

نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



رؤية عُمان
2040
Oman Vision



سَلْطَنَةُ عُمان
وَزَارَةُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم لمادة

الدِّراسَاتُ الاجْتِماعِيَّةُ

الصَّفُّ الخَامِسُ

الفصل الدراسي الثاني





دليل المعلم لمادة

الدَّرَاسَاتُ الاجْتِمَاعِيَّةُ

الفصل الدراسي الثاني

الصف الخامس

الطبعة الأولى ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٠٢١ / ٢١٩ م
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

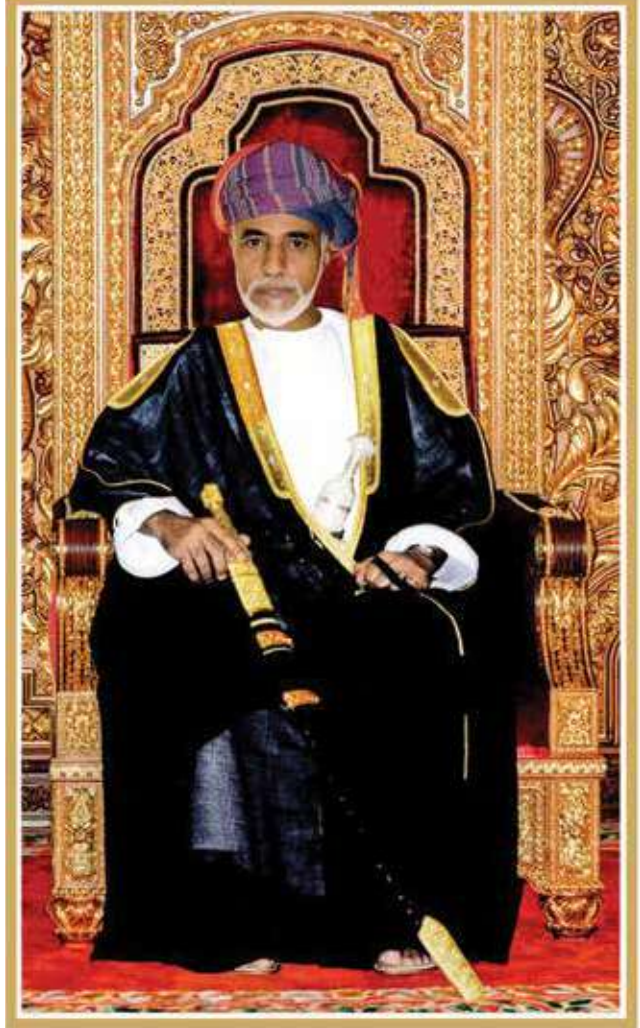
مُحْفَوظَةٌ جَمِيعُ حَقُوقِ

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً
أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من
الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير
. يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة
الوطنية للمساحة
لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية
والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام
. التعليمي فقط.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

المُحتويات

٦

المقدمة.

٧

أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية.

١٢

ثانياً: مهارات المستقبل.

١٥

ثالثاً: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

٢٧

رابعاً: إرشادات عامة لتدريس الكتاب.

كوكب الأرض.. الأغلفة والموارد الطبيعية

الوَحْدَةُ الأولى

٣٤

الدَّرْسُ الأوَّلُ: أغلفة كوكب الأرض.. المفهوم والمكونات.

٤٢

الدَّرْسُ الثَّانِي: أغلفة كوكب الأرض.. الأهمية والعلاقة التفاعلية.

٤٨

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: لموارد الطبيعة.. الأنواع والأهمية.

الدولة الإسلامية وعُمان في عهد الرسول محمد ﷺ

الوَحدة الثانية

٥٩

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.

٦٤

الدَّرْسُ الثَّانِي: مان في عهد الرسول محمد ﷺ.

٧٠

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.

وطني عُمان.. الحقوق والواجبات

الوَحدة الثالثة

٨٠

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حقوق المواطن وواجباته.

٨٦

الدَّرْسُ الثَّانِي: المؤسسات والاتفاقيات الدولية.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

عزيزنا المعلم / عزيزتنا المعلمة

يسرنا أن نقدم لك دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس، وهو ثمرة جهود وزارة التربية والتعليم، والرامية إلى تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب وتطورات العصر والتوجهات التربوية الحديثة، ويسير الخطط التطويرية التي تعمل عليها الحكومة الرشيدة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق -حفظه الله ورعاه-.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في تنظيم تعلّم الطلبة، بما يحقق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل عام، وأهداف هذه المرحلة التعليمية بشكل خاص.

يحتوي الدليل على إطار نظري فيه بعض ما يساعدك على معرفة ما تم الاستناد عليه في عملية التأليف، مثل معايير مادة الدراسات الاجتماعية، ويتناول بالتحليل وحدات الكتاب ودروسها، ونحاول تقديم إرشادات لتنفيذ عملية التدريس، ومعلومات إضافية يمكن أن تعينك للوصول إلى تحقيق أهداف الكتاب.

تعد محتويات هذا الدليل حدًا أدنى لما يمكن أن يقدمه المعلم، فهو المحور الأساسي لعملية الإبداع، وعليه بإعمال الفكر والجهد، ولذلك فإننا على ثقة كاملة بك لتقديم مادة هذا الكتاب بصورة رائعة تحقق حاجات طلبتك، كذلك فإننا نرجو منك تزويدنا بملاحظاتك لما فيه مصلحة المنهج الدراسي.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقاً من خطة التطوير التربوي؛ نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات وتطلعات العمانيين وما يتفق مع التوقعات الدولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العماني. كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ وجغرافية بلادهم ودورها الحضاري على مر العصور، وتمتية اعتزازهم بالهوية العمانية الأصيلة، وتمتية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة. وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف الخامس.

منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية

اعتمدت معايير مادة الدراسات الاجتماعية على المنطلقات الآتية:

■ الموقع الجغرافي للسلطنة:

يتميز الموقع الفريد لسلطنة عُمان بعدد من المميزات التي تجعل منه موقعاً إستراتيجياً كان وما يزال سبباً في ذلكم التواصل الثقافي الذي كانت عليه عُمان وما زالت مع الحضارات والدول الأخرى.

■ البيئات العمانية وثرواتها الطبيعية:

فبلدنا عُمان تزخر بتنوع البيئات الطبيعية بتباين مظاهر السطح والمناخ، وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتماماً كبيراً من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

■ حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:

تقرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني أن تأخذ مناهج الدراسات الاجتماعية في الاعتبار تلك التغيرات، وما يترتب عليها من احتياجات.

■ تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:

تتميز سلطنة عُمان بخصوصية تاريخية وحضارية موغلة في القدم صالحة لتكوين قاعدة حضارية يُبنى عليها مستقبل زاهر لعُمان.

■ العالم المعاصر وتحدياته:

إيماننا بأهمية أن يتفاعل الطالب العُماني مع ما يحدث في العالم من حوله، فإن مناهج الدراسات الاجتماعية جاءت لتهيئ الطالب ليكون قادراً على التلاؤم والانسجام مع المستجدات التي تفرضها طبيعة العصر والتحديات العالمية.

مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

أهم مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ما يأتي:

- تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة، تُعنى بالتاريخ العُماني في جميع صفوف الحلقة الثانية نظراً لأهمية التاريخ العُماني لأبنائنا الطلبة. كما تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة عن الخرائط والتقنيات الجغرافية في جميع صفوف مرحلة التعليم الأساسي؛ وذلك لتنمية مهارات الخرائط واستخدام التقنيات الجغرافية.

- بالإضافة إلى المعارف والمهارات الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية، امتازت الوثيقة بتضمين مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، كالتواصل الشفهي، وتقنية المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتقييم مع مراعاة تضمينها بما يناسب المحتوى والمستوى العمري للطلاب.

- ركزت الوثيقة بشكل واضح على التسلسل والترابط والتكامل الرأسي والأفقي في مجالات المادة، بهدف أن تكون المعارف والمهارات مرتبطة بمجالاتها المعرفية ومتوازنة مع معاييرها ومخرجاتها التعليمية.

- اهتمت الوثيقة بإبراز الترابط والتكامل في تناول الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى.

- ركزت الوثيقة على ربط موضوعات المادة بحياة الطالب اليومية والعملية والمستقبلية، كما ركزت على ربط موضوعات المادة بالبيئة المحلية والتطورات التي تحدث في المجتمع.

- اهتمت الوثيقة بإكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي للمفاهيم الأساسية وتعريفهم بمصادر المعرفة المختلفة وكيفية استخدامها في عملية التعلم.

- اهتمت الوثيقة بربط موضوعات المادة بالمفاهيم والمبادرات التربوية المختلفة، مثل: حقوق الإنسان والسلامة المرورية، وغيرها.

تمحورت موضوعات لوثيقة في أربعة مجالات في مرحلة التعليم للصفوف (٥- ١٠). وتتمثل هذه المجالات في الآتي:

■ **البشر والأماكن والبيئات:**

يهتم بدراسة الإنسان في الأماكن والبيئات المختلفة وما يرتبط بذلك من تفاعل بين البشر وبيئاتهم، إضافة إلى دراسة الخرائط والأدوات والتقنيات الجغرافية التي تساعد على فهم العلاقات والتوزيعات المختلفة على سطح الأرض، مع التركيز على إجراء التطبيقات العملية على سلطنة عُمان.

■ **الزمن والأحداث والتغير:**

يُعنى بدراسة التسلسل الزمني والمفاهيم والمصطلحات التاريخية والأحداث والشخصيات وأهم الخصائص والسمات لكل عصر من العصور التاريخية، مع إعطاء مساحة كبيرة للتاريخ العُماني، بما يشمل من تاريخ سياسي ومنجزات حضارية.

■ **الهوية والثقافة والمجتمع:**

يهتم بدراسة الهوية العمانية ومؤسسات المجتمع والتواصل الحضاري العُماني.

■ **الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:**

يهتم بدراسة الموضوعات والمفاهيم والعمليات الاقتصادية المختلفة.

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	البشر والأماكن والبيئات		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
		-التواصل الشفهي	- يتعرف استخدامات الشعوب للخرائط قديماً. - يلخص العوامل التي أسهمت في تطور الخرائط. - يقرأ محتويات خريطة قديمة للعالم. - يقدر دور العلماء المسلمين في تطور علم الخرائط.	- تعرف لوحة - عن التطور - التاريخي لعلم - الخرائط	التطور التاريخي لعلم الخرائط	الخامس
-التربية المعلوماتية (أخلاقيات استخدام للتقانة)	-الرياضيات	-الحساب -تقنية المعلومات	- يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض . - يرسم شكلاً للكرة الأرضية موضحاً عليه خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية. - يوضح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يحسب فارق التوقيت بين مدينتين باستخدام خطوط الطول. - يحدد على الخريطة بعض المواقع بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد الموقع الفلكي لسلطنة عمان. - يتعرف جهاز (G P S) واستخداماته في تحديد المواقع.	- تعرف خطوط - الطول ودوائر - العرض	خطوط الطول ودوائر العرض	
-التربية البيئية (النظام البيئي مكوناته وخصائصه، والتنوع الحيوي، التوازن البيئي) -التربية الصحية (العلاقة بين التلوث البيئي والصحة)	-العلوم	-الاستقصاء -تقنية المعلومات -التواصل الشفهي -العمل الجماعي	- يتعرف موقع كوكب الأرض بالنسبة للمجموعة الشمسية. - يُعرف أغلفة كوكب الأرض. - يوضح أهمية أغلفة كوكب الأرض للحياة على سطحه. - يرسم أشكالاً توضيحية لمكونات أغلفة كوكب الأرض. - يصف العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض. - يستخلص تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض. - يستشعر قدرة الله تعالى في خلق الأرض.	- تعرف أغلفة - كوكب الأرض	أغلفة كوكب الأرض	

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الزمن والأحداث والتغير		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الإسلامية	-العمل الجماعي -الاستقصاء	- يصف أحوال العرب قبل الإسلام . - يحدد على الخريطة الدول المجاورة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - يتعرف الدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	- تعرف - تاريخ شبه - الجزيرة - العربية قبل - الإسلام	شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	الخامس
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-اللغة العربية -التربية الإسلامية	-التواصل الشفهي	- يتعرف الأقوام التي سكنت عمان قبل الإسلام. - يتتبع على الخريطة هجرة الأزد إلى عُمان. - يتتبع على الخريطة مراحل طرد الفرس من عُمان. - يتعرف بعض ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في عُمان قبل الإسلام.	- تعرف تاريخ - عُمان قبل - الإسلام	عُمان قبل الإسلام	
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الإسلامية	-العمل الجماعي -الاستقصاء	- يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول عليه الصلاة والسلام لتأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة. - يقدر دور الرسول في تأسيس الدولة الإسلامية. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام.	- تعرف - الدولة الإسلامية - في عهد - الرسول	الدولة الإسلامية في عهد النبوة	
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الإسلامية	-الاستقصاء -التواصل الشفهي	- يصف اسلام أهل عُمان. - يتعرف المدن العُمانية البارزة في عهد الرسول. - يقدر الشخصيات العُمانية في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام. - يصف الحياة السياسية في عُمان في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام. - يتعرف ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في عُمان بعهد النبي صلى الله عليه وسلم.	- تعرف - تاريخ عُمان - في عهد - الرسول	عُمان في عهد النبوة	

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الهوية والثقافة والمجتمع		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
- التربية الوطنية	- التربية الإسلامية	- الاستقصاء	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف مفهومي الولاء والانتماء. - يتعرف أمثلة على أشكال الولاء للوطن. - يقدر أهمية الولاء والانتماء للوطن. 	تعرف الولاء والانتماء	الولاء والانتماء للوطن	الخامس
- التربية الوطنية - حقوق الانسان والطفل	- التربية الإسلامية	- العمل الجماعي - الاستقصاء	<ul style="list-style-type: none"> - يميز بين مفهومي الحقوق والواجبات. - يتعرف حقوقه كمواطن. - يتعرف أهم المؤسسات الوطنية التي تكفل حقوق المواطن. - يتعرف أهم الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان المرأة/الطفل التي صادقت عليها السلطنة. - يتعرف واجباته كمواطن. - يقدر أهمية الحقوق والواجبات في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع من جهة وبين الدولة والمجتمع من جهة أخرى. 	تعرف الحقوق والواجبات	الحقوق والواجبات	

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
- التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية) - التربية الوطنية (المسؤولية الاقتصادية) - التربية البيئية (ترشيد الاستهلاك)	- العلوم	- التواصل الشفهي - الإبداع - العمل الجماعي	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف الموارد الطبيعية وأنواعها. - يوضح الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية في السلطنة. - يقدر جهود السلطنة في استدامة الموارد الطبيعية. 	تعرف الموارد الطبيعية	الموارد الطبيعية	الخامس

تُعدُّ مهارات المستقبل من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل:

المهارات
الأساسية

- القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الحساب (المهارات الرياضية).

