

دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية

دِينِي قِيَمِي

الفصل الدراسي الأول

للصف الخامس





دليل المعلم لمادة التربية الإسلامية

ديني قيمي

الفصل الدراسي الأول

للصف الخامس

الطبعة الأولى

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢١ م



أُلِّفَ هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري ٢٠٢٠ / ٢١٨

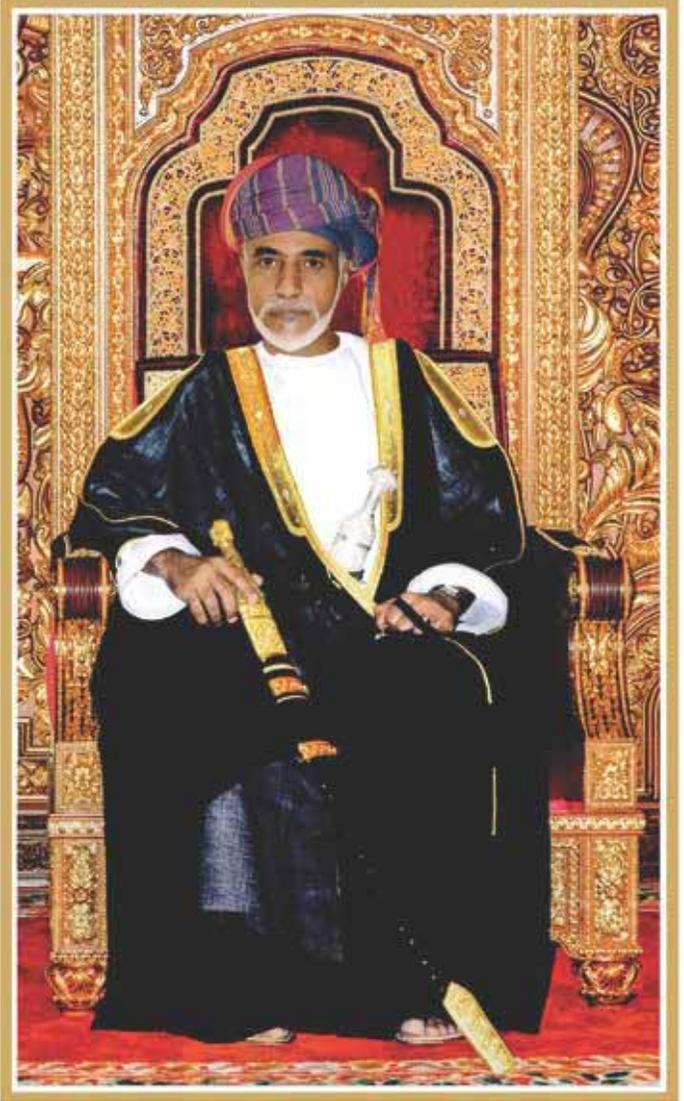
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

محفوظة
جميع الحقوق

جميع حقوق الطبع والتأليف والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم
ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخه كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في
نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق
من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
-حفظه الله ورعاه-



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
-طيب الله ثراه-

المحتويات

٧	مقدمة
٨	الإطار النظري
٢٥	التلاوة والحفظ
الوَحْدَةُ الْأُولَى	
٢٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَجُودُ تِلَاوَتِي.
٣٤	الدَّرْسُ الثَّانِي: آيَةُ الْكُرْسِيِّ.
٤١	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: فَضْلُ الْعِلْمِ.
٤٧	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْإِيمَانُ بِاللَّهِ تَعَالَى.
٥٢	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أَقْوَالُ الصَّلَاةِ.
٥٧	الدَّرْسُ السَّادِسُ: دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ أَهْلَ الطَّائِفِ.
٦٥	الدَّرْسُ السَّابِعُ: مِنْ آدَابِ طَالِبِ الْعِلْمِ.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

٧٢

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مِنْ أَحْكَامِ الْمَيْمِ السَّاكِنَةِ : **الإِذْغَامُ**.

٧٧

الدَّرْسُ الثَّانِي: سُورَةُ الْمُرْسَلَاتِ (٢٠-٢٨).

٨٤

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: فَضْلُ الصَّلَاةِ.

٩٠

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: اللَّهُ تَعَالَى الْهَادِي.

٩٤

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أَفْعَالُ الصَّلَاةِ.

٩٨

الدَّرْسُ السَّادِسُ: الْإِسْرَاءُ وَالْمِعْرَاجُ.

١٠٢

الدَّرْسُ السَّابِعُ: الثَّقَةُ بِالنَّفْسِ.

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

١٠٨

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مِنْ أَحْكَامِ الْمَيْمِ السَّاكِنَةِ : **الإِذْغَامُ**.

١١٣

الدَّرْسُ الثَّانِي: سُورَةُ الْإِسْرَاءِ (٧٨-٨٢).

١٢٣

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَجْتَنِبُ أَمْرًا صَالِحًا.

١٢٩

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: صِفَاتُ الرَّسْلِ الْعَمَلِ.

١٣٣

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: صَلَاتِي فِي سَفَرِي.

١٤١

الدَّرْسُ السَّادِسُ: أَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ رضي الله عنها.

١٤٦

الدَّرْسُ السَّابِعُ: ابْتِسَامَتِي صَدَقَةٌ.

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ

١٥٢

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مِنْ أَحْكَامِ الْمَيْمِ السَّائِكَةِ: الْإِظْهَارُ.

١٥٧

الدَّرْسُ الثَّانِي: سُورَةُ الْإِنْسَانِ (٥-١٢).

١٦٢

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: أَحَافِظُ عَلَى الْأَمَانَةِ.

١٦٨

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مُهِمَّاتُ الرُّسُلِ عليهم السلام.

١٧٢

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الْجَمْعُ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ.

١٧٧

الدَّرْسُ السَّادِسُ: زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ رضي الله عنه.

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

أخي المعلم /أختي المعلمة،

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني قيمي) للصف الخامس الفصل الدراسي الأول، ومحددًا ما يجب أن يكتسبه الطالب/ الطالبة من معارف ومهارات وقيم مُستلَهمة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ .

يتكون الدليل من إطار نظري يشتمل على منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية، وعلى معايير التعلُّم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية للصف الخامس، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس خططًا تدريسية تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكل درس، وزمن التعلُّم المقترح له، كما يشتمل على الإجراءات التفصيلية الخاصة بكل مُخرَج من مخرجات التعلُّم ، ومقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلُّم، بأسلوب سهل ميسر.

وإذ يعدُّ هذا الدليل مرشدًا في تدريس كتاب (ديني قيمي) للصف الخامس الفصل الدراسي الأول فإنه أيضًا يثري كتاب الطالب ببعض المعلومات المعينة على تقريب المفاهيم، وإثراء المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التأليف المتبعة في تطويره، والمؤكد على أهمية مشاركة الطلاب في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة لديهم، واقتراح بعض الحلول المناسبة لبعض القضايا البسيطة.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورفد المعنيين بتطوير المناهج بالملاحظات التي تسهم في جعل هذا الدليل ملبيًا لمتطلبات منفيذه في الحقل التربوي.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل.

المؤلفون

أولاً: منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية:

اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثّلت الموجهات الرئيسة للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها، وأبرز هذه المنطلقات:

- القرآن الكريم كتاب الله الخالد، وهو المصدر الأول للتشريع جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة.
- السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع؛ فهي تفسّر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تنفرد به من أحكام .
- العقيدة الإسلامية هي الركيزة الأساسية للبناء الفكري، فهي تمدّ المسلم بتصور كامل للكون والإنسان والحياة، وتقوم على الأدلة القطعية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- الفقه الإسلامي ضروري لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى.
- السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربه حق عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته.
- الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان، وهو يلبي الحاجات الإنسانية المشروعة، وهو دعوة عالمية لا تفريق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيه للعصبيات الجاهلية، والغلو والتطرف.
- الإنسان مخلوق مُكرّم ومستخلف في هذه الأرض، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات.
- المتعلّم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات.
- كل مولود يولد على الفطرة، ويولي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة؛ وذلك بغرس القيم والاتجاهات التي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة.

- سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطور الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي، والمنهج يربط المتعلم بهذا التراث، ويحرص على تمثّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السامية.
- التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقررّة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلّم، ولا بد من اكتساب المتعلّم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمّنها المنهج، ومن المهمّ توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- المجتمع العُماني مجتمع متطور، والمنهج يَنمّي قدرة المتعلمين على التكيف مع هذا التطور بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تُعنى بقيم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.

ثانياً: منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وآليات التعامل معه:

- يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسّد الهويّة الوطنية للسلطنة، وتنطلق من المبادئ الإسلامية السمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.
- ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس إلى:
1. مواصلة المنهجية المتبعة في تطوير كتب الحلقة الأولى.
 2. الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي تمت مناقشتها مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- ولعل المنهجية المرنة التي اتخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتسم بالحيوية في مخاطبة شخصية الطالب النشط في هذه المرحلة التي يتسم فيها بالحيوية والنشاط.

ثالثاً: خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني قيّم):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطور (ديني قيّم) بعدة خصائص من أهمها:
- التجديد في عنوان الكتاب (ديني قيّم) لربط التربية الإسلامية بالحياة والقيم.
- التأكيد على وظيفة المعرفة؛ أي أن الطالب يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب.
- التنوع في أساليب عرض المحتوى العلمي في الكتاب؛ مما يقرب المعنى إلى الأذهان، ويساعد على الفهم، ويراعي الفروق الفردية.
- العناية بالتقانة الحديثة في التعليم، حيث أدرج رمز الاستجابة السريع (QR Code) بجانب النصوص القرآنية والأحاديث النبوية؛ للاستماع للتلاوة الصحيحة للآيات القرآنية الكريمة، والقراءة الصحيحة للأحاديث النبوية الشريفة.
- إدراج رمز الاستجابة السريع (QR Code) بجانب أمثلة دروس التجويد، ليستمع الطالب للتطبيق الصحيح للحكم التجويدي حيث قرأت الأمثلة بالصوت والصورة.
- وجود عبارات ختامية على لسان الطالب أو الطالبة في نهايات بعض الدروس.
- تضمين مهارات المستقبل الواردة في الإطار الوطني العماني لمهارات المستقبل في الكتاب.
- التأكيد على مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة في أغلب الدروس.
- التأكيد على العمل في مجموعات في أغلب الدروس.
- الاهتمام بالتطبيق العملي للمعارف والقيم في واقع الحياة في أغلب الدروس.
- إدخال الألعاب التعليمية في أنشطة بعض الدروس.
- تغيير عنوان (أختبر تعلمي) إلى (أقيّم تعلمي).

رابعاً: التعامل مع مفردات الكتاب:

- يتكون كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس من فصلين دراسيين، إذ يشتمل كل فصل منهما على أربع وحدات، إضافة إلى مقرر التلاوة والحفظ.
- تشتمل كل وحدة من وحدات الكتاب على سبعة دروس في فروع المادة: (التجويد، والقرآن الكريم،

- والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والآداب الإسلامية).
- يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة، والتي تصدر سنويًا مع بداية كل عام دراسي.
- يراعى في زمن تنفيذ دروس القرآن الكريم ألا يقل الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقل زمن تنفيذ بقية دروس المحاور الأخرى عن حصتين.
- توزّع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء كافة مخرجاته.
- الحرص على تفعيل دور الطلاب في الأنشطة البنائية بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع نصوص الاستماع المكتوبة، والقصص المصورة، مع التنوع من نبرات الصوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة المصورة.
- الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطط لها في النشرة، مع مراعاة التسميع للطلاب أثناء الحصص.
- الاستعانة بالتقانة الحديثة في عرض محتوى الكتاب وتفعيل مركز مصادر التعلم بما يحويه من أدوات تعلم سمعية وبصرية.
- حث الطالب على التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، لتنمو لديه القدرة على القراءة، ومهارة البحث.
- تُعدّ الأناشيد الواردة في الوحدات نصوصًا داعمةً للدروس، يطالب الطلاب بتردادها وإنشادها جماعيًا، ولا تُعامل كدروس مستقلة، ما لم تكن محورًا لدرس محدد.
- تهدف العبارات الواردة في نهاية بعض الدروس على لسان الطالب أو الطالبة إلى تعزيز مجموعة من القيم، والآداب والمفاهيم الواردة في الدرس فينبغي مراعاة ذلك.
- التعامل مع أنشطة (أقيم تعلمي) في الحصص، وعدم تركها للتعامل معها في البيت إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها الطالب بنشاط بيئي.

خامسًا: معايير التعلم ومخرجاته لكتاب الصف الخامس:

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعليمي
التلاوة والتجويد	التلاوة	<ul style="list-style-type: none"> يتلو السور القرآنية: (المرسلات - الإنسان - القيامة) تلاوة صحيحة ويحفظها. 	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع لتلاوة نموذجية للسور القرآنية الكريمة. يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. يقارن تلاوته بالتلاوة النموذجية التي يسمعها. يصحح بعض الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه عند تلاوة السور المقررة. يُسمَع الآيات القرآنية التي حفظها شفهيًا وكتابيًا.
	التجويد	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف بعض أحكام التجويد. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف أحكام الميم الساكنة . يميز بين أحكام الميم الساكنة. يتعرّف معنى القلقلة وحروفها. يقارن بين نوعي القلقلة.
		<ul style="list-style-type: none"> يحرص على تطبيق أحكام تلاوة القرآن الكريم وآدابها . 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم أحكام تلاوة القرآن الكريم التي سبق أن تعلمها. يحرص على تعلم أحكام الميم الساكنة والقلقلة. يطبق أحكام الميم الساكنة والقلقلة عند تلاوة القرآن الكريم.
القرآن الكريم وعلومه		<ul style="list-style-type: none"> يفهم المعاني التفصيلية للآيات القرآنية المقررة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرّف معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات القرآنية الكريمة المقررة. يتعرّف مناسبة نزول الآيات القرآنية الكريمة. يستنتج أهم المضامين التي اشتملت عليها الآيات القرآنية الكريمة. يعبر عن فهمه لمعاني الآيات القرآنية الكريمة بلغته. يستخلص بعض الدروس المستفادة من الآيات القرآنية الكريمة.

المجال المعرفي

الموضوع

المعيار

المخرج التعليمي

القرآن الكريم وعلومه

- ° يقدر المعاني والقيم والتشريعات التي تضمنتها السور القرآنية الكريمة ويلتزم بها.
- ° يوحد الله تعالى من خلال صفاته الواردة في آية الكرسي.
- ° يؤمن بقدره الله تعالى في الكون.
- ° يحافظ على الصلوات في أوقاتها.
- ° يحرص على الاقتداء بالأبرار.
- ° يلتزم وصايا لقمان لابنه في حياته.
- ° يؤمن بأن إرادة الله تعالى فوق كل إرادة.
- ° يقتدي بسيدنا أيوب عليه السلام في صبره.
- ° يحرص على تعلم القرآن الكريم.
- ° يلتزم بالآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الآيات الكريمة، ويتجنب ما يخالفها.
- ° يربط المعاني الواردة في الآيات الكريمة بالواقع والحياة.

الحديث الشريف

يتعرف المعاني التفصيلية للأحاديث النبوية الشريفة المقررة ويحفظها.

الحديث الشريف وعلومه

- ° يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات.
- ° يوضح بعض معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
- ° يعرف باختصار رواة الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
- ° يبين فضل طلب العلم من خلال الحديث النبوي: «من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا، سهّل الله له طريقًا إلى الجنة».
- ° يبين آثار المداومة على الصلاة من خلال الحديث النبوي: «أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِيَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ؟ قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ، قَالَ: فَذَلِكَ مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهِنَ الْخَطَايَا».

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج العلمي
	الحديث الشريف	يتعرف المعاني التفصيلية للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويحفظها.	<p>* يعدد أمراض القلوب الواردة في الحديث النبوي: «لا تَبَاغَضُوا وَلَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا».</p> <p>* يميز بين الأمانة والخيانة من خلال الحديث النبوي: «أدّ الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك».</p> <p>* يستنتج أثر المداومة على العمل الصالح من خلال الحديث النبوي: عَنْ عَائِشَةَ <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا</small>، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small> سئل أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: «أَدْوَمُهُ وَإِنْ قَلَّ».</p> <p>* يستنتج بعضاً من صور الإحسان إلى العاملين من خلال الحديث النبوي: عن أبي ذر <small>رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ</small> قَالَ: ... قَالَ لِي النَّبِيُّ <small>صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ</small>: «...إِخْوَانُكُمْ حَوْلَكُمْ، جَعَلَهُمُ اللَّهُ تَحْتَ أَيْدِيكُمْ، فَمَنْ كَانَ أَخُوهُ تَحْتَ يَدِهِ، فَلْيُطْعِمْهُ مِمَّا يَأْكُلُ، وَلْيُلْبِسْهُ مِمَّا يَلْبَسُ، وَلَا تَكْلِفُوهُمْ مَا يَغْلِبُهُمْ، فَإِنْ كَلَّفْتُمُوهُمْ فَأَعِينُوهُمْ».</p> <p>* يبين المساجد التي تشد إليها الرحال من خلال الحديث النبوي: «لا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَمَسْجِدِي».</p> <p>* يستنتج آثار التناجي المنهي عنه من خلال الحديث النبوي: « لا يَتَنَاجَى اثْنَانِ عَنْ وَاحِدٍ».</p> <p>* يستخلص الأمور المستفادة من الأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويربطها بالواقع.</p> <p>* يسمّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة كتابياً وشفهياً.</p>

المجال المعرفي

الموضوع

المعيار

المخرج التعليمي

العقيدة

<ul style="list-style-type: none"> ° يؤمن بأهمية التزامه بالآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. ° يتجنب السلوكيات التي تتعارض مع الأخلاق الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. ° يلتزم بالآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. ° يصحح بعض السلوكيات التي تتنافى مع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. 	<p>يلتزم بتوجيهات الرسول ﷺ الواردة في الأحاديث الشريفة المقررة.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ° يتعرّف معنى لا إله إلا الله من خلال التفكير في المخلوقات. ° يستدل من خلال آيات القرآن على اسم الله الهادي. ° يستخلص صفات الرسل الطيبين من القرآن الكريم. ° يستدل على مهمات الرسل الطيبين من القرآن الكريم. ° يبين بديع خلق الله تعالى في النبات والحيوان. ° يتعرف اسم الله تعالى السلام. ° يتعرف الإحسان. 	<p>يتعرف أركان الإيمان تفصيلاً، مستدلاً على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى.</p>	<p>العقيدة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ° يتمثل الإيمان بالله تعالى في واقع حياته. ° يؤمن أن الله تعالى الهادي. ° يقتدي بالرسول الطيبين في واقع حياته. ° يؤمن بحاجة الناس إلى الرسل الطيبين. ° يقدر نعمتي النبات والحيوان، ويحافظ عليهما. ° يحرص على السلام والإحسان في حياته. 	<p>يؤمن بأركان الإيمان، ويحرص على العمل بمقتضاها.</p>		

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعليمي
الفقه الإسلامي	العبادات	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف بعض أحكام العبادات والمعاملات. 	<ul style="list-style-type: none"> يربط بين أفعال الصلاة وأقوالها. يوضح حكم قصر الصلاة في السفر. يتعرّف الجمع بين الصلاتين. يوضّح موجبات سجود السهو. يحدد الحالات التي يشرع فيها سجود التلاوة. يبيّن مواضع وقوف المأموم مع الإمام. يتعرّف الزكاة.
	العبادات والمعاملات.	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم التشريع الإسلامي في مجال العبادات والمعاملات. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بأداء الصلاة صحيحة وباطمئنان. يطبق صلاة السفر. يطبق الجمع بين الصلاتين. يطبق سجود السهو عملياً. يحرص على سجود التلاوة. يحرص على أداء الصلوات الخمس جماعة في المسجد. يدرك بعض آثار منع الزكاة على المجتمع.
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف سيرة الرسول ﷺ من بعثته حتى وفاته، مستخلصاً منها الدروس والعبر. 	<ul style="list-style-type: none"> يبيّن موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ. يبرز أهمية حادثة الإسراء والمعراج. يناقش موقف القبائل من عرض الرسول ﷺ دعوتَهُ عليهم. يتعرّف بيعة العقبة الأولى. يستنتج أهمية بنود بيعة العقبة الثانية في تثبيت دعائم الإسلام في المدينة المنورة. يوضّح أهم الأعمال التي قام بها الرسول ﷺ استعداداً للهجرة.

المجال المعرفي

الموضوع

المعيار

المخرج التعليمي

السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية

السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية

يتعرّف سير بعض الصحابة رضي الله عنهم مستفيداً من منهجهم في الحياة.

- يتعرّف سيرة السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها ومواقفها في الهجرة.
- يتعرّف الصحابي زيد بن حارثة رضي الله عنه ويقتدي به في حياته.
- يتعرّف شخصية مصعب بن عمير رضي الله عنه ودوره في نشر الإسلام.

القيم والآداب الإسلامية

القيم والآداب الإسلامية

يتعرّف القيم الإسلامية المرتبطة بحياته.

- يقتدي بالرسول صلى الله عليه وسلم في صبره وتحمله الأذى في سبيل الله.
- يقدر موقف أهل يثرب في قبولهم حماية الرسول صلى الله عليه وسلم ونصرته.
- يقدر تضحيات الصحابة رضي الله عنهم في سبيل الله.

يلتزم القيم الإسلامية في حياته العامة والخاصة.

- يتعرّف الآداب الإسلامية التي ينبغي أن يتحلّى بها طالب العلم .
- يعدد صفات المسلم الواثق بنفسه.
- يوضّح أثر الابتسام في الآخرين.
- يعدد آداب الحوار.
- يعدد فوائد زيارة المريض.
- يبيّن آثار التهنة في الفرد والمجتمع.
- يجلّ العلماء والمعلمين ويقدرهم.
- يعتز بشخصيته وهويته الإسلامية والوطنية.
- يحرص على البشاشة وطلاقة الوجه وحسن التصرف مع الآخرين.
- يلتزم آداب الإسلام في زيارة المريض.
- يشارك الآخرين أفراحهم ويهنئهم عليها.

المجال المعرفي	الموضوع	المعيار	المخرج التعليمي
		يتجنب السلوكيات التي تتعارض مع القيم الإسلامية.	<ul style="list-style-type: none"> * يتجنب الإساءة إلى العلماء والمعلمين وطلبة العلم . * يتعد عن العبوس والإساءة في تعامله مع الآخرين. * يرفض الممارسات التي تتعارض مع مبادئ الإسلام في مشاركة الآخرين أفراحهم.

سادساً: هيكلية بناء الدروس:

- يتسم الكتاب بالمرونة في عنوانه أنشطته، حسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهم عناوين الأنشطة الواردة في دروس الكتاب ما يأتي:
- * **أتلو وأفهم:** خاص بالسور والآيات المقررة للتلاوة والفهم لتمييزها عن الآيات المقررة للتلاوة والحفظ، ويؤكد هذا النشاط على تلاوة السورة الكريمة تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء وفهم معانيها بشكل مجمل.
 - * **أتعرف المعنى:** خاص بالنصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة، ويراد به بيان معاني المفردات والتراكيب الغامضة التي تحتاج إلى توضيح.
 - * **أدبر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تستدعي التدبر أولاً، كأن يكون نص حديث أو آية قرآنية أو عبارة، ثم يُطلب من الطالب استنتاج ما ترمي إليه المادة المقدمة حسب المخرج المراد تحقيقه.
 - * **علمني سورة... / علمني الحديث النبوي الشريف:** هذا النشاط خاص بسور وآيات التلاوة والفهم، والأحاديث النبوية الشريفة المقررة، ويؤكد على أهم القيم والمفاهيم الواردة في السورة أو الآيات أو الحديث، وربطها بحياة الطالب.
 - * **أفهم وأحفظ:** وهو نشاط يُعنى بقراءة الحديث النبوي الشريف وفهمه وحفظه.
 - * **أذكر وأكتب:** في هذا النشاط يتم طرح معلومة سبق وأن تعلمها الطالب لها علاقة بالدرس، يطلب منه تذكرها والإجابة عن بعض الأسئلة عليها.
 - * **أستمع وأجيب / أستمع وأفهم / أستمع وأستنتج:** نشاط يقوم على تنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب، والتأكد من فهمهم لما سمعوه من خلال بعض الأسئلة البنائية الموجهة، حيث تقدم مادة سماعية إلى الطالب كحوار أو قصة أو نص علمي أو تاريخي، يعقبها تساؤلات أو استنتاج محدد.

- **أفكر وأعبر / أفكر وأقيم / أفكر وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تتطلب من الطالب إعمال عقله، كأن يُقدّم له موقف أو مشكلة ما، أو خريطة، أو رسمة أو صورة، ثم يطلب منه التعبير كتابياً أو شفهيّاً عما توصل إليه تفكيره بما يتناسب مع المخرج المراد تحقيقه.
- **أقرأ وأجيب / أقرأ وأستنتج / أقرأ وأفهم:** يقدم هذا النشاط مادة مكتوبة كأن يكون حواراً أو قصة أو نصّاً علمياً أو تاريخياً أو صورة أو رسمة، ومن ثمّ تُطرح على الطالب تساؤلات حول النصّ يجيب عنها بعد قراءته لها، أو يطلب منه التوصل لاستنتاج محدد، وقد تكون الإجابة شفهيّاً أو كتابياً حسب سير النشاط والمخرج الذي يحققه.
- **أتأمّل وأكتب / أتأمّل وأعبر / أتأمّل وأستنتج:** يقدم هذا النشاط مادة تستدعي التأمل أولاً كأن يكون النصّ حديثاً أو آية قرآنية، أو صورة أو شكلاً أو خريطة أو رسماً بيانياً، ثم يطلب من الطالب كتابة رأيه أو إكمال جملة لها صلة بما تأمله، أو كتابة تعليق أو شرح، أو يطلب منه التعبير عن رأيه شفهيّاً أو كتابياً، أو التوصل لاستنتاج محدد.
- **أتعاون مع زملائي:** يقدم مادة تستدعي عملاً جماعياً يشترك فيه جميع أفراد المجموعة، ومن ثمّ تعرض المجموعة عن طريق مرشحها ما توصلت إليه، وتتم مناقشتها من قبل المعلم أو الطلاب أنفسهم، وذلك بما يخدم المخرج المراد تحقيقه.
- **أقترح حلاً:** يُعنى هذا النشاط بتدريب الطالب على مهارة حل المشكلات، فيطلب منه اقتراح حل لمشكلة ما، أو لمسألة أسرية، أو فقهية، أو لغز تعليمي.
- **أتعلّم وأطبّق / أتعلّم لأطبّق:** يُعنى هذا العنصر بتوظيف المعرفة في حياة الطالب، من خلال ربطها ببعض المواقف الحياتية.
- **أنشد وأتعلّم / أنشد وأفهم / أنشد وأستنتج:** وفيه يتم إكساب المعارف والمفاهيم والقيم من خلال الأناشيد التي يحبها الطلاب ويتحمسون لألحانها، ويناقش المعلم مضمون النشيد معهم ليتأكد من فهمهم له. وقد يدرج بعد النشيد سؤال يهدف إلى قياس قدرة الطالب على استنتاج معلومة معينة، أو كتابة مصطلح معين، أو مفهوم ما ضمّن في النشيد بصورة مباشرة أو غير مباشرة.
- **أقيم تعلّمي:** يُعنى بتقييم ما تعلمه الطالب في الدرس من خلال أنشطته المختلفة، وأحياناً يعالج من خلاله بعض الجوانب التي لم تتم معالجتها في أنشطة الدرس.

سابعًا: توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية:

تحتل الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية جانبًا مهمًا من الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية، وتأتي هذه الأهمية من خلال نتائج العديد من الدراسات التربوية التي تؤكد على أن الإنسان يستطيع أن يتذكر ٢٠٪ مما يسمعه، و ٤٠٪ مما يسمعه ويراه، و ٧٠٪ مما يسمعه ويراه ويعلمه في آن واحد، ودور الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية هو خدمة محتوى الكتاب المدرسي، والقدرة على تلبية اهتمامات الطلاب واحتياجاتهم المتنوعة، وشد انتباههم إلى موضوعات المحتوى.

ومن أهم المعايير التي ينبغي مراعاتها عند توظيف الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في الكتاب المدرسي للتربية الإسلامية ما يأتي:

١. توافق الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مع الغرض الذي نسعى إلى تحقيقه منها كتقريب المعنى، أو تقديم المعلومات، أو اكتساب الطلاب بعض المهارات، أو تعديل الاتجاهات.
 ٢. أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية صادقة ومطابقة للواقع، ولا تتعارض مع بيئة الطالب، كما يمكنها أن تحقق جانبًا إيجابيًا للطالب.
 ٣. أن تعطي الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية فكرة متكاملة عن الموضوع دون نقص أو تحريف أو تغيير، فلا تتعارض مع ما قُدم في محتوى الكتاب بل تتكامل معه.
 ٤. أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية ذات صلة بمحتوى الكتاب المدرسي.
 ٥. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية مناسبة لأعمار الطلاب، فما يصلح لطلاب الحلقة الثانية قد لا يصلح لطلبة ما بعد التعليم الأساسي.
 ٦. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية آمنة لا تشكل خطورة على الطلاب، خصوصًا تلك التي فيها تجريب.
 ٧. مراعاة أن تكون الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية في حالة جيدة من حيث الصلاحية والوضوح ومناسبتها للموقف التعليمي.
- ولأهمية الوسائل التعليمية والمحتويات الإلكترونية، فإننا نأمل من المعلم الحرص على توظيفها التوظيف الصحيح؛ وذلك لمواكبة العصر الحديث واتجاهاته ومجرياته المتطورة والمتسارعة، واستثمار الإمكانيات المهولة للتقانات الحديثة كالحاسب الآلي والسيرورات التفاعلية، وأجهزة العرض، والواقع المعزز، والواقع الافتراضي.

ثامناً: بعض أساليب التدريس المقترحة وطرائقها:

م	الاستراتيجية-طرق التدريس	التوصيف
١	المناقشة	يكون فيها المعلم والمتعلمون في موقف إيجابي، حيث يطرح المعلم الموضوع، ويتم تبادل الآراء المختلفة بين المتعلمين بعضهم بعضاً، وبينهم وبين المعلم، ثم يعقب المعلم على ما هو صائب، أو غير صائب، وتدون الخلاصة في عناصر محددة. ومن أنواعها: المناقشة الاستقصائية، والمناقشة التفاعلية (الجدلية)، والمناقشة الجماعية، والمناقشة الثنائية، وطريقة الجماعات الصغيرة.
٢	الاستقصاء	هي مجموعة من الخطوات المنظمة علمياً ومنطقياً لحل مشكلة، أو تفسير موقف معين يعرض على المتعلم. وتتيح أمام المتعلمين ممارسة عمليات التعلم ومهارات التقصي والاكتشاف بأنفسهم، كما تؤكد على استمرارية التعلم، وتوفر الفرص أمام المتعلم للمشاركة في مواقف التعلم. وينبغي أن يمتلك المتعلم الذي يقوم بالاستقصاء المهارات الآتية: (الملاحظة - التصنيف - القياس - التفسير - التنبؤ - التأكد - الصياغة - التجريب).
٣	العصف الذهني	هي إنتاج المتعلمين أفكاراً وآراء إبداعية لحل مشكلة معينة، وتتم وفق الخطوات الآتية: ١. يهيئ المعلم جو الإبداع والعصف الذهني، ويحدد موضوعاً يحث من خلاله المتعلمين على التفكير الإبداعي. ٢. يبدأ المتعلمون بتكوين الأفكار وتقديمها بحرية. ٣. يكتب المعلم الملاحظات ويدونها مع ترقيم الأفكار، واختيار أغربها وأكثرها بعداً. ٤. يطلب المعلم من المتعلمين تحويلها إلى فكرة عملية، ويقيم الأفكار لتحديد ما يمكن أخذه منها.

