



بالتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



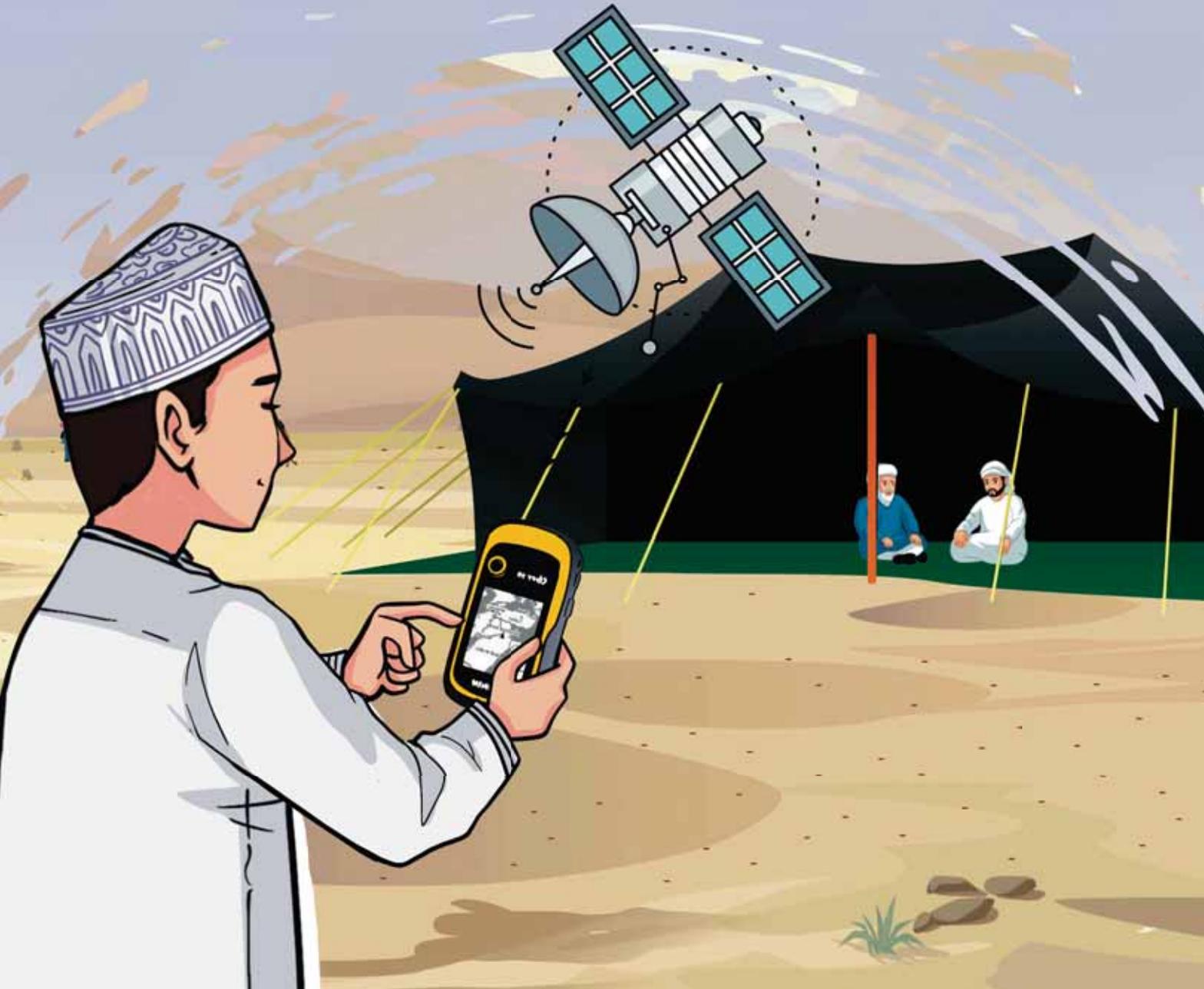
سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّوَسُّعِ وَالتَّجَلُّيَّةِ

دليل المعلم لمادة

الدَّرَاسَاتُ الِاجْتِمَاعِيَّةُ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الصَّفِّ الخَامِسُ





دليل المعلم لمادة

الدِّراسات الاجْتِماعِيَّة

الفصل الدراسي الأول

الصف الخامس

الطبعة الأولى ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م



أُلفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢١٩ / ٢٠٢١ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة
بجميع حقوق

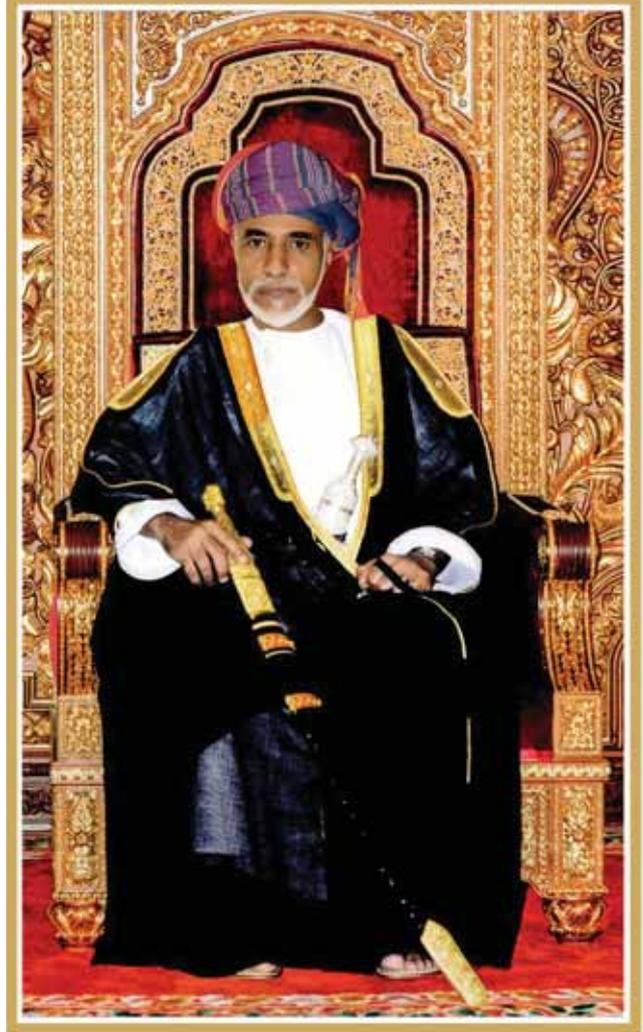
جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

جميع خرائط سلطنة عُمان الواردة في الكتاب تم مراجعتها من قبل الهيئة الوطنية للمساحة

لا يعتمد على الخرائط الواردة في الكتاب كمرجع للحدود الدولية والسياسية والإدارية، والخرائط التاريخية تخطيطية، وهي للاستخدام التعليمي فقط .



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
حفظه الله ورعاه



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
طيب الله ثراه

المُحتويات

٦

المقدمة.

٧

أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية.

١٢

ثانياً: مهارات المستقبل.

١٥

ثالثاً: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

٢٩

رابعاً: إرشادات عامة لتدريس الكتاب.

الفصل الدراسي الأول

علم الخرائط.. التطور التاريخي وإحداثيات الموقع

الوحدة
الأولى

٣٥

الدرس الأول: تطور علم الخرائط.

٤٢

الدرس الثاني: خطوط الطول ودوائر العرض.

٤٧

الدرس الثالث: الموقع الفلكي.

الوَحدةُ الثانيةُ

شبهُ الجزيرةِ العربيَّةِ وعمانُ قبلَ الإسلامِ

٦٣

الدَّرْسُ الأوَّلُ: شبهُ الجزيرةِ العربيَّةِ قبلَ الإسلامِ.

٧١

الدَّرْسُ الثَّانِي: عمانُ قبلَ الإسلامِ.

٧٧

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: ملامحُ منْ حياةِ العُمانيِّينَ قبلَ الإسلامِ.

الوَحدةُ الثالثةُ

وَطني عُمانُ... انتماءٌ وولاءٌ

٩١

الدَّرْسُ الأوَّلُ: الانتماءُ والولاءُ للوطنِ.. المفهومُ والأهميَّةُ.

٩٩

الدَّرْسُ الثَّانِي: مظاهرُ الانتماءِ والولاءِ للوطنِ.

١٠٣

الملاحق.

المُقَدِّمَةُ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيّد المرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين،

عزيزنا المعلم / عزيزتنا المعلمة

يسرنا أن نقدم لك دليل المعلم لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الخامس، وهو ثمرة لجهود وزارة التربية والتعليم، والرامية إلى تطوير المناهج التعليمية بما يتناسب وتطورات العصر والتوجهات التربوية الحديثة، ويساير الخطط التطويرية التي تعمل عليها الحكومة الرشيدة بقيادة حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق - حفظه الله ورعاه -.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك في تنظيم تعلّم الطلبة، بما يحقق أهداف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل عام، وأهداف هذه المرحلة التعليمية بشكل خاص.

يحتوي الدليل على إطار نظري فيه بعض ما يساعدك على معرفة ما تم الاستناد عليه في عملية التأليف، مثل معايير مادة الدراسات الاجتماعية، ويتناول بالتحليل وحدات الكتاب ودروسها، ونحاول تقديم إرشادات لتنفيذ عملية التدريس، ومعلومات إضافية يمكن أن تعينك للوصول إلى تحقيق أهداف الكتاب.

تعد محتويات هذا الدليل حدًا أدنى لما يمكن أن يقدمه المعلم، فهو المحور الأساسي لعملية الإبداع، وعليه بإعمال الفكر والجهد، ولذلك فإننا على ثقة كاملة بك لتقديم مادة هذا الكتاب بصورة رائعة تحقق حاجات طلبتك، كذلك فإننا نرجو منك تزويدنا بملاحظاتك لما فيه مصلحة المنهج الدراسي.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

أولاً: وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

يسعى النظام التربوي في سلطنة عُمان إلى تطوير العملية التعليمية التعلمية وفق مدخل المعايير، وانطلاقاً من خطة التطوير التربوي؛ نسعى إلى تطوير مادة الدراسات الاجتماعية بشكل يتوافق مع مبادئ ديننا الإسلامي الحنيف وطموحات وتطلعات العمانيين وما يتفق مع التوقعات الدولية لما يجب أن يتعلمه الطالب.

وتهدف مادة الدراسات الاجتماعية بشكل أساسي إلى إكساب الطلبة مجموعة متنوعة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسهم في صقل شخصيتهم الإيجابية وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين يشاركون بفاعلية في تقدم المجتمع العماني. كما تسهم المادة في تعريف الطلبة بتاريخ وجغرافية بلادهم ودورها الحضاري على مر العصور، وتمتية اعتزازهم بالهوية العمانية الأصيلة، وتمتية المهارات والقدرات التي تساعد على التعلم الفعال في ظل الانفجار المعرفي والتغيرات والتطورات المختلفة على المستويين المحلي والعالمي.

وركزت وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية على مجموعة متنوعة من المفاهيم والمهارات والقيم اللازمة للطلبة في مرحلة التعليم (الصفوف ٥-١٠)، مع مراعاة ربطها بتطور قدراتهم واحتياجاتهم المختلفة. وتتضمن هذه الوثيقة أهم منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية وأبرز مستجداتها، إضافة إلى توضيح مفردات جداول موضوعات المادة والمعايير والمخرجات للصف الخامس.

منطلقات بناء معايير مادة الدراسات الاجتماعية

اعتمدت معايير مادة الدراسات الاجتماعية على المنطلقات الآتية:

■ الموقع الجغرافي للسلطنة:

يتميز الموقع الفريد لسلطنة عُمان بعدد من المميزات التي تجعل منه موقعاً إستراتيجياً كان وما يزال سبباً في ذلكم التواصل الثقافي الذي كانت عليه عُمان وما زالت مع الحضارات والدول الأخرى.

■ البيئات العمانية وثرواتها الطبيعية:

فبلدنا عُمان تزخر بتنوع البيئات الطبيعية بتباين مظاهر السطح والمناخ، وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتماماً كبيراً من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

■ حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:

تقرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني أن تأخذ مناهج الدراسات الاجتماعية في الاعتبار تلك التغيرات، وما يترتب عليها من احتياجات.

■ تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:

تتميز سلطنة عُمان بخصوصية تاريخية وحضارية موغلة في القدم صالحة لتكوين قاعدة حضارية يُبنى عليها مستقبل زاهر لعُمان.

■ العالم المعاصر وتحدياته:

إيماننا بأهمية أن يتفاعل الطالب العُماني مع ما يحدث في العالم من حوله، فإن مناهج الدراسات الاجتماعية جاءت لتهيئ الطالب ليكون قادراً على التلاؤم والانسجام مع المستجدات التي تفرضها طبيعة العصر والتحديات العالمية.

مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية

أهم مستجدات وثيقة معايير مادة الدراسات الاجتماعية ما يأتي:

- تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة، تُعنى بالتاريخ العُماني في جميع صفوف الحلقة الثانية نظراً لأهمية التاريخ العُماني لأبنائنا الطلبة. كما تضمنت الوثيقة موضوعات دراسية خاصة عن الخرائط والتقنيات الجغرافية في جميع صفوف مرحلة التعليم الأساسي؛ وذلك لتنمية مهارات الخرائط واستخدام التقنيات الجغرافية.

- بالإضافة إلى المعارف والمهارات الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية، امتازت الوثيقة بتضمين مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية ومهارات القرن الحادي والعشرين، كالتواصل الشفهي، وتقنية المعلومات والاتصالات، وحل المشكلات، والعمل الجماعي، والتقييم مع مراعاة تضمينها بما يناسب المحتوى والمستوى العمري للطلاب.

- ركزت الوثيقة بشكل واضح على التسلسل والترابط والتكامل الرأسي والأفقي في مجالات المادة، بهدف أن تكون المعارف والمهارات مرتبطة بمجالاتها المعرفية ومتوازنة مع معاييرها ومخرجاتها التعليمية.

- اهتمت الوثيقة بإبراز الترابط والتكامل في تناول الموضوعات والمفاهيم والمصطلحات بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى.

- ركزت الوثيقة على ربط موضوعات المادة بحياة الطالب اليومية والعملية والمستقبلية، كما ركزت على ربط موضوعات المادة بالبيئة المحلية والتطورات التي تحدث في المجتمع.

- اهتمت الوثيقة بإكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي للمفاهيم الأساسية وتعريفهم بمصادر المعرفة المختلفة وكيفية استخدامها في عملية التعلم.

- اهتمت الوثيقة بربط موضوعات المادة بالمفاهيم والمبادرات التربوية المختلفة، مثل: حقوق الإنسان والسلامة المرورية، وغيرها.

تمحورت موضوعات لوثيقة في أربعة مجالات في مرحلة التعليم للصفوف (٥- ١٠). وتتمثل هذه المجالات في الآتي:

■ **البشر والأماكن والبيئات:**

يهتم بدراسة الإنسان في الأماكن والبيئات المختلفة وما يرتبط بذلك من تفاعل بين البشر وبيئاتهم، إضافة إلى دراسة الخرائط والأدوات والتقنيات الجغرافية التي تساعد على فهم العلاقات والتوزيعات المختلفة على سطح الأرض، مع التركيز على إجراء التطبيقات العملية على سلطنة عُمان.

■ **الزمن والأحداث والتغير:**

يُعنى بدراسة التسلسل الزمني والمفاهيم والمصطلحات التاريخية والأحداث والشخصيات وأهم الخصائص والسمات لكل عصر من العصور التاريخية، مع إعطاء مساحة كبيرة للتاريخ العُماني، بما يشمل من تاريخ سياسي ومنجزات حضارية.

■ **الهوية والثقافة والمجتمع:**

يهتم بدراسة الهوية العمانية ومؤسسات المجتمع والتواصل الحضاري العُماني.

■ **الإنتاج والتوزيع والاستهلاك:**

يهتم بدراسة الموضوعات والمفاهيم والعمليات الاقتصادية المختلفة.

