



نتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence

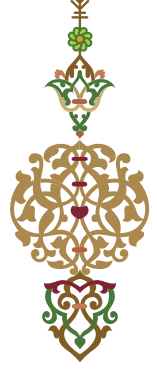


دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية

ديني قيَمي

الصف السابع الفصل

الدراسي الثاني



٧



سَلْطَنَةُ عُضْمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم لمادة
التربية الإسلامية

دِينِي قِيمِي

الصف السابع

الفصل الدراسي الثاني

الطبعة التجريبية ١٤٤٥هـ - ٢٠٢٣م



أُلّف هذا الدليل بموجب القرار الوزاري رقم ٢٠٢٢/٤٢ م

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق
محمولة

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه
في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق
من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حَضْرَةُ صَاحِبِ الْجَلَالَةِ
السُّلْطَانِ هَيْثَمِ بْنِ طَارِقِ الْمَعْظَمِ
حَفِظَهُ اللَّهُ وَرَعَاهُ



الْمَغْفُورُ لَهُ
السُّلْطَانِ قَابُوسُ بْنُ سَعِيدٍ
طَيِّبَ اللَّهُ ثَرَاهُ

المحتويات

- ٧ مقدمة
- ٨ الإطار النظري
- ٢٥ التلاوة والحفظ

الوحدة الأولى

- ٢٨ ١ مقدمة في المَدُودِ/تَجْوِيدٌ
- ٣٣ ٢ سورة الأنعام: (٩٥-٩٩)/تَفْسِيرٌ
- ٣٨ ٣ العَمَلُ شَرَفٌ وَكَرَامَةٌ/حَدِيثٌ شَرِيفٌ
- ٤٣ ٤ اللّهُ «الودود»/عَقِيدَةٌ
- ٤٨ ٥ شروطُ الزَّكَاةِ وَمَصَارِفُهَا/فِقْهٌ
- ٥٢ ٦ أَصْحَابُ يَوْمِ الرَّجِيعِ/سِيرَةٌ
- ٥٧ ٧ التَّزَمُّ اللَّبَاسِ الْحَسَنَ/قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ

الوحدة الثانية

- ٦١ ١ المَدُّ الْمُتَّصِلُ/تَجْوِيدٌ
- ٦٥ ٢ سورة القلم: (١٧-٣٣)/تَفْسِيرٌ
- ٧٠ ٣ صلَةُ الرَّجِمِ/حَدِيثٌ شَرِيفٌ
- ٧٥ ٤ مِنْ طُرُقِ الْوَصُولِ إِلَى الْمَعْرِفَةِ (١): الْفِطْرَةُ/عَقِيدَةٌ
- ٧٩ ٥ زكَاةُ الْأَنْعَامِ/فِقْهٌ
- ٨٣ ٦ عِنَايَةُ اللَّهِ تَعَالَى بِنَبِيِّهِ الْكَرِيمِ/سِيرَةٌ
- ٨٧ ٧ الْكِرْمُ/قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ

الوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

- ١ المَدُّ الْمُنْفَصِلُ / تَجْوِيدٌ ٩٣
- ٢ سُورَةُ طه: (١١٦-١٢٤) / تَفْسِيرٌ ٩٨
- ٣ الْقَائِمُ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ ١٠٤
- ٤ مِنْ طُرُقِ الْوُصُولِ إِلَى الْمَعْرِفَةِ (٢): (الْحَوَاسُّ وَالْعَقْلُ) / عَقِيدَةٌ ١١٠
- ٥ زَكَاةُ الْحَرْتِ / فَقَّهُ ١١٥
- ٦ نَسِيبَةُ بِنْتِ كَعْبٍ رضي الله عنها / سِيرَةٌ ١٢٠
- ٧ الْإِيثَارُ / قِيَمٌ وَأَخْلَاقٌ ١٢٣

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

- ١ مَدُّ الصَّلَاةِ / تَجْوِيدٌ ١٢٩
- ٢ سُورَةُ الرَّحْمَنِ: (٤٦-٦٠) / تَفْسِيرٌ ١٣٤
- ٣ كَمَالُ الْإِيمَانِ / حَدِيثٌ شَرِيفٌ ١٣٩
- ٤ مِنْ طُرُقِ الْوُصُولِ إِلَى الْمَعْرِفَةِ (٣): الْوَحْيُ وَالنَّقْلُ / عَقِيدَةٌ ١٤٥
- ٥ زَكَاةُ النَّقْدِيِّينَ وَعُرُوضِ التِّجَارَةِ / فَقَّهُ ١٥٠

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني قيمي) للصف السابع الفصل الدراسي الثاني، ومحدِّداً ما يجب أن يكتسبه الطالب / الطالبة من معارف ومهارات وقيم مُستلهمَة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ .

يتكون الدليل من إطار نظري يشتمل على منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية، وعلى معايير التعلُّم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية للصف السابع، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس خططاً تدريسية تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكل درس، وزمن التعلُّم المقترح له، كما يشتمل على الإجراءات التفصيلية الخاصة بكل مُخرَج من مخرجات التعلُّم، ومقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلُّم، بأسلوب سهل ميسر.

وإذ يعدُّ هذا الدليل مرشداً في تدريس كتاب (ديني قيمي) للصف السابع الفصل الدراسي الثاني فإنه أيضاً يثري كتاب الطالب ببعض المعلومات المعينة على تقريب المفاهيم، وإثراء المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التأليف المتبعة في تطويره، والمؤكِّدة على أهمية مشاركة الطلبة في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة لديهم، واقتراح بعض الحلول المناسبة لبعض القضايا البسيطة.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورفد المعنيين بتطوير المناهج بالملاحظات التي تسهم في جعل هذا الدليل ملياً لمتطلبات منفيده في الحقل التربوي.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

المؤلفون



اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثّلت الموجهات الرئيسة للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها، وأبرز هذه المنطلقات:

- * القرآن الكريم كتاب الله الخالد، وهو المصدر الأول للتشريع جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة.
- * السُّنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع؛ فهي تفسّر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تنفرد به من أحكام.
- * العقيدة الإسلامية هي الركيزة الأساسية للبناء الفكري، فهي تمدُّ المسلم بتصور كامل للكون والإنسان والحياة، وتقوم على الأدلة القطعية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- * الفقه الإسلامي ضروري لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى.
- * السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربه حق عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته.
- * الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان، وهو يلبي الحاجات الإنسانية المشروعة، وهو دعوة عالمية لا تفرق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيه للعصبيات الجاهلية، والغلو والتطرف.
- * الإنسان مخلوق مُكْرَم ومستخلف في هذه الأرض، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات.
- * المتعلّم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات.
- * كل مولود يولد على الفطرة، ويولي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة؛ وذلك بغرس القيم والاتجاهات التي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة.

- * سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطور الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي، والمنهج يربط المتعلم بهذا التراث، ويحرص على تمثُّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السامية.
- * التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- * منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقررة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- * الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلم، ولا بد من اكتساب المتعلم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- * البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمَّنها المنهج، ومن المهم توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- * المجتمع العُماني مجتمع متطور، والمنهج ينمِّي قدرة المتعلمين على التكيف مع هذا التطور بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- * العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تُعنى بقيم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.

ثانياً: منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وأليات التعامل معه:

- * يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسّد الهويّة الوطنية للسلطنة، وتنطلق من المبادئ الإسلامية السمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصف السابع إلى:
 ١. مواصلة المنهجية المتبعة في تطوير كتب الحلقة الأولى والحلقة الثانية.
 ٢. الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي تمت مناقشتها مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- ولعل المنهجية المرنة التي اتخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتسم بالحيوية في مخاطبة شخصية الطالب النشط في هذه المرحلة التي يتسم فيها بالحيوية والنشاط.

ثالثاً: خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني قيمي):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطور (ديني قيمي) بعدة خصائص من أهمها:
- * التجديد في عنوان الكتاب (ديني قيمي) لربط التربية الإسلامية بالحياة والقيم.
- * التأكيد على وظيفة المعرفة؛ أي أن الطالب يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب.
- * التنوع في أساليب عرض المحتوى العلمي في الكتاب؛ مما يقرب المعنى إلى الأذهان، ويساعد على الفهم، ويراعي الفروق الفردية.
- * العناية بالتقانة الحديثة في التعليم، حيث أدرج رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بجانب النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ للاستماع للتلاوة الصحيحة للآيات القرآنية الكريمة، والقراءة الصحيحة للأحاديث النبوية الشريفة.
- * إدراج رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بجانب أمثلة دروس التجويد، ليستمع الطالب للتطبيق الصحيح للحكم التجويدي حيث قُرئت الأمثلة بالصوت والصورة.
- * وجود عبارات ختامية على لسان الطالب أو الطالبة في نهايات بعض الدروس.
- * تضمين مهارات المستقبل الواردة في الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل في الكتاب.
- * التأكيد على مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة، والتواصل الشفهي، والعمل الجماعي في أغلب الدروس.
- * الاهتمام بالتطبيق العملي للمعارف والقيم في واقع الحياة في أغلب الدروس.
- * إدخال الألعاب التعليمية في أنشطة بعض الدروس.

رابعاً: التعامل مع مفردات الكتاب:

- * يتكون كتاب التربية الإسلامية للصف السابع من فصلين دراسيين؛ إذ يشتمل كل فصل منهما على أربع وحدات، إضافة إلى مقرر التلاوة والحفظ.
- * تشتمل كل وحدة من وحدات الكتاب على سبعة دروس في فروع المادة: (التجويد، القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والآداب الإسلامية).
- * يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة، والتي تصدر سنوياً مع بداية كل عام دراسي.
- * يراعى في زمن تنفيذ دروس القرآن الكريم ألا يقل الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقل زمن تنفيذ بقية دروس المحاور الأخرى عن حصتين.

- * توزّع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء كافة مخرجاته.
- * الحرص على تفعيل دور الطلبة في الأنشطة البنائية بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- * توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع نصوص الاستماع المكتوبة، والقصص المصورة، مع التنوع من نبرات الصوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة المصورة.
- * الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطط لها في النشرة، مع مراعاة التسميع للطلبة في أثناء الحصة.
- * الاستعانة بالتقانة الحديثة في عرض محتوى الكتاب وتفعيل مركز مصادر التعلم بما يحويه من أدوات تعلم سمعية وبصرية.
- * حثُّ الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، لتنمو لديه القدرة على القراءة، ومهارة البحث.
- * تُعدُّ الأناشيد الواردة في الوحدات نصوصاً داعمةً للدروس، يطالب الطلبة بتردادها وإنشادها جماعياً، ولا تُعامل كدروس مستقلة، ما لم تكن محوراً لدرس محدد.
- * تهدف العبارات الواردة في نهاية بعض الدروس على لسان الطالب أو الطالبة إلى تعزيز مجموعة من القيم، والآداب والمفاهيم الواردة في الدرس فينبغي مراعاة ذلك.
- * التعامل مع أنشطة (أقيم تعلمي) في الحصة، وعدم تركها للتعامل معها في البيت إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها الطالب بنشاط بيئي.

المخرج التعليمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يستمع لتلاوة مجوّدة للسُّور القرآنية الكريمة. * يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. * يوازن تلاوته بالتلاوة النموذجية المجوّدة التي يسمعها. * يُصحِّح بعض الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه عند تلاوة السور المقررة. * يُسمِّع الآيات القرآنية التي حفظها شفهيًا وكتابيًا. 	<ul style="list-style-type: none"> يتلو السور القرآنية (الملك - القلم) تلاوة صحيحة ويحفظها. 	التلاوة	التلاوة والتجويد
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف المد الطبيعي وما يلحق به. * يتعرف المد المتصل. * يبين حكم المد المتصل ومقداره. * يقارن بين المد المتصل والمد المنفصل. * يوضح مد الصلة وأقسامه ومقداره. * يحرص على تطبيق مد الصلة في أثناء التلاوة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف بعض أحكام التجويد. 	التجويد	
<ul style="list-style-type: none"> * يلتزم أحكام تلاوة القرآن الكريم التي سبق أن تعلّمها. * يحرص على تعلّم المد الطبيعي والمد المتصل والمد المنفصل ومد الصلة. * يطبّق النطق الصحيح للمدود عند تلاوة القرآن الكريم. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على تطبيق أحكام تلاوة القرآن الكريم وآدابها. 		
<ul style="list-style-type: none"> * يتعرّف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية الكريمة المقررة. * يتعرّف مناسبة نزول الآيات القرآنية الكريمة. * يستنتج أهم المضامين التي اشتملت عليها الآيات القرآنية الكريمة. * يعبر عن فهمه لمعاني الآيات القرآنية الكريمة بلغته. * يستخلص بعض الدروس المستفادة من الآيات القرآنية الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يفهم المعاني التفصيلية للآيات القرآنية المقررة. 		

المخرج التعلُّمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<p>* يستخرج بعض مظاهر قدرة الله تعالى في النبات الواردة في سورة الأنعام (٩٥-٩٩).</p> <p>* يتفكر في آيات الله تعالى الماثورة في الكون.</p> <p>* يقارن بين موقف الأب وأبنائه في قصة أصحاب الجنة الواردة في سورة القلم (١٧-٣٣).</p> <p>* يستنتج القيم الواردة في سورة القلم (١٧-٣٣).</p> <p>* يبين تشريف وتكريم الله تعالى لآدم ﷺ وذريته الواردة في الآيات الكريمة من سورة طه (١١٦-١٢٤).</p> <p>* يقارن حال من كان مع الله ومن كان بعيداً عنه الواردة في الآيات (١١٦-١٢٤) من سورة طه.</p> <p>* يحرص على اجتناب وساوس الشيطان.</p> <p>* يصف النعيم المادي والمعنوي لأهل الجنة من خلال الآيات (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن.</p> <p>* يلتزم بالقيم الواردة في الآيات (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن.</p> <p>* يدرك أن حفظ النعم مرهون بشكرها وأداء حقوقها من خلال الآيات (١٧-٣٣) من سورة القلم.</p> <p>* يتعرّف قصة آدم وإبليس من خلال الآيات (١١٦-١٢٤) من سورة طه.</p> <p>* يستشعر تكريم الله تعالى للإنسان بأمر الملائكة بالسجود لآدم عليه السلام من خلال الآيات (١١٦-١٢٤) من سورة طه.</p> <p>* يعدد بعضاً من نعيم الجنة كما ورد في سورة الرحمن (٤٦-٦٠).</p> <p>* يحرص على تعلُّم القرآن الكريم.</p> <p>* يلتزم الآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الآيات الكريمة، ويتجنّب ما يخالفها.</p> <p>* يربط المعاني الواردة في الآيات الكريمة بالواقع والحياة.</p>	<p>يقدّر المعاني والقيم والتشريعات التي تضمنتها السور القرآنية الكريمة ويلتزم بها.</p>		

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعليمي
	الحديث الشريف	يتعرف المعاني التفصيلية للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويحفظها.	<p>* يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات.</p> <p>* يوضح بعض معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.</p> <p>* يعرف باختصار رواة الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.</p> <p>* يبين أهمية العمل والسعي لكسب الرزق من خلال الحديث النبوي «وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَيَأْخُذُ أَحَدُكُمْ حَبْلًا فَيَحْتَطِبُ عَلَى ظَهْرِهِ، خَيْرٌ لَهُ مِنْ أَنْ يَأْتِيَ رَجُلًا آتَاهُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ فَيَسْأَلُهُ، أَعْطَاهُ أَوْ مَنَعَهُ».</p> <p>* يستنتج بعضًا من صور صلة الرحم كما يفهم من الحديث النبوي: «مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ، فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ».</p> <p>* يطبق الآداب التي يجب أن يتحلى بها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من خلال الحديث النبوي: «مَثَلُ الْقَائِمِ عَلَى حُدُودِ اللَّهِ وَالْوَاقِعِ فِيهَا، كَمَثَلِ قَوْمٍ اسْتَهَمُوا عَلَى سَفِينَةٍ، فَأَصَابَ بَعْضُهُمْ أَعْلَاهَا وَبَعْضُهُمْ أَسْفَلَهَا، فَكَانَ الَّذِينَ فِي أَسْفَلِهَا إِذَا اسْتَقَوْا مِنَ الْمَاءِ مَرُّوا عَلَى مَنْ فَوْقَهُمْ، فَقَالُوا: لَوْ أَنَّا خَرَقْنَا فِي نَصِيبِنَا خَرْقًا وَلَمْ نُؤْذِ مَنْ فَوْقَنَا، فَإِنْ يَتْرَكُوهُمْ وَمَا أَرَادُوا هَلَكُوا جَمِيعًا، وَإِنْ أَخَذُوا عَلَى أَيْدِيهِمْ نَجَوْا، وَنَجَوْا جَمِيعًا».</p> <p>* يبين كيفية توجيه سلوكه ليكون مؤثرًا على محبته للنبي ﷺ من خلال الحديث النبوي «لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ».</p> <p>* يستخلص الأمور المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة المقررة ويربطها بالواقع.</p> <p>* يحفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.</p> <p>* يسمع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة كتابيًا وشفهيًا.</p>

المخرج التعلُّمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<ul style="list-style-type: none"> * يوقن بأهميَّة التزامه بالآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. * يتجنَّب السلوكيات التي تتعارض مع الأخلاق الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. * يلتزم بالآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. * يُصحِّح بعض السلوكيات التي تتنافى مع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتوجيهات الرسول ﷺ الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة. 	الحديث الشريف	الحديث الشريف وعلومه
<ul style="list-style-type: none"> * يوحد الله تعالى. * يعدد طرق الوصول إلى المعرفة. * يؤمن أن الإنسان وُلد على فطرة التوحيد. * يعلل عناية الإسلام بالحواس والعقل. * يوضح طرق الوحي. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أركان الإيمان تفصيلاً، مستدلاً على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى. 	أركان الإيمان	العقيدة الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> * يؤمن بوحداية الله تعالى. * يستشعر دلالة اسم الله تعالى: الودود. * يشكر الله تعالى على نعمة الحواس والعقل. * يؤمن بوحي الله تعالى إلى الأنبياء والرسل ﷺ. * يتمثل أساء الله الحسنَى في حياته. * يستشعر دور المربي في الحفاظ على فطرة النشء. * يحرص على سلامة عقيدته واستقامة سلوكه. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤمن بأركان الإيمان، ويحرص على العمل بمقتضاها. 		
<ul style="list-style-type: none"> * يبين شروط الزكاة (الأنعام، الحرث). * يتعرف الأموال التي تجب فيها الزكاة. * يستدل على مشروعية زكاة (الأنعام- الحرث - النقدين). * يبيِّن مصارف الزكاة. * يعدد الأنعام التي تجب فيها الزكاة. * يستخلص مقدار ما تجب فيه الزكاة في (الأنعام- الحرث- النقدين- عروض التجارة). 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض أحكام العبادات والمعاملات. 	العبادات	الفقه الإسلامي

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعلُّمي
الفقه الإسلامي	العبادات	يتعرف بعض أحكام العبادات والمعاملات.	* يتعلم كيفية حساب زكاة الأموال.
		يلتزم التشريع الإسلامي في مجال العبادات والمعاملات.	* يستشعر أهمية أداء الزكاة لمستحقيها.
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	يتعرّف سيرة الرسول ﷺ من بعثته حتى وفاته، مستخلصاً منها الدروس والعبر.	* يتعرّف يوم الرجيع. * يستخلص مدى حب الصحابة ﷺ لدينهم من خلال حادثة يوم الرجيع. * يستشهد بمواقف تدل على أثر العقيدة في السلوك. * يبيّن حرص الرسول ﷺ على أصحابه وتأثره بما حلّ بهم يوم الرجيع. * يستنتج عاقبة نقض العهد من خلال أحداث بني النضير. * يبدي رأيه في تكريم الإسلام للمرأة من خلال مواقف السيرة. * يستنتج العبر والمواعظ من أحداث السيرة.
		يتعرّف سير بعض الصحابة ﷺ مستفيداً من منهجهم في الحياة.	* يبدي رأيه في التخطيط ودوره في تحقيق النجاح. * يستخلص أهم الدروس المستفادة من سيرة نسيبة بنت كعب ؓ.
		يقتدي بالرسول ﷺ وصحابته الكرام ؓ، ويحبهم.	* يحرص على التخطيط في حياته، مقتدياً بالرسول ﷺ. * يطبّق مقتضيات الأخوة الإسلامية في تعامله مع إخوانه المسلمين.

المخرج التعلّمي	المعيار	الموضوع	المجال المعرفي
<p>* يقدّر موقف الصحابة في نصرتهم للرسول ﷺ والدفاع عنه وتضحياتهم في سبيل الله.</p> <p>* يقتدي بالرسول ﷺ والصحابة ﺭﺯﻯ ﻋﻨﻬﻢ ﻓﻲ صبرهم وتحملهم الأذى في سبيل الله.</p>	<p>يقتدي بالرسول ﷺ وصحابته الكرام ﺭﺯﻯ ﻋﻨﻬﻢ، ويحبهم.</p>	<p>السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية</p>	
<p>* يتعرف خلق الإيثار.</p> <p>* يستدل على خلق الإيثار من القرآن الكريم والسنة النبوية.</p> <p>* يوضّح أثر خلق الكرم على الفرد والمجتمع.</p> <p>* يعدّد بعضاً من صور الكرم.</p> <p>* يستنتج بعضاً من ثمار خلق الإيثار.</p> <p>* يقارن بين ضوابط اللباس الشرعي للمرأة والرجل.</p>	<p>يتعرّف القيم الإسلامية المرتبطة بحياته.</p>	<p>القيم والآداب الإسلامية</p>	القيم والآداب الإسلامية
<p>* يُبادر إلى الكرم في حياته.</p> <p>* يتخلّق بخلق الإيثار.</p> <p>* يلتزم اللباس الحسن.</p>	<p>يلتزم القيم الإسلامية في حياته العامة والخاصة.</p>		
<p>* يتجنّب السلوكيات التي تتنافى مع تعاليم الإسلام في لباسه الشرعي.</p> <p>* يبتعد عن المغالاة والتباهي في كرمه.</p> <p>* يرفض الممارسات التي تتعارض مع مبادئ الإسلام في اللباس.</p>	<p>يتجنّب السلوكيات التي تتعارض مع القيم الإسلامية.</p>		

يتسم الكتاب بالمرونة في عنونة أنشطته، حسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهم عناوين الأنشطة الواردة في دروس الكتاب ما يأتي:

- * **أتلو وأفهم:** خاص بالسور والآيات المقررة للتلاوة والفهم لتمييزها عن الآيات المقررة للتلاوة والحفظ، ويؤكد هذا النشاط على تلاوة السورة الكريمة تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء وفهم معانيها بشكل مجمل.
- * **أتعرف المعنى:** خاص بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، ويراد به بيان معاني المفردات والتراكيب الغامضة التي تحتاج إلى توضيح.
- * **أندبر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تستدعي التدبر أولاً، كأن يكون نص حديث أو آية قرآنية أو عبارة، ثم يُطلب من الطالب استنتاج ما ترمي إليه المادة المقدمة حسب المخرج المراد تحقيقه.
- * **علمتني سورة... / علمني الحديث النبوي الشريف:** هذا النشاط خاص بسور وآيات التلاوة والفهم، والأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويؤكد على أهم القيم والمفاهيم الواردة في السورة أو الآيات أو الحديث، وربطها بحياة الطالب.
- * **أفهم وأحفظ:** وهونشاط يُعنى بقراءة الحديث النبوي الشريف وفهمه وحفظه.
- * **أتذكر وأكتب:** في هذا النشاط يتم طرح معلومة سبق وأن تعلمها الطالب لها علاقة بالدرس، يطلب منه تذكرها والإجابة عن بعض الأسئلة عليها.
- * **أستمع وأجيب / أستمع وأفهم / أستمع وأستنتج:** نشاط يقوم على تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة، والتأكد من فهمهم لما سمعوه من خلال بعض الأسئلة البنائية الموجهة، حيث تقدم مادة سماعية إلى الطالب كحوار أو قصة أو نص علمي أو تاريخي، يعقبها تساؤلات أو استنتاج محدد.
- * **أفكر وأعبر / أفكر وأقيم / أفكر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تتطلب من الطالب إعمال عقله، كأن يُقدّم له موقف أو مشكلة ما، أو خريطة، أو رسم أو صورة، ثم يطلب منه التعبير كتابيًا أو شفهيًا عما توصل إليه تفكيره بما يتناسب مع المخرج المراد تحقيقه.
- * **أقرأ وأجيب / أقرأ وأستنتج / أقرأ وأفهم:** يقدم هذا النشاط مادة مكتوبة كأن يكون حوارًا أو قصة أو نصًا علميًا أو تاريخيًا أو صورة أو رسم، ومن ثم تُطرح على الطالب تساؤلات حول النص يجيب عنها بعد قراءته لها، أو يطلب منه التوصل لاستنتاج محدد، وقد تكون الإجابة شفهيًا أو كتابيًا حسب سير النشاط والمخرج الذي يحققه.

- * **أتأمل وأكتب / أتأمل وأعبر / أتأمل وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تستدعي التأمل أولاً كأن يكون النص حديثاً أو آية قرآنية، أو صورة أو شكلاً أو خريطة أو رسماً بيانياً، ثم يطلب من الطالب كتابة رأيه أو إكمال جملة لها صلة بما تأمله، أو كتابة تعليق أو شرح، أو يطلب منه التعبير عن رأيه شفهيًا أو كتابيًا، أو التوصل لاستنتاج محدد.
- * **أتعاون مع زملائي:** يقدم مادة تستدعي عملاً جماعياً يشترك فيه جميع أفراد المجموعة، ومن ثمّ تعرض المجموعة عن طريق مرشحها ما توصلت إليه، وتتم مناقشتها من قبل المعلم أو الطلبة أنفسهم، وذلك بما يخدم المخرج المراد تحقيقه.
- * **أقترح حللاً:** يُعنى هذا النشاط بتدريب الطالب على مهارة حل المشكلات، فيطلب منه اقتراح حل لمشكلة ما، أو لمسألة أسرية، أو فقهية، أو لغز تعليمي.
- * **أتعلم وأطبّق / أتعلّم لأطبّق:** يُعنى هذا العنصر بتوظيف المعرفة في حياة الطالب، من خلال ربطها ببعض المواقف الحياتية.
- * **أنشد وأتعلّم / أنشد وأفهم / أنشد وأستنتج:** وفيه يتم إكساب المعارف والمفاهيم والقيم من خلال الأناشيد التي يجبها الطلبة ويتحمسون لألحانها، ويناقش المعلم مضمون النشيد معهم ليتأكد من فهمهم له. وقد يدرج بعد النشيد سؤال يهدف إلى قياس قدرة الطالب على استنتاج معلومة معينة، أو كتابة مصطلح معين، أو مفهوم ما ضُمّن في النشيد بصورة مباشرة أو غير مباشرة.
- * **أقيّم تعلّمي:** يُعنى بتقييم ما تعلمه الطالب في الدرس من خلال أنشطته المختلفة، وأحياناً يُعالج من خلاله بعض الجوانب التي لم تتم معالجتها في أنشطة الدرس.

سابعاً: توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية:

تحتل الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية جانباً مهماً من الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية، وتأتي هذه الأهمية من خلال نتائج العديد من الدراسات التربوية التي تؤكد على أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠٪ مما يسمعه، و ٤٠٪ مما يسمعه ويراه، و ٧٠٪ مما يسمعه ويراه ويعلمه في آن واحد، ودور الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية هو خدمة محتوى الكتاب المدرسي، والقدرة على تلبية اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم المتنوعة، وشد انتباههم إلى موضوعات المحتوى.

ومن أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها عند توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية ما يأتي:

١. توافُق الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مع الغرض الذي نسعى إلى تحقيقه منها كتقريب المعنى، أو تقديم المعلومات، أو اكتساب الطلبة بعض المهارات، أو تعديل الاتجاهات.
 ٢. أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية صادقة ومطابقة للواقع، ولا تتعارض مع بيئة الطالب، كما يمكنها أن تحقق جانبًا إثرائيًا للطالب.
 ٣. أن تعطي الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية فكرة متكاملة عن الموضوع دون نقص أو تحريف أو تغيير، فلا تتعارض مع ما قُدِّم في محتوى الكتاب بل تتكامل معه.
 ٤. أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية ذات صلة بمحتوى الكتاب المدرسي.
 ٥. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مناسبة لأعمار الطلبة، فما يصلح لطلبة الحلقة الثانية قد لا يصلح لطلبة ما بعد التعليم الأساسي.
 ٦. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية آمنة لا تشكل خطورة على الطلبة، خصوصًا تلك التي فيها تجريب.
 ٧. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في حالة جيدة من حيث الصلاحية والوضوح ومناسبتها للموقف التعليمي.
- ولأهمية الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية، فإننا نأمل من المعلم الحرص على توظيفها التوظيف الصحيح؛ وذلك لمواكبة العصر الحديث واتجاهاته ومجرياته المتطورة والمتسارعة، واستثمار الإمكانيات المهيولة للتقانات الحديثة كالحاسب الآلي والسيرورات التفاعلية، وأجهزة العرض، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي.