م	الاستراتيجية - طرق التدريس	التوصيف
٤	التعلم التعاوني	يقسّم المعلم المتعلمين إلى عدة فرق. وتتسم كل فرقة بالاختلاف، وتضم ما يقرب من خمسة أو ستة متعلمين كحد أقصى، وأربعة كحد أدنى. ويمتاز هؤلاء المتعلمون بتفاوت مستوياتهم؛ فتضمّ طالبا ذا مستوى تحصيلي مرتفع، وآخر متوسط، وآخر ضعيف، ثم توزع المهام والضوابط على أعضاء الفرقة الواحدة؛ للخروج بنتائج فعالة تعبر عن المجموعة ككل، وتؤدي إلى الإبداع، والتميز.
٥	تنبأ، لاحظ، فسر	تعتمد على صياغة الفرضيات وجمع المعلومات، ثم اختبار الفرضيات للوصول إلى التعميمات. ويقوم المعلم فيها بعرض ظاهرة معينة، ثم يطلب من المتعلمين فرض الفرضيات وإعطاء تفسيرات لها، ثم ينفذ المتعلمون استقصاء عمليا للتحقق من الفرضيات، وتسجيل ملاحظاتهم، وتقديم تفسيرات لها، للوصول إلى النتائج والتعميمات.
٦	شكل (٧) المعرفي	تتكون من جانبين يرتبطان معا: الجانب الأيسر (التفكيري): ويشتمل على المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة في الدرس. والجانب الأيمن (الإجرائي): ويشتمل على الوقائع وتعني جمع الملاحظات المحسوسة للأحداث، والأشياء، وعدد مرات ظهور الحدث، والصور الفوتوغرافية، والمشاهد المصوّرة. تساعد المتعلم على الربط بين التفكير النظري المفاهيمي، والعناصر الإجرائية العملية، بأشكال لها معنى مثل: الرسم البياني، وجداول المقارنة، والخرائط، عن طريق إعادة ترتيب معلوماته الجديدة، وربطها بالمعلومات التي سبق له تعلمها.
٧	القياسية	هي عملية عقلية تنطلق من الكليات والقواعد العامة وصولاً إلى الجزئيات، وفق الخطوات الآتية: ١. تقديم المفهوم أو القاعدة. ٢. تحليل مضمون المفهوم أو القاعدة بهدف تحديد خصائصه. ٣. إعطاء أمثلة منتمية، وتحديد العلاقة التي تربطها بالمفهوم من خلال الخصائص المشتركة. ٤. تثبيت الفهم من خلال إعطاء مجموعة متنوعة من الأمثلة، ويطلب من المتعلمين تحديد الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم أو القاعدة من تلك التي لا تنتمي.

م	الاستراتيجية - طرق التدريس	التوصيف
٨	القصة	تحوّل القصة المفهوم المجرد إلى واقع محسوس، عن طريق الإثارة، والتشويق، وتنمية الخيال، وتحريك العواطف، وتنمية القيم والمثل السامية، وينبغي أن يتخللها مجموعة من الأسئلة أثناء سردها؛ لشد الانتباه بصورة أكبر مع مراعاة الجوانب الآتية: - استعراض القصة كاملة في الموقف الصفّي (الحصة الواحدة) حتى لا يحدث نقص في أحداثها. - منح المتعلمين الوقت الكافي لمناقشة أحداث القصة. - استغلال الدروس المستفادة من القصة، وربطها بواقع المتعلمين.
٩	الخرائط الذهنية	تستخدم في تنظيم التفكير لتقوية الذاكرة، وتنمية العمليات الإبداعية، وتساعد على التخطيط، والتعلم، والتفكير وبناء المعنى. وتزود المتعلم بمفاتيح تساعد على استخدام المهارات المعرفية، والادراكية باستخدام أدوات متعددة، مثل: الكلمات أو الصور أو الألوان، وتعتمد على رؤية المتعلم للموضوع المراد تعلمه، من خلال العلاقات والروابط التي ينشئها بين أجزاء الموضوع وكتابة الملاحظات.
١٠	الاكتشاف الاستقرائي	تستخدم لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما، من خلال دراسة مجموعة متنوعة من الأمثلة التي تنطبق وتحقق الشروط، والأمثلة التي لا تحققها؛ للتوصل إلى تحديد خصائص المفهوم المراد توصيفه، أو المبدأ، أو التعميم المراد استنتاجه، ويشمل هذا الأسلوب جزأين محوريين: الأول هو الأدلة والحجج والبراهين، والثاني هو الوصول إلى الاستنتاج والتعميم المجرد.
١١	الاستكشاف	هي قدرة المتعلم على تطبيق الفكرة الشاملة، أو القانون العام، أو القاعدة على الحالات الخاصة الجديدة التي تعرض له، بمجرد إدراكه للصلة التي تربطها بالقانون العام. وتعتمد على صياغة سلسلة من الأسئلة الموجهة التي تقود المتعلمين إلى استنتاج القاعدة، أو التعميم المراد اكتشافه، عن طريق الاستنتاج المنطقي من المعلومات التي سبق دراستها، بدءاً من الأسئلة السهلة وغير الغامضة، ومن الكل إلى الجزء، ومن العموميات إلى الخصوصيات، ومن القاعدة إلى التطبيق، وصولاً إلى المبدأ أو المفهوم المطلوب.

م	الاستراتيجية - طرق التدريس	التوصيف
١٢	التعلم باللعب	نشاط موجه يقوم به المتعلمون لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق - في الوقت نفسه - المتعة والتسلية، وهو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة، وتقريب مبادئ العلم للمتعلمين، وخاصة الأطفال منهم، وتوسيع آفاقهم المعرفية.
١٣	تمثيل الأدوار	نشاط يؤدّيه المتعلم في زمان ومكان محددين بتوجيه من المعلم، وفق قواعد وأصول معروفة. ويختار فيها المعلم الأدوار التي يقومون بتأديتها. ويقوم تمثيل الأدوار على افتراض أنّ للمتعلم دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد.
١٤	التعلم الذاتي	تعتمد على نشاط المتعلم ومجهوده الذاتي الذي يتوافق مع قدراته وإمكاناته المتاحة، وقد لقي هذا النوع من التعلم عناية خاصة من التربويين؛ نظرا للازداد المطرد في المعرفة ومصادر التعلم، كما أن المتعلمين يتباينون فيما بينهم من حيث القدرات والقابلية للتعلم.
١٥	التعلم بالأقران	يساعد فيها المتعلمون بعضهم بعضا. ويقوم متعلم بتدريس متعلم آخر، أو مجموعة صغيرة من زملائه لفهم المهارة أو المعرفة. ويتميز المتعلم معلم الأقران بالذكاء والأداء المهاري، ويقتصر دور المعلم على ملاحظة الموقف، والإرشاد والمساعدة على حدوث التفاعل الإيجابي بين المتعلمين حتى يتم التعلم.
١٦	حل المشكلات	هي نشاط ذهني عملي منظم. يبدأ باستثارة تفكير المتعلم، بوجود مشكلة ما، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية، من خلال ممارسة عدد من الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية أو اللاصفية. وتسير وفق الخطوات الآتية: تحديد المشكلة وصياغتها إجرائيا، ثم وضع خطة للعمل التجريبي وتنفيذها، بهدف التوصل إلى البيانات وتفسيرها، ثم تحديد النتائج، وتقييم خطوات حل المشكلة.

تاسعا: أساليب التقويم:

يرجع المعلم إلى وثيقة التقويم التربوي في تقييم تعلم الطلاب.

التلاوة والحفظ



مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِمُقَرَّرِ التَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ:

يُنْتَوَقَعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنِهَايَةِ مُقَرَّرِ التَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ أَنْ:

- يَتْلُو سورتَي «المرسلات (١-٥٠)» والإنسان (١-١٤)» تلاوة صحيحة مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها.
- يَحْفَظُ المقرر من سورتَي «المرسلات والإنسان» حِفْظًا مُتَقَنًَّا.

توجيهات خاصة بتدريس حصة التلاوة والحفظ:

١. نأمل من المعلم في حصة التلاوة أن يعتني بتلاوة الطلاب للسورة الكريمة، والتأكد من أن جميع الطلاب يتلون السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
٢. ليس من المهم أن يتطرق المعلم في حصة التلاوة والحفظ إلى توضيح بعض المفردات أو شرحها، أو بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة.
٣. يدرّب المعلم الطلاب على طريقة حفظ المقرر باتباع الخطوات الآتية:
 - سماع الآيات المراد حفظها لقارئ مجود عدة مرات، ويمكن للطلاب الاستفادة من رمز الاستجابة السريع QR Code في سماع الآيات.
 - تلاوة الآيات المراد حفظها مرات عدّة، ويمكن للطلاب تلاوة الآيات على شخص متقن.
 - كتابة الآيات المراد حفظها لمرات عدّة.
 - حفظ الآيات المراد حفظها غيبًا حفظًا متقنًا.
 - تكرار الآيات المراد حفظها غيبًا لمرات عدّة.
 - المراجعة المستمرة للآيات المحفوظة في أوقات متفرقة، ويمكن للطلاب مراجعة المحفوظ في الصلاة.
 - تسميع الآيات على شخص آخر متقن.
٤. من الجيد أن يُشْرِك المعلم الأسرة في متابعة تلاوة الطلاب للسورة الكريمة وحفظهم لها.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

مخرجات التَّعَلُّمِ لِلْوَحْدَةِ الْأُولَى

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

١. يتعرَّفَ مَعْنَى التَّجْوِيدِ.
٢. يَتْلُو «آيَةَ الْكُرْسِيِّ» تِلَاوَةً صَّحِيحَةً مُرَاعِيًا تَطْبِيقَ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
٣. يتعرَّفَ المَعْنَى الإِجْمَالِي لـ «آيَةِ الْكُرْسِيِّ».
٤. يَسْتَنْتِجُ ثَوَابَ طَالِبِ الْعِلْمِ.
٥. يَسْتَنْتِجُ الْعَلَامَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى الْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.
٦. يُطَبِّقُ أَقْوَالَ الصَّلَاةِ تَطْبِيقًا صَّحِيحًا.
٧. يُوَضِّحُ سَبَابَ خُرُوجِ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الطَّائِفِ.
٨. يَقْتَدِي بِالرَّسُولِ ﷺ فِي صَبْرِهِ وَثَبَاتِهِ.
٩. يَسْتَدِلُّ عَلَى أَهْمِيَّةِ التَّحَلِّيِّ بِآدَابِ طَالِبِ الْعِلْمِ.

أَجُودُ تِلَاوَتِي

الدَّرْسُ الأول

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	إدراك أهمية علم التجويد.	القراءة. العمل الجماعي. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التفكير الناقد.	الترتيل. التجويد.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١.١.١ يتعرَّف المقصود بترتيل القرآن الكريم. ٢.١.١ يذكر تعريف التجويد لغة واصطلاحًا. ٣.١.١ يوضِّح فائدة علم التجويد. ٤.١.١ يستخلص حكم قراءة القرآن الكريم بالتجويد. ٥.١.١ يدرك أهمية علم التجويد.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. العصف الذهني.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. تمثيل الأدوار.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الاستفادة من الرسومات
الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد لهذا الدرس بأن يعرض على الطلاب المصحف الشريف، وكتاباً آخر (كتاب تفسير أو كتاب حديث...)، وي طرح على الطلاب مجموعة من الأسئلة، مثل:

١. ما هذان الكتابان؟
٢. هل قرأنا لهذين الكتابين متشابهة؟
٣. ما الفرق بين قراءتنا للقرآن الكريم وقراءتنا لغيره من الكتب؟

يختتم المعلم الحوار بقوله: سنتعرف في هذا الدرس العلم الذي يعيننا على قراءة القرآن الكريم بصورة صحيحة.

المخرج (١.١.١) : يتعرّف المقصود بترتيل القرآن الكريم.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط: (أتأمّل وأجيب).
 - يعرض المعلم الرسمة المدرجة في الكتاب باستخدام أية وسيلة عرض متاحة، ويحاور الطلاب حولها بطرح بعض الأسئلة مثل:
 - ماذا نشاهد في الرسمة؟
 - ما الآية التي يتلوها الشيخ؟
 - بمَ يأمرنا الله تعالى في الآية الكريمة؟
 - يأمرنا بترتيل القرآن الكريم.
 - ما دلالة هذا الأمر؟
- أهمية ترتيل القرآن الكريم، أو وجوب ترتيل القرآن الكريم.

- ماذا يُقصدُ بترتيل القرآن الكريم؟
- يقصد به: قراءة القرآن الكريم بتوَّدة وتمهل مع بيان الحروف، أو يقصد به: تجويد حروف القرآن الكريم، أو يقصد به: قراءة القرآن في مهلٍ وبيانٍ مع تدبُّرٍ معانيه.
- ما الذي يعيننا على ترتيل القرآن الكريم؟
- علم التجويد.

جانب إثرائي

يستفيد منه المعلم في إثراء معلوماته لا أن ينقله إلى الطلاب.

١. ورد في تفسير القرطبي عند تفسيره قول الله تعالى: ﴿وَرَتَّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا﴾ المزمّل: ٤، أي لا تعجلْ بقراءة القرآن بل اقرأه في مهلٍ وبيانٍ مع تدبُّرٍ المعاني.
٢. عَنْ قَتَادَةَ قَالَ: سَأَلْتُ أَنَسَ بْنَ مَالِكٍ عَنِ قِرَاءَةِ النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ كَانَ يَمُدُّ صَوْتَهُ مَدًّا. ابن ماجة، السنن، باب إقامة الصلاة والسنة، رقم الحديث: ١٤١٤.
٣. سئل الإمام علي عليه السلام عن هذه الآية فقال: «الترتيل هو تجويد الحروف ومعرفة الوقوف». القنوبي، عبدالله بن سعيد، القبس في علم التجويد (٢٠٠٦)، ط ٥، مكتبة الجيل الواعد، سلطنة عمان.

المخرج (٢.١.١): يذكر تعريف التجويد لغة واصطلاحًا.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط: «أقرأ وأفهم».
- يوظّف المعلم الحوار الوارد في النشاط باستخدام طريقة تمثيل الأدوار.
- يمكن للمعلم أن يتدرج مع الطلاب في فهم معنى التجويد من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 - عندما يُطلَبُ من شخصين القيام بعمل ما فيقوم الأول بالعمل على أكمل وجه، ويقصّر الثاني في إنجازهِ، فماذا نطلق على الشخص الأول؟ مجوّدٌ لعمله حيث إنه أتقنه وحسّنه، بينما الثاني لم يجوّد عمله، وهذا معنى التجويد في اللغة: التحسين والإتقان.
 - ما تعريف التجويد كما جاء في النشاط؟
 - ما حكم تطبيق أحكام التجويد في التلاوة؟ الوجوب.

- يدوّن المعلم على السبورة تعريف التجويد اللغوي والاصطلاحي، ومن ثمّ يسأل الطلاب هل توجد علاقة بين المعنى اللغوي والاصطلاحي للتجويد؟ نعم توجد علاقة تكاملية فكلا التعريفين يدوران حول أهمية تلاوة القرآن الكريم بصورة حسنة ومتقنة وذلك بتطبيق أحكام التجويد.

المخرج (٣.١.١) : يوضّح فائدة علم التجويد.

- يتحقّق هذا العنصر أيضا من خلال نشاط «أقرأ وأفهم».
- يوظّف المعلم الحوار الوارد في النشاط باستخدام طريقة تمثيل الأدوار.
- يسأل المعلم الطلاب، هل هناك فائدة من تعلم التجويد؟ بعد تلقي الإجابة يطلب من كل طالب تحديد فائدة واحدة على الأقل لتعلم التجويد.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب عرض ما توصلوا إليه، ومن ثم كتابته على السبورة، ليخرج في النهاية إلى جملة من الفوائد.

المخرج (٤.١.١) : يستخلص حكم قراءة القرآن الكريم بالتجويد.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: (أتأمل وأجيب) و(أقرأ وأفهم)، والنشاط الثاني في (أقيّم تعلّمي).
- يوظّف المعلم الآية الواردة في (أتأمل وأجيب) والحديث الشريف الوارد في (أقرأ وأفهم)؛ لاستنتاج حكم قراءة القرآن الكريم بالتجويد.

يجب على قارئ القرآن الكريم تطبيق أحكام التجويد.

المخرج (٥.١.١) : يدرك أهمية علم التجويد.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: «أتعاون مع زملائي»، ومن خلال أنشطة الدرس.
- يعرض المعلم على الطلاب النشاط الوارد الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويبيّن لهم الهدف من النشاط وهو كتابة مقترحات تساعد محمداً على تجويد القرآن الكريم.
- يطلب المعلم من المجموعة الأسرع عرض ما توصلت إليه، فإن كانت الإجابة صحيحة يطلب من باقي المجموعات مقارنة إجاباتها بالإجابة الصحيحة؛ فمن كانت إجابتها صحيحة عززها، ومن كانت خطأ طلب منهما تصويب الإجابة.
- هذا المخرج يمثّل الجانب الوجداني، ويؤكد على قيمة إدراك أهمية علم التجويد، ويتطلب من المعلم غرس هذه القيمة في نفوس طلبته، فإذا ما تأصّلت هذه القيمة فيهم تمكّنوا من العناية بأحكام التجويد.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي



حضور دورات في علم التجويد سواءً مباشرة أو من خلال شبكة المعلومات العالمية.



الاستعانة بالتقنيات الحديثة كالقلم القارئ أو أي جهاز يعين على سماع القرآن الكريم بطريقة صحيحة مع محاكاة القارئ.



الاستعانة بشيخ مختص أو معلم في قراءة القرآن الكريم مجوداً.

أقيّم تعلّمي



الإجابة		النشاط
		أولاً • علم التجويد. • الخطأ.
		ثانياً نستنتج وجوب تلاوة القرآن الكريم بتطبيق أحكام التجويد.
م	السلوكيات	ثالثاً
١	يحاكي قراءة المقرئ فيقرأ مثل قراءته.	
٢	يتكاسل عن حضور حلقة تعلّم أحكام التجويد في المسجد.	
٣	يحرص على تعليم أخيه ما تعلّمه من أحكام التجويد.	
٤	يتعلم أحكام التجويد لكنه لا يطبقها أثناء تلاوته.	
٥	يستفيد من التطبيقات الإلكترونية في تعلم أحكام التجويد ويطبقها عملياً.	
		رابعاً يستمع إلى سورة الفلق بصوت أحد القراء، ثم يسجل تلاوته للسورة نفسها، وبعدها يقارن بين ما سجله وبين التلاوة التي استمع إليها.

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣	الإيمان بصدق رسالة الإسلام. الاستقامة في الحياة.	القراءة. الكتابة. التأمل. التطبيق العملي. الاستنتاج. العمل الجماعي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١.٢.١ يتلو آية الكرسي تلاوة صحيحة مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢.٢.١ يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي. ٣.٢.١ يوضّح وحدانية الله تعالى من خلال صفاته. ٤.٢.١ يبرهن على سعة علم الله تعالى. ٥.٢.١ يستخلص قيومية الله تعالى في السماوات والأرض. ٦.٢.١ يوحد الله تعالى. ٧.٢.١ يستنبط بعضًا مما يُستفاد من الآية الكريمة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. التعلم الذاتي.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة مکتوب عليها الآية: (٢٥٥) من سورة البقرة.
- بطاقات للكلمات ومعانيها.
- رمز القراءة QR للآية الكريمة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال القصة الواردة في نشاط (أقرأ وأتعلم).
- حيث يقوم المعلم بتأمل الرسمة وقراءة القصة مع الطلاب، ثم يحاول الإجابة عن التساؤلات الآتية:
١. ماذا حصل لناصر أثناء نومه؟
 ٢. ما الأمر الذي لم يقيم به ناصر قبل النوم؟
 ٣. إلامَ وَجَّهت الأم ولديها؟

المخرج (١.٢.١) : يتلو آية الكرسي تلاوة صحيحة مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها.

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتلو وأفهم)، ويؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- على المعلم التنبُّه من الاسترسال في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.
- حَسِّنْ أن ينمي المعلم مهارة الاستماع والإنصات عند الطلاب أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآية الكريمة من سورة البقرة سواء بصوته، أو باستخدام أية وسيلة متاحة مثل QR code.
- من الجيّد عرض الآية الكريمة من سورة البقرة على لوحة مكبّرة معلقة على السبورة؛ ليشاهدها جميع الطلاب وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلم، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم من الطلاب التردد خلفه عند تلاوته الآية الكريمة زمريًا أو جماعيًا إن ارتأى الحاجة إلى ذلك.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلاب تلاوة الآية من السورة الكريمة، ويتابع تلاوتهم ويصوِّب لهم أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدمًا طريقة التعلم بالأقران.

المخرج (٢.٢.١) : يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في آية الكرسي.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أُتعرّف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب.
- يبدأ المعلم مع الطلاب بوضع إصبعه أو المؤشر على المفردة الأولى في العمود الأول ويطلب من أحدهم قراءتها، في حين يطلب من البقية التعرف على معناها في العمود الثاني، وفي هذه الأثناء يُذكر المعلم الطلاب بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من توضيح المعنى.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب، ويقدمّ لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى يحتاج معناها إلى توضيح، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها ويطبّق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائقة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.
- على المعلم أن يدرك بأنه في هذا العنصر يستطيع أن يحقق مطلبين: الأول: قراءة الطلاب للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة، والثاني: توضيح المعنى.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالشكل المرفق، لتوضيح معاني المفردات والتراكيب.

إجابة نشاط: أتعرف المعنى

العمود الأول	العمود الثاني
١ أَلْحَى	٢ المُدَبِّرُ لِكُلِّ شَيْءٍ.
٢ الْقِيَوْمُ	٤ لَا يُثْقَلُهُ، وَلَا يَشْقُقُ عَلَيْهِ.
٣ سِنَةٌ	٥ يَطْلُبُ الْعَفْوَ وَالْمَغْفِرَةَ مِنْ اللَّهِ تَعَالَى.
٤ وَلَا يَتُودَهُ	٣ نُعَاسٌ.
٥ يَشْفَعُ	١ دَائِمُ الْحَيَاةِ الَّذِي لَا يَمُوتُ.

المخرج (٣.٢.١) : يوضّح وحدانية الله تعالى من خلال صفاته.

المخرج (٤.٢.١) : يبرهن على سعة علم الله تعالى.

المخرج (٥.٢.١) : يستخلص قيومية الله تعالى في السماوات والأرض.

- تتحقق هذه المخارج جميعها من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يطلب المعلم إلى جميع الطلاب في تعلم زمري قراءة أرومة النشاط، ومن ثم تأمل البطاقات ووضع أرقامها أمام ما يناسبها.
- يشرح المعلم للطلاب كيفية التوصل للإجابة الصحيحة من خلال تفسير مقطع الآية وربطها بالدلالة في صندوق المعلومات.
- يتلقى المعلم الإجابات من المجموعات، ومن ثم يقارنها بالإجابات الصحيحة.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

٣ حَفِظُ اللهُ تَعَالَى لِمَخْلُوقَاتِهِ.

٢ نَفَى صِفَاتِ الْبَشَرِ عَنِ اللهِ تَعَالَى.

١ الْمَالِكُ لِكُلِّ شَيْءٍ.

٥ تَوْحِيدُ اللهِ.

٤ سَعَةُ عِلْمِ اللهِ تَعَالَى.

الإله الحق الذي يستحق أن يُعبَدَ هو الله الواحد الصمد الحي الذي لا يموت، القائم بتدبير أمر عباده يحفظهم ويرزقهم.

٥ ﴿الله لا إله إلا هو الحي القيوم﴾

الله تعالى لا يعتريه نوم ولا مقدماته كالتعاس.

٢ ﴿لا تأخذه سنة ولا نوم﴾

يَمْلِكُ كُلَّ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ، وَجَمِيعُ عِبَادِهِ خَاضِعُونَ لَهُ، وَهُوَ الْمُصَرِّفُ لَشُؤْنِهِمْ وَالْحَافِظُ لَوْجُودِهِمْ.

﴿لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾

١

عِلْمُ اللَّهِ تَعَالَى مُحِيطٌ بِكُلِّ مَا يَعْمَلُهُ عِبَادُهُ، وَمَا لَا يَعْلَمُونَهُ مِنْ شُؤْنِ سَائِرِ الْكَائِنَاتِ الْأُخْرَى، وَلَا يُمَكِّنُ لِأَحَدٍ مِنْ خَلْقِهِ أَنْ يُحِيطَ بِعِلْمِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، فَهُوَ يَعْلَمُ كُلَّ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ
وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾

٤

لَا يُثْقَلُهُ وَلَا يُعْجِزُهُ حِفْظُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا فِيهِمَا، وَهُوَ الْمُتَعَالِي عَنِ الْأَنْدَادِ وَالْأَشْبَاهِ، الْعَظِيمُ عَنْ كُلِّ شَيْءٍ سِوَاهُ.

﴿وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾

٣

المخرج (٦.٢.١): يُوَدُّ اللَّهُ تَعَالَى .

. يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

يستفيد منه المعلم في إثراء معلوماته لا أن ينقله إلى الطلاب.

جانب إثرائي

تفسير الآيات (٢٥٥) من سورة البقرة: من تفسير صفوة التفاسير / للصابوني.

التفسير: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ أي هو الله جلَّ جلاله الواحد الأحد الفرد الصمد، ذو الحياة الكاملة، الباقي الدائم الذي لا يموت، القائم على تدبير شؤون الخلق بالرعاية والحفظ والتدبير ﴿لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾ أي لا يأخذه نعاسٌ ولا نوم كما ورد في الحديث « إنَّ الله لا ينام ولا ينبغي له أن ينام يخفض القسط ويرفعه »، ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ أي جميع ما في السماوات والأرض ملكه وعبده وتحت قهره وسلطانه ﴿مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ﴾ أي لا أحد يستطيع أن يشفع لأحد إلا إذا أذن له الله تعالى، قال ابن كثير: وهذا بيان لعظمته وجلاله وكبريائه، بحيث

لا يتجاسر أحد على الشفاعة إلا بإذن المولى ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ﴾ أي يعلم ما هو حاضر مشاهد لهم وهو الدنيا، وما خلفهم أي أمامهم وهو الآخرة، فقد أحاط علمه بالكائنات والعوالم ﴿وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾ أي لا يعلمون شيئاً من معلوماته إلا بما أعلمهم إياه على السنة الرسل ﴿وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾ أي أحاط كرسيه بالسموات والأرض لبسطته وسعته، والسموات السبع والأرضون بالنسبة للكرسي كحلقة ملقاة في فلاة، وروي عن ابن عباس ﴿وَسِعَ كُرْسِيُّهُ﴾ قال: علمه بدلالة قوله تعالى: ﴿رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَّحْمَةً وَعِلْمًا﴾ غافر: ٦٧، فأخبر أن علمه وسع كل شيء، وقال الحسن البصري: الكرسي هو العرش، قال ابن كثير: والصحيح أن الكرسي غير العرش، وأن العرش أكبر منه كما دلت على ذلك الآثار والأخبار ﴿وَلَا يَتُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ أي لا يثقله ولا يعجزه حفظ السموات والأرض ومن فيهما وهو العلي فوق خلقه ذو العظمة والجلال كقوله: ﴿الْكَبِيرُ الْمُتَعَالَى﴾ الرعد: ٩.

الصابوني، محمد علي. (١٩٨١). صفوة التفاسير، دار القرآن الكريم، المجلد الأول، ط ٤، ص ١٦٢-١٦٣، بيروت.

المخرج (٧.٢.١): يستنبط بعضاً مما يُستفاد من الآية الكريمة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (تعلمت من آية الكرسي)
- يساعد المعلم الطلاب على تدبر الآية الكريمة وفهم معانيها.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعي الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- تُقبلُ الإجابات بأسلوب الطالب.

إجابة نشاط: تعلمت من آية الكرسي

- ١ الله تعالى مُتفرد بالوحدانية.
- ٢ الله تعالى قائم على تدبير أمور الكائنات.
- ٣ علمُ الله تعالى محيط لما في الكون.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



النشاط	الإجابة								
أولاً	<p>١. ج البقرة .</p> <p>٢. أ القيومية .</p>								
ثانياً	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ما يقابلها من آية الكرسي</th> <th>الآيات الكريمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قال الله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾.</td> <td>١ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ﴾ الفرقان: ٥٨.</td> </tr> <tr> <td>قال الله تعالى: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾.</td> <td>٢ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا﴾ الأنعام: ٥٩.</td> </tr> <tr> <td>قال الله تعالى: ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.</td> <td>٣ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ آل عمران: ١٨٩.</td> </tr> </tbody> </table>	ما يقابلها من آية الكرسي	الآيات الكريمة	قال الله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾.	١ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ﴾ الفرقان: ٥٨.	قال الله تعالى: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾.	٢ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا﴾ الأنعام: ٥٩.	قال الله تعالى: ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.	٣ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ آل عمران: ١٨٩.
ما يقابلها من آية الكرسي	الآيات الكريمة								
قال الله تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ﴾.	١ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ﴾ الفرقان: ٥٨.								
قال الله تعالى: ﴿يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ﴾.	٢ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا﴾ الأنعام: ٥٩.								
قال الله تعالى: ﴿لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾.	٣ قالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَلِلَّهِ مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ آل عمران: ١٨٩.								
ثالثاً	الله - الحي - القيوم - العلي - العظيم.								
رابعاً	الصلاة.								
خامساً	<p>١- الله تعالى عليّ الشأن والمنزلة عظيم الملك والقدرة.</p> <p>٢- الله تعالى لا يجري عليه ما يجري على البشر كالنوم والغفلة.</p> <p>٣- لا يجروا أحد على الشفاعة في يوم القيامة إلا بإذن الله تعالى.</p> <p>(تقبل الإجابات بأسلوب الطالب).</p>								

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

فَضْلُ الْعِلْمِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والالتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والالتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الحرص على طلب العلم النافع.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	العلم.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.١ يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.١ يتعرّف راوي الحديث الشريف. ٣.٣.١ يوضّح العلاقة بين العلم الشرعي والعلوم الأخرى. ٤.٣.١ يبيّن فضل طلب العلم. ٥.٣.١ يذكر الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف. ٦.٣.١ يحرص على طلب العلم مرضاة لله تعالى. ٧.٣.١ يحفظ الحديث النبوي الشريف سندًا ومَتْنًا حفظًا مُتَقَنًا.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني.
٣. التعلُّم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- عمل لوحة للحديث الشريف.
- الرسومات الواردة في عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يُمهّد للدرس من خلال العنصر الأول (أتأمل وأجيب)؛ وذلك من خلال إعطاء الطلبة فرصة زمنية لتأمل الرسمة، ثم مناقشتهم لمحتواها للوصول إلى الهدف منها وهو أن التعليم لا يتوقف عند مرحلة معينة وعلى الفرد أن يسعى إلى العلم لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة، وستتعرف فضل العلم من الحديث النبوي الشريف.

المخرج (١.٣.١) : يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض متاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة أكثر من مرة، مع الإستعانة برمز الإستجابة السريع QR code.
- يطلب المعلم من الطلاب ترداد الحديث النبوي الشريف معه زمريًا وجماعيًا.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الحديث النبوي الشريف مع تصحيح الأخطاء إن وجدت ومراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج (٢.٣.١) : يتعرّف راوي الحديث الشريف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعرّف راوي الحديث).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ويمكنه الاستعانة بمرجع من مركز مصادر التعلم وفتح صفحة الصحابي أبي هريرة رضي الله عنه، والاطلاع على سيرته.

