها، الآثار الناتجة عنها، وبالإمكان هنا أن تستغل أسئلة الطلاب السابقة لتتعرف على المعلومات التي يحتاجون لمعرفة.

## المرحلة الثالثة :

هنا بإمكانك اعتبار أسئلة الطلاب نوعاً من الفرضيات ، أي أنها قابلة للصواب والخطأ . لذا لا بد من توجيههم لاختبار وتجريب الفرضيات .

## المرحلة الرابعة :

في هذه المرحلة بإمكانك التحقق من مدى قدرة طلابك الفكرية على الربط بين ما توصلوا إليه من معلومات وتفسيرهم لتلك المعلومات . ومن الطبيعي ألا يستطيع بعضهم الوصول إلى التفسير السليم لما توصلوا إليه من معلومات ، لذا قم بمساعدتهم في الربط والتحقق من النتائج والإجابات التي حصلوا عليها.

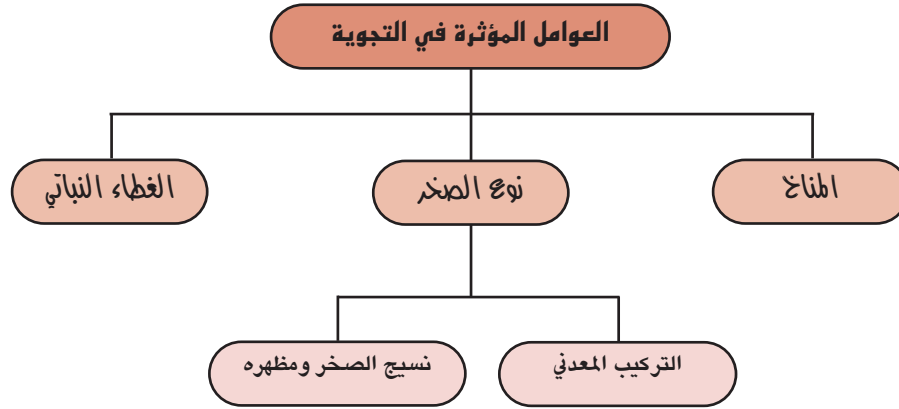
## المرحلة الخامسة :

هنا ينتهي الاستقصاء بتقويم شامل لجميع المراحل السابقة والإجراءات التي استخدمت في الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالتجوية . وعليك متابعة مهارات الطلاب المتعلقة بالتقويم ، كالتمييز بين العناصر وإصدار الأحكام ، إضافة إلى التأكد من تحقق الأهداف التعليمية الموضوعية مسبقاً للدرس ، وتحقيق نمط الاستقصاء المتبع .

— حل بعض الأنشطة :

### النشاط (١) :

٢- ما العوامل التي يتوقف عليها فعل التجوية ؟



٣- أوجد العلاقة بين نوع المناخ والفترة الزمنية لحدوث التجوية .

ترتبط التجوية بشكل كبير بالمناخ وتتأثر بتقلباته ، ففي المناخات الرطبة تشتد عملية التجوية أكثر من المناخات الجافة .

### المثال (١) :

بُنيت مسلة كليوبترا من الصخور الكلسية ، منذ حوالي ٤٠٠٠ سنة تقريباً ، مع ذلك لا يظهر عليها إلا القليل من التآكل ، بينما شواهد القبور المصنوعة أيضاً من الصخور الكلسية في شمال شرق الولايات المتحدة تآكلت بشكل كبير جداً ، لدرجة أنه تصعب قراءة ما يوجد بها ، علماً بأنه لم يمض عليها سوى ٣٠٠ سنة فقط .

### المثال (٢) :

تم نقل المسلة المصرية كليوبترا إلى مدينة نيويورك عام ١٨٨١ م . وبمطابقة صورتي المسلة قبل وبعد نقلها للولايات المتحدة بفترة طويلة تبين صعوبة قراءة ما عليها من كتابة هيروغليفية .  
اطرح الأمثلة على الطلبة واسألهم عن الأسباب التي أدت إلى التغير الذي ظهر في المسلة .  
بالإمكان هنا استخدام العصف الذهني لاستنتاج الأسباب .

## النشاط (٢) :

(١) استنتج نوع العوامل الطبيعية التي تأثر بها تاج محل بسبب احتواء مياه الأمطار الطبيعية على أحماض (ضعيفة) (الأمطار الحمضية) مثل الكبريتيك وثاني أكسيد الكربون نتيجة زيادة معدلات تلوث الهواء بغاز ثاني أكسيد الكربون والكبريت .

(٢) ما النتائج الاقتصادية التي تنتج من تأثر المباني التراثية بالعوامل الطبيعية والبشرية .

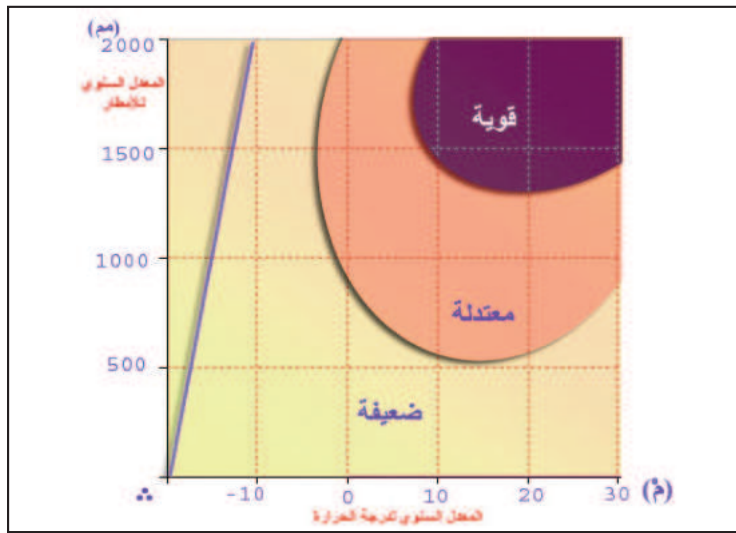
أ- تشوه منظر المباني ، والمنظر العام للمدينة .

ب- قلة الاستفادة من بعض المباني في النشاط السياحي .

ج- ارتفاع تكاليف إعادة الترميم وصيانة المباني السكنية والأثرية .

د- صعوبة الصيانة واحتياج أيدٍ عاملة ذات مهارة وخبرة إلى إعادة صيانة المباني التراثية .

(٣) ارسم شكلاً بيانياً توضح فيه العلاقة بين قوة التجوية الكيميائية ودرجة الحرارة والأمطار.



يفضل أولاً أن تطلب من الطلبة أن يستنتجوا العلاقة القائمة بين التجوية وكل من درجة الحرارة و الأمطار، وبناء على ذلك اطلب إليهم أن يقوموا برسم الشكل السابق .

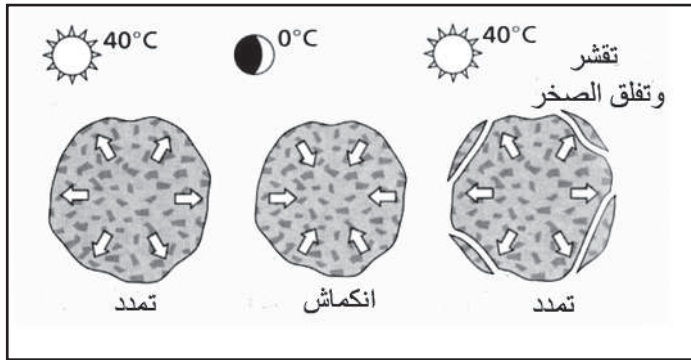
## النشاط (٣) :

في إطار اهتمام السلطنة بالتراث العماني والسياحة تتم المحافظة على القلاع والحصون من تأثرها بالتجوية بطرق وأساليب خاصة اذكر بعض هذه الطرق، مستعيناً بمصادر التعلم المختلفة.

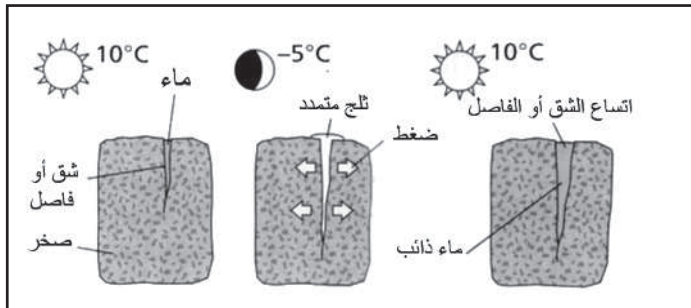
هناك عدد كبير من القلاع والحصون والأبراج في السلطنة يصل عددها إلى ٣٧٠٠ في مختلف محافظات وولايات السلطنة . ومن المواد الرئيسة التي تستخدم في عملية ترميم القلاع والحصون والمساجد الأثرية في السلطنة الصاروج العماني ، وهو عبارة عن مادة من الطين المحروق عند درجة حرارة معينة ، وتتم طريقة تحضيره على النحو الآتي :

١. تجميع التربة وتنقية الشوائب منها من مناطق معينة . مثال على ذلك تربة ولاية نخل ذات اللون المائل إلى الاحمرار ، وبالأخص بالقرب من المناطق الجبلية ، وأن تكون خالية من الأملاح .
٢. نَقْعُ التربة لمدة أسبوعين على الأقل بالماء ، على أن يكون الماء خاليًا من الشوائب وصالحًا للشرب.
٣. توضع التربة على شكل أقراص دائرية قطرها يتراوح ما بين (٢٠ و ٣٠) سم .
٤. تجفف تلك الأقراص تحت أشعة الشمس لمدة أسبوع .
٥. يعرف المكان الذي يصنع به الصاروج بالمهبة ، ويبلغ طولها وعرضها (١٠×١٠) م ، حيث تُصَفُّ جذوع النخيل الجافة بارتفاع ١٢٠ سم بشرط أن تكون خالية من الحشرات.
٦. تُصَفُّ الأقراص فوق بعضها بعضًا على المهبة بارتفاع ١٢٠ سم ، وتوضع بين أقراص الطين كمية من حجارة الوادي للتقوية ، لأن حجارة الوادي بعد الحرق تكون على شكل نورة (Lime).
٧. تتم عملية حرق المهبة وتستمر لمدة (٣-٤) أيام ، ويكون الصاروج بذلك جاهزًا لنقله إلى مواقع الترميم ، علمًا بأن درجة حرارة الحرق تكون في حدود ٩٠٠ درجة مئوية .

#### النشاط (٤) :



- أ- ارسم شكلًا توضح فيه واحدًا مما يأتي :  
١- توالي تغير درجات الحرارة على الصخور في المناطق الحارة .



- ٢- توالي تغير درجات الحرارة على الصخور في المناطق الباردة .

#### النشاط (٥) :

- اكتب عبارتين حول طبيعة العلاقة بين أنواع التجوية وكل من المناخ وطبيعة الصخور .
- كلما ارتفعت درجة الحرارة وازدادت الأمطار أصبحت عمليات التجوية من أقوى ما يكون.
- تتناسب عمليات التجوية تناسبًا عكسيًا مع درجة صلابة الصخور .

#### النشاط (٧) :

تتكون الأمطار الحمضية من تفاعل الغازات المحتوية على الكبريت ، وأهمها ثاني أكسيد الكبريت مع الأكسجين بوجود الأشعة فوق البنفسجية الصادرة عن الشمس . وينتج ثالث أكسيد الكبريت الذي يتحد بعد ذلك مع بخار الماء الموجود في الجو ليعطي حمض الكبريت الذي يبقى عالقًا في الهواء على هيئة رذاذ دقيق تنقله الرياح من مكان لآخر ، وقد يتحد مع بعض الغازات في الهواء مثل النشادر . وينتج في هذه الحالة مركب جديد هو كبريتات النشادر . أما عندما يكون الجو جافًا ، ولا تتوافر فرصة لسقوط الأمطار فإن رذاذ حمض الكبريت ، ودقائق كبريتات النشادر يبقيان معلقين في الهواء الساكن ، ويظهران على هيئة ضباب خفيف ، لاسيما عندما تصبح الظروف مناسبة لسقوط الأمطار فإنهما يذوبان في ماء المطر ، ويسقطان على سطح الأرض على هيئة مطر حمضي . وتتشرك أكاسيد النيتروجين مع أكاسيد الكبريت في تكوين الأمطار الحمضية ، حيث تتحول أكاسيد النيتروجين بوجود الأكسجين والأشعة فوق البنفسجية إلى حمض النيتروجين . ويبقى هذا الحمض معلقًا في الهواء الساكن ، وينزل مع مياه الأمطار ، مثل حمض الكبريت مكونًا الأمطار الحمضية .

## النشاط (٨) :

بالرجوع إلى مصادر التعلم، وتحليل الصورة التي أمامك، اكتب ومجموعتك تعريفًا مناسبًا للكهوف، وبينوا عوامل تكونها، وأهميتها السياحية والاقتصادية.

### تعريف الكهوف :

عبارة عن فجوة ذات فتحة في الصخر يزيد قطرها على (٥ - ١٥ ملم). وكهوف عمان أو متاحفها الجيولوجية المخبأة في باطن الأرض تنفرد بخصائص وتكوينات نادرة استغرق تكوينها وتزيينها آلاف السنين ، وهي كنوز طبيعية وتراث وطني يتطلب ضرورة صونه ورعايته كجزء مهم من تراث عمان الطبيعي والبيئي.

وتوجد معظم الكهوف في السلطنة في جبال محافظات الشرقية ومحافظة الداخلية ومحافظة الظاهرة وجبال ظفار، ومن أشهرها كهف (مجلس الجن) ، وكهف (الكتان) ، وكهف (الهوته) ، و(الفلاح)، وكهوف محافظة ظفار: صخور وحفرة الإذابة بطوي اعثير ، وكهف عين حمران (كهف الخفافيش) وكهوف وادي دربات وكهف المرف والمغسيل.

تشكل الكهوف في السلطنة أحد مقومات السياحة البيئية التي تعد من مصادر الجذب السياحي، ولها زوارها الذين يفدون إلى السلطنة لمشاهدتها من مختلف أنحاء العالم . وتنفرد كهوف عمان بخصائص وتكوينات نادرة استغرق تكوينها وتزيينها آلاف وآلاف السنين ، وهي كنوز طبيعية وتراث وطني يتطلب ضرورة صونه ورعايته كجزء مهم من تراث عمان الطبيعي والبيئي.

لمزيد من المعلومات ارجع للمواقع الإلكترونية :

[www.omanet.om/arabic/tourism/tourism15.asp?cat=tour&subcat=tou1](http://www.omanet.om/arabic/tourism/tourism15.asp?cat=tour&subcat=tou1)



### النشاط (٩) :

- اقرأ المعلومة التالية، وصنفها لأي أنواع التجوية تنتمي، ثم حدد موقعها المناسب في الدرس.
- « تأكل طبقة رقيقة من الصخر الكلسي لا يزيد سمكها عن سنتيمتر واحد يستغرق ٢٠٠ سنة تقريباً، مع العلم أن الصخور الكلسية أكثر أنواع الصخور الرسوبية تأثراً بعوامل التجوية » .
- تصنف ضمن التجوية الكيميائية .
  - تدرج ضمن فقرة العوامل المؤثرة في التجوية .

### النشاط (١١) :

- قم وزملاؤك بزيارة إلى أقرب منطقة صخرية لمدرستك ، وتعرف أنواع التجوية التي تعرضت لها المنطقة، ثم اكتب تقريراً مدعماً بالصور والرسوم التوضيحية عمّا شاهدته، وقم بعرض هذه الصور والتعليق عليها في لوحة المدرسة.
- في هذا النشاط وجه الطلاب إلى أهمية الرحلات العلمية والزيارات الميدانية ، واستعن بما ورد في بداية الدليل حول أهمية الرحلات العلمية وكيفية التخطيط لها .

## التصريف الريحية



### الدرس

#### أهداف الدرس :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يعرف مفهوم التعرية .
- ٢- يوضح مفهوم التعرية الريحية .
- ٣- يتعرف العمليات التي تقوم بها التعرية الريحية .
- ٤- يصنف الأشكال الناتجة عن عمليات التعرية الريحية .
- ٥- يقدر دور الحكومات والدول في حماية الأشكال الأرضية بإجراء البحوث والدراسات .
- ٦- يفسر كيفية تكون بعض الأشكال الناتجة عن التعرية الريحية .

#### ملاحظة :

- مرفق للدرس قرص مرن ( CD ) .
- يعتمد الدرس في القرص المرن على أسلوب التعلم الذاتي .
- يكون دور المعلم مرشدًا و موجهًا .

#### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

#### مهارة الوصف :

هي المهارة الفكرية التي تستخدم لتحديد الخصائص والصفات الداخلية للأشياء أو المفاهيم أو الأفكار أو المواقف .

### أهمية تدريس مهارة الوصف :

تتمثل في إكساب المتعلمين مهارات تحديد الخصائص أو الصفات أو الخصوصيات المتعلقة بالأشياء وتحليلها ، لأن هذه المهارة ترتبط بمهارات التفكير الأخرى ، بل إنها تتطلب سابق لمهارات المقارنة والتصنيف وتحديد الأولويات .

### مجالات تطبيق مهارة الوصف في الدراسات الاجتماعية :

بالإمكان استخدام هذه المهارة في العديد من موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية ، مثل وصف حالة الطقس اليومي ، وصف البيئة الطبيعية والبشرية المحيطة بهم ، وصف حالة الوطن العربي أو العالم أو أي بقعة جغرافية بعد فترة زمنية معينة أو حدث معين ، وصف مجريات تكون ظاهرة ما ، وقد يتعدى الوصف إلى الأشكال والخرائط والصور .

### الأهداف من تدريس مهارة الوصف :

#### تهدف مهارة الوصف إلى :

- ١- تحديد خصائص وصفات الأشياء أو الأفكار أو المواقف .
- ٢- زيادة فاعلية وصف الأشياء من خلال ممارسة هذه المهارة .
- ٣- تحديد المواقف الملائمة لاستخدام هذه المهارة .
- ٤- تطبيق خطوات مهارة الوصف بدقة وإتقان .
- ٥- تقييم فعالية استخدام مهارة الوصف .

### إجراءات مهارة الوصف :

هناك إجراءات لا بد من اتباعها لتحقيق مهارة الوصف بنجاح ، وهي :

- ١- تهيئة المعلم طلابه لدراسة مهارة الوصف .
- ٢- يقوم المعلم بعرض صورة أو خريطة أو شكل ، ويطلب منهم وصفًا دقيقًا في ضوء الأسئلة الآتية : ماذا يمثل هذا الشكل ؟ ما المنطقة التي توجد بها الظاهرة ؟ ، كيف يمكن تجنب حدوث مثل هذه الظاهرة ؟ ما الأخطار المترتبة على حدوث الظاهرة ؟ .

٣- يقسم الصف إلى أربع مجموعات .

٤- يعطي كل مجموعة صورة من الظاهرة .

٥- يطلب من كل مجموعة إبداء ملاحظاتها على الصورة .

٦- يتم جمع الملاحظات عن الصورة أو الظاهرة .

٧- يبدأ المعلم بقراءة خطوات مهارة الوصف .

٨- توزيع أدوات مختلفة على المجموعات مثل: عينات من الصخور ، صور لظواهر طبيعية متنوعة، وتحديد خصائصها .

٩- إعادة تلخيص خطوات المهارة ليتيقن من اكتساب التلاميذ لها .