ثامناً: بعض أساليب التدريس المقترحة وطرائقها:

م	الإستراتيجية - طرائق التدريس	التوصيف
١	المناقشة	يكون فيها المعلم والمتعلمون في موقف إيجابي، حيث يطرح المعلم الموضوع، ويتم تبادل الآراء المختلفة بين المتعلمين بعضهم بعضاً، وبينهم وبين المعلم، ثم يُعقَّب المعلم على ما هو صائب، أو غير صائب، وتُدوّن الخلاصة في عناصر محددة. ومن أنواعها: المناقشة الاستقصائية، والمناقشة التفاعلية (الجدلية)، والمناقشة الجماعية، والمناقشة الثنائية، وطريقة الجماعات الصغيرة.
٢	الاستقصاء	هو مجموعة من الخطوات المنظمة علمياً ومنطقياً لحل مشكلة، أو تفسير موقف معين يُعرض على المتعلم. وتتيح أمام المتعلمين ممارسة عمليات التعلم ومهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم، كما تؤكد على استمرارية التعلم، وتوفر الفرص أمام المتعلم للمشاركة في مواقف التعلم. وينبغي أن يمتلك المتعلم الذي يقوم بالاستقصاء المهارات الآتية: (الملاحظة - التصنيف - القياس - التفسير - التنبؤ - التأكد - الصياغة - التجريب).
٣	العصف الذهني	هو إنتاج المتعلمين أفكاراً وآراء إبداعية لحل مشكلة معينة، وتتم وفق الخطوات الآتية: ١. يهيئ المعلم جو الإبداع والعصف الذهني، ويحدد موضوعاً يحث من خلاله المتعلمين على التفكير الإبداعي. ٢. يبدأ المتعلمون بتكوين الأفكار وتقديمها بحريّة. ٣. يكتب المعلم الملاحظات ويدونها مع ترقيم الأفكار، واختيار أغربها وأكثرها بعداً. ٤. يطلب المعلم من المتعلمين تحويلها إلى فكرة عملية، ويقيّم الأفكار لتحديد ما يمكن أخذه منها.
٤	التعلم التعاوني	يقسّم المعلم المتعلمين إلى عدة فرق. وتتسم كل فرقة بالاختلاف، وتضم ما يقرب من خمسة أو ستة متعلمين كحد أقصى، وأربعة كحد أدنى. ويمتاز هؤلاء المتعلمون بتفاوت مستوياتهم؛ فتضمّ طالبا ذا مستوى تحصيلي مرتفع، وآخر متوسط، وآخر

التوصيف	الإستراتيجية- طرائق التدريس	٢
ضعيف، ثم توزع المهام والضوابط على أعضاء الفرقة الواحدة؛ للخروج بنتائج فعالة تعبر عن المجموعة ككل، وتؤدي إلى الإبداع، والتميز.		
تعتمد على صياغة الفرضيات وجمع المعلومات، ثم اختبار الفرضيات للوصول إلى التعميمات. ويقوم المعلم فيها بعرض ظاهرة معينة، ثم يطلب من المتعلمين فرض الفرضيات وإعطاء تفسيرات لها، ثم ينفذ المتعلمون استقصاءً عملياً للتحقق من الفرضيات، وتسجيل ملاحظاتهم، وتقديم تفسيرات لها، للوصول إلى النتائج والتعميمات.	تنبأ، لاحظ، فسر	٥
تتكون من جانبين يرتبطان معاً: الجانب الأيسر (التفكيري): ويشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المضمّنة في الدرس. والجانب الأيمن (الإجرائي): ويشتمل على الوقائع وتعني جمع الملاحظات المحسوسة للأحداث، والأشياء، وعدد مرات ظهور الحدث، والصور الفوتوغرافية، والمشاهد المصوّرة. تساعد المتعلم على الربط بين التفكير النظري المفاهيمي، والعناصر الإجرائية العملية، بأشكال لها معنى، مثل: الرسم البياني، وجداول المقارنة، والخرائط، عن طريق إعادة ترتيب معلوماته الجديدة، وربطها بالمعلومات التي سبق له تعلمها.	شكل (٧) المعرفي	٦
هي عملية عقلية تنطلق من الكليات والقواعد العامة وصولاً إلى الجزئيات، وفق الخطوات الآتية: ١. تقديم المفهوم أو القاعدة. ٢. تحليل مضمون المفهوم أو القاعدة بهدف تحديد خصائصه. ٣. إعطاء أمثلة منتمية، وتحديد العلاقة التي تربطها بالمفهوم من خلال الخصائص المشتركة. ٤. تثبيت الفهم من خلال إعطاء مجموعة متنوعة من الأمثلة، ويطلب من المتعلمين تحديد الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم أو القاعدة من تلك التي لا تنتمي.	القياسية	٧
تحوّل القصة المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، عن طريق الإثارة، والتشويق، وتنمية الخيال، وتحريك العواطف، وتنمية القيم والمثل السامية، وينبغي أن يتخللها مجموعة من الأسئلة في أثناء سردها؛ لشد الانتباه بصورة أكبر مع مراعاة الجوانب الآتية:	القصة	٨

٢	الإستراتيجية - طرائق التدريس	التوصيف
٨	القصة	<p>- استعراض القصة كاملة في الموقف الصفي (الحصة الواحدة) حتى لا يحدث نقص في أحداثها.</p> <p>- منح المتعلمين الوقت الكافي لمناقشة أحداث القصة.</p> <p>- استغلال الدروس المستفادة من القصة، وربطها بواقع المتعلمين.</p>
٩	الخرائط الذهنية	<p>تُستخدم في تنظيم التفكير لتقوية الذاكرة، وتنمية العمليات الإبداعية، وتساعد على التخطيط، والتعلم، والتفكير وبناء المعنى. وتزوّد المتعلم بمفاتيح تساعده على استخدام المهارات المعرفية، والإدراكية باستخدام أدوات متعددة، مثل: الكلمات أو الصور أو الألوان، وتعتمد على رؤية المتعلم للموضوع المراد تعلمه، من خلال العلاقات والروابط التي ينشئها بين أجزاء الموضوع وكتابة الملاحظات.</p>
١٠	الاكتشاف الاستقرائي	<p>تستخدم لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما، من خلال دراسة مجموعة متنوعة من الأمثلة التي تنطبق وتحقق الشروط، والأمثلة التي لا تحققها؛ للتوصل إلى تحديد خصائص المفهوم المراد توصيفه، أو المبدأ، أو التعميم المراد استنتاجه، ويشمل هذا الأسلوب جزأين محوريين: الأول هو الأدلة والحجج والبراهين، والثاني هو الوصول إلى الاستنتاج والتعميم المجرد.</p>
١١	الاستكشاف	<p>هو قدرة المتعلم على تطبيق الفكرة الشاملة، أو القانون العام، أو القاعدة على الحالات الخاصة الجديدة التي تعرض له، بمجرد إدراكه للصلة التي تربطها بالقانون العام. وتعتمد على صياغة سلسلة من الأسئلة الموجهة التي تقود المتعلمين إلى استنتاج القاعدة، أو التعميم المراد اكتشافه، عن طريق الاستنتاج المنطقي من المعلومات التي سبق دراستها، بدءاً من الأسئلة السهلة وغير الغامضة، ومن الكل إلى الجزء، ومن العموميات إلى الخصوصيات، ومن القاعدة إلى التطبيق، وصولاً إلى المبدأ أو المفهوم المطلوب.</p>
١٢	التعلم باللعب	<p>نشاط موجه يقوم به المتعلمون لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق - في الوقت نفسه - المتعة والتسلية، وهو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ العلم للمتعلمين، وخاصة الأطفال منهم، وتوسيع آفاقهم المعرفية.</p>

م	الإستراتيجية - طرائق التدريس	التوصيف
١٣	تمثيل الأدوار	نشاط يؤدّيه المتعلّم في زمان ومكان محدّدين بتوجيه من المعلم، وفق قواعد وأصول معروفة. ويختار فيها المعلم الأدوار التي يقومون بتأديتها. ويقوم تمثيل الأدوار على افتراض أنّ للمتعلّم دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد.
١٤	التعلم الذاتي	تعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذاتي الذي يتوافق مع قدراته وإمكاناته المتاحة، وقد لقي هذا النوع من التعلم عناية خاصة من التربويين؛ نظرا للازدياد المطرد في المعرفة ومصادر التعلم، كما أن المتعلمين يتباينون فيما بينهم من حيث القدرات والقابلية للتعلم.
١٥	التعلم بالأقران	يساعد فيها المتعلمون بعضهم بعضا. ويقوم متعلم بتدريس متعلم آخر، أو مجموعة صغيرة من زملائه لفهم المهارة أو المعرفة. ويتميز المتعلم (معلم الأقران) بالذكاء والأداء المهاري، ويقتصر دور المعلم على ملاحظة الموقف، والإرشاد والمساعدة على حدوث التفاعل الإيجابي بين المتعلمين حتى يتم التعلم.
١٦	حل المشكلات	هي نشاط ذهني عملي منظم. يبدأ باستثارة تفكير المتعلم، بوجود مشكلة ما، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية أو اللاصفية. وتسير وفق الخطوات الآتية: تحديد المشكلة وصياغتها إجرائيًا، ثم وضع خطة للعمل التجريبي وتنفيذها، بهدف التوصل إلى البيانات وتفسيرها، ثم تحديد النتائج، وتقويم خطوات حل المشكلة.

تاسعًا: أساليب التقويم:

يرجع المعلم إلى وثيقة التقويم التربوي في تقييم تعلم الطلبة.

التلاوة والحفظ



المخرجات التعليمية لمقرر التلاوة والحفظ:

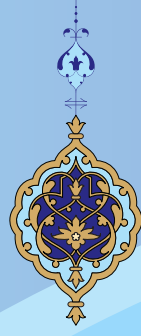
يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنَهَايَةِ مُقَرَّرِ التَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ أَنْ:

- ١ يتلو سورتي «الملك، والقلم»، مراعيًا تطبيقَ أحكامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٢ يستخلص المعنى الإجماليَّ لسورتي «الملك، والقلم».
- ٣ يحفظ سورتي «الملك، والقلم» حفظًا مُتَقَنَّأً.
- ٤ يتعرَّفَ العلاماتِ التَّوْضِيحِيَّةَ فِي المُصْحَفِ الشَّرِيفِ.
- ٥ يُدْرِكُ قِيَمَةَ المُدَاوِمَةِ عَلَى تِلَاوَةِ كِتَابِ اللّهِ تَعَالَى.

توجيهات خاصة بتدريس حصة التلاوة والحفظ:

١. نأمل من المعلم في حصة التلاوة أن يعتني بتلاوة الطلبة للسورة الكريمة، والتأكد من أن جميع الطلبة يتلوون السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
٢. ليس من المهم أن يتطرق المعلم في حصة التلاوة والحفظ إلى توضيح بعض المفردات أو شرحها، أو بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
٣. يدرّب المعلم الطلبة على طريقة حفظ المقرر باتباع الخطوات الآتية:
 - سماع الآيات المراد حفظها لقارئٍ مجوّد عدة مرات، ويمكن للطلاب الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة (QR Code) في سماع الآيات.
 - تلاوة الآيات المراد حفظها مرات عدّة، ويمكن للطلاب تلاوة الآيات على شخص متقن.
 - كتابة الآيات المراد حفظها لمرات عدّة.
 - حفظ الآيات المراد حفظها غيباً حفظاً متقناً.
 - تكرار الآيات المراد حفظها غيباً لمرات عدّة.
 - المراجعة المستمرة للآيات المحفوظة في أوقات متفرقة، ويمكن للطلاب مراجعة المحفوظ في الصلاة.
 - تسميع الآيات على شخص آخر متقن.
٤. من الجيد أن يُشرك المعلم الأسرة في متابعة تلاوة الطلبة للسورة الكريمة وحفظهم لها.

الوَحْدَةُ الْأُولَى



المُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلوَحْدَةِ الْأُولَى :

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ :

- ١ يتعرَّفَ المَدَّ الطَّبِيعِيَّ وما يُلْحَقُ بِهِ.
- ٢ يتلَوَ الآيَاتِ الكَرِيمَةَ: (٩٥-٩٩) مِنْ سُوْرَةِ «الْأَنْعَامِ»، مراعِيًا أَحْكَامَ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يَبِينُ أَهْمِيَّةَ العَمَلِ، وَالسَّعْيِ لِكَسْبِ الرِّزْقِ.
- ٤ يَسْتَشْعِرُ اسْمَ اللَّهِ (الْوَدُودِ) فِي حَيَاتِهِ.
- ٦ يُحَدِّدُ الْأَصْنَافَ الَّتِي تَجِبُ فِيهَا الزَّكَاةُ.
- ٧ يَسْتَخْلِصَ مَدَى حُبِّ الصَّحَابَةِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ لَدِينِهِمْ مِنْ خِلَالِ واقِعَةِ يَوْمِ الرَّجِيعِ.
- ٨ يَلْتَزِمَ اللِّبَاسَ الحَسَنَ.

الدُّرسُ الأوَّلُ

مقدمةٌ في المدودِ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على تطبيق المد عند تلاوة القرآن الكريم.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - الاستنتاج. - التطبيق العملي.	- المد الطبيعي. - المد الفرعي. - مد البدل. - مد العوض.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.١ يتعرف المد. ٢.١.١ يستخرج قسمي المد. ٣.١.١ يتعرف المد الطبيعي وما يلحق به. ٤.١.١ يفرق بين مدّ العوض ومد البدل. ٥.١.١ يحرص على تطبيق المد الطبيعي وما يلحق به عند تلاوته للقرآن الكريم.

الوسائل التعليمية المقترحة

- لوحة كتب عليها القاعدة الواردة في نشاط (أتعلم).
- لوحة كتب عليها الكلمات القرآنية الواردة في نشاط (أفهم وأطبق).

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الطريقة الاستقرائية.
- الطريقة القياسية.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- التعلم بالأقران.

التهيئة

يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بتذكير الطلبة بحروف المد أو حروف العلة في اللغة العربية التي درسها في السنوات السابقة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المُخْرَج (ا.ا.ا): يتعرف المد.

- يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة القاعدة الواردة في نشاط (أقرأ وأناقش) وفهمها.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض الرواية الواردة في النشاط، ويناقشهم فيها، ويستخدم معهم الطريقة القياسية في الوصول إلى تعريف المد؛ وذلك بعرض القاعدة ومناقشة الطلبة فيها، وينبه المعلم الطلبة إلى الفرق بين حروف المد وحرفي اللين الواردة في التعريف.

إجابة نشاط (أقرأ وأناقش):

- ١ ما الذي لحظه الصّحابيُّ عبدُ اللهِ بنُ مسعودٍ رضي الله عنه في قراءة الرجلِ لكلمة ﴿لِلْفُقَرَاءِ﴾؟ لاحظ أنه قرأها مرسلة، بمعنى أنه قرأها بالقصر، ولم يمدّها المد الكافي.
- ٢ ماذا يُقصدُ بـ «فمدها»؟ أي أطال الصوت بحرف المد بما لا يقل عن أربع حركات.

إثراء للمعلم

سُئِلَ أَنَسٌ: كَيْفَ كَانَتْ قِرَاءَةُ النَّبِيِّ ﷺ؟ فَقَالَ: كَانَتْ مَدًّا، ثُمَّ قَرَأَ: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ﴾ (الفاحة: ١)؛ يَمُدُّ بِـ ﴿بِسْمِ اللَّهِ﴾، وَيَمُدُّ بِـ ﴿الرَّحْمَنِ﴾، وَيَمُدُّ بِـ ﴿الرَّحِيمِ﴾.

البخاري، الصحيح، كتاب فضائل القرآن، باب مد القراءة، (رقم الحديث: ٥٠٤٦).

المُخْرَج (٢.١.١): يستخرج قسمي المد.

المُخْرَج (٣.١.١): يتعرف المد الطبيعي وما يلحق به.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال نشاط (أقرأ وأستخرج)، ونشاط (أستمع وأحدد).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا النشاط، ويستخدم معهم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، ويمكنه ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

إجابة نشاط (أقرأ وأستخرج):

- ١ المَدُّ الأَصْلِيُّ (الطَّبِيعِيُّ): الأ يَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ المَدِّ هَمْزٍ أَوْ سَكُونٍ وَيُمَدُّ بِمَقْدَارِ حَرَكَتَيْنِ.
- ٢ المَدُّ الفَرْعِيُّ: أَنْ يَأْتِي بَعْدَ حَرْفِ المَدِّ هَمْزٍ أَوْ سَكُونٍ.

١. عرض الأبيات: يقرأ المعلم الأبيات الواردة في نشاط (أقرأ وأستخرج) من منظومة تحفة الأطفال للجزموري.

٢. مناقشة الأبيات: يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في معنى الأبيات، ولفت انتباههم إلى طريقة استخراج نوعي المد من هذه الأبيات.

٣. استنتاج القاعدة: بعد الانتهاء من مناقشة

الأبيات، يتيح المعلم للطلبة الفرصة لاستنتاج تعريف المد الأصلي والمد الفرعي، والتعرف إلى أقسامهما.

٤. التطبيق: بعد أن يطمئن المعلم من تحقق الهدف من النشاط، يطلب من الطلبة حل نشاط (أستمع وأحدد) لقياس مدى فهمهم، وقدرتهم على التفريق بين المد الطبيعي والمد الفرعي الوارد في النشاط.

- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض الجدول الوارد في نشاط (أستمع وأحدد)، ويتأكد من فهمهم له جيداً.

- يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في النشاط، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ثم يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة مع ملاحظة نطق المد.

- يختبر المعلم صحة فهم الطلبة للجدول؛ ليقيس مستواهم في التطبيق، ويتيح لهم الفرصة لتلاوة الأمثلة، ويناقشهم في الأمثلة.

إجابة نشاط (أستمع وأحدد):

م	الأمثلة القرآنية	طبيعي	فرعي	
			همز	سكون
١	﴿ وَأُوْتِينَا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ ﴾ (النمل: ٤٢).	●	○	○
٢	﴿ حُرِّمَتْ مَقْصُورَاتٌ فِي الْخِيَامِ ﴾ (الرحمن: ٧٢).	●	○	○
٣	﴿ وَلَقَدْ جَاءَهُمْ مِنَ الْأَنْبَاءِ مَا فِيهِ مُزْدَجَرٌ ﴾ (القمر: ٤).	○	●	○
٤	﴿ إِنَّ إِيْرَاهِيْمَ كَانَ أُمَّةً قَانِتًا لِلَّهِ حَنِيفًا ﴾ (النحل: ١٢٠).	●	○	○
٥	﴿ وَمَا كُنْتَ لَدَيْهِمْ إِذْ أَجْمَعُوا أَمْرَهُمْ ﴾ (يوسف: ١٠٢).	○	●	○
٦	﴿ ءَأَلْكُنَّ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلَ وَكُنْتَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ ﴾ (يونس: ٩١).	○	○	●

المُخْرَج (٤.١.١): يفرِّق بين مدِّ العِوَض ومدِّ البدل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعرف لأطبق).
- يعرض المعلم الآيات الواردة في عنصر (أتعرف لأطبق) على الطلبة باستخدام الوسيلة المتاحة، أو بتوظيف الكتاب المدرسي.
- يطلب المعلم من الطلبة الاستماع لتلاوة القارئ مع التركيز على فهم القاعدة، ثم تطبيق النطق الصحيح لمد البدل، ومد العوض، وينبههم إلى أنها ملحقات بالمد الطبيعي، كما يلفت انتباههم إلى أن مد العوض يكون في تنوين الفتح فقط، ويشير إلى الملحوظة الموجودة في القاعدة والتي تشير إلى أن مد العوض لا يكون في تاء التأنيث، كما ينبه الطلبة إلى أن في مد البدل تسبق الهمزة حرف المد، وأنها في الأصل همز أبدل إلى حرف مد.

المُخْرَج (٥.١.١): يحرص على تطبيق المد الطبيعي وما يلحق به عند تلاوته للقرآن الكريم.

- يتحقق من خلال جميع عناصر الدرس، حيث يوجه المعلم الطلبة لضرورة الحرص على تطبيق المد وملحقاته.

الإجابة	النشاط												
<p>١. د ﴿ إِنَّا أَنْشَأْنَهُنَّ إِنْسَاءً ﴾ (الواقعة: ٢٥).</p> <p>٢. ج بدل، فطبيعي.</p>	أولاً												
<table border="0"> <tr> <td data-bbox="288 634 616 725">﴿ آءَأَنَسَاءُ ﴾ (النساء: ٦).</td> <td data-bbox="635 634 962 725">﴿ عَرَبِيَّاتٍ ﴾ (الرعد: ٢٧).</td> <td data-bbox="981 634 1307 725">﴿ بِأَيْتِنَّم ﴾ (إبراهيم: ٥).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 732 616 823">مد بدل</td> <td data-bbox="635 732 962 823">مد عوض</td> <td data-bbox="981 732 1307 823">مد طبيعي</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 829 616 921">﴿ أَلَهَاتِكُمْ ﴾ (التكاثر: ١).</td> <td data-bbox="635 829 962 921">﴿ آءَأَدَمُ ﴾ (طه: ١٢١).</td> <td data-bbox="981 829 1307 921">﴿ أَنْزَلْنَاهُمْ مَكُوهًا ﴾ (هود: ٢٨).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 927 616 1019">مد طبيعي</td> <td data-bbox="635 927 962 1019">مد بدل</td> <td data-bbox="981 927 1307 1019">مد طبيعي</td> </tr> </table>	﴿ آءَأَنَسَاءُ ﴾ (النساء: ٦).	﴿ عَرَبِيَّاتٍ ﴾ (الرعد: ٢٧).	﴿ بِأَيْتِنَّم ﴾ (إبراهيم: ٥).	مد بدل	مد عوض	مد طبيعي	﴿ أَلَهَاتِكُمْ ﴾ (التكاثر: ١).	﴿ آءَأَدَمُ ﴾ (طه: ١٢١).	﴿ أَنْزَلْنَاهُمْ مَكُوهًا ﴾ (هود: ٢٨).	مد طبيعي	مد بدل	مد طبيعي	ثانياً
﴿ آءَأَنَسَاءُ ﴾ (النساء: ٦).	﴿ عَرَبِيَّاتٍ ﴾ (الرعد: ٢٧).	﴿ بِأَيْتِنَّم ﴾ (إبراهيم: ٥).											
مد بدل	مد عوض	مد طبيعي											
﴿ أَلَهَاتِكُمْ ﴾ (التكاثر: ١).	﴿ آءَأَدَمُ ﴾ (طه: ١٢١).	﴿ أَنْزَلْنَاهُمْ مَكُوهًا ﴾ (هود: ٢٨).											
مد طبيعي	مد بدل	مد طبيعي											
 <p>هل قراءة عُمَرُ صحيحة؟ ولماذا؟ نعم/ لأن المد في كلمة ﴿ وَمُوسَى ﴾ مد طبيعي، يمد حركتين.</p>	ثالثاً												
<p>يتابع المعلم تلاوة الطلبة، حيث تكون المحاكاة صحيحة. يوجه المعلم الطلبة لتسجيل أصواتهم عند تطبيقهم للمدود في تلاوتهم للقرآن الكريم، وعرضها في الصف للتقييم من قبل المعلم وزملائهم.</p>	رابعاً												

الدُّرسُ الثَّانِي

سورة الأنعام (٩٥-٩٩)

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٣	- التفكير في آيات الله الماثورة في الكون.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.١ يتلو الآيات (٩٥-٩٩) من سورة الأنعام، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها. ٢.٢.١ يفسّر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣.٢.١ يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.١ يستخرج بعض مظاهر قدرة الله تعالى في النبات. ٥.٢.١ يتفكر في آيات الله الماثورة في الكون.

الوسائل التعليمية المقترحة

- باركود أو فيديو تعليمي أو تسجيل لتلاوة الآيات الكريمة بصوت القارئ المعتمد.
- نماذج من الأفلام التعليمية للآيات الكونية الواردة في الآيات الكريمة.
- الرسومات الواردة في الدرس.
- كتب التفسير.

طرائق

التدريس
المقترحة
وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- تحليل النص.

التهيئة

يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بـ:

-التحدث عن تخزين النمل للبذور، وكيف أنه يخزنه بطريقة تجعله لا يئب، ثم يطرح المعلم السؤال الآتي:

لماذا لا تنبت البذور التي يخزنها النمل؟
لأن النمل يقوم بشق البذور لمنع إنباتها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٢.١): يتلو الآيات (٩٥-٩٩) من سورة الأنعام، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها:

يوجه المعلم الطلبة لتلاوة الآيات الكريمة الواردة، ويوضح لهم سهولة إتقان تلاوة القرآن الكريم، وفهمه، وتدبره عن طريق الممارسة، والتكرار.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- ينمّي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الأنعام بصوته، أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة، وفي الحصة الثانية ولتأكيد إتقان التلاوة يختار المعلم ثلة أخرى من الطلبة، ممن لم يقرؤوا في الحصة الأولى.
- يمكن للمعلم أن يقيم مسابقة أفضل تال؛ من أجل خلق روح تنافس بين طلبته للوصول بهم إلى تلاوة متقنة.

المُخْرَج (٢.٢.١): يُفسّر معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

إجابة نشاط (أتعرف المعنى):

المعنى	الكلمة القرآنية
كَيْفَ تُصْرَفُونَ عَنِ الْحَقِّ؟	فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ
أَوَّلِ مَا يَخْرُجُ مِنَ النَّخْلَةِ مِنَ الثَّمْرِ.	طَلْعَهَا
مضردّها قنّو، وهو العذق أو العرجون.	قِنَوَانٌ
نَضَّجَهُ.	وَيَنْعِجَهُ

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب، كما ينبغي أن يعطي الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات، والتراكيب الأخرى التي لم ترد في النشاط؛ من أجل ترسيخ معانيها في نفوسهم.

المُخْرَج (٣.٢.١): يُبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة.
 ١. أين نجد مظاهر قدرة الله تعالى في الكون.

في كل ما خلق؛ فنجدها في الأحوال الأرضية كالنبات، والأحوال الفلكية كالشمس والقمر، وفي النفس البشرية.
 ٢. ما دلالة ختم بعض الآيات الكونية بـ (العزیز العليم)؟

(العزیز): هو الغالب القاهر لغيره؛ فبعزته خضعت وانقادت له المخلوقات العظيمة، والأجرام الضخمة.

وهو (العليم): لأن وضع الأشياء على النظام البديع بهذه الدقة وهذا القدر لا يصدر إلا عن عالم عظيم العلم.
 ٣. كيف استدل القرآن الكريم على البعث والإحياء؟ بإحياء الأرض الميتة.

المُخْرَج (٤.٢.١): يستخرج بعض مظاهر قدرة الله تعالى في النبات.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي)، وعنصر (أتأمل وأعبر).

- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيناقش بنظام المجموعات حيث يقسم الطلبة إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.

إجابة نشاط (أتأمل وأعبر):

- ١  ﴿نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا﴾
- ٢  القنوط
﴿وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنَاطٌ دَانِيَةٌ﴾
- ٣  ﴿وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ﴾
- ٤  ﴿انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ﴾

أنزل الله تعالى الماء من السماء فأخرج به صنوف النبات مما يأكل الناس والأنعام والدواب؛ فأخرج به زرعاً فيه الحب المتراكم بعضه فوق بعض، وأخرج من طلع النخل عذوق الرطب دانية قريبة سهلة التناول، بحيث لا يعسر تناولها وإن طالت، كما أخرج من الشجر الأخضر ثمراً كالعنب والزيتون والرمان، يتشابه في صنفه في شجره وورقه، ويختلف ثمره في شكله وطعمه، فالعنب مثلاً وإن تشابه شجره وأوراقه، قد يختلف طعمه من شجرة لأخرى وقد يتشابه، فانظروا وتفكروا في هذه الثمرة بعد نضجها وكيف كانت وكيف أصبحت متنوعة في الألوان والأشكال والطعوم والروائح. (تقبل إجابة الطالب).

المُخْرَج (٥.٢.١): يتفكر في آيات الله المبتوثة في الكون.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة، ودعوتهم للتفكير في آيات الله الكونية، واستشعار قدرته ووجدانيته سبحانه.



قَدَّمَ النَّخْلَ عَلَى سَائِرِ الْفَوَاكِهِ؛ تَنْوِيهَا بِشَأْنِهِ لِأَنَّهُ يَجْرِي مَجْرَى الْغِذَاءِ بِالنَّسَبَةِ إِلَى الْعَرَبِ، وَكُلُّهُ مَنَافِعٌ، وَتَمَرُهُ بَعْضُ مَنَافِعِهِ؛ فَالنَّخْلُ يَنْتَفِعُ بِخُوصِهِ وَجَرِيدِهِ وَلَبِّهِ وَجِدَعِهِ، فَتُصْنَعُ مِنْهُ الْحَبَالُ وَيُوقَدُ بِهَا النَّارُ، وَقَدَّمَ الْعِنَبَ؛ لِأَنَّهُ أَشْرَفُ الْفَوَاكِهِ، وَهُوَ فِي جَمِيعِ أَطْوَارِهِ مُنْتَفِعٌ بِهِ.

إثراء للمعلم

إنك لتنظر إلى حبة القمح، أو نواة التمر، فتحسب أنك إنما تنظر إلى قطعتين من الجماد الأصم الأخرس، كأنهما حصاتان على أرض يباب، وقلما يطوف بذهنك أن ما أمامك خزانتان اختزنتا طاقة حيوية جبارة القوى، تنتظران الظروف المواتية، ومعها مشيئة الخالق جلَّت قدرته، وإذا بحبة القمح تفتتح عن عود حي يغتذي من الأرض طعاما، ويرتوي من ماء المطر شراباً، ويستمد من الهواء ومن الضياء فاعلية ونماءً، حتى ينتهي إلى حمل من سنابل، تحمل كل سنبله منها حبات من القمح تُعد بالعشرات، وكذلك تتفجر نواة التمر عن عملاقة من النخل، من عناصر الأرض طعامها، ومن غيث السماء سقياها، تحمل في جوفها سر الحياة، لتطرحه كل عام عراجين مثقلة بثمارها حمراء أو صفراء، اللهم سبحانه أَمِن التراب ألوان بهية وطعوم فيها حلاوة؟! فانظريا أخي إلى الفارق البعيد، بين ما رأته العين حبة ونواة، كانتا في رؤية العين كأنهما جماد لا يحس ولا يعي، فإذا هما تبديان العجب وتخرجان العجاب.

زكي نجيب محمود، رؤية إسلامية، القسم الثاني، مقال فلق الحب والنوى، ٢٠١٨، ص ٩٧ بتصرف.

أقيم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١ البشري. ٢ البعث.
ثانياً	١ علم النجوم. ٢ يُهتدى به في معرفة الطرق والاتجاهات في ظلمات البر والبحر، كما يُستدل به على عظمة وقدرة الله تعالى. ٣ لأنهم هم المنتفعون بها، فالاهتداء بها يحتاج إلى علم بمواقعها ومسالكها فيهدون من خلالها إلى خالقها ومبدعها. سيد قطب، ظلال القرآن. ٤ علم الطيران، الملاحة، الهندسة، الأرصاد الجوية.
ثالثاً	لكثرة نفعها، وكونهما قوتا لأكثر الناس.

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

العَمَلُ شَرَفٌ وَكَرَامَةٌ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على التعفف وكسب الرزق الحلال.	- القراءة. - الكتابة. - العمل الجماعي. - التفكير الناقد. - التواصل الشفهي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.١ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.١ يوضح المعنى الإجمالي للحديث. ٣.٣.١ يبين أهمية العمل والسعي لكسب الرزق. ٤.٣.١ يستخلص بعض المهن التي حث عليها الإسلام. ٥.٣.١ يحرص على التعفف وكسب الرزق الحلال. ٦.٣.١ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- أسلوب حل المشكلات.
- السرد القصصي.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهّد الدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بالنشاط (أقرأ وأجيب).