المهارات
التطبيقية

- الإبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- العمل الجماعي والتعاون.
- القيادة.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً).
- المرونة والتكيف.

المهارات
التقنية

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- التعامل مع البيانات والمعلومات.
- التعامل مع الوسائط الإعلامية.

المهارات الأساسية

■ القراءة باللغتين العربية والإنجليزية:

القدرة على قراءة الرموز (باللغتين العربية والإنجليزية) التي يتلقاها الفرد، وتفسيرها، وفهم ما تحمله من معان وأفكار سواء أكانت صريحة أم ضمنية، واضحة أم معقدة، والربط بينها وبين الخبرة السابقة، ثم الاستنتاج، والنقد والحكم، والتذوق.

■ الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية:

القدرة على التعبير المنظم كتابياً عن الأفكار والآراء والمشاعر والأحاسيس (باللغتين العربية والإنجليزية)، وهي نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض.

■ الحساب (المهارات الرياضية):

القدرة على إجراء العمليات الرياضية بطرق متنوعة للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة في وقت قياسي.

المهارات التطبيقية

■ الإبداع والابتكار:

القدرة على تقديم الأفكار، وتنفيذها بأساليب غير مألوفة للحصول على نتائج ذات قيمة.

■ التفكير الناقد:

القدرة على التحليل الهادف المبني على الحجج المنطقية للوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة.

■ التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً):

القدرة على الاستماع ونقل الأفكار والمعلومات والمعاني والمشاعر بين الأفراد والجماعات، وتبادل الحقائق ووجهات النظر، بطريقة تتميز بالوضوح والاختصار، والدقة، والإبداع، وبأسلوب فعال، يراعي طبيعة ومشاعر الآخرين.

■ العمل الجماعي والتعاون:

القدرة على التفاعل المباشر بين طرفين على الأقل، لتحقيق أهداف معينة معاً، والعمل مع بعضهم بعضاً، بحيث يتمكنون من التكيف مع مواقف متنوعة، ويتحملون مسؤولية مساهماتهم في المجموعة للوصول إلى نتائج متفق عليها.

■ القيادة:

القدرة على التأثير وإقناع أشخاص آخرين في مجموعة معينة، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بكفاءة عالية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية.

■ المبادرة:

الإقدام وسبق الآخرين إلى أداء عمل أو فكرة ما؛ بهدف إحداث التغييرات المطلوبة، وصناعة الأحداث الجديدة، واستغلال الفرص المتاحة.

■ المرونة والتكيف:

القدرة على تعديل السلوك والتصرفات والاتجاهات وأساليب أداء العمل استجابة للظروف المحيطة.

المهارات التقنية

■ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية والبرامج والمنصات والتطبيقات المختلفة في الوصول إلى المعلومات المختلفة.

■ التعامل مع البيانات والمعلومات:

القدرة على الوصول إلى المعلومة، وتحديد مصدرها وتقييمها، وكيفية استخدامها الاستخدام الإيجابي الأمثل بما يراعي المعايير والقوانين ذات العلاقة.

■ التعامل مع الوسائط الإعلامية:

القدرة على استخدام المعلومة من وسائط الإعلام المختلفة (مقروءة، ومسموعة، ومرئية)، والقدرة على تحليلها وتقييمها وإنتاجها.

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

بما أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لا بد من مراعاة الآتي:

١. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطوّر الذي أصبح بين يديك.
 ٢. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
 ٣. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
 ٤. جعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.
- ومهما كانت الأساليب التي ستتبعونها، فإننا نوصيكم بما يأتي:

- توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع في تنفيذه؛ فذلك يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من التمييز بين تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.
- تأكيد ضرورة تدريب الطلبة على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.
- الحرص على توضيح دور كلٍّ من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.
- التنبه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

التدريس الفعّال

يعد التدريس الفعال من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به ذلك النوع من التدريس الذي يسعى فيه المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومة لأطول فترة ممكنة، ويكتسب الطلبة المهارات اللازمة للحياة، كما يتم من خلاله تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم. وهذا يتطلب معلمًا فعالًا يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته التدريسية.

خصائص المعلم في التدريس الفعال:

- التمكن من محتوى المادة التعليمية التي يدرسها.
- القدرة على توصيل المعلومات بشكل فعال.
- توظيف إستراتيجيات التدريس الفعال.
- توظيف التقانة الحديثة في التدريس بما يضمن حدوث عملية التعلم.
- القدرة على تهيئة البيئة الصفية (المادية والمعنوية) المناسبة لعملية التعلم.
- القدرة على بناء علاقة إيجابية مع الطلبة.
- القدرة على دمج الطلبة بشكل شامل في عملية التعلم.
- امتلاكه أخلاقيات مهنة التدريس.

إستراتيجيات التدريس الفعال

تعد إستراتيجيات التدريس الفعال الجزء المرئي من تطبيق المعلم للتدريس الفعال، وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الفعال التي تتراوح في مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جدا التي قد لا تتجاوز دقيقة واحدة إلى تلك التي تتطلب أكثر من حصة وأحيانا أكثر من يوم، وعلى المعلم أن يختار الأنسب منها لحصته، كما يجب على المعلم أن يحرص على الاهتمام بعدة نقاط قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية، منها الآتي:

- ضرورة إلمام المعلم بالإستراتيجية من حيث أهدافها، وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها.
- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح.
- التنوع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفّي.
- الممارسة الدائمة لها؛ لتزيد معرفته بها بشكل أعمق، ويستطيع تكيفها وفق طبيعة الطلبة الذين يتعامل معهم.

- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجية.
- توضيح الهدف من الإستراتيجية المطبقة للطلبة وأدوارهم فيها قبل بداية تطبيقها.
- مشاركة الطلبة في تطبيق الإستراتيجيات.
- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة نقل المعرفة فقط للطلبة، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لدى الطلبة من أجل إنجاز عالٍ في الصف والمدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا ألمحنا إلى أن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلبته، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق والإستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن يتبعها المعلم دون إلزامه بأي منها، وهي:

١. التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلبة في التعلم معاً بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة، وتنفيذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلبة في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلبة، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
 - تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد.
 - احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
 - تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
 - تقبل الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.
- العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:
- تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصّفية.
 - تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلبة ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعليمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.

- تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت إلى آخر.
- توضيح المهمة للطلبة قبل البدء في تنفيذها تفادياً للارتباك والفضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
- متابعة أداء المجموعات في أثناء عملها وتوجيهها.
- تحديد أدوار الطلبة داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
- عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلبة ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة.
- يوضّح المعلم لمجموعات الطلبة خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
- يُحدد لكل مجموعة منسّقاً يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
- يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفّز كل مجموعة بأن تُتجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
- يوضّح المعلم لطلبته أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

٢. المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية بتبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلبة والمعلم، وإما بين الطلبة بعضهم بعضاً. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب من طلبته تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣. حل المشكلات:

تُتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محيرٌ يحتاج حلاً. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات الآتية في حل المشكلة:

الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلبته في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.

- جمع المعلومات: يساعد المعلم طلبته في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.
- وضع الحلول: يوجّه المعلم طلبته إلى فرض حل معين.
- اختبار صحة الحلول: تُجرب الحلول السابقة وتُناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت، ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
- التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤. تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥. القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلبة المختلفة، ويتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلبة. وعادة ما تُستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦. العمل الميداني:

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءاً من منهاج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى

تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط في أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطلّاب هي أحد مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما خلال تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة منها، والمهارات التي نمت لديهم، ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، والصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية حيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها:

- تحديد موضوع وأهداف رحلة العمل الميداني.
- الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور.
- توفير مستلزمات تنفيذ الرحلة.

اختيار طريقة جمع المعلومات عن الظاهرة الجغرافية أو البيئية التي ستتم دراستها.

القيام بالرحلة الميدانية للمشاهدة، والملاحظة، والقياس، وتدوين المعلومات، والتصوير.

تحليل البيانات وكتابة التقارير.

النتائج والخلاصة.

تقويم الرحلة الميدانية.

٧. التعلُّم الذاتي:

يعد التعلُّم الذاتي أسلوباً من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلُّم المستمر الذي يلازم الإنسان طيلة حياته، وتساعد على الاعتماد على ذاته، بحيث يكون قادراً على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وهو من أهم أساليب التعلُّم التي تتيح توظيف مهارات التعلُّم بفاعلية، مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلُّم الذي نُعمِّم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلُّم الذاتي تمكن الفرد من التعلُّم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها، وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

- تصاغ المادة التعليمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقيًا.
- تجميع الخطوات وربطها ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى أخرى دون إتقان الأولى.
- يتعلم كل متعلم بمفرده ذاتيًا.
- يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية لدى المتعلمين.
- يركز النشاط في التعلم على المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.
- يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض أخرى.
- يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

٢. التعلُّم بالوسائل السمعية والبصرية

- لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح وغيرها، ومن أهم خصائص هذه الوسائل:
- تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.
 - الوسائل تُعلم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه، مثل: الرحلات التعليمية، والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.
 - تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.
 - تثبت المعلومات وتزيد من استيعاب الطالب، كما هو في الأفلام، والصور، والرسومات... إلخ.
 - تُقوِّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء، والتجارب العملية.
 - تراعي الفروق الفردية.
 - تزيد من حماس المتعلم ودافعيته في التعلم.
 - تزيد من قدرته على الفهم والتفكير.
- إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلم الذاتي يعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣. التعلُّم بالحاسب الآلي (Computer Aided Learning)

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يُزوّد به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلم بأنه: **برامج في كافة مجالات التعلم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل إلى نتيجة من النتائج.**

ولقد أُستخدم هذا الأسلوب في جميع مجالات التعليم سواء أكانت العمليات البسيطة مثل التمرينات أم العمليات المعقدة، مثل تقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب، مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما، أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

٤. التعلُّم بالاكشاف (Discovery)

يشير الاكتشاف إلى عملية التعلم الذاتي الذي بواسطته يولّد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتعدُّ طريقة الاكتشاف من أفضل الطرق في توفير تعلم يقوم على الفهم؛ وذلك لأن طريقة الاكتشاف تضع الطالب أمام موقف، وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدماً طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكتشاف مثل مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطاً إيجابياً، فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ويحلّها، وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين يكون دور المعلم موجهاً، يعينهم على البحث والاكتشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم كي تحثهم على البحث والقياس... إلخ.

ومما سبق نستنتج أن الاكتشاف عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة؛ مما يمكنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلُّم بالاكشاف:

حتى يتم التعلُّم بالاكشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

- عرض موقف يثير تفكير الطلبة.
- منح الطالب حرية التقصي والاكتشاف.
- توفير ثقافة علمية مناسبة لدى الطلبة، بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة، ينطلق منها تفكير الطلبة في البحث والاستقصاء.
- ممارسة التعلُّم بالاكشاف، وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجّه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.

الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوءها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.
٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية.
٣. ينمّي عمليات العلم، مثل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير... إلخ.
٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويشير دافعية المتعلم نحو التعلم.
٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهّل عملية استرجاعها بسهولة.

٨. الذكاءات المتعددة:

يُعرّف جاردنر (Gardner) الذكاء في نظريته الذكاءات المتعددة بأنه: «مجموعة قدرات نفسية بيولوجية؛ لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي».

إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى إستراتيجيات تعلم مباشرة، كالإستراتيجيات المعرفية، والإستراتيجيات غير المباشرة، كإستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها:

الذكاء اللغوي / اللفظي (Intelligence Linguistic - Verbal)

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف المعاني.

الذكاء المنطقي/ الرياضي (Intelligence Logical-Mathe matical)

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية، التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف إلى الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحساب والكميات، التصنيف والتبويب، التساؤل السقراطية، موجّهات الكشف أو المساعدات الذاتية، حل المشكلات.

