

٩

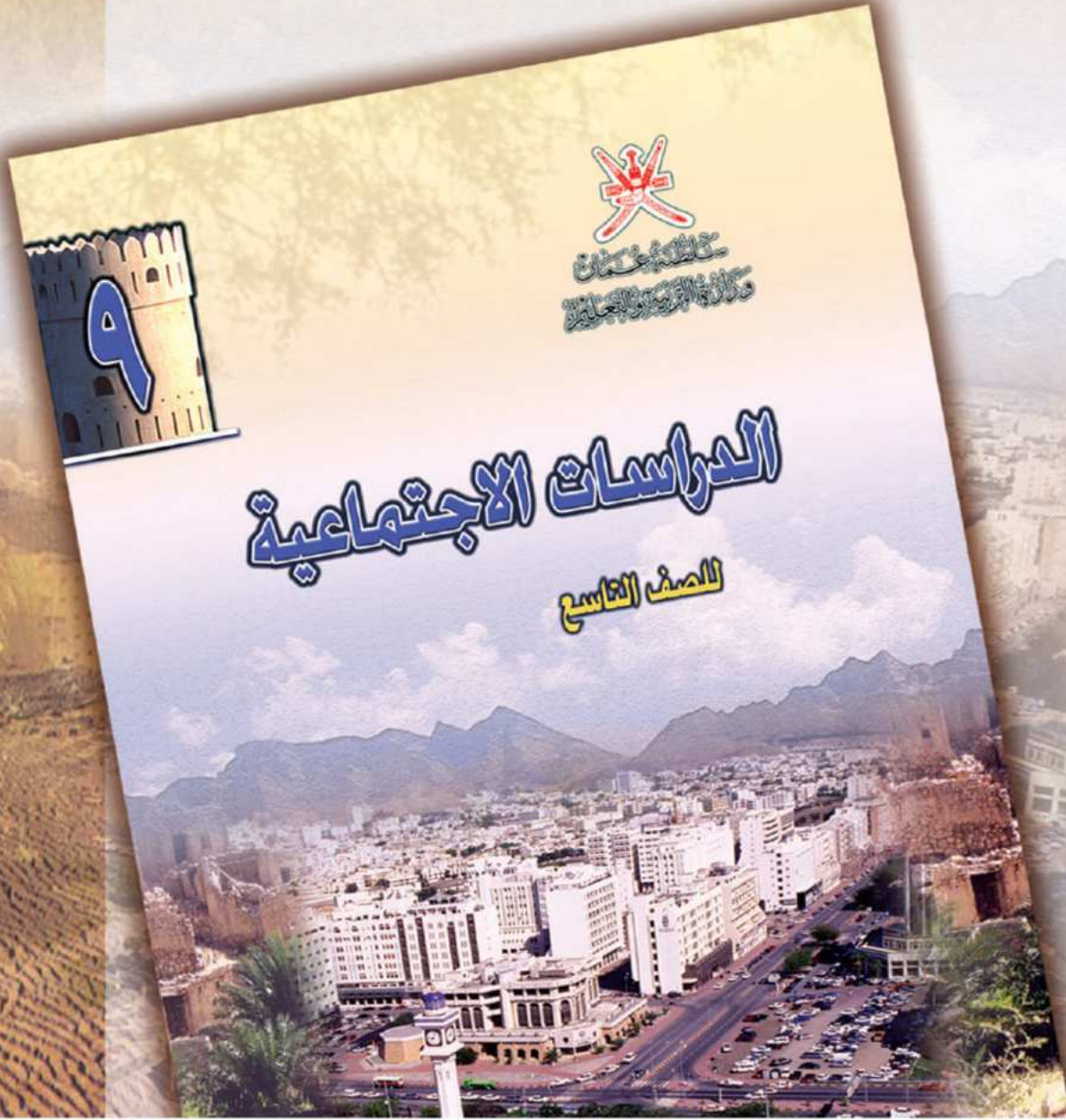


سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْرِيمِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم

الدراسات الاجتماعية

للمصف التاسع



سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّحْرِيمِ وَالتَّعْلِيمِ

الدراسات الاجتماعية

للمصف التاسع



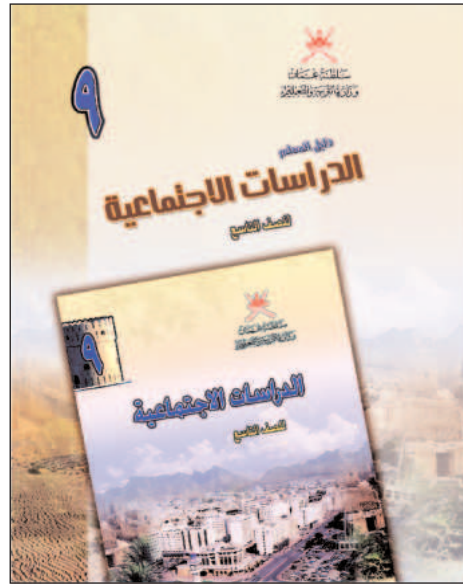
دليل المعلم لتدريس مادة

الدراسات الاجتماعية

للفصف التاسع

الطبعة الأولى

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



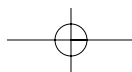
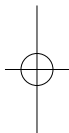
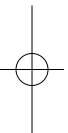
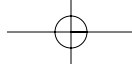
ألف هذا الدليل من قبل قسم تطوير
مناهج الدراسات الاجتماعية
بدائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية

تم الإخراج الفني بمركز إنتاج الكتاب المدرسي
والوسائل التعليمية بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم



حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم



المحتويات

م	الموضوع	الصفحات
١	المقدمة.	٦
٢	الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية.	٧
٣	منطلقات مناهج الدراسات الاجتماعية.	٩
٤	أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥-١٠).	١٢
٥	طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.	١٤
٦	تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية.	١٩
٧	إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع.	٢٢
٨	المراجع التربوية.	٢٥
٩	الوحدة الأولى : جغرافية السكان.	٢٨
١٠	الوحدة الثانية : التواجد العماني في شرقي أفريقيا.	٤٣
١١	الوحدة الثالثة : عمان في محيطها الإسلامي والعالمي.	٥٧
١٢	الوحدة الرابعة : التربية السكانية.	٦٩
١٣	الوحدة الخامسة : التواصل الحضاري البحري العماني.	٨٣
١٤	الوحدة السادسة : تاريخ آسيا الحديث والمعاصر.	٩٣

المقدمة :

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على معلم البشرية رسولنا محمد بن عبد الله، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

فيسرنا أن نقدم دليل المعلم لتدريس كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، ليكون معيناً للمعلم في أدائه وحسن تنفيذه لمادة الكتاب العلمية، وما يتضمنه من أنشطة وأسئلة، وبما يحققه من مهارات وقيم واتجاهات. ونظراً لما يشهده العالم في وقتنا المعاصر من تطور هائل في المعرفة، وتجدد مستمر في المعلومة، فإن دور المعلم يتجاوز تقديم المعارف الضرورية إلى التركيز على الإسهام في تزويد الطلبة بالمهارات الاجتماعية التي تساعد على مواكبة عصرهم وخدمة بلدهم.

ولما كان الميدان التربوي التعليمي من أكثر الميادين تجددًا وتطورًا، فإنه يجدر بالمعلم أن يسعى باستمرار إلى زيادة اطلاعه وثقافته في نطاق تخصصه العلمي ومهارته التربوية، وإثراء نموه المعرفي لمواكبة الأساليب التعليمية الحديثة، إلى جانب تكوين ثقافة عامة تجعله قادرًا على بلورة أفكاره وتشكيل رؤى واضحة حول ما يقدمه لطلابه من معطيات حول واقعهم الجغرافي، وأحداث تاريخهم بكل محاورها المحلية والإقليمية والدولية، فمهارات المعلم أساس لا غنى عنها لتحقيق أهداف التطوير التربوي القائمة على محوريات التعلم حول الطالب، والتقويم التكويني المستمر. ويهدف تدريس هذا الكتاب إلى تطوير العديد من المهارات، ومن أبرزها استخدام الخرائط بأنواعها، وفهمها وتفسيرها، والقدرة على توزيع الأقاليم السكانية في العالم، وتدريب الطلاب على استخدام المعادلات الرياضية الخاصة بالجغرافيا السكانية وتطبيقها على مواقف تعليمية جديدة.

واستكمالاً لهذه المهارات فإنه لا بد من مراعاة مهارات التخيل التاريخي، والمناقشة والحوار، والبحث والاستقصاء، والمقارنة، والربط بين الماضي والحاضر، وبين السبب والنتيجة، واستخدام مصادر التعلم المختلفة، وكذلك العمل على ترسيخ قيم المواطنة والتواصل والتعاون والتفاعل الاجتماعي، والحرص على الممتلكات العامة، والاعتزاز بالمثل الإيجابية المستقاة من تاريخ عمان المجيد وحضارتها الإنسانية.

إننا إذ نؤكد على ترحيبنا الدائم بكل ما يرد من ملاحظات، فمما لا شك فيه أن مرئيات الميدان وحاجاته تساعد على تطوير هذا الدليل إلى الأفضل والأكمل، ولنتذكر دائماً أن الطلبة أمانة في أعناقنا، والمعلم حريص على حمل هذه الأمانة، ويسعى دائماً إلى تحقيق مهمته وتأدية رسالته على أفضل وجه.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية

تتمثل الموجهات الرئيسة لمناهج الدراسات الاجتماعية في: التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم (حفظه الله ورعاه)، والنظام الأساسي للدولة، وخطة الوزارة لتطوير التعليم، والأهداف العامة للتربية في سلطنة عُمان.

(١) التوجيهات السامية لحضرة صاحب الجلالة (حفظه الله ورعاه):

لقد تناول جلالته التربية والتعليم في كثير من خطبه وأحاديثه السامية، مؤكِّدًا أهمية نشر التعليم والاهتمام بنوعيته، للنهوض بالمجتمع العماني، وتنميته تنمية شاملة متكاملة في مختلف جوانب الحياة، وفي صقل الفرد وتشكيله، وجعله عنصرًا منتجًا ذا بصيرة نافذة وناقدة، وتقدير سليم للأمور. وجاءت توجيهات جلالته تجسيدًا لتطلعات الشعب العماني وطموحاته المستقبلية.

(٢) النظام الأساسي للدولة :

- يحدد النظام الأساسي للدولة نظام الحكم والمؤسسات التشريعية والتنفيذية والقضائية، ويبين الحقوق والواجبات لأفراد المجتمع العماني. ويتضمن هذا النظام عددًا من المبادئ العامة المتعلقة بالثقافة والتعليم بشكل عام، وأخرى موجهة لبناء مناهج الدراسات الاجتماعية. ومن أهم المبادئ ذات العلاقة المباشرة ما يأتي:
- سلطنة عمان دولة عربية مستقلة ذات سيادة.
 - الإسلام دين الدولة، والشريعة الإسلامية هي أساس التشريع.
 - يقوم الحكم على العدل، والشورى، والمساواة، وحق المشاركة في الشؤون العامة.
 - الولاء للوطن ولجلالة السلطان المعظم.
 - سيادة القانون أساس الحكم في الدولة، واستقلالية السلطة القضائية.
 - الاقتصاد الوطني أساسه العدالة، ومبادئ الاقتصاد الحر. وهدفه تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
 - تمتلك الدولة الموارد الطبيعية كافة، وتقوم على حفظها وحسن استغلالها، وتحافظ على البيئة، وتعمل على حمايتها من التلوث.
 - تعزيز الوحدة الوطنية بين أبناء المجتمع.
 - تأكيد أهمية الأسرة ورعاية أفرادها، وتوفير الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم وقدراتهم.
 - العمل على تنمية التفكير العلمي وإذكاء روح البحث العلمي.

- تلبية التعليم لمتطلبات خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- العمل على إيجاد جيل قوي في بنيته وأخلاقه ؛ يعتز بأمتة ووطنه وتراثه ، ويحافظ على منجزاته.
- الحفاظ على التراث الوطني ، وتشجيع العلوم والفنون والآداب ، والبحوث العلمية .

(٣) خطة الوزارة لتطوير التعليم :

اعتمدت وزارة التربية والتعليم عام ١٩٩٧م نظاماً جديداً للتربية والتعليم في سلطنة عمان، يستهدف الارتقاء بهما كمّاً وكيفاً. وبناء على ذلك فإن خطة التطوير التي رسمتها الوزارة تمثل نظرة طموحة للمستقبل، وتسعى للانسجام مع المتطلبات التنموية للسلطنة، وهي تستشرف القرن الحادي والعشرين.

ومن هذا المنطلق كان لا بد من مراجعة الخطط الدراسية، وأساليب التقويم التربوي، لتحقيق التطور المنشود للمناهج الدراسية.

ولقد أخذت خطة التعليم بنظام تعليمي جديد يتكون من مرحلتين :

(١) مرحلة التعليم الأساسي ، ومدتها (١٠) سنوات ، وتنقسم إلى حلفتين :

- الحلقة الأولى من الصف الأول حتى الرابع .

- الحلقة الثانية من الصف الخامس حتى العاشر .

(٢) مرحلة التعليم ما بعد الأساسي ، ومدتها سنتان.

(٤) الأهداف العامة للتربية في سلطنة عمان:

لقد تم اشتقاق أهداف التربية وغاياتها في سلطنة عمان من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف، ومن البيئة المحلية ومواردها الطبيعية، ومن التراث الحضاري العماني المتمثل في التاريخ والجغرافيا والعادات والتقاليد والقيم العمانية، ومن النظام الأساسي للدولة .

ونؤكد هنا على صيغة التعليم الأساسي وأهدافه وغاياته التي من بينها: توفير الحد الأدنى من الاحتياجات التعليمية الأساسية لأفراد المجتمع، وتقديم القدر الأساسي من المعلومات والمعارف والمهارات التي تمكنهم من الاستمرار في التعليم والتدريب، أو لتهيئتهم مهنيًا للالتحاق بسوق العمل، وفقاً لميولهم واستعداداتهم وإمكاناتهم. كما يقوم التعليم على تنمية القدرة لدى الأفراد على مواجهة تحديات الحاضر وظروفه، والاستعداد من أجل المستقبل، في إطار التنمية المجتمعية الشاملة.

منطلقات مناهج الدراسات الاجتماعية

لا بد لأهداف التربية في مجال العلوم الاجتماعية من مراعاة المنطلقات الآتية:

(١) الموقع الجغرافي للسلطنة:

كان لموقع عُمان بين البحر والصحراء، وامتداد سواحلها على خليج عُمان وبحر العرب، وإشرافها على مضيق هرمز، وأوضاعها الاقتصادية والاجتماعية، دور في ركوب العمانيين البحر، فكان وسيلتهم للاتصال بالآخرين، وكانت تجارتهم المدخل لبناء علاقات ثقافية واسعة، وصلات تجارية مع شرقي أفريقيا، وإيران، وجنوب شرقي آسيا. ولقد أسهمت تلك العلاقات في نشر الدين الإسلامي واللغة العربية، وفي تعزيز التبادل الثقافي والحضاري بين العُمانيين وغيرهم من الشعوب، فقد شجع الموقع على إقامة علاقات خارجية متميزة، وكان لخصائصه الداخلية أيضًا تأثير في تشكيل النظام الاقتصادي والاجتماعي للبلاد، فجاءت حضارة عُمان مزيجًا من بيئات البحر والجبل والصحراء، فانعكس ذلك على أنظمتها الاقتصادية ومكوّناتها الاجتماعية.

(٢) البيئات العُمانية وثرواتها الطبيعية:

تتنوع البيئات الطبيعية في سلطنة عُمان بتباين مظاهر السطح والمناخ. وكل بيئة من هذه البيئات حباها الله بموارد وإمكانات خاصة بها، فالبيئات البحرية تزخر بالأسماك والحياة المائية، وبشواطئها وسواحلها الرملية والجبلية، كما أن السهول والمراوح الفيضية للأودية - على الرغم من محدوديتها - توفر إمكانات زراعية تسهم في تغطية الطلب المحلي على الغذاء. أما البيئات الجبلية فهي مصدر المياه الجوفية، فضلاً عن إمكاناتها الرعوية والسياحية غير المحدودة. وتحتوي بيئة الصحراء على مكامن النفط والغاز اللذين تركز عليهما التنمية. تُضاف إلى ذلك المياه الجوفية والحياة البرية والإمكانات السياحية. وتجد هذه البيئات المختلفة ومواردها المتباينة اهتمامًا كبيرًا من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها، والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

(٣) حاجات المجتمع العُماني وتطلعاته:

تفرض التغيرات الاجتماعية والاقتصادية المتسارعة للمجتمع العُماني، والحرص على استشراف مستقبله، أن تأخذ التربية في الاعتبار تلك التغيرات وما يترتب عليها من احتياجات متزايدة، وذلك من خلال التوعية بما يأتي :

- أ- أهمية تنمية مصادر الدخل الوطني وتنويعها، وتحقيق التوازن بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي، وإسهام المؤسسات التربوية مع غيرها في تنمية الموارد البشرية وتهيئة الشباب للانخراط في سوق العمل والإنتاج، وفقاً لمتطلبات خطط التنمية المتعاقبة.
- ب- تنمية السلوك الإيجابي تجاه الموارد الطبيعية والاقتصادية، ولا سيما فيما يتعلق بترشيد الاستهلاك، وتشجيع الادخار، والمحافظة على البيئة والموارد الطبيعية واستغلالها الاستغلال الأمثل، لتحقيق التنمية المستدامة.

(٤) تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد:

تتميز عُمان بخصائصها التاريخية والحضارية الموهلة في القدم، وتفاعلها عبر التاريخ الطويل مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والحضارية التي أفرزها ذلك التواصل مع الشعوب. وعلى الرغم من بلوغ عُمان فترات الأوج في التفاعل والتواصل إلا أنها احتفظت بهويتها العربية الإسلامية، وتأكد ذلك منذ الهجرات العربية القديمة وانتشار الإسلام في السنوات الأولى للدعوة. وأسهم ذلك كله في تألق عُمان بوصفها دولة لها مصالحها التجارية والسياسية وتقاليدها في التجارة البحرية في أعالي البحار. ولقد خلّفت هذه العلاقات تراثاً حضارياً ومادياً ومعنوياً عريقاً يسجل أصالة الشعب العُماني، وملامح تطوره عبر التاريخ.

(٥) العالم المعاصر وتحدياته:

تفرض طبيعة العصر وتحولاته المتسارعة على التربية أن تراعي في أهدافها التحديات العالمية التي من أهمها ما يأتي :

- ١ - التطور الهائل في المعلوماتية، ووسائل الاتصالات والانفجار المعرفي، وما يتطلبه ذلك من ضرورة إدخال أنماط جديدة من التعليم ووسائل التعلم.
- ٢ - زيادة الاعتماد على الآلة في النشاط الإنتاجي، وتغيير دور الإنسان في عملية الإنتاج.

- ٣- الحاجة الماسة إلى تحقيق التوازن بين النمو السكاني، والموارد الطبيعية المتاحة، والتصدي للأخطار البيئية مثل مشكلات التلوث البيئي، وتدهور الموارد الطبيعية.
- ٤- اتساع الفجوة بين العالمي والمحلي، وبين المتوارث والعصري، وبين المادي والروحي.
- ٥- ارتفاع معدلات القلق، والاغتراب الاجتماعي والنفسي لدى الإنسان؛ نتيجة لزيادة معدلات التغير، وتعقد الحياة.
- ٦- وقت الفراغ، وما يتطلبه من توجيهات تربوية واجتماعية واقتصادية، وتوظيفه بما هو نافع ومفيد.
- ٧- سيادة اقتصاد السوق الحر، وظهور معايير عالمية للجودة تفرض المنافسة الشديدة على المستوى العالمي، وهو ما يستدعي تأكيد التربية على قيم: الإنتاج، والدقة، والإتقان، والاستهلاك الرشيد، والادخار.
- ٨- متطلبات السلام العالمي، وضرورة تأكيد التربية على قيم التعايش السلمي وحسن الجوار، والتفاهم بين الأفراد والأمم والشعوب.

أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية في الصفوف (٥ - ١٠)

يتوقع من الطالب في نهاية هذه الحلقة تحقيق الأهداف الآتية:

أولاً: في المجال المعرفي:

- تعرّف دور جلالته السلطان، ودور السلطنة في العمل على تحقيق التضامن العربي والإسلامي والتعاون الدولي.
- تعرّف المواقع والبيئة الطبيعية لسلطنة عُمان، والوطن العربي، ودول أخرى، والمقارنة بين بيئاتها المختلفة.
- إدراك أهمية سلطنة عُمان عبر التاريخ؛ بوصفها ملتقى حضارات قديمة.
- تعرّف تاريخ عُمان عبر العصور، وإدراك الصلات التاريخية لعُمان مع الأمم والشعوب الأخرى.
- تعرّف تفاعل المسلمين مع غيرهم، وأثر ذلك في بناء الحضارة العربية الإسلامية.
- إدراك الأهمية الجغرافية للوطن العربي، وتعرّف ثرواته الطبيعية والبشرية.
- إدراك أهمية التكامل العربي في المجالات كافة، وفهم الأخطار التي تهدّد استقراره.
- إدراك الدور الريادي للعُمانيين في نشر الإسلام، ومساهماتهم في التجارة الدولية، ونشاطهم المتميز.
- إدراك خصائص المجتمع العماني، وعاداته، وتقاليده، وتراثه.
- تعرّف حقوقه وواجباته، وممارستها في إطار من الحرية المسؤولة.
- تعرّف نظام الحكم بسلطنة عمان، وإدراك الدور الذي تقوم به مؤسسات الدولة وأجهزتها.
- إدراك العلاقات والروابط بين دول الخليج العربية، وفهم الأسس والعوامل التي ساعدت على قيام مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- تعرّف الكون، والإنجازات البشرية في مجالات غزو الفضاء؛ ونتائجه في تطور العلوم والمعارف، والاستشعار عن بعد وتطبيقاته.
- تعرّف الملامح التاريخية والحضارية الرئيسة للأمم والشعوب القديمة.
- إدراك أهمية التعاون الدولي، والتعايش السلمي بين الشعوب، ودور المنظمات العربية الإسلامية والدولية في تحقيقه.
- تعرّف القضايا الكبرى في التاريخ الحديث والمعاصر مثل: النهضة الأوروبية، والاكتشافات الجغرافية، والثورة الصناعية، والثورات وقضايا التحرر.
- تعرّف بعض المفاهيم والمصطلحات والمبادئ والتعميمات التاريخية والجغرافية والاقتصادية والاجتماعية.

- تعرّف بعض التحديات المعاصرة كالتلوث، والتصحر، والهجرة، والغذاء، ومشكلات المدن، والعولة، ومشكلات الشباب، وحقوق الإنسان، والسلام الدولي، والتعاون الحضاري والثقافي.

ثانياً: في المجال الوجداني:

- الإيمان بالله سبحانه وتعالى، والاقتداء برسوله الكريم ﷺ وصحبه، والاعتزاز برسالة الإسلام الفكرية والحضارية والأخلاقية.
- تقدير دور جلالة السلطان المعظم وحكومته في بناء عُمان الحديثة.
- الإيمان بأن العرب أمة واحدة، وأن أمنهم في وحدتهم.
- تقدير الدور الذي تنتهجه السلطنة في بناء علاقاتها الخارجية.
- الإيمان بالشورى، والعدالة، والمساواة، وحب العمل وإتقانه.
- تقدير الجهود المبذولة في الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية لتحقيق التنمية المستدامة.
- الانفتاح بوعي على التجربة الإنسانية المعاصرة، والتفاعل مع معطياتها.
- الاعتزاز بتاريخ عُمان، وتراثها القومي، ودورها في نشر الإسلام والحضارة العربية الإسلامية.
- الاعتزاز بالدور الإنساني للحضارة العربية الإسلامية ومنجزاتها.
- تقدير الدور الأساسي للأسرة، واحترام النظام والآداب العامة.
- الإحساس بجمال البيئة، وتذوقها، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها.
- تقدير قيمة العمل ودوره في بناء المجتمع.
- الالتزام بمبادئ التعاون الدولي، والسلام العادل، وحسن الجوار بين الدول.

