



نتقدم بثقة  
Moving Forward  
with Confidence



سلطنة عُمان  
وزارة التربية والتعليم

دليل المعلم لمادة

# الدراسات الاجتماعية

للسف الثامن





دليل المعلم لتدريس مادة

# الدراسات الاجتماعية

للفف الثامن

الطبعة الأولى  
١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م



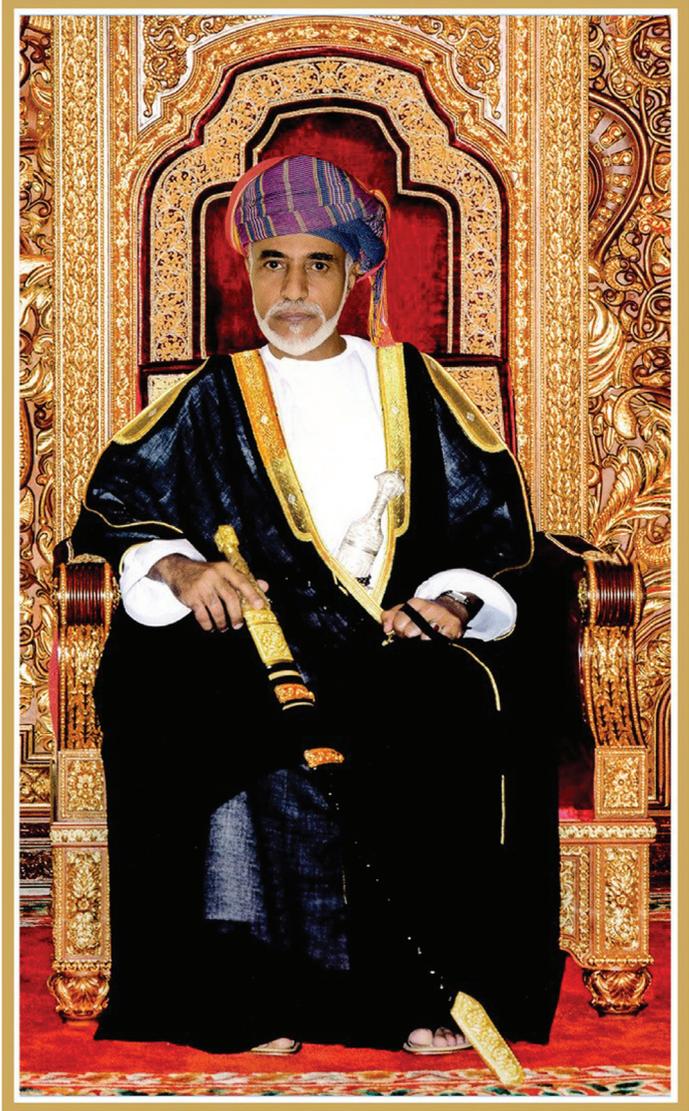
ألف هذا الدليل من قبل لجنة مشكّلة بموجب  
القرار الوزاري رقم (٢٠٠٣/١٣١)م

تمت عمليات إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والتصميم والإخراج  
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية  
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة  
لوزارة التربية والتعليم



حضرة صاحب الجلالة  
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له  
السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-



## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :  
فهذا دليل المعلم لتدريس كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، أُعدَّ ليساعد المعلم على إنجاز المهام التعليمية لوحدة الكتاب ودروسها ، وتنفيذ أنشطتها. ولقد تضمن الدليل نماذج تفصيلية من وحدات الكتاب: الأهداف التعليمية ، والوسائل التعليمية المقترحة ، وعرض لأبرز المفاهيم والمصطلحات والتعميمات والقيم والاتجاهات ، وكذلك خطوات تنفيذ الدرس ، والتقويم والأنشطة الصفية واللاصفية ، والإرشادات الإضافية ، كما تضمن عرضاً لأهداف الدروس الأخرى ، وآلية تفعيل التعلم القبلي ، والمهارات المتوقعة من دروس كل وحدة ، وما يرتبط بها من وسائل تعليمية مقترحة .

تم بناء دروس وحدات الكتاب على نصوص علمية تتبعها أنشطة بنوية تحقق أهداف التطوير التربوي : محورية التعلم حول المتعلم والتعلم الذاتي ، والتقويم التكويني المستمر . وقد جاء الدليل منسجماً مع دروس الكتاب ، وذلك من خلال مجموعات الأنشطة والمهارات التي تنفذ بشكل فردي وجماعي عن طريق المجموعات. ويعتمد تنفيذ الحصة الصفية على حل الأنشطة والإجابة عن الأسئلة والتدريب على المهارات المختلفة سواء في الصف أم ذاتياً ( واجب منزلي ) بالتعاون مع الأسرة ، وباستخدام الوسائل التعليمية التي تُعدُّ جزءاً أساسياً من المنهاج وضرورية لتحقيق أهدافه المختلفة ، آمليين أن يسهم المعلمون في ابتكار أنشطة ووسائل تعليمية جديدة ، وأساليب مثلى لتنفيذ دروس الكتاب والأنشطة المرتبطة بها.

ويهدف تدريس هذا الكتاب إلى تطوير مهارات قراءة الخرائط المناخية وفهمها وتفسيرها والاستنتاج منها وتوزيع الأقاليم المناخية وبيئتها المختلفة في العالم ، وتدريب الطلاب على استخدام أجهزة عناصر المناخ المختلفة ، وكذلك محاولة حل بعض المشكلات البيئية المتعلقة بالموارد المائية في البيئة المحلية ، وتطوير مهارات رسم الخرائط والأشكال البيانية ، كما يهدف إلى تعزيز مهارات الربط والتفسير والتعليل والتصنيف والمقارنة بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبيئية وما يرتبط بها من تفسيرات مستمرة ، وفي سبيل تحقيق المتعلم للأهداف التربوية المختلفة بصفه عامة وأهداف المادة بصفه خاصة . نرجو من المعلم الاطلاع على الوثائق المتعلقة بفلسفة التربية وأهدافها في السلطنة ووثيقة منهاج المادة .

ولا بد من مراعاة مهارات المناقشة ، والحوار ، والتخيّل ، والبحث باستخدام مصادر التعلم والبيئة المحلية والمسح الميداني ، ومناقشة النتائج وتحليلها .

وختاماً نوصي بضرورة التخطيط السليم لكل درس ، وتحضير الوسائل التعليمية الخاصة به ، والإفادة من مركز مصادر التعلم ، وتنويع مصادر التعلم ، وإيجاد البدائل في حالة عدم توفير وسيلة معينه .

والله ولي التوفيق

المؤلفون

## المحتويات

الصفحات	الموضوع	٢
٥	المقدمة	١
٨-٧	الموجهات الرئيسة لمنهج الدراسات الاجتماعية	٢
١٠-٩	منطلقات منهاج الدراسات الاجتماعية	٣
١٢-١١	أهداف منهاج الدراسات الاجتماعية في الصفوف (١٠-٥)	٤
١٧-١٣	طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية	٥
١٩-١٨	تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية	٦
٢٢-٢٠	إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن	٧
٢٣	المراجع التربوية	٨
٣٨-٢٤	<b>الوحدة الأولى : الطقس والمناخ</b>	٩
٥١-٣٩	<b>الوحدة الثانية : دولة البوسعيد (١٧٤٤م)</b>	١٠
٦١-٥٢	<b>الوحدة الثالثة : مؤسسات الدولة الحديثة</b>	١١
٧٣-٦٢	<b>الوحدة الرابعة : المياه</b>	١٢
٨٥-٧٥	<b>الوحدة الخامسة : جوانب من تاريخ أوروبا الحديث</b>	١٣
٩٨-٨٦	<b>الوحدة السادسة : حواضر عُمانية</b>	١٤

## الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية

تتمثل الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية في : التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (حفظه الله ورعاه) ، والنظام الأساسي للدولة ، وخطة الوزارة لتطوير التعليم ، والأهداف العامة للتربية في سلطنة عُمان.

### (١) التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة (حفظه الله ورعاه) :

لقد تناول جلالتة التربية والتعليم في كثير من خطبه وأحاديثه السامية ، مؤكداً أهمية نشر التعليم ، والاهتمام بنوعيته ، للنهوض بالمجتمع العماني ، وتنميته تنمية شاملة متكاملة في مختلف جوانب الحياة ، وفي صقل الفرد وتشكيله ، وجعله عنصراً منتجاً ذا بصيرة نافذة وناقدة ، وتقدير سليم للأمر . وجاءت توجيهات جلالتة تجسيدا لتطلعات الشعب العماني وطموحاته المستقبلية.

### (٢) النظام الأساسي للدولة :

- يحدد النظام الأساسي للدولة نظام الحكم والمؤسسات التشريعية والتنفيذية والقضائية ، ويبين الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع العماني . ويتضمن هذا النظام عدداً من المبادئ العامة المتعلقة بالثقافة والتعليم بشكل عام ، وأخرى موجهة لبناء منهاج الدراسات الاجتماعية . ومن أهم المبادئ ذات العلاقة المباشرة ما يأتي :
- سلطنة عمان دولة عربية مستقلة ذات سيادة .
  - الإسلام دين الدولة ، والشريعة الإسلامية هي أساس التشريع .
  - يقوم الحكم على العدل ، والشورى ، والمساواة ، وحق المشاركة في الشؤون العامة .
  - الولاء للوطن ولجلالة السلطان المعظم .
  - سيادة القانون أساس الحكم في الدولة ، واستقلالية السلطة القضائية .
  - الاقتصاد الوطني أساسه العدالة ، ومبادئ الاقتصاد الحر . وهدفه تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
  - تمتلك الدولة الموارد الطبيعية كافة ، وتقوم على حفظها وحسن استغلالها ، وتحافظ على البيئة ، وتعمل على حمايتها من التلوث .
  - تعزيز الوحدة الوطنية بين أبناء المجتمع .
  - تأكيد أهمية الأسرة ورعاية أفرادها ، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وقدراتهم .
  - العمل على تنمية التفكير العلمي وإذكاء روح البحث العلمي .
  - تلبية التعليم لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
  - العمل على إيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه ؛ يعتز بأتمته ووطنه وتراثه ، ويحافظ على منجزاته .
  - الحفاظ على التراث الوطني ، وتشجيع العلوم والفنون والآداب ، والبحوث العلمية .

### (٣) خطة الوزارة لتطوير التعليم :

أعتمدت وزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٧م نظامًا جديدًا للتربية والتعليم في سلطنة عمان ، يستهدف الارتقاء بهما كمًّا وكيفًا، وبناء على ذلك فإن خطة التطوير التي رسمتها الوزارة تمثل نظرة طموحة للمستقبل ، وتسعى للانسجام مع المتطلبات التنموية للسلطنة ، وهي تستشرف القرن الحادي العشرين . ومن هذا المنطلق كان لابد من مراجعة الخطط الدراسية ، وأساليب التقويم التربوي ، لتحقيق التطور المنشود للمناهج الدراسية .

ولقد أخذت خطة التعليم بنظام تعليمي جديد يتكون من مرحلتين :

(١) مرحلة التعليم الأساسي ، ومدتها (١٠) سنوات ، وتنقسم إلى حلفتين :

- الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الرابع .

- الحلقة الثانية من الصف الخامس حتى العاشر .

(٢) مرحلة التعليم ما بعد الأساسي ، ومدتها سنتان .

### (٤) الأهداف العامة للتربية في سلطنة عمان:

لقد تم اشتقاق أهداف التربية وغاياتها في سلطنة عمان من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف ، ومن البيئة المحلية ومواردها الطبيعية ، ومن التراث الحضاري العماني المتمثل في التاريخ والجغرافيا والعادات والتقاليد والقيم العمانية ، ومن النظام الأساسي للدولة .

ونؤكد هنا على صيغة التعليم الأساسي وأهدافه وغاياته ، التي من بينها : توفير الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الأساسية لأفراد المجتمع ، كما يقدم لهم القدر الأساسي من المعلومات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من الاستمرار في التعليم والتدريب أو لتهيئتهم مهنيًا للالتحاق بسوق العمل ، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وإمكاناتهم ، كما أنه يقوم على تنمية القدرة لدى الأفراد في مواجهة تحديات الحاضر وظروفه ، والاستعداد من أجل المستقبل ، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة .

## منطلقات منهاج الدراسات الاجتماعية

لا بد لأهداف التربية في مجال العلوم الاجتماعية من مراعاة المنطلقات الآتية :

### (١) الموقع الجغرافي للسلطنة:

كان لموقع عُمان بين البحر والصحراء ، وامتداد سواحلها على بحر عُمان وبحر العرب ، وإشرافها على مضيق هرمز، وأوضاعها الاقتصادية والاجتماعية ، دور في ركوب العمانيين البحر ، فكان وسيلتهم للاتصال مع الآخرين ، وكانت تجارتهم المدخل لبناء علاقات ثقافية واسعة ، وإمبراطورية تجارية مع شرقي أفريقيا ، وإيران، وجنوب شرقي آسيا. ولقد أسهمت تلك العلاقات في نشر الدعوة الإسلامية ، وفي تعزيز التبادل الثقافي والحضاري بين العُمانيين وغيرهم من الشعوب ، فقد شجع الموقع على إقامة علاقات خارجية متميزة ، وكان لخصائصه الداخليه أيضًا ، تأثير في تشكيل النظام الاقتصادي والاجتماعي للبلاد ، فجاءت حضارة عُمان مزيجًا من بيئات البحر والجبل والصحراء ، فانعكس ذلك على أنظمتها الاقتصادية ومكوناتها الاجتماعية.

### (٢) البيئات العُمانية وثرواتها الطبيعية:

تتنوع البيئات الطبيعية في سلطنة عُمان بتباين مظاهر السطح والمناخ . وكل بيئة من هذه البيئات قد حباها الله بموارد وإمكانات خاصة بها . فالبيئات البحرية تزخر بالأسمك والحياة المائية ، وبسواطئها وسواحلها الرملية والجبلية ، كما أن السهول والمراوح الفيضية للأودية - على الرغم من محدوديتها - توفر إمكانات زراعية تسهم في تغطية الطلب المحلي على الغذاء . أما البيئات الجبلية فهي مصدر المياه الجوفية، فضلاً عن إمكاناتها الرعوية السياحية غير المحدودة . وتحتوي بيئة الصحراء على مكامن النفط والغاز اللذين تركز عليهما التنمية ، ويضاف إلى ذلك المياه الجوفية والحياة البرية والإمكانات السياحية . وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتمامًا كبيرًا من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها ، والمحافظة عليها للأجيال القادمة .

### (٣) حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:

تفرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني ، واستشراف مستقبله ، أن تأخذ التربية في الاعتبار تلك التغيرات وما يترتب عليها من احتياجات متزايدة ، وذلك من خلال التوعية بما يأتي :

أ- أهمية تنمية وتنوع مصادر الدخل الوطني ، وتحقيق التوازن بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي ، وإسهام المؤسسات التربوية مع غيرها في تنمية الموارد البشرية وتهيئة الشباب للانخراط في سوق العمل والإنتاج ، وفقاً لمتطلبات خطط التنمية المتعاقبة .

ب- تنمية السلوك الإيجابي تجاه الموارد الطبيعية والاقتصادية ، ولا سيما فيما يتعلق بترشيد الاستهلاك، وتشجيع الادخار ، والمحافظة على البيئة والموارد الطبيعية واستغلالها الاستغلال الأمثل ، لتحقيق التنمية المستدامة .

## (٤) تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:

تتميز عُمان بخصائصها التاريخية والحضارية الموهلة في القدم ، وتفاعلها عبر التاريخ الطويل مع المتغيرات الساسية والاقتصادية والحضارية التي أفرزها ذلك التواصل مع الشعوب . وعلى الرغم من بلوغ عمان فترات الأوج في التفاعل والتواصل إلا أنها احتفظت بهويتها العربية القديمة ، وتؤكد ذلك منذ الهجرات العربية القديمة وانتشار الإسلام في السنوات الأولى للدعوة . وأسهم ذلك كله في تألق عُمان كدولة لها مصالحها التجارية والسياسية وتقاليدها في التجارة البحرية في أعالي البحار .

وقد خلفت هذه العلاقات تراثاً حضارياً ومادياً ومعنوياً عريقاً يسجل أصالة الشعب العُماني ، وملامح تطوره عبر التاريخ .

## (٥) العالم المعاصر وتحدياته:

- تفرض طبيعة العصر وتحولاته المتسارعة على التربية أن تُراعي في أهدافها التحديات العالمية التي من أهمها ما يأتي :
- ١- التطور الهائل في المعلوماتية ، ووسائل الاتصالات والانفجار المعرفي ، وما يتطلبه ذلك من ضرورة إدخال أنماط جديدة من التعليم والتعلم .
  - ٢- زيادة الاعتماد على الآلة في النشاط الإنتاجي ، وتغيير دور الإنسان في عملية الإنتاج .
  - ٣- الحاجة الماسة لتحقيق التوازن بين النمو السكاني ، والموارد الطبيعية المتاحة ، والتصدي للأخطار البيئية مثل مشكلات التلوث البيئي ، وتدهور الموارد الطبيعية .
  - ٤- اتساع الفجوة بين العالمي والمحلي ، وبين المتوارث والعصري ، وبين المادي والروحي .
  - ٥- ارتفاع معدلات القلق ، والاعتراب الاجتماعي والنفسي لدى الإنسان ؛ نتيجة لزيادة معدلات التغيير ، وتعقد الحياة .
  - ٦- وقت الفراغ ، وما يتطلبه من توجيهات تربوية واجتماعية واقتصادية ، للإفادة منه بما هو نافع ومفيد .
  - ٧- سيادة اقتصاد السوق الحر ، وظهور معايير عالمية للجودة تفرض المنافسة الشديدة على المستوى العالمي ، مما يستدعي تأكيد التربية على قيم : الإنتاج ، والدقة ، والإتقان ، والاستهلاك الرشيد ، والادخار .
  - ٨- متطلبات السلام العالمي ، وضرورة تأكيد التربية على قيم التعايش السلمي ، والتفاهم بين الأفراد والأمم والشعوب .

## أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٠)

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الحلقة تحقيق الأهداف الآتية :

### أولاً: في المجال المعرفي:

- تعرّف دور جلاله السلطان ، ودور السلطنة في العمل على تحقيق التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي .
- تعرّف المواقع والبيئة الطبيعية لسلطنة عُمان ، والوطن العربي ، ودول أخرى ، والمقارنة بين بيئاتها المختلفة.
- إدراك أهمية سلطنة عُمان عبر التاريخ ؛ بوصفها ملتقى حضارات قديمة .
- تعرّف تاريخ عُمان عبر العصور ، وإدراك الصلات التاريخية لعُمان مع الأمم والشعوب الأخرى .
- تعرّف تفاعل المسلمين مع غيرهم ، وأثر ذلك في بناء الحضارة العربية الإسلامية.
- إدراك الأهمية الجغرافية للوطن العربي ، وتعرّف ثرواته الطبيعية والبشرية.
- إدراك أهمية التكامل العربي في المجالات كافة ، وفهم الأخطار التي تهدّد استقراره.
- إدراك الدور الريادي للعُمانيين في نشر الإسلام ، ومساهماتهم في التجارة الدولية ، ونشاطهم المتميز .
- إدراك خصائص المجتمع العماني ، وعاداته ، وتقاليده ، وتراثه .
- تعرّف حقوقه وواجباته ، وممارستها في إطار الحرية المسؤولة .
- تعرّف نظام الحكم في سلطنة عمان ، وإدراك الدور الذي تقوم به مؤسسات الدولة وأجهزتها .
- إدراك العلاقات والروابط بين دول الخليج العربية ، وفهم الأسس والعوامل التي ساعدت على قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- تعرّف الكون، والإنجازات البشرية في مجالات غزو الفضاء؛ ونتائجه في تطور العلوم والمعارف ، والاستشعار عن بعد وتطبيقاته .
- تعرّف الملامح التاريخية والحضارية الرئيسة للأمم والشعوب القديمة .
- إدراك أهمية التعاون الدولي ، والتعايش السلمي بين الشعوب ، ودور المنظمات العربية والإسلامية والدولية في تحقيقه .
- تعرّف القضايا الكبرى في التاريخ الحديث والمعاصر مثل : النهضة الأوروبية، والاكتشافات الجغرافية ، والثورة الصناعية ، والثورات وقضايا التحرر .
- تعرّف بعض المفاهيم والمصطلحات والمبادئ والتعميمات التاريخية والجغرافية والاقتصادية والاجتماعية .
- تعرّف بعض التحديات المعاصرة كالتلوث ، والتصحر ، والهجرة والغذاء ، ومشكلات المدن ، والعولمة ، ومشكلات الشباب ، وحقوق الإنسان ، والسلام الدولي ، والتعاون الحضاري والثقافي .

## ثانياً: في المجال الوجداني:

- الإيمان بالله سبحانه وتعالى ، والاعتقاد برسوله الكريم ( صلى الله عليه وسلم ) وصحبه ، والاعتزاز برسالة الإسلام الفكرية والحضارية والأخلاقية .
- تقدير دور جلاله السلطان المعظم وحكومته في بناء عُمان الحديثة .
- الإيمان بأن العرب أمة واحدة ، وان أمنهم في وحدتهم .
- تقدير الدور الذي تنتهجه السلطنة في بناء علاقاتها الخارجية .
- الإيمان بالشورى ، والعدالة ، والمساواة ، وحب العمل وإتقانه .
- تقدير الجهود المبذولة في الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة .
- الانفتاح بوعي على التجربة الإنسانية المعاصرة ، والتفاعل مع معطياتها .
- الاعتزاز بتاريخ عُمان ، وتراثها القومي ، ودورها في نشر الإسلام والحضارة العربية الإسلامية .
- الاعتزاز بالدور الإنساني للحضارة العربية الإسلامية ومنجزاتها .
- تقدير الدور الأساسي للأسرة ، واحترام النظام والآداب العامة .
- الإحساس بجمال البيئة ، وتذوقها ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها .
- تقدير قيمة العمل ودوره في بناء المجتمع .
- الالتزام بمبادئ التعاون الدولي ، والسلام العادل ، وحسن الجوار بين الدول .