الذكاء البصري/المكاني (Intelligence Visual- Spial)

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل: وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التخيل البصري، تبسيّات اللون، رسم الفكرة، الرموز الصورية، المنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي/ الحركي (Intelligence Bodily-Kinesthetic)

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية إجابات الجسد، المسرح الصفي، المفاهيم الحركية، التفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي/الإيقاعي (Intelligence Musical-Rhythmic)

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، المراجع الموسيقية، الذاكرة الموسيقية العليا، المفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي/ الشخصي الخارجي (Intelligence Interpersonal)

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نياتهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، مشاركة الأقران، المحاكاة.

الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي (Intelligence Intrapersonal)

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، الروابط الشخصية، اللحظات الانفعالية، جلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي/ البيئي (Intelligence Naturalist)

القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات)، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية السير على الأقدام، نوافذ التعلم، دراسة البيئة.

٩. طريقة التدريس بالعصف الذهني:

هي أحد الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة عن موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع.

وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتُنفذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية :

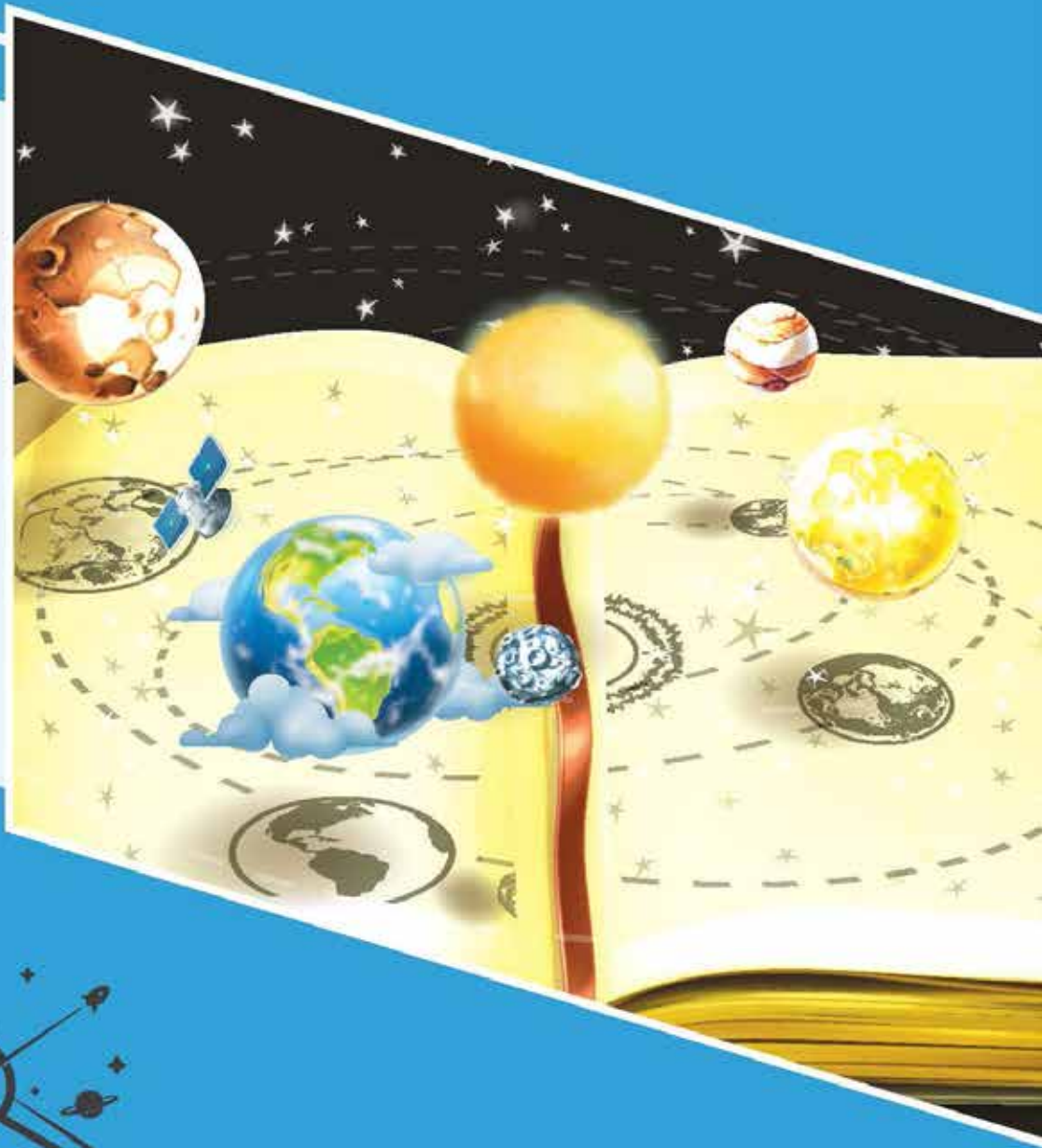
١. يقوم المعلم بطرح موضوع معين على الطلبة، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم حوله.
٢. يشجع المعلم جميع الطلبة على الإسهام بأرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم .
٣. يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيّاً كانت .
٤. يطلب المعلم من الطلبة تقييم الأفكار المدوّنة على السبورة بالترتيب، لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق، ثم الاتفاق على أفضلها .
٥. يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتفق عليها، وترتيبها حسب أهميتها في التطبيق .

عزيزنا المعلم / عزيزتنا المعلمة

هذه بعض الإرشادات التي نأمل الاستفادة منها عند تدريسكم الكتاب:

- أهداف عامة للوحدة، إضافة إلى إهداف خاصة لكل درس في دليل المعلم، يمكن للمعلم الاستفادة منها في أثناء سير الدرس.
- تضمنت الدروس تمهيدا (مقولة، رسمة، مخططاً) وقد تحتوي على عبارة مساعدة أو تساؤل، حيث يمكن للمعلم أن يقدم للطلبة هذا التمهيد بشكل أو بآخر حسب ما يراه ليكون مدخلاً للدرس.
- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة؛ فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى التلاميذ.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلبة نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها.
- احتوى الكتاب العديد من الصور والرسوم التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم المتنوعة، مثل: التعلم الذاتي، الاستقصاء، التعلم التعاوني.
- اشتمل الكتاب الكثير من المعلومات الإثرائية التي وردت في مربع (معلومة تهمك).
- احتوى الكتاب على مربعات أخرى، مثل: (شخصية عُمانية / منجز عُماني / إضاءات سلطانية) فينبغي التركيز عليها بما يؤدي إلى تعزيز قيم المواطنة.
- احتوى الكتاب أيضا مربع (قيمنا) حيث تُعزز تلك العبارات في وجدان الطلبة القيم الأخلاقية والوطنية.
- تضمن الكتاب محتوى إلكترونيًا (QR code) وهي: مقاطع مرئية ومسموعة وملفات إثرائية تتناسب وموضوعات الكتاب وتساعد في تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيه، ويمكن للطلاب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code reader) في أجهزة الهواتف المحمولة.
- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلبة.
- في نهاية كل وحدة على الطلبة الاستفادة من (أقيّم تعلمي)، حيث تم وضع مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تفيدهم في عملية التقويم.

الوَحْدَةُ
الأولى



كوكبُ الأرض.. الأغلفةُ والمواردُ الطبيعيةُ

٨

الدَّرْسُ الأَوَّلُ: أغلفة كوكب الأرض.. المفهوم والمكونات.

٨

الدَّرْسُ الثَّانِي: أغلفة كوكب الأرض.. الأهمية والعلاقة التفاعلية.

٨

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الموارد الطبيعية.. الأنواع والأهمية.

٢٤

المجموع:

ثانياً: مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ.

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يتعرَّفَ موقع كوكب الأرض بالنسبة إلى المجموعة الشمسية.
- يعرف أغلفة كوكب الأرض.
- يرسم أشكالاً توضيحية لمكونات أغلفة كوكب الأرض.
- يوضح أهمية أغلفة كوكب الأرض للحياة على سطحه.
- يصف العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض.
- يستخلص تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض.
- يستشعر قدرة الله تعالى في خلق الأرض.
- يتعرَّفَ الموارد الطبيعية وأنواعها.
- يوضح الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية في سلطنة عُمان.
- يقدر جهود سلطنة عُمان في استدامة الموارد الطبيعية.

ثالثاً: نظرة شاملة إلى الوحدة.

تضمنت الوحدة ثلاثة دروس: ركز الدرس الأول على تحديد موقع الأرض بالنسبة إلى المجموعة الشمسية، والتعريف بأغلفة كوكب الأرض، وتوضيح أهم مكوناتها، بينما ركز الدرس الثاني على أهمية هذه الأغلفة والعلاقة التفاعلية التي تحدث بينها، وتأثير الإنسان عليها، أما الدرس الثالث فقد تناول الموارد الطبيعية وأنواعها، وأهميتها الاقتصادية وجهود سلطنة عُمان في استدامتها.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة.

المفاهيم والمصطلحات:

مجرة درب التبانة، حزام الأوزون، دورة المياه في الطبيعة، تدهور الغطاء النباتي، الأمطار الحمضية، الموارد الطبيعية، الموارد المتجددة، الموارد غير المتجددة.

حقائق وتعميمات:

- الأرض من كواكب النظام الشمسي الذي يتميز بوجود حياة على سطحه.
- يتفاعل الإنسان مع أغلفة كوكب الأرض ويستثمر موارده.
- ظهرت المشكلات البيئية نتيجة للاستثمار غير الأمثل للموارد الطبيعية.
- تُعدُّ حماية البيئة وصون مواردها من أولويات الخطط التنموية في سلطنة عُمان.
- تشكّل الموارد الطبيعية مورداً اقتصادياً مهماً للدول.
- تتجه بعض الدول إلى استخدام الطاقة المتجددة لتقليل الضغط على الموارد غير المتجددة.

القيم والاتجاهات:

- المحافظة على الموارد الطبيعية.
- تقدير نعم الله.
- التعاون.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلم الذاتي.
- رسم المخططات والخرائط الذهنية.
- التقنية (التكنولوجيا).
- استخدام الخريطة.

خامسًا: الوسائل التعليمية.

نماذج:

الكرة الأرضية، عينات الصخور.

صور:

المجموعة الشمسية، دورة المياه في الطبيعة، طبقات الغلاف الجوي.

مصادر التعلّم المختلفة:

كتب، مقالات، شبكة المعلومات العالمية.

خرائط:

العالم، الوطن العربي، سلطنة عُمان.

مقاطع مرئية:

المجموعة الشمسية، الجمعية الفلكية العُمانية، أهمية حزام الأوزون وجهود سلطنة عُمان للمحافظة عليه، مراحل دورة المياه في الطبيعة، المشكلات البيئية وجهود سلطنة عُمان لمعالجتها، مشروع محطة عبري للطاقة الشمسية.

سادسًا: إستراتيجيات التدريس وأساليبه:

- الحوار والمناقشة.

- الأحداث الجارية.
- التعليم بالقيم.
- التعلُّم الذاتي.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.
- الاستكشاف.

سابعاً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة.

- الوحدة الوطنية.
- التربية القيمية.
- التربية البيئية.
- الجغرافيا الاقتصادية.
- الجغرافيا الطبيعية.

ثامناً: أقيم تعلُّمي.

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

أغلفة كوكب الأرض.. المفهوم والمكونات



مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يوضِّح مكونات المجموعة الشمسية.
- يتعرَّف موقع كوكب الأرض بالنسبة إلى المجموعة الشمسية.
- يعرف أغلفة كوكب الأرض.
- يرسم أشكالاً توضيحية لمكونات أغلفة كوكب الأرض.
- يلخص مراحل دورة الماء في الطبيعة.
- يستشعر إعجاز الله سبحانه وتعالى في خلق هذا الكون البديع.
- يقدر جهود سلطنة عُمان في الحفاظ على حزام الأوزون.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس من خلال تنفيذ إستراتيجية العصف الذهني باتباع الخطوات الآتية:
 - يعرض المعلم الحوار بين فجر وأمها الوارد في بداية الدرس باستخدام أحد أجهزة العرض، أو يستعين بالطلبة لتقديم مشهد تمثيلي يجسد الحوار.
 - يوجه الطلبة للإجابة عن أسئلة فجر.
 - يكتب إجابات جميع الطلبة على السبورة.
 - يناقش جميع الإجابات ويعزز الإجابات الصحيحة.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة إلى قراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

المجموعة الشمسية

البدء باستعراض صورة المجموعة الشمسية، الشكل (١)، أو تفعيل رمز الاستجابة السريعة لرؤية المجموعة الشمسية بشكل ثلاثي الأبعاد أمام الطلبة باستخدام أحد أجهزة العرض، والتأكيد على الطلبة بوجود كواكب أخرى بخلاف كوكب الأرض، وأن هذه الكواكب جميعها تعد جزءاً من نظام يعرف باسم المجموعة الشمسية، ثم يبدأ بالتعريف بالشمس باعتبارها مركز المجموعة الشمسية، وبعدها يعرف بالكواكب ومسمياتها وترتيبها، ثم يؤكد على الطلبة بأن المجموعة الشمسية هي جزء من مجرة درب التبانة، ويستعرض صورة لها، ويطلب من الطلبة وصف ما يشاهدونه في الصورة، ثم يطلب منهم قراءة مفهوم مجرة درب التبانة الوارد في الكتاب المدرسي.

من الممكن أن يستخدم المعلم إستراتيجية (رفع بطاقات الإجابات المختارة) كتقويم للعنصر، وذلك حسب الخطوات الآتية:

- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات.

- يوزع المعلم على المجموعات بطاقات تحمل أسماء جميع كواكب المجموعة الشمسية.