المخرج (٣.٣.١) : يوضِّح العلاقة بين العلم الشرعي والعلوم الأخرى.



- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة، ويعطيهم المجال للحوار والنقاش فيما بينهم للوصول إلى استنتاجاتهم.
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة أرومة النشاط، ويتأكَّد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يؤكِّد المعلم أن العلاقة بين العلوم الشرعية والعلوم الأخرى هي علاقة تكاملية، فيستطيع المسلم أن يجمع بينهما لتحقيق مصالح الدنيا والآخرة.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

التاريخ	العلوم المهنية	الطب	الهندسة المعمارية	العلوم الشرعية
العلوم الشرعية	تعليم أفراد المجتمع أمور دينهم؛ ليعبدوا الله على بصيرة.			
الطب	تقديم العلاج اللازم لأفراد المجتمع، وابتكار الأدوية اللازمة لذلك.			
الهندسة المعمارية	يعنى بالتخطيط العمراني، وتنظيم المدن، ورسم الطرقات.			
التاريخ	معرفة الماضي الإنساني، وربطه بالحاضر، فمن لا ماضي له ليس له حاضر.			
العلوم المهنية	تعليم مختلف المهن كالنجارة، والحداثة، والسباكة، والصيد، والحياسة.			

المخرج (٤.٣.١) : يبيّن فضل طلب العلم.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أفكر وأعبّر).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط.
- يساعد المعلم الطلاب على تأمل الرسومات الواردة في النشاط.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أفكر وأعبّر

١. السعي لرضا الله تعالى.
 ٢. الاجتهاد والمثابرة في طلب العلم.
 ٣. تسخير العلم لخدمة البشرية وتحقيق ما ينفعهم.
 ٤. تحصيل العلم بالبحث والقراءة والاطلاع.
 ٥. نشر العلم وعدم كتمه.
- (يُقبل ما يفيد المعنى وبأسلوب الطالب).

المخرج (٥.٣.١) : يذكر الأمور المستفادة من الحديث النبوي الشريف.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (علّمني الحديث النبوي الشريف).
- يتكامل هذا المخرج مع جميع المخارج السابقة.
- يستخدم المعلم طريقة العصف الذهني أو الحوار والمناقشة.
- يعطي المعلم الطلاب الوقت الكافي للوصول إلى الأمور المستفادة.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ثم يقيّمها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

- حَثَّ الرسول ﷺ على تعلُّم العلم فهو من أفضل القُرْبَات وأَجَلَّ الطاعات.
- يحرص المسلم على طلب العلم لينال الجنة.
- لا تعارض بين أن يجمع المسلم بين العلوم الشرعية والعلوم النافعة الأخرى.
- من يجتهد ويثابر في طلب العلم فإن الله ييسر له طريقه ويوفقه.

المخرج (٦.٣.١): يحرص على طلب العلم مرضاة لله تعالى.

- . يتحقَّق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.
- . يناقش المعلم الطلاب في العبارة الواردة في نهاية الدرس.



المخرج (٧.٣.١): يحفظ الحديث النبوي الشريف سنَدًا وَمَتْنًا حَفْظًا مَتَقْنًا.

- . يوجِّه المعلم الطلاب إلى حفظ الحديث الشريف.
- . يتابع المعلم حفظ الطلاب للحديث لاحقًا.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



الإجابة			النشاط
م	العبرة	العلامة	أولاً
١	أطلب العلم في المدرسة فقط.	×	
٢	أطلب العلم مرضاةً لله تعالى.	✓	
٣	أنفع الآخرين بالعلم الذي تعلَّمته.	✓	
٤	أطلب العلم لتتوسع مداركي وأرتقي.	✓	
١. (الاجتهاد والمثابرة في طلب العلم - أُخْصِّصْ وَقْتًا لقراءة كتاب نافع - أُقَدِّرْ أهمية العلم النافع في حياتي).			ثانيًا
٢. (السفر لطلب العلم - الالتحاق بالمؤسسات التعليمية - التعلم الذاتي - الاستعانة بالتقنيات الحديثة).			

الثمرة	النص الشرعي	
الخشية من الله تعالى.	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ﴾ فاطر: ٢٨.	١
العلم أشرف موروث. - استمرار الأجر إلى ما بعد الموت.	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَالدِّ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ» ^(١) .	٢
الرَّفْعَةُ وَالْمَنْزِلَةُ الْعَالِيَةُ.	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾ المجادلة: ١١.	٣

• يوجه المعلم الطلاب إلى إنشاد القصيدة الواردة في نهاية الدرس، والاستفادة منها في تقدير العلم وفضله.

(١) مسلم، الصحيح، كتاب الوصية، رقم الحديث: ٤٣١٠

الإيمان بالله تعالى

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	تمثُّل الإيمان بالله تعالى في واقع الحياة.	القراءة. الكتابة. التواصل. الشفوي. التأمل. الاستنتاج. العمل. الجماعي.	الإيمان بالله تعالى.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.١ يتعرَّف معنى لا إله إلا الله من خلال التفكير في المخلوقات. ٢.٤.١ تنزيه الله تعالى عن صفات النقص. ٣.٤.١ يستنتج علامات الإيمان بالله تعالى. ٤.٤.١ يتمثُّل الإيمان بالله تعالى في واقع حياته.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلُّم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة مكتوب عليها الآيات: (٧٤-٧٩) من سورة الأنعام.
- الرسومات الواردة في عنصر: (أتعلَّم لأطِّق).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه تذكير الطلاب بأركان الإيمان وربطهم بهذا الدرس.

المخرج (1.4.1): يتعرّف معنى لا إله إلا الله من خلال التفكر في المخلوقات.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
 - يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
 - يساعد المعلم الطلاب على تدبر الآيات الكريمة، ويبيّن لهم معنى الآيات.
 - يطرح المعلم للطلاب الأسئلة الواردة في النشاط، ويستمع لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدمّ لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- ١- ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟
الأصنام والكواكب.
- ٢- ما صفات الآلهة التي كان يعبدها قوم إبراهيم عليه السلام؟
مخلوقة، لا تسمع، لا ترى، غير قادرة على النفع والضرر، الأفول والغياب، والتحول.
- ٣- علل: لا يستحق من كانت هذه صفاته أن يعبد ويتخذ إلهًا.
لأن هذه الصفات تدل على القصور والنقص، والإله لا بد أن يتصف بالكمال.
- ٤- بعد أن توصلت إلى صفات الآلهة التي كان يعبدها قوم إبراهيم عليه السلام، ما صفات الإله الذي يستحق العبادة؟
خالق، سميع، بصير، قادر.
- ٥- مَنْ هذا الإله المعبود بحق؟
لا معبود بحق إلا الله تعالى.

المخرج (٢.٤.١) : تنزيه الله تعالى عن صفات النقص.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
- يركّز المعلم على السؤال الرابع، وينبّه الطلاب على صفات الكمال التي يتصف بها الله تعالى، وينزهه عن صفات النقص.
- يتحقّق هذا المخرج أيضا من: (أولاً) في أقيم تعلّمي.

المخرج (٣.٤.١) : يستنتج علامات الإيمان بالله تعالى.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط.
- يساعد المعلم الطلاب على تدبر الآيات الكريمة، ويبيّن لهم معنى الآيات.
- يستمع المعلم لاستنتاجات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

علامة الإيمان بالله تعالى

إخلاص الله تعالى بالعبادة.

الآية

قال الله تعالى:

﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾ البينة: ٥.

قال الله تعالى:

التوكل على الله تعالى.

﴿فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ﴾ آل عمران: ١٥٩.

قال الله تعالى:

حُبُّ الله تعالى.

﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ البقرة: ١٦٥.

قال الله تعالى:

الدُّعاء وطلبُ العونِ من الله تعالى.

﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾ غافر: ٦٠.

قال الله تعالى:

رجاءُ ثوابِ الله والخوفُ من عذابه.

﴿وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ﴾ الإسراء: ٥٧.

المخرج (٤.٤.١): يتمثل الإيمان بالله تعالى في واقع حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أتعلم لأطبق).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يساعد المعلم الطلاب في تأمل الرسومات، أو يطرح عليهم أسئلة تعينهم على التأمل الفاعل للرسومات.

- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى العبارة: «صدق إيماني بالله تعالى يظهر في سلوكي»، ويحثهم على تمثّل الإيمان بالله تعالى في واقع حياته.

إجابة نشاط: أتعلم لأطبق

١. شكرُ الله تعالى على نعمه.
٢. التوكل على الله تعالى.
٣. الدعاء وطلب العون من الله تعالى.
٤. الإخلاص لله تعالى.

أقيّم تعلّمي

النشاط	الإجابة
أولاً	<ul style="list-style-type: none"> - الخالق. - الرازق. - الشافي. - المحيي والمميت. - الغفور. - الهادي.
ثانيًا	<ul style="list-style-type: none"> ١- إخلاص العبادة لله تعالى. ٢- طلب العون من الله. (يُقبل ما يفيد المعنى).
ثالثًا	أَي: لا معبودَ بحَقِّ إلا الله.

أَقْوَالُ الصَّلَاةِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق الصلاة بصورة صحيحة.	القراءة. الكتابة. الاستنتاج. العمل الجماعي. التقييم.	السجود. الركوع. يهوي. التحيات. الطيبات. حنيفاً.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١.٥.١ يبيّن أهمية الصلاة وفرضيتها على كل مسلم. ٢.٥.١ يوضّح دور الرسول ﷺ في تعليم المسلمين الصلاة. ٣.٥.١ يحفظ أقوال الصلاة. ٤.٥.١ يميّز بين أقوال الصلاة قبل تكبيرة الإحرام وبعدها. ٥.٥.١ يطبّق أقوال الصلاة تطبيقاً صحيحاً.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الصور والرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بمناقشة الطلاب ومحاورتهم في موضوع الصلاة، ويتطرق بصورة مختصرة إلى أهميتها كعبادة جسدية روحية.

المخرج (١.٥.١) : يبيّن أهمية الصلاة وفرزيتها على كل مسلم.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: «أقرأ وأستخلص».
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص الوارد في العنصر قراءة مُعبّرة.
- يطرح المعلم على الطلاب أسئلة حتى يصل بهم إلى فهم النص واستيعابه.
- ١- يعرض المعلم الآية القرآنية بأية وسيلة متاحة، ويقرونها بصورة صحيحة، ثم يطلب من الطلاب تكرار الآية: ﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي﴾ طه: ١٤.
- ٢- ما أنواع العبادات المذكورة في الآيات؟ عبادة الله تعالى بالقول والفعل في الصلاة.
- ٣- حدّد أفعال الأمر الواردة في الآية. اعبدني، أقم.
- ٤- استنتج من الآية الكريمة سبب استخدام فعل الأمر (أقم).
- دلالة على فضل الصلاة وشرفها وتضمنها عبودية القلب واللسان والجوارح.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٢.٥.١) : يوضّح دور الرسول ﷺ في تعليم المسلمين الصلاة.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: «أقرأ وأستخلص».
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف بأية وسيلة متاحة، ثم يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة، ويطلب من أحد الطلاب قراءة الحديث.

- يربط المعلم بين الحديث وأقوال الصلاة للوصول إلى كيفية تعلمها ووصولها إلينا.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة السؤال الوارد في العنصر.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أقرأ وأستخلص



تنقسم أعمال الصلاة إلى

أقوال

أفعال

المخرج (٣.٥.١): يحفظ أقوال الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوزّع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة أقوال الصلاة الواردة في صندوق المعلومات قراءة جيدة وفهمها، ثم ترتيبها حسب تسلسلها في الصلاة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

١	الإقامة .	٦	سبحان ربي العظيم.
٢	التوجيه.	٧	سمع الله لمن حمده، ربنا ولك الحمد.
٣	تكبيرة الإحرام.	٨	سبحان ربّي الأعلى.
٤	قراءة الفاتحة.	٩	التشهد.
٥	الله أكبر.	١٠	السلام عليكم ورحمة الله.

المخرج (٤.٥.١) : يميّز بين أقوال الصلاة قبل تكبيرة الإحرام وبعدها.



يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتذكّر وأكتب).

- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط.
- يساعد المعلم الطلاب على تذكر أقوال الصلاة الواردة في النشاط.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتذكر وأكتب

التوجيه	ألفاظ الإقامة
<p>سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَبِحَمْدِكَ تَبَارَكَ اسْمُكَ وَتَعَالَى جَدُّكَ وَلَا إِلَهَ غَيْرُكَ ، إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ خَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ.</p>	<p>قد قامت الصلاة. قد قامت الصلاة.</p>
الصلاة الإبراهيمية	الشهاد
<p>اللهم صلِّ على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم وبارك على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم في العالمين إنك حميد مجيد.</p>	<p>التحيات لله والصلوات والطيبات، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله.</p>

المخرج (٥.٥.١) : يطبّق أقوال الصلاة تطبيقًا صحيحًا.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.



أَقِيْمُ تَعَلُّمِي

الإجابة		النشاط		
<p>١. ب تكبيرة الإحرام .</p> <p>٢. أ التوجيه .</p> <p>٣. د التشهد الأخير .</p>		أولاً		
موضعها في الصلاة	الآية	ثانياً		
السجود.	١ قالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾ [الأعلى: ١].			
الركوع.	٢ قالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ﴾ [الواقعة: ٩٦].			
التوجيه.	٣ قالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿إِنِّي وَجَّهْتُ وَجْهِيَ لِلَّذِي فَطَرَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ﴾ [الأنعام: ٧٩].			
باطلة	صحيحة	العِبارة	٤	ثالثاً
	✓	١ نَسِيَ قِرَاءَةَ السُّورَةِ فِي الرَّكْعَةِ الثَّانِيَةِ مِنْ صَلَاةِ الْمَغْرَبِ فَسَجَدَ سُجُودَ السَّهُوِ.		
✓		٢ تَيَقَّنَ بَعْدَ أَنْ أَدَّى صَلَاةَ الْعَصْرِ أَنَّهُ نَسِيَ قِرَاءَةَ الْفَاتِحَةِ فِي الرَّكْعَةِ الثَّلَاثَةِ.		
✓		٣ بَعْدَ التَّوَجُّهِ شَرَعَ فِي قِرَاءَةِ الْفَاتِحَةِ وَنَسِيَ تَكْبِيرَةَ الْإِحْرَامِ، وَتَذَكَّرَهَا بَعْدَ انْتِهَاءِ صَلَاتِهِ.		

دَعْوَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَهْلَ الطَّائِفِ

الدَّرْسُ السَّادِسُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	حب الرسول ﷺ والتحلي بالصبر في واقع الحياة.	القراءة. الكتابة. التواصل. الشفهي. التقييم. الاستنتاج. التأمل. حل المشكلات.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ol style="list-style-type: none"> ١.٦.١ يذكر سبب خروج الرسول ﷺ من مكة إلى الطائف. ٢.٦.١ يوضح هدف الرسول ﷺ من اختيار مدينة الطائف. ٣.٦.١ يبين موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ. ٤.٦.١ يستنتج موقف الرسول ﷺ من أهل الطائف. ٥.٦.١ يثمن حب الصحابة للرسول ﷺ ودفاعهم عنه. ٦.٦.١ يتحلى بالصبر في واقع حياته.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلّم التعاوني.
٣. العصف الذهني.
٤. تمثيل الأدوار.
٥. السرد القصصي.

الوسائل التعليمية المقترحة:

١. الرسومات الواردة في الدرس.
٢. خريطة.
٣. تفعيل شاشة العرض.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يوجّه المعلم للطلاب أسئلة تهيئ الدخول في الدرس سبق أن تعرّضوا لها:

- أين كان يعيش النبي ﷺ؟ مكة المكرمة.
 - ما موقف الكفار في مكة من دعوة الإسلام؟ رفضوها.
 - ما الأحداث التي وقعت في عام الحزن؟ توفي أبو طالب عمّ الرسول ﷺ الذي كان يدافع عنه، وزوجته السيدة خديجة رضي الله عنها.
 - هل سبق أن بحث المسلمون عن مكان آخر غير مكة ليهاجروا إليه؟ نعم، الحبشة.
 - هل ذهب النبي ﷺ معهم؟ لا.
- ويمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال تمهيد الكتاب المدرسي وعرض رسمة الدرس.

المخرج (١.٦.١): يذكر سبب خروج الرسول ﷺ من مكة إلى الطائف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أقرأ وأجيب).
- يمكن تحقيق هذا المخرج بالأسلوب التمثيلي والحوار والمناقشة.

- يطرح المعلم على الطلاب مجموعة من التساؤلات:
- ماذا فعل الكفار بالرسول بعد موت عمه؟ ازداد اضطهاد الكفار للرسول ﷺ ولقي منهم الأذى الكثير.
- ماذا تتوقعون أن يفعل النبي ﷺ؟ يصبر أو يخرج من مكة بحثًا عن مكان آخر تنطلق منه دعوة الإسلام.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يعرض المعلم الخريطة الواردة في الرسم، ويسأل الطلاب:
- بالنظر في الخريطة إلى أين خرج النبي ﷺ؟ إلى الطائف.
- متى كان ذلك؟ ومن كان برفقته؟ في السنة العاشرة من البعثة، يرافقه زيد بن حارثة رضي الله عنه.
- ينبّه المعلم الطلاب أن خروج الرسول ﷺ كان في السنة العاشرة من البعثة، وليس العاشرة من الهجرة.

المخرج (٢.٦.١) : يوضّح هدف الرسول ﷺ من اختيار مدينة الطائف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أقرأ وأجيب).
- يمكن تحقيق هذا المخرج **بالسرد القصصي والحوار والمناقشة**.
- يمكن أن يستعين المعلم بالخريطة لتحقيق هذا المخرج ويمكن عرض الخريطة الواردة في رسومات الدرس.
- يتيح المعلم للطلاب الوقت الكافي للتأمل والتعبير عن الرسم.
- يُخرج المعلم أحد الطلاب لتحديد موقع مكة والطائف.
- يحاور المعلم الطلاب حول تأملهم وهو يطرح بعض الأسئلة.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- هل تبعد الطائف كثيرًا عن مكة المكرمة؟ لا.

- لماذا ذهب الرسول ﷺ إلى الطائف ماشياً على قدميه الطاهرتين؟ حذرًا من أن يعلم كفار قريش بخروجه فيتبعونه، ويعطلون عليه ما كان يصبو إليه.
- ما أهم القبائل القوية التي كانت تسكن الطائف؟ ثقيف، وهوازن.
- ما الهدف من اختيار الرسول ﷺ مدينة الطائف؟ لأسباب كثيرة منها: قرب الطائف من مكة، ووجود قبائل قوية كقبيلتي ثقيف وهوازن.

المخرج (٣.٦.١) : يبيّن موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (**أقرأ وأجيب**).
- لإثراء معلومات الطلاب في هذا الدرس بإمكان المعلم عمَل ما يأتي:
 ١. اصطحاب الطلاب إلى مركز مصادر التعلم لمشاهدة مقطع تعليمي أو فيلم كرتوني يتحدث عن دعوة الرسول ﷺ لأهل الطائف.
 ٢. توجيه الطلاب إلى ركن القصص في مركز مصادر التعلم لاختيار مرجع يتناسب مع المخرج.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة ما يتناسب مع هذا المخرج من أحد كتب السيرة المتاحة، ثم يحاورهم.
- يعرض المعلم مقطعًا تعليميًا أو مشهدًا كرتونيًا يعرض موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.
 - ينبّه المعلم الطلاب أن ثمة أسئلة سيطرحها عليهم بعد مشاهدتهم للمقطع التعليمي.
 - يمكن أن يتيح المعلم للطلاب أن يطرحوا تساؤلاتهم التي ربما خطرت في أذهانهم.
 - يثمن المعلم تفاعل الطلاب، ويقدمّ لهم التعزيز المناسب.
- هل استقبل أهل الطائف الرسول ﷺ استقبالًا حسنًا؟ لا.
- ما دلالة هذا الأمر؟ **رَفُضُ أهل الطائف لدعوة الرسول ﷺ.**
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويقدمّ لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- إذا ما موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ؟ رفض أهل الطائف دعوة الرسول ﷺ وسلطوا عليه سفهاءهم ليرموه بالحجارة حتى أدموا قدميه الطاهرتين.

المخرج (٤.٦.١) : يستنتج موقف الرسول ﷺ من أهل الطائف .



- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر: (أقرأ وأجيب).
- يعرض المعلم مقطعاً تعليمياً، أو مشهداً كرتونياً يعرض موقف الرسول ﷺ من أهل الطائف.
- هل دعا النبي ﷺ على أهل الطائف؟ لا، بل دعا لهم.
- ما موقف الرسول ﷺ من أهل الطائف؟ صبر على أذاهم، ودعا الله تعالى أن يُخْرِجَ من أصلابهم مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَلَا يَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا.
- كيف نوظف هذا المشهد في حياتنا؟ أن لا ندعو على مَنْ آذانا بل ندعو لهم بالهداية.
- يعرض المعلم النشاط الآتي، ويشرح للطلاب المطلوب من النشاط:

إجابة نشاط: أقرأ وأجيب

١. لماذا ذهب الرسول ﷺ إلى الطائف؟ بعد أن تجرأ كفار قريش عليه، وتتابع إيذاءهم له قرر الرسول ﷺ البحث عن مكان آخر تنطلق منه دعوة الإسلام أملاً أن يجد منهم الحماية والنصرة، وقد اختارها لأسباب كثيرة منها قربها من مكة المكرمة، ووجود قبائل قوية فيها من أبرزها قبيلتنا: ثقيف وهوازن.
٢. مَنْ رافق الرسول ﷺ إلى الطائف؟ زيد بن حارثة رضي الله عنه.
٣. ماذا كان رد أهل الطائف على دعوة الرسول ﷺ لهم؟ لم يكن رد أهل الطائف بأفضل من أهل مكة، فقد رفضوا دعوة الإسلام، وأذوا رسول الله أشد الأذى، فقد حرّضوا عليه صبيانهم وسفهاءهم، فأخذوا يرمونه بالحجارة، وأدموا قدميه الشريفتين.
٤. بِمَ قَبِلَ الرَّسُولُ ﷺ إِيْذَاءَ أَهْلِ الطَّائِفِ؟ قَبِلَ ﷺ إِيْذَاءَهُمْ بِالصَّبْرِ، وَدَعَا اللَّهَ تَعَالَى لَهُمْ بِالْهُدَايَةِ، وَأَنْ يُخْرِجَ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا.

ولكنَّ الحقيقة أن عليه السلام قد استقبل تلك المحن راضيًا، وتجرَّع تلك الشدائد صابرًا محتسبًا، وإلا فقد كان يوسعه - لو شاء - أن ينتقم من السفهاء الذين آذوه ومن الزعماء الذين أغروا به أولئك السفهاء وردوه ذلك الرد المنكر، ولكنه عليه السلام لم يشأ ذلك ودليل ذلك، ما رواه البخاري ومسلم عن عائشة رضي الله عنها أنها قالت لرسول الله: يا رسول الله هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد؟ قال: لقد لقيت من قومك، وكان أشد ما لقيت منهم يوم العقبة إذ عرضت نفسي على ابن عبد ياليل بن عبد كلال، فلم يجبني إلى ما أردت، فانطلقت وأنا مهموم على وجهي، فلم أستفق إلا بقرن الثعالب فرفعت رأسي فإذا أنا بسحابة قد أظلتني فنظرت فإذا فيها جبريل فناداني فقال: إن الله عز وجل قد سمع قول قومك لك وما ردوا عليك وقد بعث إليك ملك الجبال لتأمره بما شئت فيهم، فناداني ملك الجبال فسلم عليّ، ثم قال: يا محمد ذلك فما شئت، إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «بل أرجو أن يُخرج الله من أصلابهم مَنْ يعبد الله وحده لا يشرك به شيئًا» البخاري ٣٢٣١ البوطي، محمد سعيد رمضان، ١٩٩١، فقه السيرة النبوية، دار الفكر دمشق ص: ١٥٣ ط ١٠

المخرج (٥.٦.١): يثمن حب الصحابة للرسول صلى الله عليه وسلم ودفاعهم عنه.

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أقرأ وأجيب).
- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة، ويمكن طرح الآتي:
 ١. ماذا فعل زيد بن حارثة رضي الله عنه عندما رمى سفهاء الطائف الرسول صلى الله عليه وسلم بالحجارة؟ دافع عن الرسول صلى الله عليه وسلم وحاول حمايته حتى شج رأسه رضي الله عنه.
 ٢. ماذا نستنتج من موقف زيد بن حارثة رضي الله عنه؟ حبه الشديد للنبي صلى الله عليه وسلم وحرصه على الدفاع عنه.

- يستثمر المعلم هذا المخرج في غرس حب النبي ﷺ في نفوس الطلاب اقتداءً بزید بن حارثة.
- يصل المعلم إلى أن الطالب يثمن في نفسه حب الصحابة رضي الله عنهم للرسول ﷺ.
- يوجه المعلم الطلاب إلى التفكير، ويطلب منهم التخيل ماذا لو كانوا مع الرسول ﷺ في الطائف.

المخرج (٦.٦.١) : يتحلّى بالصبر في واقع حياته .



- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتدبّر وأكتب).
- هذا المخرج يمثّل الجانب الوجداني، ويؤكد على قيمة الصبر والاقتداء بالنبي ﷺ.
- يعرض المعلم رسمة الدرس على السبورة، ويعرض دعاء النبي ﷺ ويناقشهم في مضمونه.
- يطرح المعلم على الطلاب بعض التساؤلات والتأمّلات في دعاء النبي ﷺ.
- ماذا نلّمح في دعاء النبي ﷺ؟ الحزن والصبر، وبث الشكوى إلى الله.
- إلى من يلجأ الإنسان في ضيقه وكربتة؟ إلى الله عز وجل.
- يشجّع المعلم الطلاب على التعبير عمّا تعلّموه من تأملهم في دعاء النبي ﷺ.
- يطلب المعلم من الطلاب احترام الآراء وتنمية ثقتهم بأنفسهم.
- يقيّم المعلم آراء الطلاب، ويقدمّ لهم التغذية الراجعة.
- يوظّف المعلم هذا المخرج في ربط الطلاب ببعض المشكلات الحياتية التي تواجههم، وضرورة تحليهم بالصبر، والبحث عن حلول لها، وعدم اليأس.
- يستخدم المعلم أسلوب العصف الذهني لحل المشكلات.
- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أن مناقشة المشكلة سيتحقق عن طريق العمل في مجموعات.
- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، ثم يطلب من كل مجموعة القيام بعصف ذهني والتحاوّر فيما بينهم لحل المشكلة (مشكلة التمر مثلاً).
- يشجّع المعلم الطلاب على إبداء الحلول المناسبة، ويركّز على التحلي بالصبر مع الحلول.

- يطلب المعلم من الطلاب احترام الآراء وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وتنمية قدرتهم على العمل الجماعي.
- يستعرض المعلم إجابات المجموعات ويدوّن الإجابات المثلى على السبورة.
- يقيّم المعلم عمل المجموعات، ويقدم لهم التغذية الراجعة.

إجابة نشاط: أتدبر وأكتب

تعلمتُ:

– أن أصبر على البلاء.

– أن أجد إلى الله بالدعاء في الشدائد والمحن، وفي كل حين.

– أن أطلب العون والنصرة من الله.

– أني ضعيف أحتاج إلى توفيق الله وعونه.

أقيمُ تعلمي



الإجابة		النشاط
<p>١- أ الطائف.</p> <p>٢- ج الصبر.</p>		أولاً
يدل على حُب الصحابة - رضي الله عنهم - للرسول ﷺ وحرصهم على الدفاع عنه.		ثانياً
م	هدي الرسول ﷺ	ثالثاً
١	محاولة الرسول ﷺ البحث عن حلول جديدة للدعوة عندما تعذر ذلك في مكة.	
٢	دعاء الرسول ﷺ بالهداية لأهل الطائف رغم ردهم القبيح عليه.	
	كيفية التطبيق	
	أبحث عن حلول للمشكلات التي تواجهني ولا أياس.	
	أدعو بالهداية لمن ظلمني.	

مِن آدابِ طالبِ العِلْمِ

الدَّرْسُ السَّابِعُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الحرص على التحلي بآداب طالب العلم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الاحترام. الاجتهاد.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.١ يذكر بعضًا من الآداب التي ينبغي أن يتحلَّى بها طالب العلم. ٢.٧.١ يعطي أمثلة على كيفية تطبيق الآداب. ٣.٧.١ يستدل على أهمية التحلي بآداب طالب العلم. ٤.٧.١ يحرص على تطبيق ما تعلَّمه.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. تمثيل الأدوار.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الرسومات الواردة في الدرس.
- عمل بطاقات لعناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يُمهّد للدرس بنشاط: (**أتأمل وأعبر**).

المخرج (١.٧.١): يذكر بعضاً من الآداب التي ينبغي أن يتحلّى بها طالب العلم.

- يعرض المعلم على الطلاب الرسمة الواردة في عنصر: (**أتأمل وأعبر**)، باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب منهم تأمل الرسمة والتعبير عنها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم.
- يقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب مؤكّداً على أن للعلم آداباً كثيرة، وفي هذا الدرس سنتعرف على بعض من هذه الآداب.

المخرج (٢.٧.١): يعطي أمثلة على كيفية تطبيق الآداب.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (**أقرأ وأجيب**) وعنصر: (**أتعلّم وأطبّق**).
- يعرض المعلم النشاط في عنصر (**أقرأ وأجيب**) باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يقرأ المعلم النشاط على الطلاب، ويوضّح لهم المطلوب.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ثم يطلب إلى بعضهم قراءة إجاباتهم.
- يحدّد المعلم الإجابة الصحيحة، ثم يوجّه الطلاب إلى كتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أقرأ وأجيب

احترام الزملاء	احترام المعلمين
عدم السخرية منهم عند إجاباتهم إجابة خطأً.	توقيرهم، وعدم رفع الصوت عليهم.
عدم السخرية منهم عند حصولهم على درجات منخفضة.	الاستئذان منهم عند الإجابة أو الخروج.
معاملتهم بلطف ولين.	تطبيق ما يوجّهونه للطلاب.

- ينتقل المعلم إلى النشاط في عنصر: (أَتَعَلَّمُ وَأُطَبِّقُ) ويعرضه باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يوضِّح المعلم للطلاب المطلوب من النشاط.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ثم يقيّمها.
- يعرض المعلم الإجابة النموذجية للطلاب.
- يوجِّه المعلم الطلاب إلى تصويب إجاباتهم في كتبهم.
- يسأل المعلم الطلاب: ماذا استفادوا من هذا النشاط؟
- يخلص المعلم إلى الطرق التي يتبعونها لتحقيق الآداب التي يقومون بها، ويحثُّهم على الالتزام بها، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتعلم وأطبق

الجلوس بسكينة ووقار. (أسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه).	١. بدنيًّا مِنْ خِلالِ:
الإنصات والتفاعل. (قوله: صدقت).	٢. عَقْلِيًّا مِنْ خِلالِ:

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: « بينما نحن جلوس عند رسول الله ﷺ ذات يوم، إذ طلع علينا رجل شديد بياض الثياب، شديد سواد الشعر، لا يُرى عليه أثر السفر، ولا يعرفه منا أحد، حتى جلس إلى النبي ﷺ، فأسند ركبتيه إلى ركبتيه، ووضع كفيه على فخذيه، وقال: يا محمد أخبرني عن الإسلام، فقال رسول الله ﷺ: الإسلام أن تشهد أن لا إله إلا الله وأن محمدا رسول الله، وتقيم الصلاة، وتؤتي الزكاة، وتصوم رمضان، وتحج البيت إن استطعت إليه سبيلا، قال: صدقت، قال: ففجئنا له يسأله ويصدقه، قال: فأخبرني عن الإيمان. قال: « أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره » قال: صدقت. قال: فأخبرني عن الإحسان. قال: « أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه يراك ». قال: فأخبرني عن الساعة. قال: « ما المسؤول عنها بأعلم من السائل »، قال: فأخبرني عن أماراتها. قال: « أن تلد الأمة ربّتها، وأن ترى الحفاة العراة العالة رعاء الشاء يتطاولون في البنيان »، ثم انطلق. فلبثت ملياً، ثم قال: « يا عمر أتدري من السائل؟ » قلت: الله ورسوله أعلم، قال: « فإنه جبريل أتاكم يعلمكم دينكم ». رواه مسلم.