ثالثاً: في المجال النفسي / حركي:

- اكتساب مهارة الاتصال مع الآخرين، والقدرة على التعبير عن أفكاره ومشاعره باتزان ووضوح.
- اكتساب مهارة استخدام الأجهزة والوسائل التي تعمل على تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري.
- القدرة على الملاحظة، والتمييز، والتصنيف، والمقارنة، والربط، والتحليل، والاستنتاج.
- القدرة على انتقاء المعلومات من مصادرها، وكتابة التقارير والأبحاث.
- القدرة على تطبيق المفاهيم والنظريات بصورة علمية وإيجابية.
- القدرة على رسم الخرائط وقراءتها، وكذلك الجداول، والأشكال، والرسومات.
- القدرة على التفكير بطريقة علمية وموضوعية.
- اكتساب مهارة التخطيط والمشاركة في مشروعات تعاونية بناءً.
- اكتساب مهارة التعلم الذاتي والتفكير المستقل والناقد.

طرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزنا المعلم :

بما أن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والاحتياجات التي دعت إلى تطويره، بحيث تستفيد من تقدم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لا بد من مراعاة الآتي :

- ١- تطوير طرق وأساليب التدريس، بحيث تتلاءم مع هذا المنهاج المتطور الذي أصبح بين يديك.
- ٢- معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، وبما يستجيب لأساليب التدريس المتقدمة.
- ٣- تدريس الكثير من موضوعاته عن طريق الفن، أو القصص، أو المشاركة، أو استخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة التي هي الأساس في تعليم المناهج الحديثة.
- ٤- جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية، وهدفًا رئيسًا في مخرجات العملية التربوية.

ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها، أيها المعلم، فإننا نوصيك بما يأتي :

- ١- توضيح الفكرة الرئيسة من الدرس، عن طريق توضيح العنوان والمدخل إلى الدرس، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، وهو ما يساعد في التركيز على تحقيق أهداف الدرس. ونشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة. ولا بد من التمييز في تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها، ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة.
 - ٢- التأكيد على ضرورة تدريب الطلاب على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والرأي، وربط الظاهرة الطبيعية بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح أو المفهوم في إطار شمولية الدرس.
 - ٣- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور الموقع والمناخ في النتائج الاقتصادية.
 - ٤- التنبيه إلى عدم صرف وقت الدرس كله في مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة تطبيقاً للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة.
- إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه؛ لأننا ألمان إلى أن أنجح الطرق إنما يعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهاراته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة طلابه، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرق المتبعة دون إلزام المعلم بأيٍّ منها وهي :

١- التعلم التعاوني:

تقوم طريقة التعلم التعاوني على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معًا بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية تعليمية مشتركة. وتنفذ هذه الطريقة من خلال جلوس الطلاب في مجموعات، وتعاونهم في إنجاز مهمة مشتركة مع تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم في تنفيذ مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها.

ويتسم التعلم في مجموعات بمزايا عدة من أبرزها :

- الاعتماد الايجابي المتبادل بين الطلاب، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم.
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد.
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم.
- تنمية القدرة على الحوار والتحدث والكتابة.
- تقبل الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم.

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم التعاوني :

- ١- تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصفية.
- ٢- تشكيل المجموعات بشكل عشوائي بحيث تكون غير متجانسة، وتتكون من الطلاب من ذوي القدرات المختلفة.
- ٣- تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها، ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت إلى آخر.
- ٤- توضيح المهمة للطلاب قبل البدء في تنفيذها تفادياً للارتباك والفوضى، وهو ما يؤدي إلى عدم تحقيق المجموعة لأهدافها.
- ٥- متابعة أداء المجموعات أثناء عملها وتوجيهها.
- ٦- تحديد أدوار الطلاب داخل المجموعات، وتنويعها من مهمة إلى أخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات أمام الطلاب ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه، أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة.

- ٨- يوضح المعلم لمجموعات الطلاب خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
- ٩- يحدد لكل مجموعة منسق يتولى متابعة الأنشطة الذاتية (الأعمال البيتية) بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
- ١٠- يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتحفز كل مجموعة بأن تنجز عملها بدقة وفي وقت أقل.
- ١١- يوضح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرق وأسرعها للانتظام فيها، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات.

٢- طريقة المناقشة:

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها: إما بين الطلاب والمعلم وإما بين الطلاب بعضهم بعضاً. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب من طلابه تبادل المعلومات من خلال مناقشة الأسئلة الآتية: ما المقصود بالممتلكات العامة؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا استخدام هذه المرافق بصورة سليمة؟ وهكذا، بحيث يكون المعلم قد أعد لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة، وما قد يحتاجه من وسائل تعليمية.

٣- طريقة حل المشكلات:

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلاً.

مثال ذلك: تلوث الفلج أو الوادي، جفاف بعض الأشجار في المدرسة، ظهور روائح كريهة بالمدرسة. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات التالية في حل المشكلة:

(١) الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة طلابه في تحديد المشكلة بأسلوب شائق من خلال بعض الأسئلة. مثلاً: جفاف شجرة في المدرسة وتساقط أوراقها ثم موتها.

(٢) جمع المعلومات: يساعد المعلم طلابه في جمع المعلومات عن سبب المشكلة: أهو قلة المياه أم عدم صلاحية التربة؟ أم تعرض الشجرة لبعض الأمراض؟ وهكذا....

(٣) وضع الحلول: يوجه المعلم طلابه إلى فرض حل معين لإعادة الحياة إلى الشجرة. مثلاً تكثيف عمليات الري أو تزويد التربة بالأسمدة، أو رش الشجرة بالمبيدات الحشرية.

- ٤) اختبار صحة الحلول: تُجرَّب الحلول السابقة وتناقش إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
- ٥) التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة: عندما يتم التوصل إلى الحل المناسب يحدد المعلم العناصر اللازمة لنمو النبات وضرورة توفيرها حتى تستمر في الحياة.

٤- طريقة تمثيل الدور:

عبارة عن تمثيل الطالب أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة. وعلى المعلم هنا أن يكون المعداً لمادة التمثيل أو الحوار سواءً أكان بين شخصين أم أكثر؛ مثال ذلك: قيام الطلاب بتمثيل أدوار كل من الوزير أو القاضي أو الطبيب أو غيرهم من الشخصيات التاريخية، أو تمثيل الطلاب لسلوك البيئة الطبيعية أو الموارد الطبيعية وغيرها.

٥- طريقة الملاحظة الميدانية:

يتضمن المقرر بعض الموضوعات التي يمكن تدريسها عن طريق الزيارة الميدانية. وفي هذه الطريقة على المعلم أن يعد أهداف الدرس وأهداف الزيارة مسبقاً ويخطط لها مع إدارة المدرسة، ويوجه الطلاب إلى الدور الذي يجب أن يقوموا به خلال الزيارة، وما عليهم أن يلاحظوه ويدونوه في مذكراتهم، أو يرسموه في كراساتهم، أو يلتقطوه بآلات التصوير. وفي هذا المجال يمكن زيارة بعض الظواهر الطبيعية (الجبال، الأودية، الشواطئ، الهضاب، الغابات أو الأحراش...)، أو الظواهر البشرية: (الأفلاج، المزارع، الحدائق العامة والمتنزهات، القرى والمدن، المطارات، الموانئ، الأسواق، أماكن الحرفيين...)، أو الظواهر التاريخية الحضارية (القلاع، الحصون، المتاحف...).

٦- طريقة القصة:

تناسب هذه الطريقة مستويات الطلاب المختلفة، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة، اللذان يجذبان انتباه الطلاب. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس التاريخ، أو الدروس التي تتناول الشخصيات والقضايا الإنسانية. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة.

٧- طريقة الاكتشاف:

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية، حيث يقوم الطلاب -بتوجيه من المعلم- بدراسة عدد من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة لهم، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم، وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده، ومثال ذلك :

- ١- يعرض المعلم بعض الصور أو الأشكال أو النماذج أو الخرائط أمام مجموعات الطلاب.
- ٢- يطلب المعلم من طلابه دراسة ما عرضه عليهم ثم يقوم بتوجيه بعض الأسئلة التي تساعد الطلاب في الوصول إلى المطلوب منهم.
- ٣- يتوصل الطلاب بأنفسهم ومن خلال عمليات (التحليل والتقصي والربط والتقييم) إلى استنتاجات معينة تنطوي على مفاهيم وحقائق وعلاقات وتعميمات. وتنمي هذه الطريقة العمليات العقلية العليا التي يُطلب من المعلم تنميتها لدى الطلاب ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف.

٨- أسلوب التعلم الذاتي:

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة فإنه يجب على المعلم أن يركز على الطرق التي تساعد المتعلم في التعلم الذاتي، ولاسيما طريقتي حل المشكلات، والاكتشاف الموجه. ونعني بالتعلم الذاتي هنا دفع الطالب إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه، ولو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه، بحيث يكون المعلم موجهاً حقاً للطالب في أثناء التعلم لا ملقناً له. وهو ما يُتيح الفرصة للطالب لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم، وتحليل، وتركيب، ومقارنة، واستنتاج، وتطبيق، مبتعداً عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة. ونؤكد هنا أنه يجب على المعلم تكليف الطلاب بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعاتهم، مع توجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي قد يحتاجونها في ذلك.

تخطيط العمل الميداني وتنفيذه في البيئة المحلية

ماهية المسح الميداني وأهميته:

تعد رحلات العمل الميداني جزءاً أساسياً من منهج الدراسات الاجتماعية، ولاسيماً الموضوعات الجغرافية والتاريخية والبيئية، إذ تتيح الفرصة للطلبة مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية المختلفة في بيئتهم المحلية، وملاحظتها، وقياسها، وأخذ الصور لها، وبالتالي اكتشافها وجمع المعلومات عنها، وتمثيلها بيانياً وخرائطياً، وتحليلها واستنتاج طبيعة الظاهرة (أو الظواهر) وخصائصها، وكتابة تقرير بسيط عنها، وهو ما يؤدي إلى تعميق إدراك الطلبة لبيئتهم وفهم مشكلاتها، وينمي قدراتهم على المشاركة في حلها، وتطوير مهاراتهم المختلفة، وتنمية روح العمل الجماعي لديهم، ويكشف عن مواهبهم من حيث القدرة على التنظيم والقيادة، ومدى التحلي بالصبر والانضباط أثناء العمل الجماعي.

وتُعرف الرحلة الميدانية بأنها جولة ميدانية تعاونية يقوم بها الطلبة لتحقيق هدف معين له صلة مباشرة بالمنهاج الدراسي، وتأكيد أن البيئة المحلية للطلاب هي إحدى مصادر التعلم، واعتبارها جزءاً من العملية التعليمية التعليمية، ويشرف عليها معلم المادة، وإدارة المدرسة.

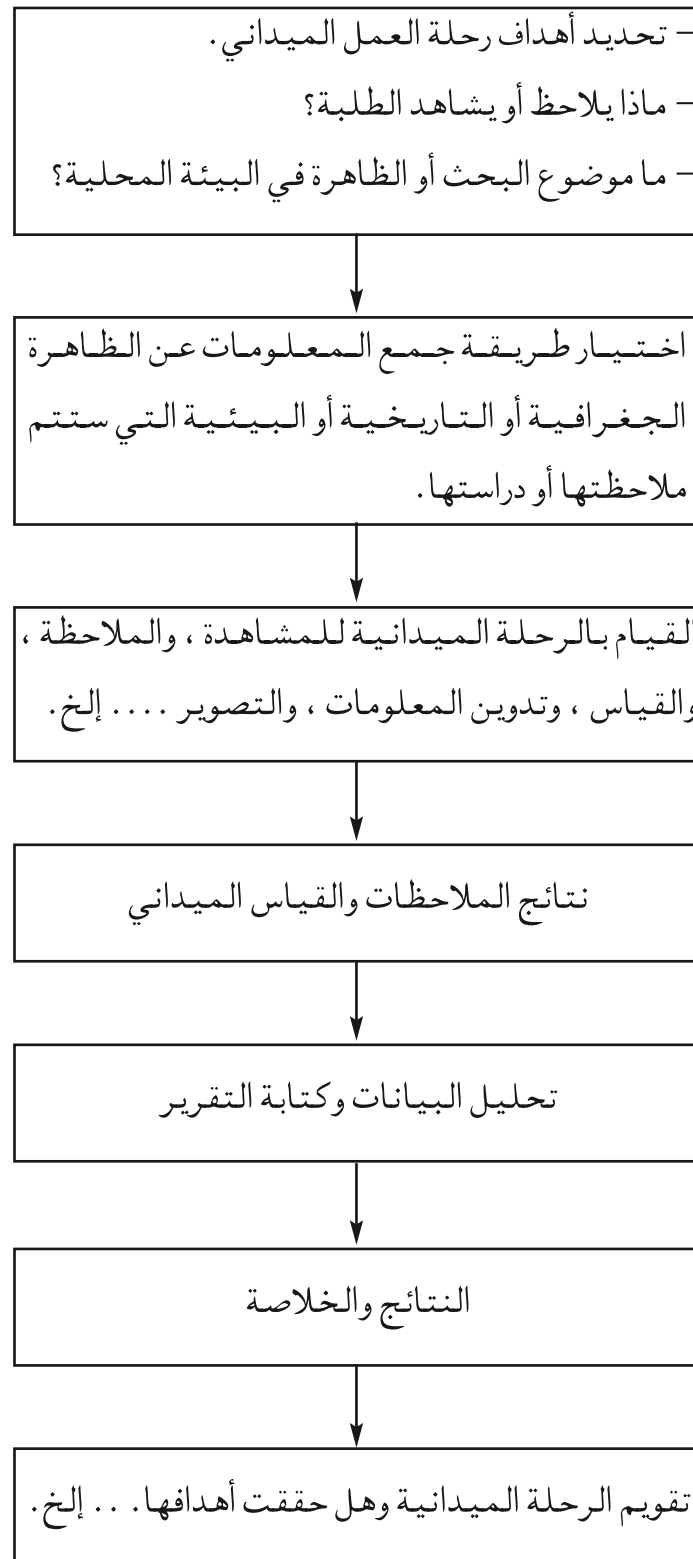
وقد تكون الرحلة قريبة من المدرسة أي مشياً على الأقدام كزيارة فلج ما، أو منطقة أشجار ونباتات برية طبيعية، أو سوق تجاري، أو منطقة سكنية ... وهكذا. وقد تكون الرحلة الميدانية طويلة (يوم مثلاً) وتحتاج إلى وسيلة نقل، وتخطيط وإعداد مسبق من قبل المعلم وإدارة المدرسة. ويفضل أن يسهم الطلبة في بعض الإجراءات التنظيمية الضرورية للقيام بالرحلة.

وتتضمن أنشطة ما قبل الرحلة : إعداد دليل للرحلة يتضمن أهدافها، وعمل رسم تخطيطي للمكان الذي ستتم زيارته، وتحديد الظواهر التي يُراد مشاهدتها على الطبيعة، والمعلومات التي سيقوم الطلبة بجمعها عنها. وكتابة خطاب إلى مدير المدرسة لأخذ الموافقة على الرحلة الميدانية، مع تحديد تاريخها، والمكان المستهدف، والمشاركين فيها. كما يجب مخاطبة أولياء الأمور لأخذ موافقتهم على اشتراك أبنائهم في الرحلة الميدانية، والتأكد من وجود حقيبة للإسعافات الأولية.

ويتم التقاء مشرف الرحلة بالطلبة بعد الانتهاء من الرحلة لمناقشة مدى تحقيق أهداف الرحلة الميدانية والمعلومات والمهارات التي اكتسبها الطلبة من الرحلة. ويعطيهم إرشادات عن كيفية تحليل المعلومات التي تم جمعها أثناء الرحلة الميدانية، والحرص على إعداد مجلة حائط تحمل اسم «الرحلات الميدانية» في البيئة المحلية، حيث يتم عرض نتائج المسوحات الميدانية للطلبة عليها (الكتابة والصور وغيرها).

هذا ويمكن عمل مجموعة من الشرائح الملونة في كل رحلة ميدانية، بحيث يستفيد منها المعلم في تعليم مادة الدراسات الاجتماعية، بإعطاء أمثلة من البيئة المحلية.

نموذج : تخطيط رحلة العمل الميداني وتنفيذها



إرشادات لمعلم المادة حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للمصف التاسع

- (١) تعمل الدراسات الاجتماعية على التعامل مع المادة في إطار متكامل بين المعلومات الجغرافية والتاريخية والبيئية والعوامل المؤثرة فيها ونتائجها.
- (٢) طرحت العديد من مهارات الخرائط، والتي تهدف إلى تعرّف المشكلات السكانية، والتربية السكانية، وتحديد أهم المنظمات والهيئات الدولية التي تتفاعل معها السلطنة، إضافة إلى توضيح حركة العمانيين وإسهاماتهم في الملاحة البحرية ونشر الثقافة العربية الإسلامية في مختلف أنحاء العالم.
- (٣) إن تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة يتطلب من المعلم التأكد من اكتساب الطلاب المهارات والاتجاهات والقيم الآتية:
 - أ- استخدام التخيل أو تلمّص الشخصية التاريخية أو الحادثة في حيّزها الزمني والمكاني والاجتماعي، وذلك بالاستعانة بالوسائل التعليمية كالصور والأشرطة بأبعادها المختلفة.
 - ب- تكوين اتجاهات إيجابية وحضارية لدى الطلاب من خلال ممارستهم الفردية والجماعية، واكتساب مهارات حل المشكلات السكانية والنتائج المترتبة عليها، والتعامل مع القضايا العالمية المعاصرة كالسلام والعملة وغيرها، وتطبيقها في حل المشكلات التي قد تواجههم على واقع البيئة العمانية.
 - ج- ترتيب وجهات النظر وفق مستوياتها في التأثير والتأثر، فالمؤثر الأول ينتج عنه تأثيرات أخرى يجب تتبعها.
 - د- الإكثار من التطبيقات في مجال المقارنة والمقابلة، واستخدام الصور المتباينة لتعزيز فهم المسائل المختلفة؛ بما في ذلك المفاهيم والمصطلحات.
 - هـ - القدرة على تفسير النتائج وربطها بأسبابها وتعليلها. وعلى المعلم أن يدرب الطلاب على المناقشة المنطقية داخل الصف أو خارجه.
 - و- البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة، وهو أمر أساسي في العملية التعليمية. ولا بد للمعلم أن يُتيح الفرصة للطلاب لجمع المعلومات، ثم عرضها بأسلوبه الخاص ووفق مستواه، ثم إبداء الرأي في أهمية مصادر معلوماته.
 - ح- التدرب على تقييم الأعمال وتقويمها، فهذا أمر ضروري للمعلم والطلاب لاستكشاف عوامل النجاح وعوامل الضعف، وتدارك ذلك فيما بعد، لذلك لا بد من استخدام أساليب التقويم المتعددة التي تقيس مدى النجاح الذي تحقق في جوانب العملية التعليمية.

ط - استخدام الفرضيات للتمييز بين الحقيقة والفرضية (الاحتمال)، ولذلك لا بد من طرح الفرضيات في بعض المواقف التي لا تتضح فيها الحقائق بدرجة كافية، والانطلاق منها بتدرج في سلسلة البحث عن الحقيقة.

ي - توظيف القيم الواردة في الكتاب المدرسي في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الطلاب تتمثل في التنظيم، والتربية السكانية المعاصرة، والسلام والتعاون الدولي، وحب البيئة، والاعتزاز بالتاريخ العماني بكافة مراحلها.

ك - إن النتيجة النهائية لتنمية التفكير الناقد لدى الطلاب هي الوصول بهم إلى مستوى تقييم الموقف، واتخاذ القرار المناسب في شأنه.

٤) أما بالنسبة لأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية فهي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه. وفي هذا المجال نذكر بأهمية التحضير المسبق والإعداد الجيد لهذه الأدوات، وتقييم مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية، ونعرض النقاط التالية التي قد تُفيد في تفعيل محورية المتعلم في التعليم الأساسي:

أ - تفعيل دور المجموعات، والتركيز على التعلم التعاوني، والتقليل من أسلوب العرض والإلقاء. ويتم ذلك من خلال اقتراح الأنشطة التي تنفذها المجموعات في الصف أو خارجه. وهنا يقتصر دور المعلم على توجيه المجموعات، وملاحظة أعمالها، وتقديم التغذية الراجعة.

ب - ملاحظة انطباعات الطلاب وتعبيرات الرضى أو عدمه، والإفادة من ذلك في الدروس اللاحقة.

ج - الاطلاع على ملاحظات أولياء الأمور والإدارة والزوار والزملاء لتعزيز المسار الصحيح.

د - تبادل الزيارات بين معلمي المادة، ومناقشة المواقف التعليمية المختلفة.

هـ - حفز الطلاب على استغلال مصادر التعلم في بيئاتهم المحلية، والبحث عما يشبع حاجاتهم من خلال جمع العينات والصور، ورواية الأخبار والمشاهدات، وكتابة التقارير، وتمثيل الأدوار.

و - الربط بين بعض الدروس والظواهر والحوادث الطبيعية، والمناسبات الوطنية والدينية.

ز - مراعاة قدرات الطلبة والفروق الفردية فيما بينهم، وإتاحة الفرصة لهم للتقدم في التعلم حسب قدراتهم.

٥) العناية باللغة العربية قراءة وكتابة باعتبارها هدفاً من أهداف التربية، ولدورها البارز في تعزيز الانتماء للوطن والأمة، وذلك عن طريق تشجيع سلامة النطق، وكتابة التقارير حسب المستوى العمري والتعليمي للطلبة، وتصحيح المصطلحات غير العربية التي قد ينطقها الطلبة.

٦) العناية بالتقويم المستمر والتقويم النهائي من خلال أدوات التقويم المختلفة؛ لأن هذا يترتب عليه أمور كثيرة أبرزها إصدار الأحكام على مستويات الطلبة، وعلى الخطط الدراسية والأنشطة المنفذة.

٧) التعاون بين معلم المادة وأخصائي مصادر التعلم :

على معلم الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي أن يطلع تفصيليًا على المقرر الدراسي الذي يقوم بتنفيذه خلال العام الدراسي، وأن يضع خطة للأنشطة التي يمكن تنفيذها في مركز مصادر التعلم بالمدرسة، ويفضل أن تكون الخطة موزعة على فصلين، وأن يُراعى في خطة الأنشطة ما يأتي :

١- تناسبها مع أعمار الطلبة.

٢- قدرة الطلبة على فهمها واستيعابها.

٣- الاستفادة من البيئة المحلية بوصفها مصدرًا من مصادر التعلم.

٤- ألا تتعارض مع القيم والمفاهيم السائدة في المجتمع.

٥- إمكانية تنفيذها في مركز مصادر التعلم، أو في الحصة الصفية.

٦- يتناسب وقت تنفيذها مع الوقت المحدد للطلبة في المركز.

٨) التركيز عند تقويم الطالب على المفاهيم والحقائق والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر.

٩) التركيز على طرح الأسئلة التي تثير التفكير الناقد لدى الطالب والتي تمثل صياغة: "كيف، حلل، اربط بين الحقائق والمفاهيم، وقارن، وصنف، واستنتج.

١٠) تدريب الطالب على تحليل النصوص والقضايا العالمية المعاصرة وإبراز الجانب الإيجابي لها.

ما الأنشطة التي يمكن التعاون فيها مع أخصائي مصادر التعلم ؟

١- إنشاء الخرائط الموضوعية والمجسمات برموز وألوان مبسطة، تساعد على فهم موضوعٍ ما، أو يطلب من الطلبة تحليلها.

٢- رسم الأعمدة والدوائر البيانية بالألوان باستخدام الحاسوب.

٣- رسم الأشكال التوضيحية الخاصة بعناصر المناخ المختلفة والأشكال الخاصة بالمياه، وذلك لمساعدة الطالب على فهم العلاقات المختلفة بين عناصر المناخ وبين مختلف مصادر المياه.

٤- رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية وعرضها على أجهزة العرض المختلفة، وذلك للمساعدة على فهم الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية وتتبع مساراتها.