## ثالثاً: في المجال النفس / حركي:

- اكتساب مهارة الاتصال مع الآخرين ، والقدرة على التعبير عن أفكاره ومشاعره باتزان ووضوح .
- اكتساب مهارة استخدام الأجهزة والوسائل التي تعمل على تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري .
- القدرة على الملاحظة ، والتمييز ، والتصنيف ، والمقارنة ، والربط ، والتحليل ، والاستنتاج .
- القدرة على انتقاء المعلومات من مصادرها ، وكتابة التقارير والأبحاث .
- القدرة على تطبيق المفاهيم والنظريات بصورة علمية وإيجابية .
- القدرة على رسم الخرائط وقراءتها ، وكذلك الجداول ، والأشكال ، والرسومات .
- القدرة على التفكير بطريقة علمية وموضوعية .
- اكتساب مهارة التخطيط والمشاركة في مشروعات تعاونية بناءة .
- اكتساب مهارة التعلم الذاتي والتفكير المستقل والناقد .

## طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

### عزيزنا المعلم:

- بما أن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطوير المناهج ، بحيث تستفيد من تقدم التكنولوجيا ، وتجارب الأمم المتقدمة ، لذلك لا بد من مراعاة الآتي :
- ١- تطوير طرق وأساليب التدريس ، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المتطور الذي أصبح بين يديك .
  - ٢- معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي ، وبما يستجيب لأساليب التدريس المتقدمة .
  - ٣- تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن ، أو القصص ، أو المشاركة ، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو ، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي الأساس في تعليم المناهج الحديثة .
  - ٤- جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية .
- ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها أيها المعلم ، فإننا نوصيك بما يأتي :
- ١- توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس ، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس ، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه ، وهو ما يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس . ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس ، والنتائج المتوخاة ، ولا بد من التمييز في تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها ، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى ؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة .
  - ٢- التأكيد على ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج ، والتمييز بين الحقيقة والرأي ، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية ، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس .
  - ٣- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية ، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية .
  - ٤- التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله على مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط ، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة .

إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه ؛ لأننا ألمحنا إلى أن أنجح الطرق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى ، ومهاراته في استخدام الوسائل التعليمية ، وقدرته على استثارة طلابه ، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأي منها وهي :

## ١- التعلم التعاوني

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معًا بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة . وتنفذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، ويتعاونون على إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل ، أو يتعاونون في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها .

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عدة ، من أبرزها :

- الاعتماد الايجابي المتبادل بين الطلاب ، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم .
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد .
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .
- تنمية القدرة على الحوار والتحدث والكتابة .
- تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم .

### العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني :

- ١- تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصفية .
- ٢- تشكل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكون من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة .
- ٣- تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها ، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر .
- ٤- توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تفاديًا للارتباك والفوضى ، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها .
- ٥- أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها .
- ٦- تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات ، وتنويعها من مهمة إلى أخرى ؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة .
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشته . ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة ، وقد تعرض جانبًا منه أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة .
- ٨- يوضح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح ، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة .
- ٩- يحدد لكل مجموعة منسق يتولى متابعة الأنشطة الذاتية ( الأعمال البيتية ) بالتنسيق مع المعلم ، وإدارة الحوار بين زملائه .

- ١٠- يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتُحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وبوقت أقل .
- ١١- يوضح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتظام فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات .

## ٢- طريقة المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلاب والمعلم أو بين الطلاب بعضهم بعضًا. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب من طلابه تبادل المعلومات من خلال المناقشة حول الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟

وهكذا بحيث يكون المعلم قد أعد لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية .

## ٣- طريقة حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلاً.

مثال ذلك: تلوث الفلج أو الوادي، جفاف بعض الأشجار في المدرسة، ظهور روائح كريهة بالمدرسة. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة:

(١) الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه على تحديد المشكلة بأسلوب شيق من خلال بعض الأسئلة. مثلاً: جفاف شجرة في المدرسة وتساقط أوراقها ثم موتها .

(٢) جمع المعلومات: يساعد المعلم طلابه على جمع المعلومات عن سبب المشكلة: أهو قلة المياه؟ أم عدم صلاحية التربة؟ أم تعرض الشجرة لبعض الأمراض؟ وهكذا...

(٣) وضع الحلول: يوجه المعلم طلابه إلى فرض حل معين لإعادة الحياة إلى الشجرة. مثلاً تكثيف عمليات الري أو تزويد التربة بالأسمدة، أو رش الشجرة بالمبيدات الحشرية .

(٤) اختبار صحة الحلول، تُجرب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها .

(٥) التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة. عندما يتم التوصل إلى الحل المناسب، يحدد المعلم العناصر اللازمة لنمو النبات وضرورة توفيرها حتى تستمر في الحياة.

**٤- طريقة تمثيل الدور:**

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة . وعلى المعلم هنا أن يكون هو المعد لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أم أكثر . مثال ذلك : قيام الطلاب بتمثيل أدوار كل من الوزير أو القاضي أو الطبيب أو غيرهم من الشخصيات التاريخية . أو تمثيل الطلاب لسلوك البيئة الطبيعية أو الموارد الطبيعية وغيرها .

**٥- طريقة الملاحظة الميدانية:**

يتضمن المقرر بعض الموضوعات التي يمكن تدريسها عن طريق الزيارة الميدانية . وفي هذه الطريقة على المعلم أن يعد أهداف الدرس وأهداف الزيارة مسبقاً ويخطط لها مع إدارة المدرسة ، ويوجه الطلاب إلى الدور الذي يجب أن يقوموا به خلال الزيارة وما عليهم أن يلاحظوه ويدونوه في مذكراتهم ، أو يرسموه في كراساتهم ، أو يلتقطوه بآلات التصوير . وفي هذا المجال يمكن زيارة بعض الظواهر الطبيعية ( الجبال ، الأودية ، الشواطئ ، الهضاب ، الغابات أو الأحراش .... ) أو الظواهر البشرية : ( الأفلاج ، المزارع ، الحدائق العامة والمتنزهات ، القرى والمدن ، المطارات ، الموانئ ، الأسواق ، أماكن الحرفيين ..... ) أو الظواهر التاريخية الحضارية ( القلاع ، الحصون ، المتاحف .. ) .

**٦- طريقة القصة:**

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة ، ويتوافر فيها عنصر التشويق والإثارة، ويجذب انتباه الطلاب . وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية . ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة ، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة .

**٧- طريقة الاكتشاف:**

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية ، حيث يقوم الطلاب بتوجيه من المعلم بدراسة عدد من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة لهم ، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم ، وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده . ومثال ذلك :

- ١- يعرض المعلم بعض الصور أو الأشكال أو النماذج أو الخرائط أمام مجموعات الطلاب .
- ٢- يطلب المعلم من طلابه دراسة وأعرضه عليهم وذلك بتوجيه بعض الأسئلة التي تساعد الطلاب على الوصول إلى المطلوب منهم .
- ٣- يتوصل الطلاب بأنفسهم ومن خلال عمليات ( التحليل والتقصي والربط والتقويم ) إلى استنتاجات معينة

تنطوي على مفاهيم حقائق وعلاقات وتعميمات ، وتنمي هذه الطريقة العمليات العقلية العليا التي ، يُطلب من المعلم تنميتها لدى الطلاب ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف .

## ٨- أسلوب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة ، فإنه يجب على المعلم أن يركز على الطرق التي تساعد المتعلم على التعلم الذاتي ، ولا سيما طريقتي حل المشكلات ، والاكتشاف الموجه . ونعني بالتعلم الذاتي هنا، دفع الطالب إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه ، ولو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه ، بحيث يكون المعلم موجهاً حقاً للطالب أثناء التعلم لا ملقناً له . وهو ما يُتيح الفرصة للطالب لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم ، وتحليل ، وتركيب ، ومقارنة ، واستنتاج ، وتطبيق ، مبتعداً عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة . ونؤكد هنا، أنه يجب على المعلم تكليف الطلاب بأعمال وأنشطة ينفذوها بأنفسهم أو في مجموعاتهم ، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ ، والمصادر التي قد يحتاجونها في ذلك .

## تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية

### ماهية المسح الميداني وأهميته:

تعد رحلات العمل الميداني جزءاً أساسياً من منهاج الدراسات الاجتماعية ولا سيما الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئته المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة و الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمي قدراتهم على المشاركة في حلها، وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، وتكشف عن مواهب الطلبة من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي.

وتعرف الرحلة الميدانية على أنها جولة ميدانية تعاونية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، والتأكيد على أن البيئة المحلية للطالب هي إحدى مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

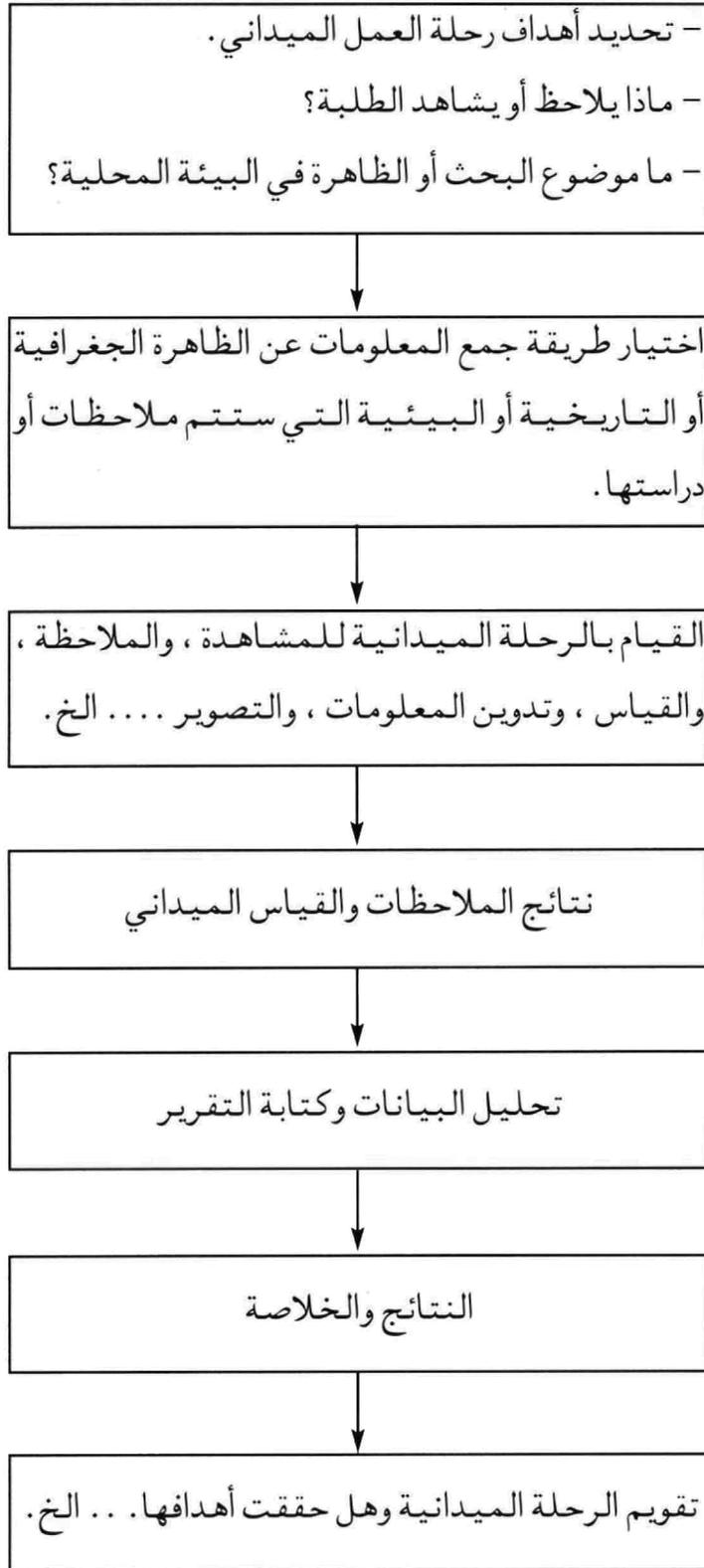
وقد تكون الرحلة قريبة من المدرسة أي مشياً على الأقدام كزيارة فلج ما، أو منطقة أشجار ونباتات برية طبيعية، أو سوق تجاري، أو منطقة سكنية... وهكذا. وقد تكون الرحلة الميدانية طويلة (يوم مثلاً) وتحتاج إلى وسيلة نقل، وتخطيط وإعداد مسبق من قبل المعلم وإدارة المدرسة. ويفضل أن يسهم الطلبة في بعض الإجراءات التنظيمية الضرورية للقيام بالرحلة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة: إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يراد مشاهدتها على الطبيعة، والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية.

ويتم التقاء مشرف الرحلة مع الطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقيق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات التي اكتسبها الطلبة من الرحلة، والمهارات التي نمت لديهم. ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم الرحلات الميدانية ز في البيئة المحلية، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية للطلبة عليها (الكتابة والصور وغيرها).

هذا ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، بإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

## نموذج : تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها



## إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن

- ١- تتعامل الدراسات الاجتماعية مع العديد من العلوم بشكل متكامل، وذلك وفق احتياجات مواضيع المنهاج، سعيًا للارتقاء بها إلى مستوى أعلى؛ ولذلك لا بد من تكامل المعلومة التاريخية مع المعلومات الجغرافية والبيئية، وعواملها أو نتائجها سواء أكانت طبيعية، أم اجتماعية، أم سياسية، أم فكرية، أم حضارية عامة.
- ٢- وظفت مهارة قراءة الخرائط والصور الجوية، في تعرّف الأشكال الأرضية والعمليات التي كونتها، والنظم البيئية والغلاف الحيوي، وحركة الجيوش والظروف المناخية للمعارك المختلفة في البلاد الإسلامية.
- ٣- إن استخدام مهارة المقارنة بين الوسائل القديمة والوسائل الحديثة لتحديد المواقع تُظهر الدور المهم للتطور العلمي والتكنولوجي في سطح الأرض والموارد الطبيعية والبيئية، وأثر ذلك على حياة الناس العامة، كما أن فهم ذلك يساعد الطالب على تنمية العمليات العقلية العليا لديه، وإدراك معنى الماضي والحاضر والمستقبل.
- ٤- إن تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة يتطلب من المعلم التأكد من اكتساب الطلاب المهارات والاتجاهات والقيم التالية:
  - أ- استخدام التخيل أو تقمص الشخصية التاريخية أو الحادثة في حيزها الزماني والمكاني والاجتماعي، وذلك بالاستعانة بالوسائل التعليمية كالصور والأشرطة بأبعادها المختلفة.
  - ب- تكوين اتجاهات إيجابية وحضارية لدى الطلاب من خلال ممارستهم الفردية والجماعية، واكتساب مهارات حل المشكلات البيئية والأخطار المترتبة عليها وتطبيقها في حل المشكلات التي قد تواجههم في البيئة المحلية.
  - ج- ترتيب وجهات النظر وفق مستوياتها في التأثير والتأثر، فالموثر الأول ينتج عنه تأثيرات أخرى يجب تتبعها.
  - د- الإكثار من التطبيقات في مجال المقارنة والمقابلة، واستخدام الصور المتباينة لتعزيز فهم المسائل المختلفة؛ بما في ذلك المفاهيم والمصطلحات.
  - هـ- الإدراك بأن لكل حادثة سببًا أو أسبابًا ولها نتيجة أو نتائج، وعلى المعلم أن يدرب الطلاب على المناقشة المنطقية داخل الصف أو خارجه.
  - و- البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة، وهو أمر أساسي في العملية التعليمية التعلمية، ولا بد للمعلم أن يُتيح الفرصة للطلاب لجمع المعلومات، ثم عرضها بأسلوبه الخاص ووفق مستواه، ثم إبداء الرأي في أهمية مصادر معلوماته.
  - ح- التدرب على تقييم الأعمال وتقويمها، فهذا أمر ضروري للمعلم والطلاب لاستكشاف عوامل النجاح وعوامل

الضعف ، وتدارك ذلك فيما بعد ، لذلك لا بد من استخدام أساليب التقويم المتعددة التي تقيس مدى النجاح الذي تحقق في جوانب العملية التعليمية والتعليمية .

ط - استخدام الفرضيات للتمييز بين الحقيقة والفرضية ( الاحتمال ) ، ولذلك لا بد من طرح الفرضيات في بعض المواقف التي لا تتضح فيها الحقائق بدرجة كافية ، والانطلاق منها بتدرج في سلسلة البحث عن الحقيقة .  
 ي - تمثُّل القيم التي تعد من العناصر المهمة المكونة لهوية الأفراد والجماعات ، فلا بد من إظهار القيم والاتجاهات السلوكية التي كوّنت هوية الأمة العربية الإسلامية في مراحل نشوئها وامتدادها ، وتكوين الممالك والدول الإسلامية ، وأثر الغزو لديار الإسلام ، والمخاطر التي ترتبت عليه .

ك - إن النتيجة النهائية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب هي الوصول بهم إلى مستوى تقييم الموقف ، واتخاذ القرار المناسب بشأنه .

٥ - أما بالنسبة لأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية فهي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه . وفي هذا المجال نُذكر بأهمية التحضير المسبق والجيد لهذه الأدوات ، وتقييم مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية التعليمية ، ونعرض النقاط التالية التي قد تُفيد في تفعيل محورية المتعلم في التعليم الأساسي :

أ- تفعيل دور المجموعات ، والتركيز على التعلم التعاوني ، والتقليل من أسلوب العرض والإلقاء ، يتم ذلك من خلال اقتراح الأنشطة التي تنفذها المجموعات في الصف أو خارجه . وهنا يقتصر دور المعلم على توجيه المجموعات ، وملاحظة أعمالها ، وتقديم التغذية الراجعة .

ب- ملاحظة انطباعات الطلاب وتعبيرات الرضى أو عدمه ، والإفادة من ذلك في الدروس اللاحقة .

ج - الاطلاع على ملاحظات أولياء الأمور والإدارة والزوار والزملاء لتعزيز المسار الصحيح .

د - تبادل الزيارات بين معلمي المادة ، ومناقشة المواقف التعليمية المختلفة .

هـ - حفز الطلاب على استغلال مصادر التعلم في بيئاتهم المحلية ، والبحث عما يشبع حاجاتهم من خلال جمع العينات والصور ، ورواية الأخبار والمشاهدات ، وكتابة التقارير ، وتمثيل الأدوار .

و - الربط بين بعض الدروس والظواهر والحوادث الطبيعية ، والمناسبات الوطنية والدينية .

ز - مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية فيما بينهم ، وإتاحة الفرصة لهم للتقدم في التعلم حسب قدراتهم .

٦ - العناية باللغة العربية قراءة وكتابة باعتبارها هدفاً من أهداف التربية ، وذلك لدورها البارز في تعزيز الانتماء للوطن والأمة ، وذلك عن طريق تشجيع سلامة النطق وكتابة التقارير حسب المستوى العمري والتعليمي للطلبة ، وتصحيح المصطلحات غير العربية التي قد ينطقها الطلبة .

٧ - العناية بالتقويم المستمر والتقويم النهائي من خلال أدوات التقويم المختلفة ؛ لأن هذا يترتب عليه أمور كثيرة أبرزها إصدار الأحكام على مستويات الطلبة ، وعلى الخطط الدراسية والأنشطة المنفذة .

٨- التعاون بين معلم المادة وأخصائي مصادر التعلم :  
على معلم الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي أن يطلع تفصيلياً على المقرر الدراسي الذي يقوم بتنفيذه خلال العام الدراسي ، وأن يضع خطة للأنشطة التي يمكن لمركز مصادر التعلم في المدرسة أن ينفذها ، ويفضل أن تكون الخطة موزعة على فصلين . وتعطى خطة الفصل الدراسي الأول في بداية العام الدراسي الثاني قبل انتهاء الفصل الدراسي الأول بأسبوعين على الأقل ، وأن يُراعى في خطة الأنشطة ما يأتي :

- ١- تناسبها مع أعمار الطلبة .
- ٢- قدرة الطلبة على فهمها واستيعابها .
- ٣- الإفادة من البيئة المحلية بوصفها مصدرًا من مصادر التعلم .
- ٤- ألا تتعارض والقيم والمفاهيم السائدة في المجتمع .
- ٥- إمكانية تنفيذها في مركز مصادر التعلم ، أو في الحصة الصفية .
- ٦- يتناسب وقت تنفيذها مع الوقت المحدد للطلبة في المركز .

### ما الأنشطة التي يمكن التعاون فيها مع أخصائي مصادر التعلم ؟

- ١- إنشاء الخرائط الموضوعية والمجسمات برموز وألوان مبسطة ، تساعد في فهم موضوع ، أو يطلب من الطلبة تحليلها .
- ٢- رسم الأعمدة والدوائر البيانية بالألوان باستخدام الحاسوب .
- ٣- رسم صور الأشكال التوضيحية الخاصة بعناصر المناخ المختلفة والأشكال الخاصة بالمياه وذلك لمساعدة الطالب على فهم العلاقات المختلفة بين عناصر المناخ وبين مختلف مصادر المياه .
- ٤- رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية وعرضها على أجهزة العرض المختلفة وذلك للمساعدة على فهم الظواهر الجغرافية والاحداث التاريخية وتتبع مساراتها .
- ٥- قصص عن أبطال المعارك التي خاضها المسلمون ضد أعدائهم .
- ٦- بعض الأنشطة التي تنمي التفكير لدى الطلبة .
- ٧- إدخال بيانات المسح والقياس الميداني ، وعرض المعلومات ومناقشتها ، باستخدام الحاسوب .
- ٨- عرض دروس وأنشطة وأسئلة عن طريق البوربوينت .