المخرج (٣.٧.١): يستدل على أهمية التحلي بأداب طالب العلم.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (أتعاون مع زملائي)، وعنصر: (أتأمل وأستنتج).
- يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويوزّع لهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يوضّح المعلم للطلاب المطلوب من النشاط.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ثم يقيّمها.
- يسأل المعلم الطلاب: ماذا استفدتم من هذا النشاط؟
- يؤكّد المعلم على أنه لا توجد إجابة صحيحة أو خطأ، وأن كل طالب حسب طريقته في تنظيم الوقت، كما يمكن استعراض إجابات بعض الطلاب المتميزين ليستخدم منهم البقية.

- يخلص المعلم إلى ضرورة تنظيم الوقت ليعينه على الاجتهاد في الدراسة، ويحثهم على الالتزام بالجدول، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الآية الكريمة الواردة في عنصر: (أتأمل وأستنتج).
- يساعد المعلم الطلاب على فهم الآية الكريمة، ويوضح لهم المطلوب من النشاط.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يحث المعلم الطلاب على الالتزام بآداب طلب العلم.

إجابة نشاط: أتأمل وأستنتج

التزامي بالآداب السابقة
يوصلني إلى:

١. الدرجات العليا.
٢. المنزلة الرفيعة عند الله والناس.

المخرج (٤.٧.١): يحرص على تطبيق ما تعلمه.



- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع أنشطة الدرس.
- يقوم المعلم بربط الدرس بحياة الطلاب من خلال ذكره لبعض المواقف الحياتية التي تتحدث عن آداب طالب العلم، ويتيح المعلم الفرصة للطلاب للتحدث بحرية مع ذكره لبعض المواقف الحية، ويسأل الطلاب عن رأيهم فيها، ويبيّن لهم ضرورة الالتزام بآداب طالب العلم لتعينه على الاجتهاد، والوصول إلى المنزلة العالية عند الله تعالى، وعند الناس.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



الإجابة		النشاط
الأدب	النص الشرعي	م
السؤال عند عدم المعرفة.	قال الله تعالى: ﴿فَسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ ﴿الأنبياء: ٧﴾	١
الإخلاص.	قال رسول الله ﷺ: « إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى » (١).	٢
<ul style="list-style-type: none"> - المحافظة على مرافقها. - الالتزام بتطبيق النظام فيها. - الحرص على رفع سمعتها. 		ثانياً
<ul style="list-style-type: none"> - الصبر. - التواضع. 		ثالثاً
<ul style="list-style-type: none"> - القراءة في سيرة الصحابة رضي الله عنهم. - القراءة عن قصص الصالحين والتمهم بالآداب. - الاقتداء بالأصدقاء المتزمين بالآداب. - تطبيق توجيهات المعلم في كيفية الالتزام بالآداب. - تقبل أي إجابة صحيحة تدل على فهم الطالب لمتطلب السؤال). 		رابعاً

(١) البخاري، الصحيح، كتاب بدء الوحي، رقم الحديث: ١.

الْوَدْعَةُ الثَّانِيَّةُ

مُخْرَجَاتُ التَّعَلُّمِ لِلْوَدْعَةِ الثَّانِيَّةِ

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ بِنَهَايَةِ الْوَدْعَةِ أَنْ:

١. يَتَعَرَّفَ حُكْمَ: «إِدْغَامِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ».
٢. يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ: (٢٠-٢٨) مِنْ سُورَةِ: «الْمُرْسَلَاتِ» تِلَاوَةً صَحِيحَةً مُرَاعِيًا تَطْبِيقَ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
٣. يَتَعَرَّفَ مَعَانِي بَعْضِ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ: (٢٠-٢٨) مِنْ سُورَةِ «الْمُرْسَلَاتِ».
٤. يَسْتَنْتِجُ أَوْجُهَ الشَّبهِ بَيْنَ أَثَرِ الْمُدَاوِمَةِ عَلَى الصَّلَاةِ وَأَثَرِ الْاِغْتِسَالِ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْمُقَرَّرِ.
٥. يَسْتَدِلُّ مِنْ خِلَالِ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى اسْمِ اللَّهِ «الْهَادِي».
٦. يُتَقِنُ أَفْعَالَ الصَّلَاةِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ.
٧. يَسْتَخْلِصُ بَعْضَ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ مِنْ حَادِثَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ.
٨. يَسْتَنْتِجُ الْعَوَامِلَ الْمُعِينَةَ عَلَى تَنْمِيَةِ الثِّقَّةِ بِنَفْسِهِ.

مِنْ أَحْكَامِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ : الإِدْغَامُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الحرص على تطبيق حكم إدغام الميم الساكنة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج.	الميم المتحركة. الميم الساكنة. الإدغام الشفهي.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١.١.٢ يميِّز بين الميم الساكنة والميم المتحركة. ٢.١.٢ يتعرَّف أحكام الميم الساكنة. ٣.١.٢ يتعرَّف إدغام الميم الساكنة. ٤.١.٢ يستخرج حكم الإدغام من أمثلة قرآنية غير الواردة في الدرس. ٥.١.٢ يطبِّق حكم إدغام الميم الساكنة عند تلاوته للقرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. العصف الذهني.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. الطريقة الاستقرائية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- كتابة أمثلة إدغام الميم
الساكنة على بطاقات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

– يمكن للمعلم أن يمهّد لهذا الدرس بالربط بينه وبين الدرس السابق من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١. ما الفرق بين الميم المتحركة والميم الساكنة؟

٢. للميم الساكنة ثلاثة أحكام. اذكرها.

يخُلصُ المعلم إلى عنوان الدرس بقوله: سنتعرف في هذه الحصة حكمًا من أحكام الميم الساكنة وهو: الإدغام.

المخرج (١.١.٢): يُميّز بين الميم الساكنة والميم المتحركة.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: (أقرأ وأجيب).
- يُقَصُّ المعلم القصة الواردة في النشاط بطريقة شائقة، ثم يحاور الطلاب حولها بطرح بعض الأسئلة، مثل:

– مَنْ الشقيقتان اللتان تعيشان في قرية الحروف؟

– فرّق بين الميم المتحركة، والميم الساكنة.

– ما أحكام الميم الساكنة؟

- يطلب المعلم من الطلاب إكمال الشكل، ووصل النقاط إلى المكان الذي تُكْتَبُ فيه الميم الساكنة.

إجابة نشاط: أقرأ وأجيب

١. الميم المتحركة والميم الساكنة.

٢. الميم الساكنة يضعون فوقها علامة السكون أو يتركونها خالية من العلامة. بينما الميم المتحركة يضعون فوقها الحركات الإعرابية: (الفتحة/ الضمة/ الكسرة).

الإظهار

الإخفاء

الإدغام

٣.

سُمّيت أحكام الميم الساكنة بالشفهية؛ لأن مخرج الميم من الشفتين.

المخرج (٢.١.٢) : يتعرّف أحكام الميم الساكنة.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: (أقرأ وأجيب).
- يحاور المعلم الطلاب من خلال الأسئلة، ويطلب منهم إكمال الشكل الوارد في النشاط.
- يؤكّد المعلم على الخلاصة الواردة في النشاط التي يتعرف الطالب من خلالها على أحكام الميم الساكنة، ومن الجيد أن يطلب المعلم من الطلاب استنتاج هذه الخلاصة عن طريق الشكل الوارد في النشاط.
- يبيّن المعلم للطلاب أن في هذا الدرس سنتعرض لحكم واحد من أحكام الميم الساكنة وهو حكم الإدغام.

الخلاصة: إنّ للميم الساكنة ثلاثة أحكام تجويدية هي: الإظهار، والإدغام، والإخفاء.

المخرج (٣.١.٢) : يتعرّف إدغام الميم الساكنة.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: (أستمع، وأجيب).
- يعرض المعلم الأمثلة بأية وسيلة متاحة على السبورة، ويقرونها بصورة صحيحة مراعيًا تطبيق حكم الإدغام، ويمكن للمعلم أن يستعين برمز الاستجابة السريع QR Code ليستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة للأمثلة بالصوت والصورة.
- يبدأ المعلم بالمثال الأول، ويسأل الطلاب بعض الأسئلة، مثل:
 - ضع علامة أو دائرة حول أية ميم وردت في المثال.
 - ميّز بين الميم الساكنة والميم المتحركة في المثال.
 - ما الحرف الذي جاء بعد الميم الساكنة؟
 - ماذا حدث للميم الساكنة عندما جاءت بعدها ميمٌ متحركة؟
- يُطبّق المعلم الطريقة نفسها مع باقي الأمثلة، المهم أن يعرف الطالب الميم الساكنة والحرف الذي جاء بعدها في جميع الأمثلة.

- يتدرّج المعلم في الأسئلة، ويمكنه أن يضيف أسئلة من عنده حتى يصل بالطلاب إلى استنتاج تعريف الإدغام، ولو اقتضى الأمر سَاعَدَهُمْ ببعض الكلمات للوصول إلى معنى الإدغام.
- من خلال عرض المعلم للأمثلة وتحليلها يتّضح أن حرف الإدغام في الميم الساكنة هو «الميم».
- يؤكّد المعلم للطلاب أنّ تحقق الإدغام يكون بإدخال حرف ساكن في حرف متحرك ليصبحا حرفا واحداً مشدّداً، ولا يكون إلا مع الميم فقط، ويُنبّه الطلاب أنه من الخطأ إدغام الميم مع أي حرف آخر مثل: الواو، أو الفاء... أو غيرها من الحروف، ويبيّن لهم أنّ باقي الحروف لها أحكام أخرى إذا جاءت بعد الميم الساكنة.

إجابة نشاط: أستمع وأجيب

١. جاء بعدها حرف الميم.
٢. وجود الشدة فوقه.
٣. أدغمت الميم الساكنة في الميم المتحركة.

• الإدغام الشفوي هو: إدخال الميم الساكنة في الميم المتحركة ليصبحا ميمًا واحدة مشددة مصحوبة بغنة.

أَسْتَتِجُ

المخرج (٤.١.٢): يستخرج حكم الإدغام من أمثلة قرآنية غير واردة في الدرس.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

م	الآيات الكريمة	موضع إدغام الميم الساكنة
١	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ﴾ الهمزة: ٨	عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ.
٢	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿نَزَّلَ الْمَلَكُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ﴾ القدر: ٤	رَبِّهِمْ مِّنْ.
٣	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَاللَّهُ مِنْ وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ﴾ البروج: ٢٠	وَرَائِهِمْ مُحِيطٌ.
٤	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ﴾ المطففين: ٤	أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ.
٥	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿كَلَّا بَلْ رَانَ عَلَى قُلُوبِهِمْ مَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ المطففين: ١٤	قُلُوبِهِمْ مَا.

- يلفت المعلم الطلاب إلى الفائدة الموجودة في نهاية النشاط التي تتحدث عن علامة الإدغام الشفوي في المصحف الشريف مع ضرورة تطبيق الفائدة في الأمثلة الواردة في الدرس.

المخرج (٥.١.٢) : يطبّق حكم إدغام الميم الساكنة عند تلاوته للقرآن الكريم.



- يطلب المعلم من الطلاب تطبيق حكم إدغام الميم الساكنة أثناء تلاوتهم للقرآن الكريم.
- يوظف المعلم المقولة التي جاءت على لسان الشخصية في نهاية الدرس لِيُحَثَّ الطلاب على تطبيق حكم إدغام الميم بشكل خاص وأحكام التجويد بشكل عام.
- يتابع المعلم تطبيق الطلاب لهذا الحكم أثناء حصص التلاوة والحفظ، وحصص التلاوة والفهم، وحتى عند تلاوتهم لأي آية جاءت على سبيل الاستشهاد؛ لينغرس عند الطلاب تطبيق أحكام التجويد.

أقيّم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	غنة بمقدار حركتين.
ثانياً	عدم رسم السكون على الميم الساكنة في المصحف الشريف.
ثالثاً	الأمثلة الواردة في سورة قريش: ١. قال الله تعالى: «أَطْعَمَهُمْ مِنْ» ٢. قال الله تعالى: «وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ»

الدَّرْسُ الثَّانِي

سُورَةُ الْمُرْسَلَاتِ (٢٠-٢٨)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والالتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والالتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣	الإيمان بقدرة الله تعالى في الكون.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.		<p>يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>١.٢.٢ يتلو الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة المرسلات تلاوة صحيحة.</p> <p>٢.٢.٢ يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة من سورة المرسلات.</p> <p>٣.٢.٢ يوضّح مراحل خلق الإنسان.</p> <p>٤.٢.٢ يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض.</p> <p>٥.٢.٢ يستخلص ما ترشد إليه الآيات الكريمة.</p> <p>٦.٢.٢ يؤمن بقدرة الله تعالى في الكون.</p>

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلُّم التعاوني.
٣. العصف الذهني.
٤. التعلُّم بالأقران.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة مكتوب عليها الآيات (٢٠-٢٨) من سورة المرسلات.
- صور ورسومات لعناصر الدرس.
- بطاقات مكتوب عليها معاني المفردات.
- كتاب تفسير (صفوة التفاسير للصابوني، التفسير الميسر للأطفال).
- قارئ رمز الاستجابة السريع (QR code).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال عرض فيديو أو رسمة توضِّح الكون وما فيه من مخلوقات مختلفة.
- كما يمكنه أن يمهد للدرس من خلال دعوة الطلاب إلى التأمل في صنع الله تعالى، ثم يبيِّن لهم أن هذا كله صنع الله الذي أتقن كل شيء، حيث يمكنه طرح بعض التساؤلات على التلاميذ: مَنْ خلق هذا الكون؟ من وضع هذا النظام الدقيق في هذا الكون؟ ما واجبنا نحو الله تعالى؟ ما جزاء المكذبين؟
- يؤكِّد المعلم أن الله عز وجل هو خالق كل شيء، وقد ذكر الله تعالى خلق بعض مخلوقاته في القرآن الكريم، وكيف أبدع الله تعالى في الخلق ومن هذه المواضع آيات في سورة المرسلات، فما مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض الواردة في الآيات؟ هذا ما سنتعرفه في هذا الدرس إن شاء الله تعالى.

المخرج (١.٢.٢) : يتلو الآيات الكريمة (٢٠-٢٨) من سورة المرسلات تلاوة صحيحة.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتلو وأفهم).
- يؤكد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- من الجيد تنمية مهارة الاستماع عند الطلاب بعرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة سواء بصوت المعلم، أو بصوت أحد المقرئين المعروفين، ويمكنه الاستعانة برمز الاستجابة QR Code.
- يطلب المعلم من الطلاب التردد خلفه عند تلاوته للسورة الكريمة زمرياً أو جماعياً.
- يستطيع المعلم عرض السورة على شاشة العرض ليشاركها جميع الطلاب وهم يستمعون للتلاوات المختلفة وأثناء ترديدهم مع المعلم، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة بقية العناصر.

المخرج (٢.٢.٢) : يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة من سورة المرسلات.



- يعرض المعلم النشاط المدرج في عنصر: (أتعرّف المعنى) باستخدام وسيلة عرض مناسبة.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الكلمات في العمود الأول، وربطها بمعناها في العمود الثاني.
- يعطي المعلم الطلاب فرصة لحل النشاط فردياً.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ويقدم لهم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة المناسبة.

إجابة نشاط: أتعرّف المعنى

م	الكلمات	المعاني	م	الكلمات	المعاني
١	مَهِينٍ .	ضعيف .	٢	فَرَارٍ مَكِينٍ .	مكان حصين .
٣	قَدْرٍ مَعْلُومٍ .	مقدار معين .	٤	كِفَاتًا .	وعاء .
٥	رُؤْسِي شَمِخَاتٍ .	جبالاً شاهقات .	٦	فُرَاتًا .	عذاباً .

(٢٠-٢٤) ﴿الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَهِينٍ ﴿٢٠﴾ فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَكِينٍ ﴿٢١﴾ إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ ﴿٢٢﴾ فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ ﴿٢٣﴾ وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢٤﴾﴾

أي: أما خلقناكم أيها الآدميون ﴿مِنْ مَّاءٍ مَهِينٍ﴾ أي: في غاية الحقارة، خرج من بين الصُّلبِ والترائب، حتى جعله الله ﴿فِي قَرَارٍ مَكِينٍ﴾ وهو الرحم، به يستقر وينمو. ﴿إِلَى قَدَرٍ مَعْلُومٍ﴾ ووقت مقدّر.

﴿فَقَدَرْنَا﴾ أي: قدرنا ودبرنا ذلك الجنين، في تلك الظلمات، ونقلناه من النطفة إلى العلقة، إلى المضغة، إلى أن جعله الله جسدا، ثم نفخ فيه الروح، ومنهم من يموت قبل ذلك. ﴿فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ﴾ (يعني بذلك نفسه المقدسة) حيث كان قدراً تابعا للحكمة، موافقا للحمد. ﴿وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ﴾ بعدما بين الله لهم الآيات، وأراهم العبر والبيّنات.

(٢٥-٢٨) ﴿الَّذِي جَعَلَ الْأَرْضَ كِفَاتًا ﴿٢٥﴾ أَحْيَاءً وَأَمْوَاتًا ﴿٢٦﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا رُوسًا شَمِخَاتٍ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا ﴿٢٧﴾ وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ ﴿٢٨﴾﴾

أي: أما امتتنا عليكم وأنعمنا، بتسخير الأرض لمصالحكم، فجعلناها ﴿كِفَاتًا﴾ لكم؟ ﴿أَحْيَاءً﴾ في الدُّور، ﴿وَأَمْوَاتًا﴾ في القبور، فكما أن الدُّور والقصور من نعم الله على عباده ومِنْتَه، فكذلك القبور، رحمة في حقهم، وسترا لهم، عن كون أجسادهم بادية للسباع وغيرها.

﴿وَجَعَلْنَا فِيهَا رُوسًا شَمِخَاتٍ﴾ أي: جبالا تُرْسِي الأرض، لئلا تميد بأهلها، فثبّتها الله بالجبال الراسيات الشامخات، أي: الطُّوال العِراض، ﴿وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا﴾ أي: عذبا زلالا، قال تعالى: ﴿أَفَرَأَيْتُمُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُونَ ﴿٦٨﴾ أَنْ أَنْزَلْنَاهُ مِنْ السَّمَاءِ مِنْ الْأَمْزَانِ أَمْ نَحْنُ الْمُنزِلُونَ ﴿٦٩﴾ لَوْ نَشَاءُ جَعَلْنَاهُ أَجَاجًا فَلَوْلَا تَشْكُرُونَ﴾ الواقعة (٦٨ - ٧٠).

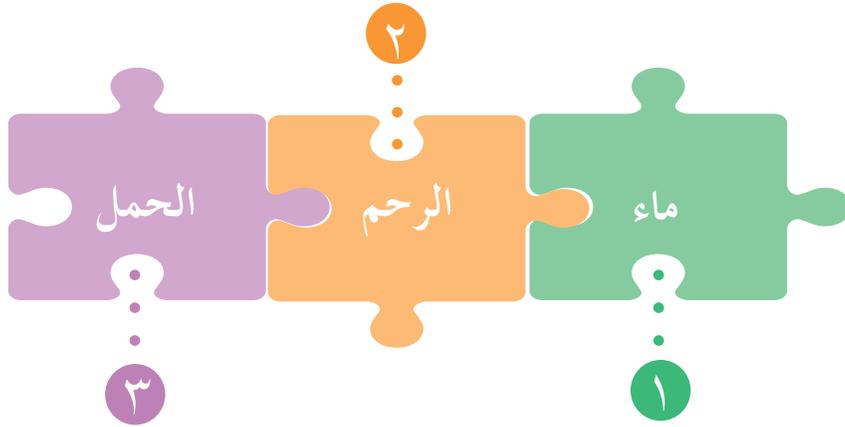
﴿وَيَلِّ يَوْمَئِذٍ لِلْمُكَذِّبِينَ﴾ مع ما أراهم الله من النعم التي انفرد الله بها، واختصهم بها، فقابلوها بالتكذيب.

المخرج (٣.٢.٢) : يوضِّح مراحل خلق الإنسان.



- يعرض المعلم النشاط المدرج في عنصر: (أَتَدَبَّرُ وَأَكْمَلُ) على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يشرح المعلم للطلاب المطلوب من النشاط.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة الآيات الكريمة، ثم يناقشهم في معانيها.
- يطلب المعلم بعد ذلك من الطلاب تدبُّر الآيات الكريمة، وإكمال الاستنتاج.

إجابة نشاط: أَدَبَّرُ وَأَكْمَلُ



- يعزِّز المعلم الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج (٤.٢.٢) : يستنتج مظاهر قدرة الله تعالى في الأرض.



- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ).
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة تفسير الآيات وفهمه.
- يطلب المعلم من الطلاب تأمل الرسومات في عنصر: (أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ)، وكتابة الإجابة مستعينًا بالتفسير السابق.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة.

إجابة نشاط: أقرأ وأكتب

- الصورة الأولى: خلق الله تعالى الأرض وعاء تضم الناس وتجمعهم.
- الصورة الثانية: خلق الله تعالى الماء العذب.
- الصورة الثالثة: خلق الله تعالى الجبال لتثبيت الأرض / لتحافظ على توازن الأرض.

المخرج (٥.٢.٢): يؤمن بقدره الله تعالى في الكون.

- يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات، لمناقشة النشاط المدرج في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يوضّح المعلم المطلوب من النشاط؛ وهو تدبر الآية الكريمة، ثم الإجابة عن التساؤل.
- يتابع المعلم عمل المجموعات، ويقدم لها التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.
- يطلب المعلم من الطلاب بعد ذلك التفكير في أنفسهم وفي غيرها من المخلوقات؛ لاكتشاف عظمة الله في خلقه.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

- التحذير من التكذيب وعاقبته.
 - التحذير من عذاب الله تعالى.
- (تُقبلُ أي إجابة صحيحة تدل على فهم الطالب لمتطلب السؤال).

المخرج (٦.٢.٢): يستخلص ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

- يناقش المعلم الطلاب في الأمور المستفادة من الآيات الكريمة، وتدوينها في عنصر: (علّمتني سورة المرسلات).
- يطلب المعلم من الطلاب كتابة العبارات وإكمالها.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة.

إجابة نشاط: علمتني سورة المرسلات

١	التأمل والتفكير في الكون وفي الأنفس.
٢	شكر الله تعالى على نعمه.
٣	الإيمان بقدرة الله تعالى.

أَقِيْمِ تَعَلُّمِي

النشاط	الإجابة
أولاً	١- خَلَقُ اللهُ تَعَالَى لِلإِنْسَانِ. ٢- خَلَقَ اللهُ تَعَالَى لِلأَرْضِ وَجَعَلَهَا وَعَاءً لِلأَحْيَاءِ وَالْأَمْوَاتِ. ٣- خَلَقَ اللهُ تَعَالَى لِلجِبَالِ الشَاهِقَاتِ لِتَثْبِيتِ الأَرْضِ. ٤- خَلَقَ اللهُ تَعَالَى لِلْمَاءِ وَجَعَلَهُ عَذْبًا تَشْرَبُ مِنْهُ جَمِيعُ المَخْلُوقَاتِ.
ثانيًا	أ- قَالَ اللهُ تَعَالَى: « فَقَدَرْنَا فَنِعْمَ الْقَادِرُونَ ». ب- قَالَ اللهُ تَعَالَى: « أَلَمْ نَجْعَلِ الأَرْضَ كِفَاتًا ».
ثالثًا	تحقيق التوحيد بإخلاص العبادة له والصدق معه، فهو وحده الذي يستحق العبادة والطاعة.
رابعًا	قال الله تعالى: « وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً ». قال الله تعالى: « أَلَمْ نَخْلُقْكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ ».

- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى العبارة الموجودة نهاية الدرس، ويحثهم على ضرورة الإكثار من الحمد والشكر لله تعالى على نعمه، وأهمية التفكير في أنفسنا والكون من حولنا.

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	المداومة على أداء الصلوات في أوقاتها.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التفكير الناقد.	الخطيئة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٢ يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٢ يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. ٣.٣.٢ يبين أهمية تنوع الأساليب التعليمية. ٤.٣.٢ يستنتج أوجه الشبه بين أثر المداومة على الصلاة وأثر المداومة على الاغتسال. ٥.٣.٢ يستنتج فوائد الصلاة. ٦.٣.٢ يستنتج ما يُستفاد من الحديث النبوي الشريف. ٧.٣.٢ يؤمن بأهمية المحافظة على الصلاة. ٨.٣.٢ يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- عمل لوحة للحديث الشريف.
- صورة نهر وبجانبه ولد يريد الاغتسال.
- صور لرسمات العنصر (أتأمل وأعبر).

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم إحضار صورة لنهر وبجانبه ولد يريد الاغتسال منه، ثم يطرح المعلم سؤالاً: ما أثر مداومة الولد على الاغتسال من النهر؟ ويستمع للإجابات.
- ثم يطرح بعد ذلك سؤالاً، هناك عبادة المداومة عليها يومياً تساعدنا على التطهر من السيئات كما يتطهر الجسم من الأوساخ، فما هي هذه العبارة؟ ويستمع للإجابات.

المخرج (١.٣.٢): يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض متاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة أكثر من مرة، ويمكنه الاستفادة من رمز الاستجابة السريع QR Code.
- يطلب المعلم من الطلاب ترديد الحديث النبوي الشريف معه زمرياً وجماعياً.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الحديث النبوي الشريف مع تصحيح الأخطاء إن وجدت مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج (٢.٣.٢): يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعرف المعنى).
- يبدأ المعلم مع الطلاب بوضع إصبعه أو المؤشر على المفردة الأولى في العمود الأول، ويطلب من أحدهم قراءتها، في حين يطلب من البقية معناها في العمود الثاني.
- يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.

المخرج (٣.٣.٢): يبين أهمية تنوع الأساليب التعليمية.

- يتحقّق المخرج من خلال عنصر: (أقرأ وأكمل).
- يناقش المعلم الطلاب في الأسلوب الذي اتبعه الرسول ﷺ في هذا الحديث لتعليم الصحابة، ثم يبيّن لهم أهمية تنوع الأساليب التعليمية في إيصال المعلومات للمتعلّم.

(من الأساليب التعليمية التي استخدمها الرسول محمد ﷺ).

- السؤال.
- التشبيه.
- ضرب المثل.
- إثارة الدافعية.

المخرج (٤.٣.٢): يستنتج أوجه الشبه بين أثر المداومة على الصلاة، وأثر المداومة على الاغتسال.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أقرأ وأكمل).
- يناقش المعلم الطلاب في نتيجة المداومة على الاغتسال ويربطها بنتيجة المداومة على الصلاة، ويبيّن الشبّه بينهما وهو التّطهّر.

إجابة نشاط: أقرأ وأكمل

م	العمَل	الأثر
١	المداومة على الصلاة.	تطهير القلب / النفس، محو الخطايا.
٢	المداومة على الاغتسال.	تطهير الجسم، إزالة الأدران والأوساخ.

المخرج (٥.٣.٢) : يستنتج فوائد الصلاة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتدبر وأستنتج).
- يطلب المعلم من الطلاب ذكر الأمور الإيجابية التي يشعرون بها عند مداومتهم على أداء الصلاة، ويدون إجاباتهم.
- يعرض المعلم نشاط (أتدبر وأستنتج) بالوسيلة المناسبة والمتاحة.

إجابة نشاط: أتدبر وأستنتج

الفائدة
تنهى عن الفحشاء والمنكر / تمنع من فعل الفواحش والمنكرات.

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ العنكبوت: ٤٥

الفائدة
تطهر من السيئات والخطايا.

قال رسول الله ﷺ: « إِنَّ كُلَّ صَلَاةٍ تَحُطُّ مَا بَيْنَ يَدَيْهَا مِنْ خَطِيئَةٍ ».

الفائدة
تبتئ السكينة والطمأنينة.

قال رسول الله ﷺ: « يَا بِلَالُ أَقِمِ الصَّلَاةَ، أَرِحْنَا بِهَا » .

المخرج (٦.٣.٢) : يستنتج ما يستفاد من الحديث النبوي الشريف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال: (علّمني الحديث النبوي الشريف).
- يطلب المعلم من الطلاب ذكر ما استفادوه من الحديث الشريف، ويدوّن إجاباتهم.

إجابة نشاط: علّمني الحديث النبوي الشريف.

١	المدامومة على أداء الصلاة تطهّر المسلم من الآثام.
٢	الصلاة تساعد على تعديل سلوك المسلم وتضبط تصرفاته.
٣	الصلاة تعين على تحقيق التآلف والتعاون بين أفراد المجتمع.
٤	أهمية تنوع أساليب التعليم لإيصال المعلومة.

المخرج (٧.٣.٢) : يؤمن بأهمية المحافظة على الصلاة.

- يتحقّق ذلك من خلال أداء جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يحثّ المعلم الطلاب على المحافظة على الصلاة.

المخرج (٨.٣.٢) : يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

- يوجّه المعلم الطلاب لحفظ الحديث الشريف.
- يتابع المعلم حفظ الطلاب للحديث لاحقًا.

أقيّم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١. ج خمس. ٢. أ السيئات.
ثانياً	– بهدف إيصال المعلومة إلى المتلقي . – تشويق المتلقي للمعلومة. – مراعاة حال المتلقي.
ثالثاً	– تقرّبني من الله. – تكون نفسي مطمئنة. – تطهّر نفسي من الآثام.

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	- يؤمن أن الله تعالى الهادي. - يحرص على طلب الهداية من الله.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التأمل.	الهادي الفطرة	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. ٤. ٢ يعرف معنى اسم الله تعالى الهادي. ٢. ٤. ٢ يستدل من القرآن الكريم على اسم الله تعالى الهادي. ٣. ٤. ٢ يؤمن أن الله تعالى الهادي. ٤. ٤. ٢ يستنتج الوسائل المعينة على الهداية. ٥. ٤. ٢ يتمثل اسم الله تعالى الهادي في واقع حياته.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- رسومات عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يعرض المعلم الرسمة الواردة في بداية الدرس أو يأخذ الطلاب إلى منحل.
- يناقش المعلم الطلاب ويحاورهم في مضمون الرسمة ليصل إلى عنوان الدرس.
- يوجّه المعلم للطلاب أسئلة تأمل تهيئ الدخول في الدرس:
- ماذا تشاهدون في الصورة؟ منحل.
- من أين يأتي النحل بالرحيق؟ يمتصه من الأشجار.
- لماذا يمتص الرحيق؟ ليتغذى ويصنع العسل.

المخرج (١.٤.٢) : يعرف معنى اسم الله تعالى الهادي.

المخرج (٢.٤.٢) : يستدل من القرآن الكريم على اسم الله تعالى (الهادي).

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتأمل وأتعلّم).
- يمكن تحقيق هذا المخرج **بالحوار والمناقشة** بعد أن يعرض المعلم دلالة اسم الله تعالى «الهادي» على السبورة.
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة دلالة اسم الله تعالى «الهادي»، ثم يناقشهم فيه بتوجيه عدة أسئلة توضّح دلالة الاسم.
- إلى ما أرشد الله تعالى المخلوقات؟ إلى ما فيه نفعها ودفع ما يضرها.
- ما المخلوقات التي أرشدها الله تعالى؟ الله تعالى أرشد المخلوقات كلها من إنسان وحيوان وطيور وحشرات.
- يطلب المعلم من الطلاب إعادة تلاوة الآية في نهاية النشاط، ليستدل بها على اسم الله تعالى «الهادي» من القرآن الكريم.