#### — حل بعض الأنشطة :

##### النشاط (١) :

أ- ناقش ومجموعتك ما يلي ، ثم سجل ما توصلت إليه في دفترك :

العلاقة بين عملية نحت الرياح وكل من : سرعة الرياح، صلابة الصخر، الغطاء النباتي.

١- كلما زادت سرعة الرياح ارتفعت قدرتها على النحت .

٢- كلما زادت صلابة الصخور ضعفت قدرتها على النحت .

٣- كلما قل الغطاء النباتي في الأرض تعرض لنحت الرياح بشكل أكبر .

ب- تتكون المنخفضات بفعل عدة عوامل منها التذرية والانكسارات والإذابة. انظر الصور التي أمامك وحدد نوع كل منخفض.

المنخفض الذي تكوّن في الصحراء الكبرى كان نتيجة تذرية الرياح للسطح الرملي . أما منخفض أفغانستان فقد تكون نتيجة انكسار تعرضت له المنطقة ، فأدى ذلك إلى تكون بحيرة مائية عقب سقوط الأمطار أو نتيجة لرشح المياه الجوفية للأعلى .

## معلومات إضافية :

### منخفضات التذرية :

تكون هذه المنخفضات بفعل عمليات جيومورفولوجية متنوعة وخاصة تذرية الرياح ، وتنتشر هذه المنخفضات في صحراء كلهاري حيث يوجد بها أكثر من ٩ آلاف منخفض.

### المنخفضات النبرية :

عبارة عن منخفضات صدعية تنشأ نتيجة التصدع في المنطقة الجبلية وهبوطها، ومن ثم امتلائها بالمياه .

## النشاط (٢) :

### ب- ارجع إلى مصادر التعلم ، وابحث عن كيفية تكوّن كل من الظاهرات الآتية:

الياردنج ، الكهوف ، الشواهد الصخرية .

#### ١- الياردنج :

هي كتل صخرية جبهتها المواجهة للرياح مستديرة الشكل ، على حين يكون لها نتوء مدبب (الذيل) في الظهر المقابل ، ونادرًا ما يزيد ارتفاعها عن ستة أمتار ، وتظهر عند قواعدها آثار البري و النحت بواسطة الرياح .

#### ٢- الكهوف :

تنشأ تبعًا لاختلاف التركيب الصخري بين الطبقات المعرضة لاحتكاك الرياح المحملة بالرمال، فلا يتساوى مدى أثر فعل الرياح على أسطح الصخور ، بل تتجوف وتتعرق، وتظهر على شكل حفر أو ثقب جوفية في الصخور .

#### ٣- الشواهد الصخرية:

تنشأ نتيجة احتكاك الرياح المحملة بالرمال بأسطح الصخور المختلفة التركيب الجيولوجي ، أو تلك المكونة من طبقات متعاقبة بين الصخور اللينة والصخور الصلبة ، وبالتالي تنتج عن ذلك عدة أشكال مختلفة مثل الشواهد الصخرية التي تعرف أيضًا باسم الأعمدة الصخرية .

### للمزيد من المعلومات ارجع إلى كتاب :

أصول الجيومورفولوجيا ، تأليف حسن أبو العينين ، الطبعة الخامسة ، دار النهضة العربية .

## الدرس ٣ التصرية المائية



### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف مفهوم التعرية المائية .
- ٢- يتتبع المراحل التي يمر بها النهر .
- ٣- يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها النهر .
- ٤- يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية .
- ٥- يقدر القيمة الاقتصادية لبعض الأشكال الناتجة عن التعرية النهرية .
- ٦- يطبق مهارة التصنيف على عينات مختارة .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

#### مهارة الوصف:

وجه الطلاب لتصنيف الأشكال الناتجة عن عمليات التعرية المختلفة ( النحت ، النقل ، الإرساب ) .

#### تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك مفهوم التعرية ، وتأكد من اكتسابهم للتعريف ، وبأنه سيطبق في هذا الدرس على عنصر جديد وهو الأنهار أو المياه الجارية . اختر معلوماتهم العامة عن الأنهار في العالم ، وماذا يعرفون عنها . بالإمكان هنا إجراء مسابقة معرفية بين المجموعات بعد وضع مجموعة من الأسئلة العامة عن الأنهار مسبقاً من قبل المعلم مثل:

\* ما المقصود بالنهر ؟

\* ما الفرق بين النهر والبحر ؟

\* ما مصدر مياه الأنهار؟

\* ما أطول نهر في العالم؟

لمزيد من المعلومات استعن بالموقع الإلكتروني :

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

### — حل بعض الأنشطة :

#### النشاط ( ٢ ) :

أ- ناقش العبارات التالية مع مجموعتك مسجلاً في دفترك أهم النتائج التي توصلتم إليها:

١- القيمة الاقتصادية و السياحية للمساقط (الشلالات).

يستفاد من الشلالات في توليد الطاقة الكهربائية ، كما تُعد مقصداً للسياح والزائرين للتمتع بمناظرها الطبيعية الجميلة .

٢- شلال آنجل أعلى شلال في العالم من حيث الارتفاع يتدفق في نهر تشورون بغربي فنزويلا . يبلغ ارتفاعه نحو ٩٧٩ مترًا ، ويصل أطول سقوط متواصل له إلى نحو ٨٠٧ أمتار .

#### النشاط ( ٤ ) :

١- عرف السهل الفيضي .

هو عبارة عن شريط ضيق من الأراضي التي تحيط بالنهر وتغمرها مياهه أثناء الفيضان .

٢- ما أهمية السهول الفيضية، وما أبرز المخاطر التي تتعرض لها ؟

تمتاز السهول الفيضية بالخصوبة ، ويساعد غمرها بمياه الفيضان من فترة إلى أخرى على تجديد خصوبتها بفعل الرواسب . ولقد قامت الحضارة المصرية القديمة وغيرها من الحضارات على وادي النيل . وتكون هذه السهول معرضة للمخاطر بفعل الفيضانات التي قد تجرف معها التربة والمزروعات القائمة عليها .

## النشاط ( ٥ ) :

### أ . فسر العبارات الآتية:

١ - **خلو منطقة المصب من التيارات البحرية وحركات المد والجزر والأمواج العاتية.**

لأنها قد تؤدي إلى اكتساح الإرسابات التي يلقيها النهر عند منطقة المصب . لذلك من المهم أن تخلو منطقة المصب مما قد يؤدي إلى إزاحة الإرسابات إلى تغيير مسارها .

٢ - **قلة اعتراض البحيرات للمجرى النهري.**

لأنها قد تكون بمثابة الحاجز الذي تتجمع فيه الإرسابات وتعترض مسارها للوصول إلى المصب .

## النشاط ( ٦ ) :

ناقش ومجموعتك العبارات التالية ، مسجلين ما توصلتم إليه :

ب- **يقتصر ظهور المراوح الفيضية على المناطق الجافة وشبه الجافة.**

لأنها تنشأ بفعل الأودية المندفعة في مجاريها بين الجبال ، وفي نهاية الجبال يتوسع المجرى النهري فتتشعب مجاري الأودية وتلقي بإرساباتها في مساحة واحدة أمام الجبل ، وعادة ما تكون هذه الأودية فصلية الجريان ، وتتكون عقب سقوط الأمطار والسيول في المناطق الجافة .

ج- **هناك أهمية مشتركة بين كل من : المراوح الفيضية، الدلتا، السهول الفيضية.**

تتشترك في أنها جميعا مناطق تجمع الإرسابات التي عادة ما تكون سبباً في زيادة خصوبة التربة.



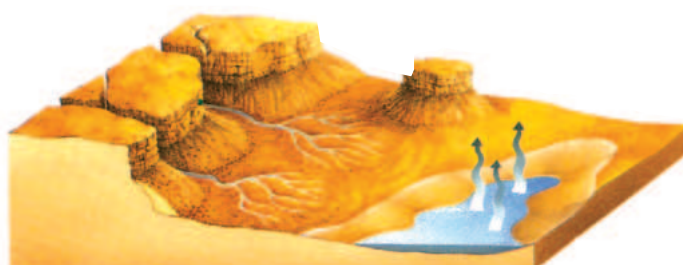
د - أمامك ثلاثة أشكال تمثل ظواهر تضاريسية مختلفة. حدد أيًا منها يمثل المراوح الفيضية.



سهل



سهل فيضي



مروحة فيضية

## التصرية البحرية



## الدرس

### الأهداف التعليمية :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يتعرف مفهوم التعرية البحرية .
- ٢- يستنتج العوامل المكونة للسواحل .
- ٣- يفسر عمليات التعرية التي يقوم بها البحر .
- ٤- يشرح تكوين الأشكال الناتجة عن التعرية البحرية .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

#### مهارة تمييز المفاهيم :

اعط طلابك أربعة مفاهيم متقاربة المعاني مع صور أو أشكال مرسومة لها ( خط الساحل ، الشاطئ ، الساحل ، البلاج ) واطلب منهم :

تحديد خصائص كل مفهوم ، تلخيص نقاط الشبه بين كل مفهوم ، وضع مسميات أخرى بديلة لها ، تقديم أمثلة على كل مفهوم .

وتأتي أهمية تدريس هذه المهارة في أنها تزود الطلبة بأداة لتقييمهم خلال تعلمهم أفكارًا ومفردات جديدة من ناحية ، وتتماشى مع متطلبات الحاجة لتجميع المعلومات من ناحية أخرى.

#### تفعيل التعلم القبلي :

ارجع إلى كتاب العلوم للصف الثامن " وحدة النظام البيئي البحري " ، واستفد منها في استرجاع ما سبق ودرسه الطلبة حول بعض المعلومات والمفاهيم التي سيعاد تدريسها في هذه الوحدة لكن من الناحية الجغرافية.

### ملاحظة :

قد ترد في هذا الدرس مجموعة من المفاهيم المتقاربة في معناها لذا يفضل استخدام التقويم التكويني المستمر أثناء الحصة التي سيقدم فيها الدرس .

### – حل بعض الأنشطة :

#### النشاط (١) :

استنتج من العبارة التالية إجابات الأسئلة التي تليها:

« تستجيب المياه بطبيعتها لقوى الأجرام السماوية البعيد منها والقريب » .

أ – قلة تأثير بعض النجوم على مياه سطح الأرض .

لا تتأثر المياه السطحية ببعض النجوم وذلك لبعدها الشديد عنها .

ب – قوة تأثير القمر على مياه سطح الأرض أكبر بكثير من تأثير الشمس .

لقرب القمر من سطح الأرض ، حيث إن تأثير الشمس أقل بواقع نصف تأثير جاذبية القمر على الرغم من كبر حجمها ، إلا أن القرب والبعد هما العامل المتحكم .

#### معلومات إضافية :

أدرك الإنسان منذ القدم ارتباط حركتي المد والجزر بحركة القمر ، وراقب ذلك واكتشف أن الرابط المشترك بين الاثنين هو الجاذبية . ويمكن تفسير حدوث أكبر حركات المد والجزر عندما تقع الأرض والقمر والشمس في خط واحد، وذلك بسبب تضافر قوى الجذب على هذه الحالة ، بينما يحدث أصغر حركات المد والجزر عندما تقع الشمس والقمر على زاوية قائمة .

#### النشاط (٢) :

#### ناقش ومجموعتك إجابات الأسئلة الآتية:

- ١ . ما النتائج المتوقعة من الآتي :
  - أ . إقامة المشاريع الخدمية على الشواطئ ، دون مراعاة الأسس البيئية .سيؤدي ذلك إلى تدمير الأشكال الطبيعية المتكونة على الساحل ، لذا يجب المحافظة على هذه المناطق بدراستها من جميع الجوانب قبل إقامة أي مشروعات خدمية عليها .

ب . استمرار نحت وتآكل الشواطئ وأثرهما على النواحي الاقتصادية والاجتماعية.

### تعريف تآكل الشواطئ :

تعرض الشواطئ لفقدان المواد الشاطئية كالرمال والحصى والفتات والقواقع البحرية نتيجة لعوامل طبيعية كحركة الأمواج أو التيارات البحرية أو عوامل بشرية كجرف الرمال وإقامة المنشآت ، وهو ما يؤدي إلى تعرية الشاطئ وتآكله وتراجع خط الساحل .

### نشاط عملي ( كيف تتم عملية تآكل الشواطئ ؟ ) :

قبل البدء في تنفيذ هذا النشاط لا بد من وضع أسئلة أو أفكار رئيسة للطلبة عليهم أن يستنتجوها من النشاط العملي ، مثل :

- ما العملية الرئيسة التي تظهر من النشاط ؟
- ما نوع العامل الذي يقوم بعملية تآكل الشواطئ ؟

### أولاً : الأدوات المستخدمة :

حوض مملوء بالماء ، كمية من الرمال ، مسطرة .

### ثانياً : الخطوات :

- \* ضع الرمل على أحد جوانب الحوض المملوء بالماء كما في الشكل . صب الماء على الناحية المتبقية من الحوض ، بما يقرب ( ٦٠٪ ) .
- \* ضع المسطرة في منتصف الجزء المملوء بالماء .
- \* حرك المسطرة يميناً وشمالاً بحيث تمثل حركة الأمواج ، ومن ثم اطلب من الطلبة أن يسجلوا في ورقة مشاهداتهم ، واستنتاجاتهم ، واكتشافاتهم .

### تآكل الشواطئ في عمان :

- ترجع ظاهرة تآكل الشواطئ في السلطنة إلى عاملين رئيسين ، هما :  
– التغير الطبيعي المستمر لخط الساحل ، وهذا العامل يظهر تأثيره بشكل بسيط .

– إقامة أنشطة البناء والتعمير التي تؤثر في تغيير المسار الطبيعي للتيارات البحرية ، وبالتالي التغير في كمية الإرساب البحري الواصل إلى خط الساحل . وتؤثر إقامة سدود التغذية الجوفية على الأودية و الطرق في حجز الإرسابات القادمة من البر ، وبالتالي تحول دون وصولها إلى خط الساحل .

#### المزيد من المعلومات ارجع إلى كتيب :

لنتعرف على الشواطئ ، الصادر من وزارة البلديات الإقليمية والبيئة .

#### النشاط (٤) :

##### أ- فسر العبارات الآتية:

١. تظهر سواحل النحت على بعض أجزاء الساحل العماني.

يعود ذلك إلى اختلاف التركيب الصخري و عامل التكوين لسواحل السلطنة ، حيث نجد أنه على طول ساحل خط الباطنة يمتد الساحل الرملي ، ثم يقطع الساحل الصخري بين مسقط وقریات ليعود الساحل الرملي مرة أخرى عند المنطقة الوسطى و الأماكن القريبة من صحراء آل وهيبة .

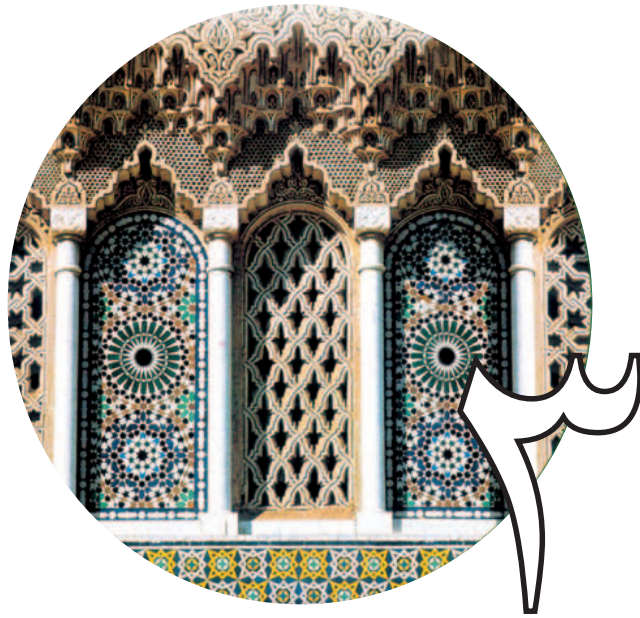
٢. تتميز الجروف التي تتألف من طبقات صخرية صلبة فوق طبقة لينة بعدم استقرارها.

لاستمرار نحت الأمواج لهذه الجروف وتآكل الطبقات اللينة ومن ثم سقوطها ، وبالتالي تحدث إعادة التشكيل.

#### النشاط (٧) :

يهدف هذا النشاط أن يكون الطالب فقرة يطبق فيها ما تعلمه في هذا الدرس ، تتضمن الجوانب المعرفية والتاريخية كالمعلومات الخاصة بالسلطنة ، والمرتبطة بالسواحل كالعمارة الدفاعية التي أقامها العمانيون من قبل ، إضافة إلى ذلك الدور البحري الذي لعبته عمان قديما والذي كان ينطلق من الأهمية الجغرافية والاستراتيجية لهذه السواحل ، إضافة إلى أنها كانت نقطة ربط وتواصل حضاري بين عمان وغيرها من الحضارات مثل : بلاد الرافدين ، حضارات الهند . كذلك تعزيز الجانب الوطني وانتماء الطالب لبلاده وتقدير الإمكانيات الطبيعية وضرورة المحافظة عليها .

# الوحدة الثالثة



امتداد الإسلام وبناء حضارته

## الوحدة الثالثة



# امتداد الإسلام وبناء حضارته

### أهداف الوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف الإطار التاريخي لفترة الرسالة وعهد الخلفاء الراشدين .
- ٢- يتتبع التطور الحضاري والفكري للدولة الإسلامية .
- ٣- يوضح مبادئ رسالة الإسلام ومفاهيمها .
- ٤- يستشهد بوقائع تاريخية كان لها دور في بناء الفكر الإسلامي وتطوره .
- ٥- يبين أهم المرتكزات التي بني عليها الفكر الإسلامي .
- ٦- يقدر أهمية التواصل الفكري بين مختلف الأمصار والتجمعات الإسلامية .
- ٧- يتتبع العوامل والظروف التي أدت إلى ظهور المدارس الفكرية في الإسلام .
- ٨- يقدر الدور الفكري والثقافي الذي قامت به المدارس الفكرية .
- ٩- يوضح العلاقة بين ظهور المدارس الفكرية وظهور المذاهب الإسلامية .
- ١٠- يقدر أهمية الأفكار البناءة والمعتدلة في بناء المجتمعات الإسلامية وتواصلها .
- ١١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ١٢- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

### دروس الوحدة:

| الدرس  | الموضوع                              | عدد الحصص |
|--------|--------------------------------------|-----------|
| الأول  | ظهور الإسلام وبناء الدولة الجديدة .  | ٣         |
| الثاني | المدارس الفكرية في الإسلام .         | ٤         |
| الثالث | المذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي . | ٣         |

## نظرة شاملة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة امتداد الإسلام وبناء حضارته وذلك ضمن ثلاثة دروس هي :

١- ظهور الإسلام وبناء الدولة الجديدة، وتم التركيز فيه على الخلفية التاريخية لظهور الإسلام ، والإجراءات التي اتخذها الرسول ﷺ لإنشاء الدولة الجديدة، وتأصيل الفكر الاجتهادي المتسامح، والتجارب التي أثرت في تكوين الأمة الإسلامية ، وجهود الصحابة في تأسيس الفكر الحضاري الإسلامي .

٢- المدارس الفكرية في الإسلام، وتناول امتداد الفكر الإسلامي وتطوره، حيث دخلت الحضارة الإسلامية بعد الفتح مرحلة جديدة من النمو والازدهار، وكيف شكلت المدينة الإسلامية مركزاً للنهضة الفكرية ، وترسيخ القيم والمفاهيم الحضارية التي تميزت بالوسطية والثبات والجمع بين الأصالة والمعاصرة ، وهو ما مهد لظهور المدارس الفكرية الإسلامية واتجاهاتها.