## المراجع التربوية:

- ١- جابر ، عبد الحميد جابر وزاجر ، فوزي والشيخ ، سليمان الخضري (١٩٩٦م) مهارات التدريس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٢- الحارثي ، إبراهيم أحمد ( ١٩٩٨ م ) تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي . الرياض : مكتبة الشقري .
- ٣- دبور ، مرشد محمود والخطيب ، إبراهيم ياسين (٢٠٠١م) أساليب تدريس الاجتماعيات . عمان : مطبعة الأرز .
- ٤- سعادة ، جودت أحمد وإبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧م) المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين . بيروت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ٥- السكران ، محمد (١٩٨٩م) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية . عمان : دار الشروق .
- ٦- شلبي ، أحمد إبراهيم ( ١٩٩٧ م ) تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام . القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ٧- عبد المنعم ، منصور أحمد ( ١٩٩٩م) تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد . الطبعة الأولى ، القاهرة : مكتبة الإنجلو المصرية .
- ٨- غباين ، عمر محمود ( ٢٠٠١ م ) التعلم الذاتي بالحقائب التعليمية . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٩- مرعي ، توفيق أحمد والديب ، محمد محمود (٢٠٠٢م) . المناهج التربوية الحديثة : مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها . الطبعة الثالثة ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

## الفصل الدراسي الأول الوحدة الأولى : الطقس والمناخ

٢	دروس الوحدة	عدد الحصص (٢٠)
١	الطقس والمناخ	٤
٢	عناصر المناخ	١٠
٣	الأقاليم المناخية	٦

### الأهداف العامة للوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يميز بين مفهومي الطقس و المناخ .
- ٢- يستنتج العوامل المؤثرة في المناخ .
- ٣- يتعرف عناصر المناخ وطرق قياسها .
- ٤- يستخدم أجهزة قياس عناصر المناخ .
- ٥- يدلل على ارتباط المناخ بحياته اليومية .
- ٦- يطبق معلوماته الجغرافية على واقع السلطنة .
- ٧- يوزع الأقاليم المناخية على خريطة العالم .
- ٨- يستوعب المفاهيم و المصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٩- يكتسب المهارات و القيم و الاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة عامة للوحدة:

تناولت هذه الوحدة موضوعاً مهماً في حياة المتعلم ألا وهو الطقس والمناخ ، وقد تضمنت الوحدة ثلاثة دروس، وهي: الطقس والمناخ ، عناصر المناخ ، الأقاليم المناخية . وتناول الدرس الأول مفهوم الطقس والمناخ والعوامل المؤثرة فيهما ، يضاف إلى ذلك كيفية قراءة النشرة الجوية وتحليلها وإمكانية الاستفادة منها ، أما الدرس الثاني فقد تعرض إلى عناصر المناخ المختلفة من الحرارة والضغط الجوي والرياح والرطوبة والأمطار وكذلك أجهزة قياس تلك العناصر ، كما تناول الدرس الثالث أهم الأقاليم المناخية في العالم وأكثرها بروزاً وتوزيعاً ، وقد تضمنت الوحدة العديد من الشواهد والأمثلة التطبيقية من واقع السلطنة والوطن العربي والعالم ، كما زودت الوحدة بالعديد من الأنشطة التطبيقية والإثرائية التي من شأنها أن تنمي لدى المتعلم الجانب العملي عند دراسته لموضوع الطقس والمناخ .

## محتوى الوحدة

### المفاهيم والمصطلحات:

الطقس، المناخ، الأحوال الجوية، درجة عرض المكان، الارتفاع، اليباس، الماء، الحرارة، المدى الحراري، النظام الفهرنهايتي، النظام السيليزي، الضغط الجوي، الرياح، الرياح المحلية، الرياح اليومية، الرياح الدائمة، الرياح الموسمية، الرطوبة، التساقط، الأمطار، البرد، الثلج، الإقليم المداري، الإقليم الاستوائي، إقليم البحر المتوسط، الأقاليم الجبلية، الأقاليم القطبية، الباروجراف، الثرمومتر، الثرموجراف، الأنيمومتر، الهيجرومتر.

### التعميمات:

- ١- تتناقص درجة الحرارة بالارتفاع.
- ٢- كلما ابتعدنا عن دائرة الاستواء، قلت درجة الحرارة.
- ٣- كلما كان تباين الضغط كبيراً، كانت شدة الرياح أكبر.
- ٤- تتكاثف الغابات في المناطق الاستوائية بسبب غزارة الأمطار.

### القيم والاتجاهات:

- ١- الإيمان بعظمة الخالق عز وجل في التباين المناخي في العالم.
- ٢- تقدير أهمية دراسة المناخ في حياة الإنسان.
- ٣- الإيمان بأهمية المناخ بوصفه عاملاً من عوامل الجذب السياحي.

### المهارات:

- ١- تحليل الجداول والبيانات الإحصائية المناخية.
- ٢- رسم الخرائط المناخية.
- ٣- قراءة الخرائط المناخية وتحليلها.
- ٤- استخدام الأجهزة في إعداد نشرة جوية.
- ٥- كتابة التقارير.

### الأساليب والأنشطة:

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- أسلوب التعلم التعاوني.
- ٣- تحليل الخرائط.
- ٤- تحليل الجداول الإحصائية.
- ٥- كتابة التقارير والبحوث.
- ٦- استخدام الأشكال والوسائل الواردة في الدرس.

## المصادر والوسائل التعليمية:

- ١- الشفافية .
- ٢- الأطلس المدرسي .
- ٣- شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) .
- ٤- الخرائط الجدارية .
- ٥- الكتب والمراجع .
- ٦- الأفلام التعليمية :
- فيلم الأرصاد الجوية .
- فيلم الأرض - جوها .
- فيلم ماذا تعرف عن الحرارة .
- فيلم موازين الحرارة كيف تعمل .
- فيلم لماذا تهب الرياح .
- فيلم السياحة في الخريف بمحافظة ظفار .

## التقويم:

- ١- المشاريع .
- ٢- الاختبارات الفترية .
- ٣- ملاحظة أداء الطالب من خلال :
- أ- التفاعل الصفّي .
- ب- الواجبات .
- ج- البحوث والتقارير .
- د - أنشطة أخرى .

## توجيهات عامة عند تدريس الوحدة:

- التركيز عند تقويم الطالب على المفاهيم والحقائق والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر .
- التركيز على طرح الأسئلة التي تشير التفكير الناقد لدى الطالب والتي تحمل صياغة " كيف ، حلل ، اربط بين الحقائق والمفاهيم ، قارن ، صنف ، استنتج " .
- تدريب الطالب على اكتساب مهارات الخرائط المختلفة كمهارات تحديد الموقع ، وقراءة المفتاح ، وتحديد الاتجاهات ، واستخدام مقياس الرسم ، وتحديد مسقط الخريطة .
- التركيز على مهارة تحليل الأشكال والجداول البيانية والنصوص .
- التركيز على العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب .

## مشروع الوحدة:

تقوم هذه الوحدة على مشاريع تعاونية عدة تتيح للطالب فرصة الاطلاع والبحث وتنمي لديه القدرة على العمل في مجموعات ، وفيما يلي بعض الأنشطة المقترحة في حين نترك للمعلم حرية الإبداع في وضع العديد من الأنشطة بما يراه مناسباً .

- **المشروع الأول :** إعداد نشرة جوية يومية ، وحساب المعدلات الشهرية للحرارة والرطوبة الجوية وتقديم ذلك في الإذاعة المدرسية .

- **المشروع الثاني :** تصميم نماذج لأجهزة قياس عناصر المناخ المختلفة .

- **المشروع الثالث :** إعداد حالات دراسية مناخية لبعض الدول في العالم لها علاقة بالأقاليم المناخية الواردة في الوحدة .

## مراجع الوحدة:

- البنا، علي (١٩٧٠م). أسس الجغرافيا المناخية والنباتية، بيروت: دار النهضة العربية.
- جودة، حسنين، وآخرون(د.ت). الجغرافيا الإقليمية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الخفاف، عبد علي والمومني، محمد أحمد (١٩٩٧م) أسس الجغرافية العامة. عمان : دار طارق للنشر والتوزيع، إربد دار الكندي للنشر والتوزيع .
- شحادة، نعمان (١٩٨٣) علم المناخ . عمان : مطبعة النور النموذجية .
- شرف، علي(د.ت). الجغرافيا المناخية والنباتية، ط١١، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- العينين، حسن سيد (١٩٨٨م) أصول الجغرافيا المناخية . الإسكندرية : مؤسسة الثقافة الجامعية .
- الغريزي، عبد العباس فضيخ وآخرون (٢٠٠١م) جغرافية المناخ والغطاء النباتي . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- موسى، علي(١٩٨٦م). المعجم الجغرافي، دمشق: دار الفكر.

## الدرس الأول : الطقس والمناخ

### أولاً: الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يميز بين مفهومي الطقس والمناخ .
- يستنتج العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ .
- يقرأ خريطة أحوال الطقس .
- يخطط لعمل مرصد جوي مصغر في المدرسة .
- يقدر دور العاملين في مجال الأرصاد الجوية .
- يرسم خريطة السلطنة موزعاً عليها محطات الأرصاد الجوية .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### ثانياً: المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتاب المدرسي .
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة بالدرس .
- الأطلس المدرسي .
- خريطة السلطنة الطبيعية .
- نموذج نشرة جوية .
- فيلم تعليمي ( الأرصاد الجوية )

### ثالثاً: المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات .
- إدراك العلاقة بين مفهومين .
- استخدام الأجهزة وقراءتها .
- كتابة ملخص نشرة جوية مبسطة .
- قراءة خريطة أحوال الطقس .

### رابعًا: تفعيل التعلم القبلي:

تذكر أخي المعلم أن درس الطقس والمناخ من الدروس التي ينبغي ربطها ببيئة الطالب، حيث يمكن أن تطلب من أحد الطلاب أن يصف حالة الجو خارج الصف، أو من خلال عرض نموذج نشرة جوية صادرة بإحدى الصحف المحلية، وتطرح حولها التساؤلات الآتية:

- ما المعلومات الواردة بهذه النشرة؟
- ما الفترة الزمنية التي تتناولها هذه النشرة؟
- ماذا نسمي تلك الفترة الزمنية؟
- ما الفائدة التي تعود علينا من خلال معرفتنا بأحوال الجو؟

### خامسًا: الخطوات التنفيذية للدرس:

يوجد العديد من استراتيجيات التدريس المختلفة التي يمكن للمعلم الناجح أن يستخدمها في تدريسه، وقد تختلف من موقف صفي إلى آخر تبعًا لطبيعة المحتوى والموقف الصفّي، وهنا يظهر المعلم المبدع الذي يستطيع أن يكيّف جميع الظروف والإمكانات لصالح الموقف التدريسي.

ومن أجل ذلك نقترح على المعلم بعض الخطوات التي قد تساعد في تنفيذ الدرس:

- يقوم المعلم بعرض لوحة لجبال ظفار في فصل (الصيف، الخريف)، ثم يطلب من طلابه أن يوضحوا ما تبرزه الصورة وذلك بطرح عدد من الأسئلة:
- ماذا تشاهدون في اللوحة؟
- أدامة هذه الحالة أم متغيرة؟
- ماذا نطلق عليها؟
- ما الفرق بين الطقس والمناخ؟
- ما أثر ذلك النوع من المناخ على حياة السكان في محافظة ظفار؟
- (يكون الطالب قد استوعب من خلال المناقشة في الأسئلة السابقة مفهومي الطقس والمناخ).
- يطلب المعلم من أحد طلابه قراءة الفقرة الخاصة بتعلم، ثم يناقشها داخل الصف.
- يقسم المعلم طلابه إلى خمس مجموعات بحيث تقوم كل مجموعة بتناول عامل من العوامل المؤثرة في الطقس والمناخ (مستعينًا بالأنشطة والأشكال التوضيحية الواردة في الدرس).
- اطرح بعض الأسئلة التفكيرية التي أعدتها لزيادة التفاعل الصفّي وإثارة تفكير الطلاب، (مستعينًا بالأنشطة الواردة في الدرس).
- حاول أن تنمي بعض مهارات الخرائط الواردة في الدرس كمهارة قراءة الخريطة أو تفسير الظواهر الجغرافية الواردة فيها، بالإضافة إلى مهارة تحديد الاتجاهات (مستعينًا بخريطة التيارات البحرية).

- اربط الدرس بالأحداث الجارية وذلك من خلال متابعة النشرات الجوية اليومية أو الصحف أو شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) .
- كلف بعض الطلاب بتنفيذ بعض الأنشطة اللاصفية (تلخيص فقرة ، كتابة تقرير ، جمع معلومات من البيئة المحلية) (نشاط : ٩) .
- استخدم التقويم المستمر للتأكد من مدى تحقيق الأهداف التعليمية ، وأطرح أسئلة تقويمية في نهاية الدرس .

### سادسًا: إجابات لبعض الأنشطة:

#### \* نشاط(١):

- ١- **مناخ ظفار :** يسود المناخ الموسمي خلال الفترة من يوليو - سبتمبر حيث تنخفض درجة الحرارة ويسقط الرذاذ وتهب الرياح الموسمية .
- ٢- **أثر المناخ على حياة السكان :**  
يتأثر السكان بنوع المناخ السائد ، حيث يتساقط الرذاذ المستمر على جبال ظفار طوال فترة الصيف ، وهو ما يجعل الناس يتكيفون مع الطقس سواء بالانتقال الموسمي بين السهل والجبل أم في بناء منازلهم .
- ٣- **كيف يبني السكان بيوتهم ؟**  
يبني الناس بيوتهم بطريقة تقليدية حيث تكون ذات سقوف مائلة .
- ٤- **لماذا يبني الناس بيوتهم بهذه الطريقة ؟**  
نظراً لتساقط الرذاذ المستمر طوال فترة الخريف .

#### \* نشاط(٢):

- أ- ١- عمودية ٢- مدار السرطان ٣- مدار الجدي .
- ب- ١- لأن مسقط تقع على مدار السرطان حيث تكون أشعة الشمس مائلة شتاء .
- ٢- لأن الأشعة العمودية تغطي مساحة ضيقة ، وتخترق طبقات قليلة من الهواء فيصل معظمها إلى سطح الأرض .

#### \* نشاط(٦):

- التيارات البحرية عبارة عن :
- حركة انتقال منتظمة لمياه البحار والمحيطات بفعل دفع الرياح لها .
- نشأة التيارات البحرية :
- بسبب هبوب الرياح الدائمة - اختلاف درجة حرارة المياه .

## - أثر التيارات الباردة على السواحل :

تؤثر التيارات البحرية بشكل أساسي في مناخ المناطق التي تمر بالقرب منها ، فالتيارات الباردة لا تساعد على تساقط الأمطار وبالتالي فهي مسؤولة عن نشوء الصحارى في غرب القارات .

التيار	الصحراء التي تجاوره
بنجويلا	صحراء ناميب
كناري	الصحراء الغربية
بيرو	صحراء أتكاما
كاليفورنيا	صحراء كاليفورنيا
غرب أستراليا	صحراء فكتوريا الكبرى

## الدرس الثاني: عناصر المناخ

### أولاً: الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١- يعرف عناصر المناخ .
- ٢- يفسر العلاقات المتبادلة بين عناصر المناخ .
- ٣- يستخدم أجهزة قياس عناصر الطقس .
- ٤- يطبق معلوماته المناخية على واقع السلطنة .
- ٥- يرسم خريطة السلطنة ويوقع عليها نوع الضغط الجوي والرياح صيفاً وشتاءً .
- ٦- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### ثانياً: المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي .
- الأطلس المدرسي .
- الأفلام التعليمية الآتية : الأرض جوها - ماذا تعرف عن الحرارة - موازين الحرارة - لماذا تهب الرياح .
- شفافية عناصر المناخ .
- شبكة المعلومات العالمية موقع الأرصاد الجوية للسلطنة ([www.met.gov.om](http://www.met.gov.om))
- أجهزة قياس عناصر المناخ المختلفة .

### ثالثاً: المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- استخدام أجهزة قياس عناصر المناخ .
- قراءة النشرة الجوية وتحليلها .
- كتابة التقارير .
- عمل نماذج ومجسمات لبعض الأجهزة .
- تحليل الخرائط الجوية .
- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات .

### رابعًا: التعلم القبلي :

عزيزي المعلم ، اربط الدرس الحالي بالدرس السابق من خلال الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالمناخ ؟
- كيف يمكن التعرف على أحوال الطقس ؟
- ما العناصر التي نقرأها من خلال النشرة الجوية ؟

### خامسًا: إجابات بعض الأنشطة:

#### \* نشاط(٥):

- أ- صفر -  $32^{\circ}$ ف
- ب-  $100^{\circ}$ س
- ج- الزئبق

#### \* نشاط(٧):

يوصف هذا التوزيع بأنه نظري ، لأنه يشترط أن يكون سطح الأرض متجانسًا ، أي أن يتكون كله من اليابسة أو من الماء ، وأن تكون الشمس عمودية دائمًا على دائرة الاستواء فقط ، إن هذه الشروط مستحيلة التحقيق ، لكنها تسهل علينا معرفة العوامل التي تؤدي إلى وجود مناطق دائمة ومحددة تمتاز بضغط جوي مرتفع وأخرى تمتاز بضغط جوي منخفض .

#### \* نشاط(١٠):

تعريفات لبعض أنواع الرياح الدائمة :

- الرياح التجارية :

هي الرياح التي تهب من مناطق الضغط المداري المرتفع إلى منطقة الضغط الاستوائي المنخفض ، وسميت بهذا الاسم لأنها كانت تساعد السفن الشراعية قديمًا في ملاحتها بين قارتي أفريقيا وآسيا يكون اتجاهها التام في النصف الشمالي ، شمالي شرقي . أما في النصف الجنوبي فتأخذ الاتجاه الجنوبي الشرقي .

### - الرياح العكسية :

هي الرياح التي تهب في العروض الوسطى بين دائرتي العرض (٣٥-٦٠) شمالاً وجنوباً حيث منطقة الضغط المرتفع دون المداري ، وتتجه نحو منطقة الضغط المنخفض شبه القطبي ، واتجاهها العام في النصف الشمالي هو جنوبي غربي ، أما في النصف الجنوبي فتأخذ الاتجاه الشمالي الغربي .

### - الرياح القطبية :

تهب من مناطق الضغط المرتفع القطبي نحو مناطق الضغط المنخفض شبه القطبي وبتجاه شمالي شرقي في نصف الأرض الشمالي ، وجنوبي شرقي في النصف الجنوبي ، وتتسم بانتظام هبوبها لاسيما في النصف الجنوبي .

٢	أنواع الرياح الدائمة	العروض التي تهب عليها	الخصائص
١	التجارية	المدارية	حارة ، جافة
٢	العكسية	المعتدلة	باردة ، ممطرة
٣	القطبية	القطبية	باردة

## الدرس الثالث: الأقاليم المناخية

### أولاً: الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع أن :

- ١- يحدد توزيع الأقاليم المناخية على خريطة العالم .
- ٢- يقارن بين خصائص الإقليم الاستوائي والإقليم الموسمي .
- ٣- يوضح كيف تكيفت النخلة مع المناخ الصحراوي .
- ٤- يرسم خريطة العالم لتوزيع الأقاليم المناخية الواردة في الدرس .
- ٥- يصنف الأقاليم المناخية لسلطنة عمان.
- ٦- يستنتج خصائص إقليم البحر المتوسط .
- ٧- يفسر ظاهرة استمرار فترة النهار لمدة ستة أشهر في منطقة القطب الشمالي .
- ٨- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

### ثانياً: المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- ١- الكتاب المدرسي .
- ٢- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- ٣- الأطلس المدرسي .
- ٤- شفافية بأسماء الأقاليم المناخية .
- ٥- صور عن الأنشطة الاقتصادية لكل إقليم من الأقاليم المناخية .

### ثالثاً: المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

١. قراءة الخريطة وتحديد المواقع عليها .
٢. التعلم الذاتي والتفكير المستقل .
٣. القراءة والقدرة على التفسير والتعبير .
٤. إدراك العلاقة بين متغيرين أو ظاهرتين .
٥. الربط بين السبب والنتيجة .

### رابعًا: تفعيل التعلم القبلي:

عزيزي المعلم... اربط الدرس الحالي بالدرسين السابقين في الوحدة ، ولا سيما عناصر المناخ ، ثم اعرض أمام طلابك خريطة العالم المناخية ، ووضح لهم بأن المناخ أحد العناصر البارزة التي تؤثر على النشاط البشري وتطوره، حيث يحدد توزيع البشر على سطح الأرض إلى حد كبير من خلال ارتباطه بمظاهر السطح السائدة، ولذلك حظي باهتمام الجغرافيين الذين قسموا العالم إلى أقاليم مناخية ، حيث أن هناك مناطق أو وحدات مكانية تتشابه في خصائصها المناخية تسمى إقليمًا مناخيًا، وذلك من أجل تسهيل دراستها، ومقارنتها بالأقاليم النباتية والتربة.

ثم استعرض شفافية توضح شكلاً تخطيطياً للأقاليم المناخية في العالم.

### خامسًا: حل بعض الأنشطة:

#### \* نشاط (١):

- أ- في شهري فبراير ومارس .
- ب- لا ، لوقوعها على دائرة الاستواء دائمة الأمطار .
- ج- تدني المدى الحراري ، ارتفاع معدلات الأمطار .

#### \* نشاط (٥):

- ١- نظرة لقلة المياه وفقرة التربة .
- ٢- نظراً لتوافر المياه في هذه المناطق وصلاحيه تربتها للزراعة.

#### \* نشاط (٩):

- ١- البحرية .
- ٢- الشتاء .
- ٣- دافئاً .
- ٤- الأمطار .

\* نشاط (١٢):

- أ- ليل دائم .
- ب- ٢٣ سبتمبر إلى ١٩ مارس .
- ج- " ماذا سيحدث للمنطقة القطبية لو ارتفعت درجات الحرارة عما عليه اليوم " .
  - ذوبان الجليد .
  - ارتفاع منسوب مياه البحار والمحيطات .