المخرج (٣.٤.٢) : يؤمن أن الله تعالى الهادي.



- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر: (أُدبّر وأستنتج).
- يستخدم المعلم العصف الذهني والحوار والمناقشة لتحقيق هذا المخرج.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يساعد المعلم الطلاب على تدبّر الآيات الكريمة، وفهم معانيها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أدبر وأستنتج.

– أستنتج أنّ الهداية بيد الله تعالى وحده.

المخرج (٤.٤.٢) : يستنتج الوسائل المعينة على الهداية.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتأمل وأكتب).
- يعرض المعلم الرسومات المدرجة في الكتاب في عنصر (أتأمل وأكتب) باستخدام وسيلة العرض المتاحة.
- يمكن استخدام أسلوب مسرحية المنهج أو تمثيل الدور في الصف حسب ما يراه المعلم مناسباً.
- يقوم المعلم بتوضيح ما تحتويه الصور من مشاهد.
- يشرح المعلم للطلاب المطلوب من النشاط.
- يتيح المعلم للطلاب الوقت الكافي للتأمل والتعبير عن الرسة.
- يحاور المعلم الطلاب حول تأملهم:
 - من خلال الرسومات، ما الوسائل المعينة على الهداية؟
 - هل توجد وسائل أخرى؟ نعم، مثل الدعاء والتأمل في الكون.
- يستمع المعلم لإجابات الطلاب، ويقدم لهم التعزيز المناسب.



كتاب الله .



حلقات العلم .



الصحبة الصالحة.

المخرج (٥.٤.٢) : يتمثل اسم الله تعالى الهادي في واقع حياته.



- يتحقق هذا المخرج من خلال إبداء الرأي .
- يطلب المعلم من الطلبة إبداء رأيهم في الكيفية التي يمكن أن يتمثل المسلم اسم الله تعالى الهادي في حياته .
- يشجّع المعلم الطلاب على التفكير وإبداء الرأي، ويعزّز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب .
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التعزيز المناسب .

أقيّم تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	ب أتلوه وأطبّقه.
ثانياً	يكون حريصاً على الهداية بأخلاقه مثالا في نفسه وساعياً إلى هداية غيره برفق ولين .
ثالثاً	الآية تتحدّث عن أصحاب الكهف وهم فتية اهدتوا وآمنوا فزادهم الله هداية وتوفيقا .
رابعاً	كيف لهذه الطيور أن تحلّق في انتظام وتهاجر دون أن تخطئ طريقها؟! إن الله تعالى هو من ألهمها وهداها .

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣	الالتزام بأداء الصلاة بالكيفية التي وردت عن الرسول ﷺ.	القراءة. التعاون. الاستنتاج. التفكير.	الهادي. الفطرة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٢ يستخرج أفعال الصلاة من النصوص الشرعية. ٢.٥.٢ يربط بين أفعال الصلاة وأقوالها. ٣.٥.٢ يلتزم بأداء الصلاة صحيحة وباطمئنان.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة ورقية مكتوب عليها حديث المسيء في صلاته.
- لوحة ورقية فيها الرسومات الواردة في الدرس لأفعال الصلاة في القيام، والركوع، والسجود، والجلوس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال ربط الطالب بالمعلومات التي درسها في درس أقوال الصلاة في الوحدة السابقة.

المخرج (١.٥.٢) : يستخرج أفعال الصلاة من النصوص الشرعية.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أقرأ وأستخرج).
- يستخدم المعلم طريقة العرض المناسبة كالحوار والمناقشة، ويقرأ حديث المسيء في صلاته، ومن ثم يبدأ باستخراج أفعال الصلاة الواردة في الحديث الشريف.

إجابة نشاط: أقرأ وأستخرج

الجلوس للتشهد

٤

السجود

٣

الركوع

٢

القيام

١

المخرج (٢.٥.٢) : يربط بين أفعال الصلاة وأقوالها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي)، يحدّد الطالب مع زملائه الطريقة الصحيحة لأداء الصلاة في كل فعل من الأفعال، مع تذكير المعلم الطلاب بالأقوال التي يجب أن يقولها الطالب في هذا الفعل.
- كما يجب أن يستنتج الطلاب الأفعال الخطأ التي يجب على المصلي تجنبها لتصح صلاته.

أخطاء تقع في القيام

- الميلان أثناء القيام.
- رُصُّ القدمين أو المباعدة بينهما بصورة كبيرة.
- تشتيت النظر.



صِفَةُ القيام

- الاستقامة.
- المباعدة بين القدمين بحيث تحقق الاستقامة.
- النظر في موضع السجود.

أخطاء تقع أثناء الركوع

- الانحناء.
- وضع اليدين أعلى الركبتين أو أسفلهما.
- النظر أمامه.



صفة الركوع

- استواء الظهر مع الرأس.
- وضع اليدين على الركبتين.
- النظر بين إبهامي قدميه.

أخطاء تقع أثناء السجود

- السجود على الرأس فقط أو الأنف فقط.
- وضع الساعدين على الأرض.
- رفع الركبتين أو أحدهما أو ملاصقتهما.
- رفع القدمين عن الأرض أو السجود على ظاهر القدمين.



صفة السجود

- السجود على الجبهة والأنف.
- الاستناد على باطن الكفَّين.
- وضع الركبتين على الأرض.
- السجود على باطن أصابع القدمين.

أخطاء تقع أثناء الجلوس

الإقعاء في الجلوس.

وضع اليدين على الفخذين أو الأرض.



صفة الجلوس للتشهد

افتراش الرجل اليسرى ونصب الرجل اليمنى.

وضع اليدين على أطراف الركبتين.

المخرج (٣.٥.٢): يلتزم بأداء الصلاة صحيحة وباطمئنان.



- يتحقق هذا المخرج من خلال العبارة الموجودة في نهاية الدرس، وابعاً في: (أقيم تعليمي).
- يقوم المعلم بتوضيح المنهي عنه في الصلاة من الهيئات والتشبه بالحيوانات في حركاتها ووضعياتها للطلاب.

أقيم تعليمي



النشاط	الإجابة
أولاً	ج اطمئنان.
ثانياً	١. الركوع. ٢. القيام. ٣. السجود.
ثالثاً	١. خطأ. ٢. صحيح. ٣. خطأ.
رابعاً	الأفعال المنهي عنها في الصلاة التي وردت في الحديث الشريف: ١- افتراش الذراعين عند السجود. ٢- القعود على العقبين ونصب القدمين. ٣- الالتفات في الصلاة. ٤- السرعة في أداء الصلاة.

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والإتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	استشعار محبة الله لسيدنا محمد ﷺ.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التفكير الناقد. العمل الجماعي. التأمل. التعلم الذاتي.	الإِسْرَاءُ المِعْرَاجُ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٢ يتعرّف مفهومي الإِسْرَاءِ والمِعْرَاجِ. ٢.٦.٢ يبرز أهمية حادثة الإِسْرَاءِ والمِعْرَاجِ. ٣.٦.٢ يستخلص بعض الدروس والعِبَرِ من حادثة الإِسْرَاءِ والمِعْرَاجِ. ٤.٦.٢ يستشعر محبة الله تعالى لسيدنا محمد ﷺ.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- خريطة توضّح موقع المسجد الحرام والمسجد الأقصى، ويمكن أن يُستعاض عنها بمادة فلمية من برنامج جوجل إيرث تُظهِرُ الموقعين.
- صور للمسجدين الأقصى والحرام.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يوجّه المعلم للطلاب أسئلة تذكّرهم بالأحداث التي مرّ بها الرسول ﷺ في عام الحزن، وكذلك ما حصل له من أذى عند دعوته لأهل الطائف.
- يمهّد المعلم للدرس بنشاط: (**أتأمل وأجيب**).
- يعرض المعلم الوسيلة المتوفرة لديه (صورة المسجد الحرام والمسجد الأقصى).
- يطلب المعلم من الطلاب تأمل الصورتين، ومن ثم الإجابة عن الأسئلة.

إجابة نشاط: أتأمل وأجيب

أ المسجد الحرام.

ب المسجد الأقصى.

ج حادثة الإسراء والمعراج.

المخرج (١.٦.٢) : يتعرّف مفهومي الإسراء والمعراج.

المخرج (٢.٦.٢) : يبرز أهمية حادثة الإسراء والمعراج.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال نشاط: (**أقرأ وأجيب**).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص قراءة معبرة.
- يطرح المعلم على الطلاب تساؤلات تسهل عليهم فهم النص.
- يوجه المعلم الطلاب للإجابة عن أسئلة النشاط.
- يتابع المعلم إجاباتهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

إجابة نشاط: أقرأ وأجيب

- ١- ما الحكمة من وقوع هذه الحادثة للرسول ﷺ؟
تسليّة للرسول ﷺ عمّا لاقاه من أحداث في عام الحزن، وليريه من آياته الكبرى، وتكريماً له ﷺ.
- ٢- فرّق بين الإسراء والمعراج من حيث التعريف.
الإسراء: السّفْرُ ليلاً. ويُراد به في الدرس هو رحلة النبي ﷺ من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى ليلاً.
المعراج: صعود النبي ﷺ إلى السماوات العلّاء.
- ٣- ما موقف قوم النبي ﷺ من هذه الحادثة؟
المسلمون صدّقوا بما أخبر عنه الرسول ﷺ، أما كفار قريش فقد كذّبوا الحادثة.

المخرج (٣.٦.٢) : يستخلص بعض الدروس والعبر من حادثة الإسراء والمعراج.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط: (أتعاون مع زملائي).
- يطلب المعلم من الطلاب بعد تقسيمهم إلى مجموعات أن يتأملوا العبارة، ومن ثمّ الاستنتاج منها.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

نستنتج أن: بعد المحنة منحة.....

المخرج (٤.٦.٢) : يستشعر محبة الله تعالى لسيدنا محمد ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع العناصر في الدرس.

أَقِيْمِ تَعْلَمِي



النشاط	الإجابة																				
أولاً	<table border="1"> <tr> <td>ر</td> <td>ب</td> <td>ص</td> <td>ل</td> <td>ا</td> </tr> <tr> <td>ن</td> <td>ج</td> <td>ا</td> <td>ر</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>ز</td> <td>ح</td> <td>ن</td> <td>م</td> <td>ل</td> </tr> <tr> <td>ح</td> <td>إ</td> <td>س</td> <td>ر</td> <td>ا</td> </tr> </table> <p>١. العام الذي توفي فيه كُلُّ من السيدة خديجة <small>رضي الله عنها</small> وأبي طالب عم الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> يسمى عام الحزن.</p> <p>٢. قابل الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> أذى الكفار وتكذيبهم له بالصبر.</p> <p>٣. اختص الله تعالى رسوله الكريم محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small> بحادثة الإسراء والمعراج.</p> <p>٤. بعد المحن تأتي المنح.</p>	ر	ب	ص	ل	ا	ن	ج	ا	ر	ع	ز	ح	ن	م	ل	ح	إ	س	ر	ا
ر	ب	ص	ل	ا																	
ن	ج	ا	ر	ع																	
ز	ح	ن	م	ل																	
ح	إ	س	ر	ا																	
ثانياً	<p>أهمية المسجد الأقصى في الإسلام وكونه أولى القبلتين وثالث الحرمين الشريفين.</p>																				
ثالثاً	<p>١- الله تعالى ينصر عباده المؤمنين.</p> <p>٢- محبة الله تعالى لسيدنا محمد <small>صلى الله عليه وسلم</small>.</p> <p>٣- الصبر وعدم الاستعجال في الأمور يحقق النتائج المرجوة.</p> <p>٤- توفيق الله تعالى يكون لمن أخلص النية في العمل، وأخذ بالأسباب، وتوكل عليه.</p>																				
رابعاً	<p>يُترك للطالب حرية التعبير بما يبرز مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين.</p>																				

الثقة بالنفس

الدرس السابع

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	- الإيمان بالقدرات لتحقيق الأهداف. - الحرص على تنمية الثقة بالنفس .	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الثقة بالنفس.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٢ يُعرّف الثقة بالنفس عند المسلم. ٢.٧.٢ يوضّح العلاقة بين ثقة المسلم بنفسه وثقته بالله تعالى. ٣.٧.٢ يستنتج العوامل المعينة على تنمية الثقة بالنفس. ٤.٧.٢ يعدّد الصفات التي تدل على الشخصية الواثقة بنفسها. ٥.٧.٢ يحرص على تنمية ثقته بنفسه.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. تمثيل الأدوار.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. التعلم التعاوني.
٤. حل المشكلات.
٥. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- بطاقات بالصفات الواردة في أقيم
تعلمي (ثانيًا)، والشكل الوارد في
النشاط ذاته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بنشاط: (أقرأ وأفهم).

المخرج (١.٧.٢): يعرف الثقة بالنفس عند المسلم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط: (أقرأ وأفهم).
- يستخدم المعلم استراتيجية تمثيل الأدوار والحوار والمناقشة في عرض القصة .
- يمكن للمعلم أن يطرح تساؤلات على الطلاب:
- ١- لماذا اعتذرت تسنيم لمعلمتها عن تقديم الجلسة الحوارية في الإذاعة المدرسية؟
- ٢- ما القدرات والإمكانات التي وهبها الله تعالى لتسليم؟
- ٣- ماذا يقصد بالثقة بالنفس؟

المخرج (٢.٧.٢): يوضح العلاقة بين ثقة المسلم بنفسه وثقته بالله تعالى.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ثم يوزع عليهم نسخة من النشاط، ويمكن للمعلم أن يعرض الآيات القرآنية باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يعطي المعلم الطلاب فرصة لتدبر الآيات، ثم يطلب من كل مجموعة الإجابة عن النشاط وتدوين إجاباتهم.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب وقيمتها.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

نستنتج: الرسل **الطيبون** يستمدون ثقتهم بأنفسهم من ثقتهم بالله تعالى.....

- يحث المعلم الطلاب على ضرورة تعلقهم بالله تعالى وعبادته والاعتماد عليه.
- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى العبارة الواردة في نهاية الدرس على لسان الطالبة.

المخرج (٣.٧.٢) : يستنتج العوامل المعينة على تنمية الثقة بالنفس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (أقرأ وأستنتج).
- يمكن للمعلم أن يعرض النص باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يعطي المعلم الطلاب فرصة لفهم النص، ثم يطلب من كل طالب الإجابة عن النشاط وتدوين إجاباتهم.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب وقيمها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أقرأ وأستنتج

التَّفَاوُلُ وَتَوَقُّعُ الْخَيْرِ.

الْعَمَلُ وَتَرْكُ الْكَسْلِ.

المَعْرِفَةُ وَالْعِلْمُ.

الإيمان بالله
والاستعانة به.

المخرج (٤.٧.٢) : يعدد الصفات التي تدل على الشخصية الواثقة بنفسها.



. يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس جميعًا، وثانيًا في: (أقيم تعلمي).

المخرج (٥.٧.٢) : يحرص على تنمية ثقته بنفسه.



. يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس، حيث يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى تنمية مهاراتهم وقدراتهم، واستثمار إمكاناتهم في سبيل تنمية شخصياتهم، وجعلها واثقة بنفسها.

أقيم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<input checked="" type="checkbox"/> لا تتعارض / تتكامل. <input type="checkbox"/>
ثانيًا	يتحمل المسؤولية، يقبل النصيحة، مبادر، يتخذ القرارات.
ثالثًا	أن يبذل طاقته ووسعه التي آتاه الله إياها، ويترك الباقي على الله تعالى. الإيمان الصادق بأن ما يصيب الإنسان من خير أو شر كله بتقدير من الله تعالى، يجعله يفوض أموره لله تعالى، ويتوكل عليه، ويرضى، ويسعد. (تقبل أي إجابة صحيحة تدل على فهم الطالب لمتطلب السؤال).
رابعًا	إيمان سيدنا يوسف عليه السلام بقدراته وإمكاناته التي وهبه الله تعالى إياها، وهي الأمانة والعلم، جعلته واثقًا من نفسه مبادرًا وقادرًا على تحمل المسؤولية.

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ

مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ:

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ نَهَايَةَ الْوَحْدَةِ أَنْ:

١. يَتَعَرَّفُ حُكْمَ «إِخْفَاءِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ».
٢. يَتْلُو آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٧٨-٨٢) مِنْ سُورَةِ «الْإِسْرَاءِ» تَلَاوَةً صَحِيحَةً مُرَاعِيًا تَطْبِيقَ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
٣. يَتَعَرَّفُ مَعَانِي بَعْضِ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكَرِيمَةِ (٧٨-٨٢) مِنْ سُورَةِ «الْإِسْرَاءِ».
٤. يَسْتَنْتِجُ آثَارَ أَمْرَاضِ الْقُلُوبِ عَلَى الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ.
٥. يَسْتَخْلِصُ صِفَاتِ الرُّسُلِ الصلوات مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
٦. يَقَارِنَ بَيْنَ صَلَاتِي الْحَضَرِ وَالسَّفَرِ.
٧. يَبَيِّنُ مَوَاقِفَ السَّيِّدَةِ أَسْمَاءَ بِنْتِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنها فِي الْهِجْرَةِ.
٨. يُدَلِّلُ عَلَى يُسْرِ الْإِسْلَامِ.
٩. يَحْرِصُ عَلَى الْإِبْتِسَامَةِ عِنْدَ تَعَامُلِهِ مَعَ الْآخَرِينَ.

مِنَ أَحْكَامِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ : الإِخْفَاءُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الحرص على تطبيق حكم إخفاء الميم الساكنة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. التعلم الذاتي.	الإخفاء.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١.١.٣ يتعرَّف إخفاء الميم الساكنة. ٢.١.٣ يذكر الحرف الذي تخفى معه الميم الساكنة. ٣.١.٣ يستخرج الإخفاء في الميم الساكنة من الأمثلة القرآنية. ٤.١.٣ يطبِّق حكم إخفاء الميم الساكنة عند تلاوته للقرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. العصف الذهني.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. الطريقة الاستقرائية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة كتب عليها أمثلة :
« أستمع وأجيب ».

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد لهذا الدرس بالربط بينه وبين الدرس السابق من خلال النشاط الأول: «أتذكر وأجيب».

أتذكر وأجيب:

١. للميم الساكنة ثلاثة أحكام: الإدغام، الإخفاء، الإظهار.

٢. تدخل الميم الساكنة في الميم المتحركة، فيصيران حرفًا واحدًا مشددًا، وهو ما يُعرف بالإدغام.

المخرج (١.١.٣): يتعرّف إخفاء الميم الساكنة.

المخرج (٢.١.٣): يذكر الحرف الذي تُخفى معه الميم الساكنة.

- يتحقّق هذا العنصر من خلال نشاط: «أستمع وأجيب».
- يعرض المعلم الأمثلة بأية وسيلة متاحة على السبورة، ويقروها بصورة صحيحة مراعيًا تطبيق حكم الإخفاء، كما يمكنه الاستفادة من القراءة النموذجية المرفقة في رمز الاستجابة السريع QR Code.
- يبدأ المعلم بالمثل الأول ويسأل الطلاب بعض الأسئلة، مثل:
 - ما الحرف الذي جاء بعد الميم الساكنة في الأمثلة السابقة؟ حرف الباء.
 - ماذا حدث للميم الساكنة عند النطق بها مع حرف الباء؟ أخفيت الميم الساكنة.
 - هل اختلفت الغنة عند النطق بالميم الساكنة مع الباء؟ بقيت الغنة بمقدار حركتين.
- يطبق المعلم الطريقة نفسها مع باقي الأمثلة، المهم أن يعرف الطالب الميم الساكنة والحرف الذي جاء بعدها في جميع الأمثلة.
- يتدرج المعلم في الأسئلة، ويمكنه أن يضيف أسئلة من عنده حتى يصل بالطلاب إلى استنتاج تعريف الإخفاء، ولو اقتضى الأمر ساعدتهم ببعض الكلمات للوصول إلى معنى الإخفاء.

- من خلال عرض المعلم للأمثلة وتحليلها يتضح أن حرف الإخفاء في الميم الساكنة هو «الباء»، وبهذا يكون المعلم قد حقّق المخرج الثاني أيضًا.
- يوكّد المعلم للطلاب أن تحقّق الإخفاء يكون بإخفاء الميم الساكنة وعدم ذهابها نهائيًا كما هو في الإدغام، وكذلك أيضا الإخفاء هو حالة وسط بين الإدغام والإظهار (الذي سيأتي في الدرس القادم)، ولا يكون الإخفاء إلا مع حرف الباء فقط، وينبّه الطلاب أنه من الخطأ إظهار الميم مع حرف الباء.

• الميم الساكنة: تُخفى إذا جاء بعدها حرف الباء مع ضرورة بقاء الغنة بمقدار حركتين.

تعلمت أن:

ينتبه المعلم إلى المربع المعنون بـ (فائدة) والذي يتحدث عن علامة إخفاء الميم الساكنة في المصحف الشريف، ويطبّقها مع الطلاب من خلال المصحف.

المخرج (٣.١.٣) : يستخرج الإخفاء في الميم الساكنة من الأمثلة القرآنية.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: «أتعاون مع زملائي».
- يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، ويطلب إليهم تلاوة الأمثلة الواردة في النشاط، ثم تحديد موقع الإخفاء الشفوي.
- يستمع المعلم إلى إجابات المجموعات، وقيّمها.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

م	الآيات الكريمة	موضع إخفاء الميم الساكنة
١	قال الله تعالى: ﴿فَأَحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ﴾ المائدة: ٤٨.	﴿فَأَحْكُم بَيْنَهُم﴾ ﴿بَيْنَهُم بِمَا﴾
٢	قال الله تعالى: ﴿فَقَالُوا أَبْنَاءُ عَلِيٍّ بَنِينَا﴾ الكهف: ٢١.	﴿عَلِيٍّ بَنِينَا﴾
٣	قال الله تعالى: ﴿فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا﴾ الشمس: ١٤.	﴿رَبُّهُم بِذُنُوبِهِمْ﴾
٤	قال الله تعالى: ﴿أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى﴾ العلق: ١٤.	﴿يَعْلَم بِأَنَّ﴾
٥	قال الله تعالى: ﴿تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ﴾ الفيل: ٤.	﴿تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ﴾

المخرج (٤.١٣): يطبّق حكم إخفاء الميم الساكنة عند تلاوته للقرآن الكريم.



- يطلب المعلم من الطلاب تطبيق حكم إخفاء الميم الساكنة أثناء تلاوتهم للأمثلة الواردة في نشاط: «أتعاون مع زملائي»، وذلك بعد تحديدهم موضع الإخفاء في الميم الساكنة.
- يتابع المعلم تطبيق الطلاب لهذا الحكم أثناء حصص التلاوة والحفظ، وحصص التلاوة والفهم، وحتى عند تلاوتهم لأي آية جاءت على سبيل الاستشهاد؛ لتغرس عند الطلاب أهمية تطبيق أحكام التجويد.



أقيم تعلمي



الإجابة		النشاط		
		أولاً		
		١. ج تُخْفَى.		
الحكم	المثال	م		
إخفاء	إدغام			
✓	﴿ وَقَدْ جَاءَهُمْ مِنْ رَبِّهِمْ الْهُدَى ﴾ النجم: ٢٣.	١		
✓	﴿ ذَلِكَ مَبْلَغُهُمْ مِنَ الْعِلْمِ ﴾ النجم: ٣٠.	٢		
✓	﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقْتَلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًا كَانَهُمْ بَنِينَ مَرْصُوصًا ﴾ الصف: ٤.	٣		
الإخفاء الشفوي	الإدغام الشفوي	وجه المقارنة	م	ثالثاً
غُنَّة مقدار حركتين	غُنَّة مقدار حركتين	الغُنَّة	١	
الباء	الميم	الحروف	٢	
		١. قال الله تعالى: ﴿ وَجَزَّاهُمْ بِمَا صَبَرُوا جَنَّةً وَحَرِيرًا ﴾.	١	رابعاً
		٢. قال الله تعالى: ﴿ وَيُطَافُ عَلَيْهِمْ بِثَانِيَةٍ مِنْ فِضَّةٍ وَأَكْوَابٍ كَانَتْ قَوَارِيرًا ﴾.	٢	

الدَّرْسُ الثَّانِي

سُورَةُ الْإِسْرَاءِ (٧٨-٨٢)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣	المحافظة على الصلاة في أوقاتها. يحرص على الدعاء. الإيمان بأن القرآن شفاء ورحمة.	القراءة. الكتابة. التواصل. الشفهي. التأمل. حل المشكلات. الاستنتاج. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	الدُّلُوكُ. الغسق. التهجد. التأمل. حل المشكلات. الاستنتاج. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٣ يتلو الآيات الكريمة (٧٨-٨٢) من سورة الإسراء مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلَّمها. ٢.٢.٣ يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. ٣.٢.٣ يوضِّح المعنى الإجمالي للآيات. ٤.٢.٣ يبيِّن أهمية الصلاة. ٥.٢.٣ يحافظ على الصلوات في أوقاتها. ٦.٢.٣ يلتزم بقراءة القرآن والدعاء. ٧.٢.٣ يؤمن بأن القرآن الكريم شفاء ورحمة. ٨.٢.٣ يستخلص ما ترشد إليه الآيات الكريمة.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.
٤. حل المشكلات.

الوسائل التعليمية المقترحة:

— لوحة كُتِبَتْ عليها الآيات الكريمة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بطرح السؤال الآتي:
- 1- درستم حادثة الإسراء والمعراج، ما السورة التي ذكر فيها الإسراء؟
 - 2- كما يمكن أن يمهد المعلم للدرس من خلال عنصر: (أقرأ و أتعلم).

المخرج (١.٢.٣): يتلو الآيات الكريمة (٧٨-٨٢) من سورة الإسراء مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتلو وأفهم) ويؤكّد هذا المخرج على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء، ونأمل من المعلم تشجيع الطلاب على تطبيق أحكام التجويد التي سبق تعلّمها.
- يمكن تحقيق هذا المخرج باستخدام أسلوب المحاكاة، وبالتعلم بالأقران.
- يعرض المعلم الآيات الكريمة على لوحة مكبرة على السبورة، أو باستخدام أية وسيلة عرض متاحة ليشاهدها جميع الطلاب، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة مخرجات الدرس الأخرى.
- ينمّي المعلم مهارة الاستماع عند الطلبة أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة، سواء بصوت المعلم أو باستخدام أية وسيلة متاحة كالحاسوب، أو جهاز التسجيل، أو القلم القارئ.
- يطلب المعلم من بعض الطلبة تلاوة الآيات الكريمة منبّهًا إياهم على تطبيق أحكام التجويد ويتابع تلاوتهم ويصحح لهم أخطاءهم أو عن طريق زملائهم مستخدمًا طريقة التعلم بالأقران.
- يتأكّد المعلم من ضبط الطلبة للكلمات القرآنية الواردة في الآيات الكريمة مثل: (دلوك - زهوقا).

المخرج (٢.٢.٣): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الآيات.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتعرّف المعنى).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النشاط ويوضّح لهم المطلوب.

- يبدأ المعلم مع الطلاب بأن يشير للمفردة في العمود الأول، ويطلب من أحدهم قراءتها في حين يطلب من البقية التعرف على معناها في العمود الثاني، وفي هذه الأثناء يذكر المعلم الطلاب بالآية التي وردت فيها المفردة إلى أن يتمكنوا من إيجاد المعنى، ويمكن أن يُدخَلَ المعلم الكلمات في جمل توضّح المعنى أو أي طريقة شائقة يجدها مناسبة.
- يتابع المعلم الطلاب أثناء قيامهم بالنشاط ويعزّز تقدمهم في إنجازه.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- إذا تبيّن للمعلم أن هناك كلمات أخرى تحتاج إلى توضيح المعنى لم ترد في الكتاب يحدّدها ويوضح معناها بالرجوع إلى تفسير السورة الكريمة، أو يختار طريقة أخرى مناسبة لتوضيح معاني هذه الكلمات.
- على المعلم أن يدرك أنه في هذا العنصر يستطيع أن يحقق مطلبين: الأول قراءة الطلاب للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة، والثاني: معرفة المعنى.

إجابة نشاط: أتعرف المعنى

العمود الثاني

٤ الصَّلَاةُ فِي اللَّيْلِ بَعْدَ نَوْمٍ.

٥ مَوْقِفًا يَحْمَدُكَ فِيهِ الْأَوَّلُونَ وَالْآخِرُونَ.

٢ ظُلْمَةٌ.

١ زَوَالُ الشَّمْسِ عِنْدِ الظُّهْرِ.

٣ صَلَاةُ الْفَجْرِ.

هَلَاكًا وَدَمَارًا.

العمود الأول

١ لِدُلُوكٍ

٢ غَسَقٍ

٣ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ

٤ فَتَهَجَّدَ بِهِ

٥ مَقَامًا مَحْمُودًا

المخرج (٣.٢.٣) : يوضِّح المعنى الإجمالي للآيات.



• يتحقَّق هذا المخرج من خلال **جميع عناصر وأنشطة** الدرس.

المخرج (٤.٢.٣) : يبيِّن أهمية الصلاة.



- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر: **(أتعاون مع زملائي)**.
- يوظِّف المعلم أسلوب **الحوار والمناقشة والتعلم التعاوني** لتحقيق هذا العنصر.
- ينمِّي هذا النشاط قدرة الطلاب على العمل الجماعي.
- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى أن النشاط سيتحقَّق عن طريق العمل في مجموعات، ويطلب من أحدهم قراءة النشاط.
- يستعين المعلم بالرسم المدرجة في العنصر، ويعرضها على السبورة بوسيلة العرض المناسبة.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون الرسم، ويوضح المطلوب منهم في هذا النشاط، ويعطيهم الوقت الكافي للحل وتدوين الإجابات في كتبهم.
- يستمع المعلم إلى إجابة المجموعات مراعيًا الفروق الفردية، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يستعرض المعلم إجابات المجموعات، ويدوِّن الإجابات المثلى على السبورة.
- يستخدم المعلم الحوار والمناقشة ويطرح بعض الأسئلة ليرسخ معنى الآيات الكريمة في أذهان الطلبة.
- بم يأمر الله تعالى نبيه الكريم في الآيات؟ **إقامة الصلاة**.
- هل ذكرت الآيات الكريمة أوقاتا للصلاة؟ نعم /دلوك الشمس- غسق الليل- الفجر.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

أمر الله تعالى رسوله محمداً ﷺ بأداء الصلوات التي افترضها عليه وعلى أمته أداءً تام الأركان مستوفي الشروط، وهن خمس صلوات في اليوم واللييلة، قال الله تعالى:

﴿أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنِ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ۗ﴾ (٧٨)

١- تتأمل الجدول الآتي، ثم نكمل الفراغات:

يوم المسلم مع الصلاة

				
غسق الليل		ذُلوکُ الشَّمسِ		قرآن الفجر
صلاة العشاء.	صلاة المغرب.	صلاة العصر.	صلاة الظهر.	صلاة الفجر.

٢- ما أهمية الصلوات الخمس في حياة المسلم؟

- راحة للمؤمن.

- صلة بين العبد وربه.

- غفران للذنوب.

- تنهى عن الفحشاء والمنكر.

﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ ﴾. الصلاة بُبَّ العبادة، فحافظ عليها وأدّها على أحسن وجه، من زوال الشمس من وسط السماء إلى ظلمة الليل، وهذا الوقت يشمل الصلوات الأربع: الظهر والعصر والمغرب والعشاء.

﴿ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْءَانَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ﴾. وصلاة الصبح فإن الملائكة تشهدها. وقد بيّنت السنة من أقوال الرسول محمد ﷺ وأفعاله تفاصيل هذه الأوقات وكيفية أدائها وإقامتها.