- يبدأ المعلم بطرح معلومات عن أحد الكواكب، بحيث ترفع المجموعة البطاقة التي تحمل اسم الكوكب المقصود.

- خلال تطبيق الإستراتيجية يتم تصويب الإجابات الخاطئة، وتعزيز الإجابات الصحيحة بإضافة نقاط للمجموعة.

- تحسب النقاط وتُعزز المجموعة الفائزة.

تأمل وأجب



تكون الإجابة عن السؤال كالاتي:

اسم الكوكب	العبارَةُ
عطارد	الكوكبُ الأقربُ إلى الشَّمسِ.
المشتري	الكوكبُ الأكبرُ في المجموعةِ الشَّمسيةِ.
الأرض	الكوكبُ الثالثُ في ترتيبِ المجموعةِ الشَّمسيةِ.
زحل	الكوكبُ الذي يتميَّزُ بوجودِ حلقاتٍ حوله.

فكر وناقش



يوجّه المعلم الطلبة للتفكير في العبارات وتفسيرها، ويمكنه الاستعانة بمجسم الكرة الأرضية لمساعدة الطلبة في تفسير العبارة الأولى، وصورة للمجموعة الشمسية لتفسير العبارة الثانية، وتكون إجابة النشاط كالاتي:

- لأنه يغلب على كوكب الأرض اللون الأزرق، والذي يمثل الماء في الحقيقة.

- لأنه أبعد كوكب في المجموعة الشمسية عن الشمس.

معلومةٌ تهْمُكَ

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص بصوت مرتفع، ثم يناقش معهم ما ورد فيه، بحيث يذكر بعض الأسباب التي جعلت الحياة ممكنة على كوكب الأرض، مثل: موقعها بالنسبة إلى الشمس يجعل الحرارة مناسبة للعيش فيها، كذلك توفر الموارد المائية وغيرها من الأسباب.

حلُّ واستنتاج



يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الآية الكريمة بصوت جهير، ثم يفسر للطلبة بعض المفردات الواردة فيها، ثم يوجههم لتفسير الآية ككل، واستنتاج إجابة السؤال. حيث تكون الإجابة عن السؤال كالآتي:

لكلٍّ من الشمس والقمر والليل والنهار وقت قدّره الله له لا يتعدّاه، فلا يمكن للشمس أن تلحق القمر فتمحو نوره، أو تُغيّر مجراه، ولا يمكن للليل أن يسبق النهار، فيدخل عليه قبل انقضاء وقته، وكلٌّ من الشمس والقمر والكواكب يجرون في فلك محدد لضمان تحقيق النظام والتوازن، وهو دليل على عظمة الخالق.

منجزٌ عُمانِيٌّ

الجمعية الفلكية العُمانية:

يستعرض المعلم المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ثم يناقش مع الطلبة أهم الأنشطة الفلكية التي تقوم بها الجمعية الفلكية العُمانية، ومن الممكن أن يوجههم لموقع الجمعية الفلكية العُمانية بتفعيل رمز الاستجابة السريعة.

أغلفة كوكب الأرض

التمهيد للعنصر باتباع الخطوات الآتية:

- يوجه المعلم الطلبة لذكر أهم مكونات البيئة المحيطة بهم.
- يصنف المكونات التي ذكرها الطلبة إلى أربع مجموعات.

يوجه الطلبة لاستنتاج أسماء الأغلفة حسب المجموعات، مستعينا بالشكل (٢) الوارد في الكتاب المدرسي.

قيّمنا

قراءة النص الوارد في مربع قيمنا، والحرص على ذكر أمثلة توضح إعجاز الله سبحانه وتعالى في خلق هذا الكون؛ ليستشعر الطلبة عظمة الله عزّ وجلّ، مثل: عدم اصطدام الكواكب مع بعضها بعضاً، وجود الحياة على سطح الأرض، تعاقب الليل والنهار... إلخ.

الغلاف الجوي

يُتّرح للدخول في العنصر استخدام إستراتيجية العصف الذهني، بطرح سؤال عام عن مكونات الغلاف الجوي وإتاحة المجال للطلبة للنقاش، ثم تُسجّل جميع إجاباتهم على السبورة ومناقشتها، بحيث يتم التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيزها، ثم يتطرق المعلم إلى حزام الأوزون كأحد أهم مكونات الغلاف الحيوي، ويعرّف الطلبة به وبدوره في حماية كوكب الأرض.

شاهد ولخص



توجيه الطلبة لمشاهدة المقطع المرئي باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Cod)، ثم تلخيص أهم الجهود التي تقوم بها سلطنة عُمان للمحافظة على حزام الأوزون من التآكل.

ملحوظة: يُكتفى بذكر الأفكار الرئيسة الواردة في المقطع، مثل:

- المشاركة في الاحتفال السنوي للمحافظة على حزام الأوزون.
- انضمام سلطنة عُمان إلى اتفاقيات عالمية للحفاظ على حزام الأوزون.
- نفذت سلطنة عُمان سياسات وبرامج لخفض المواد التي تضر بحزام الأوزون ووقفها.

الغلاف الصخري

يبدأ المعلم العنصر بسؤال الطلبة عن سبب تسمية الغلاف الصخري بهذا الاسم، ثم يُعرِّف به، ويوجه الطلبة بعد ذلك لاستنتاج أهم مكوناته، وبعد ذلك يتطرق إلى الظواهر الطبيعية المرتبطة به.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أنواع الصخور الرئيسة وأمثلة عليها، ثم عرض ما توصلوا إليه في الصف.
ومن الممكن أن يستعين المعلم -كتقويم ختامي للنشاط- بحقبة الصخور الموجودة في المدرسة، لمشاهدة بعض أنواع الصخور وأمثلة عليها.

الغلاف المائي

يُقترح الاستعانة بخريطة الوطن العربي طبيعية أو العالم طبيعية، واستخراج أهم الموارد المائية الموجودة فيها، وتوجيه الطلبة لرسم خريطة مفاهيم لتصنيف الموارد المائية إلى مياه مالحة ومياه عذبة.

يطرح المعلم للطلبة سؤالاً عن سبب استمرارية المياه على كوكب الأرض، ليصل إلى مفهوم دورة الماء في الطبيعة، بعد ذلك يعرض المعلم على السبورة صورة لدورة الماء في الطبيعة، حيث تكون صماء، ويطلب من المجموعات التنبؤ بمراحلها، ثم يستعرض الشكل (٣) الموجود في الكتاب المدرسي، ويطلب منهم قراءة المراحل بصوت مسموع.

معلومة تهمة

الاستعانة بنموذج الكرة الأرضية لمقارنة مساحة اليابسة ومساحة الماء على سطح الأرض، ثم توجيه الطلبة لقراءة المعلومة الواردة في المربع.

شاهد ولخص



توجيه الطلبة لمشاهدة المقطع المرئي باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR-Code)، ثم تلخيص مراحل دورة الماء في الطبيعة.

من الممكن أن يطبق المعلم إستراتيجية (السفراء)، بحيث يرسل طالبًا من كل مجموعة بناء على ترشيح مجموعته إلى غرفة مصادر التعلم لمشاهدة المقطع المرئي، ثم يعود إلى الصف ويشرح لمجموعته أهم ما شاهدته، بعدها يبدأ المعلم بطرح مجموعة أسئلة لأعضاء المجموعة لمعرفة مدى فهمهم للموضوع، ثم يعزز المجموعات المتميزة. وأخيرا يعرض المعلم المقطع المرئي أمام جميع الطلبة في الصف.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهم مصادر المياه في محافظته: كالعيون، والآبار، والأفلاج، والسدود... إلخ، ويتم مناقشة المعلومات في الصف.

قيّمنا

يحرص المعلم على ترسيخ قيم المحافظة على المياه، وعدم الإسراف من خلال ذكر أهمية المياه في حياتنا.

- من الممكن أن يستعين بإستراتيجية التخيل.

- تخيل ماذا سيحدث لو نقص منسوب المياه في الكرة الأرضية.

الغلاف الحيوي

البداية بشرح مفهوم الغلاف الحيوي، ثم توجيه الطلبة لاستنتاج أهم مكوناته، ثم استعراض بعض عناصر الغلاف الحيوي، الشكل (٤).

فكّر واقتَرَحْ



يوجه المعلم الطلبة للتشاور بشكل جماعي في اسم الحملة التوعوية التي ستؤديها كل مجموعة، وكيفية تنفيذها، ومن الممكن الاستعانة بالاقتراحات الآتية:

- توزيع المطويات.
- تنفيذ إذاعة مدرسية.
- تصميم ملصق أو بوستر.
- تنفيذ حملة خارجية.

تعلّم وطبّقْ



يترك المجال للطلبة للتعبير عن هذه الأغلفة برسمة من إبداعهم، بحيث يشترط أن تشتمل الرسمة على بعض المكونات من الأغلفة الأربعة.

اقرأ واستمتعْ

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

الدَّرْسُ الثَّانِي

أغلفة كوكب الأرض.. الأهمية والعلاقة التفاعلية



مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يوضح أهمية أغلفة كوكب الأرض للحياة على سطحه.
 - يصف العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض.
 - يعطي أمثلة على أشكال التفاعل بين أغلفة كوكب الأرض.
 - يستخلص تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض.
 - يتعرّف أهم المشكلات البيئية الناجمة عن الممارسات الخاطئة.
 - يستشعر قدرة الله تعالى في خلق الأرض.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال تفعيل رمز الاستجابة السريعة الموجود في بداية الدرس، والذي يحتوي على معلومات عن أحد أغلفة كوكب الأرض ومكوناته، وبعد مشاهدة المقطع المرئي يستنتج الطلبة اسم الغلاف ومكوناته (كتعلم قبلي)، وذلك لربطه بالدرس السابق تمهيداً للدخول في موضوع الدرس الحالي.

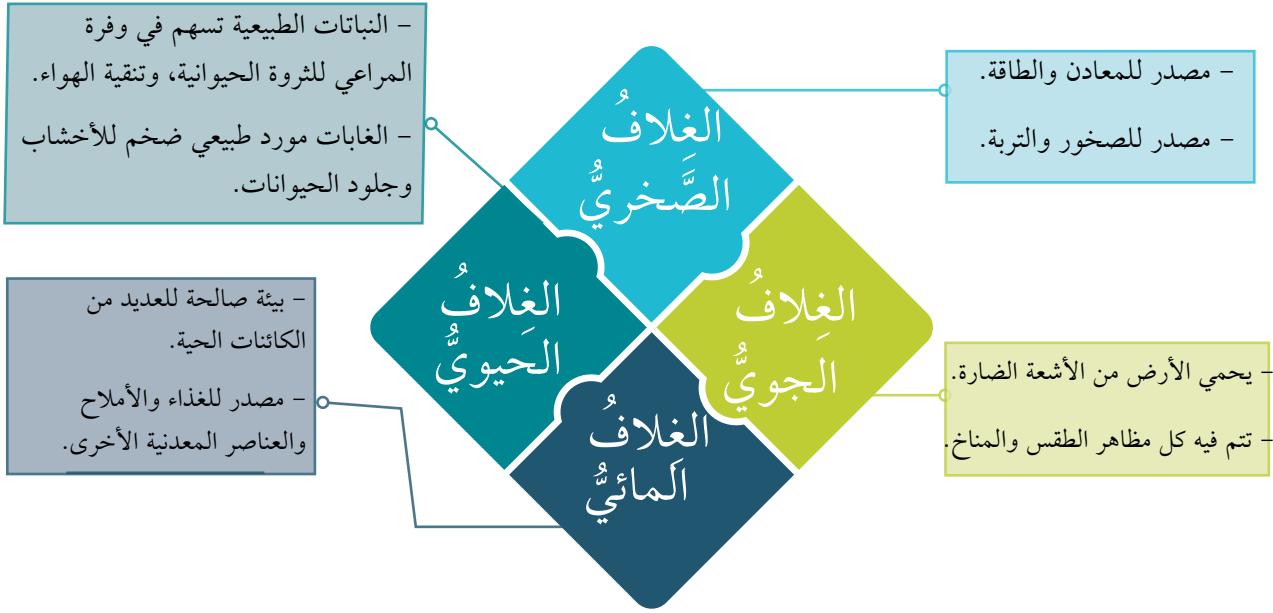
أتعلّم في هذا الدرس

يوجّه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلّم في هذا الدرس) في أثناء التحضير ليرسم في ذهنه صورة

واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

أهمية أغلفة كوكب الأرض

يشرح المعلم الشكل الوارد في العنصر والموضَّح لبعض الأمثلة على الموارد الطبيعية في أغلفة كوكب الأرض، والتي تعطيه هذه الأهمية ولمزيد من التفاصيل يمكن الاستعانة بالشكل الآتي:



قيّمنا

الحرص على تعزيز الجانب الوجداني لدى الطلبة بشكر الله وحمده على نعمة الحياة المتزنة على كوكب الأرض.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة على شكل مجموعات للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن أهمية أخرى لأحد أغلفة كوكب الأرض لم ترد في الشكل، ثم عرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم، ويمكن الاستعانة بالشكل أعلاه.

فكر وناقش



استمطار أفكار الطلبة للإجابة عن السؤال، ثم تمييز الإجابات الصحيحة من الخاطئة، وتقديم التعزيز المناسب لها.

مقترح بعض الإجابات عن الأسئلة:

١- اختلال النظام الكوني، تعرض سطح الأرض للأشعة الضارة، سقوط الشهب والنيازك، وزيادة الغازات السامة والضارة، انتشار الأمراض والوفيات للكائنات الحية، انعدام الحياة على سطح الأرض.