إجابة نشاط (أقرأ وأجيب):

- علّمه كيف يستغل ما هو موجود عنده ولو كان بسيطاً، ليكون رأس مال يتاجر به.
- أعانه عندما نادى على الحِلْس والقدح، وأشرف عليه بالمتابعة والتوجيه والتشجيع، فعلمه كيفية المتاجرة.
- نبهه إلى أمر يحتاجه الناس في ذلك الزمان وهو الاحتطاب فوجهه لشراء فأس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٣.١): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ) الذي يؤكد على مهارة القراءة الصحيحة المتمتنة الخالية من الأخطاء.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع عند الطلبة في أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف، حيث يبدأ بالقراءة، ثم يليه الطلبة المتمنون لمهارة القراءة.

المُخرَج (٢.٣.١): يوضح المعنى الإجمالي للحديث.

المُخرَج (٣.٣.١): يبيّن أهمية العمل والسعي لكسب الرزق.

إجابة نشاط (أفهم وأستنتج):

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أفهم وأستنتج).
- يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء من خلال طرح الأسئلة ليستخلصوا أهمية العمل، والسعي لكسب الرزق الحلال، والعفاف، وترك سؤال الناس وعدم الترفع عن أي عمل مهما كان بسيطاً، ثم يصل بالطلبة إلى أن المهن تحفظ ماء وجه صاحبها وتحفظ كرامته.

أستنتج أن:

المِهَن الشَّرِيفَةُ لَا تَعِيبُ
صَاحِبَهَا، بَلْ تَحْفَظُ كِرَامَتَهُ،
وَمَاءَ وَجْهِهِ، وَتَعْفُهُ عَنِ
السُّؤَالِ.

المُخْرَج (٤.٣.١): يستخلص بعض المهن التي حث عليها الإسلام.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

الملاحة. صيد السمك.	١ قال الله تعالى: ﴿أَمْ السَّيْفِينَةُ فَكَانَتْ لِمَسْكِينٍ يَعْمَلُونَ فِي الْبَحْرِ﴾ (الكهف: ٧٩).
التجارة.	٢ قال رسول الله ﷺ: «رَحِمَ اللَّهُ رَجُلًا سَمَحًا إِذَا بَاعَ، وَإِذَا اشْتَرَى». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٢٠٧٦.
الرعي.	٣ قال الله تعالى: ﴿وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَمْوَسَى﴾ (٧) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّؤُا عَلَيْهَا وَاهْتَسُّ بِهَا عَلَىٰ عُنُقِي وَلِي فِيهَا مَعَارِبُ أُخْرَى﴾ (طه: ١٧-١٨).
النحت والبناء.	٤ قال الله تعالى: ﴿وَتَنْحِتُونَ مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا فَرِهِينَ﴾ (الشعراء: ١٤٩).
الزراعة.	٥ قال رسول الله ﷺ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ؛ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ». البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٢٢٢٠.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوزع المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويحدد زمن إنجاز النشاط، كما يحدد المهام لكل مجموعة.

المُخْرَج (٥.٣.١): يحرص على التعفُّف وكسب الرزق الحلال.

إجابة نشاط (أشاهد وأناقش):

- ١ كل هذه المهن لها مكانتها وأهميتها في المجتمع؛ فيها يسد الفرد حاجاته وحاجة أسرته، ويحفظ بها كرامته، ولا يكون عالة على غيره، وبها يستطيع خدمة مجتمعه ووطنه. (تقبل إجابة الطالب بالمعنى).
- ٢ عليه ألا يترفع عن المهن ولو كانت بسيطة، فذلك خير من أن يذل نفسه بسؤال الناس الصدقة أعطوه أو منعه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أشاهد وأناقش)، ونشاط (أقرأ وأستخرج).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة الحديث الشريف الوارد في العنصر.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الأسئلة الواردة في العنصر، ثم الإجابة عنها.
- يطلب المعلم من الطلبة الإجابة عن المواقف المذكورة في النشاط، ويشجعهم على اقتراح أكثر من حل، وعلى المناقشة وإبداء الرأي في المهن.

إجابة نشاط (أقرأ وأستخرج):

- ١ - التعرض للناس بالمسألة (التسول).
- ٢ - الترفع عن بعض المهن-الفقر - عدم القناعة - الاتكالية - تعويد النفس - عدم الشعور بالإحراج - غياب الإحساس بقبح السؤال - أحياناً الحاجة.
- ٣ - الاستعفاف: الامتناع عن سؤال الناس.
- الاستغناء بالله عمّن سواه بالتوكل عليه وانتظار الرزق منه.
- التصبر على ضيق العيش.

المُخرَج (٦.٣.١): يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم من خلال رصد الدرجات وعبارات الثناء والتحفيز.

النشاط	الإجابة
أولاً	١ المتسولة. ٢ طلب الرزق.
ثانياً	لأنها شائعة في ذلك الوقت - لا تحتاج إلى رأس مال - شاقة - الأغلب يستطيع مزاولتها - لأن البعض ينظر إليها على أنها من المهن البسيطة التي يترفع عنها.
ثالثاً	الأصل أن الإسلام منع التسول، لكن قد يضطر الفقير أحياناً فتجبره الظروف على السؤال؛ كأن يكون لا يستطيع السعي لطلب الرزق فجاء التوجيه القرآني بأن لا يهان ولا ينهر، بل يعطى بالكيفية التي تحفظ كرامته.
رابعاً	الآية الكريمة والحديث الشريف كلاهما يحثان على ترك سؤال الناس ويرغبان في التعفف.
خامساً	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>أقترح حلولاً للحدِّ منها.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تفعيل دور اللجان والمؤسسات الخيرية. - إعانة المتسولين بمشاريع صغيرة. - توفير فرص عمل لهم. - تسن قوانين وتشريعات للحد منها. - إبلاغ الجهات المعنية في حالة التعرض للتسول الإلكتروني. - رفض الرسائل المزعجة التي تصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي بالحظر مثلاً. - التبرع للجمعيات المرخصة من قبل الدولة فقط. </div> <div style="width: 45%;"> <p>أساليب التَّسْوُلِ.</p> <p>انتحال بعض العاهات المصطنعة من قبل طائفة، مستعملين في ذلك المستحضرات الطبية التجميلية لاستعطاف الآخرين - ادعاء المتسول بأنه ابن سبيل منقطع نفذ منه المال لظروف طارئة فيطلب العطاء - التسول المباشر بمد اليد - التسول الموسمي في المناسبات كرمضان والأعياد - التسول الإلكتروني.</p> </div> </div>
سادساً	<p>أ تترك الإجابة للطالب.</p> <p>ب معرفة احتياجات سوق العمل والتخصصات المطلوبة - تحديد المشروع وفق الإمكانيات المادية المتوفرة - إنشاء موقع إلكتروني للتسويق والإعلانات - إتقان مهارات التواصل مع الآخرين بما يخدم المشروع - الاهتمام بأسلوب التعامل وطريقة عرض المنتج. (تترك الإجابة للطالب).</p>

الدَّرْسُ الرَّابِعُ اللَّهَ «الْوَدُودُ»

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- اسم الله (الودود) في حياته.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - العمل الجماعي.	- الودود.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.١ يتعرف اسم الله (الودود). ٢.٤.١ يستدل على اسم الله (الودود) من القرآن الكريم. ٣.٤.١ يستخلص الأعمال التي ينال بها المؤمن ود الله تعالى. ٤.٤.١ يستخرج ثمرات ود الله تعالى لعباده. ٥.٤.١ يستشعر اسم الله (الودود) في حياته.

طرائق

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- التعلم الذاتي.

التدريس
المقترحة
وأسابيها

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

يُمهِّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالسؤال الآتي:
- عدد بعضاً من أسماء الله الحسنى التي سبق لك دراستها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٤.١): يتعرَّف اسم الله (الودود).

المُخرَج (٢.٤.١): يستدل على اسم الله (الودود) من القرآن الكريم.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال النشاط الوارد في عنصر (اقرأ وأفهم).
- يؤكِّد هذان المخرجان على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق المُخرَجين.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
- ماذا يعني اسم الله الودود؟
- فرّق بين الحب والود.
- ما دلالة اقتران اسم الله الودود بآيات التوبة والمغفرة؟
- كيف يتمثل المؤمن اسم الله الودود في حياته؟

المُخرَج (٣.٤.١): يستخلص الأعمال التي ينال بها المؤمن ودَّ الله تعالى.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتدبر وأستخرج).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق العنصر، ويعرض النشاط باستخدام التقانة أو وسيلة العرض المناسبة، ويعطي الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط، ويشجعهم على التفكير وإبداء الرأي، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب ويثمن تفاعلهم.

إجابة نشاط (أتدبر وأستخرج):

٢

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾
(آل عمران: ٢١).

طاعة الرسول ﷺ، واتباع سنته.

١

قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا﴾ (مريم: ٩٦).

الإيمان والعمل الصالح.

٤

كَانَ رَجُلٌ يَقْرَأُ لِأَصْحَابِهِ فِي صَلَاتِهِمْ فَيَحْتَمُّ بِهِ
﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ﴾، فَلَمَّا رَجَعُوا ذَكَرُوا ذَلِكَ لِلنَّبِيِّ
ﷺ، فَقَالَ: «سَلُوهُ لِأَيِّ شَيْءٍ يَصْنَعُ ذَلِكَ؟»، فَسَأَلُوهُ،
فَقَالَ: «لَأَنَّهَا صِفَةُ الرَّحْمَنِ، وَأَنَا أَحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ بِهَا»، فَقَالَ
النَّبِيُّ ﷺ: «أَخْبِرُوهُ أَنَّ اللَّهَ يُحِبُّهُ» البخاري، الصحيح، (رقم
الحديث: ٧٢٥٧).

حب القرآن وتلاوته، وتدبر آياته.

٣

جاء في الحديث القدسي: إِنَّ اللَّهَ قَالَ: «وَمَا تَقَرَّبَ إِلَيَّ
عَبْدِي بِشَيْءٍ أَحَبَّ إِلَيَّ مِمَّا افْتَرَضْتُ عَلَيْهِ، وَمَا يَزَالُ عَبْدِي
يَتَقَرَّبُ إِلَيَّ بِالنَّوَافِلِ حَتَّىٰ أَحِبَّهُ...» البخاري، الصحيح، (رقم
الحديث: ٦٥٠٢).

التقرب إلى الله بالفرائض والنوافل.

المُخْرَج (٤.٤.١): يستخرج ثمرات وُدِّ الله تعالى لعباده.



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة العمل الجماعي، ويلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيقام بنظام المجموعات، حيث يقسمهم إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم، ويثمن تفاعلهم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

١

جاء في الحديث القدسي أن الله قال «... فإذا أحببته، كنت سمعه الذي يسمع به، وبصره الذي يبصر به، ويده التي يبطش بها، ورجله التي يمشي بها، وإن سألني لأعطينه، ولئن استعاذني لأعيذنه»

البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٥٠٢.

٢

قال رسول الله ﷺ: «إذا أحب الله العبد نادى جبريل: إن الله يحب فلاناً فأحببه، فيحبه جبريل، فينادي جبريل في أهل السماء: إن الله يحب فلاناً فأحبوه، فيحبه أهل السماء، ثم يوضع له القبول في الأرض»

البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦٠٤٠.

ثمرات ود الله تعالى لعباده

- يحبه جبريل وسائر الملائكة وذلك باستغفارهم له، وتثائهم عليه، ودعائهم له.
- يكتب له القبول في الأرض.
- ويبقى له ذكر صالح، وينال حب الناس.

- يحفظ الله له سمعه وبصره وجوارحه عن الحرام، ويسددها لكل خير.
- يعيذه الله ويحميه مما يخاف إذا لجأ إليه.
- تجاب دعوته.

المُخرَج (٥.٤.١): يستشعر اسم الله (الودود) في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر وأنشطة الدرس.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة، وغرس ضرورة الحرص على التمثل باسم الله (الودود) مع الخلق والخالق.

النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ الخلق.</p> <p>٢ الجنة.</p>
ثانياً	<p>١ قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ﴾ (البقرة: ١٩٥).</p> <p>٢ قال تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ﴾ (آل عمران: ١٤٦).</p> <p>٣ قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ﴾ (البقرة: ٢٢٢).</p> <p>٤ قال تعالى: ﴿فَإِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَّقِينَ﴾ (آل عمران: ٧٦).</p>
ثالثاً	<p>١ ربِّك أتقرب وأتودد إلى ربي بالفرائض والنوافل وأجعل قلبي دائماً معلقاً به، مناجياً إياه في صلواتي ودعواتي وتلاوتي للقرآن، وأكون حريصاً على فعل ما يرضيه، متجنباً ما يفضبه.</p> <p>٢ أسرتك - أتودد إلى والديّ بالبر والإحسان، والحرص على فعل ما يرضيهما، واجتناب ما يفضبهما. - أحترم إخوتي صغاراً وكباراً، وأحبهم وأعامل معهم بود، وأتجنب مضايقتهم. - أتعامل بود مع أقربائي وأصل أرحامي.</p> <p>٣ معلميك أحب أساتذتي وأحترمهم، وأتعامل معهم بأحسن الأخلاق.</p> <p>٤ زملائك أحرص على مبادرتهم بالسلام، والبشاشة والابتسامة، وأتعامل معهم بود واحترام.</p>
رابعاً	<p>وذلك أن كل علاقة بين اثنين إما أن تكون قائمة على المودة والحب، أو تكون قائمة على الرحمة والعطف، وقد جمع الله تعالى للزوجين كلتا العاطفتين، فهما أساس حسن العشرة ودوام الترابط؛ فبالرحمة يلين كل طرف إلى الآخر، فيجبر الضعف ويفسر الزلة. (يمكن للطالب الرجوع إلى التفاسير وتوثيق المعلومة).</p>



الدَّرْسُ الْخَامِسُ

شُرُوطُ الزَّكَاةِ وَمَصَارِفُهَا

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- استشعار أهمية إخراج الزكاة لمستحقيها.	- القراءة. - الكتابة. - التعلم التعاوني. - التواصل الشفهي. - التأمل.	- النصاب. - مصارف الزكاة. - الْمُؤَلَّفَةُ قُلُوبُهُمْ. - فِي الرِّقَابِ. - الْغَارِمُونَ. - ابْنُ السَّبِيلِ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.١ يُعدّد الأصناف التي تجب فيها الزكاة. ٢.٥.١ يبيّن شروط الزكاة. ٣.٥.١ يستخلص مصارف الزكاة. ٤.٥.١ يستشعر أهمية إخراج الزكاة لمستحقيها.

الوسائل التعليمية المقترحة

- مخطط شروط الزكاة.
- لوحة كُتِبَ عليها الآية (٦٠) من سورة التوبة.

طرائق

التدريس
المقترحة
وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- خريطة المفاهيم.

التهيئة

يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالحديث عن أهمية الزكاة في الإسلام من خلال عرض صور ومقاطع فيديو تبرز دور لجان الزكاة في سلطنة عمان، وتذكير الطلبة بما سبق دراسته في درس الزكاة بالصف الخامس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرج (١.٥.١): يعدُّ الأصناف التي تجب فيها الزكاة. 

إجابة نشاط (أتأمل وأستنتج):



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأستنتج).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض النشاط ويطلب من الطلبة تأمل الرسومات واستخلاص الأموال التي تجب فيها الزكاة.

المُخرَج (٢.٥.١): يبيِّن شروط الزكاة. 

إجابة نشاط (أقرأ وأصنف):



- يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأصنف).
- يوجه المعلم الطلبة للاستعانة بالبطاقات الواردة في النشاط لإكمال المخطط، ويحدد لهم زمن إنجاز النشاط ويتابع الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٣.٥.١): يستخلص مصارف الزكاة.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

مصارفُ الزَّكَاةِ

كُلُّ ما يدعو إلى إعلاءِ كلمةِ اللهِ تعالى.	في سبيل الله
مَنْ يقومون بجمعِ أموالِ الزَّكَاةِ، وتوزيعها على مستحقيها.	العاملين عليها
الذين يُرادُ استمالةُ قلوبهم؛ تحبيبا لهم في الإسلامِ، أو لكفِّ شرِّهم، أو لجلبِ نفعهم.	المؤلفة قلوبهم
لا يجدون قوتَ يومهم.	الفقراء
مَنْ أثقلتْه ديونُه، أو أصابته جائحةٌ، فتلفتْ أموالُه.	الغارمين
اشتدَّتْ بهمُ الحاجةُ، وليسَ معهم ما يكفيهم لأنفسهم ومَنْ يعولون، ولو كانتْ لهمُ وظيفةٌ.	المساكين
يدخلُ في هذا المَصْرِفِ الأسيرُ.	في الرقاب
المسافرُ الَّذي نَفِدَ مالهُ وانقطعَتْ بهِ السُّبُلُ، يُعطى قَدْرَ حاجتهِ حتَّى يصلَ إلى بلدهِ.	ابن السبيل

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيتحقق عن طريق العمل في مجموعات، ويطلب من أحدهم قراءة النشاط.
- يساعد المعلم الطلبة في فهم المطلوب من النشاط، وهو تدبر الآيات الكريمة ثم تحديد مصارف الزكاة، وكتابتها في المكان المناسب.

المُخْرَج (٤.٥.١): يستشعر أهمية إخراج الزكاة لمستحقيها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.
- ينبه المعلم الطلبة إلى الإضاءة الواردة في الدرس، ثم يناقشهم بطرح بعض الأسئلة ليتأكد من فهمهم لها.



الإجابة	النشاط
<p>١- ب البيت.</p> <p>٢- ج عاصفة حطمت منزله.</p>	أولاً
<p>اشتراط الحول يساعد في تنمية الأموال وزيادتها؛ كالأنعام التي تتوالد، والمال الذي من شأنه أن يدرّ ربحاً على صاحبه، أما الحرث فنماؤه يتوقف بمجرد حصاده وجنيه، كما أنه قد يفسد بالتخزين ويستهلك.</p>	ثانياً
<p>١ لأن الزكاة عبادة لها ميقات معين الحول القمري (العام الهجري)، واعتماد السنة الميلادية لإخراج الزكاة فيه تأخير عن إخراجها في ميقاتها المعين، فالسنة الشمسية (الميلادية) أطول من الحول الهجري^(١).</p> <p>٢ لأن من شروط إخراج الزكاة النية.</p>	ثالثاً
<p>١ يجوز.</p> <p>٢ لا يصح، لأن من شروط إخراج الزكاة النية.</p> <p>٣ لا يجوز، فالزكاة لها مصارف معينة وتعطى لمستحقيها.</p>	رابعاً
<p>أن الأصل في الزكاة أن تخرج في البلدة التي بها المال، ولكن إن استغنى أهل تلك البلدة عن هذه الأموال، أو لوجود حاجة داعية، فيجوز نقل هذه الزكاة إلى فقراء بلدة أخرى^(٢).</p>	خامساً

(١) المعولي، المعتصم بن سعيد، المعتمد في فقه الصيام والزكاة، ص(٢٩٤).

(٢) المرجع السابق، ص (٤٥٠).

الدَّرْسُ السَّادِسُ

أَصْحَابُ يَوْمِ الرَّجِيعِ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- حب الرسول ﷺ - بغض الغدر والخيانة.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج.	- يوم الرجيع.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.١ يتعرّف يوم الرجيع. ٢.٦.١ يستخلص مدى حب الصحابة ﷺ لدينهم من خلال حادثة يوم الرجيع. ٣.٦.١ يستشهد بمواقف تدل على أثر العقيدة في السلوك. ٤.٦.١ يستنتج القيم المستفادة من مواقف أصحاب يوم الرجيع. ٥.٦.١ يُبغِض الخيانة والغدر.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- الاستقصاء.
- القصة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- كتب السيرة النبوية.

التهيئة

- يمكن للمعلم أن يُمهّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال:
- مراجعة نتائج غزوة بدر وأحد، وأثرهما في الدعوة الإسلامية وفي القبائل المجاورة للمدينة المنورة.
 - يحرص المعلم على إظهار أثر نتيجة الغزوتين في أهل مكة خاصة، ورغبتهم الشديدة في القضاء على الإسلام والمسلمين، فهم يتحينون الفرص لشن الهجوم الدائم على المسلمين.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٦.١): يتعرّف يوم الرجيع.

المُخرَج (٢.٦.١): يستخلص مدى حب الصحابة رضي الله عنهم لدينهم من خلال واقعة يوم الرجيع.

إجابة نشاط (أفهم وأكمل):

١	عددُ الصحابةِ <small>رضي الله عنهم</small> .	رهطٌ بينَ (٦-١٠).
٢	سببُ إرسالِ الصحابةِ <small>رضي الله عنهم</small> .	الدعوة إلى الإسلام.
٣	مكانُ الحادثةِ.	قُرْبَ مكةَ في منطقةٍ تسمى الرجيع وهو ماءٌ لهُدْيَلِ.
٤	الوقتُ الذي حدثت فيه.	بعد غزوة أحد.
٥	أثرها في رسولِ الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> .	حزن على ما حدث لأصحابه من غدر.

• يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أفهم وأكمل).

• يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة، ويناقشها معهم بطرح السؤال الوارد في النشاط.

• ويمكن للمعلم أن يطرح على الطلبة أسئلة أخرى، يتوصل من خلالها إلى تحقيق المخرجين السابقين:

١. متى وقعت حادثة يوم الرجيع؟

وما سبب بعث هذه السرية؟

٢. عدّد أصحاب يوم الرجيع.

٣. لماذا رفض عاصم بن ثابت قبول عهد المشركين؟ وما دلالة رده؟

٤. ماذا أستخلص من وجود عدد كبير من المشركين لقتال عشرة من الصحابة فقط؟
 ٥. علل: قبول الصحابة الثلاثة النزول على العهد والميثاق مع الكفار.
 ٦. عدّد بعض المشاهد التي تجلى فيها حب الصحابة رضي الله عنهم للنبي صلّى الله عليه وآله في يوم الرجيع.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المُخرَج (٣.٦.١): يستشهد بمواقف تدل على أثر العقيدة في السلوك.

إجابة نشاط (أحلل وأقارن):

عندما كانت العقيدة صحيحة كان السلوك صحيحًا، وتجلّى ذلك في موقف حُبيب رضي الله عنه عندما لم يغدر بالطفل ولم يُؤذِه، أو يساوم عليه، فالعقيدة الإسلامية منعتَه من الاعتداء على الطفل، أما عندما كانت العقيدة فاسدة كان السلوك سيئًا، وتجلّى ذلك في غدر المشركين بأصحاب يوم الرجيع.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أحلل وأقارن).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرات وفهمها جيدًا، ثم يستخلص منها أهم مواقف الصحابة التي تدل على أثر العقيدة في السلوك بالمقارنة بين الموقفين الواردين في النشاط.
- يقيم المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.

المُخرَج (٤.٦.١): يستنتج القيم المستفادة من مواقف أصحاب يوم الرجيع.

- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة فيما توصلوا إليه من إجابات.
- يُقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي) :

١ يحفظُ اللهُ العبدَ المؤمنَ بعدَ وفاته كما يحفظُه في حياته، قالَ رسولُ اللهِ ﷺ: «احفظِ اللهُ يحفظَكَ...»
الترمذي، السنن، (رقم الحديث: ٢٥١٦).

عندما استجاب اللهُ تعالى دعاءَ عاصمِ خِثْلَةَ وحفظَ له جسده فلم يصلِ إليه المشركون.

٢ لا يُعاقِبُ الإنسانُ مَنْ لا ذنبَ له بجريرةٍ غيرِه، ولا يُعَدُّ بالآخرينَ مقابلَ غدرِهِم بهم، فالمؤمنُ متمسِّكٌ بخُلُقِه في كُلِّ أحواله، قالَ اللهُ تعالى: ﴿وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى﴾ (فاطر: ١٨).

عندما لم يؤذِ خبيبُ خِثْلَةَ ابنَ المرأة التي كان عندها أسيرا عندما دخل عليه.

المُخْرَجُ (٥.٦.١): يُبْغِضُ الخيانة والغدر.

- يتحقق هذا المخرج من خلال كل عناصر الدرس.
- يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني.
- يوجه المعلم الطلبة للمقارنة بين موقف المسلمين وموقف الكفار من العهود والمواثيق.

الإجابة			النشاط
الدلالة	الموقف	م	
حِرْصُ النبي ﷺ على تأمين حدود الدولة الإسلامية، وأمن المسلمين وحمايتهم.	إرسالُ النبي ﷺ العيونَ والسرايا بشكلٍ دائمٍ.	١	أولاً
حُسْنُ خُلُقِ المسلمين.	أثنتِ المرأةُ التي وُضِعَ عندها حُبِيبٌ ﷺ أسيراً عليه، فقالت: «والله ما رأيتُ أسيراً قطُّ خيراً من حُبِيبٍ».	٢	
مكانةُ الصحابة عند النبي ﷺ وحبهم له.	حُزنُ النبي ﷺ على أصحابِ يومِ الرَّجيعِ بعدَ مقتلتهم.	٣	
			ثانياً
			١ أتحرى الحلال في المأكَل والمشرب.
			٢ أحب النبي ﷺ وأبتعد عن كل ما يؤذيه وأدافع عنه.
			ثالثاً
			١ اقتفاء الأثر.
			٢ وجدوا نوى تمر فعرفوه بأنه تمر المدينة.
		٣ في البحث عن المفقودين وإنقاذ الناس، وفي علم الجنائيات من خلال الكلاب المدربة والأقمار الصناعية، وخرائط جوجل، والهواتف الذكية.	
			رابعاً
			يرجع الطالب إلى كتب السيرة ويتعرف على حادثة بئر معونة. (تترك الإجابة للطالب).

الدُّرسُ السَّابِعُ

التَّزِمُ اللَّبَاسَ الْحَسَنَ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	التزام اللباس الحسن.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - التحليل. - التفكير الناقد.	- اللباس الحسن.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.١ يتعرَّف اللباس الحسن. ٢.٧.١ يبيِّن أهمية اللباس الحسن. ٣.٧.١ يُحدِّد ضوابط اللباس الحسن. ٤.٧.١ يلتزم اللباس الحسن.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني
- التعلم التعاوني.

التدريس المقترحة وأساليبها

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهِّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالآتي:

من خلال حديث جابر بن عبد الله رضي الله عنه الذي قال فيه: أتانا رسولُ الله صلَّى الله عليه وآله زائرًا في منزلنا فرأى رجلًا شعيرًا قد تفرَّق شعره، فقال: «أَمَا كَانَ يَجِدُ هَذَا مَا يُسَكِّنُ بِهِ شَعْرَهُ» ورأى رجلًا آخرَ وعليه ثيابٌ وَسِخَةٌ، فقال «أَمَا كَانَ هَذَا يَجِدُ مَاءً يَغْسِلُ بِهِ ثَوْبَهُ» (أبوداود، السنن، رقم الحديث: ٤٠٦٢)، ثم يسأل الطلبة على ماذا يدل اهتمام الرسول صلَّى الله عليه وآله بمظهر هذا الرجل؟

أو يمكن أن يمهد للدرس من خلال عنصر (أتأمل وأستنتج) بحيث يترك مساحة للطلبة للتعبير عن المشهد الوارد.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٧.١): يتعرَّف اللباس الحسن.

المُخرَج (٢.٧.١): يبيِّن أهمية اللباس الحسن.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يركز المعلم في هذا العنصر على تنمية مهارة فهم المقروء لدى الطلبة، و يناقش الطلبة في مضامين الفقرة الواردة، مؤكداً على أهمية اللباس الحسن في حفظ عِرْض الإنسان، وكرامته، وستر عورته، وتميزه عن باقي المخلوقات بهذا اللباس، كما يبين أهمية شيوع اللباس الحسن، وفق الضوابط الإسلامية في المجتمع لحفظه من انتشار الفتن و شيوع الفواحش.

المُخرَج (٣.٧.١): يُحدِّد ضوابط اللباس الحسن.

يعالج هذا المخرج بنشاط (أتعاون مع زملائي).

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

لباس المرأة	لباس الرجل	الضوابط
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ساتر للعودة.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عدم لبس الحرير.
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	واسع فضفاض غير شفاف.
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	عدم الإسبال (لا يتجاوز الثوب الكعبين).
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	لا يؤدي إلى التشبه بالجنس الآخر.

• ينمي هذا النشاط قدرة الطلبة على العمل الجماعي والتواصل الشفهي.

• يوزع المعلم الطلبة على المجموعات، ويحدد زمن إنجاز النشاط، كما يحدد المهام لكل مجموعة.

• يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.

• يشير المعلم إلى الإضاءة الواردة في

النشاط والتي تركز على عورة الرجل والمرأة، ويلفت انتباه الطلبة إلى أن الحديث الوارد هو مختص بالرجال، أما في حديث أم سلمة رضي الله عنها حين قالت: «كَيْفَ يَصْنَعْنَ النِّسَاءُ بِذِيولِهِنَّ؟» قال صلى الله عليه وسلم: «يُرْخِيْنَ شِبْرًا»، فقالت: «إِذَا تَنَكَّشَتْ أَقْدَامُهُنَّ»، قال صلى الله عليه وسلم: «فِيْرْخِيْنَهُ ذِرَاعًا، لَا يَزِدْنَ عَلَيْهِ». النسائي، السنن، (رقم الحديث: ٥٣٣٦). فإنه يبين لبس المرأة ويؤكد على ضرورة تغطية المرأة لقدميها.

المُخْرَج (٤.٧.١): يلتزم اللباس الحسن.



إجابة نشاط (أفهم وأعبر):

على الإنسان أن يهتم بمظهره الخارجي وهندامه بحسن اختيار الملابس وتنسيقه، كما يحرص على لطافة الأسلوب وحلو الكلام ومراعاة مشاعر الآخرين؛ فالإنسان مظهرٌ ومَخْبَرٌ، فكما يهتم بجمال هيئته يهتم كذلك بجمال خلقه.

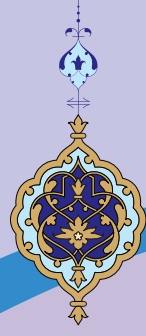
- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأعبر)، ومن خلال كل عناصر الدرس.
- يمثل هذا المخرج الجانب الوجداني.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للحل.