٣- المذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي ، وخصص للتعريف بالمذاهب الإسلامية من حيث نشأتها وتطورها التاريخي وأبرز فقهاءها ، وسبب تعددها واختلافها ، وآداب الاختلاف التي تحلى بها علماءها .

## تحليل محتوى الوحدة :

### أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

الاحترام المتبادل ، الدولة الجديدة ، الإمبراطورية الرومانية ، الفرس ، التحكيم ، المحكمة ، النهروان ، أدب الحوار، السلوك الحضاري ، التسامح ، الخطاب القرآني ، الحرية الواعية ، وسطية الإسلام ، المدرسة الفكرية ، المصادر الأصلية ، التابعين ، سد الذرائع ، الاجتهاد، الرأي ، آداب الاختلاف ، الموضوعية ، التجريح ، الفقه التقديري، الخوارج ، الأزارقة ، النجدات ، الصفرية ، الأباضية .



#### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- مثَّلَ نزول القرآن الكريم نقطة البداية بالنسبة للحضارة الإسلامية .
- أسهمت المدن الإسلامية على اختلاف بيئاتها ومواقعها في تطور الفكر الإسلامي وحضارته.
- لم تقتصر مرونة الحضارة في الإسلام على شؤون الفكر والحياة وإنما امتدت إلى كافة مظاهر هذه الحضارة.
- كان تطور الفكر الإسلامي نتاجا للتفاعل الاجتماعي بين العلماء والفئات الأخرى في المجتمع.

#### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- الاعتزاز بدور الحضارة الإسلامية في التواصل مع الحضارات الأخرى .
- تقدير دور الإسلام في تنظيم حياة البشر ، واهتمامه باحتياجات الحياة ومستجداتها .
- تقدير دور الرسول ﷺ والصحابة من بعده في بناء الدولة ونشر الإسلام .

#### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- يستخلص أهم الآثار والمنجزات الحضارية التي رسخها الإسلام في الفكر العالمي .
- يقارن الإنجازات الحضارية الإسلامية في الفكر والعقيدة مع غيرها من الحضارات .
- يصنف الأحداث التي كان لها دور في تأصيل الفكر الاجتهادي المتسامح في الإسلام .
- يتتبع مراحل تكوين الأمة الإسلامية مبينا أبرز التجارب التي شهدتها .
- يسجل أفكاره وينظمها ، ويعد التقارير والبحوث ، ويعرضها أمام زملائه.
- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية .

#### أمثلة على الأساليب والأنشطة الواردة في الوحدة :

- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها .
- كتابة التقارير والبحوث .
- صور وأفلام تاريخية .
- استخدام الخرائط بأنواعها .
- العمل في مجموعات .
- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم .
- استخدام شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) .
- الحوار وتمثيل الأدوار .
- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات .

## مراجع الوحدة

- ١- توفيق اليوزبكي ، دراسات في النظم العربية الإسلامية ، ط ٣ ، جامعة الموصل : ١٩٨٨ م .
- ٢- زكي الميلاد، الوحدة والتعددية والحوار في الخطاب الإسلامي المعاصر، ص ٥٢ .
- ٣- سعيد عاشور وعوض خليفات ، عمان والحضارة الإسلامية ، جامعة السلطان قابوس ، مسقط: ٢٠٠٢ م .
- ٤- سورحمن هدايات ، التعايش السلمي بين المسلمين وغيرهم داخل دولة واحدة ، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ط ١ ، القاهرة : ٢٠٠١ م .
- ٥- طه جابر فياض العلواني ، أدب الاختلاف في الإسلام ، كتاب الأمة (تقديم عمر عبيد حسنة) .
- ٦- عبد الله اليوسف، حق الاختلاف ومشروعية الرأي الآخر، مجلة الكلمة ص ٤٣، ٤٩، ٦٠، ٧٩ .
- ٧- عماد الدين خليل ، مدخل إلى الحضارة الإسلامية ، الدار العربية للعلوم ، المركز الثقافي العربي، ط ١ ، بيروت : ٢٠٠٥ م .
- ٨- علي يحيى معمر ، الأباضية في موكب التاريخ ، مكتبة الضامري للنشر والتوزيع ، سلطنة عمان : ١٩٩٣ م .
- ٩- فرحات بن علي الجعيري ، البعد الحضاري للعقيدة الأباضية، مطبعة الألوان الحديثة ، سلطنة عمان : ١٩٨٧ م .
- ١٠- كاي حافظ (تحرير وتقديم) ، الإسلام والغرب وإمكانية الحوار ، ترجمة صلاح محجوب إدريس ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م .
- ١١- محمد حسين الزين ، الشيعة في التاريخ ، مطبوعات مكتبة النجاح ، طهران : ١٩٣٨ م .
- ١٢- محمد عبد المنعم خفاجي ، الإسلام والحضارة الإنسانية ، دار الكتاب اللبناني ، بيروت : ١٩٨٢ م .
- ١٣- محمد الغزالي ، التعصب والتسامح بين المسيحيين والإسلام ، سلسلة الفكر ، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة : ٢٠٠٥ م .
- ١٤- محمد محفوظ ، تعالوا نتعلم كيف نختلف، مجلة الكلمة ، العدد ٥ ص ٧٩ .
- ١٥- مجلة التسامح ، خريف ٢٠٠٤ م / ١٤٢٥ هـ .

## ظهور الإسلام وبناء الدولة الجديدة



### الدرس

#### الأهداف التعليمية :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يستخلص الظروف التي مهدت لولادة الأمة الإسلامية في المدينة المنورة .
- ٢- يبين أسباب تميز الأمة الإسلامية بحضارتها وانسجامها الفكري .
- ٣- يتتبع مراحل تطور الحضارة الإسلامية بعد حركة الفتوح الكبرى .
- ٤- يتعرف المناطق والأقاليم التي امتدت إليها الدولة الجديدة بعد ظهور الإسلام .
- ٥- يقدر جهود المسلمين الأوائل في بناء جسور الثقة بين أفراد المجتمع الإسلامي .

#### أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات: ويمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة مستفيدا من المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقدمة الدرس ، وارجعهم إلى النشاط ( ٢ ) مثلا واطلب منهم قراءته ، وتسجيل أبرز الأفكار الواردة فيه ، ووجههم في الوقت نفسه نحو تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يجدون صعوبة في فهمها ، وساعدهم باستخدامها في جملة مفيدة تتضمن محورًا أساسيًا في الدرس .
- ٢- الربط بين الماضي والحاضر: يمكنك تنفيذ هذه المهارة بالربط بين الأوضاع التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية، أو الدور الحضاري والفكري لكل من المدينة المنورة ومكة المكرمة قبل ظهور الإسلام وبعده.
- ٣- الربط بين السبب والنتيجة: يمكنك تحقيق ذلك بتوظيف التعميمات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الدرس ، بحيث توضح لطلابك العلاقة بين السبب والنتيجة أو الفعل ورد الفعل. ومثال ذلك :
- أسباب معركة صفين وما نتج عنها من التحكيم واختلاف المسلمين حوله .

### الخطوات التنفيذية للدرس :

- التهيئة المسبقة :** يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه، وفق ما يراه مناسبًا ، واستنادًا إلى ما خطط له في دفتر التحضير ، وتعزيزًا له في تفعيل الموقف الصفّي نقتراح عليه ما يأتي :
- يكتب عنوان الدرس على السبورة .
  - يُعرّف الطلبة بأهداف الدرس .
  - يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .

### تفعيل التعلم القبلي :

- عزيزي المعلم ... اعرض أمام طلابك خريطة شبه الجزيرة العربية ، وعرف طلابك بموقع مكة والمدينة والدول المجاورة لجزيرة العرب في تلك الفترة ، ثم انطلق معهم ليعرفوا بقية المناطق التي كانت مسرحًا للفتوحات الإسلامية ، بحيث تصل بهم إلى تكوين صورة متكاملة عن امتداد الدولة التي قامت بعد ظهور الإسلام ، والمناطق الجديدة التي أصبحت جزءًا منها .
- ثم ا طرح على طلابك الأسئلة الآتية :**

- ما أهمية مكة المكرمة بالنسبة للعرب قبل الإسلام ؟
- هل استمرت هذه الأهمية بعد الإسلام ؟
- ما الدور الذي لعبته المدينة المنورة في الدولة الجديدة ؟

### الخطوات التنفيذية للدرس :

- تتعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفّي ، وتختلف في تنفيذها بين معلم وآخر ، ولكن المهم في العملية التعليمية هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها ، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس .

## ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي :

١- يمهّد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها خبرات الطلبة السابقة ، ثم يجري حواراً حول الأوضاع التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام وبعده ويقارن بينها، ويبين أهم المبادئ والأفكار التي نادى بها الإسلام . ويركز من خلال ذلك على الجهود التي بذلها الرسول ﷺ والصحابة من بعده في ترسيخ قواعد الدولة الجديدة التي مهدت لبناء الحضارة الإسلامية وتواصلها وتفاعلها مع الحضارات التي كانت سائدة آنذاك وخضعت أقسام كبيرة منها للدولة الجديدة . ويركز في الوقت نفسه على أهمية التواصل الإيجابي بين الحضارات العالمية المختلفة ، والانفتاح على الثقافات الأخرى.

٢- يحدد المعلم قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس، ويساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، ويتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة، ويشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس، ثم يطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها.

٣- يطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة يعزز فيها عملية التفاعل الصفّي وحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج، مستفيداً من الموضوعات الواردة في بداية الدرس .

٤ - يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ، ويكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس، أو طرح فكرة معينة للمناقشة ، واستخدام أسلوب العصف الذهني، فيضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من طلابه ، كما يعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم .

٥- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الموضوع المكلفة به ، ثم تكتب رأيها، ويكلف الطالب الذي يمثل مجموعته بقراءة ما توصلت إليه المجموعة، ثم يناقش المعلم أفكار كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى، بحيث يصار إلى تسجيل الأفكار والمعلومات على السبورة ، ويكلف الطلبة بتدوينها في دفاترهم .

- ٦ - يستخدم المعلم أسلوب العمل في مجموعات لحفز الطلبة على التحضير المسبق للدرس القادم، كجزء من الواجبات المنزلية ، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها ، كما يعزز قدراتهم باقتراح أسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره، بحيث تشكل محورا لعملية التفاعل الصفّي، وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس .
- ٧- يطلب المعلم من الطلبة ، أثناء تحضيرهم للدروس التي يكلفهم بها ، إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل ، بحيث يساعدهم على توضيحها.
- ٨- يؤكد المعلم أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس ، ويتأكد من أن الواجب قد تم استيعابه وتسجيله من قبل الطلبة خلال فترة كافية ، ولا يترك ذلك حتى نهاية الحصة .

#### التقويم :

- يستخدم المعلم أسلوب التقويم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس ليتمكن من متابعة شرح الدرس وفق الخطة التي أعدها، وتماشيا مع هيكلية الدرس الذي وضع ليتناسب مع هذا الأسلوب التعليمي.
- يطرح المعلم في نهاية الدرس أسئلة تقويمية ترتبط بأهداف الدرس، ليتأكد من مدى تحقق الأهداف، وليتمكن من تقديم التغذية الراجعة في الحصة القادمة .
- يتابع المعلم عمل طلابه ضمن مجموعات ، ويطور عملها بما يتناسب ومادة كل درس .
- يحرص المعلم على متابعة ما أعده الطلاب من مفاهيم ومصطلحات، وتدقيقها وتوحيد الإجابات الصحيحة لدى جميع الطلبة . ويفضل أن يحتفظ بأعمال الطلبة وإنجازاتهم في ملفات خاصة مثل ملف أعمال الطالب للإفادة منها في تقويمهم .

### النشاط (٤) :

النشاط (٤ / أ) أكمل بيانات الجدول التاريخية في دفترك :

| معركة اليرموك                                                                                                                                                                                                         | معركة القادسية                                                                                                                                                                                                           | جانب المقارنة                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- بلاد الشام.</li> <li>- ١٥ هـ .</li> <li>- خالد بن الوليد.</li> <li>- العرب والروم.</li> <li>- فتح بلاد الشام وتحرير العرب من حكم الروم ونشر الإسلام والعدل فيها .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- العراق .</li> <li>- ١٦ هـ .</li> <li>- سعد بن أبي وقاص.</li> <li>- العرب والفرس.</li> <li>- فتح العراق وملاحقة الفرس حتى تم فتح بلاد فارس ونشر الإسلام والعدل فيها .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الموقع</li> <li>- السنة</li> <li>- القائد المسلم</li> <li>- طرفا المعركة</li> <li>- النتائج العامة</li> </ul> |

## المدارس الفكرية في الإسلام



الدرس

### الأهداف التعليمية :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يوضح دور القرآن الكريم في بناء الفكر الإسلامي وتطوره .
- ٢- يبين المجالات التي أسهمت بها المدن الإسلامية في تطور الفكر الإسلامي وحضارته .
- ٣- يدرك أثر مرونة الحضارة الإسلامية على شؤون الفكر والحياة .
- ٤- يتتبع تطور الفكر الإسلامي وأثره على التفاعل الاجتماعي .
- ٥- يقدر جهود العلماء والفقهاء في بناء الفكر الإسلامي .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

#### ١- المقارنة :

تعد من المهارات المهمة في كل درس ، فالقدرة على إيجاد التشابه والاختلاف بين مفهومين أو فترتين زمنييتين أو أكثر من المهارات التي تمكن الطالب من امتلاك مهارة وصف كل فترة وصفاً شاملاً في فقرات محددة والربط فيما بينها، وتنظيم أفكاره والتعبير عنها بسهولة ويسر ، وتساعد على الاستنتاج من مجموع المعطيات التي يسجلها بعد عملية المقارنة . ويمكن تحقيق هذه المهارة بأن توجه طلابك نحو قراءة الفقرات الأولى من الدرس ، ثم وضح لهم الفرق بين الأوضاع الاجتماعية والفكرية قبل نزول القرآن الكريم وبعده، وكيف شكل نقطة البداية بالنسبة للفكر الإسلامي ، ودوره في بناء الدولة الجديدة في المدينة المنورة .

#### ٢- التصنيف :

تساعد هذه المهارة في وضع الأشخاص أو الأشياء أو الأماكن في مجموعات وفق خصائص مشتركة ، وتستطيع تدريب طلابك على هذه المهارة بأن تطلب منهم تصنيف المدن الإسلامية في الدولة الجديدة إلى مدن كانت قائمة قبل الإسلام ، ومدن تم تمصيرها (إنشاؤها) بعد الإسلام .



واذكر لهم من المدن التي كانت قائمة قبل الإسلام : مكة المكرمة. ومن الأمصار الجديدة البصرة. واطلب منهم استكمال التصنيف لبقية المدن الإسلامية . ويمكنك أيضا أن توجه طلابك نحو تصنيف المدن الإسلامية حسب الموقع أو القارة أو الدولة الحالية مثلا .

### تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك بأن شبه الجزيرة العربية كانت تعيش حالة من عدم الاستقرار السياسي والفكري والاجتماعي، وتفتقد الرؤية الواضحة بالنسبة للإنسان والكون وطبيعة الحياة، وبين لهم أن نزول القرآن الكريم وبدء الدعوة إلى الإسلام شكلا نقطة تحول في تاريخ المنطقة وحضارتها. ثم اطرح على طلابك السؤالين الآتيين :

- ما العلاقة بين الاستقرار السياسي والبناء الحضاري ؟
- ما السبيل إلى السمو بالإنسان خلقيا وفكريا وروحيا ؟

### معلومات إضافية :

#### مفاهيم ومصطلحات :

#### الهلال الخصيب :

مصطلح جغرافي يشير إلى منطقة جغرافية من الوطن العربي يقع مركزها في صحراء سوريا وفي شمال صحراء الجزيرة العربية، وتشمل : العراق ( بلاد الرافدين) وسوريا ولبنان والأردن وفلسطين ( بلاد الشام ) . وهي منطقة ترويضها أنهار على جانب كبير من الأهمية: دجلة والفرات والعاصي وبردى والليطاني والأردن.

#### الحضانة الحضارية:

مصطلح علمي يعبر عن ظاهرة كونية ، كعلم الأمراض ونمو الأشجار وولادة الإنسان وتربيته. وتنطبق كذلك على الأفكار والحضارات. ويقصد بها هنا الفترة الزمنية التي تتطلبها دعوة ما حتى تتمكن من الثبات والانتشار . وكانت في الإسلام حضانة سريعة دامت ٢٣ سنة، حيث أنهى الرسول ﷺ الحضانة الحضارية للدعوة الإسلامية في مكة والمدينة المنورة خلال هذه الفترة.

### الوسطية:

تعني لغة : الوسط من كل شيء أي أعدله وأفضله ، أما اصطلاحاً فهي حالة سلوكية محمودة تعصم الفرد من الميل إلى جانبي الإفراط والتفريط . وهي أفضل صياغة للمعادلة بين العقل والنفس، ومن مظاهر البناء العلمي لها : السداد في القول والتيسير والاعتدال والمقاربة .

### الحرية الواعية :

يقصد بها حرية الرأي والاعتقاد المنضبطة التي يتاح فيها للإنسان الحق في التفكير والتعبير عن فكره ومعتقداته دون تدخل أو مصادرة من أحد ما دام يلتزم الحدود العامة والضوابط التي أقرها الإسلام، وذلك حتى يتحقق المقصود السليم منها، ولا تؤدي إلى فوضى في المجتمع، أو اضطراب في الأمة ، إذ لا يجوز باسم حرية الرأي إذاعة الباطل، ولا نشر الأكاذيب، ولا ترويج أخبار تؤدي إلى ضعف الأمة، أو يكون في نشرها خطر على أمن المجتمع وسلامته.

### سد الذرائع :

قاعدة فقهية، والذريعة هي الوسيلة أو الطريق الموصل إلى الشيء المقصود . وسدُّ الذرائع هو منع الطرق والوسائل التي ظاهرها الإباحة؛ لكنها تفضي إلى الممنوع.

## المذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي



### الدرس

#### الأهداف التعليمية :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يدرك أهمية الاختلاف وآدابه في بناء الفكر الإسلامي .
- ٢- يتعرف أهم المذاهب الإسلامية ودورها في بناء الحضارة الإسلامية .
- ٣- يدرك خطورة التطرف في الرأي في بعض المذاهب .
- ٤- يبين سبب تعدد المذاهب واختلافها .

#### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

- ١- التعبير والقدرة على التخيل وتسجيل البيانات والأفكار : شجع طلابك على هذه المهارة ، وامل على توظيفها بالدرس ، فهي مهمة في امتلاك القدرة على تحليل المعلومات وتفسيرها عن طريق المقارنة وتحديد الأبعاد الرئيسة لكل موضوع ، فالقدرة على التخيل تساعد الطالب على الابتكار والتعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره بسهولة ، ويمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تطلب من طلابك تخيل الأوضاع والظروف التي أدت إلى ظهور الاختلاف في الرأي والاجتهاد ، وأن يكتبوا بضعة أسطر يصفون فيها كيفية تطور هذه المذاهب، وكيف استطاع المسلمون الأوائل التقريب فيما بينهم واحترام الرأي الآخر ، وشجعهم على ضرب الأمثلة من سيرة فقهاء هذه المذاهب في آداب الحوار .
- ٢- البحث والاستقصاء : اطلب من طلابك اختيار مذهب من المذاهب الإسلامية ، والرجوع إلى مصادر التعلم، وكتابة صفحة واحدة أو تقرير عن واحد منها ، واطلب منهم التركيز على النشأة والتطور وأبرز علماء المذهب وفقهائه.