٢- الماء أساس الحياة لكل الكائنات الحية ومن دونه لا حياة.

العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض

التركيز على العلاقة التفاعلية بين أغلفة كوكب الأرض وأن كل غلاف يؤثر ويتأثر بالآخر. مع شرح الشكلين (٨،٧) الموجودين في كتاب الطالب، كما يمكن للمعلم إعطاء الطلبة أمثلة أخرى عن أشكال التفاعل بين الأغلفة غير الواردة في كتاب الطالب، منها:

■ اتخاذ بعض الكائنات الحية (الغلاف الحيوي) من الماء (الغلاف المائي) مأوى لها للبقاء على قيد الحياة.

■ تنفس الكائنات الحية (الغلاف الحيوي) الأكسجين (الغلاف الجوي) للبقاء على قيد الحياة.

تأمل وأجب



للإجابة عن النشاط، يُقترح الآتي:

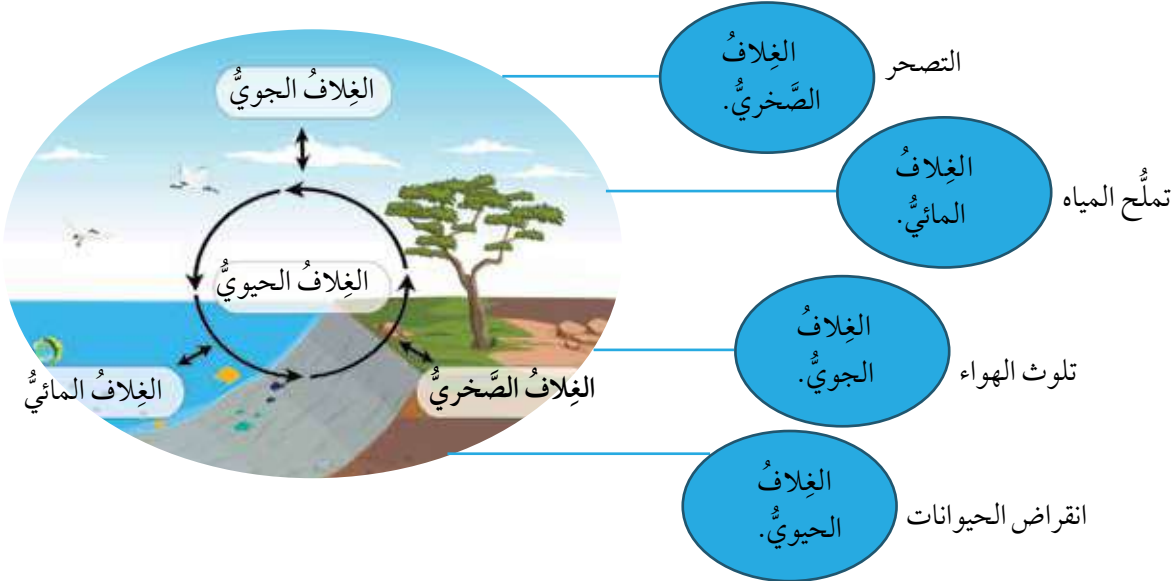
- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن النشاط بشكل جماعي وتعاوني.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة في التفكير وصياغة الأفكار.
- تقوم كل مجموعة باختيار ممثل لها للتعبير شفهيًا أمام بقية المجموعات.
- تقديم التغذية الراجعة عن عمل كل مجموعة.

تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض

توضيح للطلبة بداية العلاقة الإيجابية بين الإنسان وبيئته عندما كان يأخذ من مواردها قدر حاجته، ومع تزايد أعداد السكان وتطور حاجاته وتزايدها بدأ يضغط على الموارد ويستنزفها إلى أن ظهرت العديد من المشكلات، منها المشكلات الموضحة في الشكل (٩).

معلومات إضافية

من المشكلات الأخرى التي تعاني منها الأغلفة ما يأتي:



ما المقصود بالتصحّر؟

تدهور خصوبة الأراضي المنتجة، سواء أكانت مراعي طبيعية أم أراضي زراعية.

ما المقصود بانقراض الحيوانات؟

وفاة آخر حيوان قادر على التكاثر من فصيلة معينة.

معلومة تهمك

قراءة المعلومة مع التركيز على جهود مؤسسات المجتمع المختلفة في تعزيز أهمية المحافظة على الموارد الطبيعية لأغلفة كوكب الأرض، ومنها النباتات البرية.

إضاءات سلطانية

توجيه الطلبة لقراءة الكلمة السلطانية، ثم مناقشة القيم الواردة فيها.

حلّ واستنتج



توجيه الطلبة لقراءة خطاب السلطان هيثم بن طارق-حفظه الله ورعاه- ثم استنتاج أبرز الأفكار ومناقشتها وتعزيز الإجابات الصحيحة.

منجز عُماني

تقدير جهود سلطنة عُمان وإبراز دورها في مجال حماية البيئة والحياة الفطرية من خلال مناقشة المعلومة الواردة عن الجائزة التي حصلت عليها في هذا المجال.

شاهد ولخص



توجيه الطلبة لمشاهدة المقطع المرئي في رمز الاستجابة السريعة (QR-Code) واختيار إحدى المشكلات البيئية، ثم تلخيص المعلومات التي تم التوصل إليها.

فكر واقترح

للإجابة عن النشاط يُقترح الآتي :

- تقوم كل مجموعة بالإجابة عن النشاط بشكل جماعي وتعاوني.
- تختار كل مجموعة مشكلة بيئية محددة في المحافظة تختلف عن بقية المجموعات.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة في التفكير وتقديم الحلول باستخدام إستراتيجية حل المشكلات.
- تقوم كل مجموعة باختيار ممثل لها لعرض المشكلة وتقديم الحلول المناسبة.
- تقديم التغذية الراجعة عن عمل كل مجموعة.

تعزيز الجانب القيمي لدى الطلبة بالتأكيد على أهمية المحافظة على نظافة الماء والهواء والتربة لحياة صحية هائلة.

تعلم وطبق



للإجابة عن النشاط، يُقترح الآتي :

- تقوم كل مجموعة بشكل جماعي وتعاوني بتقسيم العمل بينها لرسم الخريطة الذهنية.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة في الرسم والتصميم والترتيب.
- تقوم كل مجموعة باختيار ممثل لها لعرض ما تم إنجازه أمام بقية المجموعات بالشكل المناسب.
- تقديم التغذية الراجعة عن عمل كل مجموعة.
- اختيار العمل المتميز وتعليقه في لوحة الصف كتعزيز للطلبة المبدعين.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسبًا، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمَّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ المواردُ الطبيعيَّةُ الأنواعُ والأهميَّةُ



مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرَّف مفهوم الموارد الطبيعية وأنواعها.
- يفرِّق بين مفهومي الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة.
- يوضِّح الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية في سلطنة عُمان.
- يقدر جهود سلطنة عُمان في استدامة الموارد الطبيعية.
- يتعرَّف مفهوم استدامة الموارد الطبيعية.
- يقدر نعم الله علينا من الموارد الطبيعية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتِّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الصورة في بداية الدرس وتوجيه الطلبة للتأمل فيها أو عرضها على السبورة باستخدام جهاز العرض، ثم يطرح المعلم الآتي: استنتج ما يحتاجه الإنسان لاستمرار حياته.

أتعلَّم في هذا الدرس

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسم في ذهنه صورة واضحة عن العناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم الموارد الطبيعية وأنواعها

يمكن للمعلم استخدام مدخل البيئة المحيطة بالطالب وسؤال الطلبة عن أبرز الموارد الطبيعية التي توجد في البيئة المحيطة بهم، ويطلب منهم استنتاج مفهوم الموارد الطبيعية، بعدها يسأل عن كيفية تصنيف هذه الموارد، وذلك من خلال معلوماتهم السابقة، ثم يوضح لهم أن لهذه الموارد تصنيفات عديدة وفق أسس ومعايير مختلفة ومنها الاستمرارية حيث تُصنّف إلى موارد متجددة وغير متجددة، ويستعرض المعلم لهم الشكل (١٠)، ثم يطلب منهم استنتاج تعريف الموارد المتجددة والموارد غير المتجددة وكيفية التفريق بينها.

معلومة تهّمك

ضرورة التنبيه على المعلومات الواردة في مربع معلومة تهّمك على وجود أنواع أكثر تفصيلاً تندرج تحت تصنيف الموارد المتجددة منها ما يتجدد بسرعة وخلال فترة زمنية قصيرة، ومنها ما يتجدد خلال فترة زمنية طويلة مع ذكر الأمثلة الواردة في الكتاب.

قيّمنا

الحرص على تعزيز الجانب الوجداني وتقدير نعم الله على الإنسان من الموارد الطبيعية بشتى أنواعها، وما ينبغي لنا تجاه هذه النعم من الشكر الدائم والمحافظة عليها.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن تصنيف الموارد الطبيعية حسب التوزيع الجغرافي، ثم يعرضون ما توصلوا إليه في الصف أمام زملائهم.

ملحوظة: يمكن للمعلم الرجوع إلى كتاب الجغرافيا الاقتصادية للصف الحادي عشر للتعرف على المزيد من التصنيفات للموارد الطبيعية.

تأمل وأجب



الإجابة عن السؤال كالاتي:

نوعه (متجدد - غير متجدد)	اسم المورد	المحافظة
متجدد	الأسماك	مسندم
غير متجدد	المعادن	الداخلية
غير متجدد	النفط	الوسطى
متجدد	الرياح	ظفار
متجدد	الشمس	الظاهرة

الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني يمكن سؤال الطلبة عن أهمية الموارد الطبيعية، وتدوين الإجابات على السبورة، بعدها يُطلَبُ منهم تصنيف تلك الإجابات إلى أهميتها بالنسبة إلى الفرد والمجتمع والدولة، وبعدها يُستعرض الشكل (١١).

فكر وناقش



باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني، يوجه المعلم الطلبة لمناقشة العبارة في كل مجموعة، وتدوين الإجابات على السبورة، بعدها تُمَيِّز الإجابات الصحيحة، وتُقَدِّم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب للإجابات الصحيحة.

حلّ واستنتج



الإجابة عن السؤال كالتالي:

الأسماك: (مصدر للغذاء، توفير موارد مالية للدولة، توفير فرص عمل).
القمح: (مصدر للصناعات الغذائية، توفير موارد مالية للدولة، توفير فرص عمل).
النفط: (توفير مصادر للطاقة، توفير موارد مالية للدولة، الاستفادة منه في الصناعات).
المعادن: (الاستفادة منها في الصناعات، توفير موارد مالية للدولة، توفير فرص عمل).
ملحوظة: الإجابات الواردة مجرد أمثلة على كيفية الاستفادة من تلك الموارد اقتصادياً، وليست على سبيل الحصر.

جهود سلطنة عُمان في استدامة الموارد الطبيعية

باستخدام إستراتيجية الأحداث الجارية يمكن للمعلم سؤال الطلبة عما يعرفونه عن رؤية عُمان ٢٠٤٠، ثم يقدم لهم التغذية الراجعة بنبذة مختصرة عن رؤية عُمان ٢٠٤٠، وما تضمنته عن الموارد الطبيعية واستدامتها، وهنا يمكن سؤال الطلبة عن مفهوم استدامة الموارد الطبيعية، والجهود التي وضعتها سلطنة عُمان لإدارة الموارد الطبيعية واستدامتها.

إضاءات سلطانية

قراءة نص خطاب جلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه - وتحليل واستنتاج ما يشير إليه من مضامين، والجهود المبذولة والإجراءات لتحقيق ذلك.

منجز عُماني

يمكن للمعلم استعراض المنجز باستخدام تقارير من تلفزيون سلطنة عُمان، لتعريف الطلبة من كتب عن هذا المنجز والمراحل التي مر بها، وكذلك عن أهميته.

شاهد ولخص



من خلال المقطع المرئي لمحطة عبري للطاقة الشمسية المدرج في رمز الاستجابة السريعة، يُوجّه الطلبة لتلخيص المعلومات الواردة في المقطع على هيئة جدول أو إنفوجرافيك.

فكر واقترح



للإجابة عن النشاط، يُقترح الآتي :

- استخدام طرق الري الحديثة في الزراعة.
- تحلية مياه البحر.

التركيز على قيمة التعاون والتكاتف في استدامة الموارد الطبيعية كُلاً حسب مكانه ودوره.

