

بنقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



عمانتل
Omantel



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

عالمي الرقمي

كتاب تقنية المعلومات

دليل المعلم



binarylogic

الفصل الدراسي الأول

عالمي الرقمي

كتاب تقنية المعلومات

دليل المعلم

اسم المعلمة: تاريخ التعيين:

المدرسة: تاريخ بدء العمل بالمدرسة:

المؤهل الدراسي: تاريخه:

الصفوف التي يتم تدريسها: البريد الإلكتروني:



نُشرَ هذا الكتاب بموجب اتفاقية خاصة بين شركة Binary Logic SA ووزارة التربية والتعليم في سلطنة عُمان (عقد رقم 237/2021) للاستخدام في سلطنة عُمان.

حقوق النشر © Binary Logic SA 2023

كما أن جميع الحقوق محفوظة، ولا يجوز نسخ أي جزء من هذا المنشور أو تخزينه في أنظمة استرجاع البيانات أو نقله بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية أو بالنسخ الضوئي أو التسجيل أو غير ذلك دون إذن كتابي من الناشرين.

كما يُرجى ملاحظة ما يأتي: يحتوي هذا الكتاب على روابط إلى مواقع ويب لا تُدار من قبل شركة Binary Logic. ورغم أن شركة Binary Logic تبذل قصارى جهدها لضمان دقة هذه الروابط وحداثتها وملاءمتها، إلا أنها لا تتحمل المسؤولية عن محتوى أي مواقع ويب خارجية.

إشعار بالعلامات التجارية: أسماء المنتجات أو الشركات المذكورة هنا قد تكون علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة وتُستخدم فقط بغرض التعريف والتوضيح وليس هناك أي نية لانتهاك الحقوق، حيث تنفي شركة Binary Logic وجود أي ارتباط أو رعاية أو تأييد من جانب مالكي العلامات التجارية المعنيين. تُعد Microsoft و Windows و Bing و Edge و Office 365 علامات تجارية أو علامات تجارية مُسجَّلة لشركة Microsoft Corporation. ويعد اسم Scratch وشعار Scratch و Scratch Cat علامات تجارية لفريق Scratch.

ولا ترعى الشركات أو المنظمات المذكورة أعلاه هذا الكتاب أو تصرح به أو تصادق عليه. حاول الناشر جاهداً تتبع مَلَاك الحقوق الفكرية كافة، وإذا كان قد سقط اسم أيٍّ منهم سهواً فسيكون من دواعي سرور الناشر اتخاذ التدابير اللازمة في أقرب فرصة.

تمت مواعمة الكتاب بموجب القرار الوزاري رقم 2021/67 واللجان المنبثقة عنه. جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع في سلطنة عُمان محفوظة لوزارة التربية والتعليم. ولا يجوز طبع الكتاب أو تصويره أو إعادة نسخة كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حال الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

المحتويات

90	الدرس 2.4: دمج الأشكال	4	هيكله دليل المعلم
94	الدرس 2.5: لتدرب على دمج الأشكال	10	معايير المناهج ومنهجيتها
100	الدرس 2.6: الرسم الحر	14	نظرة عامة على موضوعات كتاب التلميذ
104	الوحدة الثالثة / لتصفح	22	الوحدة الأولى / حاسوبي
107	الدرس 3.1: الإنترنت	25	الدرس 1.1: الحاسوب في حياتنا
114	الدرس 3.2: استمتع	32	الدرس 1.2: أجزاء جهاز الحاسوب
120	الدرس 3.3: تواصل	40	الدرس 1.3: سطح المكتب
126	الدرس 3.4: ابحث	49	الدرس 1.4: انقر واكتب
		55	الدرس 1.5: دعنا نتذكر
		64	الدرس 1.6: لتطبق معا
		70	الوحدة الثانية / هيا نرسم
		73	الدرس 2.1: مقدمة إلى الرسم الرقمي
		78	الدرس 2.2: رسم الأشكال
		84	الدرس 2.3: لتدرب على الأشكال

يحتوي دليل المعلم على أربعة مستويات أساسية: يقدم المستوى الأول معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE)، ويعرض المستوى الثاني نظرة عامة على الموضوعات المتناولة في دروس كتاب التلميذ، وعدد الحصص، كما يحتوي أيضا على أمثلة لاستراتيجيات تدريس مقترحة، أما المستوى الثالث فيقدم وصفاً للوحدة مع أهدافها ونتائج التعلم ومعايير (ISTE) ذات الصلة، والمصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة لتنفيذ الوحدة، ويعرض المستوى الرابع وصفاً مفصلاً للدرس، والتحديات المتوقعة في أثناء تنفيذه، مع اقتراحات لاستراتيجيات تدريس، وحل لتدريبات كتاب التلميذ.

أولاً: معايير المناهج ومنهجيتها

تم تغطية معايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) في المناهج الدراسية من خلال موضوعات تقنية المعلومات والاتصالات.

1 المصمم المبتكر (Innovative Designer):

يستخدم التلاميذ الفعالة في عملية التصميم لتعويض عن التكرار ومنع المشكلات