### تفعيل التعلم القبلي :

ذُكر طلابك بالمعنى اللغوي والاصطلاحي لكلمة مذهب ، وأن الاختلاف في الرأي وتقدير الأشياء والحكم عليها أمر فطري له علاقة بالفروق الفردية، ويصعب إجبار الناس على الخروج من دائرة الاختلاف ، بل إنه ضروري ونفعي ، وفيه دلالة على صحة المجتمع وحركيته . وذكرهم بأن الاختلاف كان قائماً في عهد الصحابة الكرام ، واضرب لهم مثلاً التحولات الإيجابية التي شهدتها هذه المذاهب نحو نهضة مجتمعاتها وتقدمها، وذكرهم بأن لكل مذهب خصوصيته ، وأن مؤسسي المذاهب الإسلامية التزموا أدب الاختلاف ، فلم يُخَطِّئوا بعضهم بعضاً ، بل كانوا يرفعون شعار التسامح واحترام الرأي الآخر، والتزموا بمجموعة من الضوابط الأخلاقية ولسان حالهم يردد: نتعاون فيما اتفقنا عليه ، ويعذر بعضنا بعضاً فيما اختلفنا فيه .

ثم اسألهم :

– ما المذاهب الأخرى غير الأباضية في عمان ؟

### إجابة بعض الأنشطة:

#### النشاط ( ١ ) :

- أ) الخلاف هو المعارضة والنزاع والخصومة . أما الاختلاف فهو التنوع .
- ب) تظهر أهمية الاختلاف في تنوع الأفكار والآراء ووجهات النظر ، وهذا ينعكس إيجابياً على بناء الحياة وتنظيم الحياة الاجتماعية ، وتوظيف قدرات الأفراد وفق طبيعتها وقدراتها .

## الوحدة الرابعة



عمان خلال القرون الثلاثة  
الأولى من الهجرة

## أهداف الوحدة

### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف نشأة المذهب الإباضي وتطوره .
- ٢- يقدر دور الإباضية الأوائل في نشأة المذهب الإباضي وتطوره .
- ٣- يتعرف جوانب الحياة الدينية والسياسية في عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة.
- ٤- يقدر الجهود التي أسهم بها أهل عمان في الجوانب الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في القرون الثلاثة الأولى من الهجرة .
- ٥- يتعرف مراحل حياة الإمام جابر العلمية والعملية .
- ٦- يوضح أهمية الإمام جابر لمعاصريه ولأتباعه من بعده .
- ٧- يحدد الأقاليم التي ارتبطت بفكر علماء الإباضية .
- ٨- يكتسب سلوكيات الإسلام المتصلة بالتسامح والاعتدال .
- ٩- يدرك أهمية مبادئ الإسلام في بناء مجتمعات آمنة .
- ١٠- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة.
- ١١- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

## دروس الوحدة:

| الدرس  | الموضوع                                     | عدد الحصص |
|--------|---------------------------------------------|-----------|
| الأول  | نشأة المذهب الإباضي وتطوره .                | ٣         |
| الثاني | الإمام جابر بن زيد وانتشار المذهب الإباضي . | ٤         |
| الثالث | الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية .   | ٣         |

### نظرة شاملة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة وذلك ضمن ثلاثة دروس هي :

- ١- نشأة المذهب الإباضي ، وتم التركيز فيه على الخلفية التاريخية لظهور المذهب الإباضي ، وأبرز علمائه الأوائل ، والجهود التي بذلها هؤلاء العلماء لتطويره وتقويته وتوسيع انتشاره .
- ٢- الإمام جابر بن زيد وانتشار المذهب الإباضي ، وتناول تطور مدينة البصرة في بدايات القرن الأول الهجري ، ومقدم الإمام جابر إليها واتصاله بعلمائها من الصحابة والتابعين . كما تطرق إلى فكر الإمام جابر بن زيد وانتشاره في كل من حضرموت واليمن وعمان وخراسان وشمال أفريقيا ، وكذلك مدرسته التي اتسمت بالتسامح والاعتدال ، وأبرز تلاميذه الذين تولوا زعامة المذهب بعد وفاته .
- ٣- الحياة الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة ، وخصص للتعريف بالجوانب الحضارية في تاريخ عمان خلال تلك الفترة ، كالحديث عن الناحية الثقافية حيث سلط الضوء على نماذج من العلماء الذين برزوا في مجالات العلوم المختلفة، أو الحياة الاجتماعية من حيث الحديث عن القيم والعادات السائدة في المجتمع إبان الفترة نفسها ، وأخيرًا الاهتمام بالجانب الاقتصادي وأبرز الأنشطة الاقتصادية لعمان في تلك الحقبة الزمنية .

### تحليل محتوى الوحدة :

#### أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

المحكمة ، جماعة القعدة ، العلاقات السلمية ، الأهواز ، حملة العلم ، التواصل مع المذاهب ، بيت المال حواضر إسلامية ، الأمصار ، عين العراق ، الاجتهاد ، التسامح ، الفكر المعتدل ، الأزارقة ، النجدات ، أزد عمان ، الغلاة ، البربر ، السودان ، التراث الثقافي ، المصنفات التاريخية، المجتمع الإباضي ، النواحي الاقتصادية، بيت المال .

#### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- ظهرت الإباضية كفرقة معتدلة بعد عام ٦٤ هـ إثر انفصال أصحابها عن الفرق المتطرفة.
- ينسب المذهب الإباضي إلى عبدالله بن أباض لكونه الناطق العلني له .
- يعتبر جابر بن زيد المؤسس الحقيقي للمذهب الإباضي الذي أرسى قواعده وأصوله .
- اهتم الإمام أبي عبيدة مسلم بن أبي كريمة التميمي بتطوير المذهب الإباضي وتقويته وتوسيع انتشاره .
- التزام الإباضية بمبدأ التسامح والاعتدال أسهم في انتشار مذهبهم وبقائه .
- لم يقتصر المذهب الإباضي على البصرة وإنما امتد ليشمل كلا من حضرموت واليمن وعمان وشمال أفريقيا.
- لم يقتصر دور العلماء العمانيين على العلوم الدينية بل اهتموا بمجالات وعلوم أخرى كعلوم اللغة وآدابها .
- نتيجة لموقع عمان وطبيعتها فقد ازدهرت الحياة الاقتصادية بها منذ القرون الثلاثة الأولى من الهجرة .

#### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- تقدير دور الإباضية الأوائل في نشأة المذهب الإباضي وتطوره .
- الاعتزاز بالدور الذي قام به حملة العلم في نشر المذهب الإباضي في كل من حضرموت واليمن وعمان وشمال أفريقيا .
- تقدير الجهود التي أسهم بها العمانيون في الجوانب الثقافية والاجتماعية والاقتصادية في القرون الثلاثة الأولى من الهجرة .



#### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- يتتبع مراحل نشأة المذهب الأباضي وتطوره .
- يستخلص أهمية العلاقات السلمية في حياة الشعوب وتطورها من خلال دراسته لنشأة المذهب الأباضي وتطوره .
- يستنتج أهم مبادئ المذهب الأباضي .
- يقارن أوضاع عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة وأوضاعها في الوقت الحالي .
- يسجل أفكاره وينظمها ، ويعد التقارير والبحوث ، ويعرضها أمام زملائه.
- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية .

#### أمثلة على الأساليب والأنشطة الواردة في الوحدة :

- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها.
- صور وأفلام تاريخية .
- كتابة التقارير والبحوث .
- استخدام الخرائط بأنواعها .
- العمل في مجموعات .
- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم .
- استخدام شبكة الاتصالات العالمية ( الإنترنت ) .
- الحوار وتمثيل الأدوار .
- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات .

## مراجع الوحدة

- ١- الحارثي ، سالم بن حمد بن سليمان (١٩٨٣ م) ، العقود الفضية في أصول الإباضية ، وزارة التراث القومي والثقافة، سلطنة عُمان .
- ٢- ابن زريق ، حميد بن حمد (١٩٨٤ م) ، الشعاع الشائع باللمعان في ذكر أئمة عُمان ، وزارة التراث القومي والثقافة، سلطنة عُمان ، آمون للتجليد والطباعة ، القاهرة .
- ٣ - الراشدي ، مبارك بن عبدالله بن حامد ، (١٩٩٢ م) ، الإمام أبو عبيدة مسلم بن أبي كريمة التميمي وفقهه (٤٥ - ١٤٥ هـ) ، الطبعة الأولى ، مطابع الوفاء ، المنصورة ، مصر .
- ٤ - السهيل ، نايف عيد جابر (١٩٩٨ م) ، الإباضية في الخليج العربي في القرنين الثالث والرابع الهجريين ، الطبعة الثانية ، مكتبة الاستقامة ، مسقط - عُمان .
- ٥ - هاشم ، مهدي طالب (٢٠٠١ م) ، الحركة الإباضية في المشرق العربي ، الطبعة الأولى ، دار الحكمة ، لندن .
- ٦ - وزارة الإعلام ، سلطنة عُمان (١٩٩٥ م) ، عُمان في التاريخ ، الطبعة الأولى ، دار إميل للنشر المحدودة ، لندن .
- ٧ - السالمي ، عبدالله بن حميد (١٩٩٧ م) ، تحفة الأعيان بسيرة أهل عُمان ، (ج ١ ، ج ٢) ، مطابع النهضة ، مسقط .
- ٨ - الصوافي ، صالح بن أحمد (١٩٩٧ م) ، الإمام جابر بن زيد العُماني وآثاره في الدعوة، الطبعة الثالثة ، مطبعة الهدى الوطنية ، سلطنة عُمان .

## نشأة المذهب الإباضي وتطوره



### الدرس

#### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتتبع التطورات التي حدثت بعد معركة النهروان وأدت إلى ظهور المذهب الإباضي كفكر متميز .
- ٢- يفسر نسبة الإباضية إلى عبدالله بن أباض .
- ٣- يقارن بين دور كل من الإمام جابر بن زيد والإمام أبي عبيدة في تطور الدعوة للمذهب الإباضي .
- ٤- يقدر جهود الإباضية الأوائل في بقاء المذهب الإباضي وتطوره .
- ٥- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

#### أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

#### ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات:

ويمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة مستفيدًا من المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقدمة الدرس ، وأرجعهم إلى دروس الوحدة السابقة ، واطلب منهم تسجيل أبرز الأفكار التي تربط بينها وبين الدرس الحالي ، ووجههم في الوقت نفسه نحو تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يجدون صعوبة في فهمها ، وساعدهم على استخدامها في جملة مفيدة تتضمن محورًا أساسيًا في الدرس .

#### ٢ - العصف الذهني :

يمكنك طرح السؤال التالي على طلابك بهدف استثارة التفكير لديهم ، ومن ثم الانطلاق في تدريس الدرس ، فتسأل : ماذا يمكن أن يحدث لو لم يتبع الإباضية الأسلوب السلمي في الدعوة لمذهبهم ؟

### -التطبيق :

يكلف الطلاب برسم خريطة لشبه الجزيرة العربية ، ويحددون عليها أهم المناطق الواردة في الدرس وعلاقة الأباضية بها .

**٣- التلخيص:** يمكنك تحقيق ذلك بتوظيف مركز مصادر التعلم ، وأن تطلب إلى طلابك البحث عن بعض الشخصيات الواردة في الدرس مثل شخصية أبي بلال مرداس بن حدير أو عبدالله بن أباض، وكتابة تقرير مختصر حولها .

### الخطوات التنفيذية للدرس :

- التهيئة المسبقة :** يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه، وفق ما يراه مناسبًا ، واستنادًا إلى ما خطط له في دفتر التحضير ، وتعزيزًا له في تفعيل الموقف الصفّي نقترح عليه ما يأتي :
- يكتب عنوان الدرس على السبورة .
  - يعرف الطلبة بأهداف الدرس .
  - يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .

### تفعيل التعلم القبلي :

**عزيزي المعلم :** استثمر معلومات طلابك وما سبق أن درسوه في الوحدة السابقة حول امتداد الإسلام وبناء الدولة الجديدة خاصة ما يتعلق منها بالمذاهب الإسلامية وتطورها التاريخي، واطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

- ما أبرز الأحداث التاريخية أواخر عهد الخلفاء الراشدين ؟
- كيف ظهرت المذاهب الإسلامية ؟
- هل تختلف نشأة المذهب الإباضي عن بقية المذاهب الإسلامية ؟

## الخطوات التنفيذية للدرس:

تتعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفّي ، وتختلف في تنفيذها بين معلم وآخر ، ولكن المهم في العملية التعليمية هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها ، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس. ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي :

١- يمهّد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها خبرات الطلبة السابقة ، ثم يجري حوارًا حول موقف الأباضية من التطرف ، ودور الإمام جابر بن زيد والإمام أبي عبيدة مسلم بن أبي كريمة التميمي في تطوير المذهب الأباضي ، والمقارنة بين أعمال كل منهما لنشر المذهب الأباضي. ويركّز في الوقت نفسه على أهمية الاعتدال في الأفكار ودور ذلك في انتشارها.

٢- يحدد المعلم قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ، مستعينًا بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس ، ويساعد الطلبة في التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، ويتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة، ويشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس ، ثم يطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها.

٣- يطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة يعزز فيها عملية التفاعل الصفّي وحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج، مستفيدًا من الدراسات الواردة في بداية الدرس .

٤- يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس، أو طرح فكرة معينة للمناقشة ، واستخدام أسلوب العصف الذهني، فيضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من طلابه ، كما يعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم .

٥- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الدرس المكلفة به ، ثم تكتب رأيها، ويكلف الطالب الذي يمثل مجموعته بقراءة ما توصلت إليه المجموعة، ثم يناقش المعلم أفكار كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى، بحيث يصار إلى تسجيل الأفكار والمعلومات على السبورة ، ويكلف الطلبة بتدوينها في دفاترهم .

٦- يستخدم المعلم أسلوب العمل في مجموعات لحفز الطلبة على التحضير المسبق للدرس القادم، كجزء من الواجبات المنزلية ، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها ، كما يعزز قدراتهم باقتراح أسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره، بحيث تشكل محوراً لعملية التفاعل الصفّي، وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس .

#### التقويم :

- يستخدم المعلم أسلوب التقويم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس ليتمكن من متابعة الشرح وفق الخطة التي أعدها، وتماشياً مع هيكلية الدرس الذي وضع ليتناسب مع هذا الأسلوب التعليمي.
- يطرح المعلم في نهاية الدرس أسئلة تقويمية ترتبط بأهداف الدرس ، ليتأكد من مدى تحقق الأهداف، وليتمكن من تقديم التغذية الراجعة في الحصة القادمة .
- يتابع المعلم عمل طلابه ضمن مجموعات ، ويطور عملها بما يتناسب ومادة كل درس .
- يحرص المعلم على متابعة ما أعده الطلاب من مفاهيم ومصطلحات، وتدقيقها وتوحيد الإجابات الصحيحة لدى جميع الطلبة . ويفضل أن يحتفظ بأعمال الطلبة وإنجازاتهم في ملفات خاصة مثل ملف أعمال الطالب للإفادة منها في تقويم الطالب .

## إجابات بعض الأنشطة :

### النشاط (١) :

- (أ) دور أبي بلال مرداس في نشأة الدعوة الأباضية يتمثل في الآتي :
- نشر آرائه وأفكاره في مدينة البصرة .
  - أنكر قتل المخالفين ، ودعا أتباعه أن لا يجردوا سلاحًا ولا يقاتلوا أحدًا إلا إذا تعرضوا للعدوان .
  - عقد المناظرات لإقناع الناس بآرائه .
- (ب) ١- ظهور الأباضية بعد انقسام المحكمة وتميزهم بالتسامح والاعتدال الأمر الذي أدى إلى استمرار مذهبهم .
- ٢ - يدل على ذلك دعوته إلى التسامح وحقن الدماء ودرء الفتن ، وإنكار قتل المخالفين ، ودعوة أتباعه إلى عدم مقاتلة أحد .

## الإمام جابر بن زيد وانتشار المذهب الإباضي



الدرس

### الأهداف التعليمية :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يوضح علاقة الإمام جابر بن زيد بالبصرة .
- ٢- يستخلص أهم المبادئ الفكرية عند الإمام جابر بن زيد .
- ٣- يحدد على الخريطة أهم الأقاليم التي انتشر فيها فكر الإمام جابر بن زيد.
- ٤- يقدر جهود حملة العلم في نشر المذهب الإباضي في كل من حضرموت واليمن وعمان وشمال أفريقيا .
- ٥- يدلل على التزام الإباضية بمبدأ التسامح والاعتدال .
- ٦- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس.
- ٧- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

#### ١- الاستنتاج :

يُعَدُّ من المهارات المهمة في كل درس ، فالقدرة على إيجاد معلومات جديدة من المعلومات المتوافرة بالاعتماد على التشابه تعتبر مهارة ، ويمكن تحقيق هذه المهارة بأن توجه طلابك نحو قراءة النص المتعلق بفكر الإمام جابر بن زيد وأهم أقاليم انتشاره ، ثم تطلب منهم استنتاج مبادئ الفكر الإباضي بالمطابقة مع ما هو موجود بالمصادر الإباضية حول هذا الدرس.

#### ٢- الترتيب :

تساعد هذه المهارة على وضع الأشياء أو المفردات في منظومة أو سياق وفق أسس معينة ، وتستطيع تدريب طلابك على هذه المهارة بأن تطلب منهم ترتيب الأقاليم التي انتشر فيها فكر الإمام جابر بن زيد حسب التسلسل الزمني لوصول ذلك الفكر إليها ، وبالتالي سيبدأ الطلاب في



ترتيبها خلافاً لما ورد في الكتاب المدرسي كأن يرتبها على النحو الآتي: سواحل وجزر المحيط الهندي ، خراسان ، حضرموت ، واليمن ، وعمان ، وشمال أفريقيا . ويمكنك أيضاً أن توجه طلابك للحصول على معلومات إثرائية حول الدرس بالاستعانة بمصادر التعلم .

### تفعيل التعلم القبلي :

- ذكر طلابك بدور الإمام جابر بن زيد ورئاسته للدعوة الأباضية في مراحلها الأولى ، واسألهم عن أهم أعماله في تلك الفترة ، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة مثل :
- هل ظل فكر الإمام جابر محصوراً في البصرة ؟
  - ما الأقاليم التي انتشر فيها الفكر الأباضي ؟
  - ما العوامل التي ساعدت على انتشار الفكر الأباضي ؟

### معلومات إضافية :

### مفاهيم ومصطلحات :

### الاجتهاد :

مصطلح سار عليه الفقهاء ولم يرد في مصادر التشريع الإسلامي وهي الكتاب والسنة كصفة للفرد الذي يكون قوله حجة .