٥- قصص عن أبطال المعارك التي خاضها المسلمون ضد أعدائهم.

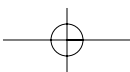
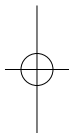
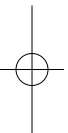
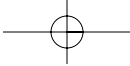
٦- بعض الأنشطة التي تنمّي التفكير لدى الطلبة.

٧- إدخال بيانات المسح والقياس الميداني، وعرض المعلومات ومناقشتها، باستخدام الحاسوب.

٨- عرض دروس وأنشطة وأسئلة عن طريق البوربوينت.

المراجع التربوية

- (١) جابر، عبد الحميد جابر وزاجر، فوزي والشيخ، سليمان الخضري (١٩٩٦م) مهارات التدريس . القاهرة: دار النهضة العربية.
- (٢) الحارثي، إبراهيم أحمد (١٩٩٨م) تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي . الرياض: مكتبة الشقري.
- (٣) جونز حبش دبور، مرشد محمود والخطيب، إبراهيم ياسين (٢٠٠١م) أساليب تدريس الاجتماعيات. عمان: مطبعة الأرز .
- (٤) السامرائي سعادة، جودت أحمد وإبراهيم، عبدالله محمد (١٩٩٧م) المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين . بيروت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- (٥) السكران، محمد (١٩٨٩م) أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان : دار الشروق.
- (٦) شلبي، أحمد إبراهيم (١٩٩٧م) تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام . القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- (٧) الفرحان - الطيطي عبد المنعم، منصور أحمد (١٩٩٩م) تدريس الجغرافيا وبداية عصر جديد . الطبعة الأولى، القاهرة مكتبة الإنجلو المصرية.
- (٨) غباين، عمر محمود (٢٠٠١م) التعليم الذاتي بالحقائب التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- (٩) مرعي، توفيق أحمد والديب، محمد محمود (٢٠٠٢م) المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها. الطبعة الثالثة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- (١٠) الطيطي محمد حمد، الدراسات الاجتماعية، طبيعتها أهدافها - طرائق تدريسها، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م، الناشر دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان . - www.daralmassira.com.
- (١١) حبش زهير عمر، تطور أساليب تدريس الجغرافيا، منشورات الجمعية الجغرافية الفلسطينية، دمشق، ١٩٨٦م.
- (١٢) جونز بيه، فلاي وآخرون، استراتيجيات التعليم والتعلم، ترجمة عمر الشيخ، منشورات معهد التربية، عمان، ١٩٨٨م.
- (١٣) مرعي توفيق والحيلة أحمد، طرائق التدريس العامة، طبعة أولى، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٢م.
- (١٤) السامرائي هاشم وآخرون، طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير، دار الأمل، إربد، ٢٠٠٠م.
- (١٥) الفرحان اسحق وآخرون، تنفيذ المنهاج التربوي، أنماط تعليمية معاصرة، دار الفرقان، عمان، ١٩٩٤م.
- (١٦) القلاعز الدين ويونس ناصر، أصول التدريس، منشورات جامعة دمشق، ٢٠٠٠م.



نظرة عامة على وحدات الكتاب

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	البيانات السكانية ومصادرها.	٤
٢	بنية السكان.	٤
٣	الهرم السكاني.	٤
٤	النمو السكاني والكثافة السكانية.	٤

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- يتعرف مفهوم جغرافية السكان.
 - يتعرف مصادر الحصول على البيانات السكانية وأهميتها.
 - يستنتج أهمية البنى السكانية والعوامل المؤثرة فيها.
 - يحلل تركيب القوى العاملة.
 - يحلل الهرم السكاني.
 - يستنتج العوامل الأساسية لارتفاع معدلات النمو السكاني.
 - يدرك أثر النمو السكاني على الموارد.
 - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

تناولت الوحدة موضوع جغرافية السكان من حيث حجم السكان وبنيتهم العمرية والنوعية والاقتصادية والاجتماعية وكذلك نمو السكان وتوزيعهم وعلاقة حجم السكان بالمساحة الأرضية التي يعيشون عليها. ولقد قسمت الوحدة إلى أربعة دروس، تناول الدرس الأول موضوع مفهوم جغرافية السكان ومصادر الحصول على البيانات السكانية بفرعيها: الأساسية، كالتعداد والتسجيل الحيوي والمسوحات بالعينه، والثانوية، كسجلات المدارس وسجلات المؤسسات الحكومية والخاصة.

أما الدرس الثاني فقد تناول موضوع بنية السكان العمرية والنوعية والاقتصادية والاجتماعية، وتناول الدرس الثالث الهرم السكاني من حيث أشكاله وأهميته وتطبيقات عملية على كيفية بناء الهرم السكاني، أما الدرس الرابع فقد تطرق إلى موضوع النمو السكاني والكثافة السكانية من حيث مفهومه وعوامل ارتفاع النمو السكاني ومقاييس النمو السكاني ثم مفهوم الكثافة السكانية وكيفية حسابها .

محتوى الوحدة :

المفاهيم والمصطلحات :

التعداد، المسوحات، السجل الحيوي، بنية السكان، التركيب العمري، التركيب النوعي، التركيب الاجتماعي، التركيب الاقتصادي، الإعالة، كبار السن، مجتمع فتي، مجتمع هرم، الهرم السكاني، النمو السكاني، معدل المواليد، معدل الوفيات، الزيادة الطبيعية.

التمهيمات :

- ١- يتأثر النمو السكاني بالزيادة الطبيعية.
- ٢- كلما كانت قاعدة الهرم السكاني عريضة كلما كان الشعب فتيًا.
- ٣- تتأثر معدلات المواليد الأحياء بالمستوى الصحي للمجتمع.
- ٤- كلما ارتفع عدد السكان زاد الطلب على الموارد.

القيم والاتجاهات :

- ١- احترام العمل واثقانه.
- ٢- تقدير أهمية التركيب السكاني المتوازن بالنسبة للتنمية.
- ٣- الميل نحو تنظيم الأسرة.
- ٤- تقدير أهمية رعاية الكفاءات والعقول لبناء الوطن.

المهارات :

- ١- قراءة الجداول والأشكال وتحليلها وتفسيرها.
- ٢- تحليل التعداد السكاني الدوري.
- ٣- حساب معدلات إحصائية عن السكان.
- ٤- إعداد البحوث وكتابة التقارير.
- ٥- استخدام الحاسوب.

- الأساليب والأنشطة :

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- العمل في مجموعات.
- ٣- تحليل الجداول والأشكال والخرائط.
- ٤- كتابة التقارير والبحوث.
- ٥- استخدام الأشكال والوسائل الواردة في الوحدة.

- المصادر والوسائل التعليمية :

- ١- الشفافيات والجهاز فوق الرأس لعرض الشفافيات.
- ٢- الأطلس المدرسي.
- ٣- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- ٤- الخرائط الجدارية.
- ٥- الكتب والمراجع.
- ٦- الأفلام التعليمية.

- التقويم :

- ١- أسئلة شفوية وكتابية.
- ٢- متابعة أعمال الطلبة.
- ٣- متابعة الأبحاث والتقارير.
- ٤- الاختبارات الفترية.
- ٥- اختبارات نهاية الفصل.
- ٦- ملاحظة أداء الطالب من خلال : التفاعل الصفي والالتزام واحترام الآخرين.

- توجيهات عامة عند تدريس الوحدة :

- * التركيز عند تقويم الطالب على المفاهيم والحقائق والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر.
- * التركيز على طرح الأسئلة التي تثير التفكير الناقد لدى الطالب والتي تحمل صياغة "كيف، حلل، اربط بين الحقائق والمفاهيم، قارن، صنف، استنتج".
- * تدريب الطالب على تحليل الجداول والأشكال والخرائط.
- * تدريب الطالب على اكتساب مهارات الخرائط المختلفة كمهارات تحديد الموقع، وقراءة المفتاح، وتحديد الاتجاهات، واستخدام مقياس الرسم.
- * التركيز على العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب .

- مشروعات الوحدة :

تشير الوحدة إلى أهمية تنفيذ بعض المشروعات الضرورية والتي تتيح للطلبة فرصة الاطلاع والبحث وتنمي لديهم قدرة العمل في مجموعات، وفيما يلي بعض الأنشطة المقترحة تاركين في الوقت نفسه لزملائنا المعلمين حرية تصميم وتنفيذ ما يرونه مناسباً.

* المشروع الأول: تخصيص فقرة من البرنامج الإذاعي المدرسي الأسبوعي يتحدث فيه عن تعداد السكان والمنشآت والمساكن لعام ٢٠٠٣ م والتركيز على أبرز النتائج التي توصل إليها التعداد.

* المشروع الثاني: تصميم هرم سكاني لسلطنة عمان من خلال البيانات السكانية لعام ٢٠٠٣ م.

* المشروع الثالث: إعداد خرائط جدارية تبين مناطق التجمعات السكانية في المناطق والمحافظات (كل منطقة أو محافظة على حدة).

- محمد إبراهيم حسن، المدخل لعلم الجغرافيا "دراسة المظاهر الجغرافية الطبيعية والبشرية" المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- عبد العباس فضيح الغريري وآخرون، جغرافية الوطن العربي "دراسة لمعوقات تكامله الإقليمي" الطبعة الأولى، الناشر دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩م.
- موسى عبد الكريم أبوسل، دليل المعلم في التربية السكانية، صندوق الأمم المتحدة للسكان، الطبعة الأولى، عمان، ١٩٩٨م.
- وزارة الاقتصاد الوطني، إدارة التعداد للسكان والمساكن والمنشآت، بيانات التعداد العام للسكان ٢٠٠٣م، نشرة ١٤ فبراير، مارس ٢٠٠٤م.
- صندوق الأمم المتحدة للسكان، بيانات سكان العالم، ٢٠٠٠م، واشنطن.
- شرطة عمان السلطانية، الإدارة العامة للمرور، حوادث المرور حقائق وأرقام، أسبوع مرور مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ٢٠٠٢م.
- عبد علي الخفاف وزميله، مدخل لجغرافية الوطن العربي، دار الكندي، الطبعة الثانية، ٢٠٠١م.
- حسن عبد القادر صالح، الموارد وتنميتها، أسس وتطبيقات على الوطن العربي، عمان، ٢٠٠٢م.
- يسري الجوهري، جغرافية السكان، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية، الطبعة الثالثة، ١٩٩٠م.
- فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٨م.
- Richard Boehm. Building Geography Skills For Life. Gtencoe Social Studies .- MC Graw- Hill Companies. Inc.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يتعرف مفهوم جغرافية السكان وأهميتها.
- يصنف مصادر البيانات السكانية.
- يستنتج أهمية المصادر الأساسية للسكان.
- يساهم في تقديم اقتراحات تفيد مجتمعه.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الأطلس المدرسي.
- جهاز العرض.
- الشفافيات.
- النتائج الإحصائية لعام ٢٠٠٣م الصادر عن وزارة الاقتصاد الوطني.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) للمواقع ذات العلاقة.

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات والتعريفات.
- استخدام شبكة المعلومات العالمية.
- التحليل والتطبيق.

خطوات تنفيذ الدرس :

- مهد للدرس بالحديث عن الجغرافيا بشكل عام، ثم توصل مع الطلبة إلى أن مفهوم جغرافية السكان يشكل أحد فروع الجغرافيا.
- وضح للطلبة أهمية دراسة السكان حيث أن جغرافية السكان تشكل العلم الذي يتناول السكان من حيث: الحجم، والخصائص "العمرية والنوعية والاقتصادية والاجتماعية".

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الوارد رقم (١) مجالات جغرافية السكان:
يكون العمل ضمن مجموعات ولمدة خمس دقائق، بعدها اطلب إلى مقرر كل مجموعة عرض ما توصلت إليه المجموعة، وبعد المناقشة دوّن الإجابات الصحيحة على السبورة ليتمكن الطلبة من تصويبها. ومن المفترض أن تكون إجابات الطلبة قد ركزت على المجالات وحجم السكان، وتوزع السكان وكثافتهم، ونمو السكان.
- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط (١) بتعبئة الفراغات الموجودة في الشكل من خلال العمل الجماعي.
- وضح للطلبة مفهوم مصادر البيانات وكيف يمكن الحصول عليها، بعد المناقشة ستكون الإجابة قد تمحورت حول التعداد، والتسجيل الحيوي، والمسوحات، وسجلات المدارس وسجلات المؤسسات الحكومية والأهلية، ثم توصل مع الطلبة إلى أغراض كل مصدر ثم صنف المصادر إلى نوعين "مصادر أساسية" كالتعداد والمسوحات والتسجيل الحيوي و"مصادر ثانوية" كسجلات المدارس والمستشفيات وغيرها.
- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط رقم (٢)، ثم كلفهم بزيارة موقع تعداد السكان لعام ٢٠٠٣م ليتعرفوا الأنشطة التي تقوم بها دائرة التعداد في وزارة الاقتصاد الوطني.
- ا طرح على الطلبة السؤال الآتي:
* ماذا يقصد بالتسجيل الحيوي؟
- ستكون إجابات الطلبة قد ركزت على الجهة المعنية بإصدار شهادات الميلاد والوفاة، وعقود الزواج والطلاق (الأحوال المدنية).
- ا طرح السؤال الآتي:
* ماذا يعني مسح الخصوبة، مسح العمالة، مسح الباحثين عن العمل؟

— إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (٥) :

- في ضوء الزيادة المستمرة للسكان فمن البديهي أن لا تبقى الخدمات كما هي بل سيواكب ذلك مزيد من تقديم الخدمات المتمثلة في إيصال الماء والكهرباء إضافة إلى الخدمات الأخرى.
- ما سيطرأ حدوث ضغط على الخدمات الصحية، والمدارس، والطرق بحيث توضع الخطط لمواجهة الزيادة.
- الخريطة المستقبلية للحي ستنبئ بحدوث مزيد من السكان وكثرة في التجمعات السكانية وقد تكون غير منظمة، ونفايات متكدسة بالقرب من التجمعات السكانية وقد يكون بعض التجمعات يفتقر للخدمات الأساسية من كهرباء وماء وطرق.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يتعرف مكونات البنى السكانية ويعي أهميتها.
- يستنتج العوامل المؤثرة في البنى السكانية.
- يحسب نسبة النوع.
- يحلل تركيب القوى العاملة في السلطنة.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الأطلس المدرسي.
- الشفافيّات.
- جهاز العرض.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- حل المسائل الرياضية.
- تحليل الخريطة.
- قراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات.

خطوات تنفيذ الدرس :

- مهد للدرس بطرح أسئلة على الطلبة مما تعلموه في الدرس السابق مثل :
- * ماذا يقصد ببنية السكان؟

ستكون إجابات الطلبة: يقصد بها تركيب السكان حسب العمر والجنس وحسب النشاط الاقتصادي والاجتماعي.

- ا طرح السؤال التالي على الطلبة :

* ما العوامل التي تؤثر في بنية السكان؟

ستكون إجابات الطلبة كالاتي: المواليد، الوفيات، الهجرة.

- وضح بالرسم توزيع السكان حسب فئاتهم العمرية، ثم وجه السؤال الآتي:

* أي الفئات العمرية "معالة" تعتمد على غيرها؟

ستكون إجابات الطلبة قد تركزت على الفئتين "الأطفال صغار السن، وفئة الشيوخ كبار السن".

- وضح للطلبة المقصود بالبنية النوعية للسكان. والتي هي عبارة عن توزيع السكان حسب النوع "ذكور وإناث"

ثم وضح لهم كيفية حسابها بالطرق الرياضية حسب المعادلة التي تنص على قسمة عدد الذكور على عدد الإناث مضروباً في مئة ، وعادة ما تكون بحدود ١٠٥ ذكور لكل ١٠٠ أنثى.

- وضح للطلبة العوامل التي تؤثر في نسبة النوع أي العوامل التي تجعل نسبة النوع تزداد أو تنقص ومثال ذلك:

* الهجرة الوافدة من الذكور تؤثر في نسبة النوع للدولة المستقبلية (زيادة في نسبة النوع).

* الحروب التي تحصد أرواح الذكور وتعمل على انخفاض النسبة.

* التبليغ الخاطيء لنوع المولود.

- اعرض على الطلبة الجدول (٢) الذي يوضح نسبة النوع في بعض الدول، ثم من خلال العمل في مجموعات

اطلب إليهم دراسة الجدول رقم (٣) والإجابة عن الأسئلة التي تليه، ثم اطلب إلى مقرر كل مجموعة أن يعرض ما توصلت إليه المجموعة ثم دوّن الإجابات الصحيحة على السبورة.

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط رقم (١) وهو عبارة عن حساب نسبة النوع في محافظات ومناطق السلطنة وفي نهاية النشاط قم بتصحيح الإجابات للطلبة.

- من خلال العمل في مجموعات اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط رقم (٢).

- وضح للطلبة المقصود بالبنية الاقتصادية للسكان، ثم وضح لهم تعريف معنى "السكان النشيطون اقتصادياً"

وسيتم التركيز هنا على الفئة المنتجة والقادرة على العمل، وفي الوقت نفسه الفئة المعيلة للفئتين السابقتين "الأطفال، والشيوخ".

- من خلال العمل في مجموعات، اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط رقم (٣) ثم ناقشهم في الإجابات ودون الإجابات الصحيحة على السبورة.

- وضح للطلبة معنى البيئة الاجتماعية ولا مانع من خلال استخدام السبورة أو الشفافيات مع جهاز العرض.

- وضح للطلبة معنى أمد الحياة، مبيناً لهم أهمية الرعاية الصحية والوعي الصحي في إطالة أمد الحياة، ثم اطلب إليهم دراسة الخريطة المرفقة والإجابة عن أسئلتها، ثم ناقشهم في إجاباتهم، مدوناً الإجابات الصحيحة على السبورة.

نشاط (١) :

- ١- ترتفع نسبة النوع في المنطقة الشرقية إذ بلغت ١٧٦ .
- ٢- يعود سبب الزيادة إلى وجود عدد من الوافدين الذكور والإقامة فيها.
- ٣- من خلال التدريب المهني وفتح المراكز وتشجيع الشباب على تقبل العمل اليدوي واحترامه.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يستنتج العناصر الأساسية المكونة للهرم السكاني.
- يميز بين الأهرامات السكانية.
- يعي خطوات بناء الهرم السكاني.
- يقرأ الهرم السكاني ويحلله.
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- نماذج لأهرامات سكانية.
- الشفافيات.
- جهاز العرض.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- حل المسائل الرياضية.
- قراءة وتحليل الأشكال والرسومات.
- تحديد المفاهيم والمصطلحات.

خطوات تنفيذ الدرس :

- اعرض على الطلبة هرما سكانيا لدولة ما، ثم وضح لهم أن الهرم السكاني عبارة عن رسم بياني يشير إلى توزيع السكان في بلد ما حسب فئاتهم العمرية والنوعية.
- بين للطلبة أهمية الهرم السكاني من حيث أنه يعطي صورة واضحة عن المجتمع وبيان فئاته حسب الأعمار وحسب النوع "ذكور وإناث".

– وجه السؤال الآتي:

* هل الهرم السكاني له شكل ثابت؟

* ما المتغيرات التي تؤثر في شكل الهرم؟

– توصل مع الطلبة إلى المتغيرات التي تؤثر في شكل الهرم السكاني مثل المواليد والوفيات والهجرة الداخلية والخارجية والتي ينتج عنها الأشكال الآتية:

** الهرم ذو القاعدة العريضة بسبب كثرة المواليد بحيث تصل نسبة صغار السن إلى نحو ٥٠٪.

** الهرم ذو القاعدة الضيقة وهنا تنخفض نسبة صغار السن بينما تزيد عند كبار السن.

** الهرم ذو القاعدة المتوسطة وفيه تكون أعداد السكان متساوية وتبدأ بالتناقص في الفئات العمرية الكبيرة.

– قسم الطلبة إلى مجموعات ثم اجعل لكل مجموعة مقرا واطلب إليهم تنفيذ النشاط رقم (١). بعد انتهاء الوقت اطلب إلى مقرر كل مجموعة عرض الإجابات ثم دون الإجابة الصحيحة على السبورة.

– انتقل إلى موضوع الانتقال الديموغرافي "السكاني" موضحا للطلبة المراحل التي مر بها السكان.

– قم بتوضيح الآلية المتبعة في بناء الهرم السكاني من خلال المعطيات الآتية: عدد السكان لكلا الجنسين "ذكور وإناث". ثم قم بحساب نسبة ما تمثله كل فئة عمرية من مجموع السكان وذلك بقسمة عدد الأفراد في الفئة العمرية الواحدة على مجموع السكان الكلي "ذكور وإناث".

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يستنتج عوامل النمو السكاني.
- يحسب رياضياً معدلات المواليد والوفيات.
- يحسب الكثافة السكانية لدولة ما.
- يقرأ الأشكال والرسومات والجداول والخرائط ويحللها ويفسرهما.
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الشفافيات.
- جهاز العرض.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- حل المسائل الرياضية.
- قراءة وتحليل الأشكال والرسومات والخرائط.
- تحديد المفاهيم والمصطلحات.

خطوات تنفيذ الدرس :

- وضح للطلبة معنى النمو السكاني ثم اعرض عليهم الشكل الذي يبين تزايد سكان العالم بشكل عام. ثم بين لهم الزيادة الطبيعية للسكان وارتباطها بالنمو السكاني.
- بين للطلبة كيف يقاس النمو السكاني.
- ويكون من خلال عرض الأمثلة المتضمنة في محتوى الكتاب.
- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط الوارد في الكتاب وناقشهم في طريقة الحل.

- اسأل الطلبة ما يأتي:

* ما العوامل التي تعمل على زيادة السكان أو نقصانهم؟

* ما الأسباب الرئيسة لحدوث الوفيات؟

- يمكنك أيها المعلم أن تستغل النشاط الذي يركز على مشكلة سكانية وهي مشكلة المرور، وهنا لا بد من إعطاء الطلبة فترة للتفكير في معرفة أسباب حوادث المرور، ثم وضع الحلول المناسبة لتجنبها.

- اطلب إلى الطلبة الرجوع إلى شبكة المعلومات العالمية والبحث عن الدول التي ترتفع فيها معدلات الوفيات وأسباب ذلك الارتفاع.

- قسّم الطلبة إلى مجموعات واطلب إلى كل مجموعة دراسة الجدول الوارد في النشاط (٤) والإجابة عن الأسئلة التي تليه.

- من خلال العمل في مجموعات اطلب إلى الطلبة دراسة الجدول الوارد في النشاط (٥) الذي يبين أكبر عشر دول في العالم من حيث عدد السكان، ثم اطلب إليهم الإجابة عن الأسئلة التي تليه، ثم اطلب إلى مقرر كل مجموعة عرض الحلول وقم بتصويب الأخطاء وتثبيت الإجابات الصحيحة على السبورة.

- قم بتوضيح معنى الكثافة السكانية وكيفية حسابها.

- وضح للطلبة الفرق ما بين الكثافة الحسابية التي تعني قسمة عدد سكان الدولة على مجمل مساحتها، أما الكثافة الفيزيولوجية فتعني قسمة عدد سكان الدولة على مساحة الأرض التي يستغلونها في السكن والزراعة وغيرها "الأرض المستغلة".

- اطلب إلى الطلبة فتح الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم، ثم وضح لهم المناطق ذات الكثافة السكانية العالية وذات الكثافة السكانية المتوسطة والمنخفضة جدا. ثم اطلب إليهم النظر في الخريطة الخاصة بالوطن العربي "الطبيعية والمناخية" ثم اطلب إليهم إجابة الأسئلة التي تلي الخريطة، ثم ناقش الطلبة في الإجابات.

- قسّم الطلبة إلى مجموعات ثم اجعل لكل مجموعة مقررًا واطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاط "دراسة الجدول وبالرجوع إلى "الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم" يقوم الطلبة بالبحث عن مساحات الدول وعدد سكان كل دولة ومن ثم احتساب الكثافة السكانية"، بعد ذلك اطلب إلى الطلبة أن يرسموا شكلا بيانيا يظهر التفاوت في الكثافة ثم اطلب إليهم تصنيف الكثافة السكانية حسب أنواعها.