﴿ وَمَنْ آتَى اللَّيْلَ فَتَهَجَّدَ بِهِ نَافِلَةً لَكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ﴾. وصلّ من الليل صلاة زائدة عن الفريضة بقدر ما تستطيع. وبهذه الصلاة، وبهذه الصلة الدائمة بالله. يقيمك ربك يوم القيامة في مقام سام تحمدك فيه الخلائق. وفي هذا تعليم لنا أن نتعبد ونقوم بالليل، فإذا كان الرسول الكريم مأمورًا بذلك فنحن أولى وأحوج.

﴿ وَقُلْ رَبِّ أَدْخِلْنِي مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ وَأَجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطَانًا نَصِيرًا ﴾. وقال رب أدخلني فيما حملته من أعباء الرسالة إدخالاً مرضياً، وأخرجني مخرجاً حسناً مرضياً (وهذا دعاء يعلمه الله لنبيه ليدعو به، ولتتعلم أمته كيف تدعو الله وفيه تتجه إليه) واجعل لي قوةً أعلي بها دينك ورسالتك التي حملتني إياها.

﴿ وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَرَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا ﴾. وقال جاء الحق بالإسلام، وذهب الباطل واضمحلاً، إن الباطل مضمحلٌّ زائل دائماً. تفسير تيسير التفسير/ القطان، قال قتادة في قوله تعالى:

﴿ وَنُزِّلَ مِنَ الْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴾ إذا سمعه المؤمن انتفع به وحفظه ووعاه.

﴿ وَلَا يَزِيدُ الظَّالِمِينَ إِلَّا خَسَارًا ﴾ أي لا ينتفع به، ولا يحفظه، ولا يعيه فإن الله جعل هذا القرآن شفاء

ورحمة للمؤمنين. تفسير القرآن العظيم/ ابن كثير.

المخرج (٥.٢.٣) : يحافظ على الصلوات في أوقاتها.



- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتعاون مع زملائي)، ومن خلال (أقيم تعلمي).
- يتكامل هذا المخرج مع المخرج الرابع في الدرس.
- يستخدم المعلم الحوار والمناقشة ومهارة حل المشكلات مشجعًا الطلاب على إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر مثنًا إجابات الطلبة.
- يتبع المعلم استراتيجية العصف الذهني في مناقشة المخرج موظفًا هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة وغرس أهمية المحافظة على الصلاة في نفوس الطلبة.
- ينصح المعلم الطلاب باعتماد برنامج وزارة الأوقاف والشؤون الدينية في تحديد أوقات الصلاة.
- من خلال (أقترح حلًا) في (أقيم تعلمي) يتبع المعلم استراتيجية العصف الذهني مع الطلبة، ويتحاور معهم في الحلول لمشكلة عدم المحافظة على صلاة الفجر.
- يطلب المعلم من الطلبة إبداء الرأي، واحترام الرأي الآخر، ويزيد ثقة الطلبة بأنفسهم.

المخرج (٦.٢.٣) : يلتزم قراءة القرآن والدعاء.



- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر: (أدبّر وأطبّق).
- هذا المخرج يمثل الجانب الوجداني، ويؤكد على قيمة تلاوة القرآن والدعاء.
- يستخدم المعلم الحوار والمناقشة في تحقيق هذا المخرج.
- يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة النشاط موضّحًا لهم المطلوب دون لبس.
- ينمّي هذا المخرج مهارة التواصل الشفوي، ويحقق جانبًا وجدانيًا في التزام الطلبة بقراءة القرآن والدعاء.
- يمكن للمعلم طرح بعض الأسئلة:

– ما الدعاء الوارد في الآيات؟ ﴿رَبِّ ادْخُلْنِيْ مُدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِيْ مَخْرَجَ صِدْقٍ وَاجْعَلْ لِيْ مِنْ لَّدُنْكَ سُلْطٰنًا

تَصِيْرًا﴾

– هل أنتم حريصون على تلاوة القرآن والدعاء؟

– لماذا تحرصون على ذلك؟

– ما أهمية الدعاء؟

- متى ألجا إلى الله بالدعاء؟ في كل وقت.
- هل يكفي سعي الإنسان لتحقيق أهدافه؟ لا / يسعى ويتوكل على الله طالبا العون منه لاجئا إليه بالدعاء لتحقيق أهدافه كما كان يفعل النبي ﷺ.
- دخل النبي ﷺ مكة المكرمة فاتحا وحول البيت ثلاثمائة وستون صنما وهو يردد: (جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا) وهذا يدل على استجابة الله تعالى لدعاء نبيه الكريم بأن يدخله مدخلا حسنا، وأن يجعل له سلطانا نصيرا فقد كتب الله له التمكين والنصر. ماذا نستنتج من ذلك؟
- الإنسان يلجأ إلى الله بطلب العون والنصرة لتحقيق أهدافه.
- للحق قوة ينتصر بها على الباطل.

إجابة نشاط: أتدبر وأطبق

أتدبر الآيات الكريمة الآتية، ثم أعبّر عن تطبيقي لها في واقع حياتي:

م	الآية	تطبيقي
١	﴿وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ﴾.	قيام الليل.
٢	﴿وَقُلْ رَبِّ ادْخُلْنِي مَدْخَلَ صِدْقٍ وَأَخْرِجْنِي مَخْرَجَ صِدْقٍ وَجْعَلْ لِي مِنْ لَدُنْكَ سُلْطٰنًا نَّصِيرًا﴾.	– ألتزم الدعاء في حياتي. – طلب النصر من الله في تحقيق أهدافي.
٣	﴿وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْءَانِ مَا هُوَ شِفَاءٌ وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ﴾.	– أستشفي بالقرآن. – الرقية بالقرآن. – أتلو القرآن.

المخرج (٧.٢.٣) : يؤمن بأن القرآن شفاء ورحمة.



- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتدبر وأطبق).
- هذا المخرج يمثل الجانب الوجداني ويؤكد على قيمة الاستشفاء بالقرآن.
- يتكامل هذا المخرج مع المخرج السادس في الدرس.
- يستثمر المعلم هذا المخرج في غرس قيمة القرآن وأنه شفاء لأمراض القلوب والأبدان من الحقد والحسد والرياء ورحمة للمؤمنين.
- يمكن للمعلم توظيف الجانب القصصي في العلاج بالقرآن كقصة سيد القوم الذي لدغ فَرَقَاهُ أحد الصحابة بالفاتحة.
- يوجه المعلم الطلاب إلى المواظبة على الرقية بالقرآن كالفاتحة والمعوذات وآية الكرسي...
- يصل المعلم بالتلاميذ إلى استشعار أثر القرآن والإيمان في الشفاء.

المخرج (٨.٢.٣) : يستخلص ما ترشد إليه الآيات الكريمة.



- يناقش المعلم الطلاب في الأمور التي ترشد إليها الآيات، ومن ثم تدوينها في المكان المخصص.

إجابة نشاط: علمتني الآيات (٧٨-٨٢) من سورة الإسراء.

١ المحافظة على أداء الصلوات في أوقاتها.

٢ القرآن الكريم فيه شفاء ورحمة للمؤمنين.

٣ التزام الدعاء في حياتي.



أَقِيْمُ تَعَلِّمِي



النشاط	الإجابة
أولاً	١- للمؤمنين خاصة / فقط. ٢- (٧).
ثانياً	(وَقُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا)
ثالثاً	• النوم مبكراً. • الدعاء. • وضع منبه. • الاستعانة بالوالدين.
رابعاً	لأنه تُطال فيها قراءة القرآن. ولأنَّ الصَّلَاةَ فيها لا تصحُّ إلا بقراءة القرآن.

أَجْتَنِبُ أَمْرَاضَ الْقُلُوبِ

الدَّرْسُ الثَّلَاثُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على اجتناب أمراض القلوب. التحلي بالأخلاق الفاضلة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. الاستنتاج. التعلم الذاتي.	أمراض القلوب. الأخوة في الإسلام.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٣ يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٣ يتعرف راوي الحديث. ٣.٣.٣ يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف. ٤.٣.٣ يستنتج آثار أمراض القلوب على الفرد والمجتمع. ٥.٣.٣ يستخلص أمراضًا أخرى للقلب لم ترد في الحديث الشريف. ٦.٣.٣ يستنتج مظاهر الأخوة في الإسلام. ٧.٣.٣ يحرص على اجتناب أمراض القلوب. ٨.٣.٣ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني.
٣. التعلم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- عمل لوحة للحديث الشريف.
- الرسومات الواردة في عناصر الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يُمهّد للدرس من خلال العنصر الأول: (أتأمل وأعبر) وذلك من خلال إعطاء الطلبة فرصة زمنية لتأمل الرسمة، ثم مناقشتهم لمحتواها للوصول إلى الهدف منها.
- يلفت المعلم انتباه الطلاب إلى ردود أفعال الطلاب في الرسمة كالتبسم، وقول: مبارك لك التفوق، ثم يوجه تركيزهم إلى الطالب الجالس على اليمين في السطر الأول، ويناقش ردة فعله وسبب عدم تفاعله مع تفوق زميلهم.

المخرج (١.٣.٣): يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض متاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة أكثر من مرة، ويمكنه الاستفادة من رمز الاستجابة السريعة QR Code.
- يطلب المعلم من الطلاب ترديد الحديث النبوي الشريف معه زمريًا وجماعيًا.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الحديث النبوي الشريف مع تصحيح الأخطاء إن وجدت ومراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج (٢.٣.٣): يتعرّف راوي الحديث الشريف.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعرف راوي الحديث).
- يعرض المعلم العنصر على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ويمكنه الاستعانة بمركز مصادر التعلم وفتح صفحة الصحابي أنس بن مالك رضي الله عنه والتعرف إليه.

المخرج (٣.٣.٣) : يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أعرّف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يبدأ المعلم مع الطلاب بوضع إصبعه أو المؤشر على المفردة الأولى في العمود الأول، ويطلب من أحدهم قراءتها، في حين يطلب من البقية التعرف على معناها في العمود الثاني، ويطلب منهم كتابه رقم المفردة أمام المعنى الصحيح.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالجدول المرفق، للتعرف إلى معاني المفردات والتراكيب.

إجابة نشاط: أعرّف المعنى

العمود الثاني

٢ الكره

١ تمنى زوال النعمة

٣ المعاداة والمقاطعة

العمود الأول

١ الحسد

٢ البغض

٣ التداير

- يبحث المعلم الطلاب على التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد كل البعد عن أمراض القلوب الواردة في الحديث الشريف.

المخرج (٤.٣.٣) : يستنتج آثار أمراض القلوب على الفرد والمجتمع.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة، ويعطيهم المجال للحوار والنقاش فيما بينهم للوصول لاستنتاجاتهم.

- يساعد المعلم الطلاب على تأمل الرسومات الواردة في النشاط.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

أ

آثارها على الفرد:

١. الضيق والاكتئاب.

٢. السلبية وضعف الهمة.

آثارها على المجتمع:

١. تفكك المجتمع.

٢. العدوانية والتعدي على الآخرين.

ب

نكون عباد الله إخوانا.

المخرج (٥.٣.٣) : يستخلص أمراضا أخرى للقلب لم ترد في الحديث الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال الإجابة عن سؤال ثانيًا في: (أقيّم تعلّمي).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة السؤال ، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يساعد المعلم الطلاب على تدبر الآيات الكريمة، وفهم معانيها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٦.٣.٣) : يستنتج مظاهر الأخوة في الإسلام.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (اقرأ وأستنتج).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة السؤال، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.

- يساعد المعلم الطلاب على تدبر الآيات الكريمة، وفهم معانيها.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أقرأ واستنتج

م	النص الشرعي	مظهر الأخوة
١	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾. آل عمران: ١٠٣.	التمسك بالدين الإسلامي والبعث عن الفرقة.
٢	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾. المائدة: ٢.	التعاون على فعل الخير ونشره.
٣	قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾. الحجرات: ١٠.	الإصلاح بين الناس.
٤	قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ؛ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى» ^(١) .	التَّوَادُّ، التَّرَاحُمُ، التَّعَاطُفُ.

المخرج (٧.٣.٣): يحرص على اجتناب أمراض القلوب.

- يتحقق ذلك من خلال أداء جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يحث المعلم الطلاب إلى اجتناب أمراض القلوب، وينبّه الطلاب أيضًا إلى أهمية الأخوة في الإسلام.

المخرج (٨.٣.٣): يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

- يوجّه المعلم الطلاب إلى حفظ الحديث الشريف.
- يتابع المعلم حفظ الطلاب للحديث لاحقًا.

(١) مسلم، الصحيح، كتاب البرّ والصلّة، رقم الحديث: ٢٥٨٦.

أَقِيْمُ تَعَلْمِي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١. أ الحسد.</p> <p>٢. ج الفرقة.</p>
ثانياً	<p>١. الغفلة.</p> <p>٢. الغرور.</p> <p>٣. سوء الظن.</p>
ثالثاً	<p>تكون الحياة فيه هائلة مطمئنة تغطيها المودة والمحبة، ويسودها التعاون والتراحم والتعاطف.</p>
رابعاً	<p>– تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>– الإكثار من الأعمال الصالحة.</p> <p>– كثرة الدعاء.</p> <p>– الرضا بما قسمه الله.</p> <p>– الإكثار من ذكر الله.</p> <p>– المحافظة على العبادات.</p>
خامساً	<p>الحسد: هو أن تتمنى زوال نعمةٍ عند شخص ما.</p> <p>العِبْطَةُ: هو أن تتمنى أن تحصل على نعمة حصل عليها غيرك مع دوامها عليه.</p>

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

صفات الرُّسْلِ عليه السلام

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الافتداء بالرسول الكرام في واقع حياتنا.	الكتابة. القراءة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الرسول. العصمة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.٣ يبيِّن معنى صفات الرسول <small>عليه السلام</small> . ٢.٤.٣ يستخلص صفات الرسول <small>عليه السلام</small> من القرآن الكريم. ٣.٤.٣ يقتدي بالرسول <small>عليه السلام</small> في واقع حياته.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- ١- تمثيل الأدوار.
- ٢- الحوار والمناقشة.
- ٣- التعلم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

درست في الصف الثالث الإيمان بالرسول عليه السلام.

١. من هم الرسول عليه السلام؟
٢. اذكر بعضاً من صفاتهم.
٣. من هم أولو العزم من الرسول عليه السلام؟

المخرج (١.٤.٣): يبيّن معنى صفات الرسول عليه السلام.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط المدرج في عنصر: (أتعاون مع زملائي) على الطلاب باستخدام وسيلة العرض المناسبة والمتاحة.
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة أرومة النشاط الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يعطي المعلم المجموعات فرصة لحل النشاط، ويتابع عملها ويقيّم عمل المجموعات.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

نقرأ العبارات الآتية، ثم نستنتج منها صفة من صفات الرسول عليه السلام.

يَسْتَحِيلُ عَلَى الرَّسُولِ عليه السلام
الكَذِبُ فِي تَبْلِيغِ رِسَالَةِ اللَّهِ
تَعَالَى وَفِي تَعَامُلِهِمْ مَعَ النَّاسِ.

صِفَةُ الصِّدْقِ.

حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى رُسُلَهُ عليهم السلام
مِنَ الْخَطَا فِي التَّبْلِيغِ، وَمِنَ
الْوُقُوعِ فِي الذُّنُوبِ وَالْخَطَايَا.

صِفَةُ الْعَصْمَةِ.

الرُّسُلُ عليهم السلام يَأْكُلُونَ وَيَشْرَبُونَ
وَيَتَزَوَّجُونَ وَيَنَامُونَ
وَيَمْرُضُونَ، وَيَعْمَلُونَ.

صِفَةُ الْبَشَرِيَّةِ.

الرُّسُلُ السَّيِّئَاتُ يَلْبِغُونَ رِسَالَاتِ رَبِّهِمْ، كَمَا أُنزِلَتْ إِلَيْهِمْ، مِنْ غَيْرِ زِيَادَةٍ وَلَا نُقْصَانٍ.

صِفَةُ الْأَمَانَةِ.

تَعَرَّضَ الرُّسُلُ السَّيِّئَاتُ لَصُنُوفٍ مِنَ الْأَذَى فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ، وَلَكِنَّهُمْ تَحَمَّلُوا وَلَمْ يَسْتَسْلَمُوا.

صِفَةُ الصَّبْرِ.

الرُّسُلُ السَّيِّئَاتُ يَدْعُونَ أَقْوَامَهُمْ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ، وَيَقْدُمُونَ الْأَدْلَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِإِقْنَاعِهِمْ.

صِفَةُ الْفِطْنَةِ أَوْ الذِّكَاءِ.

المخرج (٢.٤.٣): يستخلص صفات الرسل السليمة من القرآن الكريم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أقرأ وأجيب).
- يعرض المعلم النص المدرج في عنصر: (أقرأ وأجيب) باستخدام وسيلة العرض المناسبة والمتاحة.
- يوجه المعلم الطلاب إلى قراءة النص، ثم يناقش المعلم الطلاب في مضمون النص من خلال طرح الأسئلة الآتية:

١- ما الصفتان اللتان اتصف بهما موسى السليمة؟ القوة والأمانة.

٢- ما أثر هاتين الصفتين في العمل؟ تساعد هاتان الصفتان على إنجاز العمل بدقة.

٣- كيف تطبق الصفتين السابقتين في حياتك؟

مساعدة الآخرين - تقديم النصيحة - السعي لطلب العلم والاجتهاد فيه - تحقيق الأهداف التي أسعى إليها.

- كما يتحقق هذا المخرج أيضاً من خلال الإجابة عن النشاط الثاني المدرج في: (أقيم تعلمي).

المخرج (٣.٤.٣): يقتدي بالرسل السليمة في واقع حياته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أتأمل وأعبر).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط الوارد في العنصر.
- يساعد المعلم الطلاب على التأمل في الرسومات المدرجة في العنصر، ويمكن للمعلم أن يساعد الطلاب على التأمل من خلال استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، كأن يطرح على الطلاب التساؤلات الآتية:

- ماذا يظهر في الرسومات؟ ماذا ستفعل في المواقف الآتية اقتداء بالرسول الكرام **عليه السلام**؟ عبّر عن ذلك في الفراغات.
- يتأكد المعلم أن الطلاب استطاعوا أن يميّزوا الرسومات ويعبّروا عن موقفهم في الفراغات.
 - بعد حل النشاط يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الإجابات.
 - يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: تأمل وأعبر

١- أعطيتها المعلم أو الأخصائي.

٢- أصبر وأدعو الله تعالى أن يشفيني.

٣- أقول الصدق وأعتذر.

- كما يتحقق هذا المخرج أيضا من خلال الإجابة عن النشاط الثالث المدرج في: (أقيم تعلمي).

أقيم تعلمي



النشاط	الإجابة
الأول	ج العصمة.
الثاني	١- البشرية. ٢- الأمانة. ٣- الصدق. ٤- الصبر.
الثالث	١- الحكمة - الصدق - الأمانة. ٢- رضيت قريش بالحل الذي قدّمه الرسول محمد ﷺ .

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

صَلَاتِي فِي سَفَرِي

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	محبة الإسلام في يسره وسهولته.	حل المشكلات. القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. التقييم. العمل الجماعي.	القصر. صلاة السفر. المقيم. الحضر. المسافر.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٣ يستنتج فوائد السفر. ٢.٥.٣ يدرك يسر الإسلام. ٣.٥.٣ يقارن بين صلاتي الحضر والسفر. ٤.٥.٣ يوضح حكم قصر الصلاة في السفر. ٥.٥.٣ يستدل على مسافة القصر من السنة الفعلية للرسول ﷺ. ٦.٥.٣ يميّز بين أداء صلاة المسافر خلف المقيم وصلاة المقيم خلف المسافر. ٧.٥.٣ يطبّق صلاة السفر.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- ١- الحوار والمناقشة.
- ٢- التعلم التعاوني.
- ٣- التطبيق العملي.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الصور الواردة في الدرس.
- الوسائل المناسبة لعرض نص الحديث الشريف.
- الوسيلة المناسبة لعرض خريطة إلكترونية لتحديد مسافة القصر بالكيلومتر.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن التمهيد للدرس بأحد الأساليب الآتية:

- ١- عرض بَيِّنِي الشعر للإمام الشافعي الواردين في الدرس مكتوبين نَصًّا أمام الطلاب، ثم يُسْتَنْجِج منهما بعض أسباب السفر، ويحاور المعلم طلابه: هل هناك أحكامٌ شرعية متعلقة بالسفر والتي منها أحكام الصلاة في السفر؟
- ٢- عرض مشكلة مسافر خرج من وطنه فأدركته الصلاة وهو في طريق سفره فإن تركها فاتته، فماذا يفعل؟
- ٣- طرح فكرة يُسَّرِ الإسلام في أحكامه وتشريعاته، ويطلب المعلم من طلابه عرض مجموعة من الأمثلة التي تدل على يسر الإسلام ورحمته بالناس وعدم تحميلهم مشاقًا في التكليف، ويمكنه أن ينطلق في ذلك من قاعدة فقهية: «المشقة تجلب التيسير»، أو نص حديث: «يسِّروا ولا تُعسِّروا».

المخرج (١.٥.٣) : يستنج فوائد السفر.

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أنشد وأستخرج).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة البيتين الواردين في العنصر.
- يتعاون المعلم مع الطلاب في توضيح بعض الكلمات لتساعدهم في الجواب مثل كلمة اكتساب معيشة، وصحبة ماجد.

إجابة نشاط: أنشد وأستخرج

- ١- أستنتج من القصيدة بعض فوائد السفر:
 - ١- تفرج هم.
 - ٢- طلب الرزق.
 - ٣- طلب العلم.
 - ٤- اكتساب آداب.
 - ٥- الرفقة الصالحة.
- ٢- أذكر فوائد أخرى للسفر:
زيارة الأرحام، طلب العلاج، أداء العبادات كالحج والعمرة.

المخرج (٢.٥.٣) : يدرك يُسَرِّ الإِسْلَام.



يتحقّق هذا المخرج طوال الحصة الدراسية بدايةً بمدخل الدرس؛ فإن اختار المعلم المقترح الأول أو الثاني في التمهيد، فإنه ينطلق بعد ذلك في الدرس بعصف ذهني يحاور طلابه أن المسلم قد تمر عليه حالات كالسفر أو المرض أو الخوف يضطر فيها أن يمارس عباداته بهيئات وحالات خاصة، أو استثنائية يكون فيها تخفيفاً وتيسيراً على المسلم.

المخرج (٣.٥.٣) : يقارن بين صلاتي السفر والحضر.



- يتحقّق من خلال إجابة النشاط الثاني: (أقرأ وأستنتج).
- يعرض المعلم أمام طلابه نص الحديث الشريف: رُوِيَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «عَلَى الْمُقِيمِ سَبْعَ عَشْرَةَ رَكْعَةً، وَعَلَى الْمُسَافِرِ إِحْدَى عَشْرَةَ رَكْعَةً» (١) ويقرأ المعلم أولاً بالضبط الصحيح لنص الحديث الشريف وبقراءة تعبيرية وواضحة، ثم يُكَلِّف مجموعة من طلابه بقراءة النص بالضبط الصحيح.
- بعد تأمل النص يطلب من طلابه تحديد كلمات تصف أرقامًا بالحروف فيدونونها في دفاترهم أو على السبورة بتحويلها من حروف إلى أرقام: ١٧ ، ١١ .
- يسأل طلابه عن موضوع الحديث الشريف، أو يناقشهم في اقتراح عنوان مناسب للحديث الشريف.
- يناقش طلابه في معنى كلمة: (المقيم)، ويطلب منهم مقارنتها بكلمة (مسافر). مع توضيح أن كلمة (مقيم) لا تحمل المعنى الشائع والمتداول المقابل لكلمة: (الوافد).
- يعرض الجدول أمام طلابه، ويطلب منهم إكمال الجدول، ويوضّح لهم معنى كلمة (الحضر) ويربطها بمفهوم الوطن والإقامة ومكان السكن. وأنه لا علاقة لها بالمعنى المقابل لها (البدو).
- بعد أن يكمل الطلاب الجدول ويربطونه بالنص، يطلب منهم المعلم أن يتأملوا الجواب الصحيح تمهيداً للمقارنة بين صلاة المقيم وصلاة السفر، ثم يقومون باستنتاج حل الأسئلة التي تليه مباشرة.
- يطلب المعلم من طلابه أن يستنتجوا حكم قصر الصلاة في السفر من خلال حديث الرسول ﷺ على المقيم وعلى المسافر. وهو أمر بالوجوب.
- يستنتج الطلاب الحكمة من قصر الصلاة بأنها تخفيف للمسافر وتيسير له ورحمة بالناس. وفي هذا تحقيق أيضاً للمخرج الثاني للدرس (يدرك يسر الإسلام).

(١) الربع، الجامع الصحيح، باب فرض الصلاة في الحضر والسفر، رقم الحديث: ١٨٨

إجابة نشاط: أقرأ وأستنتج

١. أكمل عدد الرُّكعات في الجدول الآتي:

مجموع الرُّكعات	العِشاء	المَغْرِبُ	العَصْرُ	الظُّهْرُ	الفَجْرُ	عدد الرُّكعات الصلاة
١٧	٤	٣	٤	٤	٢	المُقيّم (صلاة الحَضْر)
١١	٢	٣	٢	٢	٢	المُسافر (صلاة السَّفَر)

٢. أستنتج أن :

- مجموع عدد الرُّكعات في السفر أقل من مجموع عدد الرُّكعات في الحضر (الوطن).
- القصر مختص بالصلوات الرباعية وهي الظهر والعصر والعشاء.
- حكم قصر الصلاة في السفر واجب.
- الحكمة من قصر الصلاة في السفر التيسير.

المخرج (٤.٥.٣) : يوضِّح حكم قصر الصلاة في السفر.

يتحقق هذا المخرج من خلال ما يأتي:

- الإجابة عن النشاط السابق: (أقرأ وأستنتج) بقراءة الطلاب نص الحديث، واستخلاص ما يشير إلى وجوب قصر الصلاة في السفر من النص.
- ويتحقَّق كذلك من خلال حل النشاط الثالث (أتعاون مع زملائي).
- يقرأ الطلاب النص التالي: عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: صَلَّىتُ مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ الظُّهْرَ بِالمَدِينَةِ أَرْبَعًا وَصَلَّيْتُ مَعَهُ العَصْرَ بِذِي الحُلَيْفَةِ رَكْعَتَيْنِ.
- يناقش المعلم طلابه بأنه ثبت عن الرسول ﷺ دليل في حكم صلاة السفر قولاً وعملاً، حيث يوضِّح لطلابه أن نص الحديث السابق الوارد في النشاط الثاني: (أقرأ وأستنتج) يُعدُّ دليلاً قولياً عنه ﷺ، بينما كان نص حديث أنس بن مالك رضي الله عنه يعد دليلاً عملياً من السنة العملية لرسول الله ﷺ.

- يستخدم التوثيق الكتابي على السبورة للدليلين من السنة القولية مع نص الحديث، والدليل الثاني من السنة العملية مع نص حديث أنس رضي الله عنه.

المخرج (٥.٥.٣) : يستدل على مسافة القصر من السنة الفعلية للرسول صلى الله عليه وسلم.



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الثالث (أتعاون مع زملائي) عن طريق ما يأتي:
- يعرض المعلم أمام طلابه بأية وسيلة ممكنة نص حديث أنس رضي الله عنه، ويطلب من مجموعة من طلابه قراءة النص، ويكرر قراءة النص وأثناء ذلك يعرض الخريطة التي توضح خط سير النبي صلى الله عليه وسلم من وطنه المدينة المنورة إلى ذي الحليفة.
- يطلب المعلم من طلابه أن يسألوا بعضهم أو يسألوا المعلم عن بعض المعالم الواردة في الخريطة، ومن أمثلة هذه الأسئلة: في أية دولة تقع المدينة المنورة؟ وازن بين النص الذي قاله الصحابي أنس بن مالك رضي الله عنه وما ورد في الخريطة من معالم. من هو أنس بن مالك رضي الله عنه؟ لماذا نقول رضي الله عنه؟ عبارته (صليت مع) هل تدل على أنه رضي الله عنه صلى مفردًا أم صلى جماعة؟
- يحاور الطلاب بعضهم ويشرف عليهم المعلم فيما يلي من أمثلة الأسئلة التي تتناول النص مع الخريطة: من أين انطلق الرسول صلى الله عليه وسلم في سفره؟ أين كان وطن الرسول صلى الله عليه وسلم؟ لماذا صلى في ذي الحليفة؟ كم تبلغ المسافة من المدينة إلى ذي الحليفة؟
- في حال نُفِّذت الحصة داخل مركز مصادر التعلم فيستطيع المعلم أن يعطي طلابه تجربة تطبيق المسافة من خرائط جوجل من موقع إقامتهم إلى أي مكان آخر يبعد عن مكان إقامتهم ١٢ كيلومترا.
- يترك المعلم طلابه في مجموعات يجيبون عن الأسئلة الواردة في النشاط بما يلي:

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

١ كم ركعةً صَلَّى النبي صلى الله عليه وسلم صلاة الظهر في المدينة؟ ٤ ركعات.

٢ لماذا صَلَّى النبي صلى الله عليه وسلم العصر ركعتين؟ لأنه تجاوز مسافة السفر.

• نستنتج أن: أقل مسافة لقصر الصلاة في السفر ١٢ كيلومترا (فرسخان).

الوَحدةُ الثالثة

المخرج (٦.٥.٣) : يميّز بين أداء صلاة المسافر خلف المقيم وصلاة المقيم خلف المسافر.



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط: (أتأمل وأجيب).
- يقوم المعلم بحكاية قصة سعيد بشكل مختصر عندما سافر من صحار إلى بركاء، ويمكنه بدلا من ذلك أن يعرضه كضرب مثل بأن يختار أحد طلابه أو مجموعة من الرفاق سافروا فأدركتهم صلاة الظهر.
 - يحاور المعلم طلابه عن مكان أو موقع كُلف من: ولاية صحار، وولاية بركاء، والمسافة الفاصلة بينهما، ويمكنه استخدام خرائط بأية وسيلة ممكنة تقيس المسافة بينهما.
 - يعرض المعلم أمام طلابه الرسمتين اللتين تمثلان الموقفين الأول والثاني.
 - تتم المقارنة بين الموقفين في الرسمتين، حيث يمثّل للموقفين حالة سعيد المسافر إمامًا، ثم حالته مأمومًا.
 - يمكن للمعلم أن يكلف طلابه بتدوين خريطة ذهنية بسيطة في دفاترهم لتوضيح تلك المقارنة بين الموقفين، وفيما يأتي على سبيل المثال:



- يعرض المعلم مزيدًا من المواقف حول هذا المثال:
 - سافر أسامة من صور إلى صلالة، وفي الطريق أدركته صلاة العشاء فدخل مسجدًا، وطلبه الناس المقيمون ليكون إماما عليهم، كيف يصلي بهم؟ وكيف يصلي المأمومون (المقيمون)؟
 - دخل مجموعة رفاق مسجدًا وهم في طريق سفرهم من البريمي إلى عبري فوجدوا الناس المقيمين على وشك القيام لصلاة العصر، فصلوا معهم جماعة، كم تكون عدد ركعاتهم؟

الموقف (٢)		الموقف (١)		الموقف
المقيمون	سعيد (مسافر)	المقيمون	سعيد (مسافر)	
٤	٢	٤	٤	عدد الركعات

المخرج (٧.٥.٣): يطبق صلاة السفر.