وإذا أردنا تعريف الاجتهاد فيمكننا ذلك من ناحيتين:

**أولاهما : الناحية العملية:** وهي بذل الوسع والطاقة في تحصيل الأحكام الشرعية من أدلتها التفصيلية وهي الكتاب والسنة، وهذه الناحية مطابقة لما يقوله اللغويون .  
ثانيهما: الناحية الوجدانية: أو النفسية ، أو العقلية للفرد وهي الملكة . والملكة هي الصفة النفسية غير القابلة للزوال .

والصحيح أن كلتا الناحيتين مرتبطة الواحدة بالأخرى ، وبتعبير آخر : إن بذل الوسع والطاقة في تحصيل الأحكام أو العلوم الدينية يؤدي إلى ولادة الملكة ، ومن ثم نموها عند الفرد، فباللقاء كلتا الناحيتين في الفرد يصدق عليه اصطلاح الاجتهاد ولكي يكون قوله حجة أمام الله عز وجل .

### الأزارقة :

أتباع نافع بن الأزرق الحنفي المكنى بأبي راشد ، ولم تكن للخوارج قط فرقة أكثر عددًا ولا أشد منهم شوكة . وزعم نافع وأتباعه أن دار مخالفهم دار كفر ويجوز فيها قتل الأطفال والنساء .

### النجدة :

أتباع نجدة بن عامر الحنفي ، وكان السبب في رئاسته وزعامته أن نافع بن الأزرق لما أظهر البراءة من القعدة عنه ، بعد أن كانوا على رأيه وسماهم مشركين ، واستحل قتل أطفال مخالفه ونسائهم ، وفارقه أبو فديك وعطية الحنفي وراشد الطويل ومقلاص ، وغيرهم ، وذهبوا إلى الإمامة فاستقبلهم نجدة بن عامر في جند من الخوارج يريدون اللحاق بعسكر نافع ، فأخبروهم بأحداث نافع ، وردوهم إلى الإمامة ، وبايعوا بها نجدة بن عامر .

### البربر : Barbari

سكان بلاد المغرب ، وهو اسم أطلقه الرومان عليهم لأنهم كانوا يعتبرونهم غرباء على حضارتهم . وينقسم البربر عامة إلى طائفتين : الحضرة الذين يسكنون المناطق الخصبة ويشغلون بالزراعة والصناعة . والبربر الرحل الذين يسكنون الصحارى ويعيشون على الرعي . دخلوا الإسلام بعد فتح بلاد المغرب ، وكان لهم دور كبير في فتح الأندلس ، ومن أشهر قبائلهم صنهاجة وزناتة وكتامة .

### إجابات بعض الأنشطة :

#### النشاط ( ٢ ) :

#### ١- التعريفات :

١- الحسن : هو الحسن بن أبي الحسن يسار البصري ، ولد بالمدينة المنورة عام ٢١هـ / ٦٤٢م ، ونشأ في وادي القرى ثم انتقل إلى البصرة ، وروى عن عدد كبير من أهل بدر ، وأكثر مروياته عن أنس بن مالك . للاستزادة انظر ترجمته في : طبقات ابن سعد ١٥٦/٧ - ١٧٨ ، الأعلام للزركلي ٢٤٢/٢ ، تهذيب التهذيب لابن حجر ٢٦٣/٢ - ٢٧٠ ، وفيات الأعيان ٦٩/٢ - ٧٣ .

- ابن سيرين : هو أبو بكر محمد بن سيرين التابعي ، وإمام التفسير والحديث والفقه وتعبير الرؤيا توفي سنة ١١٠ هـ ، وكان عمره نيّفاً وثمانين سنة .
- ابن عباس : هو عبدالله بن عباس بن عبد المطلب بن هاشم بن مناف ابن عم رسول الله ﷺ ، ولد قبل الهجرة بثلاث سنوات ، وكان يلقب بالخبر والبحر لكثرة علمه ، كما لقب بترجمان القرآن .
- حلقة بجامع البصرة : عبارة عن التفاف الطلاب حول شيخهم والمقصود هنا الإمام جابر بن زيد عندما كان يجلس للفتوى .
- ٢- دور جابر في الحياة العامة للبصرة :
  - السعي إلى المصلحة والإجابة عن أسئلة المستفسرين في أمور الدين والدنيا .
  - الارتباط بقضايا الناس وهمومهم .
  - مراقبة العملة المزيفة ومقاومة تداولها .
  - مساعدة المحتاجين من الناس .

### النشاط ( ٣ ) :

#### (أ) التعريفات :

- أدب الحوار : هو الحوار الذي يقوم على مبدأ المجادلة الحسنة ، ويؤسس لاحترام الرأي والرأي الآخر .
- الغلاة : مصدر من الغلو في الدين ، وهو مجاوزة حد الاعتدال والتوسط إلى التشدد والتطرف ، وقد نهى الله تعالى عن ذلك في قوله : ﴿ قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ لَا تَغْلُوا فِي دِينِكُمْ غَيْرَ الْحَقِّ وَلَا تَتَّبِعُوا أَهْوَاءَ قَوْمٍ قَدْ ضَلُّوا مِنْ قَبْلُ وَأَضَلُّوا كَثِيرًا وَضَلُّوا عَنْ سَوَاءِ السَّبِيلِ ﴾ (المائدة: ٧٧) . ومن أمثلة هؤلاء الغلاة الأزارقة والنجادات .
- بصرة المهلب : هو الاسم الذي أطلق على البصرة بعد محاربة المهلب بن أبي صفرة للخوارج وتصفيتهم من البصرة . للاستزادة يمكن العودة إلى كتاب الأنساب للعوتبي .

– النجدات : أتباع نجدة بن عامر الحنفي، وكان السبب في رئاسته وزعامته أن نافع بن الأزرق لما أظهر البراءة من القعدة عنه ، بعد أن كانوا على رأيه وسماهم مشركين ، استحل قتل أطفال مخالفيه ونسائهم وفارقه أبو فديك وعطية الحنفي وراشد الطويل ومقلاص وغيرهم وذهبوا إلى الإمامة فاستقبلهم نجدة بن عامر في جند من الخوارج يريدون اللحاق بعسكر نافع فأخبروهم بأحداث نافع وردوهم إلى الإمامة وبايعوا بها نجدة بن عامر.

**ب) التزم أهل عمان بالنهج المعتدل والمستقيم لمبادئ الإسلام ، ويشير إلى ذلك ما يأتي :**

- ابتعادهم عن الفتن التي تعرضت لها الدولة منذ عصر الخلفاء الراشدين .
- محاربتهم للغلاة من الأزارقة والنجداث .
- توفير الأمن والاستقرار للمجتمعات التي عاشوا بها ، وتعاملوا مع أهلها .
- دور المهلب في توفير الأمن والأمان لأهل البصرة .

## الإمام جابر بن زيد وانتشار المذهب الإباضي



الدرس

### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يدلل على دور العمانيين في الثقافة الإسلامية .
- ٢- يستنتج سمات الحياة الاجتماعية في عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة .
- ٣- يصنف الأنشطة الاقتصادية لعمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة .
- ٤- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

#### ١ - التلخيص :

ويعد من المهارات المهمة حيث تهدف هذه المهارة إلى تبسيط الأفكار الرئيسة بطريقة قصيرة، ويمكنك تحقيق هذه المهارة وإكسابها لطلابك كأن تطلب منهم اختيار أحد الكتب الواردة في الدرس ، ثم كتابة مقال مختصر عنه ، ثم تقديمه داخل الصف في الحصة القادمة ، فتكون بذلك قد عملت على تنمية عدة مهارات في طلابك كالبحت والتلخيص إضافة إلى مهارة العرض .

#### ٢- التعبير والقدرة على التخيل وتسجيل البيانات والأفكار :

شجع طلابك على هذه المهارة ، واعمل على توظيفها بالدرس ، فهي مهمة في امتلاك القدرة على تحليل المعلومات وتفسيرها عن طريق المقارنة وتحديد الأبعاد الرئيسة لكل موضوع ، فالقدرة على التخيل تساعد الطالب على الابتكار والتعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره بسهولة ، ويمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تطلب من طلابك تخيل الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية في عمان خلال القرون الثلاثة الأولى من الهجرة ، وأن يكتبوا عنها بضعة أسطر يبرزون خلالها أثر تلك الأوضاع على المجتمع العماني وتواصله الحضاري .

### تفعيل التعلم القبلي :

استرجع بعض المعلومات السابقة لطلابك حول إسلام أهل عمان والأثر المترتب على ذلك ، ودورهم في الثقافة الإسلامية ، وذكرهم كذلك بأبرز العلماء الذين اتجهوا إلى البصرة والعلوم التي نبغوا فيها . ثم انتقل بهم للسؤال حول الحياة الاجتماعية في عمان في الوقت الحالي ، وكيف كانت في السابق ؟ ثم بإمكانك أن تعرض لهم خريطة عمان وتطلب منهم تحديد موقعها وأثر ذلك الموقع على اقتصادها ، وبالتالي تطرح عليهم سؤالاً كالتالي : هل استفاد العمانيون من موقع بلادهم خلال القرون الأولى من الهجرة ؟ وكيف ؟

### إجابة بعض الأنشطة:

#### النشاط (١) :

- ١- اهتم علماء الأباضية بالعلوم الدينية والعلوم الأخرى كعلوم اللغة وآدابها وذلك لارتباطها بعلوم القرآن والسنة .
- ٢- كانت للعلماء مكانة مرموقة لدى أئمة عمان لكونهم يمثلون الساعد الأيمن للأئمة وأكثر دراية وخبرة في مواجهة المشكلات الاجتماعية وما قد يستجد في الحياة من أمور .

## الوحدة الخامسة



مشكلات وأخطار بيئية

### أهداف الوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف أسباب المشكلات البيئية المختلفة.
- ٢- يوزع على خريطة العالم أماكن وجود المشكلات البيئية .
- ٣- يقترح أساليبًا للحد من المشكلات البيئية .
- ٤- يستخلص نتائج المشكلات البيئية .
- ٥- يدرك أهمية التقدم العلمي والتكنولوجي في التعرف على المشكلات البيئية .
- ٦- يسهم في المحافظة على البيئة مساهمة فعالة .
- ٧- يستخدم طرق البحث العلمي لدراسة المشكلات البيئية.
- ٨- يكتسب أنماطًا جديدة من السلوك الإيجابي تجاه البيئة .
- ٩- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ١٠- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

### دروس الوحدة :

| الدرس  | الموضوع                 | عدد الحصص |
|--------|-------------------------|-----------|
| الأول  | الاحتباس الحراري        | ٣         |
| الثاني | التصحّر                 | ٤         |
| الثالث | الأعاصير المدارية       | ٣         |
| الرابع | أخطار الزلازل والبراكين | ٣         |



### نظرة شاملة للوحدة :

تسلط هذه الوحدة الضوء على مشكلات وأخطار بيئية في أربعة دروس :

الدرس الأول وهو الاحتباس الحراري الذي يركز على دور الإنسان في زيادة نسبة الغازات في الغلاف الجوي ، وماذا ينتج عن تلك الزيادة ؟ ، وما الاحتباس الحراري ؟ ، وإلى ماذا تؤدي زيادة الاحتباس الحراري ؟ . أما الدرس الثاني فيتناول التصحر وتوزع مناطق التصحر في العالم ، وما أقسام التصحر ؟ وكيف نكافح التصحر ؟ ، وفي نهاية الدرس تناول بعض النماذج التي اتبعتها بعض الدول من أجل مكافحة التصحر .

أما الدرس الثالث فيعالج إحدى أهم وأخطر المشكلات البيئية وهي الأعاصير المدارية : تعريفها ، وكيفية حدوثها ، وأهم العواصف المدارية في العالم ، وماذا ينتج عن الأعاصير المدارية من كوارث ودمار ، وكيف يتم التنبؤ بالأعاصير والعواصف ، وموقع سلطنة عُمان من الأعاصير المدارية .

وأخيرًا تم تناول الزلازل والبراكين في الدرس الرابع : أهم أخطارها وكيفية التقليل من هذه الأخطار . وتم التركيز في هذا الدرس على أهم أخطار الألفية الثالثة وهي تسونامي مفهومها وأخطارها وآثارها.

### تحليل محتوى الوحدة :

#### أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

الاحتباس الحراري ، الأوزون ، غاز الكلورفلوروكربون ، البيوت الزجاجية ، النظام البيئي الطبيعي ، التصحر ، مناطق هشة ، انجراف التربة ، الدورات الزراعية ، الأحزمة الخضراء ، الإعصار ، الأعاصير القمعية ، مقياس فوجيتو ، مسارات الأعاصير ، توابع الزلازل ، تسونامي ، الانزلاقات الأرضية ، السحب الترابية ، السيول الطينية ، حجر الخفاف .

#### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- ١- أسهمت زيادة الغازات في الغلاف الغازي في زيادة الاحتباس الحراري .
- ٢- إن العوامل الطبيعية والعوامل البشرية هي العوامل الرئيسة في حدوث التصحر .
- ٣- أسهمت موجات المد الزلزالي في خلق آثار اقتصادية وبيئية وجغرافية .

#### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- ١- أن يعي الطالب أثر الغازات على زيادة الاحتباس الحراري .
- ٢- أن يساهم في مكافحة التصحر .
- ٣- أن يقدر دور الحكومة في مكافحة التصحر .
- ٤- أن يدرك عظمة الله في كيفية حدوث الأعاصير .
- ٥- أن يقدر أهمية البراكين للإنسان .

#### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- ١- مهارة التحليل والمقارنة .
- ٢- مهارة قراءة الخرائط الطبيعية والبشرية .
- ٣- مهارة قراءة وتحليل الجداول والأشكال البيانية .
- ٤- مهارة التفكير الناقد .

## مراجع الوحدة

- ١- د. عدلي علي أبو طاحون ، إدارة وتنمية الموارد البشرية والطبيعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
  - ٢- أنطوني س. فيشر ، اقتصاديات الموارد والبيئة ، دار المربع ، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٢ م .
  - ٣- د. محمود صالح العادلي ، موسوعة حماية البيئة ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ م .
  - ٤- اليونسكو ، لتعلم كيف نكافح التصحر ، مركز معلومات قراء الشرق الأوسط ، ٢٠٠٣ م .
  - ٥- معين حداد ، أرض الإنسان ، جيوبروجكتس ، ١٩٩٨ م .
  - ٦- اليونسكو ، مكافحة التصحر توتّي ثمارها ، مركز معلومات قراء الشرق الأوسط ، ٢٠٠٣ م .
  - ٧- الكسندرا دملوينو ، تعريب د. جورج قاضي ، تهديدات البيئة ، عويدات للنشر والطباعة ، بيروت ، ٢٠٠٦ م .
  - ٨- وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه ، البيئة العمانية خلال ثلاثة عقود .
  - ٩- أنطوان غوش ، وآخرون ، الأرض كوكب الإنسان ، جيوبروجكتس ، ط ١ ، ١٩٩٨ م .
- ١٠ - David Waugh, Geography, International Thomson Publishing company, china, 1995
  - ١١ - Simon chapman, and others - Complete Geography Oxford university press .1998. London.
  - ١٢ - Lattes Educational, Geography. Adam - Arnell, London 2000
  - ١٣ - David Waugh, The British Isles, Nelson, Glasgow 1993
  - ١٤ - John hokin and others, Geography Matters foundation, Heinemann, 2001.
  - ١٥ - Richard Kemp and Others, Access to Geography 1, Oxford University Press 1998, London.

## الدرس الاحتباس الحراري



### الأهداف التعليمية :

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف الاحتباس الحراري ، وأهميته .
- ٢- يذكر أسباب زيادة الاحتباس الحراري .
- ٣- يستنتج العلاقة بين الإنسان والبيئة .
- ٤- يكتسب مهارة التحليل والمقارنة .
- ٥- يقترح حلولاً لحماية كوكبنا من زيادة الاحتباس الحراري .

### الوسائل المقترحة :

- ١- طبقات الغلاف الغازي .
- ٢- قصاصات من الصحف اليومية ( عمان أو الوطن ) .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .

### فكرة عامة عن الدرس :

يتناول الدرس مقدمة عن العلاقة بين الإنسان والبيئة ، وكيف تطورت هذه العلاقة حتى تعقدت في الفترة الأخيرة وأدت إلى ظهور العديد من المشكلات البيئية كالانفجار السكاني ، والتلوث البيئي ، وزيادة الاحتباس الحراري ، والتصحر وغيرها من المشكلات . ويركز الدرس على الاحتباس الحراري وأهميته للإنسان والبيئة . ولكن مع زيادة التطور في النشاطات الاقتصادية والبشرية التي شهدتها العالم في مجالات الصناعة والزراعة وغيرها من المجالات تزايد تركيز غازات الاحتباس الحراري في الجو وأدى إلى رفع حرارة الأرض . ولكن لا بدّ من أن هناك طرقاً لحماية كوكبنا من زيادة الاحتباس الحراري ، وهذا ما نجده في العنصر الأخير من الدرس الذي قدم لنا بعض الحلول لحماية كوكبنا من زيادة الاحتباس الحراري.

## الخطوات التنفيذية للدرس :

### الخطوة الأولى :

يطلب المعلم إلى الطلاب في البداية عصف أفكارهم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة :

– ما مفهوم البيئة ؟

– ما علاقة الإنسان بالبيئة قديماً وحديثاً؟

– ما أهم المشكلات البيئية الناتجة عن التطور العلمي والتكنولوجي ؟

### الخطوة الثانية :

عرض لوحة لطبقات الجو العليا ويترك للطلاب فترة لدراسة هذه الطبقات من حيث :

| اسم الطبقة | ارتفاعها | أهميتها |
|------------|----------|---------|
|            |          |         |
|            |          |         |
|            |          |         |
|            |          |         |

### الخطوة الثالثة :

يتم التوصل إلى مفهوم الاحتباس الحراري من خلال شرح مبدأ البيوت الزجاجية، ففكرة البيوت الزجاجية هي فكرة الاحتباس الحراري وأهميته للإنسان .

### الخطوة الرابعة :

يعرض المعلم شكلاً يوضح زيادة الاحتباس الحراري ، وي طرح مجموعة من الأسئلة التفكيرية التي تثير تفكير الطلاب حول زيادة الاحتباس الحراري :

– ما علاقة الشمس بالاحتباس الحراري؟

– ما الغازات المهمة للحياة البشرية ؟ ولماذا نطلق على غازات الاختبار هذا الاسم ؟

#### الخطوة الخامسة :

يدرب المعلم الطلاب على مهارة التحليل والمقارنة ، وذلك من خلال قصاصات الجرائد أو من خلال مراجع حول الموضوع .

#### الخطوة السادسة :

يطلب المعلم إلى الطلاب مناقشة طرق أخرى لحماية كوكبنا من زيادة الاحتباس الحراري ، وكتابتها في دفاترهم .

#### مهارة التفكير الناقد :

هو " تفكير تأملي معقول يركز على ما يعتقد به الفرد أو يقوم بأدائه " ، أو " التمهّل في إعطاء الأحكام وتعليقها حين التحقق من الأمر " .

#### خصائص التفكير الناقد :

التفكير الناقد ليس مرادفًا لاتخاذ القرار أو حل المشكلة، وليس مجرد تذكر أو استدعاء بعض المعلومات، كما أنه ليس مرهونًا باتباع استراتيجية منظمة لمعالجة الموقف. لأن التفكير الناقد يبدأ بوجود ادعاء أو استنتاج أو معلومة، وهنا يكون السؤال المركزي " ما قيمة أو مدة صحة الشيء ؟ "، بينما حل المشكلة يبدأ بوجود مشكلة ما، فالسؤال المركزي هنا يكون " كيف يمكن حلها ؟ " .