أقيّم تعلمي



الإجابة				النشاط
م	العبارة	العلامة	التصويب	
١	يُهْمِلُ الإنسانُ هندامَهُ عندَ خروجهِ مِنَ المنزلِ.		يُجَمَّلُ	أولاً
٢	يَجُوزُ للشابِّ لبسُ ملابسٍ تكشفُ عورتهِ عندَ ممارستهِ الرياضةِ.		لا يجوز	
٣	تلتزمُ المرأةُ اللباسَ الشرعيَّ إذا بلغتْ.	✓		
<p>١ عليها الالتزام بالحجاب الشرعي، فجمال المرأة في حياتها واحترامها.</p> <p>٢ عليه أن يتجمل عند الذهاب إلى المسجد بأجمل الثياب وليس بلباس النوم، مستشعرا بأنه يقف بين يدي الله تعالى.</p> <p>٣ عليه الالتزام بالضوابط الشرعية في لبسه وتجنب لبس ما يحوي الرموز التي لا تتسق مع مبادئ الدين.</p>				ثانياً
حرص آدم <small>عليه السلام</small> وزوجه حواء على الستر والاحتشام، هذا وهما في الجنة.				ثالثاً

الوَحْدَةُ الثَّانِيَةُ



المُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ :

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ :

- ١ يتعرَّفَ المدَّ المتَّصِلَ.
- ٢ يتلو الآياتِ الكريمةَ (١٧-٣٣) مِنْ سورةِ «القلم»، مراعيًا أحكامَ التَّجويدِ الَّتِي تعلَّمَهَا.
- ٣ يقارنَ بينَ موقفِ الأبِ وأبنائه في قصةِ أصحابِ الجَنَّةِ.
- ٤ يستنتجُ بعضًا من صورِ صلةِ الرَّحِمِ.
- ٥ يُعلِّلُ الانحرافَ عن الفِطْرَةِ.
- ٦ يبيِّنُ المقدارَ الواجبَ في زكاةِ الأنعامِ.
- ٧ يبدي رأيه في التَّخطيطِ ودوره في تحقيقِ النجاحِ.
- ٨ يتحلَّى صفةَ الكرمِ في حياته.

الدُّرسُ الأوَّلُ

المدُّ المتَّصلُ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	-الحرص على تطبيق المد المتصل في أثناء تلاوته للقرآن الكريم.	-القراءة. -الكتابة. -التواصل الشفهي. -الاستنتاج. -التطبيق العملي.	-المد المتصل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.٢ يتعرَّف المد المتصل. ٢.١.٢ يبيِّن حكم المد المتصل ومقداره. ٣.١.٢ يحرص على تطبيق المد المتصل في أثناء تلاوته للقرآن الكريم.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الطريقة الاستنتاجية.
- الطريقة القياسية.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم بالأقران.
- المحاكاة.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- لوحة كُتب عليها تعريف المد المتصل وحكمه ومقدار مده.
- لوحة كتب عليها الأمثلة الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي).

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهّد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بتذكير الطلبة بمقادير الحركات في المد، وما تم تناوله عن أنواع المد في درس مقدمة في المدود.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.١.٢): يتعرَّف المد المتصل.

إجابة نشاط (أستمع وأستنتج):

- ترمز علامة (م) في الأمثلة القرآنية السابقة إلى المد.
- ألحظ في الكلمات القرآنية السابقة وجود الهمزة بعد حرف المد مباشرةً.
- حرفاً المد والهمز وردا في كلمة واحدة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأستنتج).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض الكلمات القرآنية الواردة في النشاط.
- يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في النشاط أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code).
- يقوم المعلم بمناقشة الطلبة في الأمثلة، ويطلب منهم أن يحددوا حروف المد في تلك الكلمات، ثم يطلب منهم التركيز في الحرف الذي جاء بعد حرف المد مباشرة، وفي الختام يصل المعلم مع طلبته إلى استنتاج أن حرف المد والهمز في كلمة واحدة، ثم يطلب منهم تعريف المد المتصل.
- يختبر المعلم صحة فهم الطلبة للقاعدة وتطبيقها، ويتيح لهم الفرصة لتلاوة الأمثلة، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المُخرَج (٢.١.٢): يبيِّن حكم المد المتصل ومقداره.

- يتحقق المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط، وهو فهم القاعدة أولاً، ثم حل النشاط الوارد.
- يبين المعلم للطلبة طريقة تقدير الحركة في المد، كما ينبغي أن يوضح لهم أن حكم المد المتصل يجب مده أربع أو خمس حركات، والمد أربع حركات هو الأشهر، كما يجوز مده ست حركات عند الوقف عليه عندما تكون همزته متطرفة، كما ينبغي توضيح ضرورة التزام القارئ بمقدار محدد من المد في جلسة القراءة الواحدة.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

م	الأمثلة القرآنية	الكلمة القرآنية	مقدار المد
١	﴿وَالْمَلَكُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ بَابٍ﴾ (الرعد: ٢٣).	وَالْمَلَكُ	٤ أو ٥ حركات.
٢	﴿وَالْمُطَلَقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ (البقرة: ٢٢٨).	قُرُوءٍ	٤ أو ٥ أو ٦ لأن الهمزة متطرفة موقوف عليها.
٣	﴿حَتَّى تَقَى إِلَى أَمْرِ اللَّهِ﴾ (الحجرات: ٩).	تَقَى	٤ أو ٥ حركات.
٤	﴿فَكُلُوهُ هَنِيئًا مَرِيئًا﴾ (النساء: ٤).	هَنِيئًا / مَرِيئًا	٤ أو ٥ حركات.

- يختبر المعلم صحة فهم الطلبة للقاعدة الواردة وكيفية تطبيقها.

- يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في النشاط أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code).

- يوجه المعلم الطلبة لحل النشاط على شكل

مجموعات مع التنبيه على ضرورة تحديد حرف المد في الأمثلة المدرجة، ثم يحددون موضع المد ومقداره.

المُخْرَج (٣.١.٢): يحرص على تطبيق المد المتصل في أثناء تلاوته للقرآن الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأحاكي).
- يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في نشاط (أستمع وأحاكي)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ويُفضّل ألا يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء نطق المد المتصل، بعد الاستماع يطلب المعلم من الطلبة محاكاة تلاوة الآيات الكريمة ثم تحديد المد، وإثارة انتباه الطلبة في هذا النشاط، ثم تحديد موضع المد المتصل، ومقدار مده.
- يستمع المعلم إلى تلاوة الطلبة، مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم، وبعد أن يطمئن المعلم من تحقق الهدف من النشاط يقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

الإجابة				النشاط
م	العبارَةُ	العلامةُ	التَّصْوِيبُ	
١	المدُّ في قولهِ تعالى: ﴿ هَآؤُمْ أَقْرَبُ وَأَكْتَابِيَّةٌ ﴾ (الحاقة: ١٩) واجبٌ متصلٌ.	✓		أولاً
٢	للقارئِ أَنْ يمدَّ المدَّ المتَّصلَ إذا كانتْ قراءتُه سريعةً حركتينِ.		أربع أو خمس ويجوز عند الوقف ست حركات.	
٣	الهمزُ المتصلُ بحرفِ المدِّ يكونُ في وسطِ الكلمةِ وفي آخرِها.	✓		
٤	عندَ الوقفِ على ﴿ أُولَئِكَ ﴾ (النساء: ٦٩) يمدُّ القارئُ المدَّ المتصلَ ستَّ حركاتٍ.		أربع أو خمس؛ لأن الهمزة غير متطرفة عند الوقف.	
١	﴿ وَجَاءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ ﴾ (الفجر: ٢٢).	✓		ثانياً
٢	﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ءَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ﴾ (النساء: ١٣٦).			
٢	﴿ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴾ (الذاريات: ٢١).			ثالثاً
٤	﴿ وَأَقْبَلْ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَسَاءَ لَوْلَا ﴾ (الطون: ٢٥).	✓		
سُمِّيَ المدُّ المتصلُ بهذا الاسم لاتصال الهمز بحرف المد مباشرة في كلمة واحدة.				رابعاً
أوجهه بأن يحرص على تطبيق أحكام التجويد عند تلاوته للقرآن الكريم، حتى تكون تلاوته صحيحة كما قرأه النبي ﷺ.				
(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).				

الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة القلم (١٧-٣٣)

جدول المُخْرَجَات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٢	-أخذ العظة والعبرة من قصة أصحاب الجنة. -الالتزام بالقيم الواردة في الآيات الكريمة. -الحرص على أداء حق الفقراء والمساكين.	-القراءة. -الكتابة. -التواصل الشفهي. -التدبر. -الاستخلاص. -التطبيق العملي. -المقارنة.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٢ يتلو الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها. ٢.٢.٢ يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة. ٣.٢.٢ يبيّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.٢ يقارن بين موقف الأب وأبنائه في قصة أصحاب الجنة. ٥.٢.٢ يستنتج القيم الواردة في الآيات الكريمة. ٦.٢.٢ يعتبر من قصة أصحاب الجنة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- لوحة إلكترونية أو سبورة تفاعلية تشمل الآيات الكريمة موضوع الدرس.
- الرسومات الواردة في نشاط تأمل وأقارن.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأساليبها


- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- الأسلوب القصصي.

التهيئة

يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالحديث عن أهل مكة، ونعم الله عليهم، حيث إنهم كانوا أهل تجارة ومال، فكانت لهم رحلتان صيفا وشتاء، ولما بعث الله تعالى محمداً ﷺ رحمة للعالمين، وذكّرهم بنعم الله تعالى عليهم قابلوا هذه النعم بالجحود والنكران والكفر، ثم يطرح السؤال الآتي: ما جزاء من لا يشكر الله تعالى على نعمه؟

يناقش المعلم الطلبة، ويعطيهم فرصة للإجابة عن السؤال، ليصل بالطلبة إلى أن النعم تدوم بطاعة الله تعالى وشكره.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٢.٢): يتلو الآيات الكريمة (١٧-٣٣) من سورة القلم، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها. 

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- يُنمّي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة القلم بصوته، أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.
- يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلبة في التلاوة، وفي الحصة الثانية؛ وذلك لتأكيد إتقان التلاوة يختار المعلم ثلة أخرى من الطلبة، ممن لم يقرؤوا في الحصة الأولى.

المُخْرَج (٢.٢.٢): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة.

إجابة نشاط (أتعرف المعنى):

المعنى	الكلمة
كالدليل الأسود الشديد الظلمة.	١ ليَصْرُمُنَّهَا:
٣ كالدليل الأسود الشديد الظلمة.	٢ طَائِفٌ:
٤ مَنَعٌ.	٣ كالصريم:
١ ليقطعن ثمرها.	٤ حَرْدٍ:
٢ عذابٌ وهلاكٌ عظيمٌ.	

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).

- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب، كما ينبغي أن يعطي الطلبة الفرصة لاستخراج المفردات، والتراكيب الأخرى التي لا يفهمونها.

المُخْرَج (٣.٢.٢): يُبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، وي طرح بعض الأسئلة ليتأكد من مدى استيعاب الطلبة للنص، مثل:
 ١. وضح ابتلاء الله تعالى لأصحاب الجنة.
 ٢. ما سبب هلاك أصحاب الجنة؟
 ٣. ما موقف أصحاب الجنة عندما رأوا البستان؟
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، مراعي الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز.

المُخْرَج (٤.٢.٢): يقارن بين حال الأب وحال الأبناء مع الفقراء والمساكين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأقارن).
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الرسومات، ويوضح المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويقدم لهم الدعم المناسب، ويعزز تقدمهم في إنجازه.

إيجابية نشاط (أتأمل وأقارن):

لَنْ نُعْطِيَ ثَمَارَ جَنَّاتِنَا لِهَؤُلَاءِ.



٢ حال الأبناء مع المساكين:

اتفقوا على حرمان الفقراء من ثمار البستان، وأقسموا على ذلك. الدافع: البخل والجشع - الخوف من نقصان المال.

النتيجة: غضب الله عليهم - أصاب البستان العذاب والهلاك فاحترق.



١ حال الأب مع المساكين: كان

حريصاً على إعطاء المساكين حقهم من ثمار البستان، والتصدق عليهم.

الدافع: رغبة في الأجر والثواب من عند الله تعالى - رافة وإشفاقاً بحال المساكين.

النتيجة: البركة والخير وتضاعفت ثمار البستان - حب المساكين للأب.

المُخْرَج (٥.٢.٢): يستنتج القيم الواردة في الآيات الكريمة.

- يتحقق المخرج من خلال عنصر (أتدبر وأطبق).
- يوضح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط، ويطلب إليهم تدبر الآيات الكريمة ثم استخلاص القيم الواردة في الآيات، مع توضيح كيفية تطبيقها.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة، ويحثهم على أخذ العظة والعبرة من قصة أصحاب الجنة وتطبيق القيم الإيجابية الواردة فيها.

إيجابية نشاط (أتدبر وأطبق):

التطبيق	القيمة	الآية الكريمة
أحرص على قول إن شاء الله تعالى في كل ما أنوي.	قول إن شاء الله - ربط الأمور بمشيئة الله تعالى.	١ ﴿وَلَا يَسْتَنْوِنَ﴾
أسارع في تقديم النصح للآخرين عندما أرى خطأ منهم، أثبت وأصر على الحق ولا أنجرف للرأي الخاطئ حتى لو كان أصحابه أكثرية، ولا أجمال الآخرين في الباطل.	التناصح، وعدم مجارة الآخرين في الخطأ.	٢ ﴿قَالَ أَوْسَطُهُمْ أَلْقَى لِكُمُ لَوْلَا نَسِيحُونَ﴾
أقبل النصيحة من الآخرين، وأراجع عن الخطأ فوراً حتى لا أظلم نفسي ولا غيري - أندم على ذنوبي وأعترف بها.	الندم والاعتراف بالذنوب.	٣ ﴿قَالَ وَسَبِّحْ رَبَّنَا إِنَّ كُنَّا ظَالِمِينَ﴾
أسارع بالتوبة النصوح عند الوقوع في الخطأ.	المسارعة بالتوبة، وسؤال الله تعالى تعويض الخير.	٤ ﴿عَسَى رَبَّنَا أَنْ يُدْخِلَنَا خَيْرًا مِنْهَا إِنَّا إِلَى رَبِّنَا رَاغِبُونَ﴾



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١- ج متجاوزون لحدودِ الله.</p> <p>٢- ب الجشع.</p>
ثانياً	أخذ العظة والعبرة، وحتى نشكر الله على نعمه، ونؤدي حق الفقراء والمساكين.
ثالثاً	<p>١- أخطأ عندما انتقد كبار السن وكان عليه أن يثمن ويقدر تصرفهم؛ فالتصدق على الفقراء فيه نماء وزيادة للمال وليس تضريباً.</p> <p>٢- عليه الثبات على الحق والاستمرار في تقديم النصيحة ولا يسايرهم أو ينحرف خلفهم في الخطأ. (ترك الإجابة للطالب).</p>
رابعاً	<p>١- ﴿إِنَّا بَلَوْتَهُمْ كَمَا بَلَوْنَا أَصْحَابَ الْجَنَّةِ﴾.</p> <p>٢- ﴿كَذَلِكَ الْعَذَابُ وَالْعَذَابُ الْآخِرَةُ أَكْبَرُ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾.</p> <p>٣- ﴿فَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ يَتَلَمَّظُونَ﴾.</p> <p>٤- ﴿إِذَا أَسْمُوا لِيَصْرُفْنَهَا مَصْبِحِينَ﴾.</p>
خامساً	الله تعالى إذا أنعم على قوم نعمة لم ينزعها منهم حتى يغيروا حالهم الطيبة إلى حال سيئة فكفرهم وجحودهم بالنعم يكون سبباً في سلبها وزوالها منهم، وهذا ما حدث لأصحاب الجنة عندما عزموا على عدم إعطاء الفقراء نصيبهم من ثمار البستان فأصابه الهلاك.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

صَلَاةُ الرَّحْمِ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٢	-الحرص على صلاة الرحم.	- القراءة. - الكتابة. -التواصل الشفهي. -حل المشكلات. - التفكير الناقد. -التطبيق العملي. -التقييم الذاتي.	-صلاة الرحم.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٢ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٢ يتعرّف إلى معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٣.٣.٢ يُبيّن فضل صلاة الرحم في الإسلام. ٤.٣.٢ يستنتج بعضًا من صور صلاة الرحم. ٥.٣.٢ يحرص على صلاة الرحم. ٦.٣.٢ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

الوسائل التعليمية المقترحة

- مخطط للتمهيد يوضح معنى الرحم.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.
- الرسومات الواردة في (أقيم تعلمي).

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- الطريقة الاستقرائية.
- العصف الذهني.
- حل المشكلات.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد بمناقشة مفهوم الرحم من خلال عرض مخطط يبين الأرحام، ثم يناقش الطلبة فيه.



الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

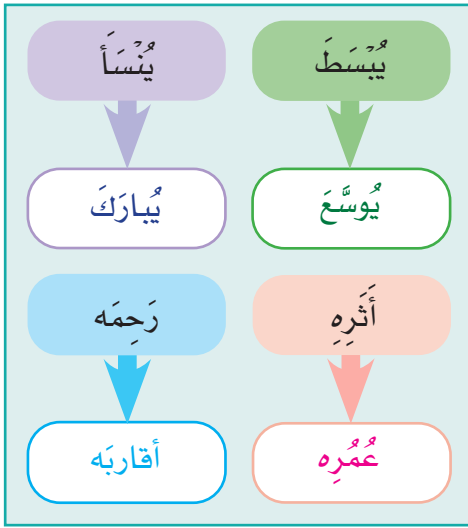
المُخرَج (١.٣.٢): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. 

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ)، الذي يؤكد على مهارة القراءة الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث قراءة فردية أو مع المجموعة، على أن يصحح الآخرون الخطأ للطلاب الذي يقرأ مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.

المُخرَج (٢.٣.٢): يتعرّف إلى معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. 

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.

إجابة نشاط (أتعرف المعنى):



يوجه المعلم الطلبة لقراءة المفردة واختيار ما يناسبها من معنى، مستعينا بصندوق الكلمات.

يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، حيث يقرأ الطالب المفردة التي تكون مع معناها، ويتأكد المعلم من النطق السليم للمفردة المراد فهمها.

المُخْرَج (٣.٣.٢): يُبَيِّنُ فَضْلَ صَلَاةِ الرَّحْمِ فِي الْإِسْلَامِ.

يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأتعلم).

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص الوارد في العنصر.

يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء من خلال طرح الأسئلة الآتية؛ ليستخلصوا فضل صلاة الرحم في الإسلام:

١. ما حكم صلاة الرحم في الإسلام؟
 ٢. ما هو الشاهد في الآية (٩٠) من سورة النحل على وجوب صلاة الرحم؟
 ٣. لماذا قرن الله تعالى صلاة الرحم بتقواه في الآية (١) من سورة النساء؟
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٤.٣.٢): يَسْتَنْتِجُ بَعْضًا مِنْ صُورِ صَلَاةِ الرَّحْمِ.

يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأستنتج).

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة السؤال الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.

يوجه المعلم الطلبة لتأمل الرسومات الواردة في النشاط، ثم يستنتج كيفية تطبيقه لصلاة الرحم.

إجابة نشاط (أتأمل وأستنتج):



١ تبادل الزيارات



٢ السؤال عنهم.



٣ تقديم الهدايا.



٤ توفير كبيرهم ورحمة صغيرهم.



٥ مشاركتهم الأفراح والأحزان.



٦ عيادة مريضهم.



٧ إصلاح ذات البين.



٨ الدعاء لهم.

من صورِ صلةِ الرحمِ

يستخدم المعلم طريقة الحوار والمناقشة مع العصف الذهني لمساعدة الطلبة على إيجاد الحلول المناسبة، مع مناقشتهم في الرسومات.

يستمع المعلم لإجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المُخرَج (٥.٣.٢): يحرص على صلة الرحم.

إجابة نشاط (أقترح حلاً):

الحل المقترح:

- تنظيم الوقت بين الدراسة والترفيه وزيارة الأقارب.
- السؤال عن الأهل عبر وسائل التواصل.
- استغلال الإجازات والعطلة الدراسية.
- المشاركة في التجمعات العائلية والمناسبات لمقابلة أكبر عدد من الأقارب والتعرف إليهم.

النتيجة المتوقعة بعد تطبيق الحل المقترح:

- تربية النفس على صلة الرحم.
- زيادة حب عبد الملك لأهله وأقاربه، وحبهم له.
- التكاتف والتماسك والتشارك بينهم في الأفراح والأحزان.
- شيوع المودة والمحبة والترابط بين أفراد الأسرة.

يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقترح حلاً).

يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة السؤال الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.

يوجه المعلم الطلبة لقراءة الموقف، ثم التفكير في اقتراح حلول للموقف؛ متبعا الخطوات العلمية لحل المشكلة.

يناقش المعلم الطلبة في الإجابات التي طرحوها.

يقيم المعلم حل الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٦.٣.٢): يحفظ الحديث الشريف حفظاً متقناً.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف ومتابعة حفظهم وتعزيزهم من خلال رصد الدرجات وعبارات الشناء والتحفيز.

أقيم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>الشعور بالرضا</p> <p>المحبة والألفة</p> <p>ضياع الوقت</p> <p>رضا الله</p> <p>زيادة الخلافات</p> <p>سعة في المال</p> <p>الحزن والاكئاب</p> <p>الجنة</p> <p>البركة في العمر</p> <p>تماسك المجتمع</p> <p>تفرق الأسر</p> <p>الوقاية من مصارع السوء</p>
ثانياً	<p>تفقد أحوال أبنائهم وأسرههم، وتعهد الأيتام منهم والإحسان إليهم وزيارتهم ومشاركتهم الأفراح والأتراح والدعاء لهم.</p>
ثالثاً	<p>سافر خالك للدراسة لعدة سنوات.</p> <p>نشأ خلاف بين اثنين من أبناء عمومتك فانقطعا عن التواصل.</p> <p>أقترح على والدي أن يساعدني بمبلغ من المال، إن كانت لدى والدي استطاعة مادية، أو نجمع له مبلغاً من المال من بقية أفراد العائلة أو توفير مستلزمات العيد لهم.</p> <p>أذهب لزيارته برفقة والدي، ونطمئن عليه فنحن نعرفه وإن كان هو فاقداً للذاكرة ولا يعرفنا.</p> <p>أتواصل معه باستخدام وسائل التواصل الحديثة من وقت إلى آخر.</p> <p>أصلح بينهما قدر المستطاع.</p>
رابعاً	<p>رد الأخ خاطئ، وكان عليه ألا يرد بذلك الرد، وأن يلتمس لأقاربه العذر في عدم تعزيتهم له عند وفاة جده؛ لأن المسلم مأمور أن يصل أرحامه ويشاركهم في أحزانهم تعبداً لله وامتثالاً لأمره لا لينتظر المقابل أو رد الزيارة. فإن كان واصل الرحم له الأجر العظيم فقاطعها لا شك أنه متوعد بالعقاب الشديد.</p>
خامساً	<p>(ترك الإجابة للطالب).</p>

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

من طَرُقِ الوُصُولِ إلى المَعْرِفَةِ (أ): الفِطْرَةُ

جدول المُخْرَجَاتِ والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٢	- الحرص على سلامة الفطرة.	- القراءة. - الكتابة. - العمل الجماعي. - التفكير الناقد. - التواصل الشفهي. - التأمل. - التعلم الذاتي.	- الفطرة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.٢ يتعرّف إلى الفطرة. ٢.٤.٢ يعدد أمثلة على معارف يتوصل إليها عن طريق الفطرة. ٣.٤.٢ يبيّن أن معرفة الله تعالى فطرة. ٤.٤.٢ يدلل على الفطرة بنص شرعي. ٥.٤.٢ يعلل الانحراف عن الفطرة. ٦.٤.٢ يحرص على سلامة فطرته.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في نشاط (أتأمل وأعبر).

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- السرد القصصي.
- الحوار والمناقشة.
- التعلم التعاوني.
- حل المشكلات.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهّد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بعرض بدهيّات تعارف عليها الناس، وسلموا بصحتها دون الحاجة إلى أدلة وتفكير، مثل:

- $(2 = 1 + 1)$.

- العشرة أكبر من الخمسة.

هل احتجتم إلى دليل يثبت صحة هذه المعلومات؟

كذلك بعض المعارف يجدها الإنسان في نفسه، ويسلم بصحتها، ويهتدي إليها دون الحاجة إلى دليل أو برهان.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المُخرَج (١.٤.٢): يتعرّف إلى الفطرة. 

المُخرَج (٢.٤.٢): يُعدّد أمثلة على معارف يتّوَصَّل إليها عن طريق الفطرة. 

• يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أتأمل وأعبر).

إجابة نشاط (أتأمل وأعبر):



١. حنو الحيوانات على صغارها ورحمتها بها.



٢. اهتداء الطفل حديث الولادة للرضاع من أمه وحنو الأم على وليدها.



٣. اهتداء النحل إلى طرق جمع الرحيق وصنع بيوتها.

• يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة المناسبة لعرض الرسومات أمام الطلبة، ويلفت انتباههم إليها ويساعدهم في تأملها من حيث النظر إلى المعارف التي يتوصل إليها عن طريق الفطرة؛ ففي الرسمة الأولى يوجههم إلى حنو الحيوانات على صغارها ورحمتها بها، والثانية إلى اهتداء الطفل حديث الولادة للرضاع من صدر أمه، والثالثة إلى اهتداء النحل إلى طرق جمع الرحيق وصنع بيوتها.

• يلفت المعلم الطلبة إلى تعريف الفطرة الموجود في نهاية النشاط.

المُخْرَج (٣.٤.٢): يُبَيِّن أن معرفة الله تعالى فطرة.

المُخْرَج (٤.٤.٢): يُدَلِّل على الفطرة بنص شرعي.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أقرأ وأتعلم).
- يركز المعلم على أن معرفة الله تعالى والإيمان به شعور كامن في النفس الإنسانية لا يفارقها، يجده الإنسان في نفسه بغير تعلم ولا تلقين ولا اكتساب.
- يلفت المعلم الطلبة إلى ضرورة حفظ الأدلة الشرعية الواردة في النشاط.

المُخْرَج (٥.٤.٢): يُعَلِّل الانحراف عن الفطرة.

المُخْرَج (٦.٤.٢): يَحْرِص على سلامة فطرته.

• يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).

إيجابية نشاط (أتعاون مع زملائي):

١. تحديد المشكلة: انحراف الإنسان عن الفطرة.
٢. أسبابها: وسوسة الشيطان وغوايته، التمسك بالعادات التي تتنافى مع الإسلام، اتباع الهوى والغفلة عن الله، البيئة المحيطة بالإنسان كوالدين والأصدقاء، النفس الأمارة بالسوء.
٣. خطورتها: الضلال وابتعاد الإنسان عن دينه، خلو الإنسان من الأخلاق والقيم التي فُطِرَ عليها، انتشار الفساد، خسارة الآخرة، يعيش في تخبط وشقاء.
٤. الحلول المقترحة للمحافظة على سلامة الفطرة: أن يحرص الوالدان على تربية الأبناء منذ الصغر التربية الحسنة وغرس القيم الأخلاقية، اختيار الصحبة الصالحة والابتعاد عن أصدقاء السوء، تنقية النفس من جميع أنواع الشرك، المحافظة على ذكر الله تعالى.

• يستخدم المعلم مع الطلبة طريقة حل المشكلات في تحقيق هذا المخرج، ويمكن ذلك عن طريق اتباع الخطوات الآتية:

١. تحديد المشكلة.
٢. معرفة أسبابها. يوجه المعلم الطلبة إلى استخراج الأسباب من النصوص الشرعية الموجودة في النشاط.
٣. معرفة خطورتها.
٤. الوصول إلى الحلول المقترحة للمحافظة على سلامة الفطرة. يوجههم لاقتراح الحلول من أسباب المشكلة.



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ الفطرة.</p> <p>٢ اتباع الهوى / النفس الأمارة بالسوء.</p>
ثانياً	<p>قوله تعالى: ﴿ فَأَقْرِ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ﴾ (الروم: ٣٠).</p>
ثالثاً	<p>يدل ذلك على أن معرفة الله تعالى والشعور بوجوده أمر فطري في النفس البشرية.</p> <p>يعبّر الطلبة بأسلوبهم مستلهمين الجواب من نشاط (أقرأ وتعلم).</p>
رابعاً	<p>أ يحاط النشء بالتربية الحسنة، ويُغذَى بروح الإيمان منذ الصغر في بيئة سليمة، ويكون المربي هو القدوة الحسنة سواء أكان الوالدين أم المعلم أم ... إلخ.</p> <p>ب رأيهم غير صائب، فمن الواجب رعاية الأبناء وتلبية احتياجاتهم المادية والمعنوية، فكما يحتاجون إلى المأكل والمشرب والملبس يحتاجون أيضاً إلى التوجيه والنصح والإرشاد، وغرس القيم والأخلاق.</p>

الدُّرسُ الخامسُ

زكاةُ الأنعامِ

جدول المُخرجاتِ والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	-الالتزام بأداء زكاة الأنعام في وقتها المحدد شرعا.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الحوار والمناقشة. - التعلم بالأقران. - التعلم الذاتي. - العصف الذهني. - الاستدلال. - الاستنتاج.	- زكاة الأنعام. - الذود. - السائمة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٢ يُعدّد الأنعام التي تجب فيها الزكاة. ٢.٥.٢ يستدل على مشروعية زكاة الأنعام. ٣.٥.٢ يستنتج شروط وجوب زكاة الأنعام. ٤.٥.٢ يبيّن المقدار المخرج من زكاة الأنعام. ٥.٥.٢ يلتزم أداء زكاة الأنعام.

الوسائل التعليمية المقترحة

- باركود لتلاوة الآيات (١٤١-١٤٣) من سورة الأنعام بصوت مقرئ متقن.
- عرض فيديو تعليمي عن أصناف الأنعام التي تجب فيها الزكاة ومقدار الزكاة في كل صنف.
- صور أو رسومات لعناصر الدرس.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- الاستكشاف الاستقرائي.

يمكن للمعلم أن يُمهّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه:
 أن يمهّد للدرس من خلال السؤال عن الحكمة التي تظهر من وجوب الزكاة في هذه الأصناف،
 ويستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ثم يتحدث عن نعم الله تعالى على الإنسان ومن بينها الأنعام،
 ويلفت انتباه الطلبة إلى المنافع الكثيرة للأنعام كالانتفاع بلحمها وجلودها وأصوافها، واستخدامها
 للركوب وحمل الأثقال كالإبل.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

- المُخرَج (١.٥.٢): يُعدّد الأنعام التي تجب فيها الزكاة.
- المُخرَج (٢.٥.٢): يستدل على مشروعية زكاة الأنعام.
- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يمكن للمعلم مناقشة الطلبة في الفقرة، بطرح الأسئلة الآتية:
 - عدّد الأنعام التي تجب فيها الزكاة.
 - استشهد بدليل من القرآن أو السنة يدل على مشروعية زكاة الأنعام.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النص الوارد.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- المُخرَج (٣.٥.٢): يستنتج شروط وجوب زكاة الأنعام.
- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتدبر وأستخرج).
- يطلب المعلم من الطلبة تدبر الآيات الكريمة، ثم استخلاص شروط زكاة الأنعام.