- يتحقق هذا المخرج من خلال إجابة السؤال الأخير في نشاط: (أقيم تعليمي):
- يقوم المعلم بتقسيم الصف على الشكل: (U) أو نصف دائرة لكي يتسنى لبقية المجموعات التي لا تشارك في التطبيق العملي مشاهدة أداء الصلاة.
- يستخدم المعلم طريقة التطبيق العملي انطلاقاً من قوله ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي» فيقف في وسط الصف ومعه مجموعة صغيرة من الطلاب لأداء صلاتي الظهر والعصر جمعاً وقصرًا، بينما تقوم بقية المجموعات بتقييم الموقف وفقاً لمعلوماتهم في الدرس.
- يحاور المعلم طلابه فيما توصلت إليه المجموعات من تقييمهم للموقف.
- يعاد تطبيق صلاة السفر بأداء صلاتي المغرب والعشاء جمعاً وقصرًا من قِبَل مجموعة أخرى من الطلاب، بينما تقوم بقية المجموعات بالمتابعة والتقييم وفقاً لمعلوماتهم في الدرس.
- تعرض المجموعات ما توصلت إليه من تقييم للموقف.
- يمكن للمعلم أثناء التطبيق العملي أن يُمثّل دور الإمام أو يختار أحد الطلاب إمامًا.
- قد يجمع المعلم في تحقيق هذا المخرج بين حل النشاط الأخير من: (أقيم تعلّمي) مع النشاط الرابع في الدرس: (أتأمل وأجيب)، لا بأس في ذلك إن وجد الوقت متاحًا لعرض صور متنوعة من المواقف لصلاة المسافر عندما يدخل على جماعة فيصلي بهم إمامًا أو حالته ضمن مجموعة المصلين.

- لتحقيق مخرجات الدرس السابقة يمكن للمعلم الاستفادة من المعلومات الآتية:
- السفر لغة: إسفار وظهور «والصبح إذا أسفر».
 - السفر اصطلاحاً: خروج المسافر من محل إقامته لقضاء غرض ما بقصد العودة إلى وطنه.
 - اقترنت أهمية صلاة السفر بأهمية الصلاة باعتبارها الركن الثاني في الإسلام الذي يأتي بعد توحيد الله تعالى.
 - يجوز للمسافر الجمع بين الظهرين: (الظهر، والعصر)، والعشاءين (المغرب، والعشاء). إما بتأخير الصلاة الأولى مع وقت الثانية مثلاً: (الظهر في وقت العصر)، أو تقديم الصلاة الثانية مع وقت الأولى مثلاً (العصر في وقت الظهر).
 - عند جمع الصلاتين في السفر لا يفصل بينهما بحديث أو دعاء لغير ضرورة.
 - المسافر يقصر وجوباً إلا في حالة واحدة إن صَلَّى خلف إمام مقيم فعليه أن يتبع الإمام.

أقيم تعلمي



الإجابة			النشاط
م	العبارة	العلامة	التصحيح
١	يجوز للمسافر قصر الصلاة الرباعية.	×	يجب
٢	صلى المسافر خلف إمام مقيم صلاة العشاء ركعتين.	×	٤ ركعات
٣	صلى المقيم خلف المسافر صلاة المغرب ثلاث ركعات.	✓	
	 صلاة العشاء  صلاة العصر  صلاة الظهر		ثانياً
	بعد تجاوز ١٢ كيلومتراً.		ثالثاً

الدَّرْسُ السَّادِسُ

أَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي بَكْرٍ رحمتهما

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والالتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والالتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الاقتداء بالسيدة أسماء <small>رحمتهما</small> .	القراءة. الكتابة. التواصل. الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الهجرة. النطاق.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٣ يتعرّف نسب السيدة أسماء بنت أبي بكر <small>رحمتهما</small> . ٢.٦.٣ يستدل على علم السيدة أسماء <small>رحمتهما</small> . ٣.٦.٣ يبيّن مواقف للسيدة أسماء <small>رحمتهما</small> في الهجرة. ٤.٦.٣ يقتدي بالسيدة أسماء <small>رحمتهما</small> .

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- ١- الحوار والمناقشة.
- ٢- التعلم التعاوني.
- ٣- العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- بطاقات للنشاط المدرج في عنصر: (أتأمل وأربط).
- كُتَيْبٌ يتحدث عن السيدة أسماء بنت أبي بكر رحمتهما بشكل قصصي.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يبدأ الدرس بذكر مواقف خالدة في الذاكرة لأمهات المؤمنين أو الصحابيات، ويذكرهم بالشخصيات التي سبق دراستها في الصفوف السابقة كالسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها وفاطمة الزهراء رضي الله عنها.

المخرج (١.٦.٣): يتعرّف نسب السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها.

- يعرض المعلم النص: (أتأمل وأربط) باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة النص.
- يناقش المعلم الطلاب في مضمون النص من خلال طرح الأسئلة الآتية:
 - ١- من والد السيدة أسماء رضي الله عنها؟
أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
 - ٢- ما علاقة أبي بكر الصديق رضي الله عنه برسول الله صلى الله عليه وسلم؟
رفيق رسول الله صلى الله عليه وسلم.
 - ٣- ما صلة القرابة بين السيدة أسماء رضي الله عنها والسيدة عائشة رضي الله عنها زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم؟
السيدة أسماء رضي الله عنها أخت السيدة عائشة رضي الله عنها زوج رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يوجه المعلم الطلاب إلى الإجابة عن النشاط في عنصر (أتأمل وأربط).
- يعرض المعلم البطاقات على السبورة بشكل عشوائي غير مرتب.
- يوضح المعلم المطلوب من النشاط.
- يناقش المعلم الطلبة في الإجابات ويوجههم إلى الإجابة الصحيحة.
- تعرض الإجابة الصحيحة على السبورة، ثم يُطلب من الطلاب تدوين الإجابات في كتبهم.

إجابة نشاط: تأمل وأربط

- ١- نسبها وأسرتها.
- ٢- صفاتها.
- ٣- إسلامها.
- ٤- علمها.
- ٥- وفاتها.

المخرج (٢.٦.٣): يستدل على علم السيدة أسماء رضي الله عنها.

- عند عرض بطاقات النشاط في عنصر: (تأمل وأربط)، يركّز المعلم على البطاقة التي تدل على علم السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها، ويطلب من بعض الطلاب قراءتها.
- يوجّه المعلم للطلاب السؤال الآتي: من خلال هذه البطاقة، ما الأمور التي تدل على علم السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها؟
- حرصها على طلب العلم، وتعليم النساء أمور دينهن، وروت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم مجموعة من الأحاديث.
- يركّز المعلم على جانب حرص السيدة أسماء رضي الله عنها على تعليم النساء أمور دينهن، ويمكن أن يطرح على الطلاب السؤال الآتي: كيف تقتدي بالسيدة أسماء رضي الله عنها في هذا الجانب؟
- أحرص على تعليم إخوتي وأفراد أسرتي وأصدقائي ما تعلمته في المدرسة خاصة فيما يتعلق بأمر ديني.

المخرج (٣.٦.٣): يبين مواقف السيدة أسماء رضي الله عنها في الهجرة.

- يعرض المعلم النص والأسئلة التي تتبعه في النشاط الثاني في عنصر: (أتعاون مع زملائي) باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يوجّه بعض الطلاب إلى قراءة النص بصوت واضح مسموع.
- يقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويوضّح لهم المطلوب من النشاط.
- يتابع المعلم إجابات الطلاب، ثم يناقش المجموعات في الإجابات التي توصلت إليها.

- يحدّد المعلم الإجابة الصحيحة، ثم يوجّه الطلاب إلى كتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب.
- من الممكن أن يستخدم المعلم طريقة العصف الذهني للإجابة عن الجزئية رقم (٢) من هذا النشاط.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

١ تجهيز الطعام وحمله لرسول الله ﷺ وأبي بكر الصديق رضي الله عنه. حفظ سر رسول الله ﷺ وصاحبه وعدم إبلاغ قريش عن مكانهما.

٢ أن تقبض قريش على رسول الله ﷺ وصاحبه، وقد لا يتمكن المسلمون من الهجرة إلى المدينة المنورة.

٣ أعمل على خدمة الإسلام ما استطعت، أحفظ السر وأكتمه.

المخرج (٤.٦.٣): يقتدي بالسيدة أسماء رضي الله عنها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- بعد الإجابة عن هذا النشاط يوجّه المعلم للطلاب عددًا من الأسئلة، ويحفزهم على المشاركة، مثلاً: علام يدل الدور الذي قامت به السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في الهجرة؟ يدل على شجاعة السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما، وحبها للإسلام والدفاع عنه، وحفظها للسر وكتمانه.
- ماذا استفدتم من هذا النشاط؟
- الاقتداء بالسيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما في حب الإسلام والدفاع عنه والتفقه في أمور الدين، وحفظ السر.
- يخلّص المعلم إلى أنه ينبغي لهم الاقتداء بالسيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما؛ لأنها قدوة.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



النشاط	الإجابة
أولاً	١. أ أختها. ٢. ب شجاعتها.
ثانياً	لُقِّبَتْ بذات النطاقين؛ لأنها شَقَّتْ نطاقها وربطت به سفرة رسول الله ﷺ وأبي بكر <small>رضي الله عنه</small> حين خرجا مهاجرين إلى يثرب التي سُمِّيت فيما بعد بالمدينة المنورة.
ثالثاً	يترك للطالب حرية اختيار الموقف الذي أعجبه من حياة السيدة أسماء <small>رضي الله عنها</small> ، ومن ثمَّ يعبر عن مشاعر الحب والتقدير والافتداء بالسيدة أسماء <small>رضي الله عنها</small> .
رابعاً	أفتدي بها في تعليم إخوتي وأفراد أسرتي وأصدقائي ما تعلمته في المدرسة، خاصة فيما يتعلَّق بأمور ديني، وأقرأ لهم الكتب النافعة، ونقيم جلسات تدبر للقرآن الكريم.

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على الابتسامه.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	الابتسامه.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٧.٣ يبيّن معنى: الابتسامه صدقه. ٢.٧.٣ يستدل على أهمية الابتسامه من خلال السيرة النبويه. ٣.٧.٣ يوضّح أثر الابتسامه في الآخرين. ٤.٧.٣ يحرص على الابتسامه.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

- ١- الحوار والمناقشة.
- ٢- التعلم التعاوني.
- ٣- العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- الرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال الصورة الواردة في عنصر: (أتأمل وأجيب)، حيث يسأل الطلاب عن الفرق بين الرسمتين من خلال ملاحظاتهم، وتوجيه الطلاب إلى التركيز على وجوه الأطفال في الرسمتين، ثم سؤلهم عن رغبتهم في المشاركة مع أي الفريقين مع التعليل.

المخرج (١.٧.٣) : يبيّن معنى: الابتسامة صدقة.

- يتحقّق المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أقرأ وأستنتج).
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة الحديث الشريف الوارد في العنصر.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يحث المعلم الطلاب على الابتسامة.

إجابة نشاط: أقرأ وأستنتج

• نستنتج أن: المسلم يؤجر على الابتسامة كما يؤجر على الصدقة.

المخرج (٢.٧.٣) : يستدل على أهمية الابتسامة من خلال السيرة النبوية.

- يتحقق المخرج من خلال عنصر: (أقرأ وأجيب).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النص الوارد في العنصر قراءة مُعَبَّرَةً.
- يطرح المعلم على الطلاب أسئلة حتى تصل بهم إلى فهم النص واستيعابه:
- ما الصفة التي رآها هذا الصحابي في النبي ﷺ؟ الابتسامة.
- من وجهة نظرك، ما أثر هذه الصفة على علاقة الصحابي بالنبي ﷺ؟
- الشعور بالراحة النفسية. - زيادة محبته للنبي محمد ﷺ.

- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- يبين المعلم للطلاب حرص النبي ﷺ على التخلق بخُلُقِ الابتسامة في كل أحواله ومع الناس، مع تبيهم على أهمية الاقتداء به وجعل الابتسامة ملازمة لهم.

إجابة نشاط: أقرأ وأجيب

- ١ الابتسامة.
- ٢ - الشعور بالراحة النفسية. -زيادة محبته للنبي محمد ﷺ.

المخرج (٣.٧.٣) : يوضِّح أثر الابتسامة في الآخرين.

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال العنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يعرض المعلم النشاط المدرج في عنصر: (أتعاون مع زملائي) عن طريق الكتاب الإلكتروني، أو باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة أرومة النشاط.
- يطلب المعلم من كل مجموعة التعاون ومناقشة السؤال الوارد في العنصر.
- يطلب المعلم بعد انتهاء الوقت المحدد من كل مجموعة من المجموعات عرض ما توصلت إليه من إجابة، وتشارك باقي المجموعات في الحوار وتصويب الأخطاء من قبل الطلاب أنفسهم، ثم يقوم المعلم بتعزيز الجميع.
- يكرر المعلم ذلك مع المجموعات لاستنتاج أثر الابتسامة في الآخرين من خلال ما يجدونه في أنفسهم عند تبسم الآخرين لهم.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب عقب كل إجابة.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

إجابات أخرى:

- تطرد البغضاء بين الناس.
- تزيد المحبة بين الناس.

• تُدخِلُ السرور في النفس.

• تمتص الغضب.

• تُقوّي العلاقة بين الآخرين.

• تبعث على الراحة النفسية.

يحث المعلم الطلاب على ذكر إجابات أخرى.

المخرج (٤.٧.٣) : يحرص على الابتسامه.



- يتحقّق هذا المخرج من خلال عرض العبارة الأخيرة في الدرس: (أُتصدّق بابتسامتي على الآخرين).
- يطلب المعلم من الطلاب قراءة العبارة بتأنّ وتفكيرٍ في معناها في ضوء ما تعلّمه في الدرس.
- يناقش المعلم التلاميذ في معنى العبارة، ويربطها بحياة الطلاب وواقعهم.
- يطلب المعلم من الطلاب ترديد العبارة جماعياً.
- يقدّم المعلم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، كما أنه يحث الطلاب أثناء المناقشة على الحرص على جعل الابتسامه حاضرة على وجوههم.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



الإجابة				النشاط
أ. ✓ ب. الابتسام.				أولاً
دائم العبوس	دائم الابتسام	وجه المقارنة	م	ثانياً
كئيب	مشرق - بشوش	الوجه	١	
نفور - ابتعاد	مودة - محبة	العلاقة مع الآخرين	٢	
١. سيدنا سليمان عليه السلام. ٢. التبسم.				ثالثاً
أبداً	أحياناً	دائماً	السلوك	م
		✓	أبتسم لأهلي عند عودتي من المدرسة.	١
✓			إذا طلب مني أحد المساعدة فإني أعبس في وجهه.	٢
		✓	ألقي معلمي وزملائي الطلاب بوجه طلق.	٣
		✓	أسلم على الناس ببشاشة.	٤
				رابعاً

الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ:

يَتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ نَهَايَةَ الْوَحْدَةِ أَنْ:

١. يَتَعَرَّفَ حُكْمَ «إِظْهَارِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ».
٢. يَتْلُو آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ (٥-١٢) مِنْ سُورَةِ «الْإِنْسَانِ» تِلَاوَةً صَّحِيحَةً مُرَاعِيًا تَطْبِيقَ أَحْكَامِ التَّجْوِيدِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا.
٣. يَتَعَرَّفَ مَعَانِي بَعْضِ الْمُفْرَدَاتِ وَالتَّرَاكِبِ الْوَارِدَةِ فِي آيَاتِ الْكُرَيْمَةِ (٥-١٢) مِنْ سُورَةِ «الْإِنْسَانِ».
٤. يُمَيِّزُ بَيْنَ الْأَمَانَةِ وَالْخِيَانَةِ.
٥. يَسْتَدِلُّ عَلَى مُهِمَّاتِ الرُّسُلِ عليهم السلام مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
٦. يُطَبِّقُ الْجَمْعَ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ.
٧. يَقْتَدِي بِزَيْدِ بْنِ حَارِثَةَ رضي الله عنه فِي تَقْدِيمِهِ حُبِّ الرَّسُولِ صلى الله عليه وسلم عَلَى سَائِرِ النَّاسِ.

مِنَ أَحْكَامِ الْمِيمِ السَّاكِنَةِ : الإِظْهَارُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الحرص على تطبيق حكم إظهار الميم الساكنة أثناء تلاوة القرآن الكريم.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفوي. الاستنتاج. العمل الجماعي. التعلم الذاتي.	الإظهار.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.١.٤ يتعرّف حكم إظهار الميم الساكنة. ٢.١.٤ يذكر الحروف التي يحدث معها إظهار الميم الساكنة. ٣.١.٤ يستخرج الإظهار في الميم الساكنة من أمثلة قرآنية غير الواردة في الدرس. ٤.١.٤ يطبّق حكم إظهار الميم الساكنة أثناء تلاوته للقرآن الكريم.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. العصف الذهني.
٢. الحوار والمناقشة.
٣. الطريقة الاستقرائية.

الوسائل التعليمية المقترحة:

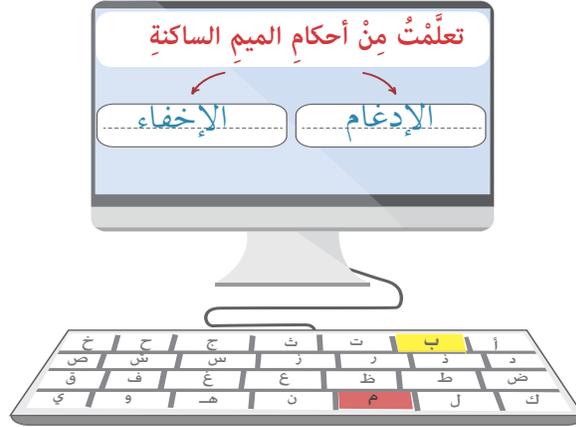
- كتابة أمثلة إظهار الميم
الساكنة على بطاقات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد لهذا الدرس بالربط بينه وبين الدروس السابقة من خلال النشاط الأول:
«أتذكر وأجيب».

إجابة نشاط: أتذكر وأجيب



المخرج (١.١.٤): يتعرّف حكم إظهار الميم الساكنة.

- يتحقق هذا العنصر من خلال نشاط: «أستمع وأجيب».
- يعرض المعلم الأمثلة بأية وسيلة متاحة على السبورة، ويقروها بصورة صحيحة مراعيًا تطبيق حكم الإظهار.
- يبدأ المعلم بالمثل الأول، ويسأل الطلاب بعض الأسئلة، مثل:
 - ما الحروف التي جاءت بعد الميم الساكنة في الأمثلة السابقة؟
 - ماذا حدث للميم الساكنة عند النطق بها مع هذه الحروف؟
 - من خلال تأملك في أمثلة المجموعتين، بماذا يختلف حكم الإظهار عن حكمي الإدغام والإخفاء؟
- يطبق المعلم الطريقة نفسها مع باقي الأمثلة، المهم أن يعرف الطالب الميم الساكنة والحرف الذي جاء بعدها في جميع الأمثلة.

- يتدرج المعلم في الأسئلة، ويمكنه أن يضيف أسئلة من عنده حتى يصل بالطلاب إلى استنتاج المراد بالإظهار.
- من خلال عرض المعلم للأمثلة وتحليلها يتضح أن عدد حروف الإظهار في الميم الساكنة هو ٢٦ حرفاً، وبهذا يكون المعلم قد حقق المخرج الثاني أيضاً.
- يؤكّد المعلم للطلاب أن الإظهار يتحقق إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف من حروف الإظهار، وهي حروف الهجاء عدا حرفي الميم والباء.
- ينبّه المعلم الطلاب إلى أنه من الأخطاء إخفاء الميم الساكنة مع الواو والفاء؛ لقرب مخرجهما مع الميم الساكنة.

• الميم الساكنة إذا جاء بعدها حرف من حروف الهجاء عدا (الميم) و(الباء) فإن حكمها الإظهار.

• الإظهار يراد به نطق الميم الساكنة ظاهرة بيّنة من غير غنة زائدة. (الغنة الزائدة هي الغنة التي تزيد على الغنة الأصلية؛ لأن الميم بها غنة في أصل الحرف).

• الإظهار يكون في كلمة أو كلمتين.

تعلمت أن:

• علامة إظهار الميم الساكنة في ضبط المصحف وضع السكون فوق الميم.

المخرج (٢.١.٤): يذكر الحروف التي يحدث معها إظهار الميم الساكنة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس، إذ المطلوب من الطالب أن يعرف أن الإظهار في الميم الساكنة يكون مع حروف الهجاء عدا (الميم) و(الباء).

المخرج (٣.١.٤): يستخرج الإظهار في الميم الساكنة من أمثلة قرآنية غير الواردة في الدرس.

- يتحقق هذا العنصر من خلال عنصر: «أتعاون مع زملائي».

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

م	الآيات الكريمة	موضع إظهار الميم الساكنة
١	قال الله تعالى: ﴿ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ . الجمعة: ٩.	ذَلِكُمْ خَيْرٌ
		لَّكُمْ إِن
		كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ
٢	قال الله تعالى: ﴿إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ﴾ . التغابن: ١٥.	أَمْوَالُكُمْ
		أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ
		وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ
٣	قال الله تعالى: ﴿وَاللَّهُ مَوْلَاكُمْ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ . التحريم: ٢.	مَوْلَاكُمْ وَهُوَ
٤	قال الله تعالى: ﴿أَمَّنْ هَذَا الَّذِي يَرْزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُ﴾ . الملك: ٢١.	يَرْزُقُكُمْ إِنْ
		أَمْسَكَ
٥	قال الله تعالى: ﴿خَشِيعَةً أَبْصَرُهُمْ تَرَهْقُهُمْ ذِلَّةٌ﴾ . القلم: ٤٣.	أَبْصَارُهُمْ تَرَهْقُهُمْ
		تَرَهْقُهُمْ ذِلَّةٌ

المخرج (٤.١.٤): يطبّق حكم إظهار الميم الساكنة عند تلاوته للقرآن الكريم.



- يطلب المعلم من الطلاب تطبيق حكم إظهار الميم الساكنة أثناء تلاوتهم للآيات الواردة في نشاط: «أتعاون مع زملائي»، وذلك بعد تحديدهم موضع الإظهار في الميم الساكنة.
- يتابع المعلم تطبيق الطلاب لهذا الحكم أثناء حصص التلاوة والحفظ، وحصص التلاوة والفهم، وحتى عند تلاوتهم لأي آية جاءت على سبيل الاستشهاد؛ لينغرس عند الطلاب أهمية تطبيق أحكام التجويد.

أقيّم تعلمي



الإجابة			النشاط
			أولاً
٠١ د الإظهار.			
٠٢ أ تظهر.			
المثال			م
إظهار	إخفاء	إدغام	الحكم
✓			١ قال الله تعالى: « قَالُوا طَبَّرَكُم مَّعَكُمْ أَيْنَ ذُكِّرْتُمْ بَلْ أَنْتُمْ قَوْمٌ مُّسْرِفُونَ » يس: ١٩.
		✓	٢ قال الله تعالى: « أَمَّنْ هَذَا الَّذِي هُوَ جُنْدٌ لَكُمْ يَنْصُرُكُمْ مِنْ دُونِ الرَّحْمَنِ » الملك: ٢٠.
	✓		٣ قال الله تعالى: « فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَسَوَّاهَا » الشمس: ١٤.

ثانياً

ثالثاً



الدَّرْسُ الثَّانِي

سورةُ الإنسانِ (٥-١٢)

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣	الحرص على الاقتداء بالأبرار.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الأبرار. التَّذرُّ.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٢.٤ يتلو الآيات (٥-١٢) من سورة الإنسان مراعيًا أحكام التجويد التي تعلمها. ٢.٢.٤ يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإنسان. ٣.٢.٤ يذكر أعمال الأبرار في الدنيا. ٤.٢.٤ يوضِّح العلاقة بين أعمال الأبرار وجزائهم. ٥.٢.٤ يحرص على الاقتداء بالأبرار.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلُّم التعاوني.
٣. طرح الأسئلة.
٤. التعلُّم بالأقران.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- لوحة مكتوب عليها الآيات (٥-١٢) من سورة الإنسان.
- صور لرسومات الدرس.
- وسائل العرض المتاحة لعرض الرسومات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يوضح المعلم للطلاب أن الناس فريقان فريق في الجنة وفريق في السعير بالرجوع إلى الآية رقم: (٤) من سورة الإنسان، التي تلاها الطالب في مقرر التلاوة والحفظ، ثم يبيّن للطالب أننا سنتطرق في هذا الدرس إلى الفريق الأول من خلال الآيات: (٥-١٢) من سورة الإنسان.

المخرج (٤.١.٢): يتلو الآيات (٥-١٢) من سورة الإنسان مراعيًا أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتلو وأفهم)، ويؤكد على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلم على ضبط الوقت؛ بحيث لا يسترسل في مهارة التلاوة على حساب تنفيذ باقي عناصر الدرس.
- يسعى المعلم إلى تنمية مهارة الاستماع والإنصات عند الطلاب أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه الآيات الكريمة من سورة الإنسان سواء بصوته، أو باستخدام أية وسيلة متاحة، كما يمكن للمعلم الاستفادة من رمز الاستجابة السريع QR Code.
- من الجيد عرض الآيات الكريمة من سورة الإنسان على لوحة مكبرة معلقة على السبورة؛ ليشاهدها جميع الطلاب وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلم، كما يمكن أن يستفيد المعلم من هذه الوسيلة عند معالجة باقي مخرجات الدرس.
- يطلب المعلم من الطلاب التردد خلفه عند تلاوته الآيات الكريمة زمريًا أو جماعيًا إن ارتأى الحاجة إلى ذلك.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلاب تلاوة الآيات من السورة الكريمة، ويتابع تلاوتهم ويصوّب أخطاءهم، أو عن طريق زملائهم مستخدمًا طريقة التعلّم بالأقران.

المخرج (٢.٢.٤): يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الإنسان.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعرّف المعنى).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يبدأ المعلم مع الطلاب بوضع إصبعه أو المؤشر على المعنى الأول في العمود الثاني ويطلب من أحدهم قراءتها، في حين يطلب من البقية التعرّف إلى الكلمة في العمود الثاني من المربع الوارد في العنصر، وفي هذه الأثناء يذكر المعلم الطلاب بالآية التي وردت فيها المفردة، إلى أن يتمكنوا من اكتشاف المفردة أو المعنى.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة، والتعزيز المناسب.
- إذا ارتأى المعلم وجود مفردات أخرى تحتاج إلى توضيح معناها، ولم ترد في الكتاب، فإنه يمكنه أن يحددها ويطبق معها ما ورد في هذا العنصر نفسه، أو يختار طريقة أخرى شائعة؛ لتوضيح معاني هذه المفردات.
- على المعلم أن يدرك بأنه في هذا العنصر يستطيع أن يحقق مطلبين؛ الأول: قراءة الطلاب للكلمات والتراكيب قراءة صحيحة، والثاني: معرفة المعنى.
- يمكن للمعلم الاستعانة بالجدول المرفق، لتوضيح معاني المفردات والتراكيب.

إجابة نشاط: أتعرف المعنى

العمود الثاني

- ٤ شَدِيدَ الْعُبُوسِ.
- ٣ مُنْتَشِرًا.
- ٥ أَعْطَاهُمْ.
- ١ تَكَلَّحَ فِيهِ الْوَجْهُ لِهَوْلِهِ.
- ٢ مَا يُلْزِمُ الْإِنْسَانَ بِهِ نَفْسَهُ.

العمود الأول

- ١ يُفَجِّرُونَهَا تَفْجِيرًا.
- ٢ بِالنَّذْرِ.
- ٣ مُسْتَطِيرًا.
- ٤ قَطْرِيرًا.
- ٥ وَلَقَّاهُمْ.

المخرج (٣.٢.٤) : يذكر أعمال الأبرار في الدنيا وعلاقتها بجزائهم.



المخرج (٤.٢.٤) : يوضّح العلاقة بين أعمال الأبرار وجزائهم.



- يتحقق هذان المخرجان من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة النشاط، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يساعد المعلم الطلاب على تأمل الرسومات، ويطرح عليهم أسئلة ليتوصلوا إلى الاستنتاج.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي



الوفاء بالندى.

الخوف من الله تعالى.

إطعام المساكين والأيتام.

الإخلاص.

نستنتج أن: الله تعالى يثيب الأبرار بما صبروا جنة وحريرا.

المخرج (٥.٢.٤) : يحرص على الاقتداء بالأبرار.



- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أفكر وأدوّن).
- يعرض المعلم النشاط على الطلاب باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب قراءة أرومة النشاط.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلاب مراعيًا الفروق الفردية بينهم، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

- طاعة الله تعالى ورسوله.

- طاعة الوالدين.

- احترام الكبير وتوقير الصغير.

- الإحسان إلى الفقراء والمساكين والمحتاجين.

- طلب العلم والاجتهاد فيه.

- (تقبل إجابات أخرى تفيد المعنى).

- كما يتحقق هذا المخرج من عنصر: «علّمتني السورة» المدرج في نهاية الدرس.

أقيّم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١- اليوم الآخر - يوم القيامة. ٢- الإخلاص لله تعالى. (يقبل ما يفيد المعنى).
ثانياً	ترغيباً لفضائلهم، والحث على الاقتداء بهم، وتشويقاً لنعيم الجنة.
ثالثاً	قال الله تعالى: « وَيُطْعَمُونَ الطَّعَامَ عَلَى حُبِّهِ مِسْكِينًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا »
رابعاً	تشوقت للجنة ونعيمها ودفعني ذلك إلى الاقتداء بالأبرار والحرص على طاعة الله تعالى ورسوله الكريم. (تقبل إجابات أخرى يذكرها الطالب وتفيد المعنى).

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الحرص على أداء الأمانة.	القراءة. الكتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي. التأمل. التفكير الناقد.	الأمانة. الخيانة.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٣.٤ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.٤ يتعرَّف راوي الحديث النبوي الشريف. ٣.٣.٤ يميِّز بين الأمانة والخيانة. ٤.٣.٤ يقارن بين آثار الأمانة والخيانة على الفرد والمجتمع. ٥.٣.٤ يحرص على أداء الأمانة. ٦.٣.٤ يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلُّم التعاوني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- عمل لوحة للحديث الشريف.
- الرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهّد للدرس من خلال تذكير الطلاب بقصة بائعة اللبن، مع توضيح شاهد الأمانة منها.

جانب إثرائي

يستفيد منه المعلم في إثراء معلوماته لا أن ينقله إلى الطلاب.

خرج أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه ليلة يتفقد أحوال المسلمين في المدينة المنورة، وبينما هو كذلك سمع امرأة تقول لابنتها: يا ابنتي قومي على ذلك اللبن فاخلطيه بالماء. فقالت لها: لا يا أماه، لقد نهى أمير المؤمنين عن خلط اللبن بالماء. فقالت الأم: يا بنية قومي إلى اللبن فاخلطيه بالماء، فإنك بموضع لا يرانا فيه عمر، فقالت الصبية لأُمها: يا أماه، إذا كان أمير المؤمنين لا يرانا، فإن الله تعالى يرانا. (كتاب التربية الإسلامية ديني حياتي، الصف الثالث، الفصل الدراسي الأول، الجزء الأول، وزارة التربية والتعليم سلطنة عمان، ص ٧٥، ٢٠١٩م).

المخرج (١.٣.٤): يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف: (أحافظ على الأمانة) باستخدام وسيلة عرض متاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة أكثر من مرة.
- يطلب المعلم من الطلاب ترديد الحديث النبوي الشريف زمريًا وجماعيًا.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب قراءة الحديث النبوي الشريف مراعيًا الفروق الفردية بينهم.

المخرج (٢.٣.٤) : يتعرف راوي الحديث النبوي الشريف.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أعرف راوي الحديث).
- يسأل المعلم الطلاب عن اسم راوي الحديث من خلال وسيلة عرض نص الحديث الشريف.
- يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب مسبقاً بالبحث عن راوي الحديث الشريف عند تحضيرهم للدرس، ويتم عرض معلومات إثرائية بالإضافة إلى المعلومات الواردة في الدرس.

المخرج (٣.٣.٤) : يميّز بين الأمانة والخيانة.