- اطلب إلى الطلبة تنفيذ النشاطين (٤، ٥) والإجابة عن الأسئلة التي تليهما، ثم ناقش الطلبة في الإجابات مدونا الصحيح منها .

- محمد إبراهيم حسن، المدخل لعلم الجغرافيا "دراسة المظاهر الجغرافية الطبيعية والبشرية" المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.
- عبد العباس فضيح الغريري وآخرون، جغرافية الوطن العربي "دراسة لمعوقات تكامله الإقليمي" الطبعة الأولى، الناشر دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٩م.
- موسى عبد الكريم أبوسل، دليل المعلم في التربية السكانية، صندوق الأمم المتحدة للسكان، الطبعة الأولى، عمان، ١٩٩٨م.
- وزارة الاقتصاد الوطني، إدارة التعداد للسكان والمساكن والمنشآت، بيانات التعداد العام للسكان ٢٠٠٣م، نشرة ١٤ فبراير، مارس ٢٠٠٤م.
- صندوق الأمم المتحدة للسكان، بيانات سكان العالم، ٢٠٠٠م، واشنطن.
- شرطة عمان السلطانية، الإدارة العامة للمرور، حوادث المرور حقائق وأرقام، أسبوع مرور مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ٢٠٠٢م.
- عبد علي الخفاف وزميله، مدخل لجغرافية الوطن العربي، دار الكندي، الطبعة الثانية، ٢٠٠١م.
- حسن عبد القادر صالح، الموارد وتنميتها، أسس وتطبيقات على الوطن العربي، عمان، ٢٠٠٢م.
- يسري الجوهري، جغرافية السكان، الناشر منشأة المعارف بالإسكندرية، الطبعة الثالثة، ١٩٩٠م.
- فتحي أبو عيانة، جغرافية السكان، دار النهضة العربية، بيروت، ١٩٨٨م.
- Richard Boehm . Building Geography Skills For Life. Gtencoe Social Studies .
MC Graw- Hill Companies . Inc.

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	العُمانيون في شرقي أفريقيا.	٦
٢	الملاح الحضارية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.	٦
٣	التواصل العماني مع شرقي أفريقيا.	٦

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- يتعرف المواقع التي استقر فيها العُمانيون في شرقي أفريقيا.
 - يتتبع الجذور التاريخية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.
 - يدرك أهمية شرقي أفريقيا بالنسبة للعُمانيين في تجارتهم ونشرهم الإسلام.
 - يتقن مهارة تعيين المواقع والربط بين السلطنة ومناطق شرقي أفريقيا.
 - يعتز بالدور الإيجابي الذي قام به العُمانيون في نشر الإسلام والتعريف به في شرقي أفريقيا.
 - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة، في ثلاثة دروس، التواجد العماني في شرقي أفريقيا، وجاءت على النحو الآتي:

- ١- العُمانيون في شرقي أفريقيا.
 - ٢- الملاح الحضارية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.
 - ٣- التواصل العماني مع شرقي أفريقيا.
- وتم التركيز في هذه الدروس على البدايات التاريخية لعلاقة العُمانيين بشرقي أفريقيا والاستقرار العماني في تلك المناطق ونشاطهم التجاري ودورهم الثقافي، وكذلك الملاح الحضارية الأخرى للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.

١- المفاهيم والمصطلحات :

الجوار الجغرافي، نقطة جذب، الرياح الموسمية، صلات حضارية، دولة ملاحية، زنجبار، ممباسة، تنمية اقتصادية، ثغور وحصون، مجاهل القارة الأفريقية.

٢- التعميمات :

- ١- لم يقتصر دور العمانيين على نشر الإسلام في شرقي أفريقيا بل توغلوا غرباً في مناطقها الداخلية.
- ٢- كان للحضارة العربية الإسلامية التي نشرها العمانيون دور في التكوين الثقافي في شرقي أفريقيا.
- ٣- كانت سياسة العمانيين في التطوير والبناء سبباً في ازدهار شرقي أفريقيا وتطورها.
- ٤- أسهمت المؤثرات الخارجية التي تعرض لها العمانيون في خروجهم من شرقي أفريقيا.

٣- القيم والاتجاهات :

- ١- الاعتزاز بدور العمانيين في نشر الإسلام والثقافة العربية الإسلامية في شرقي أفريقيا.
- ٢- تقدير دور العمانيين في ازدهار التجارة بين شبه الجزيرة العربية وشرقي أفريقيا.
- ٣- تقدير دور الدولة في توفير الظروف السياسية والاقتصادية للنهوض بالاقتصاد المحلي.
- ٤- الاعتزاز بأئمة العمانيين وسلاطينهم في بناء الإمبراطورية العمانية في شرقي أفريقيا.

٤- المهارات :

- ١- يستخلص أهم المعالم الحضارية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.
- ٢- يصنف إنجازات العمانيين الثقافية والاقتصادية في شرقي أفريقيا.
- ٣- يقيّم العوامل التي مهدت لخروج العمانيين من شرقي أفريقيا.
- ٤- يتتبع الدور التاريخي والحضاري للعمانيين في شرقي أفريقيا.
- ٥- يسجل أفكاره وينظمها، ويعد التقارير والبحوث، ويعرضها أمام زملائه.
- ٦- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية.
- ٧- يستقي معلوماته من مصادر التعلم المختلفة، ويوظفها في توسيع مداركه وتكوين رصيده اللغوي.

- الأساليب والأنشطة :

- ١- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها.
- ٢- صور وأفلام تاريخية.
- ٣- كتابة التقارير والبحوث.
- ٤- استخدام الخرائط بأنواعها.
- ٥- العمل في مجموعات.
- ٦- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم.
- ٧- استخدام شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت).
- ٨- الحوار وتمثيل الأدوار.
- ٩- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات.

- التقويم :

- ١- أسئلة شفوية وكتابية متنوعة، يومية وفصلية.
- ٢- متابعة البحوث والتقارير.
- ٣- ملاحظة أعمال الطلبة ونشاطاتهم .
- ٤- تنفيذ أنشطة وأعمال جماعية ومتابعتها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يوضح علاقة العمانيين بشرقي أفريقيا.
- يتتبع التواجد العماني في شرقي أفريقيا.
- يوضح الملامح الحضارية للتواجد العماني في شرقي أفريقيا.
- يبين الأسس التي قامت عليها العلاقات بين شطري الدولة العمانية في كل من عمان وشرقي أفريقيا.
- يقدر جهود العمانيين في التواصل الحضاري مع الأمم الأخرى.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الرسوم والأشكال والخرائط الواردة في الدرس.
- الأطلس المدرسي.
- الشفافيات.
- النصوص والكتابات التاريخية.

أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- ١- البحث والاستقصاء:
اطلب من طلابك اختيار مجال من مجالات العلاقة بين عمان وشرقي أفريقيا، والرجوع إلى مصادر التعلم، وكتابة صفحة واحدة عن واحد من هذه المجالات، واطلب منهم التركيز على البدايات وكيف تطورت هذه العلاقات، وأبرز النتائج التي تربت عليها.
ويمكنك تنمية مهارة البحث والعمل الجماعي لدى طلابك بتنفيذ الأنشطة الواردة في الدرس (١، ٦، ٧، ٨).

٢- المقارنة والربط بين الماضي والحاضر:

وجه طلابك نحو قراءة الفقرات الأولى من الدرس، ثم اربط بين الأوضاع التي كانت سائدة في كل من عمان وشرقي أفريقيا قبل التواجد العماني وبعده. واستعن على ذلك بالتطور التاريخي الوارد في الدرس، واطلب منهم تسجيل ذلك في جدول للتتبع والمقارنة.

- تفعيل التعلم القبلي:

ذكر طلابك بأن العلاقة بين عمان والسواحل الأفريقية علاقة قديمة، وأن العمانيين الأوائل كانوا على صلة تجارية وحضارية مع هذه المناطق منذ فجر التاريخ، وكان لهم دور في البحث والاستكشاف، الأمر الذي مهد الطريق أمام غيرهم من التجار والرحالة العمانيين الذين أتوا من بعدهم. وأنهم نقلوا إلى دول العالم أهم السلع التجارية الأفريقية التي اشتهرت بها القارة الأفريقية حيث كان من المتعذر على الآخرين الوصول إلى الأسواق الأفريقية. واربط ذلك ببيان الممرات والطرق التجارية وأهم السلع التي كان يتاجر بها العمانيون في تلك الفترة.. ثم وضح لهم كيف أفادت عمان من ذلك في ازدهار تجارتها عبر التاريخ، ثم اطرح على طلابك السؤالين الآتيين:

- هل استمرت التأثيرات الحضارية العمانية حتى الآن في شرقي أفريقيا؟
- أعط أمثلة على تأثير جنوب شرقي أفريقيا بالمؤثرات الحضارية العمانية.

- إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (٣) : أجب عن الأسئلة التالية:

- أ) وضح جهود الإمام سلطان بن سيف الأول في تعزيز التواجد العماني في شرقي أفريقيا.
- قام بطلب من التجمعات العمانية الأفريقية، بتحرير مناطقها من البرتغاليين، وبفضل هذا التدخل تدعم التواجد العماني في هذه المنطقة، وغدت واجهة أفريقيا الشرقية تابعة رسمياً لعمان.
- ب) من أين اكتسب العمانيون خبرتهم البحرية؟ وكيف انعكس ذلك إيجابياً على دورهم التجاري؟
- اكتسب العمانيون خبرتهم البحرية من ارتباط الشاطئ العماني بالبحر، فأصبحوا مؤهلين للقيام بجولاتهم البحرية ونقل تجارتهم عبر المحيط الهندي بين عمان وشرقي أفريقيا.
- ج) ما الذي ميّز زنجبار عن غيرها من مناطق شرقي أفريقيا؟
- ١- موقعها المتوسط بين موانئ شرقي أفريقيا الإسلامية، وهو ما حقق لها مركزاً اقتصادياً مهماً.
- ٢- كونها جزيرة فقط كانت أكثر أمناً من أية نقطة أخرى على الساحل ضد أي هجوم تتعرض له.
- ٣- أنها ذات طقس معتدل وأراضيها خصبة.
- ٤- لها ميناء كبير صالح للملاحة.
- ٥- بها أعذب مياه في شرقي أفريقيا.

(د) كان على السيد سعيد بن سلطان خلال إقامته بزنجبار الاهتمام بأميرين مهمين، اذكرهما.
- التنمية الاقتصادية وتوطيد نظام الحكم والأمن والاستقرار.

نشاط (٤) : أعط دليلاً واحداً على كل مما يأتي :

- (أ) أهمية الأسطول العماني.
- كان يستخدم في نقل البضائع ووصلت سفنه إلى مرسيليا وجنوة ولندن. كما كان يعد أقوى أسطول على طول الساحل الممتد من رأس الرجاء الصالح إلى اليابان.
(ب) قدرة الشيخ أحمد بن النعمان الكعبي على تولي المهام الدولية.
- كان يجيد اللغتين الإنجليزية والفرنسية، وعلى علم كامل بعلوم البحار لاسيما في المحيطين الهندي والأطلسي.
(ج) اهتمام السيد سعيد بن سلطان بإمبراطوريته في شرقي أفريقيا.
- كان يتنقل بين ممتلكاته في عمان والساحل الأفريقي، ويقضي فترة طويلة على ظهر السفن يتفقد مناطق دولته.

نشاط (٥) : اكتب مقابل كل حدث من الأحداث التالية نتيجة واحدة ترتب عليها:

- (أ) اعتنى العمانيون ببناء السفن الشراعية القادرة على الإبحار في المحيط الهندي وبحر العرب.
- استطاعوا بسفنهم العملاقة أن يربطوا الشواطئ العمانية بالشواطئ الأفريقية في أوقات هبوب الرياح الموسمية.
(ب) حرصت الدولة العمانية على توفير أسباب الأمن والاستقرار، وحماية أطرافها المترامية.
- اقتضى ذلك تكوين جيش قوي قادر على خوض المعارك البرية والبحرية.
(ج) اتساع الدولة وتعدد ثغورها وحصونها.
- اختص كل والٍ بقيادة الجيش في ولايته والإشراف على الحاميات والحصون فيها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن:
- يوضح الآثار الثقافية للعمانيين فى شرقى أفريقيا.
- يوضح النشاط الاقتصادى للعمانيين فى شرقى أفريقيا.
- يبين الأسس التى قامت عليها المؤثرات الحضارية العمانية فى شرقى أفريقيا.
- يعتز بما قدمه العمانيون الأوائل من إنجازات لسكان شرقى أفريقيا وأواسط القارة الأفريقية.
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة فى الدرس.

أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- ١- القدرة على التخيل وتسجيل البيانات والأفكار.
- يمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة بأن تطلب منهم تصميم لوحة جدارية تعبر عن بعض الإنجازات العمانية فى شرقى أفريقيا.
- ٢- التعاون والتفاعل الاجتماعى.
- يمكنك تحقيق هذه المهارة بتنفيذ نشاط (٤).

تفعيل التعلم القبلى:

- اعرض على طلابك خريطة تظهر موقع عمان وشرقى أفريقيا، ثم حدد لهم الطريق التجارى الذى كان يسلكه العمانيون الأوائل باتجاه أفريقيا، واضرب لهم مثلاً على الصعوبات التى كانوا يواجهونها فى رحلاتهم، (الرياح العاتية وتضرر المراكب والسفن، تلف البضائع بفعل الأمطار المفاجئة)، ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:
- فى أى قارة تقع سلطنة عمان؟
 - ما الدولة التى تفصلها عن قارة أفريقيا؟
 - ما أول دولة أفريقية كانت تصل إليها السفن العمانية؟
 - فى أى جهة تقع زنجبار بالنسبة لسلطنة عمان؟
 - ما وسائل النقل التى نستخدمها اليوم للسفر إلى شرقى أفريقيا؟

نشاط (١) : أجب عن الأسئلة الآتية:

- ما المقصود بالحرفة السائدة؟
- * هي المهنة التي يعمل بها معظم السكان لتوافر الظروف والمقومات التي تجعل منها حرفة رئيسة في بلد ما.
- ما الأهمية الاقتصادية للقرنفل؟
- * يستفاد منه في الصناعة، فيستخرجون منه زيت القرنفل، ويدخلونه في صناعة الحلوى وبعض الأدوية.
- لماذا لم يزرع العمانيون القرنفل في سلطنة عمان؟
- * لأنه يحتاج إلى بيئة استوائية ممطرة كما في زنجبار، بينما تسود البيئة المدارية الجافة بسلطنة عمان.
- ما الهدف من إقامة مراكز تجارية دائمة؟
- * حتى تخدم التبادل التجاري والمصالح السياسية للعرب في سواحل أفريقيا الشرقية (الربط التجاري بين الداخل والساحل، وتخزين السلع التجارية وسرعة وصولها إلى المناطق الساحلية).

نشاط (٣) : علل لما يأتي بذكر سبب واحد:

- حمل العمانيون الأخشاب من شرقي أفريقيا إلى بلادهم.
- * لصناعة السفن بصورة خاصة، ولعدم توافرها في بلادهم.
- تعد جلود النمر من السلع الأساسية في تجارة العمانيين مع شرقي أفريقيا.
- * لأنها ذات جودة عالية، ولها مردود تجاري جيد.

نشاط (٦) : اذكر نتيجة واحدة لكل حدث من الأحداث الآتية:

- امتزاج الدم العربي بالدم الأفريقي.
- * نشأت ثقافة عمانية أفريقية، ونموذج اجتماعي متعاون.
- تأسيس المطبعة السلطانية بزنجبار.
- * ساعدت على النهضة العلمية في شرقي أفريقيا حيث قامت بنشر العشرات من الكتب العمانية وبخاصة المؤلفات الدينية.
- * كان لهذا الإنجاز أثره في مجال التوعية ونشر الثقافة العربية الإسلامية.
- ظهور الصحافة في شرقي أفريقيا.
- * أسهمت الصحافة بدور ملحوظ في النهضة الأدبية.

* توعية المسلمين في شرقي أفريقيا بالآتي :

(أ) أمور دينهم ودنياهم.

(ب) الأخطار التي تتعرض لها المجتمعات الإسلامية في تلك الفترة.

(ج) المبادئ والقيم التي ينبغي التمسك بها للحفاظ على هويتهم العربية الإسلامية.

نشاط (٩) : اذكر اثنتين من :

— المهن التي عملت بها التجمعات الأفريقية التي قدمت من داخل القارة إلى زنجبار.

* العمل بالزراعة والأرض لاسيما في مزارع القرنفل.

* العمل في نقل البضائع والسلع في فترة تجارة القوافل.

— المجموعات السكانية الرئيسة بزنجبار.

* الأفارقة والعرب والهنود، وبعض القمرين (من جزر القمر) والصوماليين والنوبيين.

— الواجبات التي كانت منوطة بالعلماء والفقهاء في زنجبار وشرقي أفريقيا.

* تطبيق حكم الشرع، والإشراف على النظام التعليمي، وإشاعة القيم الإسلامية، ونشر الوعي والثقافة الإسلامية في مجتمع زنجبار وشرقي أفريقيا.

نشاط (١١) : اذكر دليلاً واحداً على ما يأتي :

— التقارب بين العرب والشيرازيين في زنجبار.

* ما يؤيد التقارب بين الفئتين كثرة التزاوج والمصاهرة بينهم.

— خص السيد سعيد بن سلطان العلماء من كافة المذاهب برعايته واحترامه.

* ظهورهم على قدم المساواة في مجالس السلاطين، وفي تعيينهم في مناصب الدولة، واتخاذهم مستشارين له ولأبنائه من بعده.

- دلل على تطور التربية والتعليم في زنجبار.
- أصبحت زنجبار في القرن التاسع عشر ملتقى للعلم وطلابه ومركز إشعاع للمناطق الساحلية والبر الأفريقي، فلذلك جذبت أعدادًا كبيرة من العلماء والطلاب والدارسين الذين قدموا إليها من شتى أنحاء شرقي أفريقيا.
- تطورت المناهج وطرق التدريس لتشمل كافة التخصصات في العلوم القرآنية والتفسير والفقه والعلوم الشرعية، وعلوم النحو والبيان والشعر.
- ما النتائج الإيجابية للثقافة العربية الإسلامية في شرقي أفريقيا؟
- ١- أزالَت الأُمِّية وربطت المجموعات الأفريقية المختلفة ببعضها البعض.
- ٢- مهدت الطريق لارتباط هذه المجموعات بالعالم العربي الإسلامي.
- ٣- أصبحت المجموعات الأفريقية المسلمة تعبر عن رغبتها في الانتماء والارتباط بالعنصر العربي في صور مختلفة تنعكس في تراثها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن:
- يوضح أحوال الدولة العمانية بعد وفاة السيد سعيد بن سلطان.
- يوضح العلاقات بين سلطنة عمان وزنجبار.
- يبين أشكال التواصل العُماني المعاصر مع شرقي أفريقيا.
- يقدر جهود العمانيين في تعزيز العلاقات الدولية.
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- ١- استخراج الأفكار الرئيسة من الدرس:
نفذ هذه المهارة وأفد منها في نهاية الدرس بما يأتي:
 - استخدامها كواجب منزلي.
 - وسيلة من وسائل التقويم الختامي.
 - مساعدة طلابك على تنظيم أفكارهم وترتيب معلوماتهم عن أبرز النقاط التي ينبغي عليهم الاهتمام بها ومتابعتها.
- ٢- قراءة الصور والأشكال والتعبير عنها بلغة الطالب:
لتحقق هذه المهارة اطلب من طلابك تنفيذ النشاط (٥).

تفعيل التعلم القبلي:

اربط مادة الدرس بما سبقها من موضوعات حول جهود أبوسعيد في ازدهار الدولة العمانية في شرقي أفريقيا، وذكر طلابك أن هذه الدولة وصلت إلى درجة كبيرة من الرقي والتقدم والعلاقات الدولية المتطورة، وأن النصف الأول من القرن التاسع عشر قد شهد أزهى فترات الازدهار التي مرت بها، حيث استطاع السيد سعيد بن سلطان خلال فترة حكمه أن يتوسع في شرقي أفريقيا، حتى أصبحت دولته أكبر دولة في الجزء الغربي من المحيط الهندي، ففي السنوات الأخيرة في حكم السيد سعيد بن سلطان بلغت الدولة العمانية أقصى اتساع لها، فكانت تشمل عمان وأجزاء من سواحل الخليج العربي، ووضح لهم أن القوى الأوروبية المتواجدة في أفريقيا والمحيط الهندي لم تكن راضية عن هذا التطور، حيث بدأت مرحلة جديدة في تاريخ هذه الدولة.

- واربط ذلك كله بطرح الأسئلة الآتية:
- ما العوامل التي تؤدي إلى ضعف الدول؟
 - هل لمشكلة الوراثة علاقة بذلك؟

— إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) : استبدل بالعبارات التالية الاسم أو المصطلح الدال على كل منها:

- أزهى فترات الازدهار التي مر بها العمانيون في شرقي أفريقيا.
(النصف الأول من القرن التاسع عشر).
- أصبح سلطاناً على عمان عام ١٨٥٦ م.
(السيد ثويني بن سعيد).
- أصبح سلطاناً على زنجبار بعد وفاة والده السيد سعيد بن سلطان.
(السيد ماجد بن سعيد).

نشاط (٢) : أكمل الفراغ في العبارات الآتية:

- عقدت اتفاقية زنجبار عام ١٨٩٠ م.
- آخر السلاطين العرب في زنجبار هو السلطان: جمشيد بن عبدالله.
- حصلت زنجبار على استقلالها عام ١٩٦٣ م.
- تم الإعلان رسمياً عام ١٩٦٤ م عن اتحاد زنجبار مع: تنجانيقا باسم "جمهورية تنزانيا الاتحادية".

- ١- ستيفنسون، ريتشارد، "لمحة حول بدايات العلاقة التجارية القنصلية الأمريكية مع سلطنة عمان" (١٨٣٣-١٨٥٦)، مجلة "دراسات الخليج وشبه الجزيرة العربية"، جامعة الكويت، العدد ١١، السنة الثانية، تموز (١٩٧٧م).
- ٢- حسين غباش، (١٩٩٧م) عمان، ديمقراطية الإسلامية، دار الجديد، بيروت، عربيه د. أنطوان حمصي.
- ٣- القاسمي، الشيخ سلطان بن محمد (١٩٩٣م) العلاقة العمانية الفرنسية (١٧١٥-١٩٠٥م) الطبعة الأولى، دار الغرير، الإمارات العربية المتحدة.
- ٤- القاسمي، الشيخ سلطان بن محمد (١٩٩٥م) تقسيم الإمبراطورية العمانية (١٨٥٦-١٨٦٢م) مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٥- موسوعة السياسة (١٩٨٣م) المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ج ٣، الطبعة الأولى.
- ٦- ابن رزيق، حميد بن محمد (١٤١٢هـ / ١٩٩٠م) الفتح المبين في سيرة السادة البوسعيديين، وزارة التراث والثقافة، سلطنة عمان.
- ٧- وزارة الإعلام (١٩٩٥م) عمان عبر التاريخ، وزارة الإعلام، سلطنة عمان.
- ٨- <http://Oman.org>
- ٩- <http://www.Omanet.om>
- ١٠- <http://www.lonelyplanet.com>
- ١١- www.nabdh-almani.net
- ١٢- <http://www.ibadhiyah.net>

الوحدة الثالثة

عمان في محيطها الإسلامي والعالمي

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	عمان في محيطها الإسلامي.	٦
٢	عمان في محيطها العالمي.	٦

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- يتعرف أهم المنظمات التي تعنى بشؤون المسلمين في العالم.
 - يدلل على أوجه التعاون بين السلطنة والمنظمات الإسلامية والعالمية.
 - يتعرف أجهزة ومنظمات هيئة الأمم المتحدة.
 - يستنتج الآثار الإيجابية للتعاون المستمر بين السلطنة والمنظمات والهيئات العالمية.
 - يقدر الدور الذي تبذله السلطنة في إرساء السلام العالمي.
 - يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

تناولت هذه الوحدة موضوعاً مهماً له بُعد وطني، وذلك من خلال درسين: عمان في محيطها الإسلامي، وعمان في محيطها العالمي. حيث تناول الدرس الأول موقع السلطنة في العالم الإسلامي وعلاقتها بالعالم الإسلامي إضافة إلى التعاون بين السلطنة والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو) والأعمال الخيرية لسلطنة عمان في العالم الإسلامي، أما الدرس الثاني فقد تعرض إلى علاقة السلطنة ببعض المنظمات الإقليمية والعالمية ودورها البارز فيها مثال على ذلك علاقة السلطنة برابطة الدول المطلة على المحيط الهندي للتعاون الإقليمي، والمنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة. يضاف إلى ذلك دور السلطنة ومشاركتها في حفظ السلام الدولي والبيئة في العالم والاندماج في الاقتصاد العالمي.