المفاهيم والمبادئ التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	البشر والأماكن والبيئات		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
		-التواصل الشخصي	- يتعرف استخدامات الشعوب للخرائط قديماً. - يلخص العوامل التي أسهمت في تطور الخرائط. - يقرأ محتويات خريطة قديمة للعالم. - يقدر دور العلماء المسلمين في تطور علم الخرائط.	- تعرف لوحة عن التطور التاريخي لعلم الخرائط	التطور التاريخي لعلم الخرائط	الخامس
-التربية المعلوماتية (أخلاقيات استخدام للتقانة)	-الرياضيات	-الحساب -تقنية المعلومات	- يميز بين خطوط الطول ودوائر العرض . - يرسم شكلاً للكرة الأرضية موضحاً عليه خطوط الطول و دوائر العرض الرئيسية. - يوضح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض. - يحسب فارق التوقيت بين مدينتين باستخدام خطوط الطول. - يحدد على الخريطة بعض المواقع بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض. - يحدد الموقع الفلكي لسلطنة عمان. - يتعرف جهاز (GPS) واستخداماته في تحديد المواقع.	- تعرف خطوط الطول ودوائر العرض	خطوط الطول ودوائر العرض	
-التربية البيئية (النظام البيئي مكوناته وخصائصه والتنوع الحيوي التوازن البيئي) -التربية الصحية (العلاقة بين التلوث البيئي والصحة)	-العلوم	-الاستقصاء -تقنية المعلومات -التواصل الشخصي -العمل الجماعي	- يتعرف موقع كوكب الأرض بالنسبة للمجموعة الشمسية. - يُعرف أغلفة كوكب الأرض. - يوضح أهمية أغلفة كوكب الأرض للحياة على سطحه. - يرسم أشكالاً توضيحية لمكونات أغلفة كوكب الأرض. - يصف العلاقة بين أغلفة كوكب الأرض. - يستخلص تأثير الإنسان في أغلفة كوكب الأرض. - يستشعر قدرة الله تعالى في خلق الأرض.	- تعرف أغلفة كوكب الأرض	أغلفة كوكب الأرض	

المفاهيم والمبادئ التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الزمن والأحداث والتغير		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الاسلامية	-العمل الجماعي -الاستقصاء	- يصف أحوال العرب قبل الإسلام . - يحدد على الخريطة الدول المجاورة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. - يتعرف الدول التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.	- تعرف تاريخ شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام	الخامس
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-اللغة العربية -التربية الاسلامية	-التواصل الشخصي	- يتعرف الأقوام التي سكنت عمان قبل الإسلام. - يتتبع على الخريطة هجرة الأزدي إلى عُمان. - يتتبع على الخريطة مراحل طرد الفرس من عُمان. - يتعرف بعض ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في عُمان قبل الإسلام.	- تعرف تاريخ عُمان قبل الإسلام	عُمان قبل الإسلام	
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الاسلامية	-العمل الجماعي -الاستقصاء	- يتعرف الأعمال التي قام بها الرسول عليه الصلاة والسلام لتأسيس الدولة الإسلامية في المدينة المنورة. - يقدر دور الرسول في تأسيس الدولة الإسلامية. - يحدد على الخريطة امتداد الدولة الإسلامية في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام.	- تعرف الدولة الإسلامية في عهد الرسول	الدولة الإسلامية في عهد النبوة	
-التربية الوطنية -التربية الاجتماعية والنفسية	-التربية الاسلامية	-الاستقصاء -التواصل الشخصي	- يصف اسلام أهل عُمان. - يتعرف المدن العُمانية البارزة في عهد الرسول. - يقدر الشخصيات العُمانية في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام. - يصف الحياة السياسية في عُمان في عهد الرسول عليه الصلاة والسلام. - يتعرف ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية في عُمان بعهد النبي صلى الله عليه وسلم.	- تعرف تاريخ عُمان في عهد الرسول	عُمان في عهد النبوة	

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الهوية والتقاليد والمجتمع		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
- التربية الوطنية	- التربية الإسلامية	- الاستقصاء	- يتعرف مفهومي الولاء والانتماء. - يتعرف أمثلة على أشكال الولاء للوطن. - يقدر أهمية الولاء والانتماء للوطن.	تعرف الولاء والانتماء	الولاء والانتماء للوطن	الخامس
- التربية الوطنية - حقوق الانسان والطفل	- التربية الإسلامية	- العمل الجماعي - الاستقصاء	- يميز بين مفهومي الحقوق والواجبات. - يتعرف حقوقه كمواطن. - يتعرف أهم المؤسسات الوطنية التي تكفل حقوق المواطن. - يتعرف أهم الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان المرأة/الطفل التي صادقت عليها السلطنة. - يتعرف واجباته كمواطن. - يقدر أهمية الحقوق والواجبات في تنظيم العلاقات بين أفراد المجتمع من جهة وبين الدولة والمجتمع من جهة أخرى.	تعرف الحقوق والواجبات	الحقوق والواجبات	

المفاهيم والمبادرات التربوية	التكامل مع المواد الأخرى	المهارات العامة	الإنتاج والتوزيع والاستهلاك		المجال	
			المخرجات التعليمية	المعيار	الموضوع	الصف
- التربية السكانية (الاقتصاد والتنمية) - التربية الوطنية (المسؤولية الاقتصادية) - التربية البيئية (ترشيد الاستهلاك)	- العلوم	- التواصل الشفهي - الإبداع - العمل الجماعي	- يتعرف الموارد الطبيعية وأنواعها. - يوضح الأهمية الاقتصادية للموارد الطبيعية في السلطنة. - يقدر جهود السلطنة في استدامة الموارد الطبيعية.	تعرف الموارد الطبيعية	الموارد الطبيعية	الخامس

ثانياً: مهارات المستقبل

تُعدُّ مهارات المستقبل من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في المستقبل:

المهارات الأساسية

- القراءة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية.
- الحساب (المهارات الرياضية).

المهارات التطبيقية

- الإبداع والابتكار.
- التفكير الناقد.
- العمل الجماعي والتعاون.
- القيادة.
- حل المشكلات.
- المبادرة.
- التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً).
- المرونة والتكيف.

المهارات التقنية

- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- التعامل مع البيانات والمعلومات.
- التعامل مع الوسائط الإعلامية.

المهارات الأساسية

■ القراءة باللغتين العربية والإنجليزية:

القدرة على قراءة الرموز (باللغتين العربية والإنجليزية) التي يتلقاها الفرد، وتفسيرها، وفهم ما تحمله من معان وأفكار سواء أكانت صريحة أم ضمنية، واضحة أم معقدة، والربط بينها وبين الخبرة السابقة، ثم الاستنتاج، والنقد والحكم، والتذوق.

■ الكتابة باللغتين العربية والإنجليزية:

القدرة على التعبير المنظم كتابياً عن الأفكار والآراء والمشاعر والأحاسيس (باللغتين العربية والإنجليزية)، وهي نشاط ذهني يعتمد على الاختيار الواعي لما يريد الفرد التعبير عنه، والقدرة على تنظيم الخبرات وعرضها بشكل يتناسب مع الغرض.

■ الحساب (المهارات الرياضية):

القدرة على إجراء العمليات الرياضية بطرق متنوعة للحصول على نتائج دقيقة وصحيحة في وقت قياسي.

المهارات التطبيقية

■ الإبداع والابتكار:

القدرة على تقديم الأفكار، وتنفيذها بأساليب غير مألوفة للحصول على نتائج ذات قيمة.

■ التفكير الناقد:

القدرة على التحليل الهادف المبني على الحجج المنطقية للوصول إلى أحكام صادقة وفق معايير مقبولة.

■ التواصل الفعال (شفهياً وكتابياً):

القدرة على الاستماع ونقل الأفكار والمعلومات والمعاني والمشاعر بين الأفراد والجماعات، وتبادل الحقائق ووجهات النظر، بطريقة تتميز بالوضوح والاختصار، والدقة، والإبداع، وبأسلوب فعال، يراعي طبيعة ومشاعر الآخرين.

■ العمل الجماعي والتعاون:

القدرة على التفاعل المباشر بين طرفين على الأقل، لتحقيق أهداف معينة معاً، والعمل مع بعضهم بعضاً، بحيث يتمكنون من التكيف مع مواقف متنوعة، ويتحملون مسؤولية مساهماتهم في المجموعة للوصول إلى نتائج متفق عليها.

■ القيادة:

القدرة على التأثير وإقناع أشخاص آخرين في مجموعة معينة، وتوجيههم وإرشادهم من أجل كسب تعاونهم، وتحفيزهم على العمل بكفاءة عالية في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية.

■ المبادرة:

الإقدام وسبق الآخرين إلى أداء عمل أو فكرة ما؛ بهدف إحداث التغييرات المطلوبة، وصناعة الأحداث الجديدة، واستغلال الفرص المتاحة.

■ المرونة والتكيف:

القدرة على تعديل السلوك والتصرفات والاتجاهات وأساليب أداء العمل استجابة للظروف المحيطة.

المهارات التقنية

■ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:

القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة الرقمية والبرامج والمنصات والتطبيقات المختلفة في الوصول إلى المعلومات المختلفة.

■ التعامل مع البيانات والمعلومات:

القدرة على الوصول إلى المعلومة، وتحديد مصدرها وتقييمها، وكيفية استخدامها الاستخدام الإيجابي الأمثل بما يراعي المعايير والقوانين ذات العلاقة.

■ التعامل مع الوسائط الإعلامية:

القدرة على استخدام المعلومة من وسائط الإعلام المختلفة (مقروءة، ومسموعة، ومرئية)، والقدرة على تحليلها وتقييمها وإنتاجها.

ثالثاً: طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة

بما أن المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدّم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لابد من مراعاة الآتي:

1. تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المطوّر الذي أصبح بين يديك.
 2. معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس الحديثة.
 3. تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي أساس في تعليم المناهج الحديثة.
 4. جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية، وهدفاً رئيساً في مخرجات العملية التربوية.
- ومهما كانت الأساليب التي ستتبعونها، فإننا نوصيكم بما يأتي:

- توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع في تنفيذه؛ فذلك يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من التمييز بين تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.
- تأكيد ضرورة تدريب الطلبة على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.
- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.
- التنبه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.

التدريس الفعال

يعد التدريس الفعال من الاتجاهات الحديثة في التربية، ويقصد به ذلك النوع من التدريس الذي يسعى فيه المعلم إلى جعل عملية التعلم ذات معنى لدى الطلبة، فتبقى المعلومة لأطول فترة ممكنة، ويكتسب الطلبة المهارات اللازمة للحياة، كما يتم من خلاله تنمية الاتجاهات الإيجابية والميول نحو عملية التعلم. وهذا يتطلب معلمًا فعالًا يتسم بخصائص تظهر في أثناء ممارسته التدريسية.

خصائص المعلم في التدريس الفعال:

- التمكن من محتوى المادة التعليمية التي يدرسها.
- القدرة على توصيل المعلومات بشكل فعال.
- توظيف إستراتيجيات التدريس الفعال.
- توظيف التقانة الحديثة في التدريس بما يضمن حدوث عملية التعلم.
- القدرة على تهيئة البيئة الصفية (المادية والمعنوية) المناسبة لعملية التعلم.
- القدرة على بناء علاقة إيجابية مع الطلبة.
- القدرة على دمج الطلبة بشكل شامل في عملية التعلم.
- امتلاكه أخلاقيات مهنة التدريس.

إستراتيجيات التدريس الفعال

تعد إستراتيجيات التدريس الفعال الجزء المرئي من تطبيق المعلم للتدريس الفعال، وهناك العديد من إستراتيجيات التدريس الفعال التي تتراوح في مدة تطبيقها وخطواتها بين القصيرة جدا التي قد لا تتجاوز دقيقة واحدة إلى تلك التي تتطلب أكثر من حصة وأحيانا أكثر من يوم، وعلى المعلم أن يختار الأنسب منها لحصته، كما يجب على المعلم أن يحرص على الاهتمام بعدة نقاط قبل تنفيذ أي إستراتيجية داخل الغرفة الصفية، منها الآتي:

- ضرورة إلمام المعلم بالإستراتيجية من حيث أهدافها، وخطواتها، وأفضل الأوقات في تنفيذها.
- اختيار الإستراتيجية المناسبة لمحتوى الدرس والوقت المتاح.
- التنوع في الإستراتيجيات المنفذة حسب ما يتطلبه الموقف الصفّي.
- الممارسة الدائمة لها؛ لتزيد معرفته بها بشكل أعمق، ويستطيع تكيفها وفق طبيعة الطلبة الذين يتعامل معهم.

- تهيئة البيئة الصفية المناسبة لتطبيق الإستراتيجية.
- توضيح الهدف من الإستراتيجية المطبقة للطلبة وأدوارهم فيها قبل بداية تطبيقها.
- مشاركة الطلبة في تطبيق الإستراتيجيات.
- يجب أن تتجاوز الإستراتيجيات المطبقة نقل المعرفة فقط للطلبة، إلى مخاطبة العقل والعاطفة لدى الطلبة من أجل إنجاز عالٍ في الصف والمدرسة.

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا أَلْمَحْنَا إلى أن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة دافعية واهتمامات طلبته، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق والإستراتيجيات الفعالة التي يمكن أن يتبعها المعلم دون إلزامه بأي منها، وهي:

١. التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة من الطلبة في التعلم معاً بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة، وتنفيذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلبة في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عديدة، أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين الطلبة، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
 - تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آنٍ واحد.
 - احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
 - تنمية القدرة على الحوار، والتحدث، والكتابة.
 - تقبل الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.
- العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني:
- تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصَّفِيَّة.
 - تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكوّن من الطلبة ذوي القدرات المختلفة، وقد يتطلب في مواقف تعليمية أخرى تشكيل مجموعات متجانسة.

- تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت إلى آخر.
- توضيح المهمة للطلبة قبل البدء في تنفيذها تفادياً للارتباك والفضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
- متابعة أداء المجموعات في أثناء عملها وتوجيهها.
- تحديد أدوار الطلبة داخل المجموعات وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
- عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلبة ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة.
- يوضّح المعلم لمجموعات الطلبة خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
- يُحدد لكل مجموعة منسّقاً يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
- يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفّز كل مجموعة بأن تُتجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
- يوضّح المعلم لطلبته أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتقال فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

٢. المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية بتبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلبة والمعلم، وإما بين الطلبة بعضهم بعضاً. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب من طلبته تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد استعدّ لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣. حل المشكلات:

تُتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محيرٌ يحتاج حلاً. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات الآتية في حل المشكلة:

الإحساس بالمشكلة وتحديدِها: على المعلم مساعدة طلبته في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة.

- جمع المعلومات: يساعد المعلم طلبته في جمع المعلومات عن سبب المشكلة.
- وضع الحلول: يوجّه المعلم طلبته إلى فرض حل معين.
- اختبار صحة الحلول: تُجرب الحلول السابقة وتُناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت، ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
- التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة.

٤. تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة، وعلى المعلم هنا أن يكون المعدّ لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر.

٥. القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلبة المختلفة، ويتوافر فيها عناصر التشويق والإثارة اللذان يجذبان انتباه الطلبة. وعادة ما تُستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٦. العمل الميداني:

تعدُّ رحلات العمل الميداني جزءاً من منهاج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى

تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمّي قدراتهم على المشاركة في حلها وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط في أثناء العمل الجماعي.

وتعرّف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطالب هي أحد مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية ومستلزمات تنفيذ الرحلة.

أما خلال تنفيذ الرحلة، فيتأكد المعلم من حضور جميع الطلبة ومتابعة الإشراف عليهم خلال الرحلة، وتوجيه انتباههم إلى الجوانب المتعلقة بالظواهر الجغرافية.

ويلتقي المعلم مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة منها، والمهارات التي نمت لديهم، ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها في أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية في البيئة المحلية أو كتابة تقرير مبسط عن الرحلة، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية (الكتابة، الصور، وغيرها).

هذا، ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية حيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، وإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها:

- تحديد موضوع وأهداف رحلة العمل الميداني.
- الحصول على موافقة إدارة المدرسة وأولياء الأمور.
- توفير مستلزمات تنفيذ الرحلة.

اختيار طريقة جمع المعلومات عن الظاهرة الجغرافية أو البيئية التي ستتم دراستها.

القيام بالرحلة الميدانية للمشاهدة، والملاحظة، والقياس، وتدوين المعلومات، والتصوير.

تحليل البيانات وكتابة التقارير.

النتائج والخلاصة.

تقويم الرحلة الميدانية.

٧. التعلُّم الذاتي:

يعد التعلُّم الذاتي أسلوباً من الأساليب التربوية التي دعت إليها متطلبات العصر، باعتباره الوسيلة إلى التعلُّم المستمر الذي يلازم الإنسان طيلة حياته، وتساعد على الاعتماد على ذاته، بحيث يكون قادراً على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وهو من أهم أساليب التعلُّم التي تتيح توظيف مهارات التعلُّم بفاعلية، مما يسهم في تطوير الإنسان سلوكياً ومعرفياً ووجدانياً، وتزويده بسلاح مهم يمكنه من استيعاب معطيات العصر القادم، وهو نمط من أنماط التعلُّم الذي نُعمِّم فيه الطالب كيف يتعلم ما يريد هو نفسه أن يتعلمه. إن امتلاك وإتقان مهارات التعلُّم الذاتي تمكن الفرد من التعلُّم في كل الأوقات وطوال العمر خارج المدرسة وداخلها، وهو ما يعرف بالتربية المستمرة.

مفهوم التعلم الذاتي:

أسلوب للتعليم والتعلم تتاح فيه فرصة المشاركة الفعالة للمتعلم في جوانب العملية التعليمية كلها أو بعضها، وفقاً للإمكانات المتاحة، والتقدم في عملية التعليم معتمداً أساساً على ذاته، ومستفيداً من الفرص التربوية والتكنولوجية المتاحة، وفقاً لإمكاناته المتعددة، وبإشراف من المعلم وتوجيهه، على أن يتحمل المتعلم نتائج اختباراته، ويقوم نفسه، وصولاً إلى الأهداف السلوكية المحددة.

مبررات التعلم الذاتي:

هناك عدة مبررات للتعلم الذاتي، هي:

- إن التعلم الذاتي كان وما يزال يلقي اهتماماً كبيراً من علماء النفس والتربية، وهو أسلوب التعلم الأفضل؛ لأنه يحقق لكل متعلم تعلمًا يتناسب مع قدراته وسرعته الذاتية في التعلم ويعتمد على دافعيته للتعلم.
- يأخذ المتعلم دوراً إيجابياً ونشطاً في التعلم.
- يمكن التعلم الذاتي المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه، ويستمر معه مدى الحياة.
- إعداد الطلبة للمستقبل وتعويدهم تحمل مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.
- تدريب الطلبة على حل المشكلات، وإيجاد بيئة خصبة للإبداع.
- إن العالم يشهد انفجاراً معرفياً متطوراً باستمرار لا تستوعبه نظم التعلم وطرائقها؛ مما يحتم وجود إستراتيجية تمكن المتعلم من إتقان مهارات التعلم الذاتي؛ ليستمر التعلم معه خارج المدرسة مدى الحياة.