## الوحدة الثانية : دولة البوسعيد (١٧٤٤م)

٢	دروس الوحدة	عدد الحصص (١٨ حصة)
١	قيام دولة البوسعيد (١٧٤٤م)	٥
٢	المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد	٦
٣	العلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد	٧

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

### الأهداف العامة للوحدة :-

- ١ - يتعرف أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد .
- ٢ - يتتبع قيام دولة البوسعيد وتطورها .
- ٣ - يستنتج أثر الموقع الإستراتيجي في تطور النشاط الاقتصادي لدولة البوسعيد .
- ٤ - يبين العلاقات السياسية والاقتصادية بين عمان ودول العالم .
- ٥ - يوضح أهم المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد .
- ٦ - يقدر جهود حكام دولة البوسعيد في التطور الحضاري لعمان .
- ٧ - يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨ - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة شاملة للوحدة :-

تتناول هذه الوحدة دولة البوسعيد في ثلاثة دروس والتي جاءت على النحو الآتي :-

قيام دولة البوسعيد والمنجزات الحضارية لدولة البوسعيد والعلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد . وتم التركيز في الدرس الأول على أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد ودور الحكام البوسعيديين في إرساء دعائم الوحدة الوطنية ، وتناول الدرس الثاني أهم المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد ودور حكامها في التطور الحضاري لعمان، وركز الدرس الثالث حول اهتمام البوسعيديين بإقامة علاقات دولية مع العديد من دول العالم حرصا على تقوية الروابط وتبادل المصالح المشتركة .

## تحليل محتوى الوحدة

### المفاهيم والمصطلحات:-

السفينة الرحماني ، الوحدة الوطنية ، المنجزات الحضارية ، المطبعة السلطانية ، الجمارك ، الكتاتيب ، الأسطول ، الصاروج العماني ، السفينة سلطنة ، سيادة بحرية ، معاهدة ، الشرق الأقصى .

### التعميمات:-

- ١ - ساعدت النواحي الإدارية والتنظيمية على ازدهار دولة البوسعيد .
- ٢ - أدى تنوع مصادر الدخل القومي إلى ازدياد اقتصاد الدولة .
- ٣ - أسهمت المنجزات الحضارية في رقي الدولة وتقدمها .
- ٤ - أسهمت العلاقات الدولية لعمان في زيادة التواصل الحضاري .

### القيم والاتجاهات:-

- ١ - تقدير الوحدة الوطنية ودورها في تطور دولة البوسعيد .
- ٢ - تقدير دور الحكام في تقدم دولة البوسعيد .
- ٣ - تقدير أهمية النشاط الاقتصادي في ازدهار دولة البوسعيد .
- ٤ - تقدير أهمية العلاقات الدولية بين الشعوب .

### المهارات:-

- ١ - تحليل النصوص التاريخية .
- ٢ - تحليل علاقات دولة البوسعيد بالدول الأخرى .
- ٣ - الربط بين الأحداث والشخصيات .
- ٤ - قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية .
- ٥ - تصميم خط زمني ( مسطرة تاريخية ) لحكام دولة البوسعيد .
- ٦ - كتابة البحوث والتقارير .

### المصادر والوسائل التعليمية:-

- ١ - أفلام تاريخية .
- ٢ - الأطلس المدرسي .
- ٣ - مركز مصادر التعلم .
- ٤ - زيارات ميدانية .
- ٥ - صور وشفافيات .
- ٦ - الكتب والمراجع .
- ٧ - شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت ) .

### الأساليب والأنشطة:-

- ١ - الحوار وتمثيل الأدوار .
- ٢ - العمل في مجموعات .
- ٣ - كتابة تقارير وبحوث .
- ٤ - عمل مجسمات .
- ٥ - قراءة النصوص التاريخية وتحليلها .
- ٦ - الخرائط الجدارية ( العالم - الوطن العربي ) .

### مراجع الوحدة:-

- ١ - وزارة الأعلام (١٩٩٥م). عمان في التاريخ ، مسقط : دار عمان للنشر والتوزيع .
- ٢ - وزارة الأعلام . مسيرة الخير ، مسقط : دار عمان للنشر والتوزيع .
- ٣ - غباش (١٩٩٧م). عمان الديمقراطية الإسلامية .
- ٤ - الإنترنت [www. mazonetmegs.com](http://www.mazoonetmegs.com)

## الدرس الأول : قيام دولة البوسعيد (١٧٤٤م)

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١ - يوضح أحوال عمان قبيل قيام دولة البوسعيد .
- ٢ - يستنتج الآثار الايجابية لاعمال الإمام أحمد بن سعيد.
- ٣ - يتتبع خط سير الأسطول العماني لنجدة البصرة .
- ٤ - يقارن بين أحوال الدولة العمانية قبل وبعد وفاة السيد سعيد بن سلطان .
- ٥ - يقدر دور حكام البوسعديين في تحقيق الوحدة الوطنية.
- ٦ - يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- ١ - الكتاب المدرسي .
- ٢ - الصور والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- ٣ - النصوص والكتابات التاريخية .
- ٤ - الأطلس المدرسي .
- ٥ - الإنترنت [www.mazoonet0megs.com](http://www.mazoonet0megs.com)

## المهارات المتوقع تعلمها في هذا الدرس:

١) استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس /النصوص

٢) التصنيف والمقارنة

يتم في هذا الدرس تصنيف أعمال الإمام أحمد بن سعيد وسلطان بن أحمد إلى أعمال داخلية وخارجية والمقارنة بين أحوال الدولة العمانية قبل وبعد وفاة السيد سعيد بن سلطان .

٣) قراءة الخريطة التاريخية :

وجه الطلاب إلى استخراج المعلومات من الخريطة مثال على ذلك خريطة الإمبراطورية العمانية في عهد

السيد سعيد بن سلطان وبعدها يستخرج الطلاب :

١. عاصمة عمان في الجزء الآسيوي والإفريقي .

٢. الاتجاه الذي تسلكه السفن من عمان إلى شرقي أفريقيا .

٣. أهم المدن التي ضمها السيد سعيد بن سلطان في شرقي أفريقيا .

٤) البحث والاستقصاء :

وجه طلابك بالرجوع إلى مصادر التعلم واطلب منهم كتابة تقرير عن دور الإمام أحمد بن سعيد في إخراج

الفرس وتحقيق الوحدة الوطنية .

٥ - مهارات التنظيم (شكل جدول) :

وجه طلابك إلى تنظيم المعلومات الواردة في الدرس كما في المثال الآتي :

الحكام	سلطان بن أحمد	أحمد بن سعيد	سعيد بن سلطان
الفترة الزمنية	١٧٤٤-١٧٨٣م	١٧٩٢-١٨٠٤م	١٨٠٤-١٨٥٦م
أهم أعمالهم	تحرير عمان من أيدي الفرس وتوحيد البلاد.	استرداد المناطق التي فقدتها الدولة وحماية حدود عمان من الغزو الخارجي.	وسع الإمبراطورية العمانية إلى شرقي أفريقيا.

## مهارات التعلم التعاوني من خلال المجموعات:-

ورد في الدرس الأول نشاط عن منجزات السيد سعيد بن سلطان من الناحية السياسية والاقتصادية والعمرائية، وقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات وحدد لكل مجموعة منجز واحد من تلك المنجزات، ثم وجه الطلاب إلى مصادر التعلم لكتابة تقرير حول الموضوع، بحيث يناقش بعد الانتهاء منه، ثم يحفظ في ملف أعمال الطالب.

## خطوات تنفيذ الدرس:

### التهيئة المسبقة :

يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي وفق ما يراه مناسباً، واستناداً إلى ما خطط له في دفتر التحضير، وتعزيزاً له في تفعيل الموقف الصفّي، نقترح عليه ما يأتي :

١- يكتب عنوان الدرس على السبورة .

٢- يعرف الطلبة بأهداف الدرس .

٣- يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة . الخطوات التنفيذية للدرس :

تعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفّي، وتختلف في تنفيذه بين معلم وآخر، ولكن في العملية التعليمية، هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس. ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي :

١. يمهد للدرس بطرح أسئلة يتم من خلالها تعرّف خبرات الطلبة السابقة، ثم يجري حواراً حول أوضاع عمان قبيل قيام دولة البوسعيد، ثم يوضح دور تلك الدولة من خلال أهم الأعمال التي قام بها حكام دولة البوسعيد في ترسيخ الوحدة الوطنية .

٢. يتم من خلال المجموعات مناقشة الآثار الإيجابية لأعمال الإمام أحمد بن سعيد.

٣. يعرض المعلم أمام طلابه خريطة الوطن العربي أو الأطلس المدرسي، ليتتبع عليها خط سير الأسطول العماني لنجدة البصرة، ويحدد قارة أفريقيا وأهم المدن التي ضمها السيد سعيد بن سلطان في الجزء الشرقي من القارة.

٤. يحدد المعلم قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس، ويساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها، ويتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة، ويشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة لها علاقة بمادة الدرس.

٥. يطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة يعزز فيها عملية التفاعل الصفّي وحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج والتصنيف، مستفيداً من الموضوعات الواردة في بداية الدرس .

٦. يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس، أو طرح فكرة معينة للمناقشة، واستخدام أسلوب العصف الذهني، فيضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من طلابه، كما يعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم .

٧. يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها ، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الموضوع ، ثم تكتب رأيها ، ويكلف الطلبة بتدوينها في دفاترهم .
٨. يوجه المعلم طلابه إلى استخدام شبكة المعلومات ( الإنترنت ) للإفادة عن دور الإمام أحمد بن سعيد في إخراج الفرس من عمان من الموقع الآتي : [www.mazoonetmegs.com](http://www.mazoonetmegs.com)
٩. يستخدم المعلم أسلوب العمل في مجموعات لحفز الطلبة على التحضير المسبق للدرس القادم ، كجزء من الواجبات المنزلية ، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها ، كما يعزز قدراتهم باقتراح اسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره ، بحيث تشكل محوراً لعملية التفاعل الصفّي ، وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس .
١٠. يطلب المعلم من الطلبة أثناء تحضيرهم للدرس التي يكلفهم بها ، إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل ، بحيث يساعدهم المعلم على توضيحها .
- ١١ . يؤكد المعلم على أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس ، ويتأكد من أن الواجب قد تم استيعابه وتسجيله من قبل الطلبة خلال فترة كافية ، ولا يترك ذلك حتى نهاية الحصة .

### التقويم :

- ١ - يستخدم المعلم أسلوب التقويم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس ليتمكن من متابعة شرح الدرس .
- ٢ - يتابع المعلم عمل طلابه ضمن مجموعات ، ويطور عملها بما يتناسب ومادة كل درس ، ويعزز كل مجموعة بما يتناسب مع العمل الذي تقدمه .
- ٣ - يحرص المعلم على متابعة ما أعده الطلاب من مفاهيم ومصطلحات ، وتدقيقها وتوحيد الإجابات الصحيحة لدى جميع الطلبة .
- ٤ - يطرح المعلم في نهاية الدرس أسئلة تقويمية ترتبط بأهداف الدرس ، ليتأكد من مدى تحقق الأهداف ، وليتمكن من تقديم التغذية الراجعة في الحصة القادمة .
- ٥ - يحرص المعلم على الاحتفاظ بأعمال وإنجازات الطلبة في ملفاتهم للإفادة منها في تقويم الطالب .

## حل بعض الأنشطة :-

(أفكر) :-

- العامل الذي سهل سيطرة الفرس على عمان: هو المنازعات والخلافات بين رجال اليعاربة .
- أهمية دور الإمام أحمد بن سعيد: نجح في إخراج الفرس من صحار وحرر عمان منهم .
- أهمية موقع عمان الاستراتيجي: أصبحت حلقة اتصال بين الشرق الأقصى من جهة وشرقي أفريقيا من جهة أخرى وازدهار حركة الملاحة والتجارة بين تلك الأقاليم .
- خطورة التنافس الداخلي على أمن الدولة واستقرارها؛ أدى هذا التنافس إلى فتح الباب أمام الطامعين للتدخل في شؤون البلاد الداخلية ، وقد ترتب عليه انعدام الأمن والاستقرار في البلاد.

\* نشاط (ه):

- ١ . جزيرتين على مدخل الخليج العربي جزيرة (قشم و هرمز) .
- ٢ . الدولة التي تضم بندر عباس هي إيران .
- ٣ . موقع فارس بالنسبة لعمان جهة الشمال .

## الدرس الثاني : المنجزات الحضارية لدولة البوسعيد

### الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١ - يعرف مفهوم المنجزات الحضارية .
- ٢ - يوضح أهم المنجزات السياسية والاقتصادية لدولة البوسعيد .
- ٣ - يستنتج أهمية الثقافة في بناء الأمم .
- ٤ - يتتبع على الخريطة طرق القوافل التجارية العمانية في شرقي أفريقيا .
- ٥ - يقدر جهود البوسعيديين في تحقيق التقدم الحضاري لعمان .
- ٦ - يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

#### ١ - تحديد المفاهيم والمصطلحات: -

وجه طلابك إلى استخراج المفاهيم الواردة في الدرس كما في المثال الآتي :  
المطبوعة السلطانية : أسسها السلطان برغش بن سعيد بهدف نشر العديد من الكتب العمانية في زنجبار.  
الكتاتيب: عبارة عن مكان يفد إليه المتعلمون لتعلم القراءة والكتابة والقران الكريم.

#### ٢ - التصنيف والمقارنة :

وجه طلابك إلى عمل جدول مقارنه لمنجزات دولة البوسعيد في المجال الاقتصادي قديماً وحديثاً أو تصنيف لبقية العلماء العمانيين الواردة أسماؤهم في الدرس على حسب المجال الذي برعوا فيه كما المثال الآتي :

اسم العالم	المجال الذي برع فيه
سعيد بن خلفان الخليلي	الصرف
أبو مسلم ناصر بن سالم بن عديم الرواحي	الفقه
حميد بن محمد بن رزيق	التاريخ والشعر

### ٣- الربط بين السبب والنتيجة:

- وجه طلابك إلى ربط النتائج بمسبباتها كما في الأمثلة الآتية :
- أدى تنوع مصادر الدخل القومي إلى تحسن اقتصاد الدولة.
  - أسهمت العلاقات التجارية مع شرقي افريقيا في نشر الإسلام واللغة العربية.

### ٤- البحث و الاستقصاء :

- وجه طلابك بالرجوع إلى مصادر التعلم و كتابة تقرير عن القلاع والحصون في عمان من حيث :
- مادة البناء.
  - الغرض من بنائها.

### ٥- مهارة التعبير :

اطلب من طلابك كتابة بضعة أسطر عن مؤسسات التعليم في عمان في الوقت الحالي موضحاً دور تلك المؤسسات.

### ٦- قراءة الخريطة التاريخية :

اطلب من طلابك تحديد موقع عمان على الخريطة وحدودها من الشرق والجنوب ،ويمكنك استخدام شفافية يتتبع من خلالها على الخريطة طرق القوافل التجارية العمانية في شرقي أفريقيا واتجاهاتها.

## تفعيل التعلم القبلي :

عزيزي المعلم : اعرض على طلابك شريط سمعي لإحدى نشرات الأخبار التي تبين علاقة عمان بالدول الأخرى في الوقت الحاضر وبعده يتم طرح السؤال الآتي : -  
اذكر الدول التي ورد ذكرها في هذه النشرة؟ .موضحاً نوع العلاقة مع عمان في الماضي والحاضر .

## حل بعض الأنشطة :-

(أفكر) :-

- أهمية تنوع مصادر الدخل القومي ساعد في تحسن اقتصاد الدولة .
- يقلل من الاعتماد على النفط .
- الاهتمام بالأنشطة الاقتصادية الأخرى (تجارة ، صناعة ، زراعة) .
- ازدياد إنتاج الدولة بالتالي يؤدي إلى زيادة الدخل القومي .

\* نشاط(٦):

- ١-العوامل التي أسهمت في ظهور الثقافة في شرقي أفريقيا :
  - تأسيس المطبعة السلطانية .
  - ظهور الصحافة لأول مرة في شرقي افريقيا .
- ٢- العلوم التي ارتكز عليها التعليم في بادى الأمر :-
  - القرآن الكريم .
  - اللغة العربية .
  - مبادئ الحساب .

## الدرس الثالث: العلاقات الدولية لعمان في عصر دولة البوسعيد

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١- يوضح دور عمان التجاري في المحيط الهندي وبحار الشرق .
- ٢- يبين السياسة التي اتبعتها حكام دولة البوسعيد في تعاملهم مع الدول الأخرى .
- ٣- يتتبع على الخريطة الطرق التجارية إلى الهند والصين .
- ٤- يقدر أهمية العلاقات الدولية لعمان .
- ٥- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

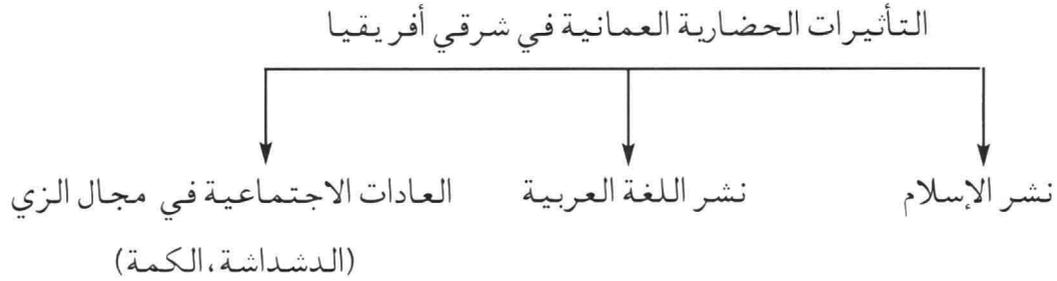
- ١- استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس / النصوص .
- ٢- تكامل التاريخ بالجغرافيا .

وجه طلابك إلى أهمية الربط بين التاريخ والجغرافيا من خلال الربط بين هذه الوحدة بوحدي الطقس والمناخ والمياه.

من خلال الخريطة شكل ( ٨ ) وجه الطلاب إلى استنتاج العوامل الجغرافية التي أثرت في حركة التجارة العمانية إلى الهند والشرق الأقصى وشرقي أفريقيا مثل الرياح الموسمية والأمطار والدوامات البحرية.

### ٣- مهارات التنظيم :

وجه طلابك إلى تنظيم المعلومات على شكل مخطط أو جدول حتى تترسخ في ذهن الطلاب كما هو موضح في المثال الآتي :



#### ٤- مهارة القراءة :

اطلب من طلابك قراءة فقرة محددة في الدرس وتلخيصها ، مثال على ذلك : -  
قراءة الفقرة الثانية ( علاقة عمان بالولايات المتحدة الأمريكية ) ثم تلخص المعلومات عن نوع العلاقة بين الدولتين وتدعيم ذلك بأمثلة .

#### ٥- البحث والاستقصاء :

وجه طلابك بالرجوع إلى مصادر التعلم ، وكتابة تقرير عن دور عمان في تأمين النشاط التجاري في بحار الشرق .  
تفعيل التعلم القبلي :  
عزيزي المعلم : اعرض على طلابك بعض الصور في المجالات الحضارية المختلفة قديماً وحديثاً أو اعرض لهم شريط فيديو يوضح ذلك ، ومن خلالها يستنتج الطالب أهم المنجزات الحضارية لعمان ودورها في تطور المجتمع وتقدمه . ثم اطلب منهم المقارنة بين تلك المنجزات قديماً وحديثاً .

### حل بعض الأنشطة:-

#### \* نشاط (٢):

أعط سبباً واحداً لتودد كل من فرنسا وبريطانيا لدولة البوسعيد في عهد السيد سلطان بن أحمد .  
الأسباب هي :

- ١- الحرص على إقامة العلاقات التجارية والسياسية مع دولة البوسعيد .
- ٢- محاولة كل من فرنسا وبريطانيا جعل مسقط محطة تجارية لسفنهم القادمة من الهند .
- ٣- الإفادة من الأسطول البحري لدولة البوسعيد لحماية سفنهم التجارية في منطقة المحيط الهندي والخليج العربي .

## الوحدة الثالثة: مؤسسات الدولة الحديثة

عدد الحصص (١٦)	دروس الوحدة	٢
٥	الدرس الأول: التنظيم الإداري للسلطنة	١
٥	الدرس الثاني: النظام الأساسي للدولة	٢
٦	الدرس الثالث: الشورى في المجتمع العماني	٣

### الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف التنظيم الإداري للسلطنة .
- ٢- يوضح العلاقة بين المواطن والتنظيم الإداري للسلطنة .
- ٣- يتعرف النظام الأساسي للدولة ، وأهميته في بناء الدولة الحديثة .
- ٤- يستنتج أهمية الشورى في تحقيق المشاركة بين المواطن والحكومة .
- ٥- يدرك أهمية الجولات السلطانية السامية وأثرها الكبير في تطور المجتمع العماني .
- ٦- يدرك أهمية التعاون والإخلاص في العمل من أجل المجتمع العماني .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة شاملة إلى الوحدة :

تناول الوحدة جوانب مهمة من مؤسسات الدولة الحديثة ، ودورها في تطور المجتمع العماني ، وبناء النهضة العمانية المباركة ، وعلاقتها بالمواطن .

حيث تم التركيز في الدرس الأول على التنظيم الإداري للسلطنة من حيث مفهومه ، وأهميته ، وكيفية التفاعل معه ، ومكانة المواطن ودوره في المساهمة في التنظيم الإداري ومنجزاته .

وتناول الدرس الثاني : النظام الأساسي للدولة ، الصادر بالمرسوم السلطاني رقم ( ٩٦/١٠١ ) ، تم فيه تعرف الجوانب الحضارية لهذا النظام ، وحقوق المواطن وواجباته .

و تم تخصيص الدرس الثالث لدراسة مجلس الشورى ، وبيان كيفية ارتباط الشورى بالنهضة المباركة ، وأنها راسخة في قيم المجتمع العماني وعلاقاته الحضارية ، وهي من المنطلقات المهمة للفكر المستنير الذي يتميز به جلاله السلطان قابوس المعظم ، وتطبيق ذلك في المجتمع العماني .

## المفاهيم والمصطلحات:

التنظيم الإداري ، النهضة المباركة ، أوقات الفراغ ، المصلحة العامة ، الحقوق ، الواجبات ، الممتلكات العامة ، الشورى ، الجولات السلطانية ، مجلس الدولة ، مجلس الشورى .

## التعميمات:

- ١- يؤدي التنظيم الإداري إلى نتائج إيجابية في أي عمل يقوم به الإنسان .
- ٢- تعمل الشورى على تقارب المواطن مع حكومته ، وتقوي الثقة المتبادلة بينهما .
- ٣- المواطنة الفعالة تحافظ على منجزات الدولة .