ـ المفاهيم والمصطلحات :

العالم الإسلامي، منظمة المؤتمر الإسلامي، التضامن الإسلامي، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو)، هيئة الأمم المتحدة، المنظمة الدولية للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، الإغاثة الدولية، والمنظمة الدولية لرعاية الطفولة (اليونيسيف)، ومنظمة الصحة العالمية، ومجلس الأمن، التعاون الدولي، السلام العالمي، التراث العالمي، جائزة السلام، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة، المشاركة الدولية.

ـ التعميمات :

- ١- يساعد الاستقرار والسلام على رقي الشعوب.
- ٢- يؤدي التعاون الدولي بين السلطنة والمنظمات العالمية إلى ازدهار الحركة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية للسلطنة.

ـ القيم والاتجاهات :

- ١- تقدير دور السلطنة في إرساء عملية السلام في العالم.
- ٢- الإيمان بأهمية التعاون الدولي.

ـ المهارات :

- ١- تحليل القضايا العالمية المعاصرة.
- ٢- رسم الخرائط.
- ٣- قراءة النصوص.
- ٤- إعداد البحوث حول المشكلات التي تواجه العالم الإسلامي.
- ٥- كتابة التقارير.

ـ الأساليب والأنشطة :

- ١- المناقشة والحوار.
- ٢- التعلم التعاوني.
- ٣- تحليل الخرائط.
- ٤- كتابة التقارير والبحوث.
- ٥- استخدام الأشكال والوسائل الواردة في الوحدة.

- المصادر والوسائل التعليمية :

- ١- الشفافيات.
- ٢- الأطلس المدرسي.
- ٣- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- ٤- الخرائط الجدارية.
- ٥- الكتب والمراجع.

- التقويم :

- ١- التقارير.
- ٢- الاختبارات القصيرة.
- ٣- اختبارات نهاية الفصل.
- ٤- المشاريع.
- ٥- ملاحظة أداء الطالب من خلال:
أ- التفاعل الصفّي.
ب- الالتزام واحترام الآخرين.

- توجيهات عامة عند تدريس الوحدة :

- التركيز عند تقويم الطالب على المفاهيم والمصطلحات والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر.
- التركيز على طرح الأسئلة التي تثير التفكير الناقد لدى الطالب والتي تحمل صياغة "كيف، حلل، اربط بين الحقائق والمفاهيم، قارن، صنف، استنتج".
- تدريب الطالب على تحليل النصوص والقضايا العالمية المعاصرة وإبراز الجانب الإيجابي لها.
- تدريب الطالب على اكتساب مهارات الخرائط المختلفة كمهارات تحديد الموقع، وقراءة المفتاح، وتحديد الاتجاهات، واستخدام مقياس الرسم، وتحديد مسقط الخريطة.
- التركيز على العمل الجماعي التعاوني بين الطلاب.

- مشروعات الوحدة :

تقوم هذه الوحدة على مشاريع تعاونية عدة، تتيح للطالب فرصة الاطلاع والبحث وتنمي لديه قدرة العمل في مجموعات، وفيما يلي بعض الأنشطة المقترحة، في حين نترك للمعلم حرية الإبداع في وضع ما يراه مناسباً من الأنشطة.

- المشروع الأول: تخصيص فقرة من البرنامج الإذاعي المدرسي الأسبوعي لإبراز دور السلطنة ومناشطها في الإطارين الإسلامي والعالمي.

- المشروع الثاني: تصميم صحيفة دورية حول موضوع سلطنة عمان والعالم، تعلق في أحد أجنحة المدرسة.

- المشروع الثالث: إعداد رحلات مدرسية لبعض المنظمات الدولية التابعة لهيئة الأمم المتحدة لإبراز أوجه التعاون بين السلطنة وتلك المنظمات.

- جريدة عمان: العدد (٨٦٢١) السبت ٨/١/٢٠٠٥ م، مسقط: سلطنة عمان.
- اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٦م) عمان والمنظمات الإقليمية والدولية للتربية والثقافة والعلوم. مسقط: سلطنة عمان.
- اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م) مطوية عن اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم. مسقط: سلطنة عمان.
- الفتلاوي: سهيل حسين (٢٠٠٤م) المنظمات الدولية. الطبعة الأولى، بيروت: دار الفكر العربي.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٤م) عمان ٢٠٠٤م - ٢٠٠٥م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٣م) عمان ٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٢م) عمان ٢٠٠٢م - ٢٠٠٣م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠١م) مسيرة الخير. مسقط: سلطنة عمان.
- مواقع على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت):

www.pnic.gov.ps

www.alwantan.com

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: العالم الإسلامي، منظمة المؤتمر الإسلامي، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
- يقارن بين علاقة السلطنة بالعالم الإسلامي قديماً وحديثاً.
- يبرز دور السلطنة في العالم الإسلامي من خلال منظمة المؤتمر الإسلامي.
- يستنتج أوجه التعاون بين السلطنة والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
- يبين أهداف المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسيسكو).
- يثمن الأعمال الخيرية لسلطنة عمان في العالم الإسلامي.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الأشكال والخرائط الواردة بالدرس.
- الأطلس المدرسي.
- خريطة العالم المدرسي.
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) للمواقع ذات العلاقة.

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- مهارة قراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الدرس.
- مهارة تحليل القضايا التي ذات العلاقة بين السلطنة والعالم الإسلامي:
- ويتم ذلك من خلال معالجة العلاقات السياسية والثقافية والاقتصادية بين السلطنة والعالم الإسلامي.
- مهارة قراءة خريطة واستخدامها:
- يقوم الطالب في هذه المهارة بتعرّف عنوان الخريطة والمعلومات والظواهر التي تحتويها والإفادة منها في استنتاج إجابات الأسئلة، ومثال على ذلك النشاط (١).

– مهارة الربط بين أكثر من خريطة:

ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنفيذ النشاط (٢) حيث يمكن للطالب المقارنة بين التنوع المناخي والتكامل الاقتصادي للدول الإسلامية وذلك من خريطتي المناخ والإنتاج في العالم.

– مهارة تحليل نص:

يمكن تحقيق تلك المهارة من خلال النشاط (٣) وذلك بتحليل الخطاب السامي لجلالة السلطان المعظم، ثم يقوم الطالب باستنتاج الإجابة على أسئلة النشاط.

– مهارة كتابة التقارير المختصرة وعرضها في غرفة الصف:

ويتم ذلك من خلال تنفيذ النشاط (٦ ، ٧)، حيث يقوم الطالب بالرجوع إلى مصادر التعلم، ثم يعد الطالب ومجموعته تقريراً مختصراً حول الموضوع، ليتم مناقشته في غرفة الصف.

تفعيل التعلم القبلي :

– يوزع المعلم على طلابه خريطة صماء للعالم، ثم يطلب إليهم فتح خريطة العالم السياسية الواردة في الأطلس المدرسي، وذلك بتعيين بعض الدول الإسلامية وتسميتها.

– يطلب المعلم من أحد طلابه تسمية الدول التي تم تحديدها على الخريطة، وقد يتوصل أحد الطلاب إلى الإجابة الصحيحة وهي العالم الإسلامي، بعدها يقوم المعلم بتعزيز الطالب بكتابة ذلك على السبورة.

– يطرح المعلم السؤال التالي :

ما علاقة السلطنة بالعالم الإسلامي؟ وما ملامح العلاقة التي تربط بين تلك الدول؟

– يبدأ المعلم الدرس بتوضيح وتعريف بعض المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس: العالم الإسلامي، منظمة المؤتمر الإسلامي، المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة والعلوم (إيسيسكو).

– إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) :

أ) ١– تقع في الركن الجنوب الشرقي من شبه الجزيرة العربية.

٢– جعلها تطل على أهم الطرق التجارية البحرية في العالم، كما أنها اتصلت براً بطرق القوافل عبر شبه الجزيرة العربية .

– قارة آسيا: إيران، تركيا، باكستان، إندونيسيا، المالديف، ماليزيا، أفغانستان، دول وسط آسيا.

– قارة أفريقيا: تشاد، السنغال، غانا،

– قارة أوروبا: ألبانيا.

- ١- (ب) الموقع الفلكي للسلطنة: تقع ما بين دائرتي عرض (١٦,٣٩° - ٢٦,٣٠°) شمالاً وبين خطي طول (٥٢,٠٠° - ٥٩,٥٠° شرقاً).
- ٢- دولة الإمارات العربية المتحدة، المملكة العربية السعودية، اليمن، إيران، باكستان.
- ٣- الخليج العربي والمحيط الهندي.

نشاط (٥) :

- ١- باعتبارها دولة إسلامية، ويمثل الدين الإسلامي محور الحياة في المجتمع العماني، وتضامن مع القضايا والشعوب الإسلامية.
- ٢- إنشاء البنك الإسلامي.
- العمل على تحقيق مبدأ التعاون والتكامل بين الدول الإسلامية في جميع مجالات الحياة المختلفة.
- مد يد العون إلى الشعوب والأقليات المسلمة التي تعاني من الاضطهاد.
- تأسيس المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو).
- ٣- يعطي الطالب حرية الإجابة بلغته الخاصة.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا الموضوع أن :
- ١- يعرف المفاهيم الآتية: اليونسكو، الفاو، مجلس الأمن، اليونيسيف، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة، السلام العالمي، العولمة.
 - ٢- يبين أهداف رابطة الدول المطلة على المحيط الهندي للتعاون الإقليمي.
 - ٣- يوضح دلالات تعاون السلطنة مع منظمات الأمم المتحدة.
 - ٤- يبرز أوجه التعاون بين سلطنة عمان ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.
 - ٥- يدلل على دور السلطنة في دعم السلام العالمي.
 - ٦- يقدر جهود جلالة السلطان قابوس في صون البيئة العالمية.
 - ٧- يقترح خطط مناسبة تساعد على تطوير الاقتصاد العماني ليؤهله للاندماج في الاقتصاد العالمي.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الأطلس المدرسي.
- الأفلام التعليمية الآتية: (جائزة السلام الدولية، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة).
- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- بالإضافة إلى المهارات الواردة في الدرس السابق فإن الدرس يتضمن المهارات الآتية :
 - * مهارة رسم الخرائط :
تتحق تلك المهارة من خلال تنفيذ النشاط (٣). حيث يقوم الطالب بتكبير خريطة الدول المطلة على المحيط الهندي بمقاس معين وذلك ليتم الإفادة منها في غرفة الصف.
 - * مهارة المشاركة :
يقوم الطالب فيها بمشاركة مجموعته بزيارة بعض المناطق الأثرية في السلطنة أو إحدى المدارس المنتسبة إلى اليونسكو أو الاطلاع عليها ومتابعتها من خلال شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت)، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنفيذ النشاط (٤، ٥).

*مهاره الاستدلال والتحليل:

يقوم الطالب في هذه المهاره بتحليل نص معين والاطلاع على واقع المجتمع، وذلك للوصول إلى حقائق واستدلالات علمية لظاهرة معينة، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تنفيذ النشاط (١٢).

*مهاره تصميم مشروع:

تساعد هذه المهاره الطالب بإعداد وتصميم مشروع معين لتغطية مناسبة معينة في مجتمعه المحلي أو العالمي، ويمكن تحقيق ذلك من خلال تكليف الطالب تصميم مشروع بيئي بمناسبة تبني السلطنة لجائزة السلطان قابوس لصون البيئة.

*مهاره كتابة رسالة:

يكتسب الطالب من خلال هذه المهاره القدرة على إعداد وإيصال رسالة معينة إلى جهات الاختصاص في مجتمعه شارحا فيها أهم المشكلات والمقترحات المناسبة لحلها ويتحقق ذلك من خلال النشاط (١٣).

التعلم القبلي :

- يربط المعلم الدرس بالدرس السابق وذلك من خلال طرح خبر من إحدى وسائل الإعلام حول فعاليات السلطنة مع بعض المنظمات الإقليمية والدولية.
- يطلب المعلم من طلابه تحديد مجالات التعاون بين السلطنة والمنظمات الإقليمية والدولية.
- يطرح المعلم بعض المشاريع التي قامت بها السلطنة بالتعاون مع المنظمات الدولية التابعة للأمم المتحدة.
- يطرح المعلم بعض الموضوعات ذات الصلة بجهود السلطنة لتدعيم السلام الدولي.
- يبدأ المعلم الدرس بتوضيح بعض المفاهيم الأساسية الواردة في الدرس: هيئة الأمم المتحدة، المنظمة الدولية للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، والمنظمة الدولية لرعاية الطفولة (اليونيسيف)، ومنظمة الصحة العالمية، ومجلس الأمن، التعاون الدولي، السلام العالمي، التراث العالمي، جائزة السلام، جائزة السلطان قابوس لصون البيئة.

- إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) :

- التعاون الاقتصادي، لأهميته في الحياة المعاصرة، لتحقيق التكامل وزيادة فرص الاستثمار.
- إقامة معاهد التدريب، والجامعات وغيرها من المؤسسات المتخصصة في الدول الأعضاء.
- تنفيذ مشروعات التعاون الاقتصادي ذات الصلة لتسهيل التجارة وتشجيع الاستثمار الأجنبي والتبادل العلمي والتكنولوجي والسياحة، وتطوير البنية الأساسية، تنمية الموارد البشرية.

نشاط (٦) :

- منظمة الصحة العالمية.
- منظمة العمل الدولية.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة رعاية الطفولة (اليونيسيف).
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو).
- منظمة العمل الدولية.
- منظمة الأغذية والزراعة الدولية (الفاو).
- مجلس الأمن.

نشاط (٩) :

- عام ١٩٨٨ م.
- القرن الحادي والعشرون.
- العمل على محاربة الظلم والاستبداد والتصدي لسياسات التطهير العرقي وامتethان كرامة الإنسان محاربة احتلال أراضي الغير والسعي لإقامة العدل، وإنصاف المظلومين.
- لجهود ه في دعم السلام العالمي.

- جريدة عمان: العدد (٨٦٢١) السبت ٨/١/٢٠٠٥ م، مسقط: سلطنة عمان.
- اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٦م) عمان والمنظمات الإقليمية والدولية للتربية والثقافة والعلوم. مسقط: سلطنة عمان.
- اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٠م) مطوية عن اللجنة الوطنية العمانية للتربية والثقافة والعلوم. مسقط: سلطنة عمان.
- الفتلاوي: سهيل حسين (٢٠٠٤م) المنظمات الدولية. الطبعة الأولى، بيروت: دار الفكر العربي.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٤م) عمان ٢٠٠٤م - ٢٠٠٥م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٣م) عمان ٢٠٠٣م - ٢٠٠٤م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠٢م) عمان ٢٠٠٢م - ٢٠٠٣م. مسقط: سلطنة عمان.
- وزارة الإعلام (٢٠٠١م) مسيرة الخير. مسقط: سلطنة عمان.
- مواقع على شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت):

-www.pnic.gov.ps

-www.alwantan.com

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	الانفجار السكاني.	٦
٢	تنظيم الأسرة وعلاقته بتحسين الوضع الاجتماعي.	٦
٣	الاقتصاد والموارد البشرية.	٦

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد الإنتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- يربط بين أسباب الانفجار السكاني ونتائجه.
 - يدرك الآثار الاقتصادية والاجتماعية للانفجار السكاني.
 - يقترح حلولاً مناسبة لتخفيف الانفجار السكاني.
 - يقترح بعض الحلول للمشكلات الأسرية والمجتمعية.
 - يدرك أثر تنظيم الأسرة في تحسين الوضع الاجتماعي.
 - يتعرف دور الموارد البشرية في بناء الاقتصاد.
 - يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
 - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

تناولت هذه الوحدة موضوعاً حيويًا ألا وهو التربية السكانية، وقد تضمنت الوحدة ثلاثة دروس وهي: الانفجار السكاني، وتنظيم الأسرة وعلاقته بتحسين الوضع الاجتماعي، والاقتصاد والموارد البشرية. ولقد تناول الدرس الأول، الانفجار السكاني مفهومه وأسبابه، وآثاره الاقتصادية والاجتماعية إضافة إلى المشاريع والبرامج المساندة لبرامج التعمين بالسلطنة، أما الدرس الثاني، فتطرق إلى موضوع تنظيم الأسرة وعلاقته بتحسين الوضع الاجتماعي مع توضيح العديد من الأمثلة والأنشطة من واقع السلطنة وناقش الدرس الثالث: الاقتصاد والموارد البشرية وعلاقة هذين القطاعين ببعضهما، وتحدث عن أهمية التنمية البشرية في وقتنا الحالي.

المفاهيم والمصطلحات :

الانفجار السكاني، المجاعة، خامات صناعية، مصادر الطاقة، السياسة السكانية، الرضاعة الطبيعية، المباعدة بين الولادات، الزواج، الأسرة، الموارد البشرية، الناتج المحلي الاجمالي، الاقتصاد، التنمية البشرية.

التمهيمات :

- ١- الاعتدال يسير الحياة بشكل أفضل.
- ٢- تناسب الحجم السكاني مع الموارد المتاحة عامل مهم للتنمية المستدامة.
- ٣- ترتبط الأمية والبحث عن عمل والهجرة بالانفجار السكاني.
- ٤- تنظيم الأسرة يؤدي إلى بناء مجتمع أكثر رخاء.
- ٥- التنمية البشرية سبباً في تحسين الوضع الاقتصادي للدولة.

المهارات :

- ١- قراءة النصوص وتحليلها.
- ٢- الربط بين معلومات الخرائط ومقارنتها.
- ٣- تحليل الأشكال البيانية.
- ٤- حل المشكلات.
- ٥- تمثيل المعلومات بيانياً.
- ٦- تمثيل المعلومات في رسوم وأشكال.
- ٧- كتابة التقارير والبحوث.
- ٨- التفاعل الإيجابي مع المجتمع.

الأساليب والأنشطة :

- ١- أسلوب المجموعات.
- ٢- المناقشة.
- ٣- القصة.
- ٤- حل المشكلات.
- ٥- الحوار.
- ٦- أنشطة تقييمية وأخرى توضيحية متنوعة.
- ٧- الجداول الإحصائية.

- ٨- الرسوم البيانية.
- ٩- الرسوم والصور التوضيحية.
- ١٠- خرائط مفاهيم.
- ١١- خرائط جغرافية.
- ١٢- الأطلس المدرسي.

- المصادر والوسائل التعليمية :

- ١- الشفافيات.
- ٢- الأطلس المدرسي.
- ٣- شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت).
- ٤- الخرائط الجدارية.
- ٥- الكتب والمراجع.

- التقويم :

- ١- التقارير .
- ٢- الاختبارات القصيرة.
- ٣- اختبارات نهاية الفصل.
- ٤- المشاريع.
- ٥- ملاحظة أداء الطالب من خلال:
أ - التفاعل الصفّي.
ب - الالتزام واحترام الآخرين.

- توجيهات عامة عند تدريس الوحدة :

- التركيز عند تقويم الطالب على المفاهيم والحقائق والتعميمات ومراجعتها بشكل مستمر.
- التركيز على طرح الأسئلة التي تثير التفكير الناقد لدى الطلاب والتي تحمل صياغة " كيف، حلل، ربط بين الحقائق والمفاهيم، قارن، صف، استنتج".
- تدريب الطالب على المهارات الواردة في الوحدة لاستنتاج المعلومات، وتحليل النصوص والجداول البيانية، وكتابة التقارير والبحوث، ومعالجة المشكلات السكانية في مجتمعه المحلي.

- مشروع الوحدة :

تقوم هذه الوحدة على مشاريع تعاونية عدة، تتيح للطالب فرصة الاطلاع والبحث وتنمي لديه قدرة العمل في مجموعات، وفيما يلي بعض الأنشطة المقترحة، في حين نترك للمعلم حرية الإبداع في وضع ما يراه مناسباً من الأنشطة.

المشروع الأول :

من خلال المعطيات والأرقام التالية عن سلطنة عمان أجب بالتعاون مع أفراد مجموعتي عن الأسئلة التي تليها :

المعطيات	السنة	البيانات
٢,٠١٨,٠٧٤ نسمة	١٩٩٣م	عدد السكان
٢,٣٤٠,٨١٥ نسمة	٢٠٠٣م	عدد السكان
٣٠٩,٥٠٠ كم ^٢	—	مساحة السلطنة
٧,٩٩٥,٨٠٠,٠٠٠ ر.ع	٢٠٠٣م	إجمالي الدخل القومي
٣,٤٣٠ ر.ع	٢٠٠٣م	نصيب الفرد من إجمالي الدخل القومي
١٨٧ مؤسسة صحية ١٠٢٢ مدرسة	٢٠٠٣م	إحصائيات لبعض الخدمات : - عدد المؤسسات الصحية. - عدد المدارس.

- ١- كم بلغت الزيادة السكانية من عام ١٩٩٣م حتى عام ٢٠٠٣م ؟
- ٢- هل يعد هذا انفجار سكانيًا ؟ وما دليلك على ذلك ؟
- ٣- من خلال الأرقام المعطاه وما تعلمته سابقًا عن حساب الكثافة السكانية :
- احسب الكثافة السكانية الحسابية للسلطنة.
- من خلال الكثافة السكانية الحسابية نستطيع القول بأن عمان تنتمي إلى الدول ذات الكثافة.....
(العالية، المتوسطة، المنخفضة).
- ٤- إذا نظرت إلى الخريطة الطبيعية لسلطنة عمان في الأطلس المدرسي، ستجد فيها مساحات من الصحارى والجبال ذات الظروف الطبيعية التي لا تناسب إلى حد كبير سكنى الإنسان. هل سيؤثر هذا على توزيع السكان مستقبلاً ؟ ولماذا؟
- ٥- هل يتناسب عدد السكان مع الموارد المالية للسلطنة؟
هل يتناسب وضع الخدمات مع عدد السكان؟ إلى ماذا يشير ذلك؟
- ٦- في رأيك هل الوضع السكاني في السلطنة مناسب أم أننا بحاجة إلى الزيادة أو التقليل في عدد السكان؟ ولماذا؟

- ٧- كيف يعمل مشروع سند وبرنامج انطلاقة على توفير فرص العمل ومساندة برامج التعمين في السلطنة؟
- ٨- قم ومجموعتك بصياغة فقرة تصف فيها الوضع السكاني للسلطنة من خلال إجاباتكم عن الأسئلة السابقة ، ثم اعرضها على زملائك .

المشروع الثاني :

مشروع بحثي (المباعدة بين الولادات) :

- ينقسم الطلاب إلى مجموعات، كل مجموعة تقوم بتنفيذ دورها الذي يكلفها المعلم به لتكامل الأدوار، والخروج بدراسة متكاملة عن موضوع المباعدة بين الولادات والأدوار كآآتي:
- تصميم استبانة لجمع المعلومات المتعلقة بالدراسة بمساعدة المعلم.
 - عرض الاستبانة للحل، وجمع معلومات إضافية عن الموضوع من المركز الصحي أو المستشفى بالمنطقة.
 - لقاءات مع مجموعة من الأمهات حول تجاربهن في المباعدة بين الولادات ونتائجها الصحية والاجتماعية، وملئ الاستبانة المصممة.
 - البحث في شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) عن معلومات مكملة للموضوع، وصفقتها الشرعية.
 - جمع الاستبانات المحلولة والمعلومات التي تم تجميعها من قبل المجموعات الأخرى، وترتيبها كدراسة بالاستعانة بالمعلم.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :
- يعرف مفهوم الانفجار السكاني.
- يوضح أهمية توافر الموارد بزيادة عدد السكان.
- يتعرف أسباب الانفجار السكاني.
- يربط أسباب الانفجار السكاني حسب أهمية كل منها انطلاقاً من رأيه الخاص.
- يتدرب على كيفية تطبيق المعلومات البيانية على الخريطة.
- يوضح الآثار الاقتصادية و الاجتماعية للانفجار السكاني.
- يتعلم كيفية استخراج نسبة الباحثين عن العمل.
- يستخرج الوضع السكاني في السلطنة.
- يبحث عن المشاريع و البرامج المساندة لبرامج التعمين في السلطنة.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم.
- تصميم خريطة العالم بحيث يوقع عليها معدلات الزيادة الطبيعية حسب القارات.
- خريطة سلطنة عمان (طبيعية).
- الكتاب المدرسي.