قيّمنا

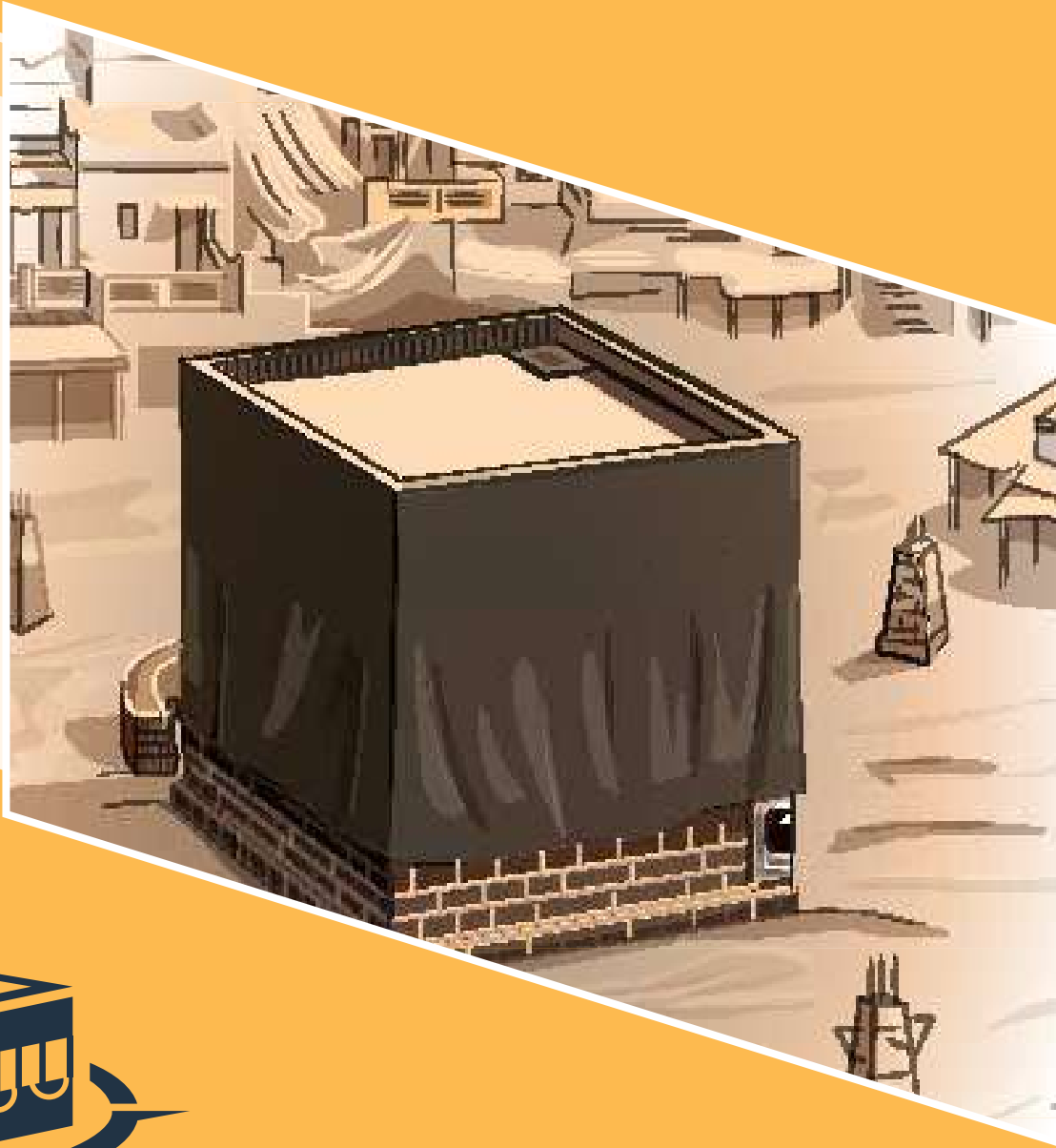
اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.





الوَحدةُ
الثانيةُ



الدولةُ الإسلاميَّةُ
وعُمانُ في عهد
الرَّسولِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٨

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.

٨

الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمان في عهد الرسول محمد ﷺ.

٨

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.

٢٤

المجموع

ثانياً: مُخرجاتُ التعلُّمِ للوحدة

يتوقعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لهذهِ الوَحْدَةِ أَنْ:

- يتعرَّف الأعمال التي قام بها الرسول محمد ﷺ لتأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.
- يُقدِّر دور الرسول محمد ﷺ في تأسيس الدولة الإسلامية.
- يُحدِّد على الخريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.
- يصف إسلام أهل عُمان.
- يتعرَّف ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في عُمان في عهد الرسول محمد ﷺ.
- يتعرَّف المدن العُمانية البارزة في عهد الرسول محمد ﷺ.
- يعتزُّ بالشخصيات العُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.

ثالثاً: نظرة شاملة إلى الوحدة

تكمُن أهمية الوحدة في التعرف إلى الأعمال التي قام بها الرسول الكريم -عليه الصلاة والسلام- في بناء الدولة الإسلامية، وامتدادها، وتقدير تلك الأعمال والجهود، والتعرُّف إلى عُمان في عهد الرسول ﷺ من النواحي السياسية، والاقتصادية، والثقافية، وأهم المدن والشخصيات العُمانية في

تلك الفترة، والاعتزاز بها.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

المسجد، الوفود، المؤاخاة، الصحيفة، الفتوحات الإسلامية، الواحات، القوافل، حجة الوداع، توام أو توّام، مستشار، الكتب السماوية، فصاحة اللسان.

حقائق وتعميمات:

- أدت الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ إلى تأسيس الدولة الإسلامية.
- المؤاخاة من العناصر المهمة التي تؤدي إلى استقرار المجتمع.
- الالتزام بالنظام يؤدي إلى التطور والتقدم.
- اعتناق العُمانيين للإسلام عن رغبة واهتمامهم به.

القيم والاتجاهات:

- احترام المسلمين لبعضهم بعضاً.
- الالتزام بالنظام.
- حُبُّ الرسول ﷺ.
- شكر الله تعالى.
- الافتخار بقبول العُمانيين لدعوة الرسول ﷺ.
- الإيمان باستثمار الموارد المتاحة.
- الاعتزاز بالصحابة العُمانيين.

المهارات:

- قراءة الخرائط.
- تحليل النصوص.
- التقنية (التكنولوجيا).

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- تحليل الأشكال.

الوسائل التعليمية:

- مصادر التعلم المختلفة (قصص وكتب، شبكة المعلومات العالمية).
- مقاطع مرئية.
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- الأطلس المدرسي.
- صور توضيحية.

خامسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.
- لعب الأدوار.
- العصف الذهني.
- الأحداث الجارية.

سادسًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية التاريخية.
- التربية الاجتماعية.
- التربية الوطنية.
- التربية القيمية.

سابعًا: أقيّم تعلّمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

الدولة الإسلامية في عهد الرَّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ



مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرَّف الأعمال التي قام بها الرسول محمد ﷺ لتأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة.
- يصف دور المسجد في الدولة الإسلامية.
- يُحدِّد على الخريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول محمد ﷺ.
- يُقدِّر دور الرسول محمد ﷺ في تأسيس الدولة الإسلامية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بتقسيم الطلبة إلى مجموعتين، وباستخدام إستراتيجية حل المشكلات يتم مناقشة المشكلات التي كانت تعاني منها القرية، وتسجيل الحلول المقترحة، وعلى كل مجموعة تقديم الحلول المقترحة ومناقشتها، ويعمل المعلم على تعزيز الأجوبة المقدمة، والتركيز على القيم التي سترد فيها.

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

تأسيس الدولة الإسلامية

يوضح المعلم للطلبة الخطوة الأولى التي اتخذها الرسول الكريم -عليه الصلاة والسلام- في سبيل قيام الدولة، وهي الهجرة إلى المدينة المنورة، حيث أصبحت عاصمة للدولة، ويوضح موقعها على الخريطة الشكل (١)، ويمكن الاستعانة بالأطلس المدرسي.

١. **بناء المسجد:** مناقشة الطلبة في هذا العمل الذي يُعدُّ أول عمل قام به الرسول ﷺ، وقبل توضيح الشكل يمكن للمعلم استخدام طريقة العصف الذهني وتبيين الأدوار التي يمكن أن يقوم بها المسجد بالإضافة إلى أداء الصلاة، ثم يوضح المعلم الشكل (٢).

حلّ واستنتج



توجيه الطلبة لقراءة النص، ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه، ومناقشتهم فيها، وتكون الإجابة كالآتي:

- أنه ترك للنافة حرية اختيار المكان الذي تبرك فيه، وفي ذلك المكان بنى الرسول ﷺ المسجد.
- وضح الرسول ﷺ أن ذلك بأمر الله سبحانه وتعالى، ومن الواضح أن الغاية هي نوع من التحكيم حتى لا يحدث خلاف بينهم.

ملحوظة: كل ما يدل على الإجابة صحيح.

٢. **المؤاخاة:** سؤال الطلبة عن معنى كلمة المؤاخاة، ثم توجيههم لقراءة الفقرة، ومناقشتهم فيها.

قيّمنا

ضرورة تعزيز قيمة الأخوة في الإسلام، ويمكن استحضار الآيات الدالة على ذلك، كقوله تعالى: «إنما المؤمنون إخوة»، أو الأحاديث الشريفة، كقول الرسول ﷺ: «المسلم أخو المسلم....»؛ فالمسلمون جميعهم إخوة متساوون.

فكر وناقش



الإجابة عن السؤال بمناقشة أهمية المؤاخاة للمجتمع، وكيف أن هذا العمل الذي قام به الرسول ﷺ أدى إلى استقرار المجتمع.

ويمكن الاستفادة مما يأتي: أن مجتمع المدينة كان يعاني من مشاكل بين قبيلتي الأوس والخزرج، فجعلهم الرسول -عليه السلام- إخوة مما أدى إلى انتهاء المشاكل، وأصبح الجميع إخوة متحابين متعاونين، وكذلك الحال بين سكان المدينة، وهم الأنصار والمهاجرون إليها حيث صاروا جميعهم إخوة، وأصبحت المدينة المنورة لا تعاني من مشاكل بين سكانها.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث عن أسماء بعض الصحابة الذين آخى بينهم الرسول ﷺ، وكتابتها بملخص بسيط، يعرضونه أمام زملائهم.

٣- الصحيفة: استخدام إستراتيجية العصف الذهني في معرفة معنى كلمة الصحيفة، ثم استخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة في توضيح ماهية الصحيفة، وما أضافته إلى مجتمع المدينة المنورة.

قيّمنا

غرس قيمة النظام والالتزام به، وهو مما يميّز المجتمعات المتقدمة.

حلّ واستنتج



توجيه الطلبة لقراءة النص، ثم استنتاج أحد الأعمال التي يقوم بها الرسول ﷺ، وتكون الإجابة كالآتي: الحكم بين الناس إذا حدث أي خلاف بينهم.

فكر وناقش



مناقشة الطلبة في أهمية الصحيفة واعتبارها أول دستور يحتوي على القوانين، وهذا طبيعي؛ لأن الرسول ﷺ هو مؤسس الدولة الإسلامية، ولم يغفل عليه - الصلاة والسلام - أن يضع القوانين التي تحفظ النظام في الدولة.

٤ - حماية الدولة: استخدام إستراتيجية حل المشكلات، والمشكلة هنا وجود الأعداء الذين يتربصون بالمدينة المنورة وبالمسلمين، وقد عمل الرسول ﷺ على حمايتهم، ولم يجد بُدًّا من خوض مجموعة من المعارك في سبيل تحقيق الأمن، ثم التعرف إلى المقصود بالفتوحات الإسلامية.

معلومة تهّمك

توضيح أهمية غزوة بدر كونها أول غزوة للمسلمين وانتصروا فيها، والتعرّف إلى غزوة تبوك وأهميتها في تاريخ الدولة الإسلامية.

تأمل وأجب



تكون إجابة السؤال كالآتي:

١. الدفاع عن أنفسهم بمواجهة من يقاتلهم.
٢. النصر.

تعلم وطبق



توجيه الطلبة لرسم مخطط يوضح فيه: الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ والنتائج المترتبة عليها، ثم عرض ما توصلوا إليه.

امتداد الدولة الإسلامية

مناقشة الطلبة في الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ من أجل توسيع حدود الدولة الإسلامية، وتوضيح المقصود بالفتوحات الإسلامية وأهميتها في انتشار الإسلام وتوسع الدولة.

تأمل وأجب



الاستعانة بخريطة شبه الجزيرة العربية أو الأطلس للتعرف إلى بعض المناطق التي شملتها الدولة الإسلامية في عهد الرسول ﷺ، وتكون الإجابة كالآتي: عُمان، اليمن، اليمامة، مكة المكرمة، المدينة المنورة.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث عن أسماء الملوك والدول التي أرسل الرسول ﷺ إليها الرسائل يدعوهم فيها إلى الإسلام، ثم يقوم المعلم بالاستماع لما توصلوا إليه من معلومات عنها، ويمكن استخدام أسلوب القصة لتوصيل المعلومات.

فكر واقترح



مناقشة الطلبة في الأعمال التي سيشركون فيها، والاستماع لمقترحاتهم فيما يخص الأعمال المقترحة التي قد تسهم في تطوير الوطن في الوقت الحالي، مع تقديم التغذية الراجعة لهم.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسبًا، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

الدَّرْسُ الثَّانِي

عُمانٌ في عهدِ الرَّسولِ

مُحمَّدٍ



مُخرَجاتُ التعلُّمِ

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يصف إسلام أهل عُمان.
 - يتعرَّف الحياة السياسية في عُمان خلال عهد الرسول محمد ﷺ.
 - يوضح الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العُمانيون في عهد الرسول محمد ﷺ.
 - يحرص على التعلُّم ونشر القيم الإسلامية.
 - يتعرَّف المدن العُمانية البارزة في عهد الرسول محمد ﷺ.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح أتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال عرض المقطع المرئي للطلبة بالطريقة التي يراها المعلم مناسبة، ثم الإجابة عن الأسئلة.

أتعلَّم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، بحيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

إسلام أهل عُمان

توضيح الفقرة الأولى، وضرب مثال بالصحابي مازن بن غضوبة، كما سبق ذكره في التمهيد، وكيفية بداية وصول الإسلام إلى أهل عُمان، ثم استخدام أسلوب القصة في شرح وصول رسالة الرسول الكريم إلى جيفر وعبد ابني الجلندي، وإسلامهما، ومن ثمَّ انتشار الإسلام في عُمان، وارتباط عُمان بالدولة الإسلامية.