## المهارات :

- ١- تحديد المناطق و المدن والمواقع الواردة في الوحدة على الخرائط الواردة في الأطلس المدرسي .
- ٢- تحليل بعض النصوص والخطب السامية لجلالة السلطان المعظم ، واستنتاج ما يتعلق بالعمل المشترك بين الحكومة والمواطنين .
- ٣- الربط بين الحقوق والواجبات فيما يتعلق ودور المواطن وكيفية ممارستها بصورة إيجابية .
- ٤- استنتاج أهمية علاقات التعاون ، والإخلاص في العمل ودورها في تطوير المجتمع من جميع النواحي والمجالات .

## القيم والاتجاهات:

- ١- التأكيد على العمل المنظم وفق تنظيم إداري مناسب .
- ٢- تقدير العاملين في الجهاز الإداري للدولة .
- ٣- الإيمان بأهمية الشورى في خدمة الوطن والمواطن بالسلطنة .
- ٤- الاعتزاز بدور القائد في بناء الدولة وتأكيد الدائم على مشاركة المواطن في تطور مجتمعه .
- ٥- المحافظة على إنجازات النهضة العمانية .

## الأساليب والأنشطة:

- ١- المناقشة والحوار .
- ٢- التعلم التعاوني .
- ٣- تحليل النصوص والصور والخرائط .
- ٤- كتابة التقارير والبحوث .
- ٥- استخدام الأشكال والوسائل .

### المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- ١- استخدام الشفافيات لتوضيح المفاهيم.
- ٢- شبكة المعلومات العالمية ( الإنترنت).
- ٣- الخرائط و الأشكال و الرسومات .
- ٤- المصادر والمراجع .
- ٥- الأفلام التعليمية ( فيلم وثائقي عن انتخابات مجلس الشورى ).

### التقويم :

- ١- ملاحظة أداء الطالب من خلال : التفاعل الصففي ، الواجبات ، البحوث والتقارير ، أنشطة أخرى .
- ٢- الاختبارات الفترية .
- ٣- المشاريع .

### مشروع الوحدة الدراسية:

- حملة توعية داخل المدرسة لتوعية الطلاب بأهمية :
  - ١- جماعة الدراسات الاجتماعية .
  - ٢- المشاركة في انتخابات مجلس الشورى .

### المراجع العامة للوحدة :

- ١- وزارة الإعلام ٢٠٠١م ، مسيرة الخير ، سلطنة عمان ، مسقط .
- ٢- وزارة الإعلام ٢٠٠٣ ، عمان ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ، سلطنة عمان ، مسقط .
- ٣- مجلس الشورى ٢٠٠١ ، الوثائق الخاصة بمجلس الشورى ٢٠٠١-٢٠٠٣م ، سلطنة عمان ، مسقط .

## الدرس الأول : التنظيم الإداري للسلطنة

### الأهداف التعليمية للدرس :

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يوضح مفهوم التنظيم الإداري .
- يبين أهمية التنظيم الإداري في الحياة العامة .
- يتعرف التنظيم الإداري للسلطنة .
- يربط بين التنظيم الإداري وتحقيق التطور المستمر بالسلطنة .
- يحدد دور المواطن ، ومكانته بالتنظيم الإداري للسلطنة .
- يقدر جهود الدولة والمواطن في التنظيم الإداري للسلطنة .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتاب المدرسي .
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- الأطلس المدرسي .
- الشفافيات للمفاهيم الواردة بالدرس (التنظيم الإداري ، النهضة المباركة ، أوقات الفراغ ، الثروة) .
- النصوص والكتابات الخاصة بالنهضة العمانية المباركة .

### أمثلة على المهارات المتوقع تعلمها في هذا الدرس:

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات : يمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة مستفيدًا من المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقدمة الدرس ، بأن تطلب منهم قراءتها ، وتسجيل أبرز الأفكار الواردة فيها، ووجههم في الوقت نفسه نحو تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يجدون صعوبة في فهمها ، وساعدهم باستخدامها في جمل مفيدة تتضمن محورا أساسيا في الدرس .  
مثال : مفهوم التنظيم الإداري ، مفهوم النهضة المباركة .
- ٢- الربط بين الماضي والحاضر فيما يتعلق بالتنظيم الإداري للسلطنة ، بحيث تذكر الطلاب كيف كانت السلطنة بدون التنظيم الإداري قبل النهضة المباركة ، وكيف هي الآن .
- ٣- التصنيف والمقارنة .
- ٤- الربط بين السبب والنتيجة : يمكنك تحقيق ذلك بتوظيف التعميمات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الدرس ، ووضح لطلابك من خلال ذلك العلاقة بين السبب والنتيجة أو الفعل ورد الفعل .

## ملاحظة:

هذه المهارات إرشادية ، نقترحها على المعلم الكريم للإفادة منها في الدروس كافة ، ولتعزيز ما يبتكره من وسائل ومهارات أخرى تتناسب والموقف التعليمي ، ويحقق الأهداف التي وضعها لكل درس .

## خطوات تنفيذ الدرس:

### ١- التهيئة المسبقة :

عليك بتهيئة المناخ التعليمي لطلابك ، وفق ما تراه مناسبًا ، واستنادًا إلى ما خططت له في دفتر التحضير ، وتعزيزًا للتفاعل الصفّي ، نقترح عليك ما يأتي :

- كتابة عنوان الدرس على السبورة .
- تعريف الطلبة بأهداف الدرس .
- تسجيل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .

### ٢- تفعيل التعلم القبلي :

- مهّد للدرس بطرح أسئلة تتعرف من خلالها خبرات الطلبة في كيفية تنظيم أمورهم بالبيت أو بالدراسة في المدرسة ، ثم إجراء حوار حول الموضوع نفسه مع مدير المدرسة ، ثم يقارن ذلك مع ما توقعه من إجابات حول التنظيم الإداري .

### ٣- تنفيذ الدرس :

- عليك تفعيل مادة الدرس باستخدام الوسائل والأساليب التي تتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خططت لها ، وتؤكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابك للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس . ولمساعدتك في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليك ما يأتي :

- اعرض على الطلبة شكلاً للتنظيم الإداري بالمدرسة ، واطلب منهم إكمال الشكل بعد الحوار مع مدير المدرسة .

- حدّد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ( التنظيم الإداري ، النهضة المباركة ، أوقات الفراغ ، الثروة ) ، وساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، وتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة ، وشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية أو معارف ومعلومات لها علاقة بمادة الدرس ، ثم اطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها .

- اطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة تعزز فيها عملية التفاعل الصفّي ، وتحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج ، مستفيدًا من الموضوعات الواردة في بداية الدرس .

- قسم الطلاب إلى مجموعات وكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس ، أو طرح فكرة معينة للمناقشة ، واستخدام أسلوب العصف الذهني ، لتضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من الطلاب ، والعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم .

- لاحظ عمل كل مجموعة وتابعها، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الموضوع ، ثم تكتب رأيها، وكلف الطالب الذي يمثل مجموعته بقراءة ما توصلت إليه المجموعة، ثم ناقش أفكار كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى، بحيث يتم تسجيل الأفكار والمعلومات على السبورة ، وكلف الطلبة بتدوينها في دفاترهم .

- اطلب من الطلبة أثناء تحضيرهم للدرس التي تكلفهم بها ، إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل ، ومساعدتهم على توضيحها .  
- تأكيد أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس .

### حل النشاط (٢): ناقش بالتعاون مع زملائي الأسئلة الآتية:

- ١- لماذا نهتم جميعاً بالتنظيم في حياتنا ؟  
لأن ذلك يساعدنا على تعرّف احتياجاتنا اليومية ، وكيف نتمكن من توفيرها ، والوصول إلى كيفية تطويرها ، وتطوير علاقاتنا الاجتماعية والثقافية بما يفيدنا ، ويفيد مجتمعنا .
- ٢- ما الآثار السلبية في حالة غياب التنظيم من حياتنا ؟  
لا يساعدنا ذلك على التطور والنجاح فيما نريده في هذه الحياة ، ومثال على ذلك في حياتنا الدراسية ، فعندما لا يكون هناك مدارس وصفوف ومعلمين ، ومواد دراسية ، ووسائل تعليمية نستخدمها في دراستنا ، وشهادات دراسية تثبت أننا استطعنا التعلم والنجاح ، فإن ذلك يعني أننا لا نتقدم في حياتنا .  
وهناك آثار سلبية أخرى تتعلق بالعلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية بين الأفراد والمجتمعات .

## الدرس الثاني : النظام الأساسي للدولة

### الأهداف التعليمية للدرس:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يتعرف مفهوم النظام الأساسي للدولة .
- يوضح أهمية النظام الأساسي للدولة .
- يربط بين الحقوق والواجبات العامة في النظام الأساسي للدولة .
- يحدد دور المواطن في العمل بالنظام الأساسي للدولة .
- يقدر جهود جلالة السلطان قابوس المعظم في تحقيق التطور والتقدم للسلطنة .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتاب المدرسي .
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- الأطلس المدرسي .
- الشفافية .
- النصوص والكتابات الخاصة بالنظام الأساسي للدولة .

### الخطوات التنفيذية للدرس:

١- مهد للدرس بطرح أسئلة تتعرف من خلالها خبرات الطلبة في القوانين والتعليمات التي يسمعون ويعرفونها من خلال حياته سواء بالبيت أم المدرسة ، ثم اكتب من وجهة نظرك معنى القوانين والتعليمات التي تصدر من المدرسة مثلاً .

٢ - يقرأ الطلبة النص المتعلق بإصدار النظام الأساسي للدولة ، ثم يجيبون عن أسئلة النشاط رقم (١) .

٣- حدد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس ، وساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، وتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة ، وشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس ، ثم اطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها .

## \*حل نشاط (٧):

### ب- نعتبر جلالة السلطان رمزًا للوحدة الوطنية؟

- لأنه هو الرمز الحقيقي للسلطنة، وقائدها، وهو صاحب المنجزات الحضارية للنهضة العمانية المباركة، وهو قدوتنا في الجِد والعمل، والمواطنة الفعالة لخدمة وطنه، فعلينا تقدير جهوده، واحترامه، وأن نحافظ على ذاته مصانة لا تمس.

## الدرس الثالث : الشورى في المجتمع العُماني

### الأهداف التعليمية للدرس:

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يوضح مفهوم الشورى .
- يستنتج أهمية الشورى من خلال الجولات السلطانية في ولايات السلطنة .
- يتعرف أعمال مدير المدرسة التي يأخذ فيها رأي الآخرين .
- يربط بين مشاورة الآخرين وتحقيق التطور والتقدم في الحياة التي نعيشها .
- يساهم في تحقيق مبدأ الشورى في الصف الدراسي ، والمدرسة .
- يقدر جهود جلالة السلطان قابوس المعظم في تطبيق للشورى في المجتمع العماني .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- الكتاب المدرسي .
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- الأطلس المدرسي .
- الشفافيّات .
- النصوص والكتابات الخاصة بالشورى .

### الخطوات التنفيذية للدرس:

- ١- مهّد للدرس بطرح أسئلة تتعرف من خلالها خبرات الطلبة في معنى الشورى ، وأخذ رأي الآخرين ، وذلك من خلال ما ورد في بداية الدرس عن تكليف معلم الدراسات الاجتماعية أحد الطلاب بكتابة بحث عن موضوع ما ، هنا يظهر لنا الكيفية التي تتم بها المشاورة ، ولذلك يمكنك الاستعانة بأسئلة بالنشاط رقم (١) .
- ٢- اعرض أمام الطلبة صوراً للقاءات السنوية لجلالة السلطان المعظم مع المواطنين ، وكذلك صوراً للاجتماعات التي يعقدها مجلس الشورى ، وذلك لتبين أهمية الشورى ، وتطبيقاتها في السلطنة .
- ٣- حدّد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس ، وساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، وتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة ، وشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس ، ثم اطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها .

## \*حل نشاط(٥-١):

٥- ناقش مع زملائك المقصود بالفهم المشترك . وكيف تحقق ذلك في صفك الدراسي ؟  
الفهم المشترك : هو العلاقة الواحدة ، التي تتشارك في مضمونها وأعمالها خدمة الوطن ، والعمل معا بروح التعاون والاحترام والثقة المتبادلة .  
ويتحقق ذلك في الصف الدراسي عندما يتعاون الطلاب مع بعضهم ، في تعلم المادة الدراسية ، وتنفيذ الأنشطة التعليمية ، والتفاهم المشترك مع المعلم ، وتأكيد علاقات التعاون والعمل من أجل تحقيق النتائج الايجابية للتعلم .

## الوحدة الرابعة:المياه

٢	دروس الوحدة	عدد الحصص (١٩)
١	مصادر المياه	٥
٢	استخدامات المياه والأنشطة المرتبطة بها	٥
٣	مشكلات المياه	٣
٤	موارد المياه في سلطنة عمان	٦

### الأهداف العامة للوحدة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف مصادر المياه وحالاتها و دورها المائية .
- ٢- يستنتج أهم استخدامات المياه في الحياة .
- ٣- يتعرف مصادر المياه ومشكلاتها في سلطنة عمان .
- ٤- يحدد أماكن العجز المائي على خريطة العالم .
- ٥- يقدر أهمية المياه في حياة الإنسان .
- ٦- يقدر دور الحكومة في إدارة الموارد المائية بالسلطنة .
- ٧- يؤمن بأهمية ترشيد استهلاك المياه والحفاظ عليها .
- ٨- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٩- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة شاملة للوحدة:

تتناول هذه الوحدة موضوعاً مهماً في حياتنا ألا وهو المياه ،وقد تضمنت الوحدة أربعة دروس هي :  
مصادر المياه ، استخدامات المياه والأنشطة المرتبطة بها ، مشكلات المياه ، وموارد المياه في سلطنة عمان . وقد تناول الدرس الأول : حالات المياه ، وتوزيع المياه المالحة والعذبة في الطبيعة ، ودورة المياه في الطبيعة ، والموارد المائية وأشكالها في الطبيعة . وتناول الدرس الثاني : استخدامات المياه والأنشطة المرتبطة بها والمتمثلة في : الاستخدام المنزلي والزراعي والصيد البحري والنقل واستخراج الثروات المعدنية والصناعة وإنتاج الطاقة والدرس الثالث : مشكلات المياه المتمثلة في : تلوث المياه واستنزاف المياه وتملحها . وعالج الدرس الرابع : الموارد المائية في سلطنة عمان ومشكلاتها وجهود السلطنة في ترشيد استهلاك المياه مع دراسة حالة تملح المياه في ساحل الباطنة .

## تحليل محتوى الوحدة

### المفاهيم والمصطلحات:

الدورة المائية، المستنقعات، البحيرات، الأنهار، الغطاءات الجليدية، الجريان السطحي، التبخر، التكاثف، التسرب، الصيد البحري، النقل النهري، التلوث المائي، استنزاف المياه، تملح المياه، الصيد التقليدي، الصيد التجاري، المياه الجوفية، السدود، العيون، الأفلاج، أم الفلج، الينابيع، النافورات الحارة، ترشيد الاستهلاك.

### التعميمات:

- ١- أينما وجد الماء وجد الإنسان.
- ٢- ساعدت الأنهار على قيام الحضارات البشرية القديمة.
- ٣- كلما زاد عدد السكان، زاد الضغط على الموارد المائية.
- ٤- يزداد تلوث المياه السطحية بسبب الاستخدام السيء لها.
- ٥- يؤدي استنزاف المياه الجوفية إلى تملحها.

### القيم والاتجاهات:

- ١- إدراك قدرة الله سبحانه وتعالى في تواجد المياه في الطبيعة.
- ٢- تقدير أهمية المياه في حياة الإنسان.
- ٣- الاعتزاز بدور العمانيين القدامى في إنشاء نظام الأفلاج.
- ٤- الإيمان بأهمية ترشيد استهلاك المياه والحفاظ عليها.
- ٥- تقدير دور الحكومة في إدارة الموارد المائية بالسلطنة.

### المهارات:

- ١- يرسم الأشكال والرسوم التوضيحية.
- ٢- يربط بين مراحل الدورة المائية في الطبيعة والتوازن المائي من خلال شكل الدورة المائية.
- ٣- يصنف أشكال المياه حسب تواجدتها في الطبيعة.
- ٤- يحلل مشكلات المياه في سلطنة عمان ويطبقها على بيئته المحلية.
- ٥- يرسم مخططات توضيحية لأجزاء الأفلاج بأنواعه الثلاثة.
- ٦- يعد التقارير والبحوث والملصقات.
- ٧- ينظم الأفكار لإجراء لقاءات مع أفراد المجتمع المحلي.
- ٨- يخطط لتنفيذ حملة توعية عن وسائل المحافظة على المياه في منطقتة.
- ٩- يتمكن من قراءة الخرائط الجغرافية التي ترتبط بمواضيع الوحدة.
- ١٠- يستخدم شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) للبحث عن معلومات تخدم دروس الوحدة.

## الأساليب والأنشطة:

- ١- استخدام الأشكال التوضيحية والرسوم البيانية الواردة بالكتاب المدرسي .
- ٢- عرض الصور وتحليلها.
- ٣- مناقشة بعض التقارير والبحوث كجزء متمم لمادة الدرس ولتعزيز فكرة الطالب المحاور.
- ٤- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل و المطويات والإعلانات في الموقف الصفّي.
- ٥- العمل في مجموعات .
- ٦- العصف الذهني .
- ٧- طريقة حل المشكلات .
- ٨- الزيارات الميدانية .
- ٩- توظيف الأحداث الجارية كربط دروس الوحدة بأسبوع المياه الخليجي الذي يتم في شهر مارس من كل عام .

## المصادر والوسائل التعليمية المقترحة:

- ١- الكتاب المدرسي .
- ٢- الأطلس المدرسي.
- ٣- الخرائط الجدارية.
- ٤- الصور والأشكال .
- ٥- الكتب والمراجع .
- ٦- مركز مصادر التعلم.
- ٧- الأفلام التعليمية (الأفلاج - المياه في الطبيعة - النقل النهري والبحري).
- ٨- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) [www.google.com](http://www.google.com) ، موقع البحث العالمي.
- ٩- الزيارات الميدانية (لأخذ المعلومات من الواقع).
- ١٠- الشفافيّات (لتصوير أو رسم أي شكل أو خريطة واردة في الوحدة).

## مشاريع الوحدة المقترحة:

- أخي المعلم : وجه طلابك للقيام بأحد المشاريع المقترحة لإثراء الدرس .
- ١- عمل مجسمات عن الأفلاج والسدود في سلطنة عمان.
  - ٢- عمل ملصقة عن ترشيد استهلاك المياه في سلطنة عمان.
  - ٣- عمل مطوية يكتب فيها بعض المقترحات للحد من تملح المياه في بيئته.

### مراجع الوحدة:

- ١- حميدة، إبراهيم حسن (١٩٩٢م). الهيدرولوجيا والمياه الجوفية. القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- ٢- عيسى، إبراهيم سليمان (١٩٩٩م). أزمة المياه في العالم العربي المشكلة والحلول الممكنة. القاهرة: دار الكتابة الحديث.
- ٣- الفراجي، هادي أحمد (د.ت). "ترشيد استهلاك المياه". مكتب التربية العربي لدول الخليج العربية. قطر.
- ٤- وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه (د.ت). موارد المياه في سلطنة عمان. مسقط.
- ٥- وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه (د.ت). السدود في سلطنة عمان. مسقط.

## الدرس الأول : مصادر المياه

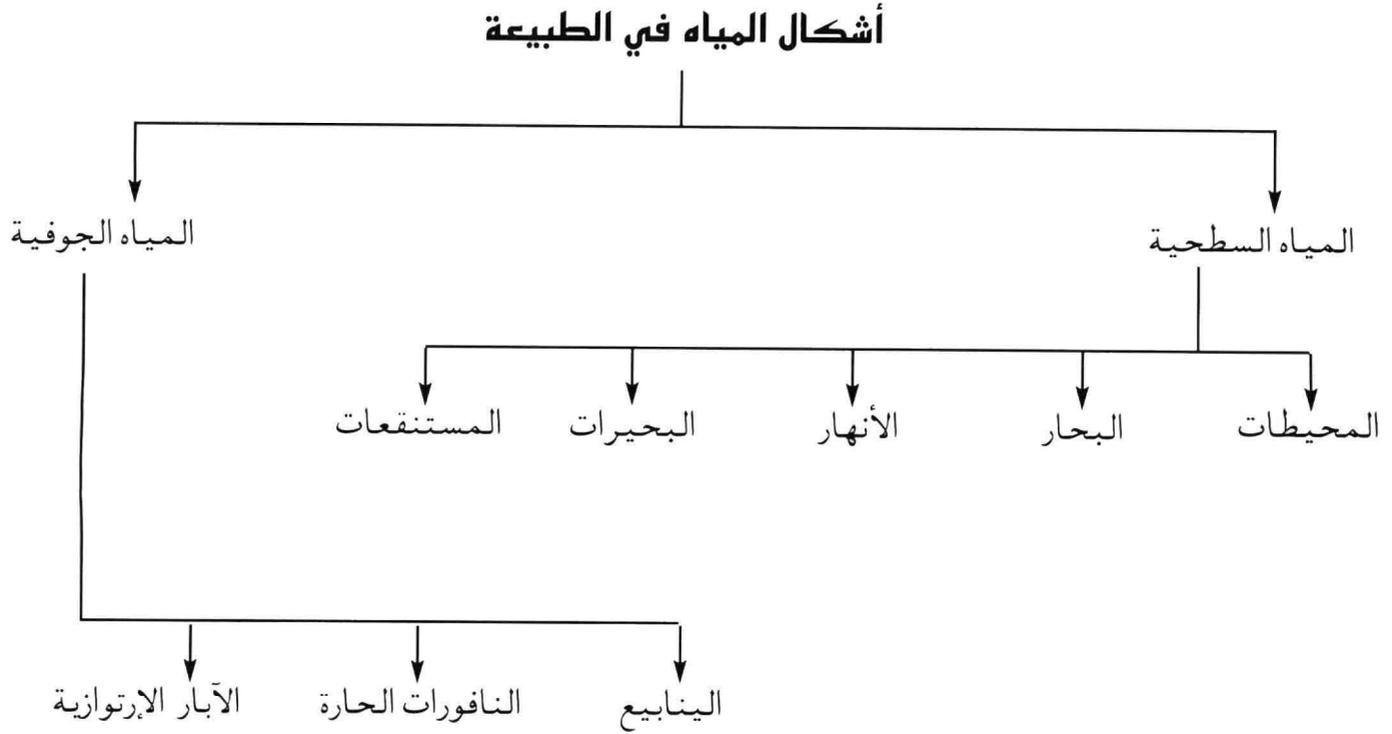
### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١- يتعرف حالات المياه في الطبيعة .
- ٢- يرسم شكلاً توضيحياً للتوزيع النسبي للمياه في الطبيعة.
- ٣- يربط بين مراحل الدورة المائية في الطبيعة والتوازن المائي من خلال شكل الدورة المائية.
- ٤- يوضح الموارد المائية في الطبيعة.
- ٥- يصنف أشكال المياه في الطبيعة .
- ٦- يدرك قدرة الله سبحانه وتعالى في تواجد المياه في الطبيعة.
- ٧- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .
- ٢- استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس .
- ٣- تحليل الأشكال والصور الواردة في الدرس .
- ٤- مهارات التنظيم (شكل مخطط) .