أهداف التعلم الذاتي:

يسعى أسلوب التعلم الذاتي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- إعادة التوازن المفقود بين المعلم والمتعلم من خلال جعل المتعلم نشطاً فعالاً في أثناء عملية التعلم.
- المساهمة في عملية التجديد الذاتي للمجتمع وبناء مجتمع دائم التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- اعتماد جودة التعليم مدى الحياة أساساً على حسن تطبيق طرق التعلم الذاتي منذ الصغر.
- مساندة الانفجار المعرفي والاستفادة من التقدم التكنولوجي في إيصال المعرفة الجديدة لكل فرد.
- تحقيق التربية المستمرة مدى الحياة.

أساليب التعلُّم الذاتي:

بغض النظر عن التباين بين المتخصصين بخصوص أشكال أو أساليب التعلُّم الذاتي والعلاقة بينهما، فإنه يمكن تقسيمها إلى قسمين يحتوي كل منهما على عدة أشكال فرعية، يسمى القسم الأول بالأساليب التقليدية، ويسمى القسم الثاني بالأساليب الحديثة.

أولاً: الأساليب التقليدية

تمثل هذه الأشكال محاولات فردية من المعلمين وإدارة المدرسية؛ لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال تقسيم طلبة الصف إلى مجموعات متجانسة يتم التعامل معها بالطرق والأساليب المناسبة لإمكاناتهم وميولهم، أيضاً عمد بعض المعلمين إلى محاولة التعرف إلى الطلبة الضعاف من خلال تزويدهم ببعض البرامج العلاجية حتى يتمكنوا من مسايرة زملائهم. ولا تقتصر الأشكال التقليدية على التي سبق ذكرها، بل تمتد لتشمل أشكالاً أخرى، مثل: القراءة الذاتية، والمناقشة، والرحلات، والواجبات المنزلية.

ثانياً: الأساليب الحديثة

تتعدد الأساليب الحديثة للتعلُّم الذاتي، منها:

١. التعلُّم المبرمج (Programmed learning)

هو أسلوب من أساليب التعلُّم الذاتي، أو الفردي الذي يتم فيه التفاعل بين الطلبة والبرنامج إلى أقصى درجة من درجات الكفاية، باستثناء أن الذي يتفاعل مع الطلبة ليس المعلم بل البرنامج (المادة التعليمية المبرمجة) والذي يُعدُّ بمهارة ودقة من قبل المتخصصين، وعادة ما يطبق البرنامج في كتاب مبرمج، أو على فيلم، أو يوضع في آلة تعليمية، وبواسطة البرنامج يستطيع الطالب أن يتلقى المادة العلمية والأمثلة التوضيحية ويُجيب عنها، ويتلقى بعدها التوجيهات الجديدة، ويعرف فوراً هل كانت استجابته صحيحة أو لا، وهكذا يستمر التفاعل مع البرنامج.

والبرمجة هي ببساطة عملية ترتيب المادة التعليمية في سلسلة من الخطوات تقود المتعلم في تعلمه الذاتي، من هدف إلى آخر مجهول وجديد وأكثر صعوبة وتعقيداً؛ وبذلك يبدأ المتعلم من هدف مبدئي إلى أن يصل إلى هدف نهائي محدد عن طريق خطوات تسمى إطاراً، والإطار يتكون من أربعة مكونات هي: المعلومات، والمثير، والاستجابة، والتعزيز الفوري.

وبغض النظر عن تعدد التعريفات، فإنه يمكن تلخيص أبرز خصائص التعلُّم المبرمج في الآتي:

- توضع أهداف التعلُّم وتُحدَّد بدقة في عبارات سلوكية.
- تُوضع الحوافز التعليمية التي يُعتقد أنها مناسبة لإثارة السلوك المرغوب.

- تصاغ المادة التعليمية في خطوات صغيرة ومتسلسلة منطقيًا.
- تجميع الخطوات وربطها ببعضها، ويتبع كل خطوة تعزيز لإجابة المتعلم الذي لا يستطيع الانتقال من خطوة إلى أخرى دون إتقان الأولى.
- يتعلم كل متعلم بمفرده ذاتيًا.
- يراعي التعليم المبرمج القدرة الفردية لدى المتعلمين.
- يركز النشاط في التعلم على المتعلم الذي يتحمل كل المسؤولية.
- يمكن عرض البرنامج في صور مختلفة: كتب مبرمجة، آلات تعليمية، أجهزة عرض أخرى.
- يقوم المعلم في التعليم المبرمج بقيادة المتعلم وتوجيهه نحو السلوك المنشود.

٢. التعلّم بالوسائل السمعية والبصرية

- لقد تنوعت هذه الوسائل في الآونة الأخيرة بدرجة كبيرة كالسينما، والتلفزيون، والفيديو، وأجهزة الشرائح وغيرها، ومن أهم خصائص هذه الوسائل:
- تقليل الجهد واختصار الوقت بين المعلم والمتعلم.
 - الوسائل تُعلم بمفردها أو بإرشاد المعلم وتوجيهه، مثل: الرحلات التعليمية، والسينما، والتلفزيون، والمعارض، والمتاحف.
 - تساعد في اكتساب المعرفة وتوضيح الجوانب المبهمة وتثبيت عملية الإدراك.
 - تثبت المعلومات وتزيد من استيعاب الطالب، كما هو في الأفلام، والصور، والرسومات... إلخ.
 - تُقوّم معلومات الطالب، وتقيس مدى ما استوعبه من مادة الدرس كالخرائط الصماء، ولوحة الكهرباء، والتجارب العملية.
 - تراعي الفروق الفردية.
 - تزيد من حماس المتعلم ودافعيته في التعلم.
 - تزيد من قدرته على الفهم والتفكير.
- إن أثر هذه الوسائل وقيمتها في التعلم الذاتي يعتمد على طريقة استخدامها، وكيفية تسخيرها لخدمة العملية التعليمية.

٣. التعلُّم بالحاسب الآلي (Computer Aided Learning)

يختلف الحاسوب عن أجهزة الوسائل السمعية والبصرية في أنه آلة تعليمية متكاملة، تستطيع التحكم في سلوك المتعلم في كل خطوات التعلم بواسطة البرنامج التعليمي الذي يُزوّد به الحاسب الآلي. ويعرف هذا التعلم بأنه: **برامج في كافة مجالات التعلم يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتيح الفرصة أمام المتعلم لأن يكتشف بنفسه حلول مسألة من المسائل أو التوصل إلى لنتيجة من النتائج.**

ولقد أُستخدم هذا الأسلوب في جميع مجالات التعليم سواء أكانت العمليات البسيطة مثل التمرينات أم العمليات المعقدة، مثل تقديم المعلومات وتخزينها وتكوين المفاهيم وتطبيق الأساليب، مما يساعد الفرد على أن يكتشف بنفسه الحلول المحتملة لمسألة ما، أو يدرس الآثار لدراسة معينة، وأن يصل إلى أحكام عملية منطقية.

٤. التعلُّم بالاكشاف (Discovery)

يشير الاكشاف إلى عملية التعلم الذاتي الذي بواسطته يولد المتعلمون الأفكار والمفاهيم بقدر كبير من تدخل المعلم. وتعدُّ طريقة الاكشاف من أفضل الطرق في توفير تعلم يقوم على الفهم؛ وذلك لأن طريقة الاكشاف تضع الطالب أمام موقف، وتطلب منه أن يحل ذلك الموقف مستخدماً طرق العلم وعملياته، ومهارة التقصي والاكشاف مثل مهارة الملاحظة، والتصنيف والمقارنة والتنبؤ والقياس، والتفسير والتحليل والتركيب. حيث يكون المتعلم نشطاً إيجابياً، فهو الذي يقوم بتحديد المشكلة ووضع الفروض وجمع المعلومات ويحلها، وبالتالي هو الذي يصل إلى نتيجة، في حين يكون دور المعلم موجهاً، يعينهم على البحث والاكشاف من خلال الأسئلة التي يطرحها عليهم كي تحثهم على البحث والقياس... إلخ.

ومما سبق نستنتج أن الاكشاف عملية تفكير يعيد فيها المتعلم بناء المعلومات السابقة؛ مما يمكنه من تكوين مفاهيم أو علاقات أو مبادئ جديدة.

شروط التعلُّم بالاكشاف:

حتى يتم التعلُّم بالاكشاف لا بد من توفر الشروط الآتية:

- عرض موقف يثير تفكير الطلبة.
- منح الطالب حرية التقصي والاكشاف.
- توفير ثقافة علمية مناسبة لدى الطلبة، بحيث تكون قاعدة علمية مناسبة، ينطلق منها تفكير الطلبة في البحث والاستقصاء.
- ممارسة التعلُّم بالاكشاف، وذلك من خلال العمليات الإجرائية التي تتمثل في عرض موقف، ثم وضع الفروض، ثم التجريب والوصول إلى النتائج وتعميمها وتطبيقها في مواقف جديدة.

أنواع الاكتشاف:

الاكتشاف الموجّه: يتم فيه تقديم التوجيه للمتعلم بشكل يساعده على تنفيذ خطوات الاكتشاف.

الاكتشاف الحر: يواجه المتعلم موقفاً أو مشكلة معينة، ثم تتاح له حرية صياغة الفرضيات وتنفيذ التجارب للتحقق منها بهدف الوصول إلى حل.

طرق تنفيذ الاكتشاف:

الاكتشاف الاستقرائي: يتم عندما يقوم المتعلم بدراسة الجزئيات وإدراك العلاقات والروابط بينها للوصول إلى الكليات والتعميمات (الانتقال من الجزء إلى الكل).

الاكتشاف الاستنباطي: يبدأ المتعلم بدراسة الكليات والتعميمات ليفسر في ضوءها الجزئيات.

ويتضمن الاكتشاف الكثير من الفوائد لعل من أهمها:

١. التأمل والتنبؤ بذكاء.
٢. المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية.
٣. ينمّي عمليات العلم، مثل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتفسير... إلخ.
٤. يؤكد على التعلم الذاتي، ويشير دافعية المتعلم نحو التعلم.
٥. يساعد على الاحتفاظ بالمادة الدراسية لمدة طويلة مما يسهّل عملية استرجاعها بسهولة.

٨. الذكاءات المتعددة:

يُعرّف جاردنر (Gardner) الذكاء في نظريته الذكاءات المتعددة بأنه: «مجموعة قدرات نفسية بيولوجية؛ لتشغيل المعلومات التي يمكن تنشيطها في كيان ثقافي لحل المشكلات، أو خلق المنتجات التي لها قيمة في الكيان الثقافي».

إستراتيجيات تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة:

وهي مجموعة خطوات أو سلوكيات مقصودة يستخدمها المتعلم لكي تعينه على اكتساب المعلومات الجديدة وتخزينها، والاحتفاظ بها واسترجاعها، ويمكن تصنيفها إلى إستراتيجيات تعلم مباشرة، كالإستراتيجيات المعرفية، والإستراتيجيات غير المباشرة، كإستراتيجيات ما بعد المعرفة.

أنواع الذكاءات المتعددة وإستراتيجياتها:

الذكاء اللغوي / اللفظي (Intelligence Linguistic - Verbal)

يتعلق بالقدرة على استخدام الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل، ونطق الأصوات وتعرف المعاني.

الذكاء المنطقي/ الرياضي (Intelligence Logical-Matematical)

يغطي هذا الذكاء مجمل القدرات الذهنية، التي تتيح للفرد ملاحظة واستنباط ووضع العديد من الفروض الضرورية لإيجاد الحلول للمشكلات، كما يتضمن القدرة على التعرف إلى الرسوم البيانية والعلاقات التجريدية والتصرف فيها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية الحساب والكميات، التصنيف والتبويب، التساؤل السقراطية، موجّهات الكشف أو المساعدات الذاتية، حل المشكلات.

الذكاء البصري/المكاني (Intelligence Visual-Spatial)

يقصد به القدرة على التصور البصري والإدراك المكاني، والربط بين الأفكار البصرية والمكانية، كما يتضمن القدرة على تمثيل المعلومات البصرية والمكانية، وترجمتها في صورة مخططات أو خرائط، أو رسوم بيانية، مثل: وصف الأحداث التاريخية وربطها بمكان حدوثها، وقراءة الخرائط والرسوم التخطيطية وتحليلها، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التخيل البصري، تبيّيات اللون، رسم الفكرة، الرموز الصورية، المنظم الشكلي.

الذكاء الجسدي/ الحركي (Intelligence Bodily-Kinesthetic)

يقصد به الخبرة في استخدام الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر، كما يبدو في أداء الممثل والرياضي، وسهولة استخدام اليدين في تشكيل الأشياء، كما يبدو في أداء النحات والميكانيكي والجراح، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية إجابات الجسد، المسرح الصفي، المفاهيم الحركية، التفكير بالأيدي.

الذكاء الموسيقي/الإيقاعي (Intelligence Musical-Rhythmic)

يقصد به القدرة على التذوق للقطع الموسيقية والآيات القرآنية، والاستماع إلى الموسيقى والعزف والتلحين والإنشاد، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية التراتيل والأغاني، والإنشاد والإيقاع، المراجع الموسيقية، الذاكرة الموسيقية العليا، المفاهيم الموسيقية.

الذكاء الاجتماعي/ الشخصي الخارجي (Intelligence Interpersonal)

القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها، وإدراك نياتهم ودوافعهم ومشاعرهم، والتعاون معهم، ويتضمن ذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات، إضافة إلى وجود تواصل لفظي، والانتباه الدقيق لردود أفعال الآخرين، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: التعلم التعاوني، مشاركة الأقران، المحاكاة.

الذكاء الذاتي/ الشخصي الداخلي (Intelligence Intrapersonal)

القدرة على تشكيل نموذج صادق عن الذات، واستخدام هذه القدرة بفاعلية في الحياة، وقدرة الفرد على فهم ذاته جيداً، والتصرف المتوائم مع هذه المعرفة، والتأمل الذاتي، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية تأمل الدقيقة الواحدة، الروابط الشخصية، اللحظات الانفعالية، جلسات وضع الأهداف.

الذكاء الطبيعي/ البيئي (Intelligence Naturalist)

القدرة على تمييز وتصنيف الكائنات الحية (النباتات والحيوانات والحشرات)، وكذلك الجمادات (الصخور والمحاريات)، ويتضمن الحساسية والوعي بالتغيرات التي تحدث في البيئة المحيطة، ومن إستراتيجيات التدريس لهذا الذكاء: إستراتيجية السير على الأقدام، نوافذ التعلم، دراسة البيئة.

٩. طريقة التدريس بالعصف الذهني:

هي أحد الأساليب المستخدمة لتوليد أفكار جديدة عن موضوع معين، وذلك بالاستفادة من أفكار الجماعة للوصول إلى أفضل مقترح أو مقترحات مناسبة للموضوع.

وتتميز هذه الطريقة بقدرتها على تنمية التفكير المبدع، وتُنفذ عادة في شكل مجموعات لكل منها قائد، إلا أنه في هذه المرحلة يستخدم المعلم الصف كمجموعة يقودها بنفسه، وتتبع الخطوات الآتية :

١. يقوم المعلم بطرح موضوع معين على الطلبة، ويطلب منهم إبداء مقترحاتهم حوله.
٢. يشجع المعلم جميع الطلبة على الإسهام بأرائهم ومقترحاتهم بحرية كاملة دون إصدار نقد حاسم .
٣. يسجل المعلم جميع الأفكار والمقترحات على السبورة أيّاً كانت .
٤. يطلب المعلم من الطلبة تقييم الأفكار المدوّنة على السبورة بالترتيب، لاستبعاد الأفكار غير القابلة للتطبيق، ثم الاتفاق على أفضلها .
٥. يقوم المعلم بتدوين الأفكار المتفق عليها، وترتيبها حسب أهميتها في التطبيق .