كما أن التفكير الناقد ليس استراتيجية كما هو الأمر بالنسبة لحل المشكلة أو اتخاذ القرار، لأنه لا يتكون من سلسلة من العمليات والأساليب التي يمكن استخدامها في معالجة موقف ما بصورة متتابعة، ولكنه عبارة عن مجموعة من العمليات أو المهارات الخاصة التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة دون التزام بأي ترتيب .

\*التفكير الناقد يستلزم إصدار حُكم من جانب الفرد الذي يمارسه.

\*التفكير الناقد يحتاج إلى مهارة في استخدام قواعد المنطق والاستدلال المنظمة للأمور .

\*التفكير الناقد ينطوي على مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن تعلمها أو التدرب عليها وإجادتها.

### خصائص المفكر الناقد :

- ١- يسعى للحصول على نص واضح للقضية أو المشكلة.
- ٢- يحتفظ ذهنه بالاهتمام الأساسي أو الأصلي.
- ٣- يستخدم مصادر موثوقة.
- ٤- يبقى على علاقة وثيقة بالموضوع الرئيس.
- ٥- يكون حساساً للمشاعر ومستوى المعرفة ودرجة ثقافة الآخرين.
- ٦- يكون المفكر منفتح الذهن.
- ٧- يتخذ موقفاً عندما يكون الدليل والأسباب كافيين.
- ٨- يكون مطلعاً بشكل جيد على المعلومات.
- ٩- يسعى إلى الدقة بقدر ما يسمح الموضوع بذلك.
- ١٠- يأخذ بالحسبان الحالة ككل.
- ١١- يتعامل بطريقة منتظمة مع أجزاء الكل المعقد.
- ١٢- يبحث عن البدائل.
- ١٣- يسعى للحصول على الأسباب .

### أمثلة على التفكير الناقد :

عندما يقال إن شخصاً ما يفكر تفكيراً ناقداً فإن هذا يعني ..... !

**مثال:**

- \* أحمد: هل يمكن أن يستعمل الماء كوقود للسيارات بدلاً من البنزين في يوم من الأيام؟
- \* علي: قد يكون ذلك ممكناً، ولكنني لا أعتقد أن الماء يصلح لذلك، فهو غير قابل للاشتعال كالبنزين، أعتقد أن علينا أن نعرف أكثر عن خصائص الماء.
- \* سامي: هذا تفكير تافه، فالسيارة لا يمكن أن تسير دون بنزين.

## \* نلاحظ :

أن (علي) كان متفتح الذهن لفكرة أحمد الجديدة، حيث إنه لم يرفض هذه الفكرة دون تفكير، واستخلص عدم إمكانية ذلك مدعماً استنتاجه بعدم إمكانية اشتعال الماء . بينما نجد أن (سامي) لم يعر فكرة (أحمد) أي انتباه ، بل وسخر منها واعتبر أن ذلك غير ممكن، ودعّم اعتقاده بتفسير ضعيف ، إذ لا يمكن أن تسير السيارة بالطاقة الشمسية. إن هذا الشخص متفتح الذهن للأفكار الجديدة، وبالتأكيد فهذا لا يعني أنه يبحث عن الأخطاء الموجودة في الأشياء من حوله. المفكر الناقد يحاول الفصل بين التفكير الانفعالي والتفكير المنطقي.

## إرشادات إضافية :

- التأكد من استيعاب التلاميذ للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس، مثل : الاحتباس الحراري ، الأوزون، الكلورفلوروكربون ، البيوت الزجاجية .
- التحضير المسبق للوسائل التعليمية المصاحبة للدرس ، وربطها بالأنشطة التعليمية .
- زيارة أحد البيوت الزجاجية بالمنطقة قدر الإمكان إن وجدت .

## إجابات بعض الأنشطة :

### النشاط (١) :

- \* تضم الطبقة السفلى حوالي ٩٠٪ من وزن الغلاف الجوي . تحدث فيها معظم الظواهر الجوية من غيوم وأمطار ورياح ...
- \* تتميز الطبقة الوسطى باحتوائها على طبقة الأوزون التي تقع على ارتفاع يتراوح بين ٢٥ و ٤٠ كم .
- \* تمتص طبقة الأوزون غالبية الأشعة ما فوق البنفسجية التي تضر بالأجسام الحية وتسبب بعض الأمراض الخبيثة فلا يصل منها إلى سطح الأرض سوى جزء قليل جداً .
- \* تخترق أشعة الشمس الطبقة العليا من الغلاف الجوي حيث تتوافر شحنات كهربائية ومغناطيسية ناتجة عن اختراق أشعة الشمس له ، فتتشكل ظاهرة الشفق القطبي المتعدد الألوان من الأخضر والأصفر والوردي . تختص المناطق القطبية بهذه الظاهرة التي قد تستمر لبضع لحظات وأحياناً لعدة ساعات .





## الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف على مفهوم التصحر وأسبابه .
- ٢- يوضح العلاقة بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية التي تؤدي إلى حدوث التصحر .
- ٣- يحدد مناطق التصحر في العالم ، وأسباب تصحرها .
- ٤- يفرق بين درجات التصحر في العالم .
- ٥- يبدي رأياً في طرق مكافحة التصحر في العالم بشكل عام وفي السلطنة بشكل خاص .

## الوسائل المقترحة :

- ١- زيارات ميدانية إلى إحدى المناطق التي تعرضت للتصحر في بيئتك المحلية .
- ٢- أفلام وصور عن التصحر .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الصور والأشكال الواردة في الدرس .

## إرشادات إضافية :

- التأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس ، مثل : النظام البيئي الطبيعي ، التصحر ، مناطق هشة ، انجراف التربة ، الدورات الزراعية ، الأحزمة الخضراء .
- التحضير المسبق للوسائل التعليمية المصاحبة للدرس ، وربطها بالأنشطة التعليمية .
- عمل زيارات ميدانية إلى إحدى المناطق في بيئتك المحلية تكون قد تعرضت لمشكلة التصحر .
- (استعن بالإرشادات التي وردت في بداية الدليل حول كيفية تنفيذ الزيارات الميدانية أو الرحلات العلمية) .

## إجابات بعض الأنشطة :

### النشاط (٢) :

- أ- (١) قد يؤدي إلى إجهاد التربة وقلة خصوبتها.
- (٢) خلط التربة الناضجة بالتربة غير الناضجة ، وبالتالي فقدان خصوبتها .
- (٣) يؤدي إلى استنزاف المياه الجوفية ، وبالتالي موت النباتات .
- (٤) قد يؤدي الإسراف في استخدام المبيدات إلى عدم التوازن بين أنواع معينة من الحشرات فيطغى نوع على الآخر ويؤدي إلى إبادة النباتات ، ومن ثم تصحر الأرض ، وقد تؤدي أنواع معينة من المبيدات إلى قتل النباتات.

## الدرس الأعاصير المدارية



### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف الأعاصير المدارية.
- ٢- يحدد مسارات الأعاصير المدارية في العالم في فصل الصيف والشتاء .
- ٣- يذكر الآثار التي تولدها الأعاصير المدارية .
- ٤- يكتسب مهارة التحليل والمقارنة ( مهارات التفكير الناقد ) .
- ٥- يدرك أهمية التنبؤ بالأعاصير والعواصف.
- ٦- يحدد مسارات الأعاصير المدارية التي تؤثر على بعض مناطق السلطنة .

### الوسائل المقترحة :

- ١- خريطة العالم الطبيعية .
- ٢- أفلام وثائقية عن الأعاصير المدارية من مصادر التعلم .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .
- ٥- الصحف اليومية (عمان والوطن).

### إرشادات إضافية :

- التأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس ، مثل : الإعصار ، مسارات الأعاصير .
- التحضير المسبق للوسائل التعليمية المصاحبة للدرس ، وربطها بالأنشطة التعليمية .
- الدخول إلى شبكة المعلومات العالمية وتجميع معلومات وصور عن الأعاصير .

## إجابة بعض الأنشطة:

### النشاط (١) :

- ١) كلما ارتفعت درجة الحرارة قلَّ الضغط الجوي والعكس صحيح .
- ٢) تختلف قوة الرياح باختلاف مناطق الضغط الجوي ، حيث يؤدي الضغط الجوي شديد الانخفاض في بعض المناطق وارتفاعه في منطقة أخرى إلى هبوب رياح قوية في بعض فترات السنة .
- ٣) اختلاف الضغط الجوي (بين الارتفاع والانخفاض) بين المناطق البحرية والمناطق القارية (اليابسة) .

## الدرس ٤ أخطار الزلازل والبراكين



### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يذكر المخاطر الأولية والثانوية للزلازل.
- ٢- يتعرف الحلول المناسبة للتقليل من أخطار الزلازل.
- ٣- يعدد مخاطر ومنافع البراكين .
- ٤- يتعرف مفهوم تسونامي .
- ٥- يتتبع التطور التاريخي لزلازل تسونامي .
- ٦- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو ضرورة التقليل من أخطار الكوارث التي يتعرض لها الناس .

### الوسائل المقترحة :

- ١- خريطة العالم الطبيعية .
- ٢- الأطلس المدرسي .
- ٣- الأشكال والصور الواردة في الكتاب .

### إرشادات إضافية :

- التأكد من استيعاب الطلاب للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس، مثل : توابع الزلازل ، تسونامي ، الانزلاقات الأرضية ، السحب الترابية ، السيول الطينية .
- التحضير المسبق للوسائل التعليمية المصاحبة للدرس ، وربطها بالأنشطة التعليمية .
- الدخول إلى شبكة المعلومات العالمية وتجميع معلومات وصور عن زلازل تسونامي .

إجابات بعض الأنشطة :

النشاط (٢) :

| المواد البركانية          | أهم الأخطار الناتجة عنها            |
|---------------------------|-------------------------------------|
| السحب الترابية            | مشكلات على التنفس نتيجة تلوث الهواء |
| الزلازل البركانية         | تدمير                               |
| الغازات والأبخرة          | تسمم                                |
| السيول الطينية            | تدمير المزارع والمباني              |
| احتباس ثاني أكسيد الكربون | زيادة ارتفاع حرارة الغلاف الغازي    |
| الحمم والمقذوفات النارية  | حرق                                 |

## الوحدة السادسة



القوى والتكتلات الاقتصادية  
في العالم

## أهداف الوحدة :

### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف أبرز القوى و التكتلات الاقتصادية في العالم .
- ٢- يحدد على خريطة العالم مواقع القوى الاقتصادية في العالم .
- ٣- يفسر جوانب القوة والضعف التي تؤهل الدول لتكون قوى اقتصادية كبرى .
- ٤- يقترح حلولاً وأساليب للحد من تركيز القوى الاقتصادية في العالم .
- ٥- يبدي رأيه في الوضع الاقتصادي العالمي والمشاكل الكبرى التي تواجهه .
- ٦- يكتسب اتجاهات إيجابية نحو القوى الاقتصادية في العالم .
- ٧- يحلل الجداول والبيانات الاقتصادية .
- ٨- يقدر دور العلماء والباحثين في المجال الاقتصادي .
- ٩- يؤمن بقدرة الله عز وجل في ما وهبنا إياه من موارد وثروات طبيعية .
- ١٠- يحافظ على ما تمتلكه السلطنة من ثروات طبيعية كامنة .
- ١١- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة.
- ١٢- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

## دروس الوحدة:

| الدرس  | الموضوع                         | عدد الحصص |
|--------|---------------------------------|-----------|
| الأول  | الولايات المتحدة الأمريكية .    | ٥         |
| الثاني | اليابان .                       | ٥         |
| الثالث | الصين .                         | ٥         |
| الرابع | التكتلات الاقتصادية في العالم . | ٥         |



## نظرة شاملة للوحدة :

تحدثت في أول ثلاثة دروس من هذه الوحدة عن أبرز وأهم القوى الاقتصادية في العالم ، بينما كان الدرس الأخير في الوحدة يتحدث عن التكتلات الاقتصادية ، مع إعطاء مثالين تم اختيارهما من الواقع الاقتصادي العالمي الذي نعيشه اليوم ، وهما الاتحاد الأوروبي ، والآسيان ، لأنهما يشكلان اتجاهين مختلفين سواء من الناحية التاريخية أو الجغرافية أو الاقتصادية ، وذلك بغرض التنوع وإكساب الطالب معارف ومهارات وكفايات مختلفة حول هذه المواضيع . وللمعلم مطلق الحرية في انتقاء تكتل اقتصادي آخر مما تم ذكره في الدرس ، للتوسع فيه على نفس النهج المتبع في المثالين المطروحين أو بشكل آخر ، وقد يكون ذلك بمثابة تعلم ذاتي ، أو مشروع للوحدة . ونستعرض هنا الملامح الرئيسة لكل درس وما يحتويه :

### ١- الولايات المتحدة الأمريكية :

يبدأ الدرس ببطاقة تعريفية عامة عن الولايات المتحدة الأمريكية ، إضافة إلى تضمينه جوانب من تاريخ الولايات المتحدة والسكان والناحية الجغرافية ، وبعدها يتم التطرق إلى الناحية الاقتصادية بتعرف الموارد التي تمتلكها والجوانب التي يقوم عليها الاقتصاد الأمريكي .

### ٢- اليابان :

يستعرض هذا الدرس الناحية الاقتصادية لليابان ، إضافة لاستعراض الجانب التاريخي بشكل مبسط ، ومن ثم النواحي الجغرافية ومميزات الموقع ، والتعريف بجوانب القوة الاقتصادية لليابان وما تمتلكه من إمكانات طبيعية وبشرية .

### ٣- الصين :

ظهرت الصين في السنوات الأخيرة كقوة اقتصادية كبيرة ، ويستوضح الدرس أبرز ما استطاعت أن تستند إليه الصين في قيام وتطوير هذه القوة ، وعلاقاتها الخارجية ، ونظامها الاقتصادي .

#### ٤- التكتلات الاقتصادية في العالم :

يعرض هذا الدرس أهمية قيام التكتلات الاقتصادية في العالم وأسباب ذلك ، وأبرز تلك التكتلات الاقتصادية في العالم ، ومن ثم عرض نموذجين لهذه القوى وهما الاتحاد الأوروبي والآسيان .

#### تحليل محتوى الوحدة :

##### أمثلة على المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة :

النشاط الاقتصادي ، الناتج الإجمالي القومي ، الناتج الإجمالي المحلي ، القيمة المضافة ، رؤوس الأموال ، الكساد الكبير ، المديونية ، المقومات الصناعية ، التقلبات المفاجئة للطقس ، الثورة الخضراء ، الحرب العالمية الثانية ، ثورة الخدمات ، أرخبيل ، حلقة النار ، الأمن الغذائي ، الأمن المائي ، الرسوم الجمركية ، جسر المعابر الثلاثة ، التكتلات الاقتصادية ، التخلف الاقتصادي ، الحواجز الجمركية ، الاتحاد الأوروبي ، الآسيان ، اليورو ، النفط.

##### أمثلة على التعميمات الواردة في الوحدة :

- ١- كلما زادت وتنوعت موارد الدولة زادت قوتها الاقتصادية .
- ٢- يؤثر التركيب العمري للسكان في قوة الدولة اقتصاديًا .
- ٣- ترتبط قوة الدولة بالتفوق العلمي والتكنولوجي .
- ٤- تجمع الدول وتعاونها يرفعان من قوتها الاقتصادية .
- ٥- كلما كانت القوة البشرية على درجة عالية من الكفاءة والخبرة ساعد ذلك على تعزيز مكانتها الاقتصادية .

##### أمثلة على القيم والاتجاهات الواردة في الوحدة :

- ١- الإيمان بقدرة الله سبحانه وتعالى في تنويع موارد سطح الأرض .
- ٢- تقدير أهمية الحفاظ على الموارد الطبيعية .
- ٣- تقدير دور العلماء والباحثين في المجال الاقتصادي .
- ٤- تكوين اتجاهات ايجابية نحو القوى الاقتصادية في العالم .

#### أمثلة على المهارات الواردة في الوحدة :

- ١- تحليل الأشكال والرسوم والصور الواردة في الوحدة .
- ٢- قراءة وتحليل الخرائط .
- ٣- تعيين مواقع الدول والظواهرات على الخريطة .
- ٤- إعداد التقارير والأبحاث ( الاقتصادية ) .
- ٥- قراءة التقارير والنشرات الاقتصادية وتحليلها .
- ٦- بناء المفاهيم .

#### أمثلة على الأساليب والأنشطة الواردة في الوحدة :

- ١- طرق التدريس المختلفة مثل : الاستقصاء ، الاكتشاف ، العصف الذهني ، الحوار والمناقشة .
- ٢- أسلوب المجموعات .
- ٣- الزيارات الميدانية .
- ٤- صنع المجسمات .
- ٥- التقارير والأبحاث .
- ٦- استخدام الخرائط المتنوعة .
- ٧- استخدام مصادر التعلم المختلفة مثل : شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت) .

## مراجع الوحدة

- ١- إبراهيم حلي الفوري ، اليابان ، دار الشرق العربي ، بيروت .
- ٢- شركة كودانشا الدولية، اليابان دولة وشعب وحضارة ، ط ١ اليابان، ٢٠٠٤ م .
- ٣- عماد جاد، الاتحاد الأوروبي من التعاون الاقتصادي إلى السياسة الخارجية والأمنية المشتركة، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية ، القاهرة : ٢٠٠١ م.
- ٤- وليد سليم عبد الحي، المكانة المستقبلية للصين في النظام الدولي ١٩٧٨-٢٠٢٠ م، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، ٢٠٠٠ م .
- ٥- وزارة التربية والتعليم، الجغرافية الاقتصادية، الطبعة النهائية، البحرين ، ١٩٩٧ م .
- ٦- Japan al-manac, 2005.
- ٧- The European Dream. Jeremy Rifkin,Jeremy P. Taradner, 2004.

## المواقع الإلكترونية

[www.china.org.cn](http://www.china.org.cn)  
[www.chinabroadcast.cn](http://www.chinabroadcast.cn)  
[www.japan.jeeran.com](http://www.japan.jeeran.com)  
[www.aljazeera.net](http://www.aljazeera.net)  
[www.bbc.uk.com](http://www.bbc.uk.com)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)  
[www.project\\_syndicte.com](http://www.project_syndicte.com)

## الولايات المتحدة الأمريكية



### الدرس

#### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يتعرف تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية .
- ٢- يحدد الموقع الجغرافي للولايات المتحدة الأمريكية ويستخرج أهميته .
- ٣- يستنتج الإمكانيات والمقومات الطبيعية للولايات المتحدة الأمريكية .
- ٤- يفسر تنوع المجتمع الأمريكي .
- ٥- يحلل دور النشاط الاقتصادي في بناء قوة الولايات المتحدة الأمريكية .
- ٦- يصنف أبرز الأنشطة الاقتصادية ، وأهميتها .
- ٧- يستنتج العلاقة بين الاستقرار السياسي والنشاط الاقتصادي .
- ٨- يوضح العلاقة القائمة بين التقلبات الطبيعية للمناخ والنشاط الاقتصادي .
- ٩- يحلل أهمية وجود علاقات دولية اقتصادية بين الدول .
- ١٠- يقرأ عن أهم مدينة اقتصادية في الولايات المتحدة الأمريكية .