المهارات المتوقعة تعلمها من الدرس :

- ١- تحديد المفاهيم والمصطلحات :
وبالإمكان تحقيق هذه المهارة من خلال اتباع خريطة المفاهيم، أو بتبسيط هذه المفاهيم بضرب الأمثلة.
- ٢- تحليل الخرائط وقراءتها :
ويتحقق ذلك من خلال النشاط رقم (٢) حيث يقوم الطلاب بقراءة الخريطة وما يتبعها من بيانات، وبناء على ذلك سيتمكن الطالب من الوصول إلى النتيجة أو الهدف من النشاط وهو إيجاد العلاقة بين عدد السكان والموارد المتاحة.

- ٣- قراءة الجداول الإحصائية وتحليلها والعمل على تفسيرها.
- ٤- القدرة على الاستنتاج وتحليل النصوص، ومثال عليه ما ورد في النشاط رقم (٥).

خطوات تنفيذ الدرس :

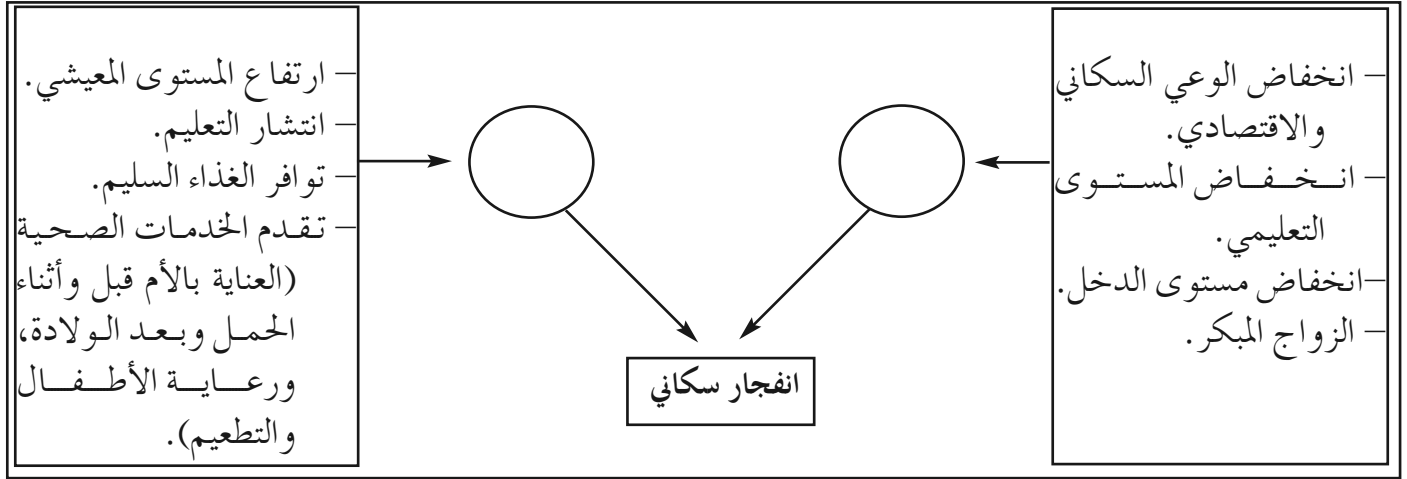
التهيئة المسبقة :

- يقوم المعلم بتهيئة طلابه، وفق ما يراه مناسباً وما تم الإعداد له في دفتر التحضير، إضافة إلى ضرورة:
- كتابة عنوان الدرس على السبورة.
 - تعريف الطلاب بأهداف الدرس.
 - تسجيل الأفكار الرئيسة للدرس مرتبة على السبورة.
 - يحضر الوسائل المطلوبة استعداداً لاستخدامها في وقتها المناسب.
 - يمهّد للدرس، ويفضل اختيار طريقة مشوقة وممتعة تثير دافعية طلبة للتعلم.

الخطوات التنفيذية للدرس :

- تختلف أساليب التدريس وتعدد مهارات التفاعل الصفّي في طرقها ووسائل تنفيذها من معلم إلى آخر، ولكن ما يهمنا هو أن يحرص المعلم على اختيار الطرق المناسبة لكل درس والأكثر دافعية وتشويقاً، ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي:
- ١- يمهّد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها خبرات الطلبة السابقة، ويقوم بتفعيل التعلم القبلي لكي يصل إلى مفهوم الانفجار السكاني.
 - ٢- يقسم الطلبة إلى ثلاث مجموعات ويطلب من كل مجموعة الآتي:
 - أ- استخراج عدد السكان الحالي وعدد السكان قبل مائة عام وقبل ٣٧ عام ويتتبع تطور عدد السكان في العالم إلى يومنا هذا، مستنتجاً نوع الزيادة التي يشهدها العالم والأسباب التي أدت إلى ذلك.
 - ب- حل النشاط رقم (١) بنفس الطريقة التي وردت بالكتاب المدرسي ولكن على دولتين مختلفتين يحددهما المعلم مسبقاً، متوصلاً مع مجموعته إلى الأسباب.
 - ج- اختيار مجموعة من دول العالم بشكل عشوائي والمقارنة بين عدد السكان فيها والموارد المتاحة. مستخلصاً النتائج التي توصل إليها في فقرة مصاغة بشكل جيد.

٣- يرسم المعلم شكل رقم (٣) على شفافية وتكون بالطريقة الآتية :



بعدها يطلب من طلابه قراءة ما جاء فيها مستكملين جوانب النقص ويكتب كل طالب ما توصل إليه في ورقة خارجية، ثم يراجع إجابته مع زميله ليتوصلا إلى النتيجة الصحيحة ويقارنا إجابتهما ببعض، ثم يعلن المعلم عن الإجابة الصحيحة، ويعزز من توصلوا للحل الصحيح.

٤- يستخدم المعلم أسلوب المجموعات في حل النشاط رقم (٤).

٥- لتوضيح عنصر الآثار الاقتصادية والاجتماعية للانفجار السكاني يقوم المعلم بما يأتي:

- لنفترض أن عدد سكان السلطنة يقارب الـ ٦ مليون نسمة، ماذا تتوقع أن يتغير في حياتنا اليومية؟ وما المشاكل التي تتوقع أن تواجهها؟ أو تطلب منه أن يكتب الآثار السلبية والإيجابية لذلك. (بالإمكان استخدام طريقة العصف الذهني في ذلك).

- استخدام الحوار و المناقشة وطرح الأسئلة في معالجة الأثر الأول.

- يطلب المعلم من طلابه أن يقوموا بحل النشاط (٥) بشكل منفرد في غضون فترة زمنية محددة .

ثم يطلب منهم استنتاج أوجه الشبه بين إجاباتهم مع زملائهم في الصف .

٦- للوصول إلى الوضع السكاني بالسلطنة وجه الطلاب إلى الاطلاع على البيانات الموجودة في الكتاب

المدرسي ودراستها بصورة جيدة كل مع مجموعته، ثم يقوم بحل الأسئلة الواردة في الكتاب. والانتهاء

بصياغة فقرة توضح الوضع السكاني في السلطنة، بحيث تقوم كل مجموعة بعرض ما قامت بإعداده،

ومناقشة ذلك مع بعضهم بعضًا بإشراف المعلم.

نشاط (١٠) :

أ- المدينة (أ).

ب- لا، بسبب الكثافة العددية الكبيرة لطلاب الفصل الواحد مما يعيق سهولة ويسر التعليم بها.

ج- لا، لأن الجودة في تقديم الخدمات لا ترتبط بعدد المراكز وإنما بما تقدمه من خدمات. وكلما كان الازدحام أقل كانت القدرة على توفير مستوى عالٍ من الخدمات.

د- مزدحمة، بسبب زيادة عدد السكان بشكل أكبر.

التعمين :

العنصر البشري يعتبر - أينما كان - أساسيا للتنمية، وأوكل الله به مهمة عمارة أرضه، لذلك فالاهتمام بهذا العنصر يأتي في أولويات قائمة كل الدول.

إن النظرة إلى العنصر البشري يجب أن تتركز على أنه استثمار، لذلك فلا بد من الاهتمام برفع مستواه وتدريبه وتعليمه، لأنه في الأخير سيعود على المؤسسة التي يعمل بها وعلى الدولة بفائدة كبيرة، كما أنه من المهم أن ينظر إلى الإنسان على أنه قيمة مضافة لرأس المال، ورأس المال شيء ثمين وغال عند أصحابه، وهذه القيمة المضافة بلا شك ستعود بالنفع الكثير على صاحب رأس المال.

وسياسة التعمين التي تتبعها عُمان تركز على دعامتين أساسيتين :

الأولى : التدريب المستمر للكوادر العمانية بكل مستوياتها وفق أحدث النظم والأساليب العلمية.

الثانية : تعميق قيمة العمل مهما كان وفي أي موقع باعتبار أن العمل هو المعبر الحقيقي عن كرامة الإنسان وشرفه وهو قبل كل شيء واجب وطني تجاه بلده والأمم والشعوب لا تتطور إلا بأبنائها.

وقد أكد جلالة السلطان قابوس المعظم على أهمية التدريب في خطابه في سبب الزمايم عام ١٩٩٩م حيث قال: "ندرب أبناءنا ونؤهلهم ليأخذوا مكانهم في مواقعهم في العمل وقد تسلحوا بالمؤهلات والخبرات الكافية التي تتطلبها تلك الأعمال على الوجه الأكمل وفي اعتقادنا أن هذه التسهيلات وهذه التوجيهات سيكون لها الأثر الطيب على اقتصاد البلاد، ولا نتمسك بأشياء أحيانا ليس من الضرورة التمسك بها ولكن أؤكد أن مسألة التعمين هي أساسية".

وتتواصل عمليات تعمين مهنة بيع الوقود وتشجيع المنشآت التي تتجاوب مع برامج التعمين بتقديم المزيد من التسهيلات لها عبر ما يعرف بالبطاقة الخضراء التي حصلت عليها ١٠٣ منشآت عام ١٩٩٩م.

وقال جلالة السلطان المعظم في كلمته السامية بمجلس عمان (إننا ندعو دوما إلى النهوض بالموارد البشرية وتطوير قدراتها العلمية ومهاراتها الفنية وذلك لمقابلة حاجة المجتمع الملحة وتوفير الفرص التي تمكن هذه الموارد البشرية من الإسهام بكل طاقاتها في مسيرة النهضة المباركة التي تشهدها سلطنة عمان في مختلف مجالات الحياة).

وقد ثمن حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم استجابة القطاع الخاص الطيبة لنداء جلالته بأن يفتح أبواب العمل أمام المواطنين وأشاد جلالته بالتنسيق الذي تم بين الجهات الحكومية المعنية وهذا القطاع في سبيل إعداد الخطط والبرامج وصياغة السياسات والإجراءات الهادفة إلى زيادة نسب التعمين ورفع مستوى التدريب.

تشغيل القوى العاملة الوطنية :

برنامج سند :

انعقدت ندوة تشغيل القوى العاملة الوطنية على مرحلتين، وذلك بتوجيه سام من حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم أثناء جولة جلالته السنوية في سيح الطيبات من ولاية صحم في الفترة من ٦ أكتوبر حتى ٩ أكتوبر ٢٠٠١م، ثم في سيح المسرات من ولاية عبري في الفترة من ٢٢ أكتوبر حتى ٢٤ أكتوبر ٢٠٠١م.

وتوصلت الندوة إلى مجموعة من التوصيات حظيت بمباركة سامية من لدن حضرة صاحب الجلالة - حفظه الله ورعاه - والذي أعلن أنها سوف ترى النور وسوف تحظى بمتابعة شخصية من قبل جلالته.

ارتكز عمل الندوة على المحاور الأربعة الرئيسة الآتية:

المحور الأول: التعمين والتوطين.

المحور الثاني: دعم المشروعات والمبادرات الفردية والتوظيف الذاتي.

المحور الثالث: التعليم والتدريب.

المحور الرابع: الإرشاد والتوجيه المهني والتوعية الإعلامية.

وقد أعلن وزير النقل والاتصالات رئيس مجلس المناقصات في الندوة عن مكرمة حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - يحفظه الله ويرعاه - بالإعلان عن مشروع (سند) الذي سيعمل - بمشيئة الله - بعد إكمال إطاره التنظيمي والمؤسسي، على دعم المواطنين لإقامة مشروعاتهم الصغيرة وتوفير فرص التدريب والتشغيل للمواطنين بمختلف مناطق السلطنة من الجادين والراغبين في تحسين وضعهم المعيشي والمساهمة في دعم مسيرة التنمية في البلاد.

برنامج (سند) :

بتوجيه كريم من المقام السامي لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم - حفظه الله ورعاه - وتقديراً لأهمية تعزيز دور القوى العاملة الوطنية في العمل التنموي وعملاً على توفير فرص عمل للعمانيين القادرين على العمل والراغبين فيه، ينشأ برنامج (سند) للمساهمة في تأهيل وتشغيل القوى العاملة الوطنية ويتولى المهام التالية:

المساهمة في تشغيل القوى العاملة الوطنية وتشجيع ورعاية المبادرات الفردية ومشروعات التوظيف الذاتي والمساهمة في تأهيل الأفراد وإعدادهم للمساهمة الفاعلة في سوق العمل وتنمية المشاريع الفردية ووضع البرامج والخطط اللازمة لانتشارها وإنشاء الحاضنات وتقديم الرعاية للأفراد الراغبين في تأسيس المشاريع الصغيرة.

بالإمكان الحصول على مزيد من الاستفادة حول هذا الموضوع بالرجوع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة الإعلام www.omanet.om .

الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :

– يعرف المفاهيم الآتية:

(تنظيم الأسرة، الرضاعة الطبيعية، الفحص قبل الزواج، الأمراض الوراثية، فقر الدم المنجلي، فقر دم البحر المتوسط).

– يوضح أهمية تنظيم الأسرة.

– يبحث عن المعلومات التي توضح أهمية المباشرة بين الولادات.

– يقارن بين الرضاعة الطبيعية والرضاعة الاصطناعية.

– يحلل من خلال الحوار الأسباب الداعية لضرورة الفحص قبل الزواج.

– يتعرف أهم القضايا الاجتماعية المؤثرة في تنظيم الأسرة.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

– شفافية يوضح عليها مخطط فوائد تنظيم الأسرة.

– مجلات ومقالات اجتماعية عن الأسرة.

– الكتاب المدرسي.

– إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (٢) :

- ١- سنتان ، قال تعالى : ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ﴾ سورة البقرة (آية ٢٣٣)
- ٢- سوء التغذية، قلة مناعة الجسم ضد الأمراض، السمنة والبدانة من الحليب الصناعي.

نشاط (٦) :

٣-١ : الأسر	٦-٣ : رضيع	٩-٦ : علاج
١٤-٩ : جراثيم	٢٠-١٤ : مباحدة	٢٤-٢٠ : توعية

ملاحظة :

ارجع إلى الصفحة (٧٣) من الدليل لتطبيق المشروع المتعلق بالمباشرة بين الولادات في هذا الدرس، (لا يعد ذلك ملزماً وإنما ينظر المعلم إمكانية ملاءمة المشروع بما يناسب الطلاب وقدراتهم أثناء التطبيق).

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :
 - يعرف المفاهيم الآتية :
 - (الناتج المحلي، دخل الفرد، الاقتصاد، الموارد البشرية، التحضر).
 - يتعرف أهمية التخطيط الاقتصادي للدول.
 - يدرك أهمية تنمية الموارد البشرية.
 - يستنتج العلاقة بين النمو الاقتصادي وتنمية الموارد البشرية.
 - يقدر أهمية الإسهام في بناء المجتمع الاقتصادي للدولة.
 - يثمن دور العمل الوطني في خدمة الوطن.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- مجلات أو دوريات عن الاقتصاد العماني.
- شفافيات.
- الكتاب المدرسي.

- إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (٢) :

تعريف التوظيف الذاتي :

تتصف مشاريع التوظيف الذاتي بأنها: مشاريع اقتصادية تؤسس اعتماداً على موارد مالية محددة؛ وتدار مباشرة من قبل المالكين؛ وتبدأ هذه المشاريع في تعاملاتها بأنشطة محدودة ثم تتوسع لاحقاً. وتؤدي مشاريع التوظيف الذاتي دوراً مهماً في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وبجانب ذلك فإنها تحقق لمالكها العديد من الميزات.

ملاحظات للمعلم:

- حاول من خلال هذا الدرس غرس القيم الوطنية تجاه أهمية العمل لخدمة الذات والوطن، وضرورة بناء خطط مستقبلية للحياة العملية.
- استفد من القصة الواردة في نهاية الدرس لإثارة الازع القيمي والوطني لدى طلابك، (لتكن قراءة القصة أثناء الحصة من قبل أحد الطلاب، قراءة جهرية).

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	التطور التاريخي، والتميز العماني.	٦
٢	شبكة الطرق والموانئ والسلع.	٦
٣	السفن ونظم البحار ومخاطرها.	٦

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن :
- يتعرف العوامل والمقومات الطبيعية لتوجه العمانيين نحو البحر.
 - يتتبع مراحل تطور الملاحة عند العمانيين.
 - يتعرف أنواع السفن العمانية ونظم البحار ومخاطرها.
 - يقدر جهود العمانيين الأوائل في نشر الإسلام واللغة العربية.
 - يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة.
 - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

تتناول هذه الوحدة في ثلاثة دروس التواصل الحضاري البحري العماني، وتم التركيز فيها على الدور الحضاري لعمان منذ ظهور الحضارات الأولى في الهند وبلاد الرافدين، والتطور التاريخي للملاحة العمانية عبر العصور، من حيث ازدهارها ومراحل تطورها، وأهم الطرق والمراكز التجارية العمانية، والسلع التجارية، وأنواع السفن وطريقة صناعتها، وأبرز الصعوبات الملاحية التي كانت تواجه البحارة في رحلاتهم عبر الخليج العربي ونحو الهند وشرقي أفريقيا.

المفاهيم والمصطلحات :

المقومات الطبيعية والسياسية، فرقاطة، الصاري والشرع، خدمات لوجستية، الوسيط التجاري، أعالي البحار، قصبة عمان، الظهير القاري، المجال الحيوي، الغاطس، الجدار، الحلاقيم، الدقل، الطراد، السنوق، الديرة، القموغ الهوائية.

التعميمات :

- ١- لم يقتصر دور العمانيين على نشر الإسلام في سواحل المحيط الهندي، بل نقلوا إليها اللغة العربية أيضًا.
- ٢- تجدد الدور الحيوي للملاحة البحرية العمانية في عهد النهضة بفضل اهتمام جلالته السلطان قابوس بن سعيد (حفظه الله ورعاه).
- ٣- ارتبط توجه العمانيين نحو البحر وشهرتهم بالملاحة البحرية بالظروف الطبيعية للأرض العمانية.
- ٤- ساعدت حركة التيارات البحرية والرياح الموسمية العمانيين على ركوب البحر.
- ٥- شكلت السفينة العمانية في المحيط الهندي رمزاً حضارياً وأسلوب حياة ونظاماً مهنيًا.

القيم والاتجاهات :

- ١- الاعتزاز بدور العمانيين الحضاري والتواصل مع الحضارات الأخرى عبر العصور.
- ٢- تقدير جهود العمانيين الأوائل في نقل السلع التجارية وتوفيرها في أماكن الطلب.
- ٣- الاعتزاز بالقادة العمانيين الذين عملوا ويعملون على تعزيز الدور الريادي لسلطنة عمان.
- ٤- الاعتزاز بالفكر العماني الذي نجح في صناعة السفينة وتطويرها واستخدامها بصورة حضارية.

المهارات :

- ١- يتتبع الدور التاريخي والحضاري للعمانيين في سواحل المحيط الهندي.
- ٢- يصف أجزاء السفينة ومهمة كل جزء في العملية الملاحية.
- ٣- يصنف الأفراد والجماعات التي كانت لها علاقة بالسفينة وعملية الإبحار.
- ٤- يحلل الصعوبات الملاحية ويقدم الحلول المقترحة لمواجهتها.
- ٥- يسجل أفكاره وينظمها، ويعد التقارير والبحوث، ويتمكن من عرضها أمام الآخرين.
- ٦- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية، والأدوات البحرية المستخدمة في الملاحة البحرية.
- ٧- الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة وتوظيف معلوماته في توسيع مداركه وتعزيز رصيده اللغوي.

■ الأساليب والأنشطة :

- ١- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها.
- ٢- صور وأفلام تاريخية.
- ٣- كتابة التقارير والبحوث.
- ٤- استخدام الخرائط بأنواعها.
- ٥- العمل في مجموعات.
- ٦- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم.
- ٧- استخدام شبكة الاتصالات العالمية / الإنترنت.
- ٨- الحوار وتمثيل الأدوار.
- ٩- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات.

■ التقويم :

- ١- أسئلة شفوية وكتائية متنوعة، يومية وفصلية.
- ٢- متابعة البحوث والتقارير.
- ٣- ملاحظة أعمال الطلبة ونشاطاتهم.
- ٤- تنفيذ أنشطة وأعمال جماعية ومتابعتها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- يتعرف الفكرة العامة للدرس من خلال توضيح معنى التطور التاريخي والتميز البحري.
- يفسر العوامل و المقومات الطبيعية لدور عمان في مجال الملاحة البحرية والتجارة والاتصال.
- يربط بين المقومات التاريخية والسياسية من جهة، وبين حركة الشعوب وهجراتها من وإلى عمان من جهة أخرى.
- يتتبع مراحل تطور الملاحة عند العمانيين عبر عصورها التاريخية حتى عصر النهضة المباركة.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس :

لكل معلم مقدرته على تهيئة طلابه للدرس، وشرحه لهم بالطريقة التي تناسب الموقف التعليمي، وتناسب قدراتهم، إلا أن هناك بعض الخطوات التي نرى أنها ضرورية لفهم الدرس.

الخطوات التنفيذية للدرس :

الخطوة الأولى:

توضيح الفكرة العامة للدرس :

- يقوم الطلاب بتوضيح المعنى حسب معرفتهم وخبراتهم السابقة.
 - نقول مثلاً: كلمة التطور التاريخي والتميز العماني لها مدلولات ومعان متعددة منها:
 - ١- أن عمان هي تاريخ وحضارة.
 - ٢- أن هناك أحداث وتطورات في حياة الإنسان العماني.
 - ٣- أن هناك إنجازات حققها الإنسان العماني.
 - ٤- أن الأرض والموقع الحضاري لعمان أسهما في التطور التاريخي والتميز العماني.
- وبعد هذا التوضيح للفكرة العامة لعنوان الدرس تطرح تساؤلات عدة، وكأن هناك مشكلة تبحث لها عن حل، فتقول لهم :

- ١- كيف يستطيع الإنسان الاستفادة من الأرض والموقع الذي يعيش فيه؟
- ٢- كيف يتمكن بقدراته البسيطة خلال العصور التاريخية أن يحقق المنجزات؟

- ٣- كيف نفهم أن هناك علاقة حقيقية بين الموقع والأرض والتاريخ الحضاري لعمان؟
٤- لماذا نقول إن الموقع البحري لعمان متميز، وقد أسهم في التواصل الحضاري مع العالم؟

والآن إننا بحاجة إلى البحث عن إجابات لهذه التساؤلات، وستجد ذلك من خلال الدرس الذي أمامك، ومع بعض القراءات الذاتية من بعض مصادر التعلم المختلفة.