إرشادات عامة لتدريس الكتاب

عزيزنا المعلم / عزيزتنا المعلمة

هذه بعض الإرشادات التي نأمل الاستفادة منها عند تدريسكم الكتاب:

- أهداف عامة للوحدة، إضافة إلى إهداف خاصة لكل درس في دليل المعلم، يمكن للمعلم الاستفادة منها في أثناء سير الدرس.
- تضمنت الدروس تمهيدا (مقولة، رسمة، مخططاً) وقد تحتوي على عبارة مساعدة أو تساؤل، حيث يمكن للمعلم أن يقدم للطلبة هذا التمهيد بشكل أو بآخر حسب ما يراه ليكون مدخلاً للدرس.
- تضمن الكتاب الكثير من الأنشطة؛ فينبغي الاستفادة من هذه الأنشطة لتنمية مختلف جوانب التعلم لدى التلاميذ.
- تضمن الكتاب العديد من أنشطة البحث في مصادر التعلم المختلفة وشبكة المعلومات العالمية، فلا بد من الحرص على توجيه الطلبة نحو الاستخدام الآمن لشبكة المعلومات العالمية، وكيفية البحث في المواقع الإلكترونية، وتلخيص المعلومات منها وتوثيقها.
- احتوى الكتاب العديد من الصور والرسوم التي ينبغي التركيز عليها كوسيلة لاستنتاج المعلومات من خلال استخدام إستراتيجيات التعلم المتنوعة، مثل: التعلم الذاتي، الاستقصاء، التعلم التعاوني.
- اشتمل الكتاب الكثير من المعلومات الإثرائية التي وردت في مربع (معلومة تهمك).
- احتوى الكتاب على مربعات أخرى، مثل: (شخصية عُمانية / منجز عُماني / إضاءات سلطانية) فينبغي التركيز عليها بما يؤدي إلى تعزيز قيم المواطنة.
- احتوى الكتاب أيضا مربع (قيمنا) حيث تُعزز تلك العبارات في وجدان الطلبة القيم الأخلاقية والوطنية.
- تضمن الكتاب محتوى إلكترونيًا (QR code) وهي: مقاطع مرئية ومسموعة وملفات إثرائية تتناسب وموضوعات الكتاب وتساعد في تنفيذ بعض الأنشطة الواردة فيه، ويمكن للطلاب أو المعلم أو ولي الأمر الاطلاع عليها باستخدام برنامج قارئ رمز الاستجابة السريعة (QR code reader) في أجهزة الهواتف المحمولة.
- تضمن الكتاب العديد من القيم الوطنية، والاجتماعية، والإنسانية التي يجب التركيز عليها وتعزيزها لدى الطلبة.
- في نهاية كل وحدة على الطلبة الاستفادة من (أقيّم تعلمي)، حيث تم وضع مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تقيدهم في عملية التقويم.

الوحدّة
الأولى



علمُ الخرائط.. التطوُّرُ التاريخي وإحداثياتُ الموقعِ

٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: تطوُّرُ علمِ الخرائطِ.
١٠	الدَّرْسُ الثَّانِي: خطوطُ الطُّولِ ودوائرُ العرضِ.
١٠	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الموقعُ الفلكيُّ.
٢٨	المجموع:

ثانياً: مُخرجاتُ التعلُّمِ للوحدة

يتوقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يتعرَّفُ استخداماتِ الشُّعوبِ للخرائطِ قديماً.
- يوضِّحُ العواملَ التي أسهمتْ في تطوُّرِ الخرائطِ.
- يقرأَ محتوياتِ خريطةٍ قديمةٍ للعالمِ.
- يقدرُ دورَ العلماءِ المسلمينَ في تطوُّرِ علمِ الخرائطِ.
- يميِّزُ بينَ خطوطِ الطُّولِ ودوائرِ العرضِ.
- يرسمُ خطوطَ الطُّولِ ودوائرَ العرضِ الرئيسيَّةَ على شكلِ الكرةِ الأرضيَّةِ.
- يوضِّحُ أهميَّةَ خطوطِ الطُّولِ ودوائرِ العرضِ.
- يحسبُ فارقَ التَّوَقُّيتِ بينَ مدينتينِ باستخدامِ خطوطِ الطُّولِ.
- يحدِّدُ في الخريطةِ بعضَ المواقعِ بالنسبةِ إلى خطوطِ الطُّولِ ودوائرِ العرضِ.
- يحدِّدُ الموقعَ الفلكيَّ لسلطنةِ عُمانِ.
- يتعرَّفُ جهازَ تحديدِ المواقعِ العالميِّ واستخداماتهِ.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تكمن أهمية الوحدة في التعرف إلى تطور علم الخرائط عند الحضارات والشعوب، وخطوط الطول ودوائر العرض بخصائصها ومميزاتها، وتوضيح الموقع الفلكي لسلطنة عُمان ونظام تحديد المواقع العالمي، واستخداماته.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

علم الخرائط، ضريبة الأرض الزراعية، ورق البردي، تعريب العلوم، خطوط الطول، دوائر العرض، الموقع الفلكي، المناطق الحرارية، شبكة الإحداثيات الجغرافية، جهاز تحديد المواقع العالمي.

حقائق وتعميمات:

- أسهم ارتباط الكثير من العبادات في الإسلام بتحديد الوقت والاتجاهات في تطور علم الخرائط عند المسلمين.
- اختلفت الخرائط بين الشعوب والحضارات نتيجة لتنوع الدوافع لرسم الخرائط.
- أسهم تقدم العلوم المختلفة وظهور التقنيات الحديثة في تطور علم الخرائط حاليًا.
- خطوط الطول ودوائر العرض هي خطوط ودوائر وهمية.
- معرفة خطوط الطول ودوائر العرض يساعد في التحديد الدقيق لأي موقع على الأرض.

القيم والاتجاهات:

- التعاون.
- القدوة الحسنة.
- تقدير العلماء.
- الانتماء والولاء.
- طلب العلم.

المهارات:

- البحث في مصادر التعلُّم المختلفة.
- التفكير العلمي.
- التعلُّم الذاتي.
- رسم المخططات.
- التقنية (التكنولوجيا).

خامسًا: الوسائل التعليمية

■ نماذج:

الكرة الأرضية، خرائط قديمة لإحدى الحضارات والشعوب، الصلصال، ورق البردي، البوصلة، جهاز (GPS).

■ صور:

خرائط قديمة وحديثة، شبكة الإحداثيات الجغرافية.

■ مصادر التعلُّم المختلفة:

شبكة المعلومات العالمية، منشورات هيئة الوثائق والمحفوظات الوطنية، الموسوعة العُمانية، مقالات أكاديمية عن الخرائط القديمة والحديثة، خطوط الطول ودوائر العرض، الموقع الفلكي لسلطنة عُمان.

■ خرائط:

العالم، الوطن العربي، سلطنة عُمان.

■ الأطلس المدرسي.

■ مقاطع مرئية:

للخرائط القديمة والحديثة، خطوط الطول ودوائر العرض، استخدامات جهاز تحديد المواقع العالمي.

سادسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- الأحداث الجارية.
- التعليم بالقيم.
- التعلُّم الذاتي.
- العصف الذهني.
- الذكاءات المتعددة.
- الاستكشاف.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- الوحدة الوطنية.
- التربية القيمية.
- التربية المواطنة.
- التقنيات الجغرافية.

ثامنًا: أقيّم تعلُّمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

تَطوُّرُ عِلْمِ الخِرَائِطِ



مخرجات التعلم

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يتعرَّف استخدامات الشعوب للخرائط قديماً.
- يوضِّح العوامل التي أسهمت في تطور الخرائط.
- يقرأ محتويات خريطة قديمة للعالم.
- يقدر دور العلماء المسلمين في تطور علم الخرائط.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الشكل الموجود في بداية الدرس، باستخدام إستراتيجية العصف الذهني للحصول على أكبر قدر من الإجابات، ثم تتم مناقشتها تحت إشراف المعلم، تمهيداً للدخول في موضوع الدرس، فيمكن للطالب أن يجيب بعدة إجابات عن السؤال الأول منها: خريطة، مخطط، وعن السؤال الثاني: الصخور، الحجارة، الحصى، الجدار؛ فالهدف هو معرفة أن الإنسان بدأ برسم المخططات والخرائط منذ القدم بأشكال ورموز مختلفة على مختلف المواد إلى أن وصلت ما هي عليه حالياً.

أتعلم في هذا الدرس

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير ليرسم في ذهنه صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم علم الخرائط

البدء بالحديث عن بدايات علم الخرائط، وكيف كانت الشعوب قديماً ترسم خرائطها، مع عرض نماذج وصور لخرائط قديمة لمعرفة المواد المستخدمة في الرسم، وأهم الأشكال والرموز المبسطة التي تتلاءم مع طبيعة الحياة التي يعيشونها، ثم تعريف علم الخرائط.

التطور التاريخي لعلم الخرائط

التمهيد للعنصر بمقدمة بسيطة تركز على أن هناك الكثير من الشعوب والحضارات التي اهتمت برسم الخرائط وقد تعددت الدوافع لذلك، ومن هذه الحضارات والشعوب:

البابليون :

تحديد موقع الحضارة البابلية على خريطة الوطن العربي، ونهري دجلة والفرات، مع إمكانية استخدام الأطلس المدرسي، وذلك ليستنتج الطالب نوع النشاط الاقتصادي الذي يمارسه الشعب مستفيدين من مياه الأنهار وهو النشاط الزراعي، ويتعرف إلى دوافعهم لرسم الخرائط وهو جمع الضرائب، مع تقديم شرح مختصر عن مفهوم الضرائب الزراعية التي كان يعمل بها قديماً، ويمكن للمعلم أن يحضر عينة من الصلصال المحروق إن توفر له ذلك، ويخبر الطلبة بأن البابليين استفادوا من مادة الطين المترسبة على جانبي نهري دجلة والفرات، وأخيراً مناقشة الشكل (١) وقراءته بالتعرف إلى دلالات الرموز في الخريطة لتدريب الطلبة على مهارة قراءة الأشكال والخرائط، واستنتاج أن كل شعب رسم خرائطه مهتماً ببلاده، وتوضيح ما يحيط بها من معالم، وملخص الشكل (١) كالآتي: تصوّر البابليون الأرض على أنها قرص مسطح تحيط به المياه من كل الجهات، ورُسمت بابل ونهر الفرات على شكل مستطيلات في الوسط، أما المدن المجاورة فرُسمت على هيئة نقاط صغيرة بشكل دائري، ورُسم خارج القرص أشكالٌ مثلثية تمثل جزراً بعيدة.

المصريون:

تحديد موقع مصر على خريطة الوطن العربي، والنهر الذي يمر بها، للإشارة إلى أنها حضارة زراعية اهتمت برسم المساحات الزراعية بطريقة تفصيلية لغرض تقدير الضرائب التي كانت تفرضها الدولة على المزارعين، مع اهتمامهم برسم خرائط توضح مواقع المناجم والمعادن والطرق المؤدية إليها وخاصة معدن الذهب، مستخدمين ورق البردي سريع التلف، مع إمكانية عرض ورق البردي للطلبة إن توفر.

يمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية

ورق البردي: هو نوع من الأوراق القديمة التي استخدمها المصريون لرسم خرائطهم، ولكتابة علومهم، وأخبارهم، وآدابهم. ويصنع ورق البردي من نبات اسمه البردي والذي ينمو على ضفاف النيل والدلتا، وتنتشر زراعته في الشمال في منطقة الدلتا، وهو ورق خفيف يتلف بسرعة.



فكر وناقش



استمطار أفكار الطلبة للإجابة عن السؤال، ثم تمييز الإجابات الصحيحة من الخاطئة، وتقديم التعزيز المناسب لها.

فكر واقترح



للإجابة عن النشاط يُقترح الآتي :

- تجيب كل مجموعة عن النشاط بشكل جماعي وتعاوني.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة في التفكير والإجابة.
- تختار كل مجموعة ممثلاً لها لعرض إجاباتها أمام بقية المجموعات.
- تقديم التغذية الراجعة عن عمل كل مجموعة.

معلومة تهْمَك

توجيه الطلبة لقراءة المعلومة، ثم تتم مناقشتهم فيها.

تأمل وأجب



الإجابة عن الأسئلة كالآتي:

أ - ١ الحضارة الرومانية.

- ٢ المصريين.

ب - ١ (٣).

- ٢ (١).

المسلمون:

توضيح مدى استفادة المسلمين من الشعوب والحضارات السابقة في تطور علم الخرائط بالإضافة إلى خبراتهم في هذا العلم، والجدول الآتي يوضح العوامل التي أسهمت في تطور علم الخرائط عند المسلمين، يمكن للمعلم الاستفادة منه في الشرح.

ارتباط الكثير من العبادات في الإسلام بتحديد الوقت والاتجاهات، مثل:	حركة الفتوحات الإسلامية، وما ترتب عليها:	اتساع مساحة الدولة مما استدعى:	ازدهار النشاط التجاري والرحلات الجغرافية أسهم في:	تعريب العلوم نتيجة اتصال المسلمين بالفكر:
- الصلاة. - الصوم. - الحج.	- بناء طرق جديدة. - تحديد المسافات.	وجود علم يساعد على جمع البيانات عن البلدان الجديدة؛ ليسهحكمها وإدارتها.	جمع معلومات عن الطرق والمدن التجارية، وإثراء المعرفة الجغرافية.	- الإغريقي. - الهندي. - الفارسي.

توضيح مفهوم تعريب العلوم والمقصود به: ترجمة العلوم من اللغات المختلفة وتحويلها إلى اللغة العربية. مناقشة الشكل (٥) من كتاب الطالب لتعزيز دور العلماء المسلمين في تطور علم الخرائط، ويمكن الاستعانة بالأطلس المدرسي لعرض نماذج أخرى لخرائط المسلمين.

حلّ واستنتج



الإجابة عن السؤال، كالآتي:

خريطة العالم	خريطة الإدريسي	وجه المقارنة
الاتجاهات عكس ما ورد في خريطة الإدريسي.	الشمال في الأسفل، والجنوب في الأعلى، والشرق في اليسار، والغرب في اليمين.	الاتجاهات
الماء مساحته أكبر من اليابس.	اليابس مساحته أكبر من الماء.	مساحة البحار والقارات

منجز عُمانِيّ

عرض الفيلم الموجود في رمز الاستجابة السريعة (QR-Code) الموضّح لجهود هيئة الوثائق والمحفوظات الوطنية في مجال ترميم وصيانة الخرائط القديمة والحفاظ عليها، وتقدير الدور الذي تقوم به الدولة بمختلف مؤسساتها في الحفاظ على مثل هذه المقتنيات وصيانتها وترميمها.

الحرص على تعزيز الجانب الوجداني لدى الطلبة بتقدير العلماء المسلمين والافتخار بأدوارهم في تطور علم الخرائط.

الأوروبيون:

يمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

استفاد الأوروبيون من الفكر الإسلامي، مما ساعدهم على تغيير الأفكار السائدة عن بعض مناطق العالم، وبدأت أوروبا في تطوير فكرها الجغرافي بالاعتماد على علماء الجغرافيا والملاحين المعروفين، مثل: ماجلان وكريستوفر كولومبس، الذين أسهموا في تقدم الفكر الجغرافي بعد القرن الخامس عشر الميلادي. وأصبحت أوروبا بعد ذلك رائدة في علم الجغرافيا وعلم الخرائط، وتعد الكشوفات الجغرافية مرحلة جديدة في تاريخ علم الخرائط، حيث أسهمت في رسم خرائط عديدة توضح الأماكن والقارات التي تم اكتشافها؛ نظرًا لحاجة الملاحين إلى خرائط دقيقة لتحديد الاتجاهات الصحيحة في أثناء الإبحار.

معلومة تهتمك

قراءة العبارة الموجودة ومناقشتها، مع إمكانية عرض بعض الأنظمة المستخدمة في التقنيات الحديثة التي أسهمت في تطور علم الجغرافيا مثل جهاز تحديد المواقع العالمي، وذكر أنظمة أخرى لم تذكر في كتاب الطالب مثل: نظم المعلومات الجغرافية، والاستشعار عن بعد.

شاهد ولخص



توجيه الطلبة لمشاهدة المقطع المرئي في رمز الاستجابة السريعة

(QR-Code)، ثم تلخيص المعلومات التي توصل إليها.



للإجابة عن النشاط يُقترح الآتي :

- تقوم كل مجموعة بشكل جماعي وتعاوني على تقسيم العمل بينها لرسم الخريطة الذهنية.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة في الرسم والتصميم والترتيب.
- تقوم كل مجموعة باختيار ممثل لها لعرض ما تم إنجازه أمام بقية المجموعات بالشكل المناسب.
- تقديم التغذية الراجعة عن عمل كل مجموعة.
- اختيار العمل المتميز وتعليقه في لوحة الصف تعزيزًا للطلبة المبدعين.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسبًا، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

الدَّرْسُ الثَّانِي

خطوط الطُّول ودوائر العرض



مخرجات التعلُّم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يميِّز بين خطوط الطول ودوائر العرض.
- يرسم خطوط الطول ودوائر العرض الرئيسية على شكل الكرة الأرضية.
- يوضح أهمية خطوط الطول ودوائر العرض.
- يحسب فارق التوقيت بين مدينتين باستخدام خطوط الطول.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح أتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بتجسيد الانفوجرافيك في مشهد مسرحي بين طالبين، ثم يطرح المعلم على الطلبة سؤالاً عن سبب اختلاف التوقيت بين البلدين وكذلك نوع اللبس، ويمكن إعطاء أمثلة لبعض الدول التي ينتمي إليها الطلبة الوافدون في الصف.