#### الخطوات التنفيذية للدرس

#### الوسائل التعليمية :

- ١- الكتاب المدرسي .
- ٢- الأطلس المدرسي .
- ٣- مجلات ودوريات .
- ٤- شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) .

## التهيئة :

يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه، وفق ما يراه مناسبًا ، واستنادًا إلى ما خُطِّطَ له في دفتر التحضير ، وتعزيزًا له في تفعيل الموقف الصفّي نقترح عليه ما يأتي :

- يكتب عنوان الدرس على السبورة .
  - يعرف الطلبة بأهداف الدرس ، وطريقة التدريس المتبعة .
  - يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .
- بالإمكان التهيئة لهذا الدرس بعدة طرق منها : أن تسرد قصة خيالية للطلاب تجعلهم يستنتجون منها عدة أمور مثل :

- \* أهمية امتلاك الدولة للموارد الطبيعية .
  - \* توافر الأيدي العاملة و الرغبة في العمل .
  - \* كيفية استغلال الإنسان لموارد الأرض وتحكّمه بها .
  - \* البحث عن الأفضل بالعلم والمعرفة والتقدم في مختلف المجالات .
- وغيرها من النقاط التي قد تكون وجدانية أو معرفية أو مهارية . ونقترح القصة الآتية :
- خرجت عائلة في رحلة بحرية بالقارب ، وقد كانوا أعدوا ما يكفيهم من الماء والأكل ليوم واحد فقط ، على أمل الرجوع في اليوم اللاحق ، ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان حيث فاجأتهم عاصفة قوية غيرت مسار رحلتهم ، وأبعدتهم عن الموقع الذي خرجوا منه ، إلى أن وصلوا إلى إحدى الجزر ، نزلوا وبدأوا يستكشفون الجزيرة ويتعرفون ما يوجد فيها وما يمكنهم أكله أو شربه . اضطرت العائلة أن تعيش في تلك الجزيرة لفترة طويلة من الزمن ، وذلك لعدم مرور أي وسيلة نقل أو لعدم وجود أي وسيلة اتصال . العائلة عرفت كيف تستغل ما يوجد في تلك الجزيرة لتعيش عليها سنوات طويلة .

**الفكرة من هذه القصة :** هي قدرة الإنسان على استغلال موارد الطبيعة الكامنة وتحويلها لشيء يستطيع الاستفادة منه في حياته اليومية . قد تكون هذه القصة معروفة وهي من وحي قصة روبنسون كروزو أو قصة حي بن يقضان ، فهذا مثال على توظيف الأدب والروايات العالمية لخدمة أهداف تربوية معينة بشرط أن يتم توجيه الطلاب إليها وتحديد المطلوب منهم بشكل مقنن.

#### التنفيذ :

قبل البدء في تنفيذ الدرس لا بد من مراعاة التكامل بين مواد الدراسات الاجتماعية ( التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية ) ، كما ويمكن تنفيذ أكثر من طريقة أو أسلوب لتدريس هذا الدرس ، ونقترح عليك هنا هذا النموذج الذي سيتضمن أسلوب المجموعات ، الحوار ، اللعب ، المناقشة، التعلم الذاتي ، الاكتشاف .

ابدأ بالحديث عن الجانب التاريخي للولايات المتحدة الأمريكية ، وذلك بأن تطلب من كل مجموعة أن تقرأ ما ورد في النبذة التاريخية ، ومن ثم يقومون باستخلاص الفكرة الرئيسة للنص، والمفاهيم الواردة فيه ، ثم يقومون بتلخيص النص بأسلوب آخر حسب ما فهموه . كذلك في حال كان الطلبة على اطلاع مسبق على تاريخ الولايات المتحدة فبالإمكان إضافة هذه النقطة ضمن بند منفصل ، ويتم تعزيز المجموعة التي تقوم بذلك. بعدها يقوم كل مسؤول عن مجموعته بقراءة ما تم تلخيصه ومناقشته مع باقي المجموعات ، إضافة إلى تفسير طريقة التلخيص والمنهجية التي تم الاعتماد عليها .

على أن يتم كل ذلك بإدارة المعلم للمناقشة ، وعدم ترك المجال للطلبة للتحكم بالموقف أو تضيق الوقت .

بعد ذلك قم بعرض خريطة العالم السياسية إما من (الأطلس المدرسي وإما على شفافية أو خريطة جدارية) ، واطلب إلى الطلاب تحديد موقع قارة أمريكا الشمالية ، ثم تحديد عدد دول القارة ، ومن ثم تحديد موقع الولايات المتحدة الأمريكية ، ثم قم برسم الاتجاهات الأربعة على الخريطة واطلب إليهم أن يحددوا حدود الولايات المتحدة الأمريكية والدول المجاورة لها ، وأهمية ذلك .

### مهارة قراءة الأشكال البيانية :

يتوجب معرفة الطالب كيفية قراءة وتحليل الأشكال البيانية واستخراج المعلومات المطلوبة منها بشكل صحيح ، بل والوصول إلى مستوى النقد والابتكار في هذه الأشكال ، لذا فإنه أثناء الحديث عن السكان والمجتمع في الولايات المتحدة الأمريكية يجب على الطالب أن يحلل الأشكال الواردة في كتاب الطالب رقم ( ٤ ، ٥ ) .

### آلية تنفيذ المهارة :

- ١- قراءة العنوان : اطلب إلى الطالب قراءة عنوان الشكل البياني .
  - ٢- دراسة عناصر الشكل البياني : يقرأ الجانب الأفقي والعمودي ثم يصنف ما توصل إليه من معلومات تم استخراجها من الشكل .
  - ٣- تحليل المعلومات : عند قراءة معدلات الشكل سواء بالارتفاع أو الانخفاض لا بد من تسجيل الملاحظات والكميات المستخرجة من الشكل . كما أنه لا بد من الوصول إلى الفرق بين الفترات الزمنية كأن يستخرج الطالب ارتفاع معدل المهاجرين خلال الفترة من ١٩٧٠ إلى ١٩٨٠ . مما يعادل عشر مرات . ويتم تنظيم المعلومات التي حصل عليها من خلال الأسهم أو الخطوط الواردة في الشكل .
  - ٤- استخدام المعلومات : أن يقوم بإعادة تنظيم ما توصل إليه على هيئة تعميمات أو نتائج قابلة للاستخدام .
- أما كيفية تنفيذ الجزء المتعلق بالنشاط الاقتصادي فنقدم لك هنا عدة مقترحات مثل :
- يتم توزيع الأعمال على المجموعات بحيث تأخذ كل مجموعة نشاطاً اقتصادياً معيناً بقصد التحليل وتصنيف المعلومات ومن ثم عرضه للمناقشة .
  - حوّل الموضوع إلى حوارات متبادلة بين الأنشطة الاقتصادية وكل طالب أو مجموعة تمثل نشاطاً اقتصادياً معيناً، وتعتبر نفسها في مقام المحلل الاقتصادي الذي يحلل و يفسر الأسباب ويعطي النتائج .



### ملاحظة :

- يجب أن تتم تهيئة الطلاب مسبقًا للكيفية التي سيتم تدريس الدرس بها ، وما يجب أن يقوموا به مسبقًا ، كما أن على المعلم أن يعد الأسئلة المناسبة لي طرحها على المجموعات ليتأكد من امتلاكهم للموضوع .
- عليك متابعة المجموعات ومساعدتها ، وإحكام الوقت .

### إجابات بعض الأنشطة :

#### النشاط (١) :

- أ- ارجع إلى خريطة الولايات المتحدة في الأطلس المدرسي (الصفحة ٥٩) ، وحدد :  
١- الموقع الفلكي للولايات المتحدة الأمريكية .  
تقع الولايات المتحدة الأمريكية (٤٨ ولاية متصلة ببعضها البعض ، باستثناء ولاية ألاسكا وولاية هاواي) ما بين درجتي ٢٤ و ٤٣ شمالاً وخطي طول ٦٨ و ١٢٥ غرباً .
- ٢ - مميزات الموقع الجغرافي للولايات المتحدة الأمريكية :  
- أدى امتدادها ضمن درجات عرض متنوعة إلى تنوع في المناخات وبالتالي تنوع في المحاصيل الزراعية .
- عمل امتدادها ضمن درجات خطوط الطول على تعدد المناطق الزمنية واختلاف التوقيت الزمني بين المناطق الشرقية والمناطق الغربية .
- ب- إذا كانت الساعة في مدينة واشنطن الواقعة على خط طول ( ٧٧ ) غرباً ( ١٢ ) ظهرًا ، فكم تكون الساعة في مدينة لوس أنجلوس الواقعة على خط طول ( ١١٥ ) غرباً ؟  
الفرق بين خطوط الطول =  $٧٧ - ١١٥ = ٣٨$   
فرق التوقيت =  $٣٨ \times ٤$  ( الفرق بين كل خط طول وآخر ) = ١٥٢ دقيقة  
يكون التوقيت في لوس أنجلوس = ٢,٣٢ صباحًا ، فيكون فارق التوقيت بين المدينتين ساعتين ونصف ساعة تقريبًا .
- ج- ما النتائج المترتبة على اختلاف التوقيت الزمني داخل الدولة الواحدة من منطقة إلى أخرى؟.

اطلب إلى الطلبة بناء جدول خاص وتصنيف الإيجابيات والسلبيات المترتبة على اختلاف التوقيت الزمني بالشكل الآتي:

| الإيجابيات                             | السلبيات                               |
|----------------------------------------|----------------------------------------|
| استمرار حركة العمل .                   | إمكانية توقف التبادل الاقتصادي .       |
| يكسب المسافر إلى الغرب وقتًا إضافيًا . | يفقد المسافر إلى الشرق جزءًا من وقته . |

### ملاحظة :

بالإمكان تحويل هذا النشاط إلى جلسة عصف ذهني وتغيير صياغة السؤال بشكل يدفع الطلبة لاستمطار الأفكار ومن ثم تصنيفها في الجدول السابق.

### النشاط (٢) :

أ- استخرج من الخريطة (الشكل ٢) الظواهر التالية ، ثم سجلها في دفترك في جدول خاص يشمل الظاهرة ومسمياتها :

شبه جزيرة ، البحيرات الخمس ، هضبة ، سلسلة جبلية ، أعلى نقطة ارتفاع ، خليج ، نهر ، سهل ، مضيق .

| م | الظاهرة          | المسمى                                      |
|---|------------------|---------------------------------------------|
| ١ | شبه جزيرة        | شبه جزيرة فلوريدا ، شبه جزيرة كاليفورنيا    |
| ٢ | البحيرات الخمس   | هورن ، سوبيريور ، أونتااريو ، متشجن ، أيري. |
| ٣ | هضبة             | هضبة ازراك ، هضبة كولورادو، هضبة كميرلاند   |
| ٤ | سلسلة جبلية      | جبال الأبالاش ، جبال روكي .                 |
| ٥ | أعلى نقطة ارتفاع | جبل ألبرت ٤٣٩٩ م                            |
| ٦ | خليج             | خليج ألاسكا                                 |
| ٧ | نهر              | الميسيسيبي ، كولورادو ، أوهايو              |
| ٨ | سهل              | السهول العظمى                               |
| ٩ | مضيق             | مضيق برنج                                   |

حار صيفاً ويعتدل في المناطق الشمالية والمرتفعات الغربية والوسطى ، وأمطاره جيدة في الصيف وتقل في الوسط والغرب ، أما في فصل الشتاء فيكون المناخ قارس البرودة في المناطق الشمالية وبارداً في الوسط ودافئاً في الجنوب . وتقل الأمطار في فصل الشتاء عن الصيف والربيع، أما في ألاسكا فهي دائمة الثلوج على مدار العام.

ج- وضح كيف يؤثر التدرج في الارتفاع وتنوع المناخ على النشاط الاقتصادي لأي بلد .  
تمثل أشكال سطح الأرض مورداً طبيعياً لأي دولة . ويقصد بأشكال سطح الأرض مظاهر سطح الأرض المتنوعة مثل السهول والمناطق الجبلية والهضاب . وتختلف أنواع الحرف والمهن السائدة تبعاً لأشكال السطح فمثلاً تسود حرفة الزراعة والصيد في المناطق السهلية بينما تشتهر المناطق الجبلية باستخراج المعادن والتعدين كما هو الحال في جبال الأبلاش شرق الولايات المتحدة الأمريكية . وتعد عناصر المناخ وتنوعها من العوامل التي تساهم في تطور الحرف الاقتصادية والرقي بالإنسان ، وذلك لأنها تؤثر في الأنشطة الاقتصادية خاصة في الزراعة والنشاط الصناعي . وتلعب جميع عناصر المناخ ( الحرارة ، الضغط الجوي ، الرطوبة ، الأمطار...) دوراً ؛ مثال ذلك :

زراعة القمح تحتاج إلى درجة حرارة معتدلة أثناء فترة البذر ، ثم إلى درجة حرارة معتدلة مائلة للبرودة أثناء فترة النمو ، وفترة جفاف أثناء الحصاد . وهناك محاصيل لا تنمو إلا في المناطق الصحراوية وأخرى لا تنمو إلا في المناطق الباردة .

#### النشاط (٦) :

ارجع إلى مصادر التعلم ، واستخرج ما يلي :

١- المقومات الطبيعية والبشرية لقيام الصناعة.

هناك العديد من المتطلبات الأساسية لقيام الصناعة في أي بلد ومنها العوامل الطبيعية مثل : الموقع الجغرافي، وعناصر المناخ ، الموارد المائية ، المواد الخام الطبيعية .

أما العوامل البشرية فهي :

المواد الخام ، الطاقة ، السوق ، العمال ، رأس المال ، النقل والمواصلات ، وغيرها مثل : الدعم والضمانات الحكومية .

٢- سبب تسمية " سيليكون فالي " بهذا الاسم ، وأبرز الصناعات فيها .

ترجم هذه الكلمة بـ " وادي السيليكون " ، والسيليكون عبارة عن مادة توجد في الرمل تستخدم في صنع رقاقات صغيرة في أجهزة الكمبيوتر والإلكترونيات .

### النشاط (٩) لاصفي :

بالرجوع إلى مصادر التعلم اختر مدينة أمريكية واكتب تقريرًا عنها مبينًا : موقعها ، عدد سكانها ، معالمها الجغرافية ، وأهميتها الاقتصادية ، وسبب اختيارك لها .

### نيويورك سيدة المدن الأمريكية :

كانت مستعمرة هولندية يطلق عليها اسم نيو أمستردام ، سميت فيما بعد بهذا الاسم نسبة لدوق منطقة يورك البريطاني الذي استولى عليها فيما بعد . وهي مدينة عالمية تقع على جزيرة منهاتن .

وهي أكبر المدن الأمريكية وتعد أهم مركز للتجارة والمال والأعمال على مستوى العالم . وترجع هذه الأهمية إلى عوامل طبيعية وبشرية عدة .

كما تعد المدينة عاصمة تجارية للولايات المتحدة حيث تنتج أكثر من ١٢٪ من مجموع قيمة الإنتاج الصناعي في الولايات المتحدة الأمريكية ، وبها مقر العديد من الشركات والبنوك العالمية، كما يوجد بها مقر الأمم المتحدة .

ومن أشهر أحيائها منهاتن ، برونكس ، وشارع برودواي الذي يشتهر بإقامة العروض المسرحية . وقد ارتبط اسم هذه المدينة بتفجيرات الحادي عشر من سبتمبر ٢٠٠١م لبرجي التجارة العالميين ، وكان لذلك بالغ الأثر على اقتصادها .

### ملاحظة :

هذا مثال فقط ، وليس بالضرورة أن يكتب الطالب عن مدينة نيويورك وإنما له مطلق الحرية في البحث عن أي مدينة أمريكية . فقط يرجى الاستفسار من الطلبة عن الأسباب التي جعلتهم يختارون هذه المدينة .



## الأهداف التعليمية :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يتعرف تاريخ اليابان .
- ٢- يحدد الموقع الجغرافي لليابان وأهميته .
- ٣- يشرح التركيب السكاني في اليابان .
- ٤- يستخرج العوامل والمقومات لنجاح اليابان اقتصاديًا .
- ٥- يتعرف أبرز القطاعات والأنشطة التي يقوم عليها الاقتصاد الياباني .
- ٦- يحلل الجداول الاقتصادية ويفسرها .
- ٧- يقارن بين النشاط الاقتصادي لليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

## المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

## مهارة التفكير الناقد :

تعد هذه المهارة من أهم مهارات التفكير عمومًا ، وتعرّف بأنها الحكم الحذر والتأني في ما ينبغي علينا قبوله أو رفضه أو تأجيل بتّ مطلبٍ ما أو قضية معينة مع توافر درجة من الثقة لما نقبله أو نرفضه . (جودت سعادة ، ٢٠٠٢م) .

## عناصر ( مكونات ) التفكير الناقد :

هناك مكونات عديدة للتفكير الناقد لا بد للمعلم والمتعلم أيضًا من الاهتمام بها ومراعاتها :

- ١- التركيز على المشكلات والأسئلة .
- ٢- تحديد المشكلات المختلفة .
- ٣- توضيح القضايا المتنوعة .
- ٤- التركيز على الموضوعات ذات العلاقة .

٥- الاعتماد على الدليل التجريبي .

٦- سهولة الوصول إلى البيانات والمعلومات ذات الأهمية .

٧- تجنب التفكير القائم على الذاتية والآمال والرغبات .

٨- تحليل المجادلات المتنوعة .

٩- استخدام التفكير العقلاني .

١٠- استخدام الاستقراء والاستنتاج .

### استراتيجية تدريس التفكير الناقد :

تنوع استراتيجيات تدريس التفكير الناقد تبعًا للمفكرين التربويين والنظريات التي وضعوها لذلك . وهنا اخترنا إحدى الطرق وتعرف باستراتيجية الكلمات المترابطة ، وتنفذ كالآتي :

١- طرح مجموعات متنوعة من الكلمات ، بحيث تتألف كل مجموعة من سبع كلمات تدور حول موضوع يعرفه الطلاب من خلال خبراتهم المتنوعة ، على أن يكون في المجموعة الواحدة ست كلمات ذات صلة بموضوع الدرس وكلمة ليس لها أي صلة .

٢- مناقشة تلاميذ الصف بصورة جماعية ، وعقد جلسات تدريجية بإشراف المعلم ، ليصبحوا قادرين على تحديد الكلمات الست ذات المعنى وتمييز الكلمة التي ليس لها صلة وشطبها .

٣- مطالبة التلاميذ بتركيب الكلمات الست الباقية في عبارة أو جملة تبين الطريقة التي ترتبط بها معًا وتتصل بموضوع الدرس .

٤- تشجيع التلاميذ على التفكير بأساليب منطقية وصحيحة حيث يتم تركيب الكلمات الست في عبارة واحدة ذات صلة بالموضوع بعد حذف الكلمة التي ليس لها صلة به .

مثال : الاقتصاد الياباني ، موضوع الكلمات المطروحة الآتية :

الأرز ، اليابان ، المحاصيل ، الصناعة ، الزراعة .

وبعد تفكير الطلبة في الجمل تكون العبارة كالآتي :

يعد الأرز من أهم المحاصيل الزراعية في اليابان .

## إجابات بعض الأنشطة :

### النشاط (١) :

ب- فسر : تتميز اليابان بارتفاع أسعار الأراضي السكنية والتجارية .  
يعود ارتفاع الأراضي السكنية والتجارية في اليابان إلى صغر مساحة الأراضي السهلية خاصة  
حيث تتميز اليابان بأراضيها الجبلية وهذا ما يزيد من ارتفاع الأسعار .