إجابة نشاط (أدبر وأستخرج):

النص	الشرط
١ قال رسول الله ﷺ: «ليس فيما دون خمس ذود صدقة». البخاري، الصحيح، (رقم الحديث: ١٤٠٥).	بلوغ النصاب.
٢ قال رسول الله ﷺ: «لا زكاة في مال حتى يحول عليه الحول». الترمذي، السنن، كتاب الزكاة عن رسول الله، ج٣، (رقم الحديث: ٦٢١).	مرور الحول.
٣ قال رسول الله ﷺ: «هي كل سائمة إبل في أربعين بنت لبون». أبو داود، باب: في زكاة السائمة، (رقم الحديث: ١٣٤٤).	أن تكون سائمة.
٤ قال رسول الله ﷺ: «ليس في الجارة... صدقة». الربيع، المسند باب ما عفي عن زكاته (رقم الحديث: ٣٤٢).	ألا تكون عاملة.

المُخرَج (٤.٥.٢): يُبين المقدار المُخرج من زكاة الأنعام.

• يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

م	الحالة	مقدار الزكاة			
		شاة	شاتان	٣ شياه	٤ شياه
١	يملك سبعة وخمسين من الشياه السائمة وحال عليها الحول.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
٢	امرأة لديها ستة عشر من الإبل ترعى في الجبال، وحال عليها الحول.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٣	يملك ٤٥٠ من الضأن السائمة، وحال عليها الحول.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
٤	لديه بقرتان يعلفهما، وحال عليهما الحول.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

• يوظف المعلم أسلوب

الحوار والمناقشة في هذا العنصر.

• يتابع المعلم إجابات

الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.



النشاط	الإجابة
أولاً	١- ج الضأن. ٢- أ هـ.
ثانياً	١. حتى يتمكن صاحب الأنعام من استثمارها وزيادة إنتاجها، ويتسنى لها النماء والتكاثر. ٢. لأن السائمة لا كلفة فيها، فلا ينفق عليها بل ترعى الكلاً من نبات البرّ، أما المعلوفة فلها كلفة.
ثالثاً	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>٢ اشترت سبع بقرات، وقد مضى على شرائها ثمانية أشهر. لأنها لم يمر عليها الحول.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>١ يمتلك اثنتي عشرة فرساً، وحال عليها الحول. لأن الفرس ليست من الأنعام التي تجب فيها الزكاة.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 48%;"> <p>٤ لديه سبع عشرة شاة ترعى من الجبال، وحال عليها الحول. لأنها لم تبلغ النصاب.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>٣ لديه عشر إبل يعلفها في مزرعته. لأنها ليست سائمة.</p> </div> </div>

الدَّرْسُ السَّادِسُ

عناية الله تعالى بنبيه الكريم

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٢	- الحذر من صفات اليهود والمنافقين.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - الاستنتاج.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٢ يوضّح سبب إجلاء بني النضير. ٢.٦.٢ يبدي رأيه في التخطيط ودوره في تحقيق النجاح. ٣.٦.٢ يستنتج العبر والمواعظ من حادثة إجلاء بني النضير. ٤.٦.٢ يحذر صفات اليهود والمنافقين.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- مراجع في السيرة.
- خريطة توضح موقع موقع بني النضير في المدينة.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلّم التعاوني.

يُمهِّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالآتي:
بعد يوم أحد وما أصاب المسلمين فيه، وما تبعه من حادثة الرجيع وبئر معونة، زادت جرأة اليهود على المسلمين.
ويمكن التمهيد بتذكر إجلاء أول قبائل اليهود (بني قينقاع).

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٦.٣): يوضِّح سبب إجلاء بني النضير.

المُخرَج (٢.٦.٣): بيدي رأيه في التخطيط ودوره في تحقيق النجاح.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال العنصر **(أقرأ وأتعلم)**، ومن خلال النشاط الوارد في عنصر **(أفكر وأدلل)**.
- يوظف المعلم أسلوب القصة والحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذين المخرجين.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 ١. ما سبب ذهاب النبي ﷺ إلى بني النضير؟
 ٢. ماذا كان رد بني النضير لرسول الله ﷺ؟
 ٣. ما دلالة محاولة قتلهم لرسول الله ﷺ؟
 ٤. استنتج التدابير التي قام بها النبي ﷺ لفتح حصون بني النضير.
- يعرض المعلم نشاط **(أفكر وأدلل)** باستخدام التقانة أو وسيلة العرض المناسبة.
- يشجع المعلم الطلبة على التفكير وإبداء الرأي، ويعزز ثقتهم بأنفسهم.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أفكر وأدلل) :

١

عناية الله تعالى وحفظه لنبيه الكريم.

أخبر جبريل النبي ﷺ بما عزم عليه بنو النضير.

٢

المكر السيئ لا يحقق إلا بأهله.

حاول بنو النضير الغدر والمكر بالنبي ﷺ بمحاولة اغتياله، فكان هذا المكر وبالاً عليهم حيث كان سبباً في جلائهم.

٣

حرص النبي ﷺ على حقن الدماء.

لم يخبر الصحابة بمؤامرة بني النضير وهم في ديارهم، بل غادر المكان دون إعلام الصحابة السبب، كما أمهل بني النضير عشرة أيام للجلاء، وقبيل استسلامهم بعد محاصرتهم.

(تقبل الإجابات بأسلوب الطالب).

المُخْرَج (٣.٦.٣): يستنتج العبرَ والمواظ من حادثة إجلاء بني النضير.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي) :

١	وعد المناققين لبني النضير بالنصرة والقتال معهم.	العلاقة الوطيدة بينهم؛ فالكرم ملة واحدة وإن اختلفت مسمياته.
٢	قول سلام بن مشكم لقومه من بني النضير: « فوالله ليخبرن بما هممتن به »	علم اليهود صدق نبوة الرسول ﷺ، وأنه موحى إليه، لكنهم يرفضون حقدا وحسدا.
٣	تكبير النبي ﷺ والصحابة ﷺ بعد سماعهم رد بني النضير.	استعظم جرأة ردهم، وفي ذلك إشارة لقبول التحدي، واستبشار بإجلائهم، فالله أكبر غالب على أمره.
٤	محاسبة بني النضير على غدرهم.	الحرص على أمن الوطن ورموزه من الغدر والخيانة، والحزم في التعامل مع من يحاول إثارة القلاقل ويحيك الدسائس.
٥	تخريب بني النضير لبيوتهم قبل خروجهم.	لحقدهم وحسدهم قاموا بتخريب بيوتهم بأيديهم؛ كيلا يسكنها المسلمون.

(تقبل الإجابات بأسلوب الطالب).



العلاقة الوطيدة بين المنافقين وبين بني النضير وإن اختلفت مسمياتهم، حيث عبّر القرآن عنها بلفظ إخوانهم ﴿الَّذِينَ آمَنُوا يَقُولُونَ لِإِخْوَانِهِمُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ﴾ (الحشر: ١١).

المُخرَج (٤.٦.٣): يحذر صفات اليهود والمنافقين.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر وأنشطة الدرس.
- هذا المخرج يمثل الجانب الوجداني.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة، والتحذير من صفات المنافقين واليهود.

أُقيّمُ تعلُّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<ol style="list-style-type: none">١. ج بنو النضير.٢. د الخوف.٣. أ المنافقين.٤. د الغدر والخيانة.
ثانياً	تأمروا مع المنافقين، ووعدهم أن يدافعوا عنهم، ويموتوا دونهم.
ثالثاً	<p>السنة</p> <p>الرابعة للهجرة.</p> <p>إجلاء بني النضير</p> <p>السبب</p> <p>محاولتهم قتل الرسول ﷺ والغدر به، وعدم وفائهم بمعاهدة المدينة.</p> <p>النتيجة</p> <p>استسلموا، وحكم عليهم بالجلاء، وبذلك تطهرت المدينة المنورة منهم ومن غدرهم.</p> <p>مدّة الحصار ست ليال.</p>

الدُّرسُ السَّابعُ

الكرمُ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- يلتزم صفة الكرم في حياته.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - التحدث.	- الكرم.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٢ يتعرَّف الكرم. ٢.٧.٢ يستدل على الكرم من القرآن والسنة. ٣.٧.٢ يبيِّن آثار الكرم. ٤.٧.٢ يُعدِّد بعضًا من صور الكرم. ٥.٧.٢ يلتزم صفة الكرم في حياته.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.

- التدريس
- المقترحة
- وأساليبها

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهِّد للدرس بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالآتي:
أن يُعدِّد بعض العادات العربية الحسنة في الجاهلية التي حث الإسلام على التمسك بها، كالصدق، وإكرام الضيف، واحترام الجوار، واحترام الكبير وتوقير الصغير،... إلخ.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٧.٢): يتعرّف الكرم. 

المُخرَج (٢.٧.٢): يستدل على الكرم من القرآن والسنة. 

المُخرَج (٣.٧.٢): يبيّن آثار الكرم. 

- تتحقق هذه المخارج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة، ثم يناقشهم بطرح السؤال الآتي:
- ما معنى الكرم؟
- استشهد بدليل من القرآن والسنة يدل على خلق الكرم.
- ما الآثار المترتبة على التخلق بخلق الكرم؟
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.

المُخرَج (٤.٧.٢): يُعدّد بعضاً من صور الكرم. 

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية - حسب كثافة الطلبة في الصف - ويعين على كل مجموعة قائداً، ومتحدثاً، وكتاباً، ويطلب منهم قراءة النصوص الشرعية بتأنٍ ثم كتابة بعض صور الكرم، وتوضيح كيفية تطبيقها في حياتهم، ويعطيهم الوقت المناسب لفهم المطلوب.
- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.
- يقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

<p>الكرم بتقوى الله.</p> <p>أطيع الله في أوامره ونواهيه وأراقبه في السر والعلن.</p>	<p>١ سئل رسول الله ﷺ: مَنْ أَكْرَمُ النَّاسِ؟ قَالَ: «أَتْقَاهُمْ لِلَّهِ» البخاري، الصحيح، (رقم الحديث: ٣٢٨٣).</p>
<p>الكرم مع النفس.</p> <p>بُحْسِنَ الخلق؛ فأترفع عن الوقوع في المعاصي، فأكرم نفسي، بأن لا أعرضها لقول السوء أو اللغو.</p>	<p>٢ قال تعالى: ﴿وَلِذَا مَرُّوا بِاللَّغْوِ مَرُّوا كِرَامًا﴾ (الفرقان: ٧٢)</p>
<p>الكرم مع الأهل.</p> <p>أكرم أهلي بالإنفاق عليهم، ومساعدتهم.</p>	<p>٣ قال رسول الله ﷺ: «دِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَدِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ فِي رِقَبَةٍ، وَدِينَارٌ تَصَدَّقْتَ بِهِ عَلَى مِسْكِينٍ، وَدِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ؛ أَعْظَمُهَا أَجْرًا الَّذِي أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ». مسلم، الصحيح، (رقم الحديث: ٩٩٥).</p>
<p>الكرم في الصدقة.</p> <p>أحرص على الصدقة والبذل، والعطاء، والإنفاق في سبيل الله.</p>	<p>٤ عن عائشة رضي الله عنها أنهم ذبحوا شاة، فقال النبي ﷺ: «ما بقي منها؟» قالت: ما بقي منها إلا كتفها، قال: «بقي كلها غير كتفها» الترمذي، السنن، (رقم الحديث: ٢٤٧٠).</p>
<p>الكرم مع الضيف.</p> <p>أحسن استقبال الضيف بوجه بشوش وبابتسامة ويكلام طيب، وأقدم له الطعام الطيب دون تمييز ولا تكليف، وفي أثناء جلوسه معه لا أشتغل عنه بالهاتف وغيره، وإذا أستأذن للخروج أرافقه وأودعه، وأدعوه بالخير.</p>	<p>٥ قال تعالى: ﴿هَلْ أَنْتَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ﴾ (٢٤) إِذْ دَخَلُوا عَلَيْهِ فَقَالُوا سَلَامًا قَالَ سَلَّمَ قَوْمٌ مُنْكَرُونَ (٢٥) فَرَاغَ إِلَى أَهْلِهِ فَجَاءَ بِعَجَلٍ سَمِينٍ (٢٦) فَقَرَّبَهُ إِلَيْهِمْ قَالَ أَلَا تَأْكُلُونَ ﴿ (الذاريات: ٢٤-٢٧).</p>

<p>الكرم مع مَنْ تحت عنايته ورعايته.</p> <p>أَكْرَمُ من هم تحت رعايتنا ومسؤوليتنا كالعمال والأيتام بالمعاملة الحسنة، والإحسان إليهم في المأكل، والملبس، والمقام.</p>	<p>قال تعالى: ﴿ وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِصْرَ لِامْرَأَتِهِ أَكْرَمِيْ مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَخْذَهُ وَالدُّارُ ﴾ (يوسف: ٢٠).</p>
<p>الكرم في العلم.</p> <p>لا أكتف علمي عمَّن يمكن أن ينتفع به، بل أحرص على تعليم الآخرين العلم النافع، فذاك زكاة العلم.</p>	<p>عَنْ عَطَاءٍ، قَالَ: «مَا رَأَيْتُ مَجْلِسًا أَكْرَمَ مِنْ مَجْلِسِ ابْنِ عَبَّاسٍ، كَانُوا يَجِئُونَ أَصْحَابَ الْقُرْآنِ فَيَسْأَلُونَهُ، ثُمَّ يَجِيءُ أَهْلَ الْعِلْمِ فَيَسْأَلُونَهُ، ثُمَّ يَجِيءُ أَصْحَابُ الشُّعْرِ فَيَسْأَلُونَهُ».</p> <p>فضائل الصحابة لابن حنبل، فضائل عبد الله بن عباس <small>رضي الله عنه</small>، رقم الحديث: ١٨٧٠.</p>

المُخْرَج (٥.٧.٢): يلتزم صفة الكرم في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أنقد وأبني)، ومن خلال كل عناصر الدرس.
- يعطي المعلم الطلبة وقتا كافيا لتأمل المواقف الواردة في النشاط، ثم يناقشهم فيها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

إجابة نشاط (أنقد وأبني):

<p>٣</p> <p>أنصحه بعدم التكلف في إكرام الضيف، فلا يتجشَّم الكثير من النفقة، وأن يتجنب التبذير والإسراف؛ لأن ذلك منهي شرعًا.</p>	<p>٢</p> <p>ظنه غير صحيح؛ لأن الكرم ليس مقتصرًا على الأمور المادية فقط، ولكن يشمل الأمور المعنوية؛ فيتخلق بخلق الكرم في صفاته وأخلاقه مع الآخرين ويكرمه في العلم والتقوى.</p>	<p>١</p> <p>أخطأ عندما فعل ذلك؛ فالأولى أن يكرم الإنسان أهله ثم الآخرين، فخير الإكرام والإنفاق أن يبدأ المسلم بأهله وأقاربه، فيأخذ بذلك أجرًا مضاعفًا: أجر الإكرام، وأجر صلة الرحم.</p>
---	---	---

(تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).

كَانَ أَبُو طَلْحَةَ أَكْثَرَ الْأَنْصَارِ بِالْمَدِينَةِ مَالًا مِنْ نَخْلِ، وَكَانَ أَحَبَّ أَمْوَالِهِ إِلَيْهِ بَيْرُحَاءَ، وَكَانَتْ مُسْتَقْبَلَةَ الْمَسْجِدِ، وَكَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَدْخُلُهَا وَيَشْرَبُ مِنْ مَاءٍ فِيهَا طَيِّبٍ. قَالَ أَنَسٌ: فَلَمَّا أُنزِلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾ (آل عمران: ٩٢) قَامَ أَبُو طَلْحَةَ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى يَقُولُ: ﴿لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ﴾، وَإِنَّ أَحَبَّ أَمْوَالِي إِلَيَّ بَيْرُحَاءَ، وَإِنَّهَا صَدَقَةٌ لِلَّهِ، أَرْجُو بَرَّهَا وَذُخْرَهَا عِنْدَ اللَّهِ، فَضَعَهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ حَيْثُ أَرَاكَ اللَّهُ. قَالَ: فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (بَخٍ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ، ذَلِكَ مَالٌ رَابِحٌ...) البخاري، الصحيح، (رقم الحديث: ١٤٦١).

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



الإجابة	النشاط
١ بمضاعفة الحسنات. ٢ البخل / حب المال. ٣ المفقود / فوق استطاعته.	أولاً
أن النبي ﷺ كَانَ أَبْلَغَ النَّاسِ فِي الْكِرَمِ، وَالْعَطَاءِ، وَأَكْثَرَهُمْ جُودًا عَلَى الْإِطْلَاقِ، وَكَانَ جُودُهُ يَبْلُغُ الْغَايَةَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ.	ثانيًا
إكرام اليتيم يكون بكفالته، ومعاملته بالحسنى، وجبر خاطره، والتلطف به، وحماية حقوقه، والإنفاق عليه وتلبية حاجياته وتقصد أحواله.	ثالثًا
ينال حب الله تعالى ورضاه، وحب أهله والناس - نشر الألفة والتواد بين أفراد المجتمع - يحقق التكافل الاجتماعي - البركة في الرزق والعمر - السعادة له ولمجتمعه.	رابعًا

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ



المُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

- ١ يتعرَّفَ المدَّ المنفصلَ.
- ٢ يتلو الآياتِ الكريمةَ: (١١٦-١٢٤) مِنْ سُورَةِ «طه»، مراعيًا أحكامَ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يبيِّنَ دلالةَ سَجُودِ الْمَلَائِكَةِ لِأَدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.
- ٤ يفرِّقَ بينَ أثرِ القائمِ على حدودِ اللَّهِ والواقعِ فيها.
- ٥ يعلِّلَ عنايةَ الإسلامِ بالحواسِّ والعقلِ.
- ٦ يستخلصَ مقدارَ ما تجب فيه الزكاةُ في الحَرِّثِ.
- ٧ يتأسَّى بالصَّحَابِيَّةِ نَسِيبَةَ بِنْتِ كَعْبٍ رضي الله عنها.
- ٨ يتحلَّى بِخُلُقِ الْإِيثَارِ.

الدُّرسُ الأوَّلُ

المدُّ المنفصلُ

جدولُ المُخرجاتِ والمفاهيمِ والمهاراتِ والقيمِ والاتجاهاتِ الخاصةِ بالدرسِ:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجاتُ التعلُّم
٢	- الحرص على تطبيق المد المنفصل في أثناء تلاوة القرآن الكريم.	- القراءة. - الكتابة. - الاستماع. - المحاكاة. - العمل الجماعي. - التواصل الشفهي.	- المد المنفصل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.٣ يتعرَّف المدَّ المنفصل. ٢.١.٣ يحدد موضع المد المنفصل في الآيات القرآنية. ٣.١.٣ يحرص على تطبيق المد المنفصل في أثناء تلاوته القرآن الكريم. ٤.١.٣ يفرِّق بين المد المتصل والمد المنفصل.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- الطريقة الاستقرائية.
- التعلم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة

- بطاقات للآيات الواردة في الدرس.
- القلم القارئ.
- مخطط للمقارنة بين المد المتصل والمنفصل.

يمكن للمعلم أن يمهّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه:

يذكر الطلبة بما دُرِس في المد المتصل وسؤالهم عن تعريفه، وحكمه ومقداره، وإذا جاء حرف المد في آخر الكلمة الأولى والهمز في بداية الكلمة الثانية، فماذا يُطلق على هذا المد؟
وَجَائِزٌ مَدٌّ وَقَصْرٌ إِنْ فُصِّلَ كُلُّ بِكَلِمَةٍ وَهَذَا الْمُنْفَصِلُ

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.١.٣): يتعرّف المدّ المنفصل.

• يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وناقش)، وعنصر (أقرأ وأستنتج).

إجابة نشاط (أقرأ وناقش):

١ الهمزة.

٢ وقعت في أول الكلمة التي تلي حرف المد.

• يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في التعامل مع هذا العنصر، ويستخدم الطريقة الاستقرائية في تحقيق هذا المخرج، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

• يهيئ المعلم الطلبة، ويثير دافعيتهم ليتعلموا الحكم التجويدي الجديد (المد المنفصل).

إجابة نشاط (أقرأ وأستنتج):

■ حكمُ المدّ المنفصلِ: جائز؛ لاختلافِ

القرءِ في مدّه وقصره.

■ يُمدُّ المدّ المنفصلُ بمقدارِ أربعٍ أو خمسٍ

حركاتٍ.

• يعرض المعلم الأمثلة القرآنية على المد المنفصل باستخدام التقانة المناسبة أو يكتبه على السبورة، ويناقش الأمثلة مع الطلبة مع التركيز على الحروف الملونة في آخر الكلمة وبداية الكلمة، مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة.

• يطلب المعلم من الطلبة الاستماع إلى تلاوة القارئ

مع التركيز على حرف المد، ومقداره، ثم يحاكي الطلبة نطق القارئ والمعلم للكلمات.

• يطلب المعلم من الطلبة إكمال القاعدة الواردة في النشاط بشكل فردي.

- يقوم المعلم بشرح القاعدة، وي طرح على الطلبة مجموعة من الأسئلة النظرية، ويبيّن لهم حكم المد المنفصل ومقداره، ثم يكتب المعلم تعريف المد المنفصل على السبورة أو يعرضه على التقانة أو الوسيلة التي يراها مناسبة.

المُخْرَج (٢.١.٣): يحدّد موضع المد المنفصل في الآيات.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

١ قال تعالى: ﴿وَحُلُوا أَسَاوِرَ مِنْ فِضَّةٍ﴾ (الإنسان: ٢١).

٢ قال تعالى: ﴿قَالَ أَحَدُهُمَا إِنِّي أَرِنِي أَخَصِرُ خَمْرًا﴾ (يوسف: ٣٦).

٣ قال تعالى: ﴿وَيَقْوَمُ لَا أَسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ مَا لَإِنْ أَجْرِي إِلَّا عَلَى اللَّهِ﴾ (هود: ٢٩).

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يمكن للمعلم أن يستعين بالوسيلة المناسبة لعرض الآيات الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) أمام الطلبة.
- يوجّه المعلم الطلبة لحل النشاط على شكل مجموعات.
- يناقش المعلم الطلبة في الأمثلة، ويلفت انتباههم إلى موضع حرف المد وموضع الهمز في كل آية من الآيات، مستخدماً أسلوب الحوار والمناقشة.

- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الأمثلة الواردة في النشاط مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم.
- يطلب المعلم من الطلبة الاستماع إلى تلاوة القارئ مع التركيز على مقدار المد المنفصل.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مع تقديم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- ينبه المعلم الطلبة إلى أن المد الوارد في كلمة ﴿وَحُلُوا أَسَاوِرَ﴾ هو حرف الواو، كما ينبه على أن الآية الكريمة قد تحوي أكثر من موضع للمد المنفصل فيمده بنفس المقدار كما في المثال (٢).
- يبين المعلم للطلبة أن قراءة حفص عن عاصم من طريق الشاطبية التي تقرأ بها لا يقصد فيها المد المنفصل إنما كمد ٤ أو ٥ .

المُخرَج (٣.١.٣): يحرص على تطبيق المد المنفصل في أثناء تلاوته القرآن الكريم.

- يتحقق المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته، مع التركيز على النشاط الوارد في عنصر (أستمع وأحاكي).
- يقرأ المعلم الأمثلة الواردة في نشاط (أستمع وأحاكي)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ويُفضّل ألا يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء عند تطبيق المد المنفصل، ومقدار المد المنفصل.
- يطلب المعلم من الطلبة تلاوة الآية الواردة في النشاط، مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم.



الإجابة		النشاط														
<p>١. ج آخر الكلمة.</p> <p>٢. أ الفرعي.</p> <p>٣. ج ﴿وَيُطَافُ عَلَيْهِم بِبَانِيَةٍ مِّن فِضَّةٍ﴾ (الإنسان: ١٥).</p>		أولاً														
م	الآية	متصل	منفصل													
١	﴿وَإِذَا أَنْقَلَبُوا إِلَىٰ آبَائِهِمْ أَنْقَلَبُوا فَكِهِينَ﴾ (المطففين: ٣١).		✓													
٢	﴿إِنَّ هَؤُلَاءِ مُتَّبِعَاتُهُمْ فِيهِ وَيَطَّلُ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (الأعراف: ١٣٩).	✓	✓													
٣	﴿وَأَشْرَقَتِ الْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا وَوُضِعَ الْكِتَابُ وَجَاءَ بِالنَّبِيِّينَ وَالشُّهَدَاءُ﴾ (الزمر: ٦٩).		✓													
٤	﴿يَتَأَيَّأُ الَّذِينَ آمَنُوا هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ بَحْرَةٍ مُّجِيكُم مِّنْ عَذَابِ الْإِيمِ﴾ (الصف: ١٠).		✓													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>وجه المقارنة</th> <th>المد المتصل</th> <th>المد المنفصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١. الحكم.</td> <td>واجب.</td> <td>جائز.</td> </tr> <tr> <td>٢. مقدار المد.</td> <td>٤ أو ٥ حركات، وعند الوقف يجوز ٦ حركات.</td> <td>٤ أو ٥ حركات.</td> </tr> <tr> <td>٣. سبب التسمية.</td> <td>اتصال الهمزة بحرف المد، مباشرة في كلمة واحدة.</td> <td>انفصال الهمزة عن حرف المد، فحرف المد جاء في آخر الكلمة الأولى، والهمز مباشرة في أول الكلمة التي تليه.</td> </tr> </tbody> </table>				وجه المقارنة	المد المتصل	المد المنفصل	١. الحكم.	واجب.	جائز.	٢. مقدار المد.	٤ أو ٥ حركات، وعند الوقف يجوز ٦ حركات.	٤ أو ٥ حركات.	٣. سبب التسمية.	اتصال الهمزة بحرف المد، مباشرة في كلمة واحدة.	انفصال الهمزة عن حرف المد، فحرف المد جاء في آخر الكلمة الأولى، والهمز مباشرة في أول الكلمة التي تليه.	ثالثاً
وجه المقارنة	المد المتصل	المد المنفصل														
١. الحكم.	واجب.	جائز.														
٢. مقدار المد.	٤ أو ٥ حركات، وعند الوقف يجوز ٦ حركات.	٤ أو ٥ حركات.														
٣. سبب التسمية.	اتصال الهمزة بحرف المد، مباشرة في كلمة واحدة.	انفصال الهمزة عن حرف المد، فحرف المد جاء في آخر الكلمة الأولى، والهمز مباشرة في أول الكلمة التي تليه.														

تنبيه: ﴿هَؤُلَاءِ﴾ تحوي مدين، الأول جائز منفصل ﴿هَؤُلَاءِ﴾، والثاني واجب متصل ﴿هَؤُلَاءِ﴾.



الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة طه: (١١٦-١٢٤)

جدول المُخْرَجَات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٣	-اجتناب وساوس الشيطان.	-القراءة. -الكتابة. -التواصل الشفهي. -الاستنتاج. -العمل الجماعي. -المقارنة. -التطبيق العملي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٣ يتلو الآيات الكريمة (١١٦-١٢٤) من سورة طه، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها. ٢.٢.٣ يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة من سورة طه. ٣.٢.٣ يبيّن تشریف وتكريم الله تعالى لأدم ﷺ وذريته. ٤.٢.٣ يوضح عداوة إبليس للإنسان ونتاجها. ٥.٢.٣ يقارن حال من كان مع الله ومن كان بعيدا عنه. ٦.٢.٣ يحرص على اجتناب وساوس الشيطان.

الوسائل التعليمية المقترحة

- باركود أو فيديو تعليمي أو تسجيل لتلاوة الآيات من (١١٦-١٢٤) من سورة طه بصوت القارئ المعتمد.
- الرسومات الواردة في الدرس.
- كتب التفسير.

طرائق

التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.

التهئية

يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بحوار سماوي عظيم بين الله سبحانه والملائكة قبل خلق آدم ﷺ، قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالِ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴿٣٠﴾ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾﴾ (البقرة: ٣٠-٣٢)، ثم الوصول إلى دلالات ذلك الحوار والاستنباط من الطالب.

ومنها الآتي:

- أخبر الله تعالى الملائكة بما هو فاعل، تنويهاً بآدم وتشريفاً لذريته، وتعليماً لعباده أمر المشاورة.
- سؤال الملائكة لله تعالى هو سؤال استعلام واستكشاف عن الحكمة في ذلك، لا سؤال اعتراض «ما الحكمة في خلق هؤلاء مع أن منهم من يفسد في الأرض ويسفك الدماء، فإن كان المراد عبادتك، فنحن نسبح بحمدك ونقدس لك؟».
- سلّم الملائكة أجمعون، ورضوا بحكمة الله تعالى من خلافة آدم في الأرض قولاً وفعلاً.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٢.٣): يتلوا الآيات الكريمة (١١٦-١٢٤) من سورة طه، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتلو وأفهم).
- ينمّي المعلم مهارة الاستماع، والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة طه بصوته، أو باستخدام رمز الاستجابة السريعة المدرج (QR code).
- يطلب المعلم إلى بعض الطلبة تلاوة الآيات، ويتابع تلاوتهم، ويصوب لهم أخطاءهم بنفسه، أو عن طريق زملائهم، مستخدمًا طريقة التعلم بالأقران.

المُخرَج (٢.٢.٣): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة من سورة طه.

إجابة نشاط (أتعرّف المعنى):

المعنى	الكلمة
١ تتعب.	١ فَتَشَقَّجُ:
٢ تبرّر للشمس فيؤذيك حرّها.	٢ تَضْحَى:
٣ يفضى ويزول.	٣ يَبْلَى:
٤ عوراتهما.	٤ سَوَاءَ تَهُمَا:
٥ جعلًا وأقبلًا.	٥ وَطَفِقًا:
٦ يغطيان ويُلصقان.	٦ يَخْصِفَانِ:
٧ اصطفاهُ وخَصّه.	٧ اجْتَبَاهُ:
٨ ضيِّقَةً.	٨ ضَنْكًا:

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعرّف المعنى).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة والتواصل الشفهي.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للآيات الكريمة واستخراج الكلمات القرآنية المناسبة للمعاني الواردة في النشاط.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٣.٢.٣): يبيّن تشريف وتكريم الله تعالى لأدم ﷺ وذريته.

- يتحقق هذا المخرج من عنصر (أقرأ وأفهم).
- يؤكد هذا المخرج على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر.