أتعلم في هذا الدرس

يوجّه المعلم طلبته لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير ليرسم في ذهنه صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض

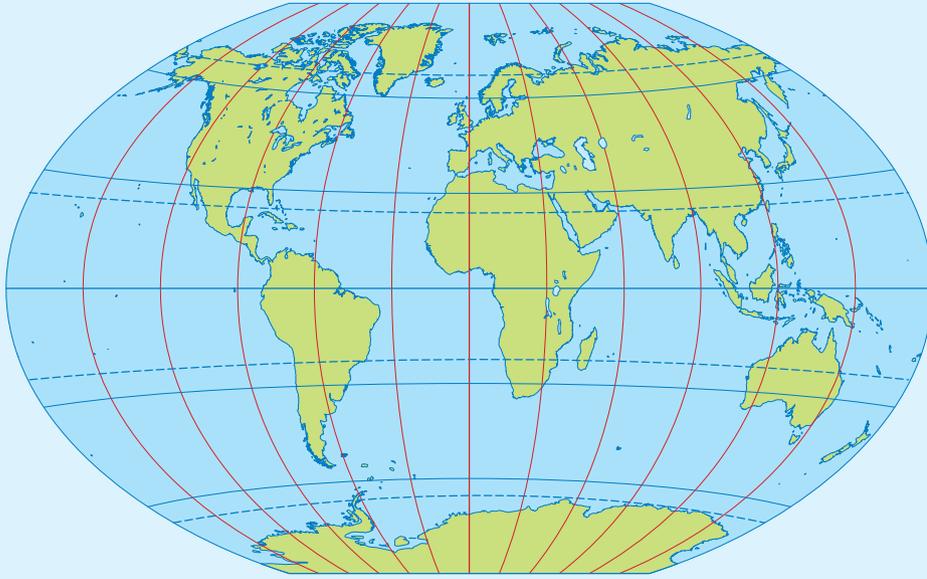
عرض الشكل (٧) على السبورة بواسطة جهاز العرض، وباستخدام إستراتيجية العصف الذهني
يطرح على الطلبة الأسئلة الآتية:

- ماذا يظهر على النموذج؟
- هل الخطوط والدوائر الظاهرة في النموذج موجودة على سطح الكرة الأرضية حقيقية؟
- لماذا وضع العلماء تلك الخطوط والدوائر؟

تأمل وأجب



الإجابة عن السؤال كالتالي:



- تمتد خطوط الطول من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي من الكرة الأرضية.
- تمتد دوائر العرض من جهة الشرق إلى جهة الغرب من الكرة الأرضية.

حلّ واستنتج



الإجابة عن السؤال، كالآتي:

الشَّكْلُ ب

الشَّكْلُ أ

خطوطُ الطُّولِ: هي خطوط وهمية تمتد من القطب الشمالي إلى القطب الجنوبي من الكرة الأرضية.

دوائرُ العَرَضِ: هي دوائر وهمية مكتملة تمتد من جهة الشرق إلى جهة الغرب من الكرة الأرضية.

خصائص خطوط الطول ودوائر العرض

عرض نموذجين للكرة الأرضية الشكلين (٨)، (٩)، وتوزيع الطلبة على مجموعات، ثم استنتاج خصائص كل من خطوط الطول ودوائر العرض، وتدوينها على شكل نقاط، ثم استعراض تلك الخصائص، وتقديم التغذية الراجعة لهم.

ابحث وشارك



تكليف الطلبة بالبحث عن سبب تسمية خط الطول الرئيس بخط جرينتش في مصادر التعلم المختلفة، ثم عرض ما توصلوا إليه في الموقف الصفّي.

تعلّم وطبّق



يُقدّم تنفيذ النشاط في مركز مصادر التعلّم، وباستخدام برنامج (جوجل إيرث) يوجه المعلم الطلبة بإظهار خطوط الطول ودوائر العرض على نموذج الكرة الأرضية من خلال البرنامج، بعدها وضع علامات موضعية على خط الطول الرئيس (خط جرينتش)، وكذلك دائرة الاستواء.

ملحوظة/ يمكن الاستعانة بالنشرة التوجيهية لمادة الدراسات الاجتماعية للاطلاع على شرح وآلية استخدام برنامج (جوجل إيرث).

فكر وناقش



طرح أسئلة من أجل إثارة تفكير الطلبة في الفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض في كلمتي خطوط ودوائر، وضرورة التنبية من قبل المعلم أنّ هنالك اختلافاً بينهم، حيث أطلقت بعض المصادر كلمة خطوط على دوائر العرض والعكس، وهذا يعد خطأً، والصحيح أن يطلق عليها خطوط الطول، والأخرى دوائر العرض.

أهمية خطوط الطول ودوائر العرض

بعد معرفة مفهوم خطوط الطول ودوائر العرض وخصائص كل منهما، يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويطلب منهم التفكير في أهمية خطوط الطول ودوائر العرض وتدوينها على ورقة، ثم تعرض كل مجموعة ما تم كتابته، ويقدم المعلم التغذية الراجعة، ويعرض الشكلين (١٠) و(١١).

معلومةٌ تهْمَكُ

يُقدِّم استخدام خريطة العالم وتحديد خط جرينتش عليها، ثم شرح المعلومة الأولى وتكليف الطلبة باستخراج أمثلة من الخريطة للدول التي يتقدم فيها التوقيت الزمني، وكذلك الدول التي يتأخر فيها التوقيت الزمني، كما يوضح المعلم للطلبة أن الفرق بين كل خط والذي يليه (٤) دقائق، و (١٥) خطاً تمثل ساعة واحدة، كما يمكن للمعلم الاستفادة من الأمثلة التطبيقية فيما يختص بحساب التوقيت الزمني بين مدن العالم.

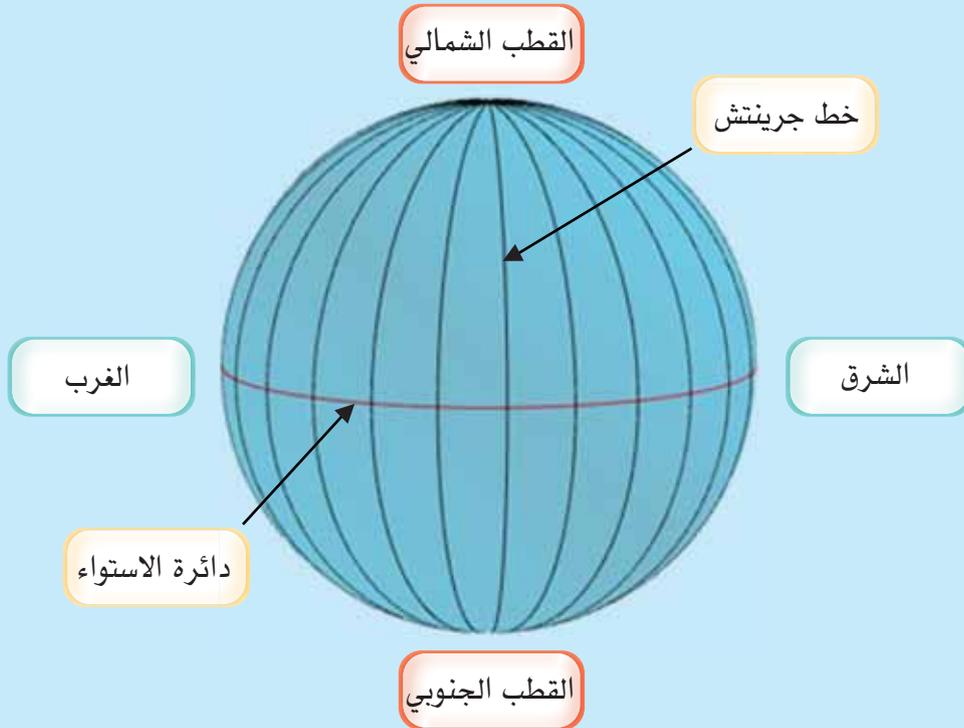
قيماً

الحرص على تعزيز الجانب الوجداني بتقدير جهود العلماء الجغرافيين واهتمامهم بوضع خطوط الطول ودوائر العرض وأهمية ذلك الأمر في حياتنا.

تعلّم وطبّق



الإجابة عن النشاط، كالآتي:



شخصية عمانية

التركيز على دور العلماء العمانيين وإسهامهم في مختلف العلوم، ومنهم الملاح العماني أحمد بن ماجد الذي وصف خطوط الطول ودوائر العرض في كتابه الفوائد في أصول علم البحر والقواعد، وكذلك وصفه لطريقة تحديد القبلة، ويكمن الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة.

تعلم وطبق



التوقيت في مدينة مسقط (مسقط)

المعطيات:

- (٦٠) خط طول شرق خط جرينتش.
- الساعة (٦) صباحا على خط جرينتش.
- كل خط طول يساوي (٤) دقائق.

خطوات الحل:

- $(٤ \times ٦٠ = ٢٤٠)$ دقيقة).
- $(٦٠ \div ٢٤٠ = ٤)$ ساعات).
- $٤ + ٦ = ١٠$ صباحا بتوقيت مدينة مسقط.

التوقيت في مدينة برازيليا

المعطيات:

- (٤٥) خط طول غرب خط جرينتش.
- الساعة (٦) صباحا على خط جرينتش.
- كل خط طول يساوي (٤) دقائق.

خطوات الحل:

- $(٤ \times ٤٥ = ١٨٠)$ دقيقة).
- $(٦٠ \div ١٨٠ = ٣)$ ساعات).
- $٣ - ٦ = ٣$ صباحا بتوقيت مدينة برازيليا.

تأمل وأجب



الإجابة عن السؤال، كالآتي:

أ. يمتد نطاق المناطق الحارة بين دائرتي عرض ٢٣° ٢٠° شمال دائرة الاستواء، و ٢٣° ٢٠° جنوب دائرة الاستواء.

ب

المناطق الحارّة	أمثلة من الدول
المنطقة الباردة	روسيا، كندا، فنلندا، السويد.
المنطقة المعتدلة	جنوب أفريقيا، إيطاليا، فرنسا، إسبانيا.
المنطقة الحارّة	سلطنة عُمان، موريتانيا، الإكوادور، إندونيسيا.

ملحوظات:

- يمكن للمعلم الاستعانة بالأطلس المدرسي لحل السؤال، وتدريب الطلبة على استخراج الدول وكتابتها في الجدول المرفق بالنشاط.
- بعض الدول قد تدخل في نطاقين من المناطق، مثل: روسيا، وكندا وغيرها.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ الموقِعُ الفلكي



مخرجات التعلُّم

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يحدِّد في الخريطة بعض المواقع بالنسبة إلى خطوط الطول ودوائر العرض.
 - يحدِّد الموقع الفلكي لسلطنة عمان.
 - يتعرَّف جهاز تحديد المواقع العالمي واستخداماته.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتِّباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس يكون من خلال البدء بتوضيح طريقة تحديد المعالم على شبكة الإحداثيات الرياضية، ومن ثم تحديد موقع أي مَعْلَم من خلال نقطة تقاطع المحورين (س، ص)، بعد ذلك توجيه الطلبة لتحديد مواقع هذه المعالم وكتابة إحداثياتها في الجدول .

ص	س	المَعْلَم
٦	٣	
٤	٢	
١	٢	
٣	٦	

أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

يوجه المعلم طلبته لقراءة مربع (أَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ) في أثناء التحضير ليرسم في ذهنه صورة واضحة للعناصر التي سيعالجها الدرس، كذلك يمكن للمعلم الاستفادة من هذا المربع في صياغة عناصر الدرس على السبورة.

تحديد الموقع الفلكي:

عرض خريطة موضح عليها خطوط الطول ودوائر العرض، ثم البدء مع الطلبة بالحديث عن أوجه الشبه بين شبكة الإحداثيات الرياضية والشبكة المرسومة على الخريطة وهي شبكة الإحداثيات الجغرافية، ثم يوضِّح المعلم للطلبة طريقة تحديد المواقع على الخريطة بطريقة عملية، وبعد ذلك يوجههم لاستنتاج مفهوم الموقع الفلكي.

معلومة تهمك

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص بصوت مرتفع، ثم يناقش معهم ما ورد فيه، بأن هناك صيغاً متعددة تُستخدم في كتابة الإحداثيات الجغرافية من بينها اعتماد صيغة الدرجة والدقيقة والثانية، وتدريبهم على قراءة الإحداثيات المذكورة، والتأكيد على أن قراءتها تبدأ من اليسار إلى اليمين، ومن الممكن أن يدرّبهم على قراءة الإحداثيات من خلال أمثلة مشابهة.

تأمل وأجب



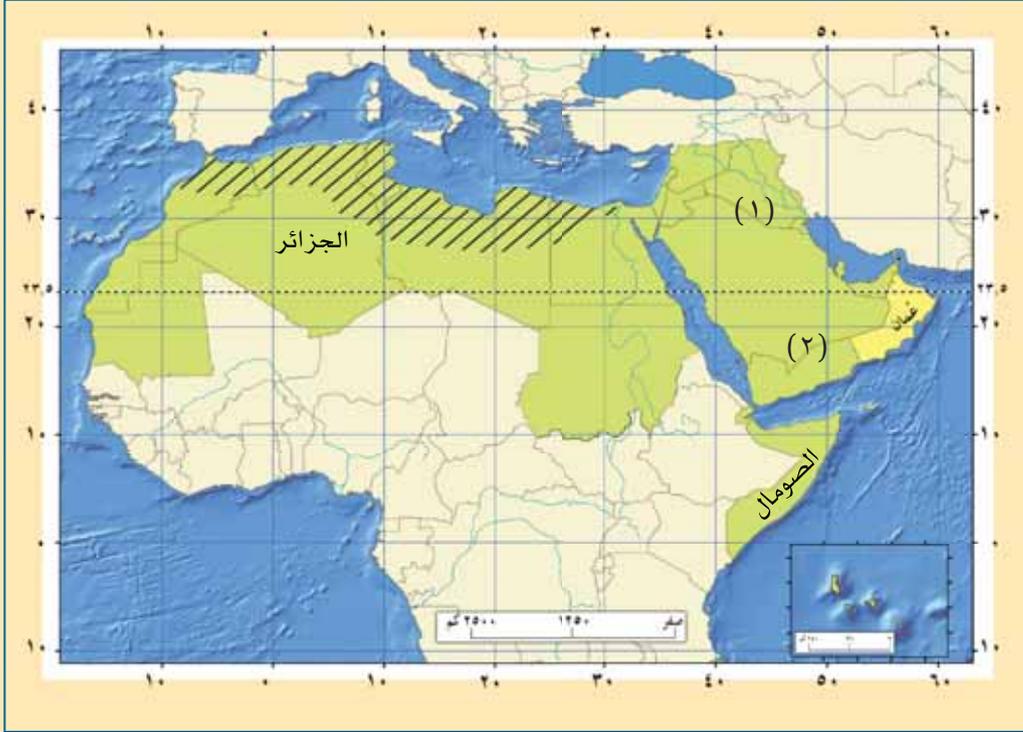
الهدف من النشاط هو تدريب الطلبة على كيفية تحديد المواقع بالنسبة إلى موقعها من خطوط الطول ودوائر العرض.

الإجابة عن السؤال كالتالي:

- يقع شمال دائرة الاستواء، وغرب خط جرينتش. 
- يقع جنوب دائرة الاستواء، وشرق خط جرينتش. 
- يقع على خط طول ٢٠° شرقاً، ودائرة عرض ٤٠° شمالاً. 
- يقع على خط طول ٢٠° غرباً، ودائرة عرض ١٠° جنوباً. 
- يقع على خط طول ٥٠° غرباً، ودائرة عرض ٤٠° جنوباً. 



الإجابة عن السؤال، كالآتي:



أ

■ الجزائر.

■ الصومال.

ب

مصر، السودان.

دَوْلٌ يَمُرُّ عَلَيْهَا خَطُّ طُولِ
٢٠° شَرْقًا.

عُمان، السعودية، السودان، الجزائر، موريتانيا.

دَوْلٌ تَمُرُّ عَلَيْهَا دَائِرَةُ
عَرْضِ ٢٠° شَمَالًا.

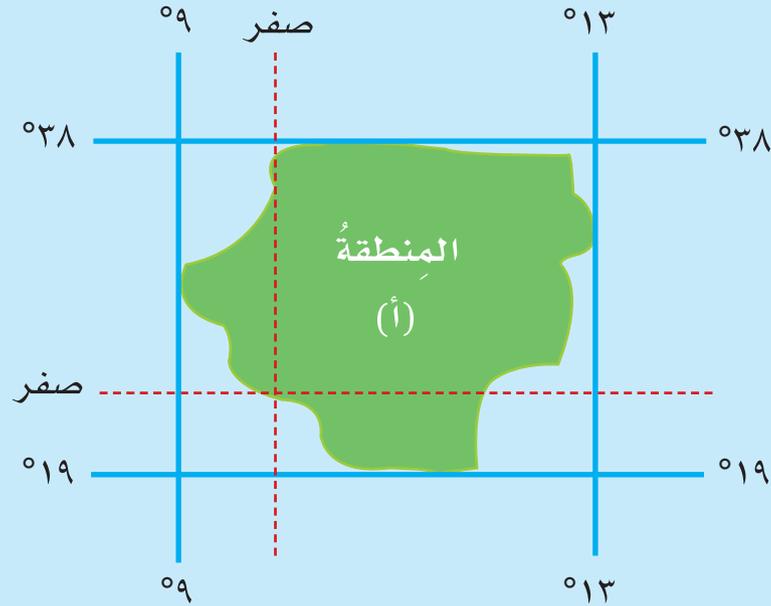
- لأن الدولتين تقعان على خط طول واحد.
- لوقوعها في المنطقة الحرارية المعتدلة.

تعلم وطبق



يوضح المعلم أن الهدف الأساسي من النشاط هو التعرف إلى كيفية تحديد الموقع الفلكي لأي منطقة على الخريطة، ثم تدريب الطلبة على تحديد موقع المنطقة حسب الخطوات الآتية:

- توجيه الطلبة لتحديد خطوط الطول ودوائر العرض التي تمر على نهاية حدود المنطقة.
 - وضع دائرة على نقاط تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض.
 - قراءة إحداثيات المنطقة، ومن ثم تسجيلها أسفل الشكل.
- وتكون الإجابة، كالآتي:



٢٨ شمالاً ١٩ جنوب دائرة الاستواء، ١٣ شرقاً و ٩ غرب خط جرينتش.