### النشاط (٢) :

أ- يتصف الياباني بحبه للعمل ، الرقابة الذاتية ، الادخار ، والعمل الجماعي ، كيف يمكن أن  
توظف هذه الصفات في حياتك اليومية ؟  
يهدف هذا النشاط إلى تعزيز جانب حب العمل والإخلاص لدى الطالب ، وأهمية ذلك ،  
ومقارنتها بما استطاع اليابانيون أن يصلوا إليه بتمسكهم بهذه الأخلاقيات . وهنا على الطالب  
أن يقدم أمثلة على ما ذكر في السؤال ، سواء في الوقت الحالي إذا سبق ومارس عملاً اقتصادياً  
ما، أو في المستقبل .

### النشاط (٣) :

- قارن بين المجتمع الياباني والمجتمع العماني فيما يتعلق بنواحي الهوية والتعاون أيام المناسبات  
ومساعدة الآخرين.  
بإمكان الطالب أن يقدم العديد من الأمثلة ، ولكن يتم التركيز على النواحي العمانية الأصيلة  
التي تقوم على التعاون والتلاحم بين أبناء المجتمع العماني ، مثل فترة حصاد التمر ، والمناسبات  
سواء في الفرح أو الحزن.  
اعرف المجتمع الياباني أكثر من الموقع الإلكتروني الآتي :

[www.eg.emb-japan.go](http://www.eg.emb-japan.go)

#### النشاط (٤) :

ادرس الشكل الذي أمامك ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

(أ) اكتب وصفا عامًا للشكل .

يوضح الشكل خريطة كل من اليابان والولايات المتحدة الأمريكية يصاحبها الناتج المحلي لكل من الدولتين، وعدد السكان .

(ب) قارن بين مساحة كل من اليابان والولايات المتحدة الأمريكية .

مساحة الولايات المتحدة تكبر مساحة اليابان بفارق شاسع بينهما . وقد ساعد اتساع مساحة الولايات المتحدة على توافر الموارد الطبيعية بشتى أنواعها ومصادرها ، فعزز ذلك من القدرة الاقتصادية لأمريكا ، بينما حدث العكس في اليابان ، حيث إن صغر المساحة لم يسمح بتوافر الموارد الطبيعية ، وكان ذلك من أبرز صعوبات التقدم الاقتصادي ، كما أن صغر المساحة يؤدي إلى رفع أسعار الأراضي ، ويحد من عمليات التنمية المستقبلية .

(ج) قارن بين الناتج المحلي للدولتين موجدًا الفرق بينهما .

(الهدف من السؤال : هو أن يقارن الطالب بين أكبر قوتين اقتصاديتين في العالم ، من حيث الناتج المحلي لكل منهما ، كما أنه يجب أن يتعرف بعد اكتشافه الفرق الكبير بينهما . إن هناك ما يُسمى بالناتج القومي الذي يشمل الاستثمارات الخارجية للدولة ، أي المشاريع التي تقيمها في الدول الأخرى) .

#### النشاط (٥) :

ادرس ومجموعتك الجدول رقم (١) ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

١- رتب المحاصيل الزراعية في اليابان بناء على الكمية المزروعة .

#### ملاحظة :

\* الإنتاج المحلي يوضح الكمية المزروعة .

\* الجدول في كتاب الطالب لا يشمل جميع الوحدات الزراعية ، حيث يفترض أن تدخل ضمن

ذلك اللحوم و الأسماك ، لتصل النسبة المئوية إلى ١٠٠٪ .

ترتيب المحاصيل : الخضروات ، الأرز ، البطاطس ، الفواكه ، القمح ، الحبوب .



٢- فسر ارتفاع استيراد الحبوب في اليابان .

اترك الطالب يرجع للإنتاج المحلي من الحبوب والاستهلاك ، ليستخرج : أن قلة زراعة الحبوب ترجع إلى زيادة معدل الاستهلاك .

٣- برأيك هل ستحقق اليابان الاكتفاء الذاتي من الأرز ؟ ، وما الشروط اللازمة لذلك ؟ .  
لقد تحقق لليابانيين الاكتفاء الذاتي من الأرز ، ويعود ذلك إلى أنه عنصر رئيس في الغذاء في اليابان لا يمكن الاستغناء عنه ويدخل في معظم الوجبات الغذائية . ولكن يجب أن يتم التركيز على الاهتمام بالأراضي الزراعية وحمايتها وتنميتها .

#### ملاحظة :

اترك الطالب يعطي رأيه في السؤال واسمع جميع الآراء ، على أن يتم تسجيلها على السبورة ثم اختيار الأفضل والأكثر قابلية للتطبيق .

#### ٤- الهدف من السؤال الرابع :

أن يقيّم الطالب الوضع الزراعي في اليابان ، من الجدول السابق ، وبناء على ما تم تحليله في الأسئلة السابقة أيضًا ، ليستطيع الحكم على إمكانية تطور النشاط الزراعي في اليابان مستقبلاً أم أنه يحتاج إلى دعم أكبر .

ت) يبلغ الإنتاج المحلي للأسماء في اليابان ( ٥,١٥٩ ) ألف طن ، علماً أن الاستهلاك المحلي للأسماء ومنتجاتها يصل إلى حوالي ( ١١,١٠٧ ) ألف طن . مما سبق أوجد :  
- معدل الاكتفاء الذاتي :

$$٤٦\% = ١٠٠ \times \frac{٥,١٥٩}{١١,١٠٧}$$



## الأهداف التعليمية :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يتعرف تاريخ الصين .
- ٢- يحدد الموقع الجغرافي للصين وأهميته .
- ٣- يستنتج العلاقة بين الظواهر التضاريسية والمناخ السائد في الصين .
- ٤- يفسر المشكلات المتعلقة بالسكان في الصين .
- ٥- يستخلص مقومات النشاط الاقتصادي في الصين .
- ٦- يتعرف الصناعات الرئيسة في الصين .
- ٧- يفسر توجه النشاط الاقتصادي في الصين لقطاع الخدمات .

## المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس

## مهارة المقارنة :

تُعَدُّ من المهارات المهمة في مادة الدراسات الاجتماعية عمومًا ، فالقدرة على إيجاد التشابه والاختلاف بين مفهومين أو دولتين ، أو نشاطين اقتصاديين (من خلال هذه الوحدة) من المهارات التي تمكن الطالب من امتلاك مهارة وصف كل بلد وصفًا شاملاً في فقرات محددة والربط فيما بينها ، وتنظيم أفكاره والتعبير عنها بسهولة ويسر ، وتساعده على الاستنتاج من مجموع المعطيات التي يسجلها بعد عملية المقارنة . ويمكن تحقيق هذه المهارة بأن توجه طلابك نحو قراءة الفقرات الأولى من الدرس ، ثم وضح لهم الفرق بين الأوضاع الاقتصادية في الصين قبل عشر سنوات مثلاً وفي الوقت الحالي ، على أن يستخرج أبرز المقومات التي ساعدت على هذه القوة الاقتصادية .

### تفعيل التعلم القبلي :

ارجع بالطلاب إلى ما سبق دراسته في الصف الثامن عن الصين ، وتأكد من اكتسابهم لأبرز الجوانب التاريخية عن الصين . اختبر معلوماتهم العامة عن الصين ، وماذا يعرفون عنها . بالإمكان هنا إجراء مسابقة معرفية بين المجموعات بعد وضع مجموعة من الأسئلة العامة عن الصين مسبقاً من قبل المعلم مثل :

\* في أي قارات العالم تقع الصين ؟

\* بماذا تتميز الصين من حيث المساحة وعدد السكان ؟

\* أذكر بعض المنتجات الصينية المتداولة في السوق .

**لمزيد من المعلومات عن الصين استعن بالمواقع الإلكترونية الآتية :**

[www.org.wikipedia](http://www.org.wikipedia)

<http://ar.chinabroadcast.cn/1/2003/11/20/Ztl@2501.ht>

### حل بعض الأنشطة :

#### النشاط (٥) :

أ) اقرأ المقولة التالية مجيباً عما يليها من أسئلة :

« تمتلك الصين (٧٪) من الأراضي الزراعية في العالم ، ويسكنها (٢٢٪) من سكان العالم » .

١- هل تستطيع الصين أن تحقق الأمن الغذائي لسكانها؟

يصعب على الصين تحقيق الأمن الغذائي لسكانها وذلك لأنها تعد أكبر دول العالم سكاناً ، بالرغم من توافر الأراضي الزراعية والمياه ، كما يؤثر على ذلك اتجاه الدولة إلى الصناعة والخدمات وابتعادها نوعاً ما عن الزراعة كنشاط اقتصادي رئيس .

٢- هل تتوقع استمرار زيادة مساحة الأرض الزراعية في الصين ؟ ولماذا؟  
قد يتوقع الطالب أن تستمر زيادة مساحة الأراضي الزراعية أو العكس ، في كلتا الإجابتين  
لا بد وأن يعطي الطالب تفسيرًا منطقيًا لإجابته .

٣- كيف يمكن الوصول إلى حل مناسب لمعالجة مشكلة نقص الأراضي الزراعية ؟  
استصلاح الأراضي غير القابلة للزراعة ، زيادة رقعة مساحة الأراضي الزراعية ، تشجيع  
العمل في الزراعة بزيادة الأجور والحوافز ، معالجة مشكلة التصحر .  
أ) أوجد العلاقة بين كل من العبارتين الآتيتين :

١- نجاح وازدهار الزراعة كنشاط اقتصادي وخلق المنطقة من المشاكل الطبيعية والبيئية .  
( استعن بالأطلس المدرسي - الصفحتين ٤٤ و ٤٥ )

اطلب من الطلبة فتح الأطلس المدرسي على الصفحات المشار إليها ، وتسجيل أبرز المشاكل  
الطبيعية التي تتعرض لها دول العالم عمومًا ، ومدى تعرض الصين لهذه المشكلات الطبيعية التي  
لها أثر كبير على الاقتصاد عمومًا والزراعة خاصة .  
وجه الطلبة لاستخراج العلاقة كالتالي :

كلما قلت المشكلات البيئية التي تتعرض لها الأراضي والمنتجات الزراعية عمومًا ازدهرت  
الزراعة وتطورت ونمت أكثر .

١- ازدهار زراعة الأرز وانخفاض الأرض وكثرة المياه .  
٢- يعد الأرز من بين أهم المحاصيل في الصين ، ولا بد من توافر شروط عدة لنجاح زراعته  
ومنها:

- التربة الخصبة .
- المياه ( بكميات جيدة ) لإنتاج غرام واحد من المادة الجافة من الأرز يتطلب أكثر من ( ٩٠٠ غ )  
من الماء .
- أراضٍ منخفضة .
- أيدٍ عاملة .
- درجات حرارة معتدلة ( ٣٠ - ٣٢ م )

## التكتلات الاقتصادية في العالم



### الدرس

#### الأهداف التعليمية :

**يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :**

- ١- يعرف مفهوم التكتلات الاقتصادية .
- ٢- يستنتج أهمية التكتلات الاقتصادية في الاقتصاد العالمي .
- ٣- يصنف التكتلات الاقتصادية في العالم حسب القارات .
- ٤- يتتبع نشأة الاتحاد الأوروبي .
- ٥- يتعرف أبرز الإنجازات التي حققها الاتحاد الأوروبي اقتصاديًا .
- ٦- يقيّم تجربة الاتحاد الأوروبي .
- ٧- يتتبع تكون رابطة الآسيان
- ٨- يحدد موقع دول رابطة الآسيان على الخريطة .
- ٩- يلخص الإنجازات الاقتصادية لرابطة الآسيان .
- ١٠- يقدر دور دول العالم في إقامة مثل هذه التكتلات الاقتصادية .

#### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

**مهارة الوصول إلى المعلومات ( من مهارة جمع المعلومات ) :**

هي المهارة الفكرية التي تستخدم من أجل الوصول بفاعلية إلى المعلومات ذات الصلة بالسؤال أو المشكلة المطروحة للنقاش .  
وتتمثل أهمية هذه المهارة في الأحداث الاقتصادية المتسارعة التي تحدث في العالم اليوم وأهمية الوصول إليها ومعرفتها ، والإلمام بكيفية التعامل معها .

### إجراءات تدريس مهارة الوصول إلى المعلومات :

- تتمثل أهم إجراءات تدريس مهارة الوصول إلى المعلومات في الآتي :
- ١- تعريف المعلم بمهارة الوصول إلى المعلومات تعريفًا دقيقًا .
  - ٢- توضيح المعلم بدقة متى يمكن استخدام هذه المهارة ولماذا تستخدم .
  - ٣- طرح المعلم لعدة أمثلة عن ربط هذه المهارة بجوانب المنهج المدرسي .
  - ٤- توضيح المعلم خطوات مهارة الوصول إلى المعلومات ومناقشة ذلك مع الطلبة .
  - ٥- طرح المعلم لأمثلة إضافية جديدة عن استخدام هذه المهارة .
  - ٦- إعادة تلخيص المعلم للعملية التعليمية الخاصة بمهارة الوصول إلى المعلومات .
  - ٧- إعادة المعلم لخطوات هذه المهارة بشكل جماعي بعد تقسيم الطلبة إلى مجموعات ، وتكليف كل مجموعة بأنشطة ذات علاقة بالبحث عن المعلومات .

### تفعيل التعلم القبلي :

اطلب إلى الطلبة قبل البدء في الدرس تجميع مقالات من الجرائد والدوريات والإنترنت حول عدة مواضيع (تدور حول موضوع الدرس) ، على أن يوزع العمل على المجموعات في الصف ، وتكون هذه المواضيع كالتالي:

- المقصود بالتكتلات الاقتصادية .
- أهم التكتلات الاقتصادية في العالم
- حصر لأبرز التكتلات الاقتصادية في العالم .
- آخر ما قام به الاتحاد الأوروبي على الصعيد الاقتصادي .
- (بالإمكان تطبيق الأسئلة ذاتها على رابطة الآسيان ، أو أي رابطة اقتصادية أخرى).

## إجابات بعض الأنشطة :

### النشاط (٣) :

انطلقت مجموعة من السياح الأوروبيين في رحلة عبر عدد من الدول الأوروبية ، وتوضح الخريطة التي أمامك خط سير الرحلة . فكر ومجموعتك في الأحداث التالية التي واجهها السياح موجداً تفسيراً منطقياً لها .

١- حدد الدول التي مرت بها المجموعة السياحية .

خرجوا من إسبانيا ثم فرنسا ، سويسرا ، ألمانيا ، هولندا ، بريطانيا ، عودة إلى إسبانيا مرة أخرى.

٢- تأخر الرحلة أثناء الانتقال من فرنسا إلى سويسرا .

ويعود السبب إلى أن سويسرا ليست من دول الاتحاد الأوروبي ، لذا يلزم الأمر اتخاذ تدابير إضافية في انتقال السياح وبضائعهم إليها .

٣- خروج المجموعة سعيدة بمشتريات وهدايا من ألمانيا إلى هولندا .

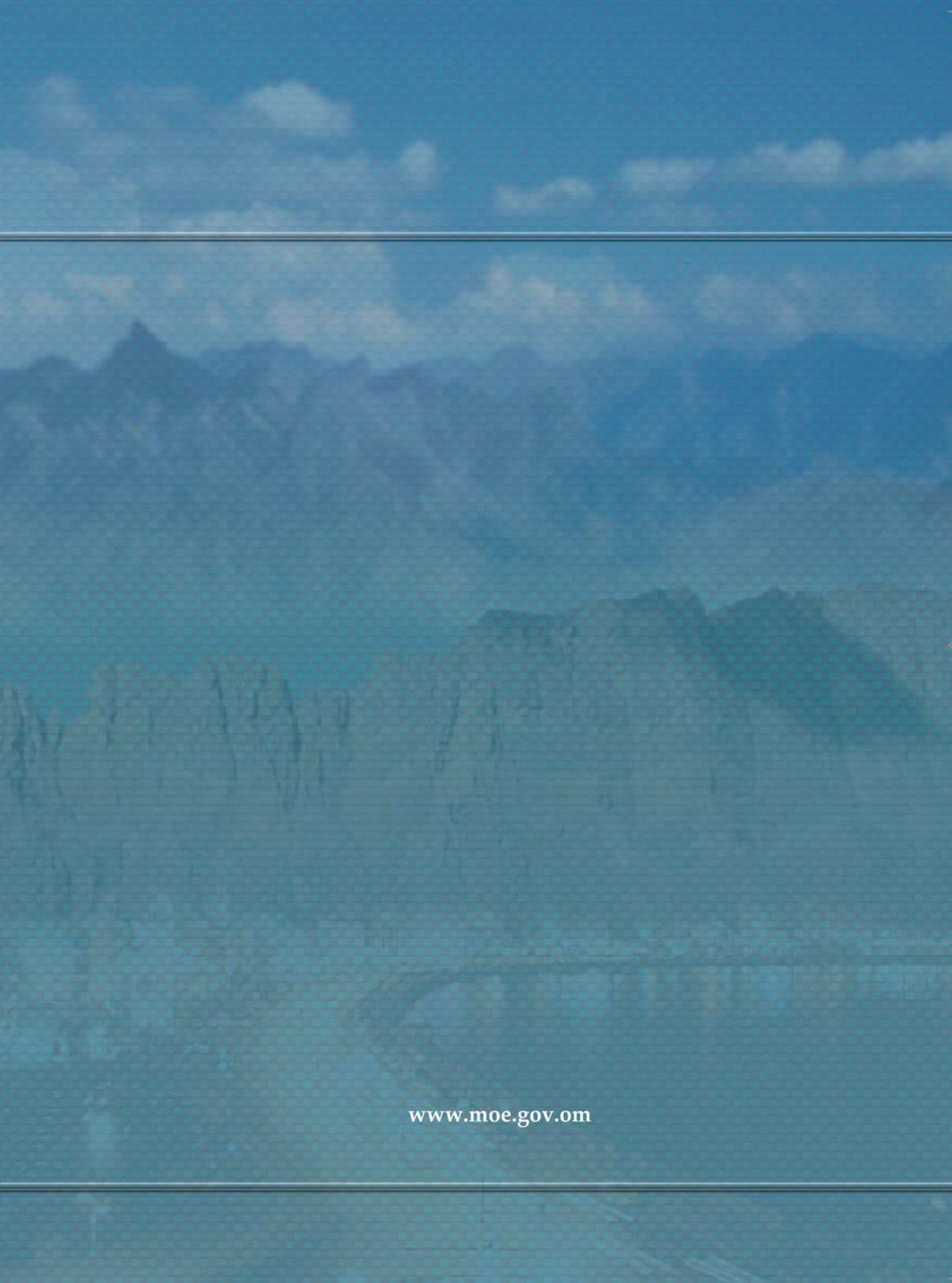
لأن كلتا الدولتين ضمن الاتحاد الأوروبي ، وتعامل باليورو ، وهو ما يسهل على الناس شراء ما يحتاجون إليه دون الحاجة لتحويل العملة والانتقال بين الدولتين على الحدود بسهولة .

٤- واجه السياح صعوبة مادية بعد دخولهم للمملكة المتحدة .

لأن المملكة المتحدة لا تتعامل باليورو بل تستخدم عملتها ( الجنيه الإسترليني ) ، وهذا يستلزم تحويل عملات اليورو إلى الجنيه .







[www.moe.gov.om](http://www.moe.gov.om)