٥- البحث والاستقصاء: وجه طلابك بالرجوع إلى مصادر التعلم وكتابة تقارير عن:

أ- أشكال تواجد المياه في الطبيعة وأنواعها مدعماً بالصور.

ب- المياه الجوفية (مفهومها، أهميتها، مصادرها، أشكالها، أنواعها).

ج - أمثلة من الأعمال التي تبين اهتمام الإنسان بالماء.

د - أمثلة من الحضارات التي قامت على ضفاف الأنهار.

٦- مهارة الرسم: وجه طلابك إلى القيام برسم الآتي:

أ- شكل بياني لنسب توزيع الماء المالح والماء العذب.

ب- تمثيل أحجام المحيطات من الأكبر إلى الأصغر بيانياً.

ج- رسم مراحل الدورة المائية في الطبيعة.

د- رسم أكبر خمس بحيرات في العالم بالاستعانة بالأطلس المدرسي.

٧- قراءة الخرائط الجغرافية: وجه طلابك إلى قراءة خريطة العالم الطبيعية واستخراج أكبر خمسة أنهار في

العالم، وأمثلة لأنواع البحار الهامشية والداخلية.

## خطوات تنفيذ الدرس:

### التهيئة المسبقة:

- يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه وفق ما يراه مناسباً واستناداً إلى ما خطط له في دفتر التحضير، وتعزيزاً له في تفعيل الموقف الصفّي، نقترح عليه ما يأتي:
- كتابة عنوان الدرس على السبورة .
  - تعريف الطلبة بأهداف الدرس .
  - تسجيل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة.

### تفعيل التعلم القبلي:

عزيزي المعلم : لا تنسَ أن درس مصادر المياه من الدروس المهمة التي ينبغي ربطها ببيئة الطالب، حيث يمكن أن تجري حواراً بينك وبين طلابك عن كيفية وصول المياه إلى المدرسة وإلى المنازل ومن أين تأتي هذه المياه؟ حتى تصل في النهاية إلى مصادر المياه .

### الخطوات التنفيذية للدرس:

تتعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفّي، وتختلف في تنفيذها بين معلم وآخر، ولكن المهم في العملية التعليمية هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس. ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي :

١- يمهد المعلم للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها حالات المياه وأنواعها ومصادرها في بيئة الطالب المحلية، وكيف تصل هذه المياه إلى منزله، وكيف يتعامل معها، ويركز من خلال ذلك على أهمية المياه لجميع الكائنات الحية، ثم يناقش مع الطلاب شكل (٢) ويطلب منهم حل النشاط (١) تحريرياً في دفاترهم .

٢- يعرض المعلم أمام الطلبة خريطة العالم الطبيعية ويحدد عليها أهم المسطحات المائية من بحار ومحيطات وأنهار وبحيرات ويشير إلى المساحة التي تشكلها المياه من مساحة الكرة الأرضية، وكذلك مساحة اليابس، ليتوصل إلى التوزيع النسبي لليابس والماء، ومنها ينتقل إلى توزيع الماء المالح والماء العذب، ثم يطلب منهم رسم شكل توضيحي للتوزيع النسبي للمياه في الطبيعة.

٣- يعرض المعلم الشكل الخاص بالدورة المائية في الطبيعة ويقوم الطلاب بتتبع مراحلها واستنتاج أهميتها وارتباطها بالتوازن المائي، ويتطرق المعلم أثناء المناقشة إلى الأنشطة الخاصة بالدورة المائية.

٤- يوجه المعلم طلابه إلى تحليل شكل (٤) واستخلاص مصادر المياه في الطبيعة وتفرعاتها.

٥- يوجه المعلم طلابه إلى قراءة النص الخاص بأشكال المياه في الطبيعة، ثم يطلب منهم تصنيفها حسب

تواجهها في الطبيعة، وبعدها يناقش معهم الصور الخاصة بهذا الموضوع ويوجههم إلى حل الأنشطة المتعلقة به.  
٦- يركز المعلم أثناء عرض الدرس في كل حصة على أهمية المياه وبيان قدرة الله سبحانه وتعالى في تواجده المياه .

٧- بعد الانتهاء من عرض الدرس يطرح المعلم مجموعة من الأسئلة من مثل : ( حلل، استنتج، كيف، ماذا يحدث.....) وذلك كتقويم ختامي مثير لتفكير الطلاب.

### حل بعض الأنشطة :

#### \* نشاط (٦):

- ١- البحر : امتداد مائي واسع يشغل أرضا منخفضة تحيط به اليابسة إحاطة جزئية أو شبه كلية .  
المحيط : امتداد مائي شاسع جدًا يفصل بين القارات .
- ٢- يعود سبب ارتفاع درجة حرارة مياه النافورات الحارة إلى ارتفاع درجة حرارة باطن الأرض ، وذلك لأن مياه الأمطار تتسرب إلى أعماق بعيدة في باطن قشرة الأرض وهو ما يؤدي إلى تأثرها بارتفاع حرارة باطن الأرض .
- ٣- ينابيع حارة : عين الكسفة ، عين الثوارة .  
ينابيع باردة : عين دربات ، عين صحنوت .
- ٤- أ) نهر النيل ٦٦٩٥ كم  
ب) نهر الأمازون ٦٥٧٠ كم  
ج) نهر اليانج تسي ٦٣٨٠ كم  
د) نهر المسيسيبي ٦٠٢٠ كم  
هـ) نهر أوب ٥٤١٠ كم

## الدرس الثاني : استخدامات المياه والأنشطة المرتبطة بها

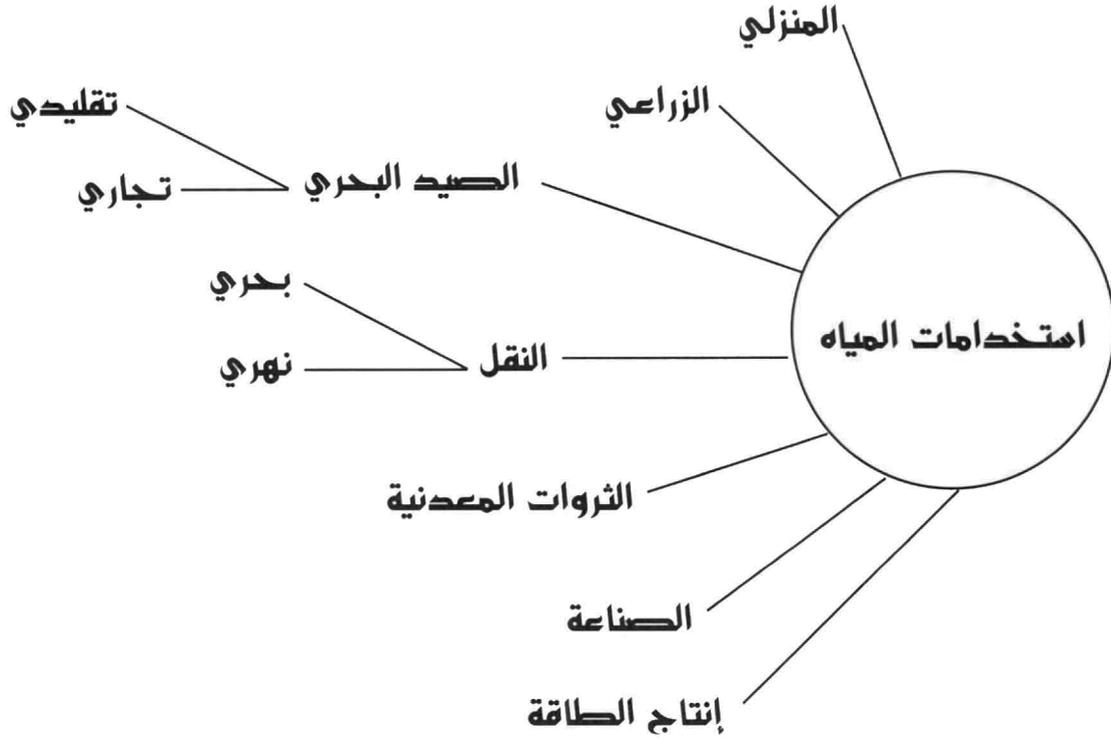
### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- ١- يعدد استخدامات المياه .
- ٢- يحدد على خريطة العالم الطبيعية أهم الطرق البحرية.
- ٣- يبين مشكلات الموارد المائية.
- ٤- يستنتج أسباب مشكلات الموارد المائية.
- ٥- يؤمن بأهمية ترشيد استهلاك المياه والحفاظ عليها.
- ٦- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .
- ٢- استخراج الأفكار الرئيسة من الدرس .
- ٣- تحليل الأشكال والصور الواردة في الدرس .
- ٤- مهارات التنظيم (شكل مخطط):



٥ - قراءة الخريطة : ويمكن اتباع الخطوات التالية لتنمية مهارة قراءة الخريطة لدى الطلاب :  
أ- ضرورة توضيح أهمية الخريطة للطلاب .

ب- ضرورة معرفة عناصر الخريطة وما يمثله كل عنصر وأهميته في الخريطة .

ج - التمرين على المهارة :

\* نعرض خريطة النقل البحري في العالم أومن الأطلس المدرسي صفحة (٥٠) وناقش الطلاب في الأسئلة التالية:

١- ما المعطيات ( المعلومات ) التي يشير إليها المفتاح؟

٢- أين يتركز النقل البحري في العالم؟

٣- تتبع خط الملاحة البحرية الرئيس واذكر المناطق التي يمر بها.

ب- تقويم المهارة والتطبيق عليها: نعطي الطلاب خريطة أخرى ويطلب منهم الإجابة عن أسئلة مشابهة لما سبق مثل : أشهر الدول الصناعية في العالم .

٦- البحث والاستقصاء: وجه طلابك بالرجوع إلى مصادر التعلم وكتابة تقرير عن عملية الصيد البحري في السلطنة.

### التعلم القبلي:

يعد هذا الدرس من الدروس الحيوية، ويمكن أن يمهد له المعلم بطرق عدة: كأن يعرض فيلماً لمدة خمس دقائق يدور حول استخدامات المياه ثم يناقش الطلاب حوله، أو يخرج طلابه إلى ساحة المدرسة بحيث يطلب من إحدى المجموعات سقي بعض الأشجار، ويطلب من مجموعة أخرى التوجه إلى برادات مياه الشرب... الخ. ثم يجري حواراً مع الطلاب حول الممارسات التي تم تنفيذها حتى يتم التوصل إلى عنوان الدرس.

### حل بعض الأنشطة :

\* حل نشاط (٦):

أ- مميزات النقل البحري : أقل كلفة - لا يحتاج إلى إنشاء خطوط نقل (شق طرق) - ينقل كميات كبيرة من البضائع وأعداد كبيرة من الركاب .

## الدرس الثالث : مشكلات المياه

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الدرس أن :

- ١- يعرف المفاهيم الآتية : تلوث المياه ، استنزاف المياه، تملح المياه .
- ٢- يتعرف مصادر تلوث المياه .
- ٣- يدرك أسباب مشكلة استنزاف المياه .
- ٤- يعين على خريطة العالم مناطق العجز المائي .
- ٥- يوضح بالرسم كيفية حدوث مشكلة تملح المياه .
- ٦- يقترح حلولاً مناسبة للمشكلات التي تتعرض لها المياه.
- ٧- يقدر أهمية المياه وضرورة المحافظة عليها .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- تحديد المفاهيم وقراءتها .
- ٢- حل المشكلات : استخدم موضوع الدرس لتدريسه بطريقة حل المشكلات ، وإيجاد الحلول المناسبة واختيارها، وضرب الأمثلة من البيئة المحلية . وتكمن أهمية أسلوب حل المشكلات في تعويد الطالب على التفكير بطريقة علمية منظمة تمكنه من الوصول إلى أسباب المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لها ، إضافة إلى أن الطالب يكتسب هذه المهارة ليستخدمها في حياته اليومية .
- ٣- البحث والاستقصاء : قسم الصف إلى مجموعات تبعاً لأنواع المشاكل التي تتعرض لها المياه ، واطلب منهم البحث عن معلومات إضافية من مركز مصادر التعلم ، أو استخدام الإنترنت .
- ٤- مهارة استخدام الخريطة : استخدم خريطة العالم صماء ، واطلب من الطلاب تعيين مناطق العجز المائي على الخريطة ، معللين سبب وجودها في تلك المناطق بالتحديد .

### تفعيل التعلم القبلي:

يعد موضوع المياه والمشاكل التي تتعرض لها السلطنة وكل دول العالم ، من المواضيع الحيوية المهمة جداً في حياتنا اليومية ، لذا عزيزي المعلم : استخدم الأحداث الجارية والبيئة المحلية لربط الموضوع بحياة الطالب لتؤكد من أنه قد حصل على المعلومة المناسبة وبالطريقة التي تضمن أنه استوعب الموضوع وفهمه .  
وتستطيع من خلال ذلك أن تطلب من الطلبة البحث عن أبرز المشكلات التي تواجه المصادر المائية في السلطنة وتحديد المناطق المعرضة لمثل هذه المشكلات . ووجه الطلاب إلى استخدام مصادر الإعلام المختلفة ( التلفزيون ، الجرائد اليومية ... ) للحصول على المعلومات .

### حل بعض الأنشطة :

نشاط (٣) :

أ- تحتوي الأسمدة على الكيماويات والمواد السامة التي تلوث المياه وتجعلها غير صالحة للاستخدام .

نشاط (٥) :

الكلمة الضائعة (مشكلات مائية) .

## الدرس الرابع : موارد المياه في سلطنة عمان

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع أن:

- ١- يبين طرق استغلال المياه السطحية في سلطنة عمان.
- ٢- يقارن بين الأفلاج الغيلية والعينية والداوودية.
- ٣- يفرق بين الآبار العادية والارتوازية .
- ٤- يحدد طبيعة المشكلة المائية في سلطنة عمان.
- ٥- يدرس حالة تملح المياه في ساحل الباطنة من حيث: أسبابها والحلول المقترحة لها.
- ٦- يقدر دور السلطنة في إدارة الموارد المائية.
- ٧- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .
- ٢- استخراج الأفكار الرئيسة من الدرس .
- ٣- تحليل الأشكال والصور الواردة في الدرس .
- ٤- مهارات التنظيم: يمكن أن ينظم المعلومات ويعقد المقارنات في جداول .
- ٥- البحث والاستقصاء: بعد أن يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات يوجههم إلى مصادر التعلم ، بحيث تقوم كل مجموعة بكتابة تقرير عن أحد الموضوعات التالية:
  - أ- سد من السدود الموجودة في منطقة الطالب.
  - ب- العيون المائية في سلطنة عمان موضحاً فيه: أنواعها وأماكن انتشارها وكيفية الاستفادة منها.
  - ج- مشروع حصر الآبار في سلطنة عمان مبيناً فيه: أهدافه ونتائجه.
  - د- مشروع حوضي المسرات أو رمال الشرقية مبيناً فيه: الموقع وحجم المياه فيها وكيفية استغلالها.
  - هـ- دور وزارة البلديات الإقليمية والبيئة وموارد المياه في المحافظة على المياه في السلطنة.
- ٦- مهارة تنظيم الأفكار: ساعد طلابك على تنظيم الأفكار والقيام بالآتي:
  - أ- عقد حلقة نقاش لتوضيح دور الطلاب في المحافظة على المياه.
  - ب- إجراء لقاء مع أحد أفراد المجتمع المحلي عن كيفية توزيع مياه الأفلاج وصيانتها.
- ٧- مهارة التخطيط: ساعد طلابك على التخطيط لتنفيذ حملة توعية في منطقتهم عن السلوكيات الصحيحة لأفضل الوسائل للمحافظة على المياه.
- ٨- قراءة الخريطة الجغرافية: يمكنك اتباع الخطوات التي ذكرت في الدرس السابق لقراءة خريطة توزيع محطات تحلية المياه في مناطق السلطنة .

٩- مهارة الرسم : وجه طلابك إلى رسم مخططات توضيحية لأجزاء الأفلاج بأنواعها الثلاثة، وتوقيع السدود المذكورة في الدرس على خريطة سلطنة عمان .

### التعلم القبلي:

أخي المعلم : للتمهيد لهذا الدرس يمكنك طرح مجموعة أسئلة من الدرسين السابقين لكون هذا الدرس وثيق الصلة بهما ويعد درساً تطبيقياً على سلطنة عمان .

### حل بعض الأنشطة :

أفكر: كيف تتسرب المياه إلى باطن الأرض؟ ولماذا تبقى لفترات طويلة؟  
تتسرب المياه إلى باطن الأرض عبر الشقوق والفواصل الموجودة في الصخور، وتبقى لفترات طويلة بسبب وجود طبقات كتيمة غير منفذة للماء وبعدها عن تأثير أشعة الشمس .

## الوحدة السادسة

### حواضر عُمانية

عدد الحصص (١٦)	دروس الوحدة	٢
٤	مسقط العامرة	١
٣	نزوى	٢
٣	الرستاق	٣
٣	صحار	٤
٣	صلالة	٥

### الأهداف العامة للوحدة

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف موقع بعض الحواضر العمانية وأهميتها .
- ٢- يتتبع أبرز الأحداث التاريخية والحضارية في هذه الحواضر .
- ٣- يتعرف نماذج من الشخصيات البارزة في تاريخ هذه الحواضر .
- ٤- يتعرف أهم الآثار الموجودة في بعض حواضر سلطنة عمان .
- ٥- يقدر الجهود التي بذلها الأجداد في بناء المدن العمانية وتطورها .
- ٦- يتعرف المعالم الحضارية والإدارية والثقافية الحديثة في هذه الحواضر .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة شاملة إلى الوحدة :

تبحث هذه الوحدة في السيرة الحضارية لعمان ، وذلك من خلال عرض شامل لمدن عمانية مختارة ، هي : مسقط ، نزوى ، الرستاق ، صحار ، صلالة . وتمت دراسة هذه المدن من حيث الموقع والنشأة والتاريخ ، حيث شكلت في امتدادها عبر التاريخ ، حواضر سياسية مهمة ، ومراكز حضارية متقدمة ، ووسيطاً تجارياً نشطاً عبر المحيط الهندي والخليج العربي . وتناولت هذه الوحدة أيضاً مواقع هذه المدن وولاياتها ، وأبرز معالمها السياحية والحضارية ، والحياة الاقتصادية فيها ، ونشاطها العلمي ، وما أصبحت عليه من تقدم وتطور في عهد النهضة المباركة .

## إجابات بعض الأنشطة:

### نشاط (٢) :

ج١- يعد موقع مدينة الرستاق من المواقع المهمة ، وذلك بحكم موقعها الاستراتيجي المهم بين المنطقة الداخلية وساحل الباطنة ، وهو ما جعلها مركزاً اقتصادياً وسوقاً رابحاً لحاصلاتها الزراعية ، ومنتجاتها الحيوانية وصناعاتها المختلفة .

ج٢- العيون المائية بمدينة الرستاق هي : عين الكسفة ، وعين الخضراء ، وعين الصائفي ، أمّا بالنسبة لأهميتها فتكمن في استخدامها للشرب ، والري ، والاستشفاء ، وتشكل الآن مناطق جذب سياحي مهم .

### نشاط (٧) :

ج١- تتمثل المنجزات التعليمية في مدينة الرستاق في :

كلية التربية للمعلمات ، ومدارس التعليم الأساسي ، ومدارس التعليم العام . وقد نيت هذه المؤسسات التعليمية على أحدث النظم التعليمية والتربوية .

ج٢- أهمية الخدمات الصحية بالنسبة للمواطن العُماني ، أنها تكفل له الرعاية الطبية ، ورعاية الأمومة والطفولة ، كما تنشر الوعي الصحي بين المواطنين من خلال وسائل الإعلام ، وإقامة المحاضرات والندوات ، والقيام بالجولات الميدانية ، وعمل الملصقات . وعرض الأفلام التعليمية والإرشادية .

## تحليل محتوى الوحدة

### المفاهيم والمصطلحات:

مسقط ، مدينة السلطان قابوس ، السيب ، الخوير ، القرم ، الميراني ، الجلالي ، موقع استراتيجي ، مركز اقتصادي ، حديقة طبيعية ، كتب التراث ، التلوث ، الصناعات التقليدية ، نزوى ، نجدة ، تقيه ، الشهباء ، بيضة الإسلام ، الجبل الأخضر ، الرستاق ، مدينة التاريخ ، البياضة ، قلعة الحزم ، الأبراج ، عين الكسفة ، الحجر الغربي ، صحار ، قصبه ، بوابة الشرق ، الرحالة ، بحر الهند ، خزانه الشرق ، ممر الصين ، صلالة ، البليد ، الرباط ، اللبان ، الخريف ، جبل آتين .