الموقع الفلكي لسلطنة عُمان

يُقترح الاستعانة بخريطة شبه الجزيرة العربية، ثم توجيه الطلبة لتحديد موقع سلطنة عمان وامتدادها بالنسبة إلى دول شبه الجزيرة العربية، ثم الاستعانة بالخريطة الموجودة في الكتاب المدرسي لتحديد الموقع الفلكي لسلطنة عمان وقراءة الإحداثيات الجغرافية لها، ومن ثم مناقشة أهمية معرفة الموقع الفلكي لها.

فكر وناقش

استخدام إستراتيجية العصف الذهني، وطرح السؤال للطلبة وإتاحة المجال لهم للنقاش، ثم تسجيل جميع إجابات الطلبة على السبورة ومناقشتها، بحيث يتم التأكيد على الإجابات الصحيحة وتعزيزها.

تعلم وطبق

اتباع الخطوات في الشكل الآتي، ووضع علامات موضعية لـ (مسقط، العامرات، فنجا، وادي المعاول، الرستاق، عبري).

ملحوظة/ يمكن الاستعانة بالنشرة التوجيهية لمادة الدراسات الاجتماعية للاطلاع على شرح وآلية استخدام برنامج (جوجل إيرث).





فكر واقترح

للإجابة عن النشاط، يُقترح الآتي :

- تقسيم الطلبة إلى مجموعات.
- إعطاء وقت مناسب لكل مجموعة للتفكير والإجابة.
- تختار كل مجموعة ممثلًا لها لعرض الإجابات.
- تقديم التغذية الراجعة لجميع المجموعات.

نظام تحديد المواقع العالمي

يمكن للمعلم إحضار جهاز تحديد المواقع العالمي - إن توفر - وتمريه على الطلبة لرؤية أجزائه، ثم تعريف الطلبة بالجهاز وآلية عمله، والسبب الرئيس لظهوره وهو استخدامه في المجال العسكري.

معلومة تهمك

مناقشة العوامل التي قد تؤثر في دقة رصد جهاز تحديد المواقع العالمي، والتي تعيق وصول الإشارة إلى جهاز الاستقبال.

حلّ واستنتج



من خلال تفسير الآية القرآنية الكريمة يستنتج الطالب أن النجوم كانت وسيلة قديمة، يهتدي بها المسافرون والتجار في معرفة المواقع والاتجاهات قبل اكتشاف الوسائل الحديثة.

تأمل وأجب



الإجابة عن السؤال كآتي:



الاستدلال على الطرق البرية.



الملاحة البحرية.



الأغراض العسكرية.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن استخدامات أخرى لجهاز تحديد المواقع العالمي غير تلك الواردة في الدرس.

الحرص على تعزيز الجانب الوجداني من خلال تقدير أهمية الاختراعات الحديثة في تسهيل الكثير من أمور حياتنا، مع ذكر أمثلة لبعض هذه الاختراعات.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة في القصة، ولا تُضمَّن في الاختبارات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الوَحدةُ
الثَّانيةُ



شِبهُ الْجَزِيرَةِ
العَرَبِيَّةِ وَعُمَانِ
قَبْلَ الْإِسْلَامِ

٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
٨	الدَّرْسُ الثَّانِي: عُمان قبل الإسلام.
٨	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: ملامح من حياة العُمانيين قبل الإسلام.
٢٤	المجموع

ثانياً: مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب الدارس لهذه الوحدة أن:

- يصف أحوال العرب قبل الإسلام.
- يحدد على الخريطة الدول المجاورة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يتعرف الدول والممالك التي كانت قائمة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يتعرف الأقوام التي سكنت عُمان قبل الإسلام.
- يتتبع على الخريطة هجرة الأزد إلى عُمان.
- يتتبع على الخريطة مراحل طرد الفرس من عُمان.
- يتعرف بعض ملامح الحياة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية في عُمان قبل الإسلام.

ثالثًا: نظرة شاملة للوحدة

تكمُن أهمية الوحدة في التعرّف إلى مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، ووصف ملامح الحياة السياسية، والاقتصادية، والدينية، والاجتماعية فيها، كما تلقي الضوء على الأقوام التي سكنت عُمان قبل الإسلام، والهجرات العربية إليها، وجهود العرب في عُمان لطرد الفرس، كما تضمّنت لمحة عامة عن حياة أهل عُمان قبل الإسلام في المجال السياسي، والثقافي، والاقتصادي.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

البداوة، الحضّر، العرب البائدة، العرب العاربة، العرب المستعربة، العماليق، طسم، جديس، الهجرة، الاقتصاد، الميناء، الفرضة، البعث والخلود.

حقائق وتعميمات:

- طبيعة البيئة في شبه الجزيرة العربية أثرت في نمط حياة العرب والأنشطة الاقتصادية التي يمارسونها.
- التعاون والوحدة سبيل تقدم المجتمعات على مر العصور.
- هجرة الناس من مواطن نشأتهم لأسباب مختلفة: سياسية، اقتصادية، ثقافية.
- موقع عُمان الجغرافي المميز أكسبها أهمية اقتصادية منذ القدم.

القيم والاتجاهات:

- الاعتزاز بجهود الأجداد ومنجزاتهم.
- احترام الوحدة الوطنية.
- التمسك بالأخلاق العربية الأصيلة.

المهارات:

- قراءة الخرائط.
- تحليل النصوص.
- البحث في مصادر التعلُّم المختلفة.
- تحليل الأشكال.

خامسًا: الوسائل التعليمية

- مصادر التعلُّم المختلفة: (قصص وكتب، شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- مقاطع مرئية.
- خريطة شبه الجزيرة العربية.
- الأطلس المدرسي.
- صور توضيحية.

سادسًا: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.
- لعب الأدوار.
- العصف الذهني.
- الأحداث الجارية.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية التاريخية.
- التربية البيئية.
- التربية المواطنة.
- التربية القيمية.

ثامنًا: أقيم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الأوَّلُ

شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام



مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يحدّد مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام على الخريطة.
- يصف أنظمة الحكم السائدة في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يتعرّف الأنشطة الاقتصادية التي كان يعمل بها سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يستنتج أسباب تعدّد الديانات في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يقارن بين حياة البدو والحضر في مجتمع شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يفتخر بتاريخ عُمان الموهل في القدم.
- يعتزّ بصفات العرب الأصيلة، مثل: الكرم والشجاعة ونصرة المظلوم.
- يقدر جهود العرب ومنجزاتهم في مجالات الحضارة المختلفة.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح أتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس بإستراتيجية (التعلم التعاوني): عن طريق عمل نشاط جماعي يحتوي على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية، ثم يُطلب من الطلبة بطريقة العصف الذهني كتابة عنوان مناسب للخريطة، وتعزيز المجموعة صاحبة السبق في كتابة العنوان، ثم الانتقال إلى الأسئلة الأخرى مع ضرورة تحديد الوقت للانتهاء من حل الأسئلة، حيث يوجّه الطلبة لتحديد موقع عُمان على الخريطة، وكتابته في الموقع

المناسب، ثم الانتقال إلى تحديد المسطحات المائية الواضحة بالخريطة، وكتابتها في المواقع المناسبة، بعد ذلك تُعرض أنشطة الطلبة على السبورة.

أخيراً، يعرض المعلم خريطة شبه الجزيرة العربية، ويطلب من الطلبة اكتشاف أخطائهم وتصحيحها بعد مناقشتها معهم، وتعزيز المجموعة التي توصلت إلى حل النشاط بشكل صحيح.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، حيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، حيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

أحوال العرب قبل الإسلام

أولاً: الحياة السياسية:

عرض خريطة شبه الجزيرة العربية؛ ليتعرف الطلبة إلى مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام (عُمان، اليمن، الحجاز)، ويحددها على الخريطة.

استخدام إستراتيجية الأحداث الجارية في التوصل لمعرفة نوع الحكم السائد في عُمان، وشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، والعلاقة بين الدول والممالك في تلك الفترة، وذلك بطرح السؤالين الآتيين:

- ما نظام الحكم الحالي في سلطنة عُمان واليمن والمملكة العربية السعودية؟
- هل هناك علاقات وتواصل بين سلطنة عُمان والدول الأخرى؟ ما طبيعة هذا التواصل؟ وما قيمته؟ يمكن في هذا العنصر عرض معلومة عن مدى نجاح السلطنة في علاقاتها الدبلوماسية مع الخارج.

ثم يعرج بالطلبة إلى معرفة أهم الأسر الحاكمة التي حكمت عُمان قبيل الإسلام، ومعرفة نظام حكمهم، بعد ذلك يسأل المعلم عن نظام الحكم المعمول به في معظم شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، وهو النظام القبلي، وسؤال الطلبة: هل توجد علاقات وتواصل بين مناطق شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام؟ ويناقش معهم بأسلوب العصف الذهني جوانب التواصل التي يمكن أن تكون بين هذه الدول والممالك.

معلومة تهّمك

استخدام طريقة العصف الذهني؛ حيث يطلب من الطلبة ضرب أمثلة على النظام القبلي للحكم في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، بعدها يوجه الطلبة لفتح الكتاب المدرسي، وقراءة المعلومة الواردة في مربع (معلومة تهّمك)، ومناقشتهم.

شخصية عُمانية

- توجيه الطلبة لقراءة مربع (شخصية عُمانية) قراءة صامتة، ثم يطلب إليهم إغلاق الكتاب، ومناقشتهم فيها.
- الحرص على زرع القيم في نفوس الطلبة في أثناء شرح الدرس: كالفخر والاعتزاز بأعلام عُمان، ودورهم في خدمة بلادهم منذ القدم.

تعلّم وطبّق



تطبيق النشاط باستخدام الحواسيب؛ لتفعيل برنامج (جوجل إيرث) بوضع علامات موضعية على: موقع حكم قبيلة قريش، وموقع اليمن.

ملحوظة/ يمكن الاستعانة بالنشرة التوجيهية لمادة الدراسات الاجتماعية للاطلاع على شرح وآلية استخدام برنامج (جوجل إيرث).

ثانياً: الحياة الاقتصادية:

- مناقشة الأعمال والمهن التي يعمل بها الناس في وقتنا الحاضر، والأنشطة الاقتصادية التي مارسها الناس منذ القدم في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، حيث يمكن الاستعانة بالصور التوضيحية في الكتاب.
- توجيه الطلبة بعد شرح العنصر لرسم خريطة ذهنية للأنشطة الاقتصادية وأنواعها، وأمثلة عليها، ومواقعها في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

حلّ واستنتج



قراءة الآية الكريمة، وتدبرها، ثم استنتاج اسم النشاط الاقتصادي الذي مارسه قبيلة قريش قبل الإسلام، وأثره فيهم من خلال الآية، حيث تكون الإجابة كالآتي:

■ اسم النشاط الاقتصادي: التجارة.

كان رجال قريش قبل الإسلام يقومون برحلتين للتجارة كل عام؛ ففي الصيف كانوا يتجهون إلى الشام؛ لمناخها المعتدل، أمّا في الشتاء فكانوا يذهبون إلى اليمن؛ لأنها دافئة.

■ أثره فيهم: أمّن الله عن طريق هذا النشاط حياة الناس، حيث توفرت الحاجيات والسلع التي يحتاجونها لاسيما المواد الغذائية، فحماهم الله من الجوع، كما أنهم استطاعوا الذهاب للتجارة والعودة سالمين دون أن يؤذيهم أحد؛ لأنهم أهل الحرم المكي.

فكّر وناقش



الإجابة عن السؤال، كالآتي:

مارس سكان شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام أنشطة اقتصادية مختلفة؛ بحكم تنوع البيئات التي عاشوها، فمنهم من عاش على ضفاف الأودية والواحات، فازدهر معهم النشاط الزراعي، ومنهم من عاش في المدن، فمارسوا النشاط التجاري وهم أهل الحضر، وبعضهم عمل في الرعي؛ بحكم معيشتهم في الصحراء في البادية، كما أنهم لطبيعة الحياة، واحتياج الناس لتسيير حاجياتهم، وأغراضهم، لجؤوا إلى التصنيع فصنّعوا بعض الأدوات التي يستخدمونها في حياتهم اليومية.

ثالثاً: الحياة الدينية والفكرية:

■ مناقشة الطلبة باستخدام إستراتيجية الحوار والمناقشة في أكثر الأديان شيوعاً في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

ملحوظة/ زرع قيمة: الاعتزاز بالدين الإسلامي، والتمسك بتعاليمه، والالتزام بمبادئه من خلال شرح الأثر الإيجابي للإسلام في حياة الناس، والاختلاف الذي أحدثه بعد دخول العرب في الإسلام.

■ غرس قيمة الاعتزاز والفخر بمنجزات العرب قبل الإسلام، من خلال مناقشة الطلبة في أهم المجالات الحضارية التي برعوا فيها وأهم منجزاتهم.

معلومة تهمك

مناقشة الطلبة في أشهر الأطباء عند العرب قبل الإسلام، ثم توجيههم لقراءة مربع (معلومة تهمك) ومناقشتهم فيه.

شخصية عُمانية

قراءة مربع (شخصية عُمانية)، والتعرف إلى الشخصية عن طريق توجيه الأسئلة لهم.

فكر وناقش

مناقشة الطلبة في جلسة حوارية، حسب المعطيات العلمية السابقة في الدرس؛ حتى يتوصلوا إلى حل أسئلة النشاط.

الإجابة عن الأسئلة، كالتالي:

أ) هناك عبادات عديدة، مثل: عبادة الأصنام، والأديان السماوية الأخرى؛ وسبب ذلك تعدد الأجناس التي عاشت في الجزيرة العربية واختلاطها بالشعوب الأخرى بسبب التجارة.

ب) كان العرب يعظّمون البيت الحرام، ويقدسونه؛ لذلك كانوا يحجّون إليه، وكانت لهم عادات في طوافهم وإفاضتهم وغير ذلك، يعدُّ الحج لدى العرب قبل ظهور الإسلام مناسبة دينية، وثقافية، واجتماعية، واقتصادية، يلتقون فيها للعبادة والتجارة والتعارف.

ملحوظة: يُقبَل ما يذكره الطلبة ويؤدي المعنى الصحيح.



فكر واقترح

مناقشة معطيات السؤال، واستخدام إستراتيجية (العصف الذهني) مع إستراتيجية (الأحداث الجارية) للتوصل إلى حل السؤال.

الإجابة عن السؤال:

هناك بعض التخصصات التي استجدت حسب ظروف الوقت الراهن وأصبحت الحاجة ماسة إليها؛ لمواكبة التقدم والتطور، مثل: علم الروبوتات، وهندسة الطاقة البديلة، والمتجددة، والهندسة الطبية الحيوية، لذلك نلاحظ أن الدول تستقدم الخبرات الأجنبية في هذا المجال؛ لقلّة الخبرات المحلية في التخصص ذاته.

أهم المقترحات التي يمكن للدول أن تتبعها لإعداد الكوادر المتخصصة في المجالات العلمية المختلفة:

- تأهيل الكوادر البشرية عن طريق الدورات التدريبية على أيدي خبراء.
- إرسال الكوادر البشرية في بعثات تعليمية متخصصة لهذه المجالات في الدول صاحبة السبق في هذا المجال.
- تشجيع الدول الشباب للإقدام على هذه التخصصات عن طريق توفير فرص العمل لهم.
- الدعم المادي للشباب الطموح لعمل مشاريع في هذه التخصصات التي تخدم الوطن.
- دعم مهارات الناشئة منذ الصغر، ورعاية الموهوبين منهم بتقديم جميع أنواع الدعم النفسي والتربوي والتعليمي لهم.

رابعاً: الحياة الاجتماعية:

- باستخدام إستراتيجية تمثيل الأدوار، يقوم المعلم بتقسيم الصف إلى مجموعتين: مجموعة تجسّد المجتمع البدوي، والمجموعة الأخرى تمثل المجتمع الحضري، حيث يتم إحضار الأدوات، والخامات المطلوبة للمشهد قبل تنفيذ العنصر على أن تكون الأدوات غير متكلفة ومتوافرة في بيئة الطالب، ثم يُعيّن رئيساً لكل مجموعة يقوم بوصف المجتمع الذي يمثله.
- ترشيح أحد الطلبة بعد تنفيذ المشهد بعمل خريطة ذهنية لكلا النمطين البداوة والحضارة التي كان العرب يعيشونها قبل الإسلام.

معلومة تهمة

استمطار المعلم معلومات الطلبة عن أهم الصفات التي اتصف بها العرب قبل الإسلام، وما زالت هذه الصفات موجودة وتميز العرب عن غيرهم فيها. بعد ذلك يتم توجيههم لقراءة مربع (معلومة تهمة)، مع مراعاة تعزيز هذه الصفات في نفوس الطلبة، ومناقشة أهمية اتصافهم بها.

قيماً

غرس قيمة الأخلاق الحسنة التي تجعل الإنسان محبوباً من قبل الآخرين، ووسيلة لنشر السلام والمحبة في المجتمع، ويمكن أن يعرج المعلم إلى النهي عن التمر، والاعتداء على الآخر باللفظ أو الفعل، وتوضيح مدى سوء هذا التصرف الذي لا يمثل المسلم.