إثراء للمعلم

﴿وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ﴾ يذكر الله تعالى تشريف آدم وتكريمه، وأمره الملائكة بالسجود له وما فضّله به على كثير ممن خلق تفضيلاً، ويبين عداوة إبليس لبني آدم ولأبيهم قديماً؛ ولهذا قال تعالى ﴿فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى﴾ أي: امتنع واستكبر حسداً وغروراً. ﴿فَقُلْنَا يَا آدَمُ إِنَّ هَذَا عَدُوٌّ لَكَ وَلِزَوْجِكَ﴾ يعني: حواء، ﴿فَلَا يُخْرِجَنَّكَمَا مِنَ الْجَنَّةِ فَتَشْقَى﴾، بمعنى إياك أن يسعى في إخراجك منها، فتتعب وتعنى وتشقى في طلب رزقك، فإنك هاهنا في عيش رغيد هنيء، لا كلفة ولا مشقة، ﴿إِنَّ لَكَ أَلْجُوعَ فِيهَا وَلَا تَعْرَى﴾ قرن الله تعالى بين الجوع والعري؛ لأن الجوع ذل الباطن، والعري ذل الظاهر، ﴿وَأَنَّكَ لَا تَظْمَأُ فِيهَا وَلَا تَصْحَى﴾، وهذان أيضاً متقابلان، فالظمأ: حر الباطن، وهو العطش. والضحى: حر الظاهر، ﴿فَوَسْوَسَ إِلَيْهِ الشَّيْطَانُ قَالَ يَا آدَمُ هَلْ أَدُلُّكَ عَلَى شَجَرَةِ الْخُلْدِ وَمُلْكٍ لَّا يَبْئَلُ﴾ إن الله تعالى أوحى إلى آدم وزوجته أن يأكلا من كل الثمار، ولا يقربا هذه الشجرة في الجنة، فلم يزل بهما إبليس حتى أكلا منها، وسماها شجرة الخلد - يعني: التي من أكل منها خُلد ودام مكثه، ﴿فَأَكَلَا مِنْهَا فَبَدَتَ لهُمَا سَوْءٌ لَّهُمَا وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ وَعَصَى آدَمُ رَبَّهُ فَغَوَى﴾ عن ابن عباس رضي الله عنه: ﴿وَطَفِقَا يَخْصِفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجَنَّةِ﴾ قال: ينزعان الورق، فيجعلانه على سواتهما، ﴿ثُمَّ اجْتَبَاهُ رَبُّهُ فَتَابَ عَلَيْهِ وَهَدَى﴾، ﴿قَالَ أَهْبِطَا مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَمَا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى﴾، قوله تعالى لأدم وحواء وإبليس: اهبطوا منها جميعاً، أي: من الجنة كلكم، ومن اتبع الله تعالى لا يضل في الدنيا، ولا يشقى في الآخرة.

المُخْرَج (٤.٢.٣): يوضح عداوة إبليس للإنسان ونتائجها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسّم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

اعتراف آدم وحواء بخطئهما ﴿قَالَ رَبِّمَا ظَلَمْنَا أَنْفُسَنَا﴾.

١ تحملُ الإنسانِ مسؤوليةَ أخطائه، وعدمُ إلقاء اللومِ على الآخرين.

٢ الحذرُ والتنبُّهُ ممَّن يريدُ الإضرارَ بك، متمصِّبًا دورَ النَّاصِحِ المتلطفِ في الكلامِ.

عندما لم يحذر آدم وحواء من الشيطان بالرغم من تحذير الله تعالى لهما منه فخدعا بكلامه ولم يحذرا هذا العدو المرابط لهما.

أوقع إبليس آدم وحواء في وسوسته وجاءهما من مداخل الضعف وحب الملك والبقاء.

٣ مجاهدةُ مواضعِ الضعفِ في النفسِ البشرية؛ حتى لا تكون مداخلًا لوسوسةِ الشيطانِ.

٤ عدمُ اقترابِ الإنسانِ من المعصيةِ حمايةً له من الوقوعِ فيها.

حذر الله تعالى آدم وحواء من الاقتراب من الشجرة حتى لا يجر هذا الاقتراب إلى الأكل منها.

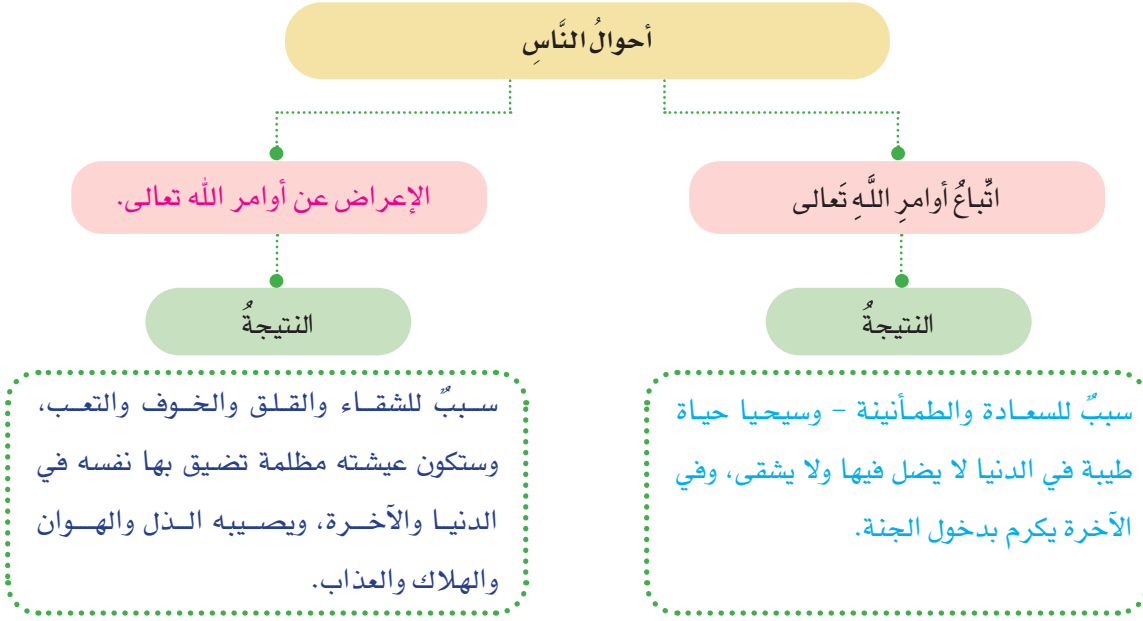
لما أكلتا من الشجرة انكشفت عوراتهما وقد كانت مستورة ﴿فَبَدَّتْ لُهُمَا سَوْءُهُمَا﴾.

٥ المعصيةُ تهتكُ سترَ ما بينَ العبدِ وربِّه، وتزيلُ عنه لباسَ التقوى.

المُخْرَج (٥.٢.٣): يقارن حال من كان مع الله ومن كان بعيدا عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتدبر وأكمل).
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط.
- يشجع المعلم الطلبة على التفكير وإبداء الرأي، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أُتدبر وأكمل) :



أُقيمُ تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>أَلَا جُوعَ - الطعام.</p> <p>لَا تَظْمَأُ - الشراب.</p> <p>وَلَا تَعْرَى - اللباس.</p> <p>وَلَا تَضْحَى - المسكن.</p>
ثانياً	بسبب تكبره وغروره وحسده لأدم، وهو يرى نفسه أنه خيرٌ من آدم، خُلق من نار وأدم خُلق من طين.
ثالثاً	بالاستعانة بالله تعالى، والاستعاذة من الشيطان - ملازمة القرآن الكريم - اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء والمواظبة على الأذكار - امتثال أوامر الله ورسوله واجتناب النواهي.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

القائم على حدود الله

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلّم
٢	- يلتزم بحدود الله تعالى في حياته.	- القراءة. - الكتابة. - العمل الجماعي. - التواصل الشفهي. - التطبيق.	- الأمر بالمعروف. - النهي عن المنكر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٣ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٣ يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٣.٣.٣ يتعرّف راوي الحديث الشريف. ٤.٣.٣ يفرّق بين القائم على حدود الله والواقع فيها. ٥.٣.٣ يطبق الآداب التي يجب أن يتحلّى بها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ٦.٣.٣ يلتزم بحدود الله تعالى في حياته. ٧.٣.٣ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلّم التعاوني.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهّد الدرس بما يراه مناسباً، ونقترح أن يمهد الدرس بالرسم في (أفهم وأحفظ).

■ يعرض المعلم الرسم باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.

■ يطرح المعلم على الطلبة الأسئلة الآتية:

١. صف الموقف الذي تشاهده في الصورة.

أشاهد مجموعة من الركاب منهم في أعلى السفينة وبعضهم في أسفل السفينة، وأحدهم قد أخذ الفأس يحاول خرق السفينة.

٢. ما مصير الركاب إن سكتوا عن الرجل وخرق السفينة؟ سيهلك ويغرق الجميع.

٣. ما مصير الركاب إن منعوا الرجل من خرق السفينة؟ سينجو الجميع.



الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٣.٣): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال الاستماع إلى الباركود، ثم قراءة الحديث الشريف قراءة صحيحة.
- ينمي المعلم مهارة الاستماع عند الطلبة في أثناء القراءة النموذجية للحديث الشريف حيث يبدأ بالقراءة يليه الطلبة المتقنون لمهارة القراءة.
- يطلب المعلم من الطلبة قراءة الحديث قراءة فردية أو مع المجموعة، على أن يصحح الآخرون الخطأ للطلاب الذي يقرأ مستخدماً طريقة التعلم بالأقران.

المُخْرَج (٢.٣.٣): يُبَيِّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أَتعرَّف المعنى).
- عند قراءة الحديث النبوي الشريف يضع المعلم خطأً تحت المفردات: (القائم، حدود الله، الواقع فيها، استهموا، أخذوا على أيديهم)، ثم يسأل الطلبة عن معناها.
- يستقبل المعلم إجابات الطلبة ويناقشهم فيها.
- يقدم المعلم للطلبة التغذية الراجعة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ثم يطلب منهم قراءة المعاني المدرجة في الكتاب.

المُخْرَج (٣.٣.٣): يتعرَّف راوي الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أَتعرف راوي الحديث).
- يسأل المعلم الطلبة عن اسم راوي الحديث من خلال وسيلة عرض نص الحديث الشريف.
- يمكن للمعلم أن يكلف الطلبة مسبقًا بالبحث عن معلوماتٍ عن راوي الحديث الشريف عند تحضيرهم للدرس، ويتم عرض معلوماتٍ إثرائية بالإضافة إلى المعلومات الواردة في الدرس.
- يثمن المعلم جهود الطلبة وتفاعلهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المُخْرَج (٤.٣.٣): يُفرِّق بين القائم على حدود الله والواقع فيها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوجّه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة ثم فهمها؛ حتى يتمكن الطلبة من معرفة الفرق بين القائم على حدود الله والواقع فيها. وحكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وأهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على الفرد أولاً ثم على المجتمع.
- يمكن للمعلم التوسع في النص وطرح أسئلة متنوعة بما يخدم شرح الحديث النبوي؛ وصولاً إلى المعنى الإجمالي للحديث.

المُخْرَج (٥.٣.٣): يُطَبَّقُ الآدَابَ الَّتِي يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِهَا الأَمْرُ بِالْمَعْرِفِ وَالنَّاهِي عَنِ الْمُنْكَرِ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة النصوص القرآنية وتدبرها، ثم استخلاص الآداب التي يجب أن يتحلى بها الأمر بالمعروف والنَّاهي عن المنكر.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويناقش معهم الحلول التي توصلوا إليها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

١

قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ
وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ﴾ (النحل: ١٢٥).

٢

قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحِمَهُ مِنَ اللَّهِ
لَئِنْ لَمْ يَكُنْ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ
لَأَنْفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ﴾ (آل عمران: ١٥٩).

٣

قال تعالى: ﴿اتَّأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ
وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ﴾ (البقرة: ٤٤).

نحرص في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على التزام الحكمة والموعظة الحسنة والجدال والنقاش بالحسنى، وأن نتعامل مع الآخرين باللين واللطف والبعد عن التعنيف، ونبتعد عن قسوة القلب حتى لا ينفرد منا الآخرون، ونكون قدوة فتبدأ بأنفسنا في تطبيق ما أمرنا به، ونفعل ما نقول فمن أمر بخير يكون أشد الناس فيه مسارعة.

المُخْرَج (٦.٣.٣): يَلْتَزِمُ بِحُدُودِ اللَّهِ تَعَالَى فِي حَيَاتِهِ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أفكر وأتوقع)، ومن خلال عناصر الدرس وأنشطته.
- يحرص المعلم على حث الطلبة على الالتزام بحدود الله تعالى في حياتهم، ومحاسبة أنفسهم وأداء كل ما عليهم من حقوقٍ لغيرهم.

إجابة نشاط (أفكر وأتوقع):



- ١) أتحدّثُ عن النتائجِ المتوقَّعةِ لمثلِ هذه الحملاتِ.
 - يتولد لدى الشباب وعي وإدراك بالآثار النفسية والاجتماعية للمخدرات.
 - تحذير الشباب من الوقوع في خطر المخدرات.
 - إبلاغ الوالدين أو المعلم أو الجهات المختصة عند التعرض لابتزاز مروجي المخدرات.
 - الحرص على اختيار الصعبة السالحة.
 - توعية أفراد أسرته ومجتمعه.
- ٢) أبيّنُ دورَ الشَّبَابِ في توعيةِ أسرِهِم وزملائِهِم.
 - أن ينقل أثر ما تعلّمه واستفاده من الحملات التوعوية لأسرته وأصدقائه، وينبههم لأشكال المخدرات كالسجائر الإلكترونية وخطورتها.

المُخرَج (٧.٣.٣): يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم من خلال رصد الدرجات وعبارات الثناء والتحفيز.



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>إصلاح حال الناس والأخذ على أيديهم. هلاك المجتمع وشيوع المنكر والفساد. تحقيق خيرية الأمة. اجتناب أسباب الهلاك. الشعور بالمسؤولية.</p>
ثانياً	<p>١ كل من الآية الكريمة والحديث الشريف يحث على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. ٢ محاولة إصلاح الناس وردهم عن الخطأ، وتبصيرهم بعاقبة ما يفعلون لينجو المجتمع ويسلم من الهلاك، وعذراً أمام الله تعالى أنهم حاولوا تغيير المنكر.</p>
ثالثاً	<p>بأن يسعى لفعل الخير، ويأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.</p>
رابعاً	<p>- استخدام منصات التواصل الاجتماعي المتعددة في الأمر بالمعروف، وتوجيه النصح والإرشاد والحث على الخير. - التحذير من التجاوزات، والتنبيه على المخالفات، أو ما يسيء للأخلاق بأسلوب الحكمة وعدم الانتقاص. - فتح مواقع لتقديم المشورة سواء أسرية أو صحية أو فتوى في الدين من أهل الاختصاص. - التحذير ممن ينشر ما يسيء، ويكون حذراً في ذلك حتى لا يعرض نفسه للمساءلة القانونية.</p>
خامساً	<p>١ وجب عليه تقبل نصح والديه وأقاربه؛ لأن ذلك ينم على حبههم وحرصهم، وإن اختلف معهم عليه أن يلجأ إلى أسلوب الحوار والمناقشة، فالإنسان لا يستغني عن نصح والديه وأقاربه. ٢ إحساسها خاطئ فهذا النصح جاء من المحبة والحرص عليها، وعليها أن تعي دور إدارة المدرسة والمعلمات وتتقبل التوجيهات وتلتزم بها. ٣ عليه اتباع أسلوب التلطف واللين والرحمة عند تقديم النصح؛ ليتقبلوا نصحه بمحبة وقناعة، وحتى لا ينفروا منه.</p>

الدُّرسُ الرَّابِعُ

من طُرُقِ الوُصُولِ إلى المَعْرِفَةِ (٢): الحَوَاسُّ والعَقْلُ

جدول المُخْرَجَاتِ والمَفَاهِيمِ والمَهَارَاتِ والقيَمِ والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيَمِ والاتجاهات	المَهَارَاتِ	المَفَاهِيمِ والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- شكر الله تعالى على نعمة الحواس والعقل.	- القراءة. - الكتابة. - التعلُّم التعاوني. - الاستخلاص. - التواصل الشفهي. - التطبيق العملي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.٣ يتعرَّف الحواس والعقل. ٢.٤.٣ يستخلص مظاهر عناية الإسلام بالحواس والعقل. ٣.٤.٣ يبيِّن العلاقة بين الحواس والعقل. ٤.٤.٣ يشكر الله تعالى على نعمة الحواس والعقل.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأَسَالِيْبِهَا

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- الأسلوب القصصي.
- التعلُّم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- جهاز العرض.

يمكن للمعلم أن يُمهّد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بأنشودة: « أمّاه ما لون السماء؟ وما الضياء؟ وما القمر؟ » أو يمهد للدرس بربطه بالدرس السابق (الفطرة) بطرح أسئلة مثل:

١. ما المقصود بالفطرة؟

الفطرة هي استعداد وملكة قلبية لإدراك بعض حقائق هذا الوجود.

٢. هل المعرفة التي يحصل عليها الإنسان من الفطرة كافية؟

لا، غير كافية؛ لأن المعرفة التي تحصل بها قليلة جداً مع اتساع حاجة الإنسان.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٤.٣): يتعرّف الحواسّ والعقل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (اقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 ١. عدّد الحواس الخمس. السمع والبصر والتذوق واللمس والشم.
 ٢. ما وظيفة الحواس؟ تساعد الإنسان في الحصول على المعرفة.
 ٣. ماذا تستخلص من قوله تعالى: ﴿وَلَهُمْ أَذَانٌ لَا يَسْمَعُونَ بِهَا وَأُولَئِكَ كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ﴾ (الاعراف: ١٧٩)؟

يندد الله تعالى بالذين لا يستخدمون حواسهم ولا يستفيدون منها، فشبهم بالأنعام التي لا تستفيد من حواسها إلا في الحصول على طعامها وشرابها.
- ٤. ما الذي يدل على مكانة العقل في الإسلام؟ جعله مناط التكليف، ووردت في القرآن العظيم ألفاظ عديدة مرادفة للعقل، مثل: النهي، الحجر، الحلم، اللب، الفؤاد، الأبصار، وقد أثنت آيات الكتاب العزيز، وكذا أحاديث الرسول ﷺ على أصحاب العقول.
- ٥. علام يدل تكرار نهاية الآيات القرآنية بالدعوة إلى أعمال العقل والتفكير؟ يدل على أهمية العقل

في الإسلام وهو من أعظم الوسائل في الحصول على المعرفة وعبادة الله تعالى حق العبادة.
٦. بين العلاقة بين الحواس والعقل. العلاقة تكاملية بين الحواس والعقل؛ فما تشعر به الحواس تنقله إلى العقل، فيترجم إلى معرفة لدى الإنسان.

المُخْرَج (٢.٤.٣): يستخلص مظاهر عناية الإسلام بالحواس والعقل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأستخلص).
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي لتدبر الآيات الكريمة، ثم استخلاص ما تتضمنه من مظاهر عناية الإسلام بالحواس والعقل، ويؤكد المعلم على أهمية العقل وقدرته على التفكير والاستخلاص.

إجابة نشاط (أتأمل وأستخلص):

م	النص الشرعي	مظهر عناية الإسلام بالحواس والعقل
١	قال تعالى: ﴿قُلْ أَنْظَرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ (يونس: ١٠١).	الحثُّ على التأمل والنظر والتفكير.
٢	قال رسول الله ﷺ: «رُفِعَ الْقَلَمُ عَنْ ثَلَاثَةٍ: عَنِ النَّائِمِ حَتَّى يَسْتَيْقِظَ، وَعَنِ الصَّبِيِّ حَتَّى يَحْتَلِمَ، وَعَنِ الْمَجْنُونِ حَتَّى يَعْقِلَ» أبو داود، (رقم الحديث: ٤٤٠٣).	جعل العقل مناط التكليف، فإذا أخذ الله ما وهب وهو العقل أسقط ما أوجب من التكليف الشرعية.
٣	قال تعالى: ﴿يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَرَىٰ حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ﴾ (النساء: ٤٣).	حرّم المسكرات وكل ما يؤثر في العقل، كالخمر والمخدرات.
٤	قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء: ٣٦).	أمر بتوظيف الحواس في طاعة الله، وحفظها عن كل ما حرّمه.
٥	قال تعالى: ﴿وَإِذْ قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنْزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَفِينَا عَلَيْهِ ءَابَاءَنَا أَوْلَوْا كَاتِبًا وَهُمْ لَا يَعْقِلُونَ سَيِّئًا وَلَا يَهْتَدُونَ﴾ (البقرة: ١٧٠).	منع التقليد الأعمى للذين لا يستخدمون عقولهم، وينهجون نهج من سلفهم دون تدبر وتبصر.

المُخْرَج (٣.٤.٣): يبيِّن العَلاقة بين الحواس والعقل.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات، ويشجعهم على المناقشة فيما بينهم والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.
- يوجه المعلم الطلبة لقراءة القصة بتمعن والوقوف إلى الجوانب المهمة فيها كضرورة استخدام حاسة البصر في التأمل وارتباط العقل بها في التفكير، بحيث يستفيد المسلم منهما في الوصول إلى قدرة الله تعالى في الكون، وينبه المعلم الطلبة إلى فائدة التساؤلات التي يطرحها المسلم بعد تفكره وتأمله فيما حوله.
- ويمكن للمعلم أن يناقش الطلبة في قصة (عُزير) بطرح الأسئلة الآتية:
 ١. ما التساؤل الذي سأله عُزير لنفسه عندما رأى القرية؟
 ٢. كيف يحيي الله هذه القرية، وما كان فيها بعدما أصبحت خاوية على عروشها؟
 ٣. صف ما حدث للحمار والطعام والشراب بعد ما بعث الله عُزيراً مرة أخرى.
- لم تفسد، أما الحمار فقد تحلل وفَنِيَ، وبقي منه العظام.
- ما وسائل المعرفة التي استخدمها عُزير في هذا الموقف؟
- استخدم عُزير حواسه في التفكير والتأمل فيما رآه، ثم أدرك بعقله قدرة الله تعالى بعدما بعثه الله - عز وجل - مرة أخرى.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

- قبل إِمَاتَتِهِ: رأى بحواسه القرية مهدمة خاوية على عروشها، فتساءل بعقله: كيف يحيي الله هذه القرية وهي متهالكة؟
- بعد إحيائه: قال بمنطق العقل في إجابته على السؤال بأنه لبث يوماً أو بعض يوم، وكذلك ما رآه بحواسه فطعامه وشرابه لم يتغير، ونظر إلى حماره وقد كان عظاماً، ورأى كيف جمعها الله وكساها لحماً، فأدرك بعقله وتبين له قدرة الله تعالى.

المُخْرَج (٤.٤.٣): يشكر الله تعالى على نعمة الحواس والعقل.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس وأنشطته.

الإجابة	النشاط																		
<p>١ معصية الله تعالى.</p> <p>٢ القراءة / العلم.</p>	أولاً																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الآية الكريمة</th> <th>الحاسة</th> <th>كيفية شكر الله عليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ (الملك: ٣).</td> <td>البصر</td> <td>- التأمل والتفكير في الكون، والاستدلال على قدرة الله وعظيم صنعه.</td> </tr> <tr> <td>٢ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَوْ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ﴾ (الأنعام: ٧).</td> <td>اللمس</td> <td>- توظيف الحواس في طاعة الله تعالى، وحفظها عن كل ما حرمه، فلا يشاهد أو يستمع للأمر المحرمة، كالغيبة والنميمة والمعازف، ويجتنب الأطعمة والمشروبات المحرمة.</td> </tr> <tr> <td>٣ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَ بَدَتْ لَهُمَا سَوْءَاتُهُمَا﴾ (الأعراف: ٢٢).</td> <td>التذوق</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٤ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الأعراف: ٢٠٤).</td> <td>السمع</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٥ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ نَفَيْدُونَ﴾ (يوسف: ٩٤).</td> <td>الشم</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الآية الكريمة	الحاسة	كيفية شكر الله عليها	١ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ (الملك: ٣).	البصر	- التأمل والتفكير في الكون، والاستدلال على قدرة الله وعظيم صنعه.	٢ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَوْ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ﴾ (الأنعام: ٧).	اللمس	- توظيف الحواس في طاعة الله تعالى، وحفظها عن كل ما حرمه، فلا يشاهد أو يستمع للأمر المحرمة، كالغيبة والنميمة والمعازف، ويجتنب الأطعمة والمشروبات المحرمة.	٣ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَ بَدَتْ لَهُمَا سَوْءَاتُهُمَا﴾ (الأعراف: ٢٢).	التذوق		٤ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الأعراف: ٢٠٤).	السمع		٥ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ نَفَيْدُونَ﴾ (يوسف: ٩٤).	الشم		ثانياً
الآية الكريمة	الحاسة	كيفية شكر الله عليها																	
١ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَى مِنْ فُطُورٍ﴾ (الملك: ٣).	البصر	- التأمل والتفكير في الكون، والاستدلال على قدرة الله وعظيم صنعه.																	
٢ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَوْ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ﴾ (الأنعام: ٧).	اللمس	- توظيف الحواس في طاعة الله تعالى، وحفظها عن كل ما حرمه، فلا يشاهد أو يستمع للأمر المحرمة، كالغيبة والنميمة والمعازف، ويجتنب الأطعمة والمشروبات المحرمة.																	
٣ قَالَ تَعَالَى: ﴿فَلَمَّا ذَاقَا الشَّجَرَ بَدَتْ لَهُمَا سَوْءَاتُهُمَا﴾ (الأعراف: ٢٢).	التذوق																		
٤ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ، وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ﴾ (الأعراف: ٢٠٤).	السمع																		
٥ قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ نَفَيْدُونَ﴾ (يوسف: ٩٤).	الشم																		
<p>يتكامل العقل والحواس في الوصول إلى المعرفة، فلولا العقل ما استطاع الإنسان توظيف حواسه كما يجب، فالحواس تنقل ما تشاهده وتسمعه، والعقل يستقبل ما نقل له، فيقوم بتخزينه وتفسيره وتمحيصه وإصدار النتائج والأحكام عليه، ويوجه الحواس لردة الفعل المناسبة للمعلومات التي تلقاها؛ فالعلاقة تكاملية.</p>	ثالثاً																		
<p>تحري الأخبار، والتثبت من صحتها، وعدم نقل كل ما نسمعه أو يصل إلينا من وسائل التواصل الاجتماعي أو غيرها.</p>	رابعاً																		
<p>مجال العقل عالم الشهادة، وليس له الخوض في عالم الغيب.</p>	خامساً																		
<p>لأهمية السمع؛ فهو وسيلة للتعرف على شرع الله وتلقي المعلومات والمعارف، فترد إليه الأصوات من جميع الجهات دون توجُّه، بخلاف البصر فإنه يحتاج إلى الالتفات والتوجه، كما أن حاسة السمع تكتمل في الإنسان وهو جنين.</p> <p>(توجيه الطالب للبحث، ثم تترك الإجابة له).</p>	سادساً																		

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

زَكَاةُ الْحَرْثِ

جدول المُخْرَجَاتِ والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- استشعار أهمية أداء زكاة الحرث.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - الاستنتاج.	- أوسق. - الصَّاع. - المُد.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٣ يتعرَّف زكاة الحرث. ٢.٥.٣ يدلُّل على مشروعية زكاة الحرث. ٣.٥.٣ يوضِّح شروط زكاة الحرث. ٤.٥.٣ يستنتج المقدار الواجب إخراجه من زكاة الحرث. ٥.٥.٣ يستشعر أهمية أداء زكاة الحرث.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلم التعاوني.
- خريطة المفاهيم.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- مقطع فيديو يشرح زكاة الحرث.
- صور لبعض أصناف الحرث التي تجب فيها الزكاة.

- يُمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس من خلال عنصر (أتأمل وأعبر) الوارد في بداية الدرس، حيث يطلب المعلم من الطلبة تأمل الموقف.
- كما يمكن أن يمهد المعلم بربط الدرس بدروس الزكاة السابقة.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المخرج (١.٥.٣): يتعرّف زكاة الحرث.

المخرج (٢.٥.٣): يدلّل على مشروعية زكاة الحرث.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أتعلم وأكمل).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني في مناقشة الطلبة في مضامين النص، مركزاً على الأدلة الشرعية الواردة.

المُخرَج (٣.٥.٣): يوضّح شروط زكاة الحرث.

- يستمر المعلم في مناقشة الطلبة في مضامين النص، ليتوصّلوا إلى شروط زكاة الحرث، مؤكداً لهم أن زكاة الحرث لا يشترط فيها مرور الحول.
- يكتب المعلم شروط زكاة الحرث على السبورة، ويناقش الطلبة في الشروط من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:

١. ماذا نعني بأن زكاة الحرث في كل مُقتاتٍ مُدّخر؟

المُقتاتُ: ما يقوم عليه بدن الإنسان، ويمكن أن يُستغنى به عن غيره، **والمُدّخر:** ما يكون صالحاً للبقاء والادخار مدة طويلة من الزمن.

٢. من فهمك لحديث النبي ﷺ الوارد في النص، كم يبلغ نصاب زكاة الحرث؟

خمسة أوسق ويساوي (٣٠٠) صاع.

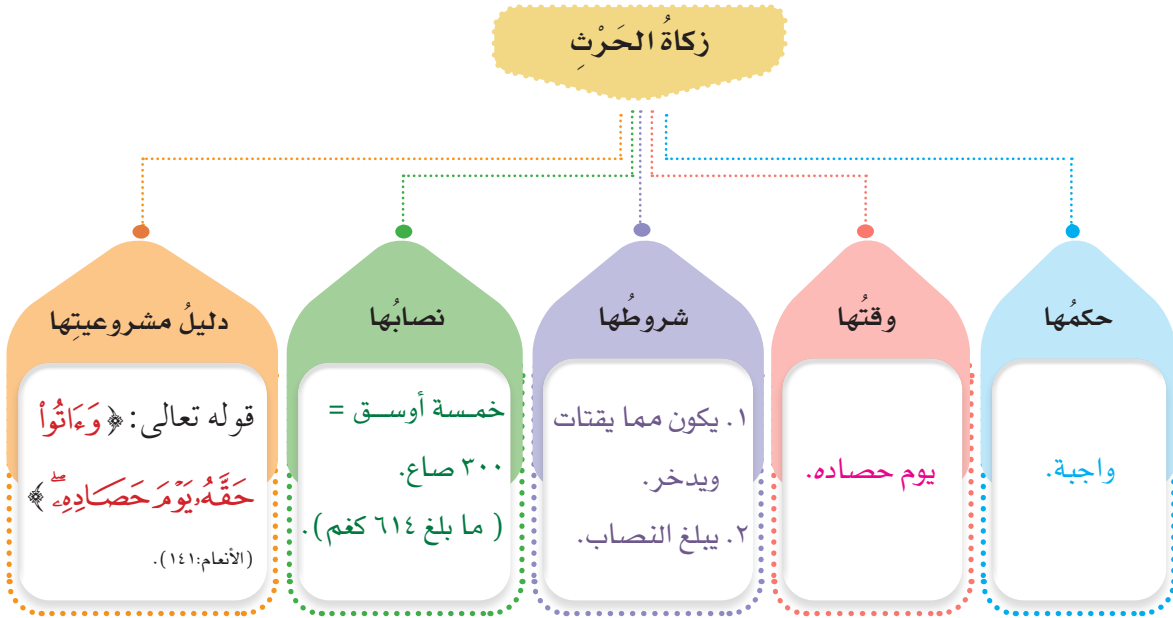
- يوضح المعلم للطلبة أن الوسط والصاع وحدة كيل وليس وزناً؛ فالكيل في عهد النبي ﷺ هو كيل أهل المدينة، فقد كانوا أهل زرع وحرث، ولأن الحروث تختلف في وزنها من حيث الخفة والثقيل، كان لكل نوع من الحبوب والثمار وزن معين، فمثلاً تمر الفرض أثقل التمور ونصابه ٢, ٦٩١ كغم، ونصاب بعض التمور ٤, ٦١٤ كغم، ونصاب الأرز والبر ٦١٥ كغم.
- يكفي أن يتعرف الطالب إلى نصاب الحرث بالكيل خمسة أوسق ويساوي (٣٠٠) صاع، ويعدّل بالكيلو ما بلغ (٦١٤) كغم، دون الدخول في وزن كل نوع بالكيلوغرام.