### التعميمات:-

- السياحة الداخلية والخارجية إلى المدينة تزداد بزيادة الآثار الموجودة فيها .
- الآثار الموجودة في المدن العمانية تعكس قدم تاريخ عمان وعراقة شعبها .
- ارتبط إنشاء المراكز الحضارية في عمان بموقعها الاستراتيجي وأهميتها الاقتصادية .
- الحفاظ على المواقع الأثرية والسياحية واجب وطني .
- الأمن والنظافة وحسن الاستقبال من مقومات السياحة .

### القيم والاتجاهات:-

- تقدير عراقة المراكز الحضارية في عمان .
- الاعتراف بالإنجازات الحضارية التي شهدتها المدن العمانية منذ النهضة المباركة .
- المحافظة على الآثار والملكيات العامة والخاصة .
- تقدير العلماء والشخصيات التي نبغت في مختلف المراكز الحضارية العمانية .

### المهارات:-

- يربط بين موقع المدينة ( المركز الحضاري ) وتطوره التاريخي .
- يصنف الآثار الموجودة في كل مدينة تبعاً للعصور التاريخية .
- يرسم بعض الآثار والشواهد الحضارية القديمة والحديثة .
- يحلل دور المواقع الحضارية في امتداد التاريخ العماني قديماً وحديثاً .

### الأساليب والأنشطة:-

- الصور والأفلام وأشرطة الفيديو .
- زيارة المواقع الخاصة بالسلطنة في شبكة الاتصالات العالمية ( الإنترنت ) .
- الزيارات والرحلات .

- المقابلات الشخصية .
- إعداد التقارير والبحوث.
- تصميم النماذج ورسم الصور.
- الحوار والمناقشة .
- تنفيذ الأنشطة اللاصفية ومشاريع العمل الجماعي ، التي تخدم البيئة المحلية وتحافظ على الآثار فيها.
- متابعة الفعاليات بأنواعها، والتي تنظمها البلديات والوزارات والمؤسسات الحكومية والخاصة .

### المصادر والمراجع:

- ١- وزارة الإعلام (١٩٩٥م) مسيرة الخير (مسقط) ، مسقط : مطبعة مزون .
- ٢- بلدية مسقط (١٩٩١م) مسقط الحضارة والحاضر ، مسقط: مطبعة مزون.
- ٣- الحموي ، ياقوت (١٤١٠هـ/ ١٩٩٠م) معجم البلدان ، بيروت : دار الكتب العلمية .
- ٤- ابن رزيق ، حميد بن محمد ( ١٤١٢هـ/ ١٩٩٠م)الفتح المبين في سيرة السادة البوسعيديين ، وزارة التراث والثقافة ، سلطنة عمان .
- ٥- أمبوسعيدي ، عبد الله بن سعود (٢٠٠٣م) الأباضية في عمان ، الأردن : دار الأمل .
- ٦- الفارسي ، ناصر (١٤١٥هـ/ ١٩٩٤م) نزوى عبر الأيام ، نادي نزوى .
- ٧- مجموعة من الباحثين (١٤٢٢هـ/ ٢٠٠١م) نزوى عبر التاريخ ، المنتدى الأدبي وزارة التراث والثقافة ، سلطنة عمان.
- ٨- وزارة الإعلام (١٩٩٥م) عمان عبر التاريخ ، وزارة الإعلام ، سلطنة عمان .
- ٩- عمان (٢٠٠٢/٢٠٠٣م) ، وزارة الإعلام ، سلطنة عمان .
- ١٠- مجموعة من الباحثين (١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٣م)الرستاق عبر التاريخ ، المنتدى الأدبي وزارة التراث والثقافة، سلطنة عمان .

## الدرس الأول : مسقط العامرة

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحدد مراكز الاستقرار في أرض عمان .
- يربط بين موقع عمان وأهميته عبر العصور .
- يبين جوانب من التراث الحضاري لمدينة مسقط .
- يربط بين ماضي مسقط وحاضرها .
- يوضح الجوانب الحضارية لمسقط المعاصرة .
- يقدر الجهود المبذولة لتطوير محافظة مسقط وترويجها سياحيا .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المصادر والوسائل التعليمية:

- الكتاب المدرسي .
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس .
- الأطلس المدرسي .
- الشفافيات .
- النصوص والكتابات التاريخية .
- الدراسات والكتيبات والملصقات الإرشادية والإعلانية المتعلقة بمسقط ، وفعاليتها السنوية .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات : يمكنك تحقيق هذه المهارة بالإفادة من الكتيبات والنشرات التي تصدرها بلدية مسقط ، بحيث تعرض على طلابك بعض ما جاء فيها من الصور والأشكال . ثم اكتب لهم نصا على السبورة ، واطلب منهم قراءة النص بصوت عال ، ثم اطرح عليهم أسئلة سائرة تدخلهم فيها جو النص ، وركز في أسئلتك على معنى المفاهيم والمصطلحات الواردة في النص ، واسأل طلابك عن مفاهيم أخرى لم توضحها لهم ، ويجدون صعوبة في فهمها .

٢- استخراج الأفكار الرئيسية من الدرس : نفذ هذه المهارة وأفد منها في نهاية الدرس على النحو الآتي :

- استخدامها كواجب منزلي .
- وسيلة من وسائل التقويم الختامي .
- مساعدة طلابك على تنظيم أفكارهم وترتيب معلوماتهم عن أبرز النقاط التي ينبغي لهم الاهتمام بها ومتابعتها .

- ٣- التصنيف والربط بين الماضي والحاضر: لتحقيق هذه المهارة اطلب من طلابك تنفيذ الأنشطة (٣، ٤، ٥).
- ٤- التعاون والتفاعل الاجتماعي: يمكنك تحقيق هذه المهارة بتنفيذ الأنشطة (ج/٤، ٥، ٧).

### تفعيل التعلم القبلي:

اعرض أمام طلابك خريطة سلطنة عمان، ثم حدّد لهم موقع مسقط، وذكّرهم بأنها عاصمة السلطنة، وأن العاصمة هي مركز الحكم، وبها الوزارات ومؤسسات الدولة، وأشر إلى موقع المدينة أو المنطقة التي أنت فيها، وذكّرهم بأن كل منطقة تنقسم إداريًا - كما في مسقط - إلى ولايات عدة، وبها مؤسسات حكومية ترتبط بالوزارات، وتمثلها في تنفيذ المهام الموكولة إليها، خدمة للوطن والمواطن، واضرب لهم الأمثلة على ذلك، فمثلاً توجد وزارة التربية والتعليم في مسقط، وترتبط بها ويمثلها في منطقتنا المديرية العامة للتربية والتعليم وهكذا. ثم اطرح على طلابك الأسئلة الآتية:

- في أي جهة تقع مدينتنا /قريتنا من مدينة مسقط؟
- كم المسافة بين المدينتين؟
- ما وسائل النقل التي نستخدمها للتنقل بين المدينتين؟
- هل انتقل أحد أقاربك للإقامة في مدينة مسقط؟ ما السبب في ذلك؟ وماذا نطلق على هذا الانتقال؟

### حل بعض الأنشطة:

نشاط (١/٢):

- أ) تنوع الإنتاج الاقتصادي فيها (تجارة، صيد، زراعة، صناعات حرفية)
- ب) لموقعها الاستراتيجي المشرف على بحر العرب، الذي يشكل امتدادًا بحريًا نحو ثلاث اتجاهات مهمة هي:
- دول الخليج العربية وإيران عبر مضيق هرمز الذي يصل بين خليج عمان والخليج العربي.
  - اليمن وشرقي أفريقيا.
  - الهند وجنوب شرقي آسيا.

نشاط (٢/٢):

كانت القلاع العمانية قديمًا مخصصة لجُند الحراسة ومتطلباتهم الدفاعية، وربما اختارها بعض الأئمة والحكام مقرًا لإقامتهم. وعندما انتهت أهميتها العسكرية، أصبحت موقعًا أثريًا وسياحيًا مهمًا، ورمزًا شاهدًا على تاريخ مسقط وحضارتها، ومزارا للسائحين من مختلف أنحاء العالم. كما تعد شاهدًا على الفن المعماري العماني القديم.

## الدرس الثاني : نزوى

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحدد على خريطة سلطنة عمان موقع مدينة نزوى وجوارها .
- يربط بين موقع نزوى وأهميتها التاريخية والحضارية .
- يتتبع نشأة مدينة نزوى وتطورها الاقتصادي .
- يوضح الجوانب الحضارية لمدينة نزوى في عهد النهضة المباركة .
- يربط بين علماء نزوى وتقدمها الفكري والثقافي عبر التاريخ .
- يقدر الجهود المبذولة لتطوير مدينة نزوى والحفاظ على تراثها الحضاري .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- رسم الخريطة التاريخية وقراءتها : يمكنك تدريب طلابك على هذه المهارة بأن تطلب منهم الاطلاع على خريطة السلطنة ، ثم يقومون برسم خريطة لمناطقهم ، موضحاً لهم عناصر الخريطة ، وما يمثله كل عنصر ، وأهميته في الخريطة التاريخية .
- ٢- قراءة النصوص التاريخية : يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تعرف طلابك بكتب التراث ، وأسلوب كتابتها ، وتحليل بعض النصوص الواردة فيها .

### تفعيل التعلم القبلي:

اعرض على طلابك خريطة الوطن العربي ، ثم اطرح على طلابك الأسئلة الآتية:

- أين تقع سلطنة عُمان ؟
- صف أهمية موقع سلطنة عمان .
- كم يبلغ طول سواحل سلطنة عُمان ؟
- وجّه طلابك نحو تحديد موقع مدينة نزوى ، وما حولها بالنسبة لسلطنة عُمان .

### إجابات بعض الأنشطة:

نشاط (١) :

- ج١- تشتهر مدينة نزوى بصناعة الثياب الفاخرة المنمقة بالحرير ذات الجودة الفائقة، كما يصنع فيها المآزر غالية الأثمان.
- ج٢- يسكن العرب مدينة نزوى .
- ج٣- مصادر المياه في نزوى : ١- الأمطار ٢- الأفلاج ٣- الآبار .

## نشاط (٦) :

- ج١ - مؤسس المذهب الأباضي هو : الإمام جابر بن زيد - (رضي الله عنه) -  
ج٢ - أهم مؤلفات الشيخ محمد بن إبراهيم الكندي كتاب (بيان الشرع) الذي يقع في ثلاثة وسبعين جزءاً .  
ج٣ - عقد الشيخ حبيب بن سالم أميوسعيدي البيعة بالإمامة للإمام أحمد بن سعيد البوسعيدي ، مؤسس دولة البوسعيد .

## نشاط (٧) : تكونت حملة العلم إلى عُمان من :

الربيع بن حبيب ، البشير بن المنذر النزواني ، موسى بن أبي جابر ، منير بن النير ، محمد بن المعلا الكندي ، محبوب بن الرحيل .

### مفاهيم ومصطلحات:

القلعة والحصن : القلعة لغة الحصن الممتنع في جبل ، والمشرف على ما حوله . أما الحصن فهو كل موضع حصين لا يوصل إلى ما في داخله ، ويقال تحصن إذا دخل الحصن واحتوى به . ويرتبط حجم القلعة أو الحصن وتقسيماتها الداخلية بالحاجة إليهما ، وأهميتها الاستراتيجية وخطط الدفاع عنها ، وعدد المقيمين فيها . وغالباً ما تكون القلعة أكبر حجماً وتعد موقعاً استراتيجياً ومركزاً إدارياً مهماً في العواصم والمدن الرئيسية . أما الحصون فتنتشر غالباً في أكثر من موقع وتكون مهمتها دفاعية في الخطوط المتقدمة في مواجهة الأعداء .

## الدرس الثالث : الرستاق

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحدد على خريطة سلطنة عمان موقع مدينة الرستاق وولاياتها .
- يربط بين موقع الرستاق وأهميتها التاريخية والحضارية .
- يتتبع الحركة الفكرية والثقافية في مدينة الرستاق .
- يوضح مجالات النهضة الحديثة التي شهدتها الرستاق في الوقت الحاضر .
- يقدر جهود العلماء والمفكرين في بناء التاريخ الثقافي لمدينة الرستاق .
- يعتز بالآرث الحضاري والثقافي للمدن العمانية قديما وحديثا .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- الربط بين الماضي والحاضر :

يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تطلب من طلابك عمل مجسم لقلعة أو برج أثري ، يقع في منطقتهم ، موضحاً من خلاله أهمية القلاع والأبراج في حياة الإنسان العُماني عبر التاريخ ، ثم عزز هذه المهارة ، بأن تطلب منهم عمل سجل يتضمن الآتي :

- عدد القلاع في عُمان .
- من الذي بناها .
- ما هو موجود منها في منطقتهم .
- المقارنة بين أهمية القلاع والأبراج قديماً وحديثاً .

### تفعيل التعلم القبلي:

اقرأ على طلابك النص الآتي :

" اتخذ الإمام أحمد بن سعيد من الرستاق عاصمة له ، وجمع الخيل والإبل المعدودة لمهمات الدولة بها. وقد أحب الإمام أحمد بن سعيد مدينة الرستاق ، وكان جُلَّ إقامته فيها ، وتوفي ودفن فيها سنة (١١٩٦هـ / ١٧٨٣م) . وقد ظلت مدينة الرستاق عاصمة لعُمان طوال حكم ابنه الإمام سعيد بن أحمد بن سعيد " .

بعد قراءتك للنص ، اطرح على طلابك الأسئلة الآتية :

- لماذا اتخذ الإمام أحمد بن سعيد مدينة الرستاق عاصمة لدولته ؟
- ماذا كان يجمع الإمام أحمد بن سعيد بمدينة الرستاق ؟
- متى توفي الإمام أحمد بن سعيد ؟
- هل اتخذ الإمام سعيد بن أحمد بن سعيد الرستاق عاصمة له ؟

## الدرس الرابع : صحار

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحدد على خريطة سلطنة عمان موقع مدينة صحار وجوارها .
- يربط بين موقع صحار وأهميتها التاريخية والحضارية .
- يوضح الجوانب الحضارية لمدينة صحار في عهد النهضة المباركة .
- يربط بين علماء صحار وتقدمها الفكري والثقافي عبر التاريخ .
- يقدر الجهود المبذولة لتطوير مدينة صحار والحفاظ على تراثها الحضاري .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

١- رسم الخريطة التاريخية وقراءتها :

يمكنك تدريب طلابك على هذه المهارة بأن تطلب منهم الاطلاع على خريطة السلطنة ، ثم يقومون برسم خريطة لمناطقهم ، موضحاً لهم عناصر الخريطة ، وما يمثله كل عنصر ، وأهميته في الخريطة التاريخية .

٢- قراءة النصوص التاريخية :

يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تعرف طلابك بكتب التراث ، وأسلوب كتابتها ، وتحليل بعض النصوص الواردة فيها .

٣- الربط بين الماضي والحاضر :

يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تطلب من طلابك عمل صحيفة حائط تتضمن صوراً ومعلومات بالأماكن الأثرية في مدينة صحار، وأهمية ترميمها والمحافظة عليها ، وتحديد دورها الحضاري قديماً وحديثاً .

٤- مهارة جمع المعلومات من المصادر والمراجع :

ويمكن تحقيق ذلك بتكليف الطلاب بكتابة تقرير مصغر عن أي موضوع يتعلق بمدينة صحار ، ويجمع المعلومات المتعلقة به ، ثم يضع فهرساً بالعناوين الموجودة في التقرير ، ويسجل انطباعاته ، والنتائج التي توصل إليها .

### تفعيل التعلم القبلي:

اعرض على طلابك خريطة سلطنة عمان ، ثم اطرح على طلابك الأسئلة الآتية:

- أين تقع منطقة الباطنة في سلطنة عُمان ؟
- ماذا يميز منطقة الباطنة حسب ما تستنتج ذلك من الخريطة ؟
- أعط وصفاً مبسطاً لمنطقة الباطنة .
- وجه طلابك نحو تحديد موقع مدينة صحار ، وما حولها بالنسبة لسلطنة عُمان .

## إجابات بعض الأنشطة:

### نشاط (١) :

- ب- ما الدلالات التي تستنتجها من وصف الرحالة المقدسي لصحار؟
- أهم الدلالات هي :
- ١- أنها ميناء تجاري مهم .
  - ٢- مدينة عامرة بالسكان والعمران .
  - ٣- أنها مدينة زراعية ، وتجارية ، وصناعية .
  - ٤- أنها مدينة حضارية ، ترتبط بعلاقات اقتصادية وثقافية مع العالم القديم .

### نشاط (٨) :

فكر ثم ناقش : دور المشاركة والتفاعل الايجابي مع الشعوب الأخرى في العالم في المنجزات الحضارية .

الجواب : الثقافة الحضارية ليس لها حدود ، ولا يختص بها شعب أو وطن ، وإنما لكل شعب ووطن ثقافته الخاصة به ، ولا بد من التفاعل والمشاركة الايجابية مع دول العالم وشعوبها إذا أردنا أن نتواصل مع منجزاتنا الحضارية ، وهذا التفاعل سوف يدفعنا إلى مواكبة التطور والتقدم الحضاري الذي يعيشه العالم المعاصر ، ونستفيد منه بما يتناسب ومجتمعنا العماني وثقافته الأصيلة ، كما أن الشعوب الأخرى سوف تتعرف منجزاتنا الحضارية وعاداتنا وتقاليدنا العريقة ، وتحس بقيمة التواصل الحضاري ، وأهميته في تطور الأمم وتقدمها .

## الدرس الخامس : صلالة

### الأهداف التعليمية:

#### يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحدد على خريطة سلطنة عمان موقع مدينة صلالة في محافظة ظفار .
- يربط بين موقع صلالة وأهميتها التاريخية والحضارية .
- يتتبع التطور الحضاري لمدينة صلالة عبر التاريخ .
- يوضح مجالات التطوير والتقدم الحديثة التي شهدتها مدينة صلالة في عصر النهضة الحديثة .
- يوضح أهمية خريف صلالة و دوره في مجال السياحة والاقتصاد والتفاعل الحضاري مع الثقافات الأخرى .
- يقدر جهود الدولة والمواطنين في الاهتمام بالمرافق السياحية بالدولة .
- يعتز بالإرث الحضاري والثقافي للمدن العمانية قديماً وحديثاً .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

#### ١- رسم الخريطة التاريخية وقراءتها :

يمكنك تدريب طلابك على هذه المهارة بأن تطلب منهم الاطلاع على خريطة السلطنة ، ثم يقومون برسم خريطة لمناطقهم ، موضحاً لهم عناصر الخريطة ، وما يمثله كل عنصر ، وأهميته في الخريطة التاريخية .

#### ٢- قراءة النصوص التاريخية :

يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تعرّف طلابك بكتب التراث ، وأسلوب كتابتها ، وتحليل بعض النصوص الواردة فيها .

#### ٣- الربط بين الماضي والحاضر :

يمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تطلب من طلابك عمل صحيفة حائط تتضمن صوراً ومعلومات بالأماكن الأثرية في محافظة ظفار ، وأهمية ترميمها والمحافظة عليها ، وتحديد دورها الحضاري قديماً وحديثاً .

#### ٤- مهارة جمع المعلومات من المصادر والمراجع :

ويمكن تحقيق ذلك بتكليف الطلاب بكتابة تقرير مصغر عن أي موضوع يتعلق بمدينة صلالة ، ويجمع المعلومات المتعلقة به ، ثم يضع فهرساً بالعناوين الموجودة في التقرير ، ويسجل انطباعاته ، والنتائج التي توصل إليها .

## تفعيل التعلم القبلي:

اعرض على طلابك خريطة سلطنة عمان ، ثم اطرح على طلابك الأسئلة الآتية:

- أين تقع محافظة ظفار في سلطنة عُمان ؟
- ماذا يميز محافظة ظفار في فصل الصيف عن بقية مناطق السلطنة ؟
- لماذا تعد مدينة صلالة المركز الإقليمي لمحافظة ظفار ؟
- وجّه طلابك نحو تحديد موقع مدينة صلالة ، وما حولها من ولايات .

## إجابات بعض الأنشطة:

نشاط (٢) : أوضح العلاقة بين موقع ظفار الجغرافي وتاريخها الحضاري .

**الجواب :** أعطى الموقع الجغرافي المتميز لظفار صلات تجارية وثقافية وتاريخية لظفار مع بلدان العالم القديم مثل الهند والصين وشرقي أفريقيا ، ومصر وغيرها ، وهذا بدوره ساعد على إكساب ظفار تاريخاً حضارياً على مر العصور ، وهاهي أيضاً في العصر الحديث ما زالت من المدن الحضارية والتاريخية العريقة .

نشاط (٥) :

٢- **أعلل :** مارس الإنسان العماني في مدينة صلالة العديد من الحرف العمانية التقليدية :

بسبب تنوع البيئة ، والحياة الاجتماعية ، وكذلك أهمية العمل وطلب الرزق ، والمحافظة على موروثات الآباء والأجداد الإيجابية ، والحرف التقليدية العمانية .

## الوحدة الخامسة جوانب من تاريخ أوروبا الحديث

عدد الحصص (١٨)	دروس الوحدة	٢
٦	قيام النهضة الأوروبية	١
٦	الاكتشافات الجغرافية ونتائجها	٢
٦	الثورة الصناعية وآثارها	٣

### الأهداف العامة للوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف مفهوم النهضة وعوامل قيامها .
- ٢- يستنتج دور الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية .
- ٣- يربط بين الاكتشافات الجغرافية وتأثيرها الاقتصادي والسياسي على العالم .
- ٤- يرسم خريطة الاكتشافات الجغرافية .
- ٥- يتعرف مفهوم الثورة الصناعية وآثارها على أوروبا والعالم في مختلف المجالات .
- ٦- يقدر أهمية التواصل الحضاري بين ثقافات الشعوب في العالم .
- ٧- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٨- يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

### نظرة شاملة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة، في ثلاثة دروس ، جوانب من تاريخ أوروبا الحديث ، والتي جاءت على النحو الآتي :

- قيام النهضة الأوروبية .
- الاكتشافات الجغرافية ونتائجها .
- الثورة الصناعية وآثارها .