فكر وناقش



توضيح الحديث وتفسيره كآلاتي: اتصف العرب بكثير من الأخلاق الحميدة: كالشجاعة، والكرم، والتعاون، ونصرة المظلوم منذ ما قبل الإسلام، وعندما جاء الإسلام أفرّ هذه الصفات وشجّع عليها، ودعا إلى صفات جديدة أخرى؛ لذلك قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ». بمعنى: أنها كانت موجودة وأن الإسلام أكمل عليها، بإضافة صفات أخرى تُزيّن المسلم بالتحلي بها.

تأمل وأجب



يُجيب الطلبة بعد تأمل الصورتين بحيث يقومون بإكمال الجدول، والحل كآلاتي:

وجه المقارنة	الحياة البدوية	الحياة الحضرية
نوع المسكن	خيام متقلة.	بناء ثابت من الطين والطوب.
النشاط الاقتصادي	الرعي.	الزراعة والتجارة.

دول شبه الجزيرة العربية والدول المجاورة:

شرح هذا العنصر عن طريق إستراتيجية الخريطة الذهنية، أو مخطط تفصيلي: بحيث يسهل على الطالب معرفة أهم الدول والممالك في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام، وأهم شخصياتها، كذلك الدول التي جاورتها كالروم والفرس، ومجالات العلاقة بينها وبين دول شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

قيّمنا

تعزيز قيمة الشعور بالفخر والاعتزاز لدى الطالب؛ بالانتماء إلى هذه الأرض الطيبة أرض عمان؛ لما تتمتع به من حضارة وتاريخ موغل في القدم.

تأمّل وأجب



باستخدام إستراتيجية التعلّم التعاوني، يقوم المعلم بتوزيع نشاط جماعي يحتوي على خريطة شبه الجزيرة العربية، ثم يطلب من الطلبة الإجابة عن النشاط، ويكون الحل كالتالي:

- ١ عُمان، معين، سبأ، حمير.
- ٢ تحديد موقع بلاد فارس على الخريطة.
- ٣ الروم؛ لطمعها في خيرات شبه الجزيرة العربية ورغبة في التوسع.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الدَّرْسُ الثَّانِي

عُمانُ قَبْلَ الإِسْلامِ



مخرجات التعلم

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يتعرّف إلى الأقاليم التي سكنت عُمان قبل الإسلام.
 - يتتبع هجرات الأزد إلى عُمان على خريطة شبه الجزيرة العربية.
 - يطبّق تحديد المواقع التي مرّ بها الأزد إلى عُمان على برنامج (جوجل إرث).
 - يفكّر في أسباب هجرة بعض القبائل العربية إلى عُمان قبل الإسلام.
 - يحلّل بعض المقولات التاريخية الواردة في الدرس.
 - يقدر جهود العرب في طرد الفرس من عُمان قبل الإسلام.
 - يفتخر بمنجزات الأجداد الحضارية.

إرشادات تنفيذ الدرس

- لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:
- التمهيد للدرس عن طريق تأمل الطلبة للصورة الواردة في الكتاب، ثم مناقشتهم الطلبة في الإجابة عن الأسئلة التي تلي الصورة:
- يستمطر المعلم أفكار الطلبة في وصف الصورة.
 - يناقش المعلم الطلبة في أسباب تنقل العرب قديماً كالبحث عن الماء، والمرعى، وطلب الرزق.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء تحضير الدرس، حيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس. كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها في هذا الدرس.

الأقوام التي سكنت عُمان

شرح العنصر عن طريق مخطط توضيحي لأقسام العرب، وعرضه على السبورة عن طريق إحدى الوسائل التكنولوجية، ثم بعد ذلك يُوجّه الأسئلة للطلبة عن الشكل.

ما العرب البائدة؟

التفكير في معنى كلمة البائدة، واستمطار أفكار الطلبة فيما توصلوا إليه، واستقبال إجاباتهم، ثم قراءة المعلومة الواردة في هذا المربع.

معلومة تهْمُك

قراءة المعلومات الواردة، ثم مناقشة أسباب تسمية عُمان بهذا الاسم، مع العلم أن هناك أقوالاً أخرى ذكرها المؤرخون.

ابحث وشارك



تنفيذ هذا النشاط في غرفة مصادر التعلم، بحيث يُتيح المعلم للطلبة الفرصة في البحث عن إجابة النشاط عن طريق الكتب المتوفرة، أو شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، ثم يناقش معهم ما توصلوا إليه.

فكر وناقش



الإجابة كالاتي:

- موقع عُمان الإستراتيجي وأهميته.
- كثرة الموارد في عُمان.
- الاستقرار.
- صلة القربى لبعض القبائل العربية.

ملحوظة:

يُقْبَلُ كل ما يذكره
الطلبة، ويؤدي المعنى
صحيح.

قيّمنا

غرس قيمة الفخر والاعتزاز بوحدة العمانيين، وتماسكهم وتعاونهم عن طريق مناقشة الطلبة في هذه الأخلاق، والصفات التي تُميّز العمانيين منذ القدم، وحتى الآن، وضرب أمثلة من واقع مجتمعا المعاصر في هذه الصفات.

هجرة الأزدي إلى عُمان

- شرح هذا العنصر عن طريق استعراض خريطة شبه الجزيرة العربية؛ حيث يتبع المعلم مع طلبته مسار الهجرات الأزدية إلى عُمان.
- يطلب من الطلبة الاستشهاد بأمثلة على هجرات الأزدي إلى عُمان.
- مناقشة الطلبة في أسباب هجرة الأزدي إلى عُمان.

معلومة تُهمك

توجيه الطلبة لقراءة مربع (معلومة تُهمك)، ومناقشتهم فيه.



حل النشاط عن طريق برنامج (جوجل إيرث).



فكر واقترح

باستخدام إستراتيجية حل المشكلات يتم التوصل إلى أسباب هجرة الإنسان في الوقت المعاصر من موطنه إلى موطن آخر واعتبار ذلك مشكلة، ثم يوجّه الطلبة لوضع الحلول على شكل مقترحات من وجهة نظر الطلبة؛ للتقليل من الهجرة.

والإجابة كالآتي:

أسباب المشكلة:

■ الفقر، قلة فرص العمل، التطور والتقدم في البلدان الأخرى، الكوارث الطبيعية، نقص الموارد الإنتاجية، الكثافة السكانية، تدني مستوى دخل الأسرة، قلة فرص التعليم، تدني مستوى الخدمات التعليمية، عدم وجود بعض التخصصات العلمية.

الحلول المقترحة:

■ تأمين حاجة الأسر المحتاجة وتقديم الدعم لها، وتوفير فرص عمل للشباب، وتقليل العمالة الوافدة، ورفع مستوى الخدمات المقدمة للمواطن، ومراقبة جودتها، والتكيف مع الكوارث الطبيعية وعمل بنية تحتية؛ تقلل من الأضرار البشرية والمادية في حال وجودها، وتطوير الأنشطة الإنتاجية، واستصلاح الأراضي لتأمين الغذاء، وتأمين الخدمات في جميع مناطق الدولة الواحدة؛ حتى يقلل من الكثافة السكانية في المدن، وإيجاد شبكة مواصلات عامة تُؤمّن وسيلة نقل الركاب دون الحاجة إلى السيارات الفردية، وبناء أكبر عدد من المدارس والجامعات لتأمين تعليم الأفراد، وطرح التخصصات التي يحتاجها سوق العمل في الجامعات .

ملحوظة: يُقبَل كل ما يذكره الطلبة ويؤدي المعنى الصحيح.

طرد الفرس من عُمان

- مناقشة الطلبة في أسباب طمع القوى الخارجية في السيطرة على عُمان منذ القدم، ومنها الفرس، وعن الوجود الفارسي في عُمان، ومناطق تمركزهم مستعيناً بخريطة سلطنة عُمان.
- يناقش المعلم الطلبة في الشخصية التي استطاعت بعد توحيد الجهود العربية في عمان من طرد الفرس، وباستخدام إستراتيجية المناقشة والحوار مع الطلبة، يسألهم عن صفات الشخص القائد، ثم يسألهم: ما الصفات التي ميزت مالك بن فهم ومكنته من طرد الفرس؟
- توجيه الطلبة لتحديد المدينة التي اتخذها مالك بن فهم عاصمة له على خريطة سلطنة عُمان.
- عرض الخريطة التي توضح مراحل طرد الفرس من عُمان، ثم بإستراتيجية (المعلم الصغير) اختيار أحد الطلبة لتمثيل دور المعلم، حيث يشرح دور مالك بن فهم في طرد الفرس، ويتتبع على الخريطة مراحل طرد الفرس من عُمان.

تأمل وأجب



توجيه الطلبة للإجابة عن أسئلة النشاط بالاستعانة بالخريطة الواردة في الكتاب، وتكون الإجابات كالتالي:

- ١ تحقيق النصر في معركة سلوت، طلب الفرس الصلح، النجاح في طرد الفرس نهائياً من عُمان على الرغم من وصول المدد الفارسي.
- ٢ لأن الفرس اتخذوا صحار مركزاً لهم.

شخصية عُمانية

توجيه الطلبة لقراءة مربع (شخصية عُمانية) ومناقشتهم فيه.



قراءة النص المرفق في النشاط قراءة متعمقة، ثم بعد المناقشة والحوار معهم في النص، وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يوجه الطلبة لاستخراج القيم التي يدعو النص إليها وتسجيلها، بعد ذلك يتم عرض عمل المجموعات على السبورة، ومناقشة الطلبة فيها.

قيماً

غرس قيمة التعاون والاتحاد بين الطلبة؛ لأنها سبيل النصر والقوة دائماً، وذلك بمناقشة الطلبة في أهمية تحقق هذه القيمة في حياتهم المدرسية، واستخدام إستراتيجية الأحداث الجارية، ثم يسأل الطلبة من واقع خبراتهم عن نماذج تحقق هذه القيمة، وأهميتها في المجتمع.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

مِلامِحُ مِنْ حَيَاةِ الْعُمَانِيِّينَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ



مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يدلُّ على علاقة عُمان بالأقاليم الأخرى قبل الإسلام.
- يتتبع أشهر ملوك عُمان قبل الإسلام.
- يستنتج أهمية موقع عُمان في ازدهار الاقتصاد.
- يحلّل أثر عوامل التنوع الثقافي في وجود تعددية الأديان في عُمان قبل الإسلام.
- يصف ملامح من حياة عُمان قبل الإسلام من خلال الصور التي توضح بعض الرسومات والنقوش.
- يعتزُّ برموز الوطن ويفتخر بأمجاد الأجداد منذ القدم.
- يحترم التنوع الثقافي للآخرين، ويستفيد منه في خدمة الوطن.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يُقترح اتباع الإرشادات الآتية:

- التمهيد للدرس عن طريق الصورة الواردة في الكتاب، ثم بإستراتيجية (التخيل) يُناقش الطلبة في الإجابة عن الأسئلة الواردة تحت الصورة:
- استمطار الأفكار التخيلية للطلبة في وصف مختلف جوانب الحياة في عُمان قبل الإسلام.
 - يصف الطلبة شعورهم بالأشياء الموجودة في ذلك الزمن، وهم يتخيلون أنهم يعيشون معهم في نفس بيئتهم، ويستخدمون الجمل وبعض الحيوانات في التنقل؛ لذلك يستغرقون وقتاً طويلاً في التنقل، لكن البيئة نظيفة ولا تكلف في شراء وسائل التنقل، والطرق وعرة غير ممهدة، وهكذا من الممكن أن يُضرب أي مثال في السكن أو في مواد التغذية.

أتعلم في هذا الدرس

يُقدم المعلم الدرس من خلال هذا المربع، بعرض عناصر الدرس.

الحياة السياسية

- مناقشة المخطط التوضيحي للشكل (٥)، الذي يتحدث عن أشهر حكام عُمان قبل الإسلام من قبيلة الأزد.
- باستخدام خريطة الشكل (٤)، التدليل على قوة وازدهار عُمان، وعلاقتها بالأقاليم المجاورة في عصر ملوك عُمان قبل الإسلام.

شخصية عُمانية

اختبار معلومات الطلبة في الشخصية المذكورة، ثم تكليف أحد الطلبة بقراءة ما ورد من معلومات ومناقشتهم فيها.

حلّ واستنتج



مناقشة الطلبة في البيت الشعري الوارد في النشاط، واستفهام بعض الكلمات الواردة في الأبيات، وتوضيح معانيها، ثم القيام بحل النشاط، وتكون الإجابة كالآتي:

- كَبَّكَب: بفتح الكاف وسكون الباء: عدة جبال بهذا الاسم، منها في نجد، ومنها في الحجاز.
- يدل البيت الشعري على قوة الملك عبد عز الذي امتد ملكه وتوسعت أراضيه حتى شمل أرض اليمامة من نجد، وكذلك البحرين فكان ذا نفوذ قوي؛ فإذا أرسل جيشه يهابه الجميع وينتصر على كل مَنْ واجهه، وهذا ما عبر عنه الشاعر (لززل بالجيش العُماني كبكبا) وهو جبل في شرق مكة.

فكر وناقش



مناقشة قوة عُمان السياسية، حيث يناقش قوة الحكّام في تلك الفترة، وأهم منجزاتهم حسب ما ورد من معلومات في الدرس، وشهرتهم، فقد تغنّى بهم الشعراء، وكذلك علاقتهم بالجوار.

قيّمنا

توجيه الطلبة لحدو نهج الأجداد في النجاح والتميز مفتخرين ومعتزين برموز الوطن.

الحياة الاقتصادية

- مناقشة أهمية الموقع الجغرافي لعُمان، وأثره في ازدهار الاقتصاد.
- توضيح العنصر بخريطة ذهنية يرسمها المعلم للطلبة في السبورة، تحتوي مجالات الحياة الاقتصادية وأمثلة عليها.

معلومة تهّمك

توجيه الطلبة لقراءة مربع (معلومة تهّمك)، ومناقشتهم فيه موظفًا صورة ميناء سمهرم.

فكر وناقش



استخدام إستراتيجية (الحوار والمناقشة)؛ حيث يستمطر المعلم أفكار الطلبة في أهمية الموانئ، ودورها في ازدهار الاقتصاد، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

تميزت عُمان منذ القدم بوجود عدد من الموانئ المهمة على مستوى العالم؛ بحكم موقعها الإستراتيجي الذي يتوسط طرق التجارة العالمية بين أوروبا وآسيا وأفريقيا، حيث تعدُّ الموانئ قنوات عبور للبضائع القادمة من الخارج فهي الملتقى التجاري الرئيس الذي يربط عُمان بدول الخارج، فتنحقق عملية الاستيراد والتصدير عن طريق التبادل التجاري، وتسهيل حركة البضائع مما يسهم في تنويع مصادر الدخل.

ومن هذا المنطلق، بُذلت الجهود على مرِّ السنين لتطوير الموانئ العمانية، واستحداث موانئ جديدة، ورفع طاقة هذه الموانئ الاستيعابية من أجل تعزيز رفع قدرتها على مناولة البضائع بمختلف أشكالها، وأحجامها، بمستويات عالمية، والقدرة على استقبال مختلف أنواع السفن، وتعزيز قدرتها التنافسية في المنطقة.

حلّ واستنتج



قراءة النص قراءة واعية، وتكون الإجابة كالتالي:

الفرضة: الميناء.

المساومة.

ملتقى للتجارة العالمية؛ حيث يأتيها التجار من مختلف أقطار العالم من الهند، والصين، وأهل المشرق، والمغرب.

ابحث وشارك



تنفيذ النشاط في غرفة مصادر التعلم، وباستخدام إستراتيجية التعلّم التعاوني، يوجّه المعلم الطلبة إلى البحث عن مجموعات من الصناعات القديمة في عُمان، والتي لا تزال مستمرة، بالإضافة إلى تبيان أهميتها، حيث تسجّل كل مجموعة المعلومات التي توصلوا إليها، ثم يقوم المعلم بمناقشتهم فيها.

الحياة الثقافية

توضيح وجود التنوع الثقافي في عُمان قديماً، ثم بإستراتيجية العصف الذهني، يستفهم من الطلبة عن أسباب وجود التنوع الثقافي قديماً في عُمان، وبعد أن يستمع لإجابات الطلبة، يعرض المخطط التوضيحي الوارد في الكتاب، مستعيناً بأحد الأجهزة التكنولوجية، بحيث يظهر الشكل واضحاً على السبورة، ثم بالمناقشة والحوار يسأل الطلبة: ما عوامل التنوع الثقافي كما هي واضحة في الشكل (٧)؟ ويناقش الطلبة لتوضيح كل منها.

■ يقترح رسم خريطة ذهنية توضح جوانب الحياة الثقافية في عُمان قبل الإسلام، حيث تحتوي على مجالين: المجال الديني، حيث يستفهم الطلبة عن الديانات الموجودة في عُمان في تلك الفترة، والمجال الأدبي المكون من شقين: فن النقش والرسومات الصخرية، موضعاً أهمية هذا الجانب في حياة العمانيين، والشعر والأسواق الأدبية، موضعاً الأمثلة لهذه الأسواق مع تفعيل الخريطة الواردة في معرفة مواقع هذه الأسواق الأدبية.

ملحوظة: الغرض من الخريطة تعليمي، وموقع الشجر جاء لتوضيح موقع السوق وليس الإقليم.

شخصية عُمانية

توجيه الطلبة لقراءة مربع (شخصية عُمانية)، ومناقشتهم فيه مختبراً معلوماتهم في شخصيات أخرى تعود إلى الفترة الزمنية نفسها.