تنبيه: يكتفي المعلم بذكر ما ورد في الكتاب من أمثلة للحبوب والثمار التي تجب فيها الزكاة، وينبه أن الرأي المعتمد أنها تجب فيما هو مُقتات مدّخر، ولا يُدخَل الطالب في الأمور المختلف فيها.



إجابة نشاط (أتعلم وأكمل):

زكاة الحرث

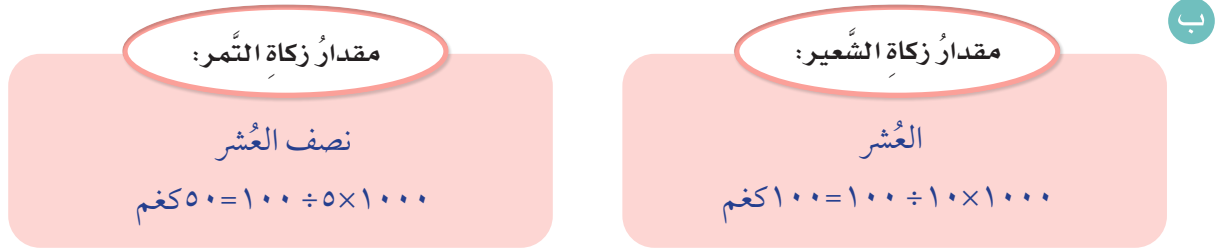
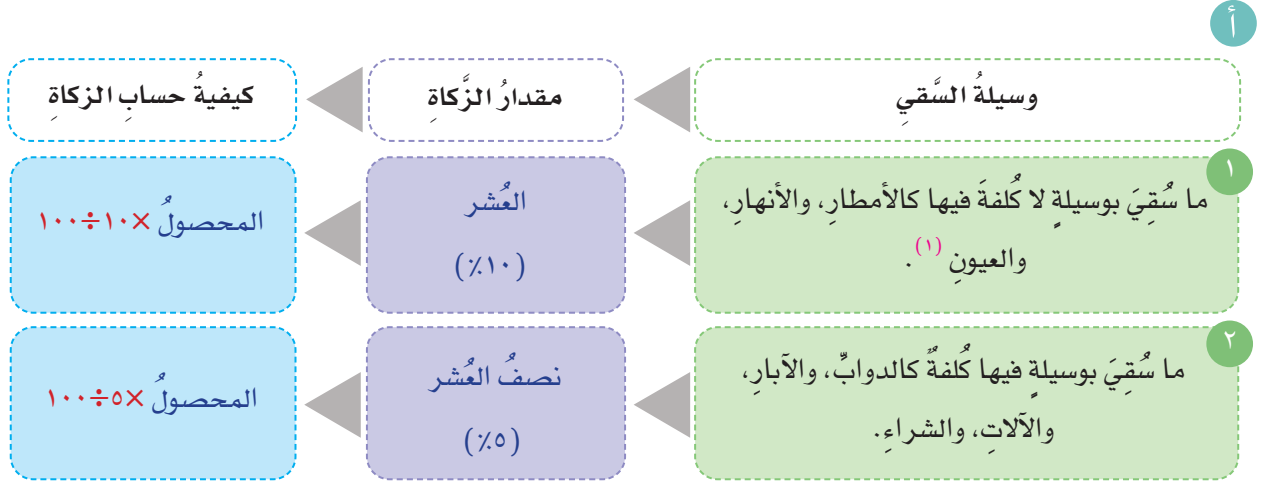


المُخْرَج (٤.٥.٣): يستنتج المقدار الواجب إخراجة من زكاة الحرث.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).

- يشجع المعلم الطلبة على المناقشة والقيام بعصف ذهني، واحترام آراء بعضهم.
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (اقرأ وأجيب):



المُخْرَج (٥.٥.٣): يستشعر أهمية أداء زكاة الحرث.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر وأنشطة الدرس، ويوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة، وغرس ضرورة التزام أصحاب الأموال بأدائها إلى مستحقيها، واستشعار أهميتها.

(١) زكاة حرث ما سقي من الأفلاج العُشْرُ إن كان لا يدفع مالا للسقي منها، أما إن كان يدفع مالا وهو ما يسمى عندنا في عُمان بالأثر فزكاته نصف العُشْر.

النشاط	الإجابة																
أولاً	     																
ثانياً	<p>راعى الإسلام مصلحة صاحب الحرث، فلما كان يتحمل كلفة السقي؛ كان المقدار الواجب إخراجه أقل.</p>																
ثالثاً	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الحالة</th> <th>حكمُ الزكاة</th> <th>السببُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>لديه مزرعة خضارٍ ليست للتجارة.</td> <td>لا زكاة عليه.</td> <td>ليست مما يقتات ويدخر / ليست من الحبوب والثمار التي تجب فيها الزكاة.</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>جنى أربعة أوسقٍ من التمر، ووسقاً واحداً من البر.</td> <td>لا زكاة عليه.</td> <td>لم يبلغ كل منهما النصاب.</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>حصداً ٩٥٠ كغم من الرطب من نخل مزرعته.</td> <td>واجبة.</td> <td>بلغ النصاب.</td> </tr> </tbody> </table>	م	الحالة	حكمُ الزكاة	السببُ	١	لديه مزرعة خضارٍ ليست للتجارة.	لا زكاة عليه.	ليست مما يقتات ويدخر / ليست من الحبوب والثمار التي تجب فيها الزكاة.	٢	جنى أربعة أوسقٍ من التمر، ووسقاً واحداً من البر.	لا زكاة عليه.	لم يبلغ كل منهما النصاب.	٣	حصداً ٩٥٠ كغم من الرطب من نخل مزرعته.	واجبة.	بلغ النصاب.
م	الحالة	حكمُ الزكاة	السببُ														
١	لديه مزرعة خضارٍ ليست للتجارة.	لا زكاة عليه.	ليست مما يقتات ويدخر / ليست من الحبوب والثمار التي تجب فيها الزكاة.														
٢	جنى أربعة أوسقٍ من التمر، ووسقاً واحداً من البر.	لا زكاة عليه.	لم يبلغ كل منهما النصاب.														
٣	حصداً ٩٥٠ كغم من الرطب من نخل مزرعته.	واجبة.	بلغ النصاب.														
رابعاً	<p>أهمية أداء الزكاة، وبركتها في الأموال، والحذر من منعها وكتمان حقها، حيث تؤدي بنفس راضية غير ساخطة وتعيين عمال لجبايتها (العاملين عليها).</p>																

تنبيه: ■ لا تُضمُّ الحبوب إلى بعضها، إلا البرّ والشعير، ولا داعي لأن يدخل المعلم بالطلبة في هذه التفاصيل، أو أن يأتي بها في الاختبار. فالطالب لم يتعرض في الدرس لضم البرّ بالشعير. ■ الفاكهة لا تجب فيها الزكاة كالخضار على الرأي المعتمد باستثناء التمر لمن يعده فاكهة.



الدَّرْسُ السَّادِسُ

نَسِيَّةُ بِنْتِ كَعْبٍ رضي الله عنها

جدول المُخْرَجَاتِ والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الاقتداء بالصحابية نسيية بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> .	- القراءة. - الكتابة. - الاستنتاج. - التواصل الشفهي. - العمل الجماعي. - التطبيق العملي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٣ يتعرَّف الصحابية نسيية بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> . ٢.٦.٣ يستنتج بعض صفات الصحابية نسيية بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> . ٣.٦.٣ يستدل بمواقف من حياة الصحابية نسيية بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> في خدمة دينها. ٤.٦.٣ يقتدي بالصحابية نسيية بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> .

التهيئة

يُمهِّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالآتي:
بتذكر بعض الصحابيات التي سبق للطالب دراستها كأمهات المؤمنين، وأم سلمة رضي الله عنها.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٦.٣): يتعرَّف الصحابية نسيبة بنت كعب رضي الله عنها.

المُخرَج (٢.٦.٣): يستنتج بعض صفات الصحابية نسيبة بنت كعب رضي الله عنها.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال العنصر (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة في النص المقروء بطرح تساؤلات متنوعة عن الصحابية نسيبة بنت كعب رضي الله عنها، وتخدم الفقرة، منها: من هي نسيبة؟ وما أبرز مشاركتها في خدمة الدين الإسلامي؟ وما الدور الذي اشتهرت به؟ وأخيرا وفاتها. مستخدما الحوار والمناقشة.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

المُخرَج (٣.٦.٣): يستدل بمواقف من حياة الصحابية نسيبة بنت كعب رضي الله عنها في خدمة دينها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوزع المعلم الطلبة على المجموعات، ويحدد زمن إنجاز النشاط، كما يحدد المهام لكل مجموعة.
- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):

١	التربية قائمة على القدوة، وهي من أهم الطرق في ترسيخ المبادئ والأخلاق.
٢	خدمة الدين لا تتوقف عند عمر معين، بل هي مستمرة ما دامت الاستطاعة.
٣	المرأة الصالحة تهتم بتربية أبنائها؛ فالبناء التربوي داخل الأسرة هو أساس صلاح الأبناء.

١	كانت أنموذجاً في غرس الإسلام وقيمه؛ مقدمة القدوة الحسنة لأبنائها، كما شاركت برفقة أبنائها مواقف ومشاهد مع رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فكانت القدوة العملية لهم.
٢	استمرت نسيبة <small>رضي الله عنها</small> في خدمة دينها، وقد كبر سنها وتقدمت في العمر، فشاركت في موقعة اليمامة، وقد زاد عمرها على الستين، ولم تضعف همتها إلى أن توفاه الله تعالى.
٣	قامت نسيبة بنت كعب <small>رضي الله عنها</small> بتربية أبنائها على الإيمان، وتنشئتهم التنشئة الصالحة، مع عملها في خدمة الدين، فوازنت بين وظيفتها الأساسية وهي الأمومة وتربية الأبناء، وبين عملها خارج الأسرة.

المُخرَج (٤.٦.٣): يقتدي بالصحابية نسيبة بنت كعب رضي الله عنها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال فهم الدرس وحل الأنشطة بالإضافة إلى أقيم تعليمي.

إثراء للمعلم

من نماذج النساء العُمانيات: الشيخة العالمية العلامة الفقيهة عائشة بنت راشد بن خُصيب الريامية عاشت في عهد الدولة اليعربية، من ولاية بُهلاء، وُلدت في أواخر القرن الحادي عشر الهجري وعاشت إلى منتصف القرن الثاني عشر الهجري. من قبيلة بني ريام التي خرج منها كثير من أهل العلم، درست على يد عدد من المشايخ علم الفقه والميراث، واتصال دائم مع العلماء. أشاد بها عدد من الأئمة والمشايخ الفضلاء بمناقبتها ومكانتها العلمية. حيث جاء عنها عند الشيخ العلامة أحمد بن حمد الخليلي: «أنها من ذوات العلم والمعرفة، وممن يشد إليها الرِّحال لأخذ العلوم..» وقد جمعت الشيخة بين الكثير من الصفات: التدين والورع. كان لها عدة مسائل وفتاوى فقهية شهدت لها عدة مصادر تاريخية كقاموس الشريعة، واشتهرت بذلك مع علماء زمانها. المصدر: (قناة الاستقامة الفضائية. عالِمات مسلمات. الشيخ: خلفان بن سالم البوسعيدي. الحلقة ٤).

أُقيِّمُ تعلُّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١ ✓ ٢</p> <p>عمر بن الخطاب <small>رضي الله عنه</small>.</p>
ثانياً	<p>كانت ذات جد واجتهاد، وصوم ونسك، فهي العابدة القاننة.</p> <p>روايتها للأحاديث الشريفة، فهي الراوية المتقنة لحديث رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> من خلال مواقف حياتها كلها، ومنها توضيحها في سبيل الله، وخدمتها للدين، والحرص على صلاح أبنائها، وغيرها من المواقف.</p> <p>العبادة؟ العالمة؟ السَّاعِيَةُ إِلَى الْجَنَّةِ؟</p>
ثالثاً	<p>بالتمسك بالدين والثبات عليه - تنشئة الأبناء على الصلاح - التفقه في الدين - الدعوة إلى الله - تكون القدوة الحسنة لأبنائها - استغلال المواقف والتطور التقني في خدمة الدين مثل وسائل التواصل الحديثة.</p>

الدُّرسُ السَّابعُ

الإيثارُ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- التحلي بِخُلُقِ الإيثار.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستنتاج. - التطبيق العملي.	- الإيثار. - الأثر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٣ يتعرَّف خلق الإيثار. ٢.٧.٣ يستدل على خلق الإيثار من القرآن الكريم والسنة النبوية. ٣.٧.٣ يستنتج بعضًا من ثمار خُلُقِ الإيثار. ٤.٧.٣ يطبق خلق الإيثار في حياته. ٥.٧.٣ يتحلى بخلق الإيثار.

الوسائل التعليمية المقترحة

■ الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق

التدريس
المقترحة
وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني
- التعلُّم التعاوني.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يُمهِّد للدرس بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالآتي: بنشاط (أتأمل وأستنتج)، يوجِّه المعلم الطلبة للإمعان في الموقف، ثم يعبر عما يشاهده شفهيًا، ليصل بالطلبة إلى تخلُّق الرجل بِخُلُقِ الإيثار.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٧.٣): يتعرَّف خُلُق الإيثار.

إجابة نشاط (أتأمل وأستنتج):

أستنتجُ أن: تقديم الآخرين على النفس في النفع مع الحاجة إلى ذلك يسمَّى الإيثار وضده الأثرة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأستنتج).
- يوجّه المعلم الطلبة للإمعان في الموقف، ثم يعبر عما يشاهده شفهيًا، ثم يستنتج الطلبة معنى الإيثار بعد فهمهم للموقف.
- يمكن للمعلم ضرب أمثلة أخرى حيّة لخلق الإيثار تلامس واقع الطلبة لتقريب المفهوم لهم.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المُخرَج (٢.٧.٣): يستدل على خلق الإيثار من القرآن الكريم والسنة النبوية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يوجّه المعلم الطلبة لقراءة الفقرة ثم فهمها؛ حتى يتمكن الطلبة من الاستدلال على خلق الإيثار من القرآن الكريم والسنة النبوية.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز.

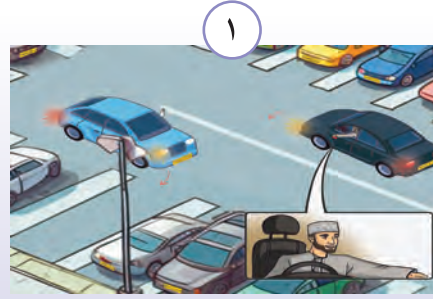
المُخرَج (٣.٧.٣): يطبّق خلق الإيثار في حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأعبر).
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الرسومات، ويوضح المطلوب من النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يستمع المعلم إلى إستنتاجات الطلبة ثم يقيمها مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أتأمل وأعبر):



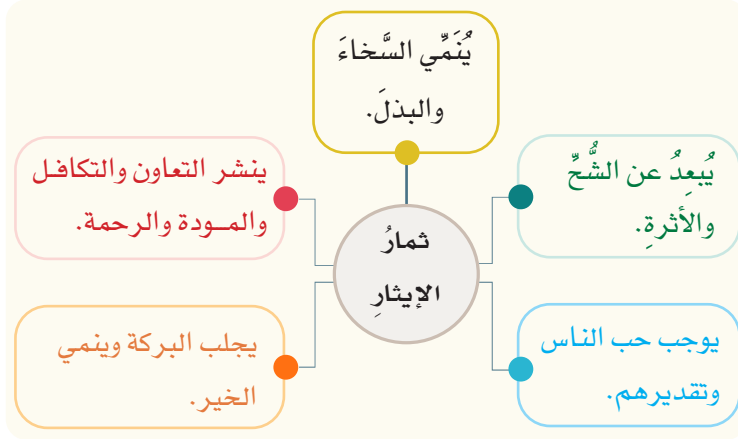
يظهر في الرسمة طريقة تعامل الرجل مع المرأة وحرصه على مساعدتها، حيث أثرها على نفسه وطلب منها أن تتقدم، فهذا الفعل فيه مروءة وإيثار.



يظهر في الرسمة أن سائق السيارة أثر السائق الثاني على نفسه بموقف السيارة حين أشار إليه بيده بأن يتفضل.

المُخرَج (٤.٧.٣): يستنتج بعضاً من ثمار خُلق الإيثار.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



• يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).

• يوجّه المعلم الطلبة للاستعانة بالرسومات الواردة في النشاط للتوصل إلى ثمار خلق الإيثار.

• يوزع المعلم الطلبة على المجموعات، ويحدد زمن إنجاز النشاط، كما يحدد المهام لكل مجموعة.

• يقوم المعلم بملاحظة ومتابعة المجموعات، وتوجيهها.

• يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.

• يُقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٥.٧.٣): يتحلّى بخلق الإيثار.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس، والإجابة عن أسئلة (أقيم تعليمي).
- يحرص المعلم على متابعة تخلق الطلبة بالإيثار، ومدى تطبيقه وأثره بينهم.

إثراء للمعلم

جاء أن رجلاً أتى النبي ﷺ، فبعث إلى نساءه، فقلن: ما معنا إلا الماء، فقال رسول الله ﷺ: من يضم - أو يضيف - هذا؟ فقال رجل من الأنصار: أنا، فأنطلق به إلى امرأته، فقال: أكرمي صيف رسول الله ﷺ، فقالت: ما عندنا إلا قوت صياني، فقال: هيئي طعامك، وأصبحي سراجك، ونومي صبيانك إذا أرادوا عشاءً، فهيات طعامها، وأصبحت سراجها، ونومت صبيانها، ثم قامت كأنها تصلح سراجها فأطفأته، فجعل يريانه أنهما يأكلان، فباتا طاويين، فلما أصبح غدا إلى رسول الله ﷺ، فقال: «ضحك الله الليلة - أو عجب - من فعالكما». فأنزل الله: ﴿وَيُؤْتِرُونَ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَن يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (الحشر: ٩).

(البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٣٧٩٨).

النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١- الله.</p> <p>٢- الفقراء.</p> <p>٣- الجنة.</p>
ثانياً	<p>١- لا أوافق على هذا التصرف، وكان الأولى أن يتخلَّق بخلق الإيثار، فيبادر بتغيير مكانه مراعيًا الظروف الصحية لزميله.</p> <p>٢- أعجبنى تصرفه حين تخلَّق بخلق الإيثار، فأثر المحتاج على نفسه وسدد عنه الفواتير المترامية.</p> <p>٣- كان عليه أن يتخلَّق بخلق الإيثار، ويقبل التوسعة البسيطة من مزرعته لمصلحة الناس ويحتسب الأجر على الله تعالى.</p>
ثالثاً	<p>١- من خلال المبادرة للتبرع بالدم حسب الاستطاعة والإمكانية.</p> <p>٢- التبرع بالدم من أفضل أعمال البر والخير، وفيه إحياء لحياة الكثير من الناس ﴿ وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعًا ﴾ (المائدة: ٣٢).</p> <p>ملحوظة: يركز المعلم على غرس هذه القيمة في نفوس الطلبة، وحثهم على الاهتمام ونشر الوعي بأهمية هذا التبرع المجتمعي.</p>

الوحدة الرابعة



المخرجات التعليمية للوحدة الرابعة :

يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ :

- ١ يتعرَّفَ مَدَّ الصَّلَاةِ.
- ٢ يتلو الآياتِ الكريمةَ (٤٦-٦٠) مِنْ سُورَةِ (الرحمن)، مراعيًا أحكامَ التَّجْوِيدِ التي تَعَلَّمَهَا.
- ٣ يَصِفَ النِّعَمَ المَادِيَّ والمَعْنَوِيَّ لِأَهْلِ الجَنَّةِ.
- ٤ يَسْتَنْجِ عِلَامَاتِ حُبِّ النَّبِيِّ ﷺ.
- ٥ يُوَضِّحَ أَهْمِيَّةَ الإِيمَانِ بِالوَحْيِ.
- ٦ يَدُلُّ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى وَجوبِ زَكَاةِ النَّقْدِيِّينَ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

مَدُّ الصَّلَاةِ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على تطبيق مد الصلاة في أثناء تلاوة القرآن الكريم.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - الاستماع. - التصنيف. - المحاكاة.	- مد الصلاة. - مد الصلاة الصغرى. - مد الصلاة الكبرى.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.٤ يتعرَّف مدَّ الصلاة. ٢.١.٤ يقارن بين مد الصلاة الصغرى والكبرى. ٣.١.٤ يطبق مد الصلاة بصورة صحيحة. ٤.١.٤ يحرِّص على تطبيق مد الصلاة في أثناء التلاوة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- أجهزة كالهاتف أو الحاسوب لتفعيل قراءة رمز الاستجابة السريعة (QR code).
- عرض فيديو تعليمي عن مد الصلاة بقسميها ومقدار المد في كل منهما.
- لوحة لمفاهيم الدرس والأمثلة القرآنية على كُُلِّ من مد الصلاة الصغرى والكبرى.
- مرجع، ونقترح كتاب المنير في أحكام التجويد.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- طريقة المحاكاة.
- الطريقة الاستقرائية.

يُمهد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بذكر أهمية تعلم أحكام التجويد حتى يستقيم اللسان في أثناء تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وأن تعلم أحكام التجويد يُعدُّ فرضاً عينياً، ومن بين هذه الأحكام مد الصلة، ثم يقوم بعصف ذهني لما سبق تعلمه من المدود من حيث أقسام المد وأنواعه، وذلك باسترجاع الخريطة الذهنية للمد التي وردت في الوحدة الأولى.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.١.٤): يتعرَّف مَدَّ الصلَّة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (ألحظ وأجيب).
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويقدم لهم الدعم المناسب ويعزز تقدمهم في إنجازه.
- يمكن للمعلم طرح بعض التساؤلات:

١. ماذا تسمى الهاء الملونة في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّا لِلَّهِ لَحَافِظُونَ﴾ (يوسف: ١٢)؟ هاء الضمير.
٢. هل تشير إلى المذكر أو إلى المؤنث؟ المذكَر.

إجابة نشاط: (ألحظ وأجيب):

- ١ هاءُ الضَّميرِ الملونةُ جاءتْ: ■ مُتحرِّكةٌ بضمٍّ أو كسرٍ.
- ٢ وقعتْ هاءُ الضَّميرِ بينَ حَرَفَيْنِ: ■ متحرِّكَيْنِ.

٣. الهاء ليست من حروف المد فلماذا كانت مد صلة؟ حركة الهاء تشبع عند النطق بها حتى يتولد عنها مد، فتوصل بواو إذا كانت مضمومة، وبياء إذا كانت مكسورة.

٤. هل يثبت مد الصلة حال الوقف؟ ولماذا؟ لا؛ لأننا نقف عليها ساكنة، فلا تُشبع بحركة.
- يتدرج المعلم مع الطلبة حتى يصل بهم إلى تعريف مد الصلة.

المُخرَج (٢.١.٤): يقارن بين مد الصلة الصغرى والكبرى.



- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأقارن).

إجابة نشاط: (أستمع وأقارن):

مقدار المد	العلامة ضبط المصحف	الحرف الذي بعد الهاء	مد الصلة الصغرى
٢	و	كل الحروف عدا الهمزة.	مد الصلة الصغرى
٤ أو ٥	و	الهمزة	مد الصلة الكبرى

- يؤكد هذا المخرج على مهارة التركيز والملاحظة، والمقارنة والاستنتاج والاستقراء الاستكشافي والمحاكاة للنصوص القرآنية الواردة في النشاط.

- يطلب المعلم من الطلبة ملاحظة نطق هاء الضمير في أثناء تلاوة الآيات الكريمة، والتركيز على الحرف الذي جاء بعد الهاء في المجموعتين وبالأخص المجموعة الثانية في مد الصلة الكبرى.
- يعرض المعلم بعضاً من إجابات الطلبة بالوسيلة المناسبة والمتاحة.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعي الفروق الفردية بينهم، ويناقشهم فيها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز.

المُخرَج (٣.١.٤): يطبق مد الصلة بصورة صحيحة.



- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أستمع وأحاكي).

- يؤكد هذا المخرج على مهارة الاستماع والمحاكاة (التلاوة) الصحيحة المتقنة، الخالية من الأخطاء.
- يقرأ المعلم الآيات الواردة في نشاط (أستمع وأحاكي)، أو يستعين برمز الاستجابة السريعة (QR code)، ويُفضّل ألا يطلب من الطلبة قراءة الأمثلة حتى لا يقعوا في أخطاء نطق مد الصلة، بعد الاستماع يطلب المعلم من الطلبة محاكاة تلاوة الآيات الكريمة، ثم تحديد موضع مد الصلة.
- يستمع المعلم إلى تلاوة الطلبة، مع تصحيح أخطائهم من قبل المعلم أو أقرانهم وبعد أن يطمئن المعلم من تحقق الهدف من النشاط يقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٤.١.٤): يحرص على تطبيق مد الصلاة في أثناء التلاوة.

- يتحقق هذا المخرج الوجداني من خلال كل عناصر الدرس.

أقيّم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١- أ حركتين.</p> <p>٢- د دون مدّ.</p> <p>٣- ج ﴿فَقَدَوْعَ أَجْرِهِ عَلَى اللَّهِ﴾ (النساء: ١٠٠).</p>
ثانياً	<p>الأمثلة</p> <p>مَدُّ صَلَاةٍ صُغْرَى</p> <p>مَدُّ صَلَاةٍ كُبْرَى</p> <p>١ ﴿فَلَمَّا كَشَفْنَا عَنْهُ غُضْرَهُ، مَرَّ كَأَن لَّمْ يَدْعُنَا إِلَىٰ ضَرْبِ مَسَّةٍ﴾ (يونس: ١٢).</p> <p>٢ ﴿وَقَالُوا هَذِهِ أَنعَمٌ وَحَرَّتْ حَجْرٌ﴾ (الأنعام: ١٢٨).</p> <p>٣ ﴿وَذَكَرْ أَسْمَرِيهٖ فَصَلَّى﴾ (الأعلى: ١٥).</p> <p>٤ ﴿عَلِمَ الْغَيْبِ فَلَا يُظْهِرُ عَلَىٰ غَيْبِهِ أَحَدًا﴾ (الجن: ٢٦).</p> <p>٥ ﴿قَالُوا يَا أَبَانَا مَا نَبْغِي هَذِهِ بِضَعْنُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا﴾ (يوسف: ٦٥).</p>
ثالثاً	<p>الحكم</p> <p>جائز.</p> <p>المقدار</p> <p>٤ أو ٥ حركات.</p> <p>الحرف الذي بعده</p> <p>همزة.</p>

السبب	الأمثلة القرآنية	
أرجه: الهاء أصلية من بنية الكلمة، وليست هاء الضمير/ أخاه: لم تقع بين متحركين، فقبلها حرف ساكن.	﴿ قَالُوا أَرْجِهْ وَأَخَاهُ وَأَرْسِلْ فِي الْمَدَائِنِ حَاشِرِينَ ﴾ (الأعراف: ١١١).	رابعاً
هاء الضمير لم تقع بين متحركين، جاء بعدها حرف ساكن.	﴿ وَيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ﴾ (الحج: ٥٤).	
الهاء ليست متحركة، جاءت ساكنة.	﴿ أَذْهَبَ بِكِنْتَلِي هَكَذَا فَأَلْفَهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانظَرَ مَاذَا يَرِجُونَ ﴾ (النمل: ٢٨).	
هاء الضمير لم تقع بين متحركين، جاء قبلها حرف ساكن.	﴿ فَسَيِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَأَسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ﴾ (النصر: ٢).	
هاء الضمير لم تقع بين متحركين، جاء قبلها حرف ساكن.	﴿ إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا ﴾ (يوسف: ٤).	
	أخطأ أحمد بوضعه دائرة على ﴿ وَهَذِهِ ﴾؛ فهي ليست بمد صلة، لأن الهاء لم تقع بين متحركين، فقد جاء بعدها حرف ساكن.	خامساً

الدَّرْسُ الثَّانِي

سورة الرَّحْمَنِ: (٤٦- ٦٠)

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٣	-الالتزام بالقيم الواردة في الآيات الكريمة.	-القراءة. -الكتابة. -التواصل الشفهي. -الاستنتاج. -العمل الجماعي. -التعلُّم الذاتي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٤ يتلو الآيات الكريمة (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلَّمها. ٢.٢.٤ يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة من سورة الرحمن. ٣.٢.٤ يبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة. ٤.٢.٤ يصف النعيم المادي والمعنوي لأهل الجنة. ٥.٢.٤ يلتزم القيم الواردة في الآيات الكريمة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- أجهزة، مثل الهاتف أو الحاسوب لتفعيل قراءة رمز الاستجابة السريعة (QR code).
- كتب تفسير.

طرائق

- التدريس
- المقترحة
- وأساليبها
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.

النهية

يُمهِّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بالحديث عن الهدف من خلق الإنس والجن، ويتدرج بالطالب إلى أن يصل به إلى جزء من يتقي الله تعالى ويخافه في الدنيا والآخرة. ويمكن للمعلم أن يستعين بفيديو أو بمقطع عن الجنة والتشويق إليها.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٢.٤): يتلوا الآيات الكريمة (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن، مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر **(أتلو وأفهم)**، الذي يؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- ينمّي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلبة في أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الرحمن سواء أكان ذلك بصوته، أم باستخدام أية وسيلة متاحة.
- يعرض المعلم الآيات الكريمة من سورة الرحمن على لوحة مكبرة معلقة على السبورة؛ ليشاهدها جميع الطلبة وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وفي أثناء ترديدهم مع المعلم، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.