شرح محتوى رسالة الرسول ﷺ الواردة في الشكل (٣)، وتوضيح موقع عُمان وكذلك موقع الدولة الإسلامية وعاصمتها المدينة المنورة من خلال الخريطة في الشكل (٤)، ويمكن الاستعانة بخريطة شبه الجزيرة العربية الموجودة في المدرسة أو الأطلس المدرسي، مع ملاحظة البعد الجغرافي بين صحار عاصمة عُمان، والمدينة المنورة عاصمة الدولة الإسلامية.

معلومة تهمُّك

توجيه الطلبة لقراءة الفقرة، ثم يُطلَبُ منهم شرح المعلومة التي توصلوا إليها، وتوضيح معنى الوفد، وهو مجموعة من الأشخاص يتوجهون لمهمة معينة، ويقدمون أحدهم ليرأسهم ويتحدث بالنيابة عنهم.

حلُّ واستتج



الرجوع إلى الشكل (٣)، ويطلب من أحد الطلبة قراءتها، وهي كالآتي: «بسم الله الرحمن الرحيم، من محمد رسول الله، إلى جيفر وعبد ابني الجلندي، سلام على من اتبع الهدى، أما بعد، فإني أدعوكم بدعاية الإسلام، أسلِّمًا تسلِّمًا، فإني رسول الله إلى الناس كافة، لأنذر من كان حيا ويحق القول على الكافرين، فإنكما إن أقررتما بالإسلام وليتكما، وإن أبيتما فإن ملككما زائل وخيلي تحل بساحتكما، وتظهر نبوتي على ملككما»، ثم توجيه الطلبة لتسجيل ملاحظاتهم العامة، **وتتمثل أهم الملاحظات في الآتي:**

- الكتابة غير منقوطة، وهكذا كانت الكتابة قديما.

- بدأت الرسالة بالبسملة.

- عرّفت الرسالة بالمرسل والمرسل إليه.

- اختتمت بختم الرسول ﷺ.

ملحوظة: أي ملاحظات أخرى يقدمها الطالب في تقدير المعلم.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث عن أهم الأعمال التي قام بها عمرو بن العاص في عُمان بعد اعتناقهم الإسلام، ثم يقوم كل واحد منهم بكتابتها وعرضها أمام زملائهم في الصف.

قيّمنا

تعزيز قيمة استجابة أهل عُمان لنداء الدعوة الإسلامية ودخولهم فيها، وذلك لتبنيهم أنه حق، وبالتالي فعلى الإنسان أن يقبل الحق ولا يتعالى عليه في كل الأحوال، ودخول العُمانيين الإسلام طواعية فخر للعُمانيين، فلم يقفوا في وجه الحق وإنما وقفوا معه.

ملاحح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية

أ- الحياة السياسية:

استخدام أسلوب التعلّم القبلي بسؤال الطلبة عن من كان يحكم عُمان قبيل وفي أثناء عهد الرسول ﷺ، ومن أين استنتج ذلك؟ من أخذه رسالة الرسول ﷺ إلى ملكي عُمان، وقد استجابا له، ثم يستخدم أسلوب المناقشة والحوار بعد قراءة الفقرة، وتوضيح العلاقة بين عُمان والفرس، ووضع عُمان بعد خروجهم منها، واستمرار حكم جيفر وعبد.

فكر وناقش



توجيه الطلبة للتفكير في السبب الذي جعل الرسول ﷺ يثبت جيفر وعبد في حكم عُمان، والإجابة: لأنه ﷺ قد وعدهما في رسالته إذا اعتنقا الإسلام أن يستمر حكمهما لعُمان.

ب- الحياة الاقتصادية:

استخدام خريطة شبه الجزيرة العربية، وكذلك خريطة آسيا لتوضيح موقع عُمان، ومناقشة الطلبة في أهمية هذا الموقع والفوائد التي عادت إلى عُمان، وتوضيح أهم الأنشطة الاقتصادية خلال تلك الفترة.

قيّمنا

توضيح أهمية استثمار المتاح من الموارد، وتعزيز هذا الجانب على مستوى الطلبة في استغلال كل إمكاناتهم لتحقيق أهدافهم، سواء في عمل أي شيء، أو حتى في دراستهم.

فكر وناقش



مناقشة ما الذي يدل عليه ارتداء الرسول ﷺ ثوبين صحاريين، **والإجابة هي:** يدل على وجود صناعة الأثواب في عُمان وخاصة في مدينة صحار في هذه الفترة، وتفضيل الرسول ﷺ للأثواب العُمانية، إضافة إلى التجارة التي أوصلت المنتجات العُمانية إلى المدينة المنورة.

تعلم وطبق



تقسيم الطلبة إلى مجموعات، والبحث عن أهم الأنشطة الاقتصادية التي تشتهر بها ولايتهم، ثم تصميم بطاقة تعريفية، وعرضها في الصف، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة.

ج- الحياة الثقافية:

توضيح ثقافة العُمانيين المبنية على مبادئ الإسلام، ثم التعرف إلى أهم العلوم التي اشتهر بها العُمانيون، وأهم المؤسسات التعليمية الرائدة آنذاك، ويمكن للمعلم استخدام التعلم القبلي في معرفة أدوار المسجد، والتركيز على دوره التعليمي، ثم التعرف إلى أول المساجد التي أنشئت في عُمان، والاستعانة بالصور الموجودة في الشكل (٥).

توضيح كلمة الصحابي، ورواية الحديث، ومعنى الخطيب، والتعرّف إلى الصحابي صحار بن العباس رضي الله عنه.



فكر واقتراح

استخدام طريقة العصف الذهني للتعرف إلى أهم قيم الدين الإسلامي، ثم اقتراح الطرق والأساليب لنشرها عن طريق التعلم التعاوني.

حلّ واستنتج



يقرأ الطلبة الآيات الشعرية ويتعرفون إليها بالتحليل من خلال الإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية في شرح الآيات: العرج هو مكان في الحجاز، والفلج هو الظفر والفوز، وتكون الإجابة كالآتي:

١. وصف ذهاب مازن بن غضوبة - رضي الله عنه - إلى لقاء الرسول ﷺ، أو رغبة مازن بن غضوبة رضي الله عنه لقاء الرسول ﷺ.

٢. محبة الرسول ﷺ وحب لقاءه، طلب مغفرة الله تعالى، الرغبة في شفاعته الرسول ﷺ.

ملحوظة: كل ما يؤدي المعنى صحيح.

مدن عُمانية في عهد الرسول ﷺ

التعرف من خلال الشكل (٦) إلى أهم المدن التي اشتهرت في عهد الرسول ﷺ، والأدوار التي قامت بها خلال تلك الفترة، ويستخدم المعلم طريقة الحوار والمناقشة، وكذلك التعلم القبلي لتعريف الطالب بمدينة صحار وأهميتها، ويمكن استخدام خريطة سلطنة عُمان لتوضيح مواقعها بالاستعانة بخريطة الكتاب.

تأمّل وأجب



يرجع الطالب إلى الشكل (٦)، ويعيد قراءته، ثم يصنّف تلك المدن حسب مواقعها، وكذلك المجالات التي اشتهرت بها.
ملحوظة: ثقافية هي مدينة سمائل فقط، وسياسية هي مدينة مرباط فقط.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسبًا، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

شخصيات عُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ



مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرّف أهم الأعمال التي اشتهرت بها الشخصيات العُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.
- يستنتج القيم المرتبطة بسيرة الشخصيات العُمانية.
- يعتزّ بالشخصيات العُمانية في عهد الرسول محمد ﷺ.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتّباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس من خلال حل اللغز الموجود في الكتاب، بحيث يوجه المعلم الطلبة إلى الإجابة بإكمال الفراغات، وكلمة السر: صحابي.
- ثم يستخدم المعلم طريقة التعلم القبلي بحيث يُعدّد الشخصيات التي درسها في عهد الرسول ﷺ، تمهيدا للتعرف إلى الشخصيات الجديدة.

أتعلّم في هذا الدرس

يُقدم المعلم الدرس من خلال هذا المربع، بعرض عناصره.

عُمانيون في عهد الرسول ﷺ

توجيه الطلبة لقراءة الفقرة، ثم مناقشتهم في أهمية هذه الشخصيات، ثم توضيح أهم الشخصيات التي سيتعرفون إليها.

كعب بن برشة الطاحي

يبدأ المعلم بتصميم خريطة ذهنية، تضم اسم الصحابي، وصفاته، وأعماله، ويبدأ بالصحابي كعب بن برشة، مع مناقشة الطلبة في المقصود بأنه كان مستشاراً لملكي عُمان، ويمكن استخدام أسلوب القصة في سرد حدث وصول رسالة الرسول الكريم ﷺ إلى ملكي عُمان، ويمكن أن يطلب من أحد الطلبة القيام بذلك كونهم أخذوا هذا الحدث من قبل، وتوضيح دور الصحابي كعب رضي الله عنه، والتعريف باللغة الفارسية، والمقصود بالكتب السماوية.

فكر وناقش



مناقشة سبب استشارة ملكي عُمان لكعب بن برشة في نبوة الرسول محمد ﷺ، وتكون الإجابة: لأنه قارئ في الكتب السماوية، وقد ورد فيها وصف الرسول ﷺ، ويمكن إضافة أنه قد التقى بالرسول -عليه السلام- وتعرف إليه وأسلم.

أبو صفرة العتكي

يطلب المعلم من أحد الطلبة إكمال الخريطة الذهنية بعد قراءة الطلبة لبطاقة التعريف بهذه الشخصية، ويناقشهم في أعمال هذا الصحابي، وأهم صفاته.

معلومة تهمك

تعريف الطلبة بصلة القرابة بين الصحابي أبو صفرة والقائد المشهور المهلب بن أبي صفرة، وتوضيح أصول هذا القائد العُماني، وقد كان قائداً في عصر الدولة الأموية، ويمكن توجيه الطلبة لمزيد التعرف إليه من خلال البحث.

شاهد ولخص



متابعة المقطع بالطريقة المناسبة التي يراها المعلم، ثم تلخيص الطلبة للمعلومات، وعرض ما توصلوا إليه ومناقشتهم فيه؛ لتبيان فهمهم لما ورد.

سلمة بن عياذ الأزدي

قراءة البطاقة قراءة جهرية من قبل أحد الطلبة، ثم مناقشتهم فيما قام به هذا الصحابي من أعمال، والتركيز على صفاته، وما حملته من قيم مهمة، يجب على طالب العلم الاقتداء به، وتعزيز هذه القيم، وربط ذلك بما قام به هذا الصحابي في النص الذي ورد في (حلل واستنتج).



استنتاج القيم التي وردت في النص، بعد قراءة النص وتحليله، **وتكون الإجابة كالاتي:** قيمة السؤال كأحد أهم قيم العلم، الإنصات للرسول ﷺ، وهذه من القيم الإنسانية، وهي قيمة مهمة لطلبة العلم، وقيمة حب الخير وحب الاجتماع والألفة، والاعتراف بالحق من خلال اعتناقه الإسلام، ويعمل المعلم على بث هذه القيم في نفوس الطلبة، والتركيز عليها.

صالح بن المتوكل

توجيه الطلبة لقراءة البطاقة قراءة صامتة، ثم مناقشتهم في أعمال هذا الصحابي الجليل، وتوضيح أهم صفاته، وتعزيز قيمة الإخلاص والشجاعة في نفوسهم، ثم اختيار أحد الطلبة لاستكمال الخريطة الذهنية.

قيمتنا

غرس قيمة الافتخار بالشخصيات العُمانية، وخاصة الصحابة العُمانيين، فقد كانت عُمان في مقدمة الأمم في تاريخها وسبقها في اعتناق الإسلام، وذكر هؤلاء الصحابة والشخصيات والترحم عليهم والدعاء لهم فيه أجر عند الله تعالى.



فكر واقترح

ربط موضوع كتابة التاريخ لبعض الشخصيات، وتوجيه الطلبة لاقتراح بعض الأفكار التي يمكن تطبيقها في المدرسة ليبقى أثرها مستمرا لفترة من الزمن، ثم عرض ممثل المجموعة لتلك الأعمال، ومناقشتها مع زملائهم، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة، ويمكن اختيار المناسب منها، وتقديم المقترحات لإدارة المدرسة، وطلب تنفيذها.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث عن أحد الصحابة العُمانيين، ويمكن القيام بذلك في مجموعات، ثم تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه.

تعلم وطبق



توجيه الطلبة لتطبيق ما درسوه، بتصميم خريطة ذهنية بأحد البرامج الحاسوبية، وتعرض كل مجموعة عملها أمام زملائهم في الصف.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسبًا، والطلاب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الوَحدةُ
الثالثةُ



وطنِي عُمانُ..
الحقوقُ والواجباتُ

٨

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: حقوق المواطن وواجباته.

٨

الدَّرْسُ الثَّانِي: المؤسسات والاتفاقيات الدولية.

١٦

المجموع

ثانياً: مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلوَحْدَةِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يميِّز بين مفهومي الحقوق والواجبات.
- يتعرَّف حقوقه وواجباته كونه مواطناً.
- يتعرَّف أهم المؤسسات الوطنية التي تكفل حقوق المواطن.
- يتعرَّف أهم الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والمرأة والطفل التي صادقت عليها سلطنة عُمان.
- يُقدِّر أهمية الحقوق والواجبات في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع من جهة والدولة والمجتمع من جهة أخرى.