تأمل وأجب



يوجه المعلم الطلبة للرجوع إلى شكل (٨)، واستكشاف أهم ملامح الحياة في عُمان قبل الإسلام من خلال الرسومات الظاهرة على الصخور.

فكر وناقش



مناقشة دور التقنيات الحديثة، والأقران كعوامل مؤثرة في فكر الفرد وثقافته في الوقت الراهن، ويمكن الاستفادة من المعلومات الإضافية الآتية:

■ **التقنيات الحديثة:** سلاح ذو حدين حسب توجه الفرد واختياره المادة المقدمة، ونظرًا لأنه في الوقت الراهن الكثير منا يقضي أوقاتًا طويلة مع العالم الافتراضي من ألعاب ومقاطع فيديو قادمة من بيئات ثقافية مختلفة قد يتأثر الفرد بها، فالتأثير قد يكون سلبيًا بحيث يتأثر بثقافة هؤلاء وبأفكارهم التي قد تتنافى مع تعاليم ديننا الحنيف ومع تقاليدنا وهويتنا كبعض أنواع اللباس، أو الشعارات أو استخدام بعض الألفاظ وغيره، أو التأثير ببعض السلوكيات المنافية لعادات مجتمعاتنا، وقد يكون التأثير إيجابيًا: بحيث ينمي لدى الفرد حصيلته المعرفية؛ إذا استهدف التصفح الإلكتروني الهادف، أو معرفة لغات جديدة واكتسابها، أو الاستفادة من الأنظمة المفيدة في ثقافة غيرنا كالغذاء الصحي، وتنظيم الوقت، أو صقل بعض المهارات. لذلك لا بد من توجيه الفرد إلى ضرورة أن يستغل وقت مكوثه على هذه الأجهزة في اختيار المادة المفيدة التي تطور شخصيته، وتصلح مهاراته حتى لا تكون الأجهزة التقنية أجهزة هادمة، بالإضافة إلى ضرورة تقنين وقت مكوثنا على هذه الأجهزة تفاديًا للأضرار الصحية.

■ **الأقران:** نظرًا لأن الفرد يقضي فترات طويلة مع الأصدقاء؛ فقد يتأثر بسلوكياتهم، وأخلاقهم، واهتماماتهم؛ لذلك لا بد من اختيار الصديق الصالح؛ حتى يساعدك ويشجعك على انتهاج الطريق الصحيح، والابتعاد عن أصدقاء السوء؛ حتى لا تندفع معهم وتقلد سلوكياتهم الخاطئة.



فكّر واقترح

اقتراح بعض الطرق للمحافظة على الرسومات والنقوش الصخرية القديمة، ويمكن الاستفادة من المقترحات الآتية:

- سنُّ القوانين التي تمنع العبث بهذه النقوش والرسوم الصخرية.
- إنشاء متاحف لعرض هذه النقوش والزخارف الصخرية.
- الاهتمام بهذه النقوش والزخارف بدراستها من قبل المختصين وعرض دلالاتها كإضافة للتراث الحضاري العريق لسلطنة عمان.
- استثمار هذه النقوش والزخارف الصخرية في النشاط السياحي.

قيّمنا

غرس قيمة احترام ثقافة الآخر لدى الطلبة بغض النظر عن اختلاف دينه، أو موطن نشأته مع الحرص على الاستفادة من الآخر في الجوانب الإيجابية التي تخدم الفرد، والوطن.

اقراً واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمَّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.



الوَحدةُ
الثالثةُ



وَطَنِي عُمانُ...
انتماءً وولاءً

عدد الحصص

أولاً: محتويات الوحدة

٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: الانتماء والولاء للوطن... المفهوم والأهمية.
٨	الدَّرْسُ الثَّانِي: مظاهر الانتماء والولاء للوطن.
١٦	المجموع

ثانياً: مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ الدَّارِسِ لِهَذِهِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- يتعرَّفُ مفهومي الانتماء والولاء.
- يتعرَّفُ مظاهر الانتماء والولاء للوطن.
- يقدرُ أهمية الانتماء والولاء للوطن.

ثالثاً: نظرة شاملة للوحدة

تكمُن أهمية الوحدة في التعرف إلى الانتماء والولاء للوطن، ومظاهر الانتماء والولاء للوطن وأهميته؛ من أجل غرس المواطنة الصالحة لدى الطلبة.

رابعًا: تحليل محتوى الوحدة

المفاهيم والمصطلحات:

الانتماء، الولاء، اليونسكو، الأمن والاستقرار، العمل التطوعي، الحضارة العمانية، الممتلكات العامة.

حقائق وتعميمات:

- الانتماء والولاء للوطن ينمّي الشعور بحب الوطن والاعتزاز بتاريخه وحضارته.
- الانتماء والولاء للوطن دافع للعمل من أجله.
- الاجتهاد في العلم والأمانة في العمل سبيل إلى تقدم الوطن وازدهاره.
- الانتماء والولاء للوطن يسهم في زيادة التلاحم بين أبناء الوطن.
- الحرص على مصالح الوطن ضروري للحفاظ عليه.

القيم والاتجاهات:

- احترام المناسبات الوطنية والمشاركة فيها.
- الاعتزاز بالشخصيات العمانية المؤثرة.
- المحافظة على الثقافة والحضارة العمانية.
- الحرص على مصالح الوطن.
- تقدير منجزات الوطن الحضارية.
- احترام الأنظمة والقوانين.

المهارات:

- التحليل والاستنتاج.
- الاقتراح.
- البحث في مصادر التعلم المختلفة.
- التطبيق.
- التلخيص.

خامساً: الوسائل التعليمية

- مقاطع مرئية.
- صور توضيحية.
- مصادر التعلم المختلفة: قصص، كتب، شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

سادساً: إستراتيجيات وأساليب التدريس

- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- لعب الأدوار.
- العصف الذهني.
- القصة.

سابعًا: موضوعات عامة مرتبطة بالوحدة

- التربية الوطنية.
- التربية الاجتماعية.

ثامنًا: أقيّم تعلمي

مجموعة أسئلة كتقويم ختامي لدروس الوحدة.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

الانتماء والولاء للوطن... المفهوم والأهمية



مخرجات التعلم

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:

- يعرف مفهومي الانتماء والولاء للوطن.
- يقدر أهمية الانتماء والولاء للوطن.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح أتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال الأبيات الشعرية بقراءتها من قبل الطلبة، ومن ثمَّ يطلب المعلم منهم استنتاج الفكرة الأساسية للبيتين الشعريين.

أتعلم في هذا الدرس

توجيه المعلم الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، بحيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها.

مفهوم الانتماء والولاء للوطن

عرض صور الأسرة والمدرسة، ثم يناقش الطلبة في دور الأسرة والمدرسة في تعزيز الانتماء والولاء للوطن.

فكر وناقش



يمكن الإجابة عن الأسئلة، كالآتي:

- ١ احترام الوالدين، المساعدة في أعمال المنزل، التعاون مع الإخوة.
- ٢ المحافظة على مرافق المدرسة، الاهتمام بتطوير حديقة المدرسة، إغلاق مفاتيح الكهرباء بعد انتهاء اليوم الدراسي، إغلاق صنوبر الماء المفتوح، الاهتمام بنظافة المدرسة.

حلل واستنتج



يمكن الإجابة عن السؤال، كالآتي:

الشعور بالانتماء والولاء للوطن وتربية الأطفال على ذلك، الأخلاق الطيبة التي يتحلى بها أفراد العائلة.

يوجه المعلم الطلبة لقراءة مفهوم الانتماء والولاء للوطن، ومن ثم يناقش المعلم المفهوم مع الطلبة.

قيمتنا

تعزيز قيمة المبادرة والتسابق في خدمة الوطن من خلال الكثير من الأعمال، مثل الأعمال التطوعية.

تأمل وأجب



يمكن الإجابة عن الأسئلة، كالآتي:

١ - جلالة السلطان هيثم والشعب والوطن، بأن يحفظهم الله تعالى ويديم عليهم العز والأمن.

٢ - حبا للوطن، حبا للقائد، الاعتزاز بأمجاد الوطن.

إضاءات سلطانية

عرض المقطع المرئي من خلال رمز الاستجابة السريعة، ومناقشة أهم الأفكار التي تحدت عنها.



حلل واستنتج



يمكن الإجابة عن السؤال، كالآتي:

١ - طاعته والولاء له.

٢- أن نكرس جهودنا لخدمة عُمان، وأن نخلص في العمل من أجله.

أهمية الانتماء والولاء للوطن

بعد أن قدم المعلم للطلبة مفهوم الانتماء والولاء للوطن، يطبّق إستراتيجية بطاقة المشاعر على النحو الآتي:

- يصمم بطاقة المشاعر بالطريقة التي تناسب طلبته.
- توزيع البطاقة على كل طالب.
- يكتب الطالب شعوره اتجاه وطنه سلطنة عُمان.
- تسليم البطاقة دون كتابة اسم الطالب.
- يعرض المعلم بعض تلك المشاعر.
- قراءة الفقرة الخاصة بأهمية الانتماء والولاء للوطن الواردة في الكتاب المدرسي من قبل أحد الطلبة.

منجز عُماني

توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن الشخصيات العُمانية التي تم إدراجها في قائمة منظمة اليونسكو، ثم مناقشتهم عن أسباب وأهمية إدراج الشخصيات المؤثرة عالمياً في قائمة اليونسكو.

معلومة تهّمك

مناقشة الطلبة في المعلومة مع التأكيد على أهمية التلاحم بين أبناء الوطن، وإعطاء أمثلة على ذلك.

شاهد ولخص



يمكن الاستفادة من الإجابة الآتية:

- الالتزام بالزي العُماني.
- الاعتزاز باللغة العربية.
- المحافظة على العادات والتقاليد العُمانية.



فكّر واقترح

للإجابة عن النشاط يمكن الاستفادة من الآتي:

شاهدت دخول الحيوانات في حديقة منزل جاركم.	أخرجها من الحديقة وأغلق الباب، وأبلغ أفراد المنزل.
مررت على أصدقاء وهم يلعبون في الطريق.	أنصحهم بخطورة اللعب في الطريق، واللعب في المكان المناسب.
رأيت مجموعة ينظفون الفلج.	أساعدهم في تنظيف الفلج.
مررت على حوض الشجرة في المدرسة، والماء كان يفيض منه.	أغلق صنوبر الماء.

تعلم وطبق



توجيه الطلبة لابتكار مشهد تمثيلي يعبر عن مفهوم الانتماء والولاء للوطن، ثم يقوم الطلبة بتنفيذه في الصف، ويمكن اختيار إحدى الأفكار وعرضها في الإذاعة المدرسية؛ تشجيعاً للطلبة وغرساً لمفهوم الانتماء والولاء.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

الدُّرسُ الثَّانِي

مَظَاهِرُ الْإِنْتِمَاءِ وَالْوَلَاءِ لِلْوَطَنِ



مخرجات التعلم

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا الدرس أن:
- يتعرّف مظاهر الانتماء والولاء للوطن.
- يقترح طرقاً للمحافظة على منجزات الوطن.
- يقدر أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية.

إرشادات تنفيذ الدرس

لتنفيذ الدرس، يقترح اتباع الإرشادات الآتية:

التمهيد للدرس من خلال لعبة الكلمات المتقاطعة، ومن ثمّ يطلب المعلم من الطلبة أعمالاً أخرى يقومون بها ولا يرجون مقابلاً عليها.

الحل كالاتي: (انتخاب - تبرع - تشجيع).

أتعلم في هذا الدرس

توجيه الطلبة لقراءة مربع (أتعلم في هذا الدرس) في أثناء التحضير، بحيث يرسم صورة واضحة لدى الطالب عن العناصر التي سيتطرق إليها الدرس.

كذلك يمكن للمعلم تفعيل هذا المربع في كتابة عناصر الدرس على السبورة المدرسية، بحيث ينتقل بعد التمهيد إلى تقديم خطة الدرس من خلال العناصر التي سيتم تناولها.

الدفاع عن الوطن

تختلف وسائل الدفاع عن الوطن، كل حسب موقعه.



فكر واقترح

للإجابة عن النشاط يمكن الاستفادة من الآتي:

تمتلك عُمان تاريخًا عريقًا موعلاً في القدم منذ العصور القديمة، فقد سكن عُمان أقوامٌ أُطلق عليهم العرب الباقية وأسسوا حضارة عريقة، كما أن مالك بن فهم أحد القادة الذين عقدوا العزم على مواجهة الفرس وطردهم من عُمان.

قيّمنا

مناقشة العبارة الواردة بعد قراءتها، ويذكر بعض أساليب الدفاع عن الوطن.

المشاركة في الأعمال التطوعية

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يستثير المعلم أفكار الطلبة في بعض الأعمال التطوعية التي يقومون بها، ولا يرجون مقابلاً عليها.

معلومة تهّمك

يوجه المعلم الطلبة للبحث عن بعض أعمال مؤسسة عهد للأعمال الخيرية.

تأمل وأجب



الإجابة عن السؤال كالتالي:

إن التطوع ليس له مقابل في الدنيا، بل المقابل يكون في الآخرة بالثواب الجزيل.

إضاءات سلطانية

تفعيل رمز الاستجابة السريعة وعرض المقطع المرئي، ومناقشة الطلبة في المناسبة التي ذكر فيها الخطاب.



حلل واستنتج



يمكن الاستفادة من الإجابات الآتية:

- تكاتفُ العُمانيين من أجل مساعدة المتضررين وإنقاذهم من إعصار شاهين.
- حملات التنظيف للمنازل والطرق المتضررة.
- حملات التبرع للمتضررين.
- جهود بعض الفرق الخيرية للتقليل من الحالة النفسية للأطفال.

الاجتهاد في طلب العلم

يبين المعلم أهمية الاجتهاد في طلب العلم، وكيف يسهم في خدمة الوطن.

فكر وناقش



للإجابة عن النشاط، يمكن الاستفادة من الآتي:

الاجتهاد في طلب العلم يوسّع مدارك الفرد، وبالتالي يقدم الكثير من الأفكار الإبداعية التي تسهم في رفعة الوطن وتقدمه.

تعلم وطبق



يصمم الطالب جدول المذاكرة الخاص به حسب المطلوب في النشاط، ثم يعرضه أمام زملائه.

الاهتمام بمنجزات الوطن

باستخدام إستراتيجية العصف الذهني، يذكر الطلبة أهم منجزات الوطن، ثم يوضح المعلم دور الأفراد في المحافظة عليها وتطويرها.

منجز عُماني

عرض المقطع المرئي بالاستعانة برمز الاستجابة السريعة ومناقشة المعلومات الواردة فيه.



فكر واقترح

باستخدام إستراتيجية (التعلم التعاوني) يعقد المعلم حلقة نقاشية، يستثير فيها أفكار الطلبة لاقتراح بعض الطرق للحفاظ على الأماكن التراثية وأساليب تطويرها.



ابحث وشارك

يمكن توجيه الطلبة لتسجيل جولة في (جوجل إيرث) بحيث تبدأ بالخروج من المدرسة والتوجه لموقع المتحف في محافظة مسقط، وهنا يمكن للمعلم الاستفادة من النشرة التوجيهية للتعرف إلى استخدام (جوجل إيرث). بعد ذلك يتم مسح رمز الاستجابة السريعة للدخول في جولة افتراضية داخل المتحف، ويشارك الطالب زملاءه ما شاهدوه.

الالتزام بالأنظمة والقوانين

يوجه المعلم الطلبة لتأمل الصورة في الكتاب المدرسي، ثم يطرح عليهم السؤال الآتي:
ما أهم الأنظمة والقوانين التي يجب الالتزام بها؟

قيّمنا

مناقشة الطلبة؛ بطرح بعض الأمثلة من الأنظمة والقوانين والنتيجة المرتبطة بالالتزام بها.

تعلّم وطبّق



باستخدام إستراتيجية التعلّم التعاوني، يُعِدُّ الطلبة قائمة بالقوانين التي تنظّم سلوك الطلبة في الصف، ثم تُصمّم لوحة بذلك.

تأمّل وأجِبْ



الإجابة عن السؤال، كالاتي:



المحافظة على المرافق العامة.



الدفاع عن الوطن.



الالتزام بالأنظمة والقوانين.



الاجتهاد في طلب العلم.

ابحث وشارك



توجيه الطلبة للبحث في مصادر التعلم المختلفة عن نماذج أخرى للانتماء والولاء للوطن، وعرض ما توصلوا إليه أمام زملائهم.

اقرأ واستمتع

توجيه الطلبة لقراءة القصة في الوقت الذي يراه المعلم مناسباً، والطالب غير ملزم بحفظ المعلومات الواردة فيها، ولا تُضمَّن في الامتحانات بكل أنواعها، والهدف من القصة تقديم معرفة إثرائية وتنمية مهارة القراءة.

قائمة المراجع والمصادر:

-العتوم، نانسي. (٢٠١٩). ورق البردي الفرعوني. استرجع من:

<https://e3arabi.com/literature/%D9%88%D8%B1%D9%82-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%B1%D8%AF%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%B9%D9%88%D9%86%D9%8A/>

تاريخ الاسترجاع : ٢٨/٨/٢٠٢٢م.

الموانئ تقود قاطرة التطور الاقتصادي وتساهم في تنمية القطاع اللوجستي بشكل مستدام - الموقع الرسمي لجريدة عمان (omandaily.om).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