المُخرَج (٢.٢.٤): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن.

إجابة نشاط: (أتعرف المعنى):

المعنى	الكلمة
نوع من الحرير.	١ آلاء
قريب.	٢ أفنان
أغصان عظيمة، وألوان مختلفة.	٣ إسترقي
نعم.	٤ دان

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر **(أتعرف المعنى)**.
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

المُخْرَج (٣.٢.٤): يبيِّن المعنى الإجمالي للآيات الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أقرأ وأفهم).
- يناقش المعلم الطلبة من خلال طرح أسئلة مختلفة تتناول ما ورد في الفقرة، ونقترح عليه طرح الأسئلة الآتية:
 ١. صف نعيم الجنة كما ورد في الآيات الكريمة (٤٦-٦٠) من سورة الرحمن.
جنتان ذواتا ألوان من النعيم، وفيهما عينان من الماء تجريان بين أشجارهما، وفي كلتا الجنتين من كل ثمرة نوعان وضربان متشاكلان، وأهل الجنة كالمملوك على فرش بطائنها من الحرير.
 ٢. لمن أعد الله تعالى الجنة؟
للذين اتقوه في الدنيا واجتنبوا الوقوع في المعاصي، مِنَ الْإِنْسِ وَالْجِنِّ.
 ٣. ساقط الآيات الكريمة العديد من النعم. ما الحكمة من ذلك؟
هي من باب تقريب الصورة لعباد الله المتقين لما سيلقونه من نعيم في الجنة، والواقع أن ما سيجدونه فوق ما يتخيله الإنسان.
 ٤. ما واجب المؤمن اتجاه نعم الله تعالى عليه؟
أن يشكر الله على نعمه، ويعمل صالحاً للحصول على الثواب الذي أعده الله.
 ٥. ما الحكمة من وصف الجنة؟
للتشويق.

المُخْرَج (٤.٢.٤): يصف النعيم المادي والمعنوي لأهل الجنة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أقرأ وأفهم)، ومن خلال نشاط (أتعاون مع زملائي)، ويلفت المعلم انتباه الطلبة إلى أن النشاط سيُنَفَّذ على شكل مجموعات.
- يساعد المعلم الطلبة على تدبر الآيات الكريمة، ويبين لهم معنى الآيات، أو يطرح عليهم أسئلة لفهم الآيات.
من أمثلة ذلك:
 ١. صف الجنتين اللتين أعدهما الله تعالى للمقربين.

٢. ما الذي يشير إلى أن هاتين الجنتين للمقربين؟

٣. بما وُصفت ثمار الجنتين؟

٤. ما دلالة اتكاء أهل الجنتين في الجنة؟

إجابة نشاط: (أتعاون مع زملائي):

٢ قال تعالى: ﴿وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِّنْ غَلٍ﴾
(الحجر: ٤٧).

صفاء القلب من الغل والحقد.

١ قال تعالى: ﴿فَرِحِينَ بِمَاءِ آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ﴾
(آل عمران: ١٧٠).

الفرح والسرور.

٤ قال تعالى: ﴿وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنَّا
الْحَزْنَ﴾ (فاطر: ٣٤).

ذهاب الحزن عنهم.

٣ قال تعالى: ﴿جَنَّتٌ عَدْنٍ يَدْخُلُونَهَا وَمَنْ صَلَحَ مِنْ آبَائِهِمْ
وَأَزْوَاجِهِمْ وَذُرِّيَّاتِهِمْ﴾ (الرعد: ٢٣).

يجمع بينهم وبين من صلح من أحبائهم لدخول الجنة من
الآباء والأزواج والأبناء، لتقر أعينهم بهم.

٥ قال تعالى: ﴿وَالْمَلَائِكَةُ يَدْخُلُونَ عَلَيْهِمْ مِنْ كُلِّ
بَابٍ ۖ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ بِمَا صَبَرْتُمْ فَنِعْمَ عُقْبَى الدَّارِ﴾
(الرعد: ٢٣-٢٤).

السلام والاطمئنان - سلام الملائكة عليهم مهنيهم
بدخول الجنة.

المُخْرَج (٥.٢.٤): يلتزم القيم الواردة في الآيات الكريمة.

إجابة نشاط: (أتدبر وأبين):

١ قدم القرآن الكريم صفة العفة والحياء على صفة
الحسن والجمال، وفي ذلك دلالة على أنه لا قيمة
لجمال المرأة بلا عفاف وحياء.

٢ أتعلى بخلق الحياء والعفة في حياتي، وأحرص
أن أغض بصري، ولا أنظر إلى ما لا يحلُّ لي.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال عنصر (أتدبر وأبين).
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني على الطلبة للالتزام بالقيم الواردة في الآيات الكريمة.

الإجابة		النشاط
<p>٢ الحورُ العِينُ كالأحجارِ الكريمةِ صَفَاءً وَلَوْنًا.</p> <p>﴿لَيَأْفُوتُ وَالْمَرْجَانُ﴾</p>	<p>١ ثَمَارُ الْجَنَّةِ سَهْلَةٌ الْمَنَالِ.</p> <p>﴿دَانٍ﴾</p>	أولاً
<p>٤ الحياءُ والعِفَّةُ زينةٌ للمرأةِ حتَّى في الجَنَّةِ.</p> <p>﴿قَصِرَتْ الظَّرْفُ﴾</p>	<p>٣ هيئَةُ أَهْلِ الْجَنَّةِ تَدُلُّ عَلَى الرَّاحَةِ وَالنَّعِيمِ، وَالْبَعْدِ عَنِ الِهْمومِ.</p> <p>﴿مُتَّكِنِينَ﴾</p>	
تشويق المؤمنين، وترغيب في الجنة ونعيمها، وتقريب الصورة للأذهان.		ثانياً
للتوكيد، والتنبيه على عظم الآلاء والنعم، والتذكير بكثرتها، فكلها جديرة بالشكر.		ثالثاً

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

كمالُ الإيمانِ

جدول المُخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على حُبِّ النبي ﷺ واتباع سنته.	- القراءة. - الكتابة. - العمل الجماعي. - التفكير الناقد. - التواصل الشفهي. - التعلُّم الذاتي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٤ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٤ يبيِّن دلالة نفي الإيمان الواردة في الحديث الشريف. ٣.٣.٤ يستنتج علامات حب النبي ﷺ. ٤.٣.٤ يبيِّن كيفية توجيه سلوكه ليكون مؤشرا على محبته للنبي ﷺ. ٥.٣.٤ يحرص على حُبِّ النبي ﷺ واتباع سنته. ٦.٣.٤ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- لوحة مكتوب عليها الحديث الشريف.

طرائق

التدريس

المقترحة

وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- أسلوب حل المشكلات.

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسباً، ونقترح أن يمهد بالتذكير بأصحاب يوم الرجيع، وكيف تجلّى حب النبي ﷺ في مواقفهم، وكذلك موقف الصحابة يوم أحد ودفاعهم عن رسول الله ﷺ، أو يمهد بالنشاط (أتأمل وأعبر)، حيث تبين القصة مدى حب الصحابة ﷺ للنبي ﷺ وتأثرهم بأذان بلال ﷺ، حيث ذكّرهم هذا الصوت برسول الله ﷺ، وكيف تأثر بلال ﷺ، وخنقته العبرة وهو يذكر اسم رسول الله ﷺ في الأذان.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخراجات:

المُخْرَج (١.٣.٤): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة.
- يوجّه المعلم الطلبة لضرورة حفظ الحديث الشريف.

المُخْرَج (٢.٣.٤): يبيّن دلالة نفي الإيمان الواردة في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أقرأ وأفهم).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، وي طرح بعض الأسئلة ليتأكد من مدى استيعاب الطلبة للنص، مثل:
 ١. ما دلالة نفي الإيمان الواردة في الحديث؟ عدم اكتمال الإيمان، وليس الخروج من الإسلام.
 ٢. علل، قدم عمر بن الخطاب ﷺ محبة نفسه على محبة الرسول ﷺ أولاً.فإجابة عمر ﷺ بحبه لنفسه كان بمقتضى الأصل الطّبعي للإنسان، أما إقراره بعد ذلك بمحبة النبي أكثر من نفسه فهو بمقتضى الإيمان.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة مراعي الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز.

المُخْرَج (٣.٣.٤): يستنتج علامات حب النبي ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يوزع المعلم الطلبة على مجموعات رباعية أو خماسية أو سداسية - حسب كثافة الطلبة في الصف- ويعين على كل مجموعة قائدا، ومتحدثا، وكتبا، ويطلب منهم قراءة النصوص الشرعية بتأن. ثم كتابة بعض من صور حب النبي ﷺ، وتوضيح كيفية تطبيقها في حياتهم ويعطيهم الوقت المناسب لفهم المطلوب.
- يطلب المعلم من كل مجموعة القيام بعصف ذهني فيما بينهم، ثم كتابة ما توصلوا إليه، مع إعطائهم مدة زمنية كافية للإجابة عن النشاط.
- يقيم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: (أتعاون مع زملائي):

الإيمان به، وتوقيره و تعزيره بالتأييد
والنصرة، والإجلال والإكرام.

١ ﴿لِتُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ، وَتُعَزِّرُوهُ وَتُوَقِّرُوهُ﴾ (الفتح: ٩).

اتباعه، والأخذ بسنته.

٢ ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ﴾ (آل عمران: ٣١).

الإكثار من الصلاة والسلام عليه.

٣ ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا﴾ (الأحزاب: ٥٦).

الشوق للقائه، وتمني رؤيته وصحبته في
الجنة.

٤ قال رسول الله ﷺ: « مِنْ أَشَدِّ أُمَّتِي لِي حُبًّا نَاسٌ يَكُونُونَ بَعْدِي
يُودُّ أَحَدَهُمْ لَوْرَانِي بِأَهْلِهِ وَمَالِهِ». مسلم، الصحيح، بابُ حُبِّ الرَسُولِ ﷺ مِنْ
الإيمان، رقمُ الحديث: ٢٨٢٢.

نصرته والدفاع عنه حيا وميتا.

٥ ﴿إِلَّا نَصْرُهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ﴾ (التوبة: ٤٠).

المُخْرَج (٤.٣.٤): يبيّن كيفية توجيه سلوكه ليكون مؤشرا على محبته للنبي ﷺ.

- يتحقق المخرج من خلال عناصر الدرس ومن خلال (أتدبر وأقارن).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة لتحقيق هذا العنصر، ويطلب من الطلبة قراءة النصين الشرعيين في النشاط.

- يمكن للمعلم طرح بعض التساؤلات:
 ١. عددٌ بعض مظاهر الجفاء تجاه الرسول ﷺ.
 - عدم توقيره، ورَفُص سنته، والاستهزاء بها.
 ٢. قارن بين مُبلِّغ سنة رسول الله ﷺ والمحارب لها.
- يحث المعلم الطلبة على الخصال الدالة على حب النبي ﷺ، وتوجيه سلوكهم ليكون مؤشراً على محبتهم للنبي ﷺ.

إجابة نشاط: (تدبر وأقارن):

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ﴾ (الكوثر: ٢).

* شَانِئَكَ: مُبْغِضَكَ. * الْأَبْتَرُ: مقطوعٌ لا خير فيه.

قال رسول الله ﷺ: «نَضَّرَ اللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مَقَالَاتِي، فَوَعَاها وَحَفِظَهَا وَبَلَّغَهَا، فَرُبَّ حَامِلٍ فَمَهٍ إِلَى مَنْ هُوَ أَفْقَهُ مِنْهُ...» الترمذي، السنن، رقم الحديث: ٢٦٥٨.

من حفظ سنة النبي ﷺ، وبلغها ونشرها؛ دعا له النبي ﷺ بالنضارة في الوجه والقلب. ومن أبغض النبي ﷺ وجافاه، وكذلك من أبغض سنته واستهزأ بها وحاربها، توعده الله تعالى بأنه مقطوع لا خير فيه، فهو مقطوع البركة والتوفيق، ومقطوع الذكر الحسن.

(تقبل الإجابة بالمعنى).

إثراء للمعلم

- يقول عمرو بن العاص: «وما كان أحدٌ أحبَّ إليَّ من رسولِ الله ﷺ، ولا أجلَّ في عينيَّ منه، وما كنتُ أطيقُ أن أُملاً عينيَّ منه إجلالاً له، ولو سُئِلْتُ أن أصفه ما أطقْتُ؛ لأنِّي لَم أكنُ أملاً عينيَّ منه...» (مسلم، الصحيح، رقم الحديث: ١٢١).
- وقد كانوا إذا قيل: قال رسول الله ﷺ: اشربت الأعناق، وشخصت الأبصار، وأصغت الأسماع، لا انصراف ولا التفات ولا تحرك، بل احترام وإجلال لرسول الله ﷺ، بل كان بعضهم يتطيب ويتهندم إذا أراد أن يروي أحاديث عن رسول الله ﷺ إجلالاً لكلامه وسنته.

المُخْرَج (٥.٣.٤): يحرص على حُبِّ النبي ﷺ واتباع سنته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس.

المُخْرَج (٦.٣.٤): يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

- يتحقق هذا المخرج بتوجيه الطلبة لحفظ الحديث الشريف، ومتابعة حفظهم وتعزيزهم من خلال رصد الدرجات، وعبارات الثناء والتحفيز.

الإجابة			النشاط
م	العبارة	العلامة	التصويب
١	محبَّة النبي ﷺ أمر واجبٌ.	✓	
٢	من علامات صدق محبة النبي ﷺ إنكار سنته.	اتباع.	
٣	الإيمان الصادق لا يظهر أثره على صاحبه.	يظهر.	
٤	الأصل في أفعال النبي ﷺ وأقواله، كما أفهمها من قول الله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾ (الاحزاب: ٢١)، أنها للاتباع والتأسي.	✓	
لأن حبه شرط لكمال الإيمان، ولعظم قدر النبي ﷺ، فهو أفضل الخلق، وسيد الأولين والآخرين، ولأن فضل الرسول ﷺ وأثره في أمته عظيم، فهو الرؤوف الرحيم بهم.			ثانياً
قراءة السيرة النبوية وتعرف شمائله وصفاته - السير على خطاه واتباع سنته- الدعاء وسؤال الله تعالى مرافقته في الجنة - حب صحابته وآل بيته - نصرته والدفاع عنه.			ثالثاً
(تترك الإجابة للطلاب).			
١	قال رسول الله ﷺ « ثَلَاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ حَلَاوَةَ الْإِيمَانِ: أَنْ يَكُونَ اللَّهُ وَرَسُولَهُ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِمَّا سِوَاهُمَا... » (البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ١٦).	يجد حلاوة الإيمان وهي (الطمأنينة والسكينة في القلب وانشراح الصدر- الراحة النفسية-التلذذ بالطاعات).	
٢	قال الله تعالى: ﴿فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾ (آل عمران: ٢١).	حب الله - غفران الذنوب.	رابعاً
٣	جاء أن رجلاً سأل النبي ﷺ متى الساعة يا رسول الله؟ قال: ما أعددت لها؟ قال: ما أعددت لها من كثير صلاة ولا صوم ولا صدقة، ولكني أحب الله ورسوله، قال: «أنت مع من أحببت». (البخاري، الصحيح، رقم الحديث: ٦١٧١).	رفقة النبي ﷺ في الجنة.	
(تترك الإجابة للطلاب).			خامساً

الدُّرْسُ الرَّابِعُ

مِنْ طَرِيقِ الْوَصُولِ إِلَى الْمَعْرِفَةِ (٣): الْوَحْيِ وَالنَّقْلِ

جدول المُخْرَجَاتِ وَالْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ وَالْإِتْجَاهَاتِ الْخَاصَّةِ بِالدَّرْسِ:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الإيمان بوحى الله تعالى إلى الأنبياء والرسل ﷺ.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التصنيف. - التحليل. - التفكير الناقد. - التعلُّم التعاوني.	- الوحي. - النقل.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.٤ يتعرَّف الوحي. ٢.٤.٤ يوضِّح أهمية الإيمان بالوحي. ٣.٤.٤ يستتج طرق الوحي. ٤.٤.٤ يبيِّن العلاقة التكاملية بين العقل والوحي. ٥.٤.٤ يؤمن بوحى الله تعالى إلى الأنبياء والرسل ﷺ.

الوسائل التعليمية المقترحة

لوحة كتب عليها قوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُكَلِّمَهُ اللَّهُ إِلَّا وَحْيًا أَوْ مِنْ وَرَائِ حِجَابٍ أَوْ يُرْسِلَ رَسُولًا فَيُوحِيَ بِإِذْنِهِ مَا يَشَاءُ ﴾
(الشورى: ٥١).

طرائق

التدريس
المقترحة
وأساليبها

- الطريقة الاستنتاجية.
- الطريقة الاستقصائية.
- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.

يمكن للمعلم أن يمهّد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يمهد للدرس بالتذكير بطرق الوصول للمعرفة التي سبق له دراستها وهي الفطرة والحواس والعقل.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٤.٤): يتعرّف الوحي.

• يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة النص الوارد في نشاط (أقرأ وأناقش).

إجابة نشاط: (أقرأ وأناقش):

- ١ ما المفاجأة التي وجدها موسى ﷺ؟
كلمه الله تعالى، وأمره بالاستماع لما يوحى.
- ٢ بين ما أمر به الله تعالى موسى ﷺ في هذا المشهد.
الاعتقاد بوحدانية الله، والتوجه إليه بالعبادة وإقامة الصلاة، والإيمان بالساعة.
- ٣ ماذا يُسمّى تكليمُ الله تعالى لموسى ﷺ في قوله: ﴿فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَى﴾؟ الوحي.

• يستعرض المعلم قصة موسى ﷺ الواردة في النشاط بأسلوب قصصي للوصول إلى تعريف الوحي.

• يمكن للمعلم طرح بعض التساؤلات:

١. ما سبب خروج موسى ﷺ من مصر؟
خوفاً من فرعون أن يقتله؛ لأنه وكز رجلاً فقتله خطأ.

٢. إلى أين توجه؟

إلى أرض مدين.

٣. ماذا اشترط شعيب ﷺ على موسى ﷺ ليزوجه إحدى ابنتيه؟

أن يأجره ثماني حجج أو عشر (يعمل معه أجيراً ثماني سنوات أو عشر).

المُخرَج (٢.٤.٤): يوضِّح أهمية الإيمان بالوحي.



- يتحقق هذا المخرج من خلال قراءة النص الوارد في نشاط (أقرأ وأفهم).
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بقراءة الفقرة الواردة في النشاط ليتوصلوا إلى أهمية الوحي كمصدر للمعرفة.
- يمكن للمعلم طرح تساؤلات على الطلبة لضمان فهمهم للنص كالاتي:
 ١. ما أعلى مراتب طرق الوصول إلى المعرفة في الإسلام؟ الوحي.
 ٢. ما معنى أن الوحي إلهي المصدر؟ أي مصدره من الله تعالى، فهو يقين ولا شك فيه.
 ٣. ما فائدة الوحي للأنبياء والرسل؟ وسيلة الإعلام الإلهي للأنبياء والرسل؛ لتبليغهم ما أمر الله تعالى به.
 ٤. ما الأمور التي يتعرفها الإنسان عن طريق الوحي؟ بالوحي يتعرف على شريعة الله تعالى من التكاليف، والعبادات والأحكام، والأخبار الغيبية التي لا يمكن للعقل تصورها كأخبار اليوم الآخر، ومصير الإنسان بعد الموت، وقصص الأمم الغابرة.
 ٥. ما علاقة الوحي بالنقل؟ نقل الوحي إلينا عن طريق الصحابة، ويعد النقل الصحيح أحد طرق الوصول إلى المعرفة.
- يقيّم المعلم الإجابات، ويقدم للطلبة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

المُخرَج (٣.٤.٤): يستنتج طرق الوحي.



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يحث المعلم الطلبة على قراءة النصوص القرآنية، وتدبرها للوصول إلى طرق الوحي، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويناقش معهم الحلول التي توصلوا إليها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: (أتعاون مع زملائي):

٢
تكليمُ الله عزَّوجلَّ للرَّسولِ بطريقةٍ
يوحي إليه بها من حيث لا يمكنُ
للرَّسولِ أن يراه.

من وراء حجاب.

٣
يأتي المَلَكُ في صورةٍ بشرٍ، أو على
صورته الحقيقية الملائكية التي
خلقها اللهُ عليها.

إرسال مَلَك.

١
أن يُلقيَ المَلَكُ في رُوعِ (١) النَّبِيِّ
الكلامَ، أو المعاني مباشرةً دونَ
وساطةٍ، ودونَ أن يراه، ويكونُ يقظةً
في الغالبِ، أو رؤيا في المنامِ.

الوحي المباشر.

المُخرَج (٤.٤.٤): يبيِّن العلاقة التكاملية بين العقل والوحي.

• يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أحلل وأستخرج).

إجابة نشاط: (أحلل وأستخرج):



- الوحي يهدي العقل ويضبطه، ويحفظه من الانحراف والزيغ، ويعرفه ما غاب عنه.
- بالعقل يتعرف الإنسان توجيهات الوحي، ويفهم مقاصده، ويترجم مضامينه سلوكاً في الحياة.

- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة بقراءة الفقرة الواردة في النشاط ليتوصلوا إلى العلاقة التكاملية بين العقل والوحي.

المُخرَج (٥.٤.٤): يؤمن بوحى الله تعالى إلى الأنبياء والرسل ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال كل عناصر الدرس، ويمثل الجانب الوجداني.

الإجابة			النشاط
م	العبارة	العلامة	التصويب
١	الإيمان بالوحي واجب.	✓	
٢	يُشِيرُ قَوْلُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَمَا جَاءَ فِي قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿إِنِّي أَرَى فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ﴾ (الصفوات: ١٠٢) إلى الوحي من وراء حجاب.		الوحي المباشر (بالرؤية الصادقة).
٣	الوحي هو الوسيلة الوحيدة لمعرفة الغيبات.	✓	
٤	يُعدُّ نَقْلُ الصَّحَابِيِّ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ مَصْدَرًا مِنْ مَصَادِرِ الْمَعْرِفَةِ.	✓	
لأنه إلهي المصدر، كل ما جاء به حق ويقين، فهو من عند الله عزوجل.			ثانيًا
قد ينحرف الإنسان عن الفطرة لعدة أسباب، فيأتي الوحي ليعيده إلى جادة الصواب.			ثالثًا
أن الوحي يشمل القرآن الكريم والسنة النبوية، فكل ما يصدر عن النبي ﷺ من أمور الدين هو وحي أوحاه الله تعالى إليه، ويجب الإيمان به، ولا يجوز ترك السنة وردها.			رابعًا
١ من وراء حجاب.			خامسًا
٢ إرسال ملك.			
٣ الوحي المباشر.			
٤ إرسال ملك.			
٥ الوحي المباشر.			
٦ إرسال ملك.			

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

زكاةُ النَّقْدِيْنَ وَعَرُوضِ التِّجَارَةِ

جدول المُخْرَجَاتِ وَالْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ وَالْقِيَمِ وَالاتِّجَاهَاتِ الْخَاصَّةِ بِالدَّرْسِ:

الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- الحرص على إخراج الزكاة.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التأمل. - العمل الجماعي.	- النقدان. - العروض التجارية.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٤ يتعرَّف زكاةُ النقدين. ٢.٥.٤ يدلُّل من القرآن الكريم على وجوب زكاةُ النقدين. ٣.٥.٤ بيِّن مقدار زكاةُ العروض التجارية. ٤.٥.٤ يتقن طريقة حساب الزكاة. ٥.٥.٤ يحرص على إخراج الزكاة.

الوسائل التعليمية المقترحة

- لوحة عليها الرسائل الموجودة في نشاط (أقرأ وأجيب).
- رسومات عناصر الدرس.

طرائق

التدريس
المقترحة
وأساليبها

- تمثيل الأدوار.
- الحوار والمناقشة.
- التعلُّم التعاوني.

التهئية

يمكن للمعلم أن يُمهِّد بما يراه مناسباً، ونقترح عليه أن يطرح تساؤلاً عن الأصناف التي تجب فيها الزكاة التي سبق للطلبة دراستها في الوحدات السابقة.

الإجراءات المُقترحة لمعالجة المُخرجات:

المُخرَج (١.٥.٤): يتعرَّف زكاة النقدين.

المُخرَج (٢.٥.٤): يدلُّ من القرآن الكريم على وجوب زكاة النقدين.

إجابة نشاط: (أقرأ وأجيب):

الشُّروطُ



١. بلوغ النصاب.
٢. مرور الحول القمري (الهجري).

مقدارُ الزَّكاةِ



- ربع العشر، ويساوي
٢,٥%
= ٤٠/١.

• يتحقق هذان المخرجان من خلال نشاط (أقرأ وأجيب).

• يمكن للمعلم أن يستعين في عرض النشاط بإستراتيجية تمثيل الأدوار، بحيث يتوقف عند المعلومات المهمة، مثل زكاة الذهب والفضة والأوراق النقدية، والدليل القرآني على وجوب الزكاة فيها.

• يلفت المعلم الطلبة إلى الفائدة في نهاية النشاط من القيمة الحقيقية للذهب، وإلى ضرورة حفظ الدليل الشرعي الواردة في النشاط.

• يناقش المعلم الطلبة في شروط زكاة النقدين ونصابهما ومقدار الزكاة فيهما.

• يمكن للمعلم طرح التساؤلات الآتية:

١. ما شروط وجوب زكاة النقدين؟

مرور الحول الهجري - بلوغ النصاب.

٢. كم يبلغ نصاب النقدين؟

نصاب الذهب: عشرون دينار ذهب في عصر النبي ﷺ، ويساوي في زماننا ٨٥ جم.

نصاب الفضة: ٥٩٥ جم.

٣. كم يخرج المزكي منهما؟

ربع العُشر، ويساوي (٢,٥%).

المُخرَج (٣.٥.٤): يبيِّن مقدار زكاة العروض التجارية..

إجابة نشاط: (أتأمل وأستنتج):

- ١ كل ما يتخذ ليتاجر به/ أو كل ما يعرض للبيع بنية المتاجرة.
- ٢ - بلوغ النصاب (ويقدر بنصاب الذهب وهو ٨٥ جراماً).
- الحول (دوران عام هجري (قمرى) على السلع بعد بلوغها النصاب).

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتأمل وأستنتج).
- يفترض المعلم للطلبة أن السائل لا يعرف عن زكاة العروض التجارية شيئاً.
- يلتفت المعلم الطلبة إلى ضرورة حفظ الدليل الشرعي الوارد في النشاط.

المُخرَج (٤.٥.٤): يتقن طريقة حساب الزكاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- يبيِّن المعلم أن الخطوة الأولى لتحديد مقدار الزكاة هي التأكد من بلوغ النصاب للصنف المحدد، ثم الانتقال إلى الخطوة الثانية، وهي حساب مقدار الزكاة والمقدرة بربع العشر (٥, ٢٪).
- يمكن للمعلم أن يطرح تساؤلاً على الطلبة: ما فائدة معرفة قيمة جرام الذهب في السؤال؟ (معرفة نصاب الأوراق النقدية والعروض التجارية، معرفة القيمة النقدية لمن يريد إخراج زكاة الذهب بها).

إجابة نشاط: (أتعاون مع زملائي):

مقدارُ الزكاة	المال
١٢٠٠ × ٢,٥٪ = ٣٠ جراماً من الذهب. ويمكن إخراج القيمة بضرب مقدار الزكاة بالجرام في قيمة الجرام (٢٠ × ٣٠ = ٦٠٠ ريال عماني) باعتبار أن جرام الذهب = ٢٠ ريالاً.	١ ١٢٠٠ جرام ذهب.
٨٠٠ × ٢,٥٪ = ٢٠ جراماً من الفضة.	٢ ٨٠٠ جرام فضة.
لا شيء، لعدم بلوغ النصاب. (باعتبار أن جرام الذهب = ٢٠ ريالاً. فالنصاب = ٢٠ × ٨٥ = ١٧٠٠ ريال عماني)	٣ ١٥٠٠ ريال عماني.
١٠٠٠٠ × ٢,٥٪ = ٢٥٠ ريالاً عمانيّاً.	٤ بضاعة بمحل تجاري قيمتها ١٠٠٠٠ ريال عماني.
٥٠ × ٢,٥٪ = ١٢٥٠ ريالاً عمانيّاً (زكاة عروض التجارة).	٥ باع ٨٢٤ كغم من خضار وفاكهة مزرعته بمبلغ ٢٠٠٠ ريال عماني.

المُخرَج (٥.٥.٤): يحرص على إخراج الزكاة.



- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس، حيث يتعرف الطالب إلى وجوب الزكاة وعاقبة مانعها، وكيف يساعد الآخرين في حساب زكواتهم.

أقيّم تعلّمي



الإجابة					النشاط
<p>١- ج ربع العُشْرِ.</p> <p>٢- د لا شيء عليه.</p> <p>٣- أ عروض التجارة.</p>					أولاً
لأنها تقوم مقام النقدين (الذهب والفضة).					ثانياً
					ثالثاً
م	الصنّف	النّصاب	وقتُ الزّكاة	مقدارُ الزّكاة	
١	الذَّهَبُ	٨٥ جراماً	تمام الحول	٢,٥% (ربع العشر)	
٢	الْفِضَّةُ	٥٩٥ جراماً	تمام الحول	٢,٥% (ربع العشر)	
٣	الأوراقُ النّقديّةُ	قيمة ٨٥ جراماً ذهباً	تمام الحول	٢,٥% (ربع العشر)	رابعاً
٤	عروضُ التجارة	قيمة ٨٥ جراماً ذهباً	تمام الحول	٢,٥% (ربع العشر)	
<p>تضاف هذه الأصناف إلى بعضها؛ لأنها تعدُّ جنساً واحداً (النقدان (الذهب والفضة) + عروض التجارة + الأوراق النقدية) كالآتي:</p> <p>$٣٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٨٠٠ = ٩٠٠٠$ ريال عماني.</p> <p>مقدار الزكاة: $٩٠٠٠ \times ٢,٥\% = ٢٢٥$ ريالاً عمانياً.</p>					
<p>الخطوة الأولى: التحقق من بلوغ النصاب من خلال السؤال عن قيمة جرام الذهب في يوم إخراج الزكاة (نصاب الأوراق النقدية = قيمة جرام الذهب $\times ٨٥$).</p> <p>الخطوة الثانية: التحقق من دوران الحول الهجري.</p> <p>الخطوة الثالثة: حساب مقدار الزكاة وهو ربع العشر (٢,٥%).</p> <p>فإذا تحققت الشروط يكون مقدار الزكاة في السؤال: $٢٢٥ \times ٢,٥\% = ٥٥$ ريالاً عمانياً.</p>					خامساً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