ثالثاً: نظرة شاملة إلى الوحدة

تكمن أهمية الوحدة في التعرُّف إلى حقوق المواطن وواجباته من خلال التمييز بين مفهومي الحقوق والواجبات، وأهميتها في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع والدولة، وناقشت الوحدة أيضاً أهم المؤسسات الوطنية التي ترعى حقوق المواطن العُماني، وأهم الاتفاقيات الدولية في حقوق الإنسان، وحقوق الطفل، وحقوق المرأة.

رابعاً: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الحقوق، الواجبات، النظام الأساسي للدولة، منظومة الحماية الاجتماعية، اللجنة العُمانية لحقوق الإنسان، المؤسسات الوطنية، الاتفاقيات الدولية، حقوق الإنسان، حقوق الطفل، حقوق المرأة.

حقائق وتعميمات:

- الالتزام بأداء الواجبات يسهم في تقدم الوطن ورفعته.
- الحصول على الحقوق يترتب عليه أداء الواجبات.
- المساواة في الحقوق والواجبات العامة للمواطنين تضمن العدل بينهم.
- الحفاظ على الأمن والوحدة الوطنية يتحقق من خلال الالتزام بالأنظمة والقوانين.
- أداء الحقوق والواجبات أمر أساسي لبناء مجتمع متوازن.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بالوطن.
- الإيمان بأهمية أداء الحقوق.
- الالتزام بالواجبات، والحرص على تنفيذها.
- تقدير جهود الدولة في توفير الخدمات للمواطنين.
- احترام الآخرين والمساواة بينهم.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلم الذاتي.
- تحليل الأشكال.

- تصميم اللوحات.
- تلخيص المعلومة.

الوسائل التعليمية:

- مخططات توضيحية.
- صور توضيحية.
- مصادر التعلم المختلفة: كتب، مقالات، شبكة المعلومات العالمية.
- مقاطع مرئية.

خامساً: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعليم بالقيم.
- التعلم الذاتي.
- العصف الذهني.
- الاستكشاف.

سادساً: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- الوحدة الوطنية.
- التربية القيمية.
- التربية البيئية.

سابعاً: أقيم تعلّمي

مجموعة أسئلة تكون تقويماً ختامياً لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حقوق المواطنين وواجباته



مُخَرَّجَاتُ التَّعَلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يميِّز بين مفهومي الحقوق والواجبات.
- يتعرَّف حقوقه وواجباته كونه مواطناً.
- يُقدِّر أهمية الحقوق والواجبات في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع من جهة، والدولة والمجتمع من جهة أخرى.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الرسم وإعطاء الطلبة الفرصة للتعبير عما يشاهدونه، مع توضيح النتائج المترتبة إذا لم يتم كل فرد بدوره، ومن الأدوار المهمة: مساعدة الأبناء لوالديهم في أعمال المنزل.

أتعلَّم في هذا الدرس

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير ليرسموا في أذهانهم صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم الحقوق والواجبات

عرض بعض الصور التي توضح الخدمات التي تُقدِّمها الدولة للمواطن، مثل: التعليم، والصحة،

والخدمات الرياضية، بحيث يتعرّف الطالب إلى تلك الخدمات، والتي تمثل بعض الحقوق التي يحصل عليها، ومن ثمّ يوجه المعلم الطلبة لقراءة مفهوم الحقوق.

ينتقل بعد ذلك المعلم لتوضيح مفهوم الواجبات من خلال ذكر بعض المواقف للطلاب من البيئة المدرسية، وماذا يجب على الطالب فعله اتجاه ذلك، ومن المواقف المقترحة على سبيل المثال:

- ركوب الحافلة.

- التعامل مع المعلم والزملاء.

- نظافة الصف.

ومن ثم يوجه المعلم الطلبة لقراءة مفهوم الواجبات.

تأمّل وأجب



من الإجابات المقترحة على النشاط:

الصورة الأولى: تمثل الصورة أداء الموظف لواجبه الوظيفي وتقديم الخدمة للمواطن، كما تمثل حق الموظف في الاحترام والتعامل من قبل المواطن.

الصورة الثانية: تمثل الصورة حق المواطن في المشاركة في التصويت لاختيار من يمثله في المجلس البلدي ومجلس الشورى.

فكّر وناقش



تكون الإجابة كالآتي:

يشعر المواطن بالارتياح ويدفعه إلى بذل الجهد من أجل أداء واجباته اتجاه الوطن.

يستعرض المعلم الشكل (١) بأحد الوسائل المتوفرة، ويناقشه مع الطلبة، ثم يوضح أن النظام الأساسي للدولة شمل كثيرًا من الحقوق للمواطن، بعد ذلك يعرف الطلبة بمفهوم النظام الأساسي للدولة.

معلومة تهّمك

يوجه الطلبة لقراءة مربع معلومة تهّمك، ثم يوضح المعلم أن منظومة الحماية الاجتماعية تكفل الرعاية لكل فئات المجتمع، مثل: كبار السن، والأطفال.

إضاءات سُلطانيّة

عرض المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ومناقشة أهم الأفكار التي تحدث عنها.



قيّمنا

يحرص المعلم على غرس قيمة الاعتزاز بالوطن من خلال ذكر نماذج من الحقوق التي يحصل عليها المواطن.

معلومة تهّمك

توجيه الطلبة لقراءة مربع معلومة تهّمك، مع بيان اهتمام أئمة عُمان سابقا بحقوق الإنسان.

منجز عُمانِيّ

مناقشة الطلبة في الدور الذي تقوم به اللجنة العُمانية لحقوق الإنسان، بعد توجيههم للبحث عن أدوار اللجنة.

حلّ واستنتج



يمكن للمعلم الرجوع إلى أحدث الإحصائيات لأعداد المؤسسات الصحية والتعليم في سلطنة عُمان من خلال الجهات الرسمية لتحديث البيانات.

تكون إجابة النشاط كالآتي:

1. التعليم والصحة.
2. بسبب اختلاف أعداد السكان من محافظة إلى أخرى.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة، ثم يُقيّم المعلم ما توصلوا إليه من خلال العرض.

واجبات المواطن

توضيح أهمية أداء المواطن لواجباته في مقابل حصوله على حقوقه، مما يظهر مدى حبه وولائه لوطنه، ثم يستعرض المعلم الشكل (٢) الوارد في الدرس مع بيان أمثلة مختلفة على نماذج من الواجبات التي يجب أن يؤديها المواطن نحو وطنه.

معلومة تهّمك

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع معلومة تهّمك، ومناقشتهم فيها مع توضيح أن الالتزام بالأنظمة والقوانين يساهم في تحقيق الأمن والوحدة، مع ذكر أمثلة من واقع حياة الطالب.

إِضَاءَاتُ سُلْطَانِيَّةٍ

عرض المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ومناقشة أهم الأفكار التي تحدث عنها.



قِيمُنَا

تعزيز قيمة أداء الواجبات من خلال ذكر الفوائد التي سوف تتحقق من ذلك، على سبيل المثال: التزام الطالب بأداء الواجبات المدرسية.

تَعَلَّمْ وَطَبِّقْ



ينفذ الطلبة النشاط بشكل جماعي لإنتاج لوحة إرشادية (تحمل عبارات وصورًا أو رسومات توضيحية)، ويتم وضعها في الصف أو في أحد مرافق المدرسة.

شَاهِدْ وَلِخُصِّصْ



يمكن الاستفادة عند الإجابة بما يأتي:

إن من واجبات المواطن تربية أبنائه تربية صالحة، حيث إن تربية الأبناء هي جزء أصيل من المجتمع العُماني، وبالتالي لا بد أن يتشرب الأبناء بالعادات والتقاليد والتمسك بالأسرة والمجتمع، وكل ذلك سوف يسهم في إخراج جيل صالح يخدم وطنه ويُشارك في تقدمه.

أهمية الحقوق والواجبات

توضيح أهمية تطبيق الحقوق والواجبات من خلال الشكل (٣) الموضح في الدرس.

فكر وناقش



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

- (أقدم واجبي قبل المطالبة بحقي) أن يبادر المواطن في أداء واجباته، وبعد ذلك يطالب بحقوقه التي كفلها النظام الأساسي.

فكر واقتراح



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية في حل النشاط:

- سلوك خاطئ؛ لأن الألعاب ملك للجميع، ومن واجبنا المحافظة عليها، كما أن الأزهار وجدت للاستمتاع بمنظرها.
- توعية الأطفال بالسلوكيات الصحيحة من قبل الأبوين، وتحفيز الأطفال عند الالتزام بالسلوكيات الصحيحة، ووضع لوائح إرشادية.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطلاب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

الدَّرْسُ الثَّانِي

حقوقُ المُواطنِ.. المؤسَّساتُ الوطنيةُ والاتِّفاقيَّاتُ الدَّوليَّةُ



مُخرَجاتُ التعلُّمِ

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يتعرف أهم المؤسَّسات الوطنية التي تكفل حقوق المواطن.
- يتعرف أهم الاتِّفاقيات الدَّولية المتعلقة بحقوق الإنسان والمرأة والطفل التي صادقت عليها سلطنة عُمان.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتِّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد من خلال الرسمة، ومناقشة الأسئلة الواردة في التمهيد أسفل الرسمة.

أتعلَّم في هذا الدرس

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير؛ ليرسموا في ذهنهم صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

المؤسَّسات الوطنية

توجيه الطلبة للتعرف إلى المؤسَّسات الواردة في الدرس ثم مناقشتهم فيها، ويعرض المعلم صوراً لبعض المؤسَّسات التي تقدم خدماتها للمواطن، ويتعرف إليها الطالب، ويصنفها حسب التصنيف الوارد في الدرس.

معلومة تهّمك

توجيه الطلبة لقراءة مربع معلومة تهّمك، ثم يوضح المعلم الهدف من إنشاء اللجنة.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في موقع البوابة التعليمية عن الخدمات التي تقدمها وزارة التربية والتعليم للطلبة، ثم مناقشة ما توصلوا إليه في الصف.

قيّمنا

تعزيز الانتماء والولاء للوطن من خلال الجهود التي تبذلها الدولة في توفير الخدمات للمواطنين.

حلّ واستنتج



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

1. دعم سلطنة عُمان للقضاء، احترام قرارات القضاء، الجميع سواسية أمام القانون.
2. أن الجميع يخضعون لعدالة القانون دون تمييز.

الاتفاقيات الدّولية

يوضح المعلم معنى الاتفاقية الدّولية؛ وهي عبارة عن اتفاق مكتوب بين دولتين أو مجموعة من الدول، يُحدّد فيه لائحة بالواجبات والحقوق في مجال مُعيّن.

أ- حقوق الإنسان:

توجيه الطلبة لقراءة النص قراءة صامتة، ثم يطلب منهم استخراج أهداف انضمام سلطنة عُمان إلى بعض الاتفاقيات الدّولية مع ذكر مثال عليها.

فكر وناقش



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

- صون كرامة الإنسان في كل بقاع العالم.
- التعاون مع الدول الأخرى في حماية حقوق الإنسان.

منجز عُمانِيّ

التعريف بالجمعية العُمانية للأشخاص ذوي الإعاقة من حيث تاريخ الإنشاء والمقر.

شخصية عُمانية



يستعرض المعلم جهود الإمام سعيد بن عبدالله الرُّحيلي في الاهتمام بحقوق الإنسان، ومناقشتهم في تلك الحقوق، مع التركيز على اهتمام العُمانيين بحقوق الإنسان منذ القدم.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة، ثم يُقيّم المعلم ما توصلوا إليه من خلال العرض.

تأمل وأجب



يمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

أن حقوق الإنسان متساوية على اختلاف أجناسهم، وأنّ الفرق بينهم فقط في تقوى الله سبحانه.

قيّمنا

تعزير قيمة الاحترام والمساواة، وتوضيح أن هذه القيم من مبادئ الدين الإسلامي، واحترام الآخرين وتقديرهم هو مرضاة لله تعالى.

ب- حقوق الطفل:

يصمم المعلم بطاقة تعريفية مناسبة تتضمن ما يأتي:

اسم الاتفاقية:

.....

سنة انضمام السلطنة إليها:

.....

الهدف من انضمام سلطنة عُمان:

.....

أهم ما تضمنته الاتفاقية:

.....

.....

.....

ثم يوجه الطلبة لاستكمال البيانات بعد الرجوع إلى الكتاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة.

شاهد ولخص



يلخص الطالب أهم ما ورد في المقطع المرئي.



فكر واقترح

يوزع المعلم الطلبة على شكل مجموعات، ويقترحون بعض الطرق لنشر قيم الأخوة والصدقة بين الطلبة.

ج- حقوق المرأة:

يبرز المعلم جهود سلطنة عُمان في الاهتمام بحقوق المرأة، وأهم الاتفاقيات التي انضمت إليها لدعم حقوق المرأة.

منجز عُماني

يُعرّف المعلم باليوم الذي خُصّص ليوم المرأة العُمانية والهدف من تخصيص هذا اليوم.

فكر وناقش



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

انطلاقاً من دور المرأة في التنمية إلى جانب الرجل وتعزيزاً لدورها الوطني في مختلف مجالات الحياة؛ لكونها أساساً فاعلاً في التنمية المستدامة، جاءت الخطط والبرامج الحكومية لتدعم مشاركة المرأة في جميع مجالات التنمية.

وفي ختام العنصر، يوجه المعلم الطلبة لرسم مخطط مبسط لأهم الاتفاقيات الخاصة بالحقوق التي انضمت إليها سلطنة عُمان على شكل خريطة مفاهيم من إبداع الطالب.

اقْرَأْ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمَّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع: ٧٥٤١/٢٠٢٤

ISBN 978-99992-1-069-C



9 789999 210690 >

www.moe.gov.om