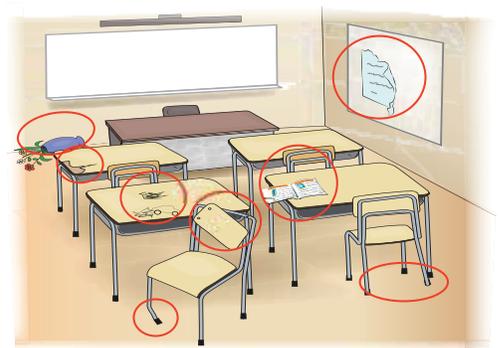
- يتحقق هذا المخرج من خلال نشاط: (أتأمل وأجيب).
- يعرض المعلم الرسمتين أمام الطلاب، ويتركهم للتأمل والنظر فيهما.
- يناقش المعلم الطلاب عن الفروق بين الرسمتين، ثم يحددوا أي منهما تدل على الأمانة وأي منها تدل على الخيانة.
- يمكن للمعلم أن يطرح أسئلة سابرة مع ضرب أمثلة بمواقف أخرى واقعية بعضها يدل على الأمانة وبعضها يدل على الخيانة، كما يمكنه أن يتيح ذلك للنقاش مع الطلاب، ويكلف طلابه بإحضار أو عرض تلك المواقف للمقارنة.

إجابة نشاط: أتأمل وأجيب

- الإجابة: . الرسم الأولى تدل على الخيانة X.
- الرسم الثانية تدل على الأمانة V.



✓



X

المخرج (٤.٣.٤) : يقارن بين آثار الأمانة والخيانة على الفرد والمجتمع.



- يتحقق من خلال نشاط: (أتعاون مع زملائي).
- يحكي المعلم أمام طلابه بطريقة مؤثرة قصة خالد وكيف وجد سيارته بعد رجوعه من سفره.
- يطلب المعلم في مجموعات مناقشة الأسئلة الخاصة بهذا النشاط بالتعاون مع زملائهم.
- يقوم الطلاب بعرض الإجابات التي توصلوا إليها، ويقترح أن تعرض كل مجموعة سؤالاً واحداً من أربعة أسئلة.
- يلخص الطلاب على السبورة أهم آثار الأمانة والخيانة على الفرد والمجتمع.
- يسجل الطلاب في دفاترهم تلك الآثار بشكل نقاط مختصرة ومحددة.
- يتحقق هذا المخرج أيضاً من خلال الإجابة عن السؤال الأول في: (أقيّم تعلمي).
- يمكن للمعلم أن يساعد طلابه في التفكير في آثار أخرى صحيحة غير الواردة في النشاط.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

١ ما رأيك في تصرف الجار بالأمانة التي أوّمتن عليها؟

تصرف جيد.

٢ ما أثر ذلك في علاقة خالد بجاره؟

يؤدي ذلك إلى توثيق العلاقة بين خالد وجاره، فيشعر خالد بثقته بجاره، في تحمله مسؤولية الأمانة، وبالتالي يؤدي ذلك إلى الشعور بالأمان ويزيد في قيم التواصل والتواد والمحبة بينهما.

٣ كيف تتوقع أن تكون العلاقة بين خالد وجاره لو ضيّع الأمانة؟

تكون العلاقة متوترة وفي شقاق، وتندم الثقة والأمانة والمودة والطمأنينة والتواصل بينهم.

المخرج (٥.٣.٤) : يحرص على أداء الأمانة.



- يتحقق هذا المخرج من خلال الإجابة عن السؤال: (ثالثًا) في (أقيّم تعلّمي).
- يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب بتحضير بيتي مسبقًا قبل الدخول في الدرس، ثم يعرض الطلاب داخل الصف إجاباتهم مع الحوار والمناقشة أو الأداء التمثيلي.
- قد يتحقق هذا المخرج بأن يقوم المعلم بترك أدواته في الصف ويخرج فترة قصيرة جدًا، أو أن يسلم الطلاب ورقة سؤال يرصد عليه درجة بحيث يتم الإجابة عنه بشكل فردي فيخرج المعلم من الصف ويترك طلابه لمدة قصيرة من الزمن ليختبر أماناتهم في أداء السؤال دون حضور من يراقبهم.
- يمكن للمعلم أن يعرض على طلابه مقطعًا من فيلم يظهر فيه أحد الطلاب يقوم بالغش في الامتحان المكافئ للتخرج، ثم بعد سنوات يتعرض لموقف في حياته العملية تنعكس بأثر سيء في المجتمع بأسره بسبب خيانتة السابقة للأمانة.

المخرج (٦.٣.٤) : يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.



- يتحقق هذا المخرج من خلال حث المعلم الطلاب على حفظ الحديث الشريف في المنزل.
- ويمكن تشجيعهم بأن يقوم بالتسميع لهم في الحصة التالية على شكل مسابقة يرصد عليها نقاطًا، ويستفيد الطالب من تلك النقاط بعد تجميعها مع نصوص أخرى مقررة للحفظ من الدروس الأخرى، بحيث تساعده تلك النقاط في التقييم ورصد الدرجات، أو يفوز مثلا بالقيام بمهام قيادية سواء داخل الصف أو خارجه.

أَقِيْمُ تَعَلُّمِي



الإجابة		النشاط																										
<p>العمود الثاني</p> <p>انتشار الثقة بين أفراد المجتمع.</p> <p>ضياع حقوق الناس.</p> <p>انتشار الحقد والكرهية.</p> <p>الشعور بالأمان والطمأنينة.</p>	<p>العمود الأول</p> <p>المحافظة على الأمانة.</p> <p>خيانة الأمانة.</p>	أولاً																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">التصنيف</th> <th rowspan="2">الموقف</th> <th rowspan="2">م</th> </tr> <tr> <th>غير أمين</th> <th>أمين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>تؤدّي صلاتها في وقتها.</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>يهمل مذاكرة دروسه.</td> <td>٢</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>يحافظ على ممتلكات المدرسة.</td> <td>٣</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td>لا ترد الودائع إلى أصحابها.</td> <td>٤</td> </tr> <tr> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td>يصدق في نصيحته للآخرين.</td> <td>٥</td> </tr> </tbody> </table>	التصنيف		الموقف	م	غير أمين	أمين	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	تؤدّي صلاتها في وقتها.	١	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	يهمل مذاكرة دروسه.	٢	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	يحافظ على ممتلكات المدرسة.	٣	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا ترد الودائع إلى أصحابها.	٤	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	يصدق في نصيحته للآخرين.	٥		ثانياً
التصنيف		الموقف			م																							
غير أمين	أمين																											
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	تؤدّي صلاتها في وقتها.	١																									
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	يهمل مذاكرة دروسه.	٢																									
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	يحافظ على ممتلكات المدرسة.	٣																									
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا ترد الودائع إلى أصحابها.	٤																									
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	يصدق في نصيحته للآخرين.	٥																									
		<p>ثالثاً</p> <p>– أن يحفظ أسرار أهل بيته، يحفظ أسرار صديق ائتمنه على سر، يحفظ أسرار الناس ولا يتحدث عما لا يرغبون في ظهوره أمام الملاء. (يترك للطالب حرية التعبير عن الجواب).</p>																										
		<p>رابعاً</p> <p>أنصحه بأن لا يقابل خيانة الأمانة بالمثل امتثالاً لأمر الرسول ﷺ، بل يجب عليه أن يلتزم الأمانة مع جميع الناس ، حتى لا يرتكب إثماً يُعاقب عليه في الآخرة. (تقبل الإجابة بما يفيد المعنى).</p>																										
		<p>خامساً</p> <p>قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا) النساء: ٥٨.</p>																										

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

مُهَيِّمَاتُ الرِّسْلِ السَّيِّئِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	الإيمان بالرسول السَّيِّئِ .	القراءة . الكتابة . التواصل . الشفهي . الاستنتاج . التأمل .	التبليغ . التزكية . التبشير . الإنذار .	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٤.٤ يبيِّن مهمات الرسول السَّيِّئِ . ٢.٤.٤ يستدل على مهمات الرسول السَّيِّئِ من القرآن الكريم . ٣.٤.٤ يؤمن بحاجة الناس إلى الرسول السَّيِّئِ . ٤.٤.٤ يستخلص أهمية أداء المهام التي يكلف بها كل امرئ .

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. العصف الذهني.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- القلم القارئ للاستماع إلى الآيات الواردة في آيِّم تعلُّمي .
- السبورة التفاعلية .
- الرسوم الموجودة في الدرس .

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

يمكن للمعلم أن يمهد للدرس بعنصر: (أتذكّر وأكتب).

إجابة نشاط: أتذكر وأكتب

الفطنة

العصمة

الأمانة

الصبر

الصدق

البشرية

المخرج (١.٤.٤) : يبيّن مهمات الرسل الطيبين.

- يعرض المعلم العبارات الواردة في عنصر: (أقرأ وأستنتج) باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يطلب المعلم إلى بعض الطلاب قراءة العبارات.
- يناقش المعلم الطلاب في مضمون تلك العبارات، ويطلب منهم استنتاج المهمة التي كُلف بها الرسل الطيبين منها.

إجابة نشاط: أقرأ وأستنتج

٣ التبشير والإنذار.

٢ التعليم والتزكية.

١ التبليغ.

المخرج (٢.٤.٤) : يستدل على مهمات الرسل الطيّبًا من القرآن الكريم.



- يتحقق هذه المخرج من خلال تنفيذ المعلم مع طلابه نشاط ثانيًا في: (أقيّم تعلّمي).
- يعرض المعلم الآيات القرآنية الواردة باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يمكن استخدام القلم القارئ للاستماع إلى تلاوة الآيات الكريمة.
- يطلب المعلم من بعض الطلاب تلاوة الآيات الكريمة.
- يطلب المعلم من طلاب استنتاج المهمة التي كُلف بها الرسل الطيّبًا من الآيات التي تليّت.

المخرج (٣.٤.٤) : يؤمن بحاجة الناس إلى الرسل الطيّبًا .



- يعرض المعلم البيت الشعري الوارد في عنصر: (أقرأ وأستنتج) باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يوجّه المعلم بعض الطلاب إلى قراءة البيت الشعري بصوت واضح مسموع.
- يطلب المعلم من الطلاب إعطاء المعنى الإجمالي للبيت الشعري، واستنتاج أسباب حاجة الناس إلى الرسل الطيّبًا .

إجابة نشاط: أقرأ وأستنتج

أستنتج أن: • النَّاسَ كانوا بحاجةٍ إلى الرُّسُلِ الطَّيِّبِينَ لِيَهْدُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ ﷻ وَحَدَهُ.

المخرج (٤.٤.٤) : يستخلص أهمية أداء المهام التي يكلف بها كل امرئ.



- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر: (أتأمّل وأعبر).
- يعرض المعلم الرسومات الواردة في الدرس، ويطلب من الطلاب تأمل تلك الصور، والتعبير عن أهمية أداء الناس لتلك المهام التي كلفوا بها.

إجابة نشاط: تأمل وأعبر

تقبل من الطالب العبارات الآتية:

١. حصول الناس على العلاج المناسب، ومساعدتهم في الوصول إلى الشفاء.
٢. جودة في التعليم، ورفع المستوى التحصيلي للطلاب.
٣. انتشار الأمن والأمان، والحد من انتشار الجرائم.

أقيمُ تعلّمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١. ب جميع الرسل الطيبين. ٢. ج التعليم والتزكية.
ثانياً	أ- التبشير والإنذار. ب- تبليغ الرسالة. ج- التعليم والتزكية.
ثالثاً	الرسول الطيب يُعلمون الخلق أمور دينهم، ويسعون إلى إصلاح النفوس، وجعل الله تعالى رسله منذرين من عقوبته لمن عصاه؛ حتى يتلافى الإنسان أسباب الهلاك والخسارة.
رابعاً	أتقن أداء وظيفتي في المستقبل بأداء كل المهام المكلف بها على أكمل وجه.

الْجَمْعُ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ

الدَّرْسُ الْخَامِسُ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٢	استشعار يسر الإسلام.	القراءة. الكتابة. التواصل. الشفهي. التأمل. الاستنتاج. العمل الجماعي.	الجمع بين الصلاتين. جمع تقديم. جمع تأخير.	يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٥.٤ يتعرّف الجمع بين الصلاتين. ٢.٥.٤ يبيّن أنواع الجمع بين الصلوات. ٣.٥.٤ يقارن الجمع بين الصلاتين للمقيم والمسافر. ٤.٥.٤ يطبّق الجمع بين الصلاتين. ٥.٥.٤ يستشعر أن الإسلام دين يسر.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلم التعاوني.
٣. العصف الذهني.
٤. تمثيل الأدوار.

الوسائل التعليمية المقترحة:

- فيديو يبيّن كيفية الجمع بين الصلاتين.
- السبورة التفاعلية.
- الرسوم الموجودة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال عنصر: (أتأمل وأستنتج).
- يساعد المعلم الطلاب في تأمل الرسومات المدرجة في عنصر: (أتأمل وأستنتج).
- يشجّع المعلم الطلاب على التوصل إلى الإجابات الآتية ويقدم لهم التعزيز.

إجابة نشاط: تأمل وأستنتج

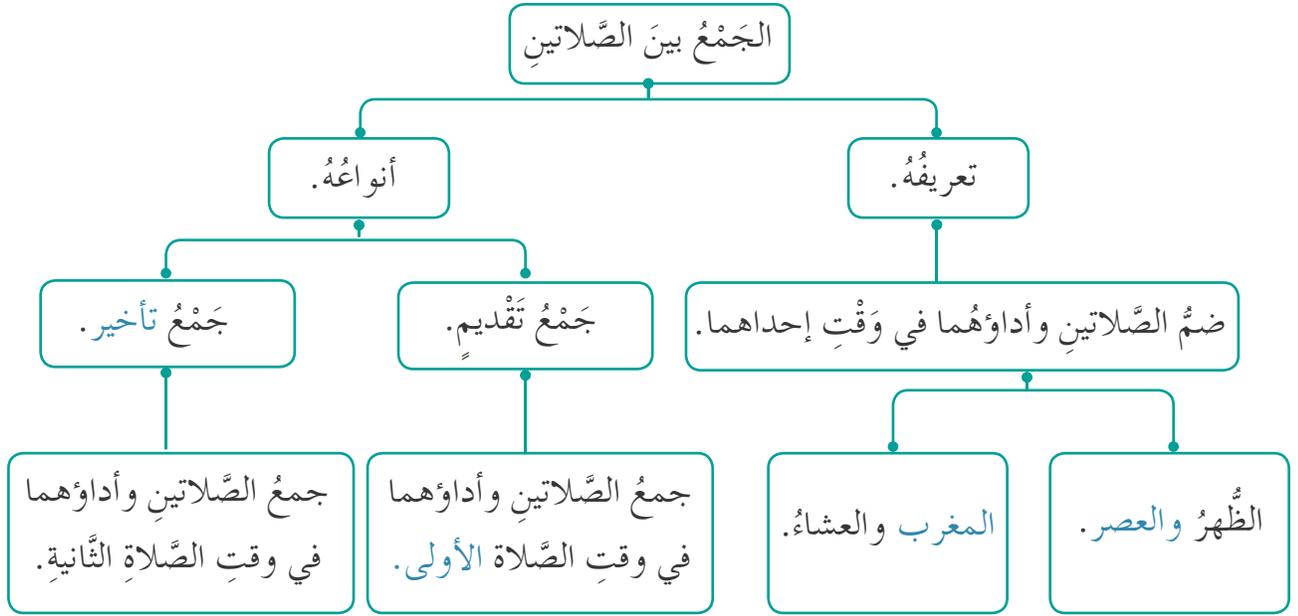
١. التيمم.
٢. الصلاة على الهيئة التي يستطيعها المريض.
٣. قَصْرُ الصلاة في السفر.

المخرج (١.٥.٤): يتعرّف الجمع بين الصلاتين.

- يعرض المعلم الأبيات المدرجة في عنصر: (أنشد وأكمل) على الطلاب باستخدام وسيلة العرض المناسبة المتاحة.
- يُنشد المعلم الأبيات أولاً، ثم يطلب من الطلاب الإنشاد، ثم يناقش مضامين الأبيات من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 - ١- عن ماذا تتحدث الأبيات؟ تتحدث الأبيات عن الجمع بين الصلاتين.
 - ٢- ما المقصود بالجمع بين الصلاتين؟ ضم الصلاتين، وأداؤهما في وقت إحداهما.

المخرج (٢.٥.٤): يبيّن أنواع الجمع بين الصلوات.

- يوجّه المعلم الطلاب إلى إكمال المخطط في عنصر: (أنشد وأكمل).
- يشجع المعلم الطلاب على التوصل إلى الإجابة الصحيحة، ويقدم لهم التعزيز.



المخرج (٣.٥.٤) : يقارن الجمع بين الصلاتين للمقيم والمسافر.

- يمكن للمعلم أن يعرض النص في عنصر: (أتعاون مع زملائي) بطريقة تمثيل الأدوار.
- يوجه المعلم الطلاب إلى مقارنة الجمع بين الصلاتين في حال الحضر للمقيم وفي حال السفر للمسافر من حيث عدد الركعات في الصلاتين التي يُجمع بينهما.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

١ ما حكم الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ فِي السَّفَرِ؟

حكم الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ فِي السَّفَرِ (جائز).

(ينبه المعلم الطلاب على أن جمع الصَّلَاتَيْنِ يَكُونُ فِي حَالِ وَجُودِ مَشَقَّةٍ وَتَعَبٍ عَلَى الْمَسَافِرِ).

٢ وَضِّحْ كَيْفِيَّةَ الْجَمْعِ بَيْنَ الصَّلَاتَيْنِ.

الجمع بين الصَّلَاتَيْنِ بِأَذَانٍ وَاحِدٍ وَإِقَامَتَيْنِ، وَيَكُونُ الْجَمْعُ إِذَا فِي وَقْتِ الصَّلَاةِ الْأُولَى، وَيَسْمَى جَمْعَ تَقْدِيمٍ، أَوْ فِي وَقْتِ الصَّلَاةِ الثَّانِيَةِ، وَيَسْمَى جَمْعَ تَأْخِيرٍ مَعَ مَرَاعَاةِ قَصْرِ الصَّلَوَاتِ الرَّبَاعِيَةِ.

المخرج (٤.٥.٤) : يطبّق الجمع بين الصلاتين.



- من خلال تنفيذ النشاط رابعًا في: (أقيّم تعلّمي).
- يطلب المعلم من أحد الطلاب تطبيق الجمع بين صلاتي المغرب والعشاء في حال **السفر**، ويوجّه المعلم الطلاب إلى تقييم صلاة زميلهم، وإبداء ملاحظاتهم.
- يطلب المعلم من أحد الطلاب تطبيق الجمع بين صلاتي المغرب والعشاء في حال **الحضر**، ويوجه المعلم الطلاب إلى تقييم صلاة زميلهم، وإبداء ملاحظاتهم.
- يشجّع المعلم الطلاب، ويقدمّ لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٥.٥.٤) : يستشعر أن الإسلام دين يسر.



- يتحقق هذا المخرج من خلال تحقيق جملة مخرجات الدرس.
- يذكرّ المعلم الطلاب بيسر الإسلام ومراعاته لظروف الناس وأحوالهم من خلال تشريعه لمثل هذه الأحكام.

أقيّم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	<p>١. ج السفر .</p> <p>٢. أ الفجر .</p>
ثانياً	<p>أنصحهم بأن يُصلّوا كل صلاة بمفردها، فهذا الأمر وإن جاءت به السنة إلا أنه لا يُلجأ إليه إلا في وقت الضرورة.</p>
ثالثاً	<p>بعض الأمراض: كالمبتون، وسلس البول.</p> <p>الخوف: كنزول الأمطار، وهبوب الرياح.</p> <p>الطبيب في وقت إجرائه للعمليات.</p>
رابعاً	<p>– يوجّه المعلم الطلاب إلى تطبيق الجمع بين صلاتي المغرب والعشاء. ويكون الجمع بين الصلاتين بأذان واحد وإقامتين، ويكون الجمع إما في وقت صلاة المغرب، ويسمى جمع تقديم، أو في وقت صلاة العشاء، ويسمى جمع تأخير مع مراعاة قصر الصلوات الرباعية. يجمع بينهما بأذان واحد وإقامتين، فيصلي المصلي الصلاة الأولى ثلاث ركعات (المغرب)، فإذا فرغ منها بالتسليم، يقوم مباشرة ليؤدي الصلاة الثانية ركعتين (العشاء).</p> <p>– يأخذ المعلم الطلاب إلى المصلي أو في غرفة الصف ليطبقوا جمع الصلاة .</p>

الدَّرْسُ السَّادِسُ

زيدُ بنِ حارثةَ رضي الله عنه

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

عدد الحصص	القيم والإتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٢	الإقتداء بزيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> .	قراءة. كتابة. التواصل الشفهي. العمل الجماعي.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١.٦.٤ يتعرَّف زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small>. ٢.٦.٤ يعدِّد بعضًا من صفاته. ٣.٦.٤ يبيِّن علاقته بالرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>. ٤.٦.٤ يعلِّل تفضيله البقاء في كنف الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>. ٥.٦.٤ يقتدي بزيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> في تقديمه حُبِّ الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> على سائر الناس.

استراتيجيات التدريس المقترحة:

١. الحوار والمناقشة.
٢. التعلُّم التعاوني.
٣. السرد القصصي.

الوسائل التعليمية المقترحة:

– الرسومات الواردة في الدرس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

التمهيد

- يمكن للمعلم أن يمهد للدرس من خلال نشاط: (أتلو وأستخرج).
- قال الله تعالى: (**فَلَمَّا قَضَى زَيْدٌ مِنْهَا وَطَرًا زَوَّجْنَاكُمَهَا**) الأحزاب: ٣٧
- الصحابي الذي ذكر اسمه صراحة في القرآن الكريم هو زيد بن حارثة رضي الله عنه.

المخرج (١.٦.٤): يتعرّف زيد بن حارثة رضي الله عنه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يمكن للمعلم أن يعرض رسم الإنفوجرافيك للتعرف على ما تدل عليه الرموز من عناصر، ويترك للطلاب في مجموعاتهم توقع ما تدل عليه.
- يحدّد المعلم وقتًا للطلاب في مجموعاتهم لمناقشة كلٍّ من: النسب، والنشأة، وإسلامه، وشهادته، وعن طريق التعلّم التعاوني تقوم المجموعات بالإجابة عن الأسئلة الواردة في النشاط.
- يطلب المعلم بعد انتهاء الوقت المحدد من كل مجموعة من المجموعات عرض ما توصلت إليه من إجابة، وتشارك باقي المجموعات في الحوار وتصويب الأخطاء من قبل الطلاب أنفسهم، ثم يقوم المعلم بتعزيز الجميع.

المخرج (٢.٦.٤): يعدّد بعضًا من صفاته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- يمكن للمعلم أن يسرد بعض مواقف زيد بن حارثة رضي الله عنه عن طريق السرد القصصي، ثم يطلب من الطلاب استنتاج الصفات.
- يمكن للمعلم أن يكلف الطلاب بالبحث عن صفات الصحابي زيد بن حارثة رضي الله عنه قبل عرض الدرس.

إجابة نشاط: أتعاون مع زملائي

أ ما نسب زيد بن حارثة رضي الله عنه؟

زيد بن حارثة بن شراحيل، ويكنى بأبي أسامة.

ب عدد بعضاً من صفات زيد بن حارثة رضي الله عنه.

الشجاعة، والإخلاص، والوفاء، والقيادة، والتضحية في سبيل الدعوة.

ج بين علاقة الرسول صلى الله عليه وسلم بزيد بن حارثة رضي الله عنه.

أحب الرسول صلى الله عليه وسلم زيد بن حارثة رضي الله عنه وكانت له مكانة عنده؛ حتى لُقّب بحب رسول الله صلى الله عليه وسلم، فزيد تربي في بيت النبي صلى الله عليه وسلم، وكان في خدمته ويهتم بشؤونه.

المخرج (٣.٦.٤) : بين علاقته بالرسول صلى الله عليه وسلم

- يتحقق هذا المخرج من خلال سرد قصة زيد بن حارثة رضي الله عنه، وقد ورد اختصارها في عنصر: (اقرأ وأجيب).
- يمكن للمعلم أن يناقش الطلاب في السؤال: بين علاقة الرسول صلى الله عليه وسلم بزيد بن حارثة رضي الله عنه الوارد كذلك في النشاط: (أتعاون مع زملائي).
- من خلال التعلم التعاوني يناقش الطلاب بعضهم بمساعدة المعلم: كيف كانت علاقة الرسول صلى الله عليه وسلم بزيد رضي الله عنه؟ بداية بسرد القصة التي توضح ما تعرض له زيد رضي الله عنه حتى رحلته وصوله إلى السيدة خديجة رضي الله عنها، في بيت النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وكيف استقبله الرسول صلى الله عليه وسلم، وكيف تعامل معه. مع التنبيه إلى عدم سرد التفاصيل المتعلقة بكونه مولى أو قضية البيع والشراء أو موضوع التبني أو الزواج لكونها قضايا فقهية ليست في محل درس السيرة لطلبة الخامس.
- يمكن للمعلم أن يوضح لطلابه بطريقة العصف الذهني نوع العلاقة التي كانت تربط الرسول صلى الله عليه وسلم مع زيد بن حارثة رضي الله عنه كمثال: طرح السؤال، أو تسجيله على السبورة، أو على دفاترهم، ويترك لطلابه حرية الإجابة عن نوع العلاقة تلك بكلمات متعددة ومتنوعة سواء كانت إيجابية أو سلبية، وتسجل على السبورة أمام الطلاب؛ لكي يتم التركيز على علاقة (المحبة) التي ربطت بينهما، ويناقشهم بعد

ذلك في لقب زيد بن حارثة رضي الله عنه في مجتمع الصحابة بسبب تلك المحبة، وما أسباب ذلك اللقب الذي تشرف به زيد بن حارثة رضي الله عنه (حب رسول الله صلى الله عليه وسلم)؟
 ولا مانع من أن يوضح المعلم لطلابه بأن تلك المحبة لزيد رضي الله عنه استمرت لآخر عمره، بل حتى بعد استشهاده بدليل محبة الرسول الله صلى الله عليه وسلم لولده أسامة بن زيد رضي الله عنهما.
 • يشجّع المعلم الطلاب، ويقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج (٤.٦.٤): يعلّل تفضيله البقاء في كنف الرسول صلى الله عليه وسلم.

- يتحقق هذا المخرج غالبًا من خلال نشاط: (أقرأ وأجيب).
- بعد أن يتوصل الطلاب إلى معرفة نشأة زيد بن حارثة رضي الله عنه وكيف وصل إلى بيت النبي صلى الله عليه وسلم، وقصة مجيء أهل زيد رضي الله عنه إلى بيت النبي صلى الله عليه وسلم لكي يعودوا به إلى دياره ووطنه، ثم خيره رسول الله صلى الله عليه وسلم بين البقاء معه أو العودة إليه، فيختار البقاء في كنف رسول الله صلى الله عليه وسلم.
- يترك المعلم فرصة لطلابه في تعلم تعاوني للتوصل إلى مجموعة من الأسباب التي جعلت زيد بن حارثة رضي الله عنه يفضل البقاء في بيت الرسول صلى الله عليه وسلم بالرغم من أن النبي صلى الله عليه وسلم لم يُبعث بعد برسالة الإسلام ولم ينزل إليه الوحي، ورغم أن زيدًا رضي الله عنه لم يخطر بباله يومًا أن هذا الرجل الذي أحبه وفضل البقاء معه سوف يُبعث نبيًا لهذه الأمة.
- يمكن للمعلم أن يربط الدرس بواقع حياة الطلاب فيناقشهم في طريقة تعاملنا مع من هم أضعف منا، يطرّح سؤالاً: كيف تعبّر عن محبتك للآخرين؟ وما الصفات التي ينبغي أن نتحلّى بها لكسب محبة الآخرين؟ وعلى المعلم تشجيع الطلاب وتقديم التغذية الراجعة لهم والتعزيز المناسب.

إجابة نشاط: أقرأ و أجيب

كان زيد بن حارثة رضي الله عنه قد فقد عائلته في طفولته فوجدها في بيت النبي صلى الله عليه وسلم، وكان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة والصدق والحنان والرحمة والعطف والعدل والإنصاف والمحبة في التعامل، لذلك وجد زيد رضي الله عنه صفات إنسانية وأخلاقاً كريمة وتعاملاً إنسانياً في أرقى مستوياته في شخص رسول الله صلى الله عليه وسلم فأحبه منذ صغره وعاش في بيته، وهو مهتم بشؤونه يخدمه ويحفظ سره.

المخرج (٥.٦.٤) : يقتدي بزید بن حارثة رضي الله عنه.



- يتم تحقيق هذا المخرج من خلال جميع أنشطة الدرس ومهاراته.
- يمكن للمعلم تذكير الطلاب في نشاط (أتعاون مع زملائي) بأن نشأة زيد رضي الله عنه مع النبي صلى الله عليه وسلم كان سبباً لأن يكتسب من خلال ذلك أكرم الصفات وأنبهها وأفضلها؛ لأنه شاهد أخلاق الرسول صلى الله عليه وسلم الذي يُعدُّ المثل الأعلى في كريم الأخلاق.
- وكذلك من خلال كونه رضي الله عنه خليفة للرسول صلى الله عليه وسلم في قيادة الجيوش ومنها مؤتة التي استشهد فيها، وكان يخدم رسول الله صلى الله عليه وسلم وينتبه لحاجاته ويهتم بشؤونهم ويحفظ سره.
- يمكن للمعلم أن يوجه طلابه إلى مجموعة من القيم عن طريق الأنشطة والأسئلة الشفوية الأخرى، وخاصة المرتبطة بصفات زيد رضي الله عنه كمثل، كيف تطبّق صفات زيد رضي الله عنه في حياتك؟، كسؤال بنائي أو تمهيدي بحيث يتم بناء السؤال والإجابة عنه بين خطوات الدرس ولا يُخصّص له جزء واحد فقط من الحصة فينتهي عنده. وبالتالي عند كل نشاط ينتقل إليه الطلاب فيضيفون الصفات التي يتحلّى بها زيد رضي الله عنه وكيفية إسقاطها على واقع حياة الطلاب. يمكن أن يسجلوا تلك الإجابات في دفاترهم بين وقت وآخر خلال الحصة أو قبل الحصة، فيضيفوا إليه من الصفات التي يمكن أن يمارسها الطلاب في واقع حياتهم.

أُقِيمُ تَعَلُّمِي



الإجابة			النشاط
الترتيب	الحدث	م	أولاً
٢	اختيار زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> البقاء مع الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> عن العودة إلى وطنه.	١	
٤	استشهاد زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> في غزوة مؤتة سنة ٨ للهجرة.	٢	
٣	دخول زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> في الإسلام.	٣	
١	فقد زيد بن حارثة <small>رضي الله عنه</small> لأهله.	٤	
<p>١. عندما عاش في كنف رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فوجده إنساناً متصفاً بكل صفات الكمال، جعله يُفضّل البقاء في بيت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> مفضلاً إياه على العودة إلى وطنه وأهله، وقد لقبه الصحابة بحبّ رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>.</p> <p>٢. أ) حسن الأخلاق وبرّ الوالدين ومعاملتهم المعاملة الحسنة بمحبة ومودة وإحسان. ب) التعامل برفق مع إخوتي الصغار، ومع الضعفاء من الآخرين، ومع كبار السن العاجزين.</p>			ثانياً
<p>- الاقتداء بالرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small>، القراءة في سيرته، المحافظة على سنته، الدفاع عنه، نشر سيرته (يترك للطالب حرية الإجابة).</p>			ثالثاً
<p>تترك حرية الإجابة للطلاب في كتابة النبذة، وعرضها على زملائهم من المصادر المعتمدة.</p>			رابعاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