الخطوة الثانية:

دعونا نبدأ من الخرائط الواردة في الدرس، ونقوم معاً:

- ١- بتحديد مواقع و أسماء أهم السواحل العمانية، وسواحل المحيط الهندي.
- ٢- نحدد أيضاً العلاقة الجغرافية بين سواحل عمان وسواحل المحيط الهندي.
- ٣- نتعرف العوامل التي تساعد على حركة التجارة بين المناطق الساحلية.
- ٤- التركيز أخيراً على الموانئ البحرية وأهميتها الاقتصادية.
- ٥- يقترح الطلاب بعض المقترحات المهمة لتطوير الموانئ البحرية بالسلطنة من خلال قراءة العبارة الآتية: "هناك العديد من ولايات السلطنة التي تطل على امتداد السواحل العمانية، وهي بحاجة لاستغلال هذه السواحل".

لذلك نطرح الآن أسئلة عدة لهذه المشكلة (في البداية اترك للطلاب فرصة صياغة أسئلة حول الموضوع، ثم بعد ذلك قم بمساعدتهم حسب تدرج فهمهم للموضوع):

- ١- ما المشاريع المقترحة لاستغلالها؟
- ٢- كيف يستفيد الصيادون من هذه المشاريع؟
- ٣- كيف يكون للمواطن دور في هذه المشاريع؟
- ٤- ما علاقة الموانئ بهذه المشاريع؟
- ٥- ماذا يستفيد الطلاب من هذه المشاريع؟

ملاحظة: هذه الأسئلة مجرد اقتراحات داعمة لك كمعلم لبدء الموضوع، والأسئلة الحقيقية هي التي يقترحها الطلاب.

- والآن يطرح الطلاب أيضاً إجابات للأسئلة التي اقترحت مسبقاً.
- تصنف الإجابات، ويتم وضع مشروع واحد متكامل لتطوير سواحل الولايات العمانية، من الناحية الاقتصادية والسياحية على المستوى المحلي والدولي إن أمكن ذلك.

فيما يتعلق بفهم الطالب لمراحل تطور الملاحة عند العمانيين:
فإننا نقترح وضع جدول من عمودين : العمود الأول : العصور التاريخية.
والعمود الثاني : أهم الملامح لمراحل التطور الملاحي عند العمانيين.
ويقوم الطلاب بالتعاون فيما بينهم بتحديد الإجابة من خلال قراءتهم للموضوع الوارد في الدرس.

وهناك أيضاً طريقة أخرى لفهم هذه المراحل ، وهي :

– كتابة الملاحظات .

– والخلاصة العامة للموضوع .

مثال :

نرى أن الملاحة في العصر القديم قد تميزت بالآتي :

١- التبادل التجاري .

٢- تم استخدام الصاري و الشراع في الإبحار .

٣- أهل عمان هم رواد الملاحة البحرية .

٤- نقل الحضارة والثقافة بين الشعوب ولا سيما في بلاد الرافدين وفارس والهند .

وهكذا في بقية العصور، كل عصر وما أسهم فيه العمانيون من إنجازات إلى أن يصل الطلاب إلى الخلاصات العامة للموضوع من حيث أوجه التشابه والاختلاف فيما بينها، وما يمكننا في الوقت الحاضر أن نستفيد منه كأجيال نعزز بتاريخنا المجيد.

فمثلاً نقول :

١- إن تطور الملاحة عند العمانيين في مختلف العصور أثبت حبهم للبحر والملاحة والسفر والمغامرة للوصول إلى المناطق أينما كانت .

٢- حب العمانيين أيضاً للتجارة والتواصل الحضاري مع الشعوب، والدليل على ذلك علاقات عمان الحضارية مع كل الشعوب وفي كل الفترات الزمنية وما زالت حتى وقتنا الحاضر .

٣- أما أوجه الاختلاف فهي - مثلاً - في الفترات الزمنية بين العصور التاريخية من ناحية، وطبيعة الحركة التجارية، وطبيعة السفن المستخدمة، والمناطق التي يصلون إليها من ناحية أخرى، وكذلك المنافسة بين الدول للسيطرة على حركة التجارة في العالم .

الأهداف التعليمية :

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- (١) يوضح مفهوم الموانئ والسلع.
- (٢) يفسر العلاقة بين حركة الموانئ وحركة السلع التجارية.
- (٣) يضع جدولاً يتم فيه تصنيف الموانئ البحرية الواردة في الدرس، وما تتميز به.
- (٤) يستنتج المؤثرات الحضارية للعمانيين، وعلاقاتهم مع الشعوب الأخرى.
- (٥) يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

الخطوات التنفيذية للدرس :

الخطوة الأولى:

التعرف بشكل مبسط على الفكرة العامة للدرس، من خلال إثارة الطلاب لفهم معنى الموانئ والسلع.

الخطوة الثانية:

إحضار صور لموانئ السلطنة وموانئ لدول أخرى، وذلك لتعرف أهم مميزات الموانئ.

الخطوة الثالثة:

يبدأ الطلاب في الربط بين حركة الموانئ وحركة السلع التجارية، والإجابة عن هذه التساؤلات:

- كيف تكون الموانئ أساساً لحركة السلع؟
- كيف تكون السلع أساساً لحركة الموانئ؟

الخطوة الرابعة:

مناقشة الطلاب في النشاط رقم (١) المتضمن علاقة الموانئ بحركة التجارة الدولية، وهذا تأكيد لفهم الطلاب لأهمية الربط بين الموانئ والسلع.

ضع الطلاب في وضعية مكتشفين أو في رحلة استكشافية للموانئ والتجارة بين السواحل والدول، وذلك على النحو الآتي:

- ماذا نحتاج في مثل هذه الرحلات ؟
 - من أين نبدأ الرحلة الاستكشافية ؟ وكيف نتابع خط سير الرحلة ؟ (استخدم أولاً خريطة عمان، ثم خريطة المحيط الهندي).
 - قسم الطلاب إلى مجموعات ، كل مجموعة تكتشف الموانئ في اتجاهات عدة، كما يأتي:
 - من موانئ عمان إلى موانئ البر الأفريقي.
 - من موانئ عمان إلى موانئ الساحل الهندي.
 - من موانئ عمان إلى موانئ جنوب شرقي آسيا والصين.
 - من موانئ عمان إلى موانئ الخليج العربي.
 - من موانئ عمان إلى موانئ البحر الأحمر.
- ملاحظة : كل مجموعة تقدم تقريراً مختصراً لرحلتها، وبعض الملاحظات والانطباعات الخاصة بها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :
- يتعرف بدايات صناعة السفن في عمان، وأهم مناطقها.
- يوضح طرق صناعة السفن العمانية، ومكوناتها.
- يضع جدولاً يتم فيه تصنيف السفن وأنواعها ومميزاتها.
- يقارن بين الديرة البحرية والديرة المطلقة في نظم الإبحار.
- يتعرف صعوبات الملاحة، ويقدم الحلول الممكنة لمعالجتها.
- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

خطوات تنفيذ الدرس :

خطوات السير في الدرس :

نظراً لطبيعة الدرس وأهمية تعرف صناعة السفن ونظم الإبحار فإن ذلك يتطلب منا القراءة المتفحصة والشاملة لما يمكن فهمه واستنتاجه من معلومات ومفاهيم، والعمل على توضيحها للطلاب بشكل مبسط، حتى يسهل فهمها وإدراكها بالصورة المطلوبة.

ويمكننا ذلك من خلال جعل الطلاب يتعايشون مع الدرس ونشعرهم أنهم هم المعنيون بذلك.

الخطوات التنفيذية للدرس :

الخطوة الأولى : صناعة السفن ، وأنواعها :

- ١- إحضار نموذج لسفينة عمانية لتعرف الأجزاء المكونة للسفينة.
- ٢- وضع جدول بأسماء السفن العمانية، وأهم مميزاتها.
- ٣- قراءة الأنشطة الواردة في الدرس، ومناقشتها مع الطلاب لأنها تساعد على الفهم والاستيعاب لموضوع صناعة السفن وأنواعها.

الخطوة الثانية : نظم الإبحار :

يتطلب هذا الموضوع وجود شخص له خبرة في البحر إذا أمكن حتى يتمكن الطالب من تعرف هذه النظم وفهمها، ويمكن أيضاً الاستفادة من الرسوم التخليية عن نظامي الديرة البحرية، والديرة المطلقة.

الخطوة الثالثة : صعوبات الملاحة :

صياغة مشكلة حول الموضوع و هي كالآتي :

- عنوان المشكلة : مدى تأثير صعوبات الملاحة على حركة التجارة.

- خطوات تحديد المشكلة :

* تحديد عدد من الأسئلة حول هذه المشكلة، مثل :

- ١- ما المقصود بصعوبات الملاحة البحرية ؟
- ٢- ما أهم الصعوبات التي تواجهها الملاحة البحرية في الخليج العربي والمحيط الهندي ؟
- ٣- ما مدى تأثيرها على التجارة بشكل عام ؟
- ٤- كيف يمكن وضع الحلول المناسبة لهذه الصعوبات ؟

* يبدأ الطلاب بالبحث عن إجابات لهذه الأسئلة سواء من الدرس أو من مصادر التعلم الأخرى، على النحو الآتي:

- ١- تحديد صعوبات الملاحة البحرية من خلال المعلومات الواردة في الدرس.
- ٢- تحديد الآثار المترتبة لهذه الصعوبات على حركة التجارة من خلال فهم الطلاب واستيعابهم للصعوبات.
- ٣- البحث عن حلول مقترحة لهذه الصعوبات التي تواجهها الملاحة البحرية، من خلال توجيه الطلاب للإفادة من مصادر التعلم المختلفة (على شكل تقرير مصغر).

دروس الوحدة:

م	الدرس	عدد الحصص
١	الجمهورية الإسلامية الإيرانية.	٤
٢	جمهورية الهند.	٤
٣	جمهورية الصين الشعبية.	٤
٤	اليابان.	٤
٥	دول جنوب شرقي آسيا (ماليزيا، دراسة حالة).	٤

الأهداف العامة للوحدة :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة أن:
- يتعرف التاريخ السياسي والحضاري للدول الواردة في الوحدة.
 - يدرك أهمية الموقع والسيادة الوطنية في بناء العلاقات الدولية وحسن الجوار.
 - يتقن مهارة تعيين المواقع والربط بين السلطنة والدول الأخرى.
 - يعترف بمشاركة العمانيين في نشر الإسلام والتعريف به في العالم.
 - يقدر السياسة الحكيمة لسلطنة عمان في بناء علاقات إيجابية مع دول آسيا.
 - يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعريفات الواردة في الوحدة.
 - يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة.

نظرة عامة للوحدة :

- تتناول هذه الوحدة، في خمسة دروس، دولاً من قارة آسيا، والتي جاءت على النحو الآتي:
- ١- الجمهورية الإسلامية الإيرانية.
 - ٢- جمهورية الهند.
 - ٣- جمهورية الصين الشعبية.
 - ٤- اليابان.
 - ٥- دول جنوبي آسيا (ماليزيا، دراسة حالة).

وتم التركيز في هذه الدروس على البدايات التاريخية لكل دولة ونشأة الحضارة فيها، وصولاً إلى تاريخها الحديث والمعاصر مع التركيز على أهم الأحداث التاريخية التي شهدتها كل دولة والنتائج المترتبة عليها وأهم منجزاتها الحضارية وتوجهاتها نحو الحداثة والمعاصرة، وتمت الإشارة في نهاية بعض هذه الدروس إلى علاقات هذه الدول بسلطنة عمان في الوقت الحاضر، وهي إضافة لم يقصد بها التفصيل، وإنما تعريف الطالب بأهمية هذه العلاقات وانعكاساتها الإيجابية على دول العالم ضمن إطار من التعاون والتعايش السلمي واحترام الطرف الآخر. مؤكداً من خلال ذلك على أهمية التواصل الحضاري بين ثقافات الشعوب ومنجزاتها الحضارية.

محتوى الوحدة :

المفاهيم والمصطلحات :

بلاد العجم، الأشراف، الإقطاعيات، الموروث التاريخي، الجوار الجغرافي، الهندوسية، البوذية، الانفتاح الاقتصادي، النهر الأصفر، التراب الصيني، مدينة الخان، أرخبيل، الحكومة المستنيرة، الأعجوبة اليابانية، آسيان، ملقا، القراصنة .

التمهيمات :

- ١- لم تكن الحضارات التي قامت في قارة آسيا بمعزل عن المؤثرات الحضارية فيما بينها.
- ٢- العلاقات المبنية على المصالح المتبادلة، تعزز التقارب والانفتاح، والتنسيق والتعاون بين الدول.
- ٣- احترام سيادة كل دولة، وعدم التدخل في شؤونها الداخلية، يوفر الأمن والاستقرار في العالم.
- ٤- ارتبطت نشأة الحضارات القديمة في آسيا بالزراعة على أطراف الأنهار.

القيم والاتجاهات :

- ١- الاعتراز بدور الحضارات القديمة في نشأة الدول الآسيوية الحديثة.
- ٢- تقدير دور التفكير العلمي في قيام الدول المعاصرة وتطورها.
- ٣- تقدير دور سلطنة عمان في بناء جسور الثقة والتعاون مع الدول الصديقة.

المهارات :

- ١- يستخلص النتائج الإيجابية الناجمة عن التعاون الدولي.
- ٢- يصنف الإنجازات الحضارية التي قدمتها كل من الهند والصين إلى العالم.
- ٣- يتتبع مراحل قيام كل دولة منذ نشأتها حتى تاريخها المعاصر.
- ٤- يسجل أفكاره وينظمها، ويعد التقارير والبحوث، ويعرضها أمام زملائه.
- ٥- يتمكن من قراءة الخرائط التاريخية والجغرافية.
- ٦- يستقي معلوماته من مصادر التعلم المختلفة، ويوظفها في توسيع مداركه ورصيده اللغوي.

- الأساليب والأنشطة :

- ١- قراءة نصوص تاريخية وتحليلها.
- ٢- صور وأفلام تاريخية.
- ٣- كتابة التقارير والبحوث.
- ٤- استخدام الخرائط بأنواعها.
- ٥- العمل في مجموعات.
- ٦- استخدام المكتبة ومراكز مصادر التعلم.
- ٧- استخدام شبكة الاتصالات العالمية (الإنترنت).
- ٨- الحوار وتمثيل الأدوار.
- ٩- توظيف الملصقات والنشرات والرسائل والمطويات والإعلانات.

مراجع الوحدة :

- ١- عصام الدين عبد الرؤوف (١٩٨٠م) ، بلاد الهند ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢- إسماعيل ياغي (١٩٩٣م) تاريخ العالم الإسلامي الحديث والمعاصر، (قارة آسيا) دار المريخ للنشر، الرياض.
- ٣- شاهين مكاربوس (٢٠٠٣م) ، تاريخ إيران ، دار الآفاق العربية ، القاهرة .
- ٤- كروزيه، موريس (١٩٩٤م) تاريخ الحضارات العام ، بيروت -باريس : منشورات عويدات .
- ٥- Asia and the Pacific .Copyright (2003) by Pearson Education.
New Jersey.
- ٦-World Cultures .Copyright (2004) by Pearson Education. New
Jersey.
- ٧- <http://www.chinabroadcast.cn>.
- ٨- <http://www.hukam.net/indrx.php>.
- ٩- <http://www.china.org.cn/a-brief/>.
- ١٠- <http://www.wikipedia.org/wiki>.
- ١١- <http://www.malaysiaarab.com/a-culture & art>.
- ١٢- <http://www.members.lycos.co.uk/mubarez/india>.
- ١٣- <http://www.wirantaprawira.de/verein/asean/deutsch>.
- ١٤- <http://www.islamonline.net/arabic/arts>.
- ١٥- <http://www.omanet.om/arabic>.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :
- يدلل على قدم الحضارة الفارسية وعلاقتها مع الحضارات الأخرى.
- يبين العوامل التي أسهمت في قيام الجمهورية الإسلامية الإيرانية.
- يوضح عوامل نهضة إيران الحديثة والمعاصرة.
- يبين الأسس التي قامت عليها العلاقات العمانية الإيرانية.
- يحلل طبيعة العلاقة بين إيران ودول الخليج العربية.
- يقدر جهود الآخرين في بناء الحضارة العالمية .
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المصادر والوسائل التعليمية المقترحة :

- الكتاب المدرسي.
- الرسومات والأشكال والخرائط الواردة في الدرس.
- الأطلس المدرسي.
- الشفافيّات.
- النصوص والكتابات التاريخية.

أمثلة على المهارات المتوقعة تعلمها من هذا الدرس :

* القراءة وتحديد المفاهيم والمصطلحات :

ويمكنك مساعدة طلابك على امتلاك هذه المهارة مستفيداً من المفاهيم والمصطلحات الواردة في مقدمة الدرس، ثم ارجعهم إلى مادة الدرس (العلاقات الإيرانية الخليجية ... مثلاً) واطلب منهم قراءته، وتسجيل أبرز الأفكار الواردة فيه، ووجههم في الوقت نفسه نحو تحديد المفاهيم والمصطلحات التي يجدون صعوبة في فهمها، وساعدهم باستخدامها في جملة مفيدة تتضمن محورا أساسيا في الدرس.

ملاحظة :

هذه المهارات إرشادية، نقترحها على المعلم الكريم للإفادة منها في الدروس كافة، ولتعزيز ما يتكره من وسائل ومهارات أخرى تناسب الموقف التعليمي، ويحقق الأهداف التي وضعها لكل درس.

عزيزي المعلم ،،،

اعمل على تهيئة المناخ التعليمي لطلابك، وفق ما تراه مناسباً، واستناداً إلى ما خططت له في دفتر التحضير، ثم اعرض أمام طلابك خريطة آسيا، ويمكنك، أيضاً، الاستعانة بالخريطة الواردة في الدرس، كاستهلال للدرس وربط الطالب بالمادة العلمية. ثم ذكر طلابك بأن تاريخ إيران، ومثلها كل دول العالم، نشأ وتطور ضمن فترات تاريخية طويلة، وعاشت أحداثاً تاريخية متعددة قد لا ترد بالتفصيل في هذا الدرس، ولكن المهم أن توجه طلابك نحو أهمية هذه الأحداث في تطور هذه الدولة واستقرارها وازدهارها حتى وصلت لما هي عليه الآن. وذكر طلابك بأن التواصل الحضاري كان من أبرز العوامل التي أسهمت في تطور العلاقات الدولية ولا سيما التجارة، وأن الاهتمام بالعلاقات الثنائية بدأ يتزايد في الوقت الحاضر، والذي يقوم أساساً على التفاهم والصداقة والمصالح المشتركة. ووضح لهم أن سلطنة عمان من أبرز الدول التي تولي هذه العلاقات اهتماماً كبيراً، واربط ذلك بموقع عمان والجمهورية الإسلامية الإيرانية على الخريطة. وذكرهم دائماً أن من مقومات هذه العلاقات حسن الجوار واحترام الآخرين والمصالح المشتركة.

أ- ثم اطرح على طلابك السؤالين الآتيين :

- ما المقومات الأساسية التي قامت عليها الحضارات القديمة في إيران ؟ وهل لذلك علاقة باستمرار هذه الحضارة وتطورها ؟
- ما العوامل التي جعلت من سلطنة عمان شريكا استراتيجيا في التواصل الحضاري مع إيران، قديماً وحديثاً ؟

- أساليب التدريس المقترحة :

تتعدد أساليب التدريس ومهارات التفاعل الصفّي، وتختلف في تنفيذها بين معلم وآخر، ولكن المهم في العملية التعليمية، هو أن يحرص كل معلم على تفعيل مادة الدرس واستخدام الوسائل والأساليب التي يتمكن من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية التي خطط لها، ويتأكد في الوقت نفسه من امتلاك طلابه للمعارف والمهارات المتضمنة في الدرس. ولمساعدة المعلم في تنفيذ هذا الدرس نقترح عليه ما يأتي:

١. يمهّد للدرس بطرح أسئلة يتعرف من خلالها خبرات الطلبة السابقة، ثم يجري حواراً حول الموقع الجغرافي لإيران وأهميته الإستراتيجية، ويربط ذلك بموقع سلطنة عمان وأهميته في العلاقات بين البلدين، ويركز من خلال ذلك على تأثير الدول المتجاورة بما يجري في كل منها من أحداث وتطورات، انطلاقاً من الجوار الجغرافي والتاريخ الحضاري المشترك والتطلعات المستقبلية لكل دولة. وإبراز أهمية التواصل الإيجابي بين الدول، والانفتاح على الثقافات المختلفة، وضرورة الأخذ منها بما يحقق التقدم لكل أمة، وبما يتفق ومبادئها وتطلعاتها.

٢. يعرض المعلم أمام الطلبة خريطة آسيا، ويحدد عليها موقع الدولة الآسيوية موضوع الدرس. ويستعين بالخريطة للربط بينها وبين موقع سلطنة عمان، حتى يتسنى له ربط الزمان بالمكان.
٣. يحدد المعلم قائمة بالمفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس، مستعينا بما جاء منها في المستطيل الوارد في بداية الدرس، ويساعد الطلبة على التوصل إلى تعريفها وتحليل معانيها، ويتأكد من لفظ التلاميذ لها بصورة سليمة، ويشجعهم على استخدامها في جملة مفيدة ترتبط بحدث أو شخصية لها علاقة بمادة الدرس، ثم يطلب منهم تسجيلها في دفاترهم بعد التأكد من صحتها.
٤. يطرح في أثناء الدرس أسئلة متنوعة يعزز فيها عملية التفاعل الصفّي وحفز الطلبة على التفكير والتحليل والاستنتاج، مستفيدا من الموضوعات الواردة في بداية الدرس.
٥. يقسم المعلم طلابه إلى مجموعات ويكلف كل مجموعة بدراسة موضوع من موضوعات الدرس، أو طرح فكرة معينة للمناقشة، واستخدام أسلوب العصف الذهني، فيضمن بذلك مشاركة أكبر عدد من طلابه، كما يعمل على إزالة الحواجز النفسية بينهم.
٦. يلاحظ المعلم عمل كل مجموعة ويتابعها، بحيث تسجل كل مجموعة أهم الأفكار الواردة في الموضوع المكلفة به، ثم تكتب رأيها، ويكلف الطالب الذي يمثل مجموعته بقراءة ما توصلت إليه المجموعة، ثم يناقش المعلم أفكار كل مجموعة بمشاركة المجموعات الأخرى، بحيث يصار إلى تسجيل الأفكار والمعلومات على السبورة، ويكلف الطلبة تدوينها في دفاترهم.
٧. يستخدم المعلم أسلوب "العمل في مجموعات" لحفز الطلبة على التحضير المسبق للدرس القادم، كجزء من الواجبات المنزلية، وذلك بتوزيع موضوعات الدرس على مجموعات يحددها، كما يعزز قدراتهم باقتراح أسئلة إضافية تتعلق بالدرس المطلوب تحضيره، بحيث تشكل محورا لعملية التفاعل الصفّي، وتوزيع الأدوار في أثناء شرح الدرس.
٨. يطلب المعلم من الطلبة أثناء تحضيرهم للدروس التي يكلفهم بها، إعداد قائمة بالمفاهيم والمصطلحات التي يرون أنها بحاجة إلى فهم وتحليل، بحيث يساعدهم المعلم على توضيحها.
٩. يؤكد المعلم على أهمية الواجبات المنزلية والتحضير المسبق للدرس، ويتأكد من أن الواجب قد تم استيعابه وتسجيله من قبل الطلبة خلال فترة كافية، ولا يترك ذلك حتى نهاية الحصة.

– التقويم :

- يستخدم المعلم أسلوب التقويم المستمر للوقوف على مدى تحقيق أهداف الدرس ليتمكن من متابعة شرح الدرس وفق الخطة التي أعدها، وتمشيا مع هيكلية الدرس الذي وضع ليتناسب مع هذا الأسلوب التعليمي.

- يطرح المعلم في نهاية الدرس أسئلة تقييمية ترتبط بأهداف الدرس، ليتأكد من مدى تحقق الأهداف، وليمكن من تقديم التغذية الراجعة في الحصة القادمة.
- يتابع المعلم عمل طلابه ضمن مجموعات، ويطور عملها بما يتناسب ومادة كل درس.
- يحرص المعلم على متابعة ما أعده الطلاب من مفاهيم ومصطلحات، وتدقيقها وتوحيد الإجابات الصحيحة لدى جميع الطلبة. ويفضل أن يحتفظ بأعمال الطلبة وإنجازاتهم في ملفات خاصة مثل ملف أعمال الطالب للإفادة منها في تقييم الطالب.

- إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) : اذكر دليلا واحدا على صحة العبارات الآتية :

- أ) قدم الفرس للعالم حضارة غنية ومتقدمة.
الدليل : اتخذوا عملة رسمية، وأنشأوا البريد، ومدوا شبكة واسعة من الطرق.
- ب) كان للفرس علاقات تجارية برية وبحرية مع كل من الهند والصين.
الدليل : أنهم استوردوا الحرير من الصين، والبهارات والتوابل من الهند.
- ج) كان البلاط الساساني حريصا على إظهار العظمة والأبهة للملك.
الدليل : لم يسمح للناس العاديين من الرعية بالثول بين يديه إلا من وراء حجاب، وكان كبار الموظفين والوزراء يسجدون أمامه تعظيما له.
- د) كان للأشراف سلطة كبيرة في إقطاعياتهم.
الدليل : كانوا يسنون القوانين، ويجبون الضرائب، وينفذون الأحكام القضائية.

نشاط (٢) : " تأثرت الحضارة الفارسية بالحضارات التي اتصلت بها " دلل على صحة هذه العبارة بالنسبة لكل من:

- أ- بلاد الرافدين. ب- الحضارة المصرية. ج - الفينيقيين. د- اليونان.

الدليل على صحة هذه العبارة أن الفرس :

- أخذوا الكتابة عن بلاد الرافدين، واقتبسوا فن العمارة عن المصريين، وأخذوا النقود عن اليونانيين، وتعلموا بناء السفن عن الفينيقيين.

نشاط (٣) : أعد قراءة "إيران عبر التاريخ" ، ثم رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث :

- أ- تولى الشاه محمد رضا بهلوي السلطة في إيران.
- ب- قيام الدولة الساسانية.
- ج- إنشاء الجمهورية الإسلامية الإيرانية .
- د- أصبحت إيران جزءا من الدولة العربية الإسلامية .
- هـ- تعرضت إيران لغزو المغول الذين دمروا قسما كبيرا من مدنها ومراكزها الحضارية.

الترتيب :

- أ- قيام الدولة الساسانية.
- ب- أصبحت إيران جزءا من الدولة العربية الإسلامية.
- ج- تعرضت إيران لغزو المغول الذين دمروا قسما كبيرا من مدنها ومراكزها الحضارية.
- د- تولى الشاه محمد رضا بهلوي السلطة في إيران.
- هـ- إنشاء الجمهورية الإسلامية الإيرانية.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادرا على أن :
- يوضح معالم الحضارة الهندية القديمة.
- يتتبع التكوين التاريخي للهند.
- يقدر الدور الذي قام به المهاتما غاندي خدمة لبلاده.
- يبين أبرز عوامل ترسيخ العلاقات العمانية الهندية.
- يقدر جهود الآخرين في اكتشاف المناطق المجهولة من العالم.
- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

تلخيص المعلومات والقدرة على التعبير :

تعد من المهارات المهمة في كل درس، فالقدرة على تلخيص المعلومات في فقرات محددة من المهارات التي تساعد الطالب على تنظيم أفكاره والتعبير عنها بسهولة ويسر، ويمكن تحقيق هذه المهارة بأن ترجع طلابك إلى أحد نصوص الكتاب، ويمكنك الاستعانة بما جاء في المستطيلات الواردة في الدرس، ثم اطلب منهم قراءة النص ومناقشة ما جاء فيه، ثم تسجيل الأفكار الرئيسة. ويمكنك التوسع في هذه المهارة بأن تطلب منهم استخراج أهم الأفكار في الدرس القادم حتى يكونوا عوناً لك في تعزيز الفاعل الصفي، واستكشاف مجالات الإبداع لديهم.

تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك بأن الهند عبر تاريخها الطويل تعرضت للكثير من الغزوات الخارجية التي قدمت إليها من أواسط آسيا، واضرب لهم مثلاً القبائل الآرية والمغول، وأنه كان لهذه القبائل دور واضح في بناء النسيج الاجتماعي للحضارة الهندية، واربط ذلك بأبرز الديانات والأفكار الفلسفية واللغات التي نجمت عن مثل هذا التفاعل بين القادمين وبين سكانها الأصليين (الفيديون) الذين هربوا إلى جنوب البلاد واستقروا هناك. ثم وضح لهم كيف أفادت الهند من ذلك بقيام حضارتها وتطورها عبر التاريخ وأن هذه المنجزات ما زالت تأثيراتها قائمة حتى الآن في الهند المعاصرة، ثم ا طرح على طلابك السؤالين الآتيين:

- لماذا هرب الفيديون إلى جنوب الهند؟
- وما النتائج التي نجمت عن هروبهم هذا؟

إجابات بعض الأنشطة:

نشاط (٢) :

فيما يلي أحداث بارزة في تاريخ الهند القديمة ، والمطلوب منك أن تنقلها إلى دفترك مرتبة وفق التسلسل التاريخي من الأقدم إلى الأحدث :

- أ- سيطرة الآريين على الأراضي الزراعية في حوض نهر السند.
- ب- قدوم الآريين إلى الهند.
- ج- ظهور النظام الطبقي الجديد في الهند.
- د- انتقال الفيديين إلى جنوب الهند.

الترتيب :

- أ- قدوم الآريين إلى الهند.
- ب- انتقال الفيديين إلى جنوب الهند.
- ج- سيطرة الآريين على الأراضي الزراعية في حوض نهر السند.
- د- ظهور النظام الطبقي الجديد في الهند.

نشاط (٤) : بين الدور الذي قام به غاندي لاستقلال الهند عن بريطانيا :

عارض استخدام العنف والقوة. ولتطبيق أفكاره قام بجولات في معظم أنحاء البلاد، وطالب الهنود بعدم تنفيذ القوانين البريطانية، وشجعهم على مقاطعة المنتجات الإنجليزية، وحثهم على مضاعفة إنتاج الملابس الوطنية الهندية.

نشاط (٦) : اذكر ثلاثة من :

أ) الإنجازات التي قامت بها الحكومة الهندية :

- عملت الحكومة فيها على نشر التعليم.
- بناء المصانع.
- تحديث الطرق.
- استخدام الوسائل العلمية الحديثة في الزراعة.

ب) المشاكل التي لازالت تعاني منها :

لازالت تعاني من بعض المشاكل التي من أبرزها الأمية، والفقر، والبطالة، وقلة المدارس والمعلمين، وصعوبة إنتاج كميات كافية من الغذاء مقارنة بالزيادة السكانية الهائلة التي تشهدها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادرا على أن :
 - يبين معالم الحضارة الصينية القديمة.
 - يتتبع التكوين التاريخي للصين الحديثة والمعاصرة.
 - يصنف أبرز إنجازات الصين الحضارية.
 - يقدر جهود العلماء والمفكرين في قيام الحضارة الصينية وتطورها.
 - يوضح الآثار الإيجابية المترتبة على العلاقات العمانية الصينية.
 - يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس.
 - يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس .

المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

التعبير والقدرة على التخيل:

شجع طلابك على هذه المهارة، واعمل على توظيفها في الدرس، فهي مهمة في امتلاك القدرة على تحليل المعلومات وتفسيرها عن طريق المقارنة وتحديد الأبعاد الرئيسة لكل موضوع، فالقدرة على التخيل تساعد الطالب على الابتكار والتعبير عن نفسه وتسجيل أفكاره بسهولة، ويمكنك تحقيق هذه المهارة بأن:

(أ) تطلب من الطلاب كتابة تقرير عن إحدى المنجزات الحضارية الصينية، يصفون فيها كيفية عملها، ونوع الإنتاج الذي تختص به ومناقشة ما جاء فيه.

(ب) يمكنك أيضا عرض صورة لإحدى الإنجازات الحضارية الصينية، ثم تشجع طلابك على التعبير شفويا أمام زملائهم، أو تسجيل ملاحظاتهم على ورقة عمل مستقلة، ومن ثم يمكن كتابتها على السبورة أو في دفتر الطالب.

تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك بمفهوم كلمة حضارة، وأن هذا المفهوم يمكن استخدامه في كل تغيير جذري في مناحي الحياة، وأن الحضارة في أبسط تعريفاتها هي " نمط من الحياة يضم العديد من الثقافات المحلية والقطرية، حيث يتفاعل الإنسان مع المكان والزمان، وينجم عن هذا التفاعل: تاريخ وعادات ونظم وقيم وأن الإنسان كما درس سابقا عرف قيام عدد من الحضارات وازدهارها وأقول بعضها. واضرب لهم مثلا التحولات الايجابية التي تشهدها

الدول نحو النهضة والتقدم، وذكرهم بأن لكل ثورة أو حدث أسباب وعوامل، واضرب لهم مثلا من الصين، وركز في حديثك على أن الصين شهدت تطورات تاريخية عدة عبر تاريخها الطويل، وأنها عملت خلال هذا التاريخ على تطوير نظمها، وإنجازاتها الحضارية، ثم اسألهم:

- متى نستطيع وصف أي تغير بالثورة؟
- هل تكون الثورة ايجابية بصفة عامة؟
- ما الذي يميز الصين حاليا عن غيرها من الدول الآسيوية؟

إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (٢) :

استخرج من النص السابق دليلا واحداً على كل من الآثار الإيجابية والسلبية للنهر الأصفر على حياة الصينيين القدماء:

- الآثار الإيجابية :

* اعتمد الصينيون القدماء في حياتهم على الزراعة على أطراف النهر الأصفر، مستفيدين من التربة الغنية التي يرسبها النهر عند فيضانه، وكانوا يزرعون الأرز، ويربون الحيوانات.

- الآثار السلبية :

* عانى الصينيون من الآثار التدميرية التي كان يحدثها فيضان النهر، فكثيرا ما تضررت الأراضي الزراعية، وتهدمت المدن والقرى.

نشاط (٧) :

فيما يلي مجموعة من المنجزات الحضارية الصينية، والمطلوب منك أن تكتب، دليلا واحداً على كل منها :

أ) استغلال التراب الصيني الأبيض في الصناعة :

* صنعوا منه الأطباق والمزهريات والتحف الجميلة.

ب) الاهتمام بنشر التعليم :

* اخترعوا الورق، وأسلوب الكتابة الخاص بهم، وهو ما ساعد على تطور الجهاز الإداري وانتشار التعليم.

ج) استخدام المعادن الصلبة :

* صناعة الأدوات الحربية والزراعية من المعادن الصلبة.

نشاط (٨) : اذكر نتيجة واحدة ترتبت على الأحداث الآتية :

أ) اخترع الصينيون الورق:

* تطور الجهاز الإداري، وانتشار التعليم.

ب) صنع الصينيون العربات ذات العجلات:

* ازداد اتصال الصين بالعالم الخارجي.

ج) تعرض الصين لهجوم متكرر من القبائل الشمالية:

* بنوا سور الصين العظيم في هذه الجهة لحماية البلاد من هذه الهجمات.

د- وفرة التربة الغنية التي ترسبها الأنهار:

* ازدهار الزراعة وتربية الحيوانات.

نشاط (٩) : اذكر نتيجة واحدة ترتبت على الأحداث الآتية :

أ) دخل المغول المسلمون الصين في القرن الرابع عشر الميلادي :

* حينما دخل المغول الصين في القرن الرابع عشر الميلادي ازداد عدد المسلمين الذين وفدوا إلى الصين من الشمال الغربي واستقروا بها، واختلطوا بأهلها وكونوا فيها إمبراطورية كبيرة كانت بكين (مدينة الخان) عاصمة لها .

ب) نجحت الصين في استغلال مناجم الحديد والفحم :

* نجحت في استغلال هذه المناجم وتوظيفهما في ثورة صناعية متقدمة.

ج) تنافست الدول الأوروبية في القرن التاسع عشر الميلادي للسيطرة على الصين:

* بدأت الصين تفقد تدريجياً القوة التي كانت لها في العصر الماضي، وفقد الإمبراطور الكثير في تأثيره وقوته وتفاقم الوضع الداخلي، فازدادت الضرائب وارتفعت نسبة البطالة والفقر في البلاد، ودبت الفوضى في الإدارة الإمبراطورية.

د) صادرت الصين عام ١٩٣٨م كميات الأفيون التي كانت بحوزة التجار البريطانيين :

* أدى ذلك إلى نشوب حرب بين بريطانيا والصين عُرفت بحرب الأفيون، التي انتصرت فيها بريطانيا وأجبرت الحكومة الصينية على توقيع معاهدة عام ١٨٤٢م كانت نتائجها لصالح بريطانيا.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادرا على أن :
- يتعرف موقع اليابان وطبيعتها الجغرافية.
- يتتبع التكوين التاريخي لليابان.
- يتعرف معالم الحضارة اليابانية المعاصرة.
- يقدر جهود العلماء والمفكرين في قيام اليابان الحديثة والمعاصرة.
- يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس.
- يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

(أ) المقارنة:

احرص دائما على توضيح المفاهيم والمصطلحات التي تبنى بها الأسئلة والأنشطة، وفي مثل هذه المهارة، وضح لطلابك أن المقصود بالمقارنة إظهار حالات التشابه ومجالات الاختلاف بين الأمور والأشياء، وبما تتميز به جهة أو فئة عن مثيلاتها. واضرب لهم مثالا على ذلك، بأن تجعل طلابك:

يقارنون بين الأوضاع التي كانت سائدة في اليابان قبل الحرب العالمية الثانية وبعدها.

(ب) مهارة الربط بين السبب والنتيجة :

انظر ذلك في مادة الدرس، وحتى تتمكن من تنفيذ هذه المهارة، قم بمتابعة طلابك عند إجاباتهم للأسئلة الواردة في المهارة نهاية الدرس.

تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك بمعنى مفهوم جزيرة وأرخبيل، ثم استعن بالخريطة وذكّرهم بأن اليابان تقع في المحيط الهادي، وهي عبارة عن أرخبيل يتكون من أربع جزر كبيرة، وعدة آلاف من الجزر الصغيرة.

ووضح لهم بأن اليابان، تلك الدولة المتقدمة، تمكنت من بناء قوة اقتصادية عملاقة في ظل ظروف طبيعية قاسية: فسهولها الزراعية ضيقة، ومواردها المعدنية ومصادر الطاقة فيها محدودة جدا، وغالبا ما تتعرض للكثير من البراكين والهزات الأرضية. ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

- ما السر في قيام الحضارة وتطورها في اليابان ؟
- ما مدى تأثير اليابانيين بالظروف الطبيعية لبلادهم ؟
- ما الذي يميز اليابان عالميا في الوقت الحاضر ؟

إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) :

- ما أبرز الأحداث التي أسهمت في تكوين التاريخ الياباني ؟
- ١- في القرن السابع الميلادي، نظمت اليابان شؤونها وفقاً للنموذج الصيني.
 - ٢- في مطلع القرن الثامن الميلادي تخلصت اليابان تدريجياً من التأثير الصيني، وبدأت مرحلة الإصلاح السياسي للنظم والتقاليد اليابانية العريقة.
 - ٣- غزوات المغول وظهور مقاتلي الساموراي.
 - ٤- الحروب المتواصلة بين الأسر الحاكمة.
 - ٥- الانفتاح على الحضارات في مطلع القرن التاسع عشر الميلادي.

نشاط (٢) : وضع المقصود بالمفاهيم والمصطلحات الآتية :

- الساموراي : طبقة المحاربين والإقطاعيين.
- الشوغون : رئيس أقوى القبائل.
- الحكومة المستتيرة : هي التي تعمل على تطوير البلاد في المجالات كافة، وتسعى إلى الانفتاح على العالم ومنجزاته الحضارية، وتأخذ ما يفيدها.
- البنية التحتية : كل ما تحتاجه البلاد من مقومات لدفع عجلة التقدم والعمران، مثل المواصلات والمياه والكهرباء والصرف الصحي.

نشاط (٣) : اكتب الأثر الذي تركته الحرب العالمية الثانية على اليابان في الجوانب الآتية :

- أ) المدن الكبرى : (تدمير معظم المدن اليابانية الكبرى).
- ب) المواصلات : (أُتلفت شبكات المواصلات ولم تعد البنية التحتية صالحة للصناعة وإعادة الإعمار).
- ج) الغذاء : (تعرضت البلاد لنقص شديد في الغذاء لسنوات عدة).
- د) الأراضي التابعة لها : (فقدت كل الأراضي التي استولت عليها بعد عام ١٨٩٤ م. بل فقدت أيضاً جزءاً من أراضيها).
- هـ) قوتها العسكرية : (دمرت أسلحتها، وتم تقليص عدد جنودها).

نشاط (٤) :انقل إلى دفترك التواريخ التالية ثم سجل مقابل كل تاريخ أبرز الأحداث التي وقعت فيها :

١٨٦٧م : تسلم الإمبراطور هينو العرش في اليابان.

١٩٤٥م : أُلقيت القنابل النووية على مدينتي هيروشيما وناجازاكي، وأجبرت اليابان على الاستسلام للحلفاء.

١٩٥٢م : انتهى احتلال الحلفاء لليابان بتوقيع معاهدة السلام، ولكن بعض الجزر بقيت تحت سيطرة الحلفاء.

١٩٧٢م : استردّت اليابان السيادة الكاملة على أراضيها.

الأهداف التعليمية :

- يتوقع من الطالب بعد الإنتهاء من هذا الدرس أن يكون قادرا على أن :
 - يتعرف موقع دول جنوب شرقي آسيا وانتشار الإسلام فيها.
 - يتتبع التكوين التاريخي لماليزيا.
 - يوضح المقومات السياحية في ماليزيا.
 - يقدر جهود التجار والدعاة في نشر الدين الإسلامي في جنوب شرقي آسيا.
 - يتقن المهارات المتوقعة من هذا الدرس.
 - يوضح المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس.

المهارات المتوقعة تعلمها في هذا الدرس :

- أ) مهارة قراءة الخريطة التاريخية :

انظر ذلك في مادة الدرس، وحتى تتمكن من تنفيذ هذه المهارة، قم بمتابعة طلابك عند إجابته عن أسئلة المهارة الواردة في نهاية الدرس.
- ب) استخدام التخيل التاريخي:

ويعني فهم الماضي وأحداثه من خلال تخيل العيش في ظل الظروف نفسها، ومحاولة تفسيرها والحكم على أبرز فعاليتها، وهو ما يعطي مصداقية أكثر في فهم التاريخ ودراسة وقائعه، لاسيما المهمة منها. ولمثل هذا الأسلوب من التفكير أكثر من صورة، ويمكنك تحقيق هذه المهارة بأن تترك لطلابك فرصة التخيل مثلا:

 - الأوضاع في ماليزيا قبل مجيء البرتغاليين.
 - جنوب شرقي آسيا في ظل الوجود الأوروبي.
 - السياحة ومقوماتها قديما وحديثا.

تفعيل التعلم القبلي :

ذكر طلابك بأن هذا الدرس يتناول عرضا موجزا لدول جنوب شرقي آسيا، وأنهم سيدرسون ماليزيا بشيء من التفصيل، بوصفها نموذجا إسلاميا لهذه الدول، ثم استعن بالخريطة، وذكرهم بأن دول جنوب شرقي آسيا تنضوي كلها في منظمة "آسيان" وتحتل إندونيسيا من بين هذه الدول موقع الثقل، فهي الأكبر مساحة والأكثر سكاناً وتتمتع بموقع استراتيجي مهم.

وكانت هذه الدول منذ آلاف السنين، ملتقى الحضارات، وكانت تدين بالهندوسية إلى أن وصل الإسلام في القرن الثالث عشر، حيث انتشر بالطرق السلمية عن طريق التجار العرب. وأن هذه الدول تعرضت منذ القرن الخامس عشر حتى منتصف القرن العشرين للسيطرة من قبل البرتغال، وهولندا، وبريطانيا، واليابان.

ووضح لهم بأن ماليزيا تشكل قاعدة محورية على طرق التجارة الرئيسة التي تربطها منذ القدم بكل من الهند والصين وشبه الجزيرة العربية. وساعدها على ذلك موقعها الإستراتيجي على الممرات البحرية، ومناخها الاستوائي الدافئ، ومواردها الطبيعية الوفيرة. وتمكنت حديثا بفضل ذلك من بناء قوة اقتصادية كبيرة. ثم اطرح عليهم الأسئلة الآتية:

– ما الهدف من إنشاء منظمة الآسيان ؟

– هل يوجد مجموعة عربية شبيهة بها ؟

إجابات بعض الأنشطة :

نشاط (١) : أجب عن الأسئلة الآتية :

(أ) ما الدولة التي تشكل مركز الثقل في منظمة الآسيان ؟ وما السبب في ذلك ؟
تحتل إندونيسيا موقع الثقل في منظمة الآسيان، فهي الأكبر مساحة والأكثر سكاناً وتمتّع بموقع إستراتيجي مهم، وما زالت تتمتع بهذه الأهمية في التاريخ الحديث والمعاصر.

(ب) ما الذي جعل سكان جنوب شرقي آسيا يقبلون على اعتناق الإسلام ؟ وكيف كان فهمهم لهذا الدين ؟
تعاليم الإسلام التي تتميز بالواقعية والبساطة، وهو ما جعل الناس يقبلون على الدين الإسلامي، حيث انحصر فهم سكانها للدين في خانة العبادات وسلامة النفس.

(ج) اذكر الفئات والجماعات التي أسهمت في نشر الدين الإسلامي في جنوب شرقي آسيا.
– التجار العرب الأوائل الذين وفدوا من عُمان وحضرموت والساحل الجنوبي لليمن.
– التجار المسلمون الذين قدموا من الهند.
– الدعاة والعلماء المسلمون من عرب وهنود الذين قدموا إلى تلك المناطق.

(د) بم تفسر تراجع الدور التجاري للعرب في الشرق بعد القرن الخامس عشر الميلادي ؟
وصول البرتغاليين، ومن بعدهم الإسبان إلى تلك المناطق.

- اكتب في نقاط العوامل التي جعلت من ميناء ملقا الأكثر تأثيراً في جنوب شرقي آسيا:
- عمل سلاطينها على تسهيل التجارة لكل السفن القادمة إليها، حيث قوبلتُ بهيئة تجارية منظمة ومتعددة اللغات ويتولى موظفوها كل حاجات السفينة.
 - كانت هناك مستودعات لتخزين البضائع الصادرة والواردة.
 - كانت حريصة على حماية السفن القادمة إليها من القراصنة (لصوص البحر) فكانت بذلك قادرة على التحكم بالتجارة في منطقة المضائق.
 - قامت ببناء التحالفات مع القبائل والموانئ الأخرى، وتمكنت بذلك من ضبط أمن المياه المحليّة وحماية السفن الصديقة.

نشاط (٤) : اذكر سببا واحداً لكل مما يأتي :

- (أ) إرسال الرومان السفن الكبيرة والصّالحة للإبحار نحو جنوب شرقي آسيا في القرن الأول الميلادي.
- لأن الطريق البرّي من الصين قُطِع من قبل القبائل المغولية، فاضطروا للبحث عن مصادر بديلة.
- (ب) وصول البرتغاليين إلى ملقا.
- نظراً للدور الذي قامت به ملقا بوصفها مركزاً تجارياً إقليمياً رئيساً، فقد وصل إليها البرتغاليون بهدف السيطرة على تجارتها الغنية، وموقعها الإستراتيجي.
- (ج) تزايد الاهتمام الهولندي والبريطانيّ بماليزيا بعد عام ١٥١١ م.
- وذلك بعد سيطرة البرتغاليين عليها عام ١٥١١ م، ونجاح زراعة أشجار المطاط فيها، وغاباتها الغنية بأخشاب الأبنوس، والصندل، والساج.
- (د) فشل الاتحاد المستقلّ لماليزيا عام ١٩٤٨ م.
- فشل سياسيا بسبب استمرار الوصاية البريطانية.



رقم الإيداع : ٢٠٠٩/١٤١ م

مطبعة اللوان الحديثة هاتف : ٢٤٥٠٥٧٩١ - فاكس : ٢٤٥٠٥٧٩٢