وتم التركيز في الدرس الأول على معنى النهضة ومراحلها ، وقيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها ، ودور الحضارة الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية . وتناول الدرس الثاني عوامل قيام الاكتشافات الجغرافية ، ومراحلها ، ونتائجها الاقتصادية والسياسية على العالم . وتركز البحث في الدرس الثالث على مفهوم الثورة الصناعية وآثارها على أوروبا والعالم في مختلف المجالات . مؤكداً من خلال ذلك على أهمية التواصل الحضاري بين ثقافات الشعوب في العالم .

## تحليل محتوى الوحدة

### المفاهيم والمصطلحات:-

النهضة ، الانغلاق الفكري ، المدارس الكنسية ، الاستشراق ، الانفتاح ، نظام الإقطاع ، المولدون ، المخطوطات ، التواصل الحضاري ، الاكتشافات الجغرافية ، العالم الجديد ، المستوطنات ، الرياح الموسمية ، الثورة الصناعية ، الأمن الغذائي ، النسيج والحياكة ، نظام مصرفي ، المواد الخام .

### التعميمات:-

- تعد الحضارة العربية الإسلامية من العوامل التي أسهمت في قيام النهضة الأوروبية .
- كان للكنيسة الكاثوليكية دور في قيام النهضة والاكتشافات الجغرافية .
- أدت الاكتشافات الجغرافية إلى التنافس بين الدول الأوروبية .
- أسهمت الاكتشافات الجغرافية في ربط أجزاء العالم بعضها ببعض .
- الاستقرار السياسي ينعكس إيجابيا على التنمية الاقتصادية .
- ارتبطت البعثات التعليمية العربية إلى أوروبا بالمنجزات الحضارية للثورة الصناعية .

### القيم والاتجاهات:-

- الاعتزاز بدور الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية .
- تقدير دور التفكير العلمي في التقدم وتوفير الحياة الأفضل للبشرية .
- تقدير دور الدولة في توفير الظروف السياسية والاقتصادية للنهوض بالاقتصاد المحلي .

### المهارات:-

- يستخلص أهم الآثار الناجمة عن النهضة والاكتشافات الجغرافية .
- يقارن بين الإنجازات الحضارية العالمية قبل الثورة الصناعية وبعدها .
- يصنف الإنجازات الناجمة عن الثورة الصناعية .
- يتتبع مراحل قيام النهضة والاكتشافات الجغرافية والثورة الصناعية في أوروبا .
- يسجل أفكاره وينظمها ، ويعد التقارير والبحوث ، ويعرضها أمام زملائه .
- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية .

### الأساليب والأنشطة:-

- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها .
- صور وأفلام تاريخية .
- كتابة التقارير والبحوث .
- استخدام الخرائط بأنواعها .

- العمل في مجموعات .
- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم .
- استخدام شبكة الاتصالات العالمية ( الإنترنت ) .
- الحوار وتمثيل الأدوار .
- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات .

### مراجع الوحدة:

- ١- البطريق ، عبد الحميد (١٩٧١م) التيارات السياسية المعاصرة ، بيروت : دار النهضة العربية .
- ٢- البطريق ونوار، عبد الحميد وعبد العزيز (١٩٩٥م) التاريخ الأوروبي الحديث، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٣- الجوهرى ، يسرى عبد الرزاق (١٩٨٤) الكشوف الجغرافية : بيروت .
- ٤- صبحي ، حسن (١٩٨٣) التاريخ الأوروبي الحديث ، الإسكندرية : مؤسسة شباب الجامعة .
- ٥- كروزيه، موريس (١٩٩٤م) تاريخ الحضارات العام ، بيروت - باريس : منشورات عويدات .
- ٦- يحيى ، جلال (١٩٨٠) ، التاريخ الأوروبي الحديث والمعاصر، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث .

## الدرس الأول :قيام النهضة الأوروبية

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يوضح مفهوم النهضة الأوروبية .
- يبين الأسباب التي أسهمت في قيام النهضة في إيطاليا قبل غيرها .
- يوضح عوامل قيام النهضة في أوروبا بصورة عامة .
- يصنف العلماء والمفكرين الذين أسهموا في قيام النهضة .
- يحلل دور الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية .
- يقدر جهود الآخرين في بناء الحضارة العالمية .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات . يمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة مستفيدًا من المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقدمة الدرس ، وكذلك إرجاعهم إلى مادة أحد النصوص ( ظهور المدن وازدهارها .. مثلا) واطلب منهم قراءته ، وتسجيل أبرز الأفكار الواردة فيه ، ووجههم في الوقت نفسه نحو تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يجدون صعوبة في فهمها ، وساعدهم باستخدامها في جملة مفيدة تتضمن محورًا أساسيًا في الدرس .
- ٢- الربط بين الماضي والحاضر يمكنك تنفيذ هذه المهارة بالربط بين الأوضاع التي كانت سائدة في أوروبا قبل النهضة وبعدها .
- ٣- التصنيف والمقارنة . وتنفذ بإجابة الأنشطة : ٢ ، ٥ ، ٧ .
- ٤- الربط بين السبب والنتيجة . يمكنك تحقيق ذلك بتوظيف التعميمات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الدرس ، ووضح لطلابك من خلال ذلك العلاقة بين السبب والنتيجة أو الفعل ورد الفعل . أنظر مثلا :
  - أسهم ظهور المدن وازدهارها في قيام الجمهوريات المستقلة عن سيطرة الإقطاع .
  - أدى ظهور المفكرين والكتاب ، وتشجيع الملوك والأثرياء إلى ازدهار الحركة الثقافية والفنية في أوروبا .
  - تمكن الكثيرون من الاطلاع على العلوم المختلفة وقراءتها ونشرها بعد أن اخترع جوتنبرج آلة الطباعة .

## ملاحظة:

هذه المهارات إرشادية ، نقترحها على المعلم الكريم للإفادة منها في الدروس كافة ، ولتعزيز ما يبتكره من وسائل ومهارات أخرى تتناسب والموقف التعليمي ، ويحقق الأهداف التي وضعها لكل درس .

## خطوات تنفيذ الدرس:

- التهيئة المسبقة : يقوم المعلم بتهيئة المناخ التعليمي لطلابه ، وفق ما يراه مناسباً ، واستناداً إلى ما خطط له في دفتر التحضير وتعزيزاً له في تفعيل الموقف الصفي ، نقترح عليه ما يأتي :
- يكتب عنوان الدرس على السبورة .
- يعرف الطلبة بأهداف الدرس .
- يسجل الأفكار الرئيسة في الدرس مرتبة على السبورة .

## تفعيل التعلم القبلي:

عزيزي المعلم ،،، اعرض أمام طلابك خريطة أوروبا ، ثم ذكّر طلابك بأن القراءة والكتابة كانتا غير معروفتين لدى معظم الناس قبل عصر النهضة ، ولكن الاهتمام بهما بدأ يتزايد مع عصر النهضة ، الذي قام أساساً على العلم والمعرفة ، واستناداً إلى تراث الإغريق والرومان ، ووضح لهم أن البداية كانت في إيطاليا ، وأشر إلى ذلك في الخريطة . وذكرهم دائماً أن كل فعل له رد فعل ، وان نجاح أي شيء أو فشله له أسبابه ودوافعه ، كما ستوضح لهم في الدرس .

ثم اطرح على طلابك السؤالين الآتيين:

- يطلق البعض لفظة " الانبعاث والتجديد " على عصر النهضة . ما السبب في ذلك ؟
- هل كان لموقع إيطاليا دور في ظهور النهضة فيها قبل غيرها ؟

## تنفيذ الدرس:

تتعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفي ، وتختلف في تنفيذها بين معلم وآخر ، ولكن المهم في العملية التعليمية ، هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها ، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس . ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي :

١- يمهد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها خبرات الطلبة السابقة ، ثم يجري حواراً حول الأوضاع التي كانت سائدة في أوروبا قبيل قيام النهضة ، ويقارن بينها ، وبين ما كانت عليه الحضارة العربية الإسلامية في تلك الفترة ، ويركز من خلال ذلك على دور الحضارة العربية الإسلامية في التقدم والعطاء ، وأهمية التواصل الإيجابي بين الحضارات العالمية المختلفة . كما يبين أهمية الانفتاح على الثقافات المختلفة ، وضرورة الأخذ منها بما

يحقق التقدم لكل أمة ، وبما يتفق ومبادئها وتطلعاتها ، ويؤكد على أهمية الدور الذي تقوم فيه الدول والمؤسسات العامة في توفير مقومات البحث والإبداع لعلمائها ومفكرها .

٢- يعرض المعلم أمام الطلبة خريطة العالم ، ويحدد عليها موقع القارة الأوروبية ويربط بين هذا الموقع وبين مناطق الاتصال ما بين القارات الثلاث : أوروبا ، آسيا ، أفريقيا . ويستعين بالخريطة للربط بين موقع إيطاليا وعوامل قيام النهضة فيها قبل غيرها من الدول الأوروبية .

٣- يحدد المعلم قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس ، مستعيناً بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس ، ويساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها ، ويتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة ، ويشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس ، ثم يطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها .

٤- يطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة يعزز فيها عملية التفاعل الصفوي وحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج ، مستفيداً من الموضوعات الواردة في بداية الدرس .

٥ - يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس ، أو طرح فكرة معينة للمناقشة ، واستخدام أسلوب العصف الذهني ، فيضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من طلابه ، كما يعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم .

٦- يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها ، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الموضوع المكلفة به ، ثم تكتب رأيها ، ويكلف الطالب الذي يمثل مجموعته بقراءة ما توصلت إليه المجموعة ، ثم يناقش المعلم أفكار كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى ، بحيث يصار إلى تسجيل الأفكار والمعلومات على السبورة ، ويكلف الطلبة تدوينها في دفاترهم .

٧ - يستخدم المعلم أسلوب العمل في مجموعات لحفز الطلبة على التحضير المسبق للدرس القادم ، كجزء من الواجبات المنزلية ، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها ، كما يعزز قدراتهم باقتراح أسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره ، بحيث تشكل محورا لعملية التفاعل الصفوي ، وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس .

٨- يطلب المعلم من الطلبة أثناء تحضيرهم للدروس التي يكلفهم بها ، إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل ، بحيث يساعدهم المعلم على توضيحها .

٩- يؤكد المعلم على أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس ، ويتأكد من أن الواجب قد تم استيعابه وتسجيله من قبل الطلبة خلال فترة كافية ، ولا يترك ذلك حتى نهاية الحصة .

### التقويم:

- يستخدم المعلم أسلوب التقويم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس ليتمكن من متابعة شرح الدرس وفق الخطة التي أعدها ، وتمشيًا مع هيكلية الدرس الذي وضع ليتناسب مع هذا الأسلوب التعليمي .

- يطرح المعلم في نهاية الدرس أسئلة تقويمية ترتبط بأهداف الدرس ، ليتأكد من مدى تحقق الأهداف ، وليتمكن من تقديم التغذية الراجعة في الحصة القادمة .
- يتابع المعلم عمل طلابه ضمن مجموعات ، ويطور عملها بما يتناسب ومادة كل درس .
- يحرص المعلم على متابعة ما أعده الطلاب من مفاهيم ومصطلحات ، وتدقيقها وتوحيد الإجابات الصحيحة لدى جميع الطلبة . ويفضل أن يحتفظ بأعمال الطلبة وإنجازاتهم في ملفات خاصة مثل ملف أعمال الطالب للإفادة منها في تقويم الطالب .

### حل بعض الأنشطة:

نشاط (٢) : قارن بين موقف الكنيسة الكاثوليكية قبل النهضة وبعدها .

#### قبل النهضة :

- كان الدين وما يتعلق به يرتبط بتعاليم الكنيسة ، ولا يجوز الخروج عنه .
- ارتبطت أعمال الفنانين والكتاب والعلماء بما تمليه الكنيسة من تعاليم ومعتقدات .
- كانت المدارس جزءاً من الكنائس .

#### بعد النهضة :

- تحولت الكنيسة في أفكارها نحو التجديد والانفتاح .
- انتشرت المدارس العامة ولم تعد جميعها مرتبطة بالكنيسة .
- تحرر الفنانون والمفكرون في أعمالهم من سيطرة الكنيسة وتعاليمها .

#### نشاط (٧) : أثر الطباعة :

- السرعة في النشر والتوزيع ، والدقة في الطباعة .
- سهولة الاطلاع على منجزات الآخرين وآخر اختراعاتهم .
- تعزيز التعلم والابتكار والاختراع في المجالات كافة .
- الاطلاع على الوثائق والمخطوطات المرتبطة بثقافات الأمم والشعوب .
- الانفتاح الثقافي بين الحضارات العالمية .
- تبادل الآراء والنظريات العلمية والخطط والمشاريع التنموية .

#### الجوانب التي تأثر بها الأوروبيون في مجال الطب الإسلامي :

- علم التشريح .
- وظائف الأعضاء البشرية .
- فتح مجالات البحث والتفكير .
- الاهتمام بترجمة الكتب والمخطوطات العربية ، والعمل على نشرها واعتمادها للتدريس في المعاهد والجامعات الأوروبية ، والتأليف استناداً إليها .

## الدرس الثاني : الاكتشافات الجغرافية ونتائجها

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يصف الظروف التي واجهت المستكشفين في تلك الفترة .
- يبين دوافع قيام الاكتشافات الجغرافية .
- يصنف الرحالة حسب جنسياتهم والمناطق التي اكتشفوها .
- يتتبع الاكتشافات الإسبانية والبرتغالية على خريطة العالم .
- يقدر جهود الآخرين في اكتشاف المناطق المجهولة من العالم .
- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

- ١- تلخيص المعلومات والقدرة على التعبير : تعد من المهارات المهمة في كل درس ، فالقدرة على تلخيص المعلومات في فقرات محددة من المهارات التي تساعد الطالب على تنظيم أفكاره والتعبير عنها بسهولة ويسر ، ويمكن تحقيق هذه المهارة بأن ترجع طلابك إلى أحد نصوص الكتاب ، ويمكنك الاستعانة بما جاء في المستطيلات الواردة في الدرس ، ثم اطلب منهم قراءة النص ومناقشة ما جاء فيه ، ثم تسجيل الأفكار الرئيسة . ويمكنك التوسع في هذه المهارة بأن تطلب منهم استخراج أهم الأفكار في الدرس القادم حتى يكونوا عوناً لك في تعزيز التفاعل الصفّي ، واستكشاف مجالات الإبداع لديهم .
- ٢- المقارنة والربط بين الماضي والحاضر : وجه طلابك نحو قراءة الفقرات الأولى من الدرس ، ثم وضح لهم الفرق بين السفن التي استخدمت قديماً وما أصبحت عليه الآن ، مستعيناً بالصور والرسومات ، واطلب منهم تسجيل ذلك في جدول للمقارنة .
- ٣- قراءة الخريطة التاريخية ، يمكنك تحقيق هذه المهارة بتنفيذ النشاطين : ٢ ، ٣ .
- ٤- القدرة على التخيل وتسجيل البيانات والأفكار : يمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة بأن تطلب منهم تصميم غلاف أولوحة جدارية تعبر عن الاكتشافات الجغرافية . ويمكنك استبدال هذا النشاط بأن تجعلهم يرسمون سفينة استكشافية ، بحيث يبرزون محتوياتها ، ومن يفترض أن يكون عليها ، ومهمتها ، واطلب منهم تحديد الوجهة التي سيكتشفونها ، وأن يسجلوا أفكارهم بوضع رؤية مستقبلية لكل ما سيواجههم في هذه الرحلة ، واستعدادهم لمواجهةها والتغلب عليها .

## تفعيل التعلم القبلي:

ذكر طلابك بأن أوروبا قبيل الاكتشافات الجغرافية كانت تعيش حالة من الجهل وعدم المعرفة حتى عن بلادهم ، فحركة الاتصال بين المناطق الأوروبية كانت محدودة ، وارتبط ذلك بما كان عليه العالم الإسلامي آنذاك من التقدم في المجالات كافة ، ثم وضح لهم كيف أفادت أوروبا من الاكتشافات بدخولها عصر التقدم والتنوير ، حيث ازدادت معرفة الأوروبيين عن دولهم ، وعن دول العالم الأخرى . ثم اطرح على طلابك السؤالين الآتيين :

- ما العلاقة بين النهضة والاكتشافات الجغرافية ؟ وما النتائج المتوقعة لهذه العلاقة ؟

## إجابات بعض الأنشطة:

نشاط(٣) : ثلاث مدن داخلية يمر بها :

هوتان ، بلخ ، كاشغر ، سمرقند ، بخارى ، بغداد .

- ثلاثة أنهر يعبرها طريق الحرير : النهر الأصفر ، نهر جيحون ، نهر دجلة ، نهر الفرات .

- ميناءين بحريين يصل إليهما : أنطاكيا ، صور .

نشاط(٥): سهولة القيام بالاكتشافات الجغرافية في عصر النهضة : (توافر السفن القوية والمجهزة ، واكتشاف

البوصلة)

- ارتفاع أسعار السلع التجارية قبل قيام حركة الاكتشافات : ( تعرض قسم منها للتلف ، من طول الرحلة وسوء

التخزين)

- البحث عن طريق جديد يربط أوروبا بالهند : ( الحصول على سلع رخيصة وجيدة وتصل إليهم بسرعة وسهولة)

## الدرس الثالث : الثورة الصناعية

### الأهداف التعليمية:

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :

- يحلل بدايات الثورة الصناعية والظروف الاقتصادية التي رافقتها .
- يبين عوامل قيام الثورة الصناعية في بريطانيا قبل غيرها من الدول الأوروبية .
- يصنف أبرز الاختراعات في عصر النهضة وفق اختصاصاتها .
- يتتبع الثورة الصناعية في مجالي الزراعة والنسيج .
- يقدر جهود العلماء والمفكرين والمستثمرين في قيام الثورة الصناعية .
- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

### المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس:

١- التعبير و القدرة على التخيل :شجع طلابك على هذه المهارة ، واعمل على توظيفها بالدرس ، فهي مهمة في امتلاك القدرة على تحليل المعلومات وتفسيرها عن طريق المقارنة وتحديد الأبعاد الرئيسة لكل موضوع ، فالقدرة على التخيل تساعد الطالب على الابتكار والتعبير عن نفسه، وتسجيل أفكاره بسهولة ، ويمكنك تحقيق هذه المهارة بأن :

أ) - تطلب من طلابك رسم إحدى الاختراعات الصناعية ، وأن يكتب بضعة أسطر يصف فيها كيفية عملها، ونوع الإنتاج الذي تختص به ومناقشة ما جاء فيه .

ب) - يمكنك أيضا عرض صورة لإحدى الاختراعات ، ثم تشجع طلابك على التعبير شفويا أمام زملائهم ، أو تسجيل ملاحظاتهم على ورقة عمل مستقلة ، ومن ثم يمكن كتابتها على السبورة أو في دفتر الطالب .

٢- البحث والاستقصاء : اطلب من طلابك اختيار مجال من مجالات الثورة الصناعية ، والرجوع إلى مصادر التعلم، وكتابة صفحة واحدة عن واحد من هذه المجالات ، واطلب منهم التركيز على النشأة والتطور والنتائج المتوقعة منها .

٣- مهارة التفكير الإبداعي : يمكنك تحقيق هذه المهارة بتنفيذ الأنشطة (٤، ١٠، ١١، ١٢).

### تفعيل التعلم القبلي:

ذكر طلابك بالمعنى اللغوي والاصطلاحي لكلمة ثورة ، وأن هذا المفهوم يمكن استخدامه في كل تغيير جذري في مناحي الحياة ، واضرب لهم مثلا التحولات الايجابية التي تشهدها الدول نحو النهضة و التقدم ، وذكرهم بأن لكل ثورة أو حدث أسباب وعوامل ، واضرب لهم مثلا من بريطانيا ، وركز في حديثك على أن بريطانيا سبقت غيرها في قيام الثورة الصناعية فيها ، ثم اسألهم :

- متى نستطيع وصف أي تغير بالثورة؟
- هل تكون الثورة إيجابية بصفة عامة؟
- ما الذي جعل بريطانيا، وهي دولة بعيدة في أقصى شمالي أوروبا، أن تسبق غيرها من الدول؟

### إجابات بعض الأنشطة:

**نشاط (١):** أقرأ العبارة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

- ١- ثلاثة من المقومات الأساسية لقيام الصناعة : الحديد والقطن والصوف ، الأنهار والجداول .
- ٢- علاقة الأنهار والجداول بالصناعة : كانت أساسية آنذاك لإدارة الآلات الصناعية بدلا من الجهد البشري .
- ٣- أفادت بريطانيا من مستعمراتها في العالم : بحصولها على المواد الخام والأيدي العاملة والأسواق التجارية .

**نشاط (٢):** أقرأ الجمل التالية ، ثم اربط بين الجمل الدالة على الحدث في العمود الأول ، وما يرتبط به من نتيجة في جمل العمود الثاني :

#### العمود الثاني

- ١- نعمت بريطانيا بالاستقرار والأمن
- ٢- ازدهرت صناعة الملابس .
- ٣- تمت صناعة الآلات من المعدن .

#### العمود الأول

- ١- بُعد بريطانيا عن الحروب التي شهدتها أوروبا
- ٢- وفرة إنتاج القطن والصوف في بريطانيا
- ٣- توافر الحديد في بريطانيا .

### إجابة نشاط (١):

- أدل على تأثير الزراعة بالثورة الصناعية :

- ١- اختراع المزيد من الآلات الزراعية ، وتشغيل عدد كبير من العمال .
- ٢- زيادة الإنتاج الزراعي وتحقيق المزيد من الأرباح .
- ٣- التغير الكبير في أسلوب العمل الزراعي ، ونمط الحياة من حيث نوع الغذاء وكميته .
- ٤- ازدادت الهجرة من الأرياف إلى المدن للعمل في المصانع ، وهذا ترك أثراً كبيراً على العمل في الزراعة ، فقد هجر قسم كبير من الفلاحين مزارعهم بحثاً عن العمل في المصانع كونه يؤمن لهم دخلاً أسرع من العمل في الأرض .

- أدل على تأثير الأوضاع الاجتماعية في المدن التي تقام فيها المصانع :

- ١- عانت المدن من الازدحام وقلة الخدمات .
- ٢- انعدام الشروط الصحية في المساكن والمصانع .



رقم الإيداع : ١٨٨ / ٢٠٠٤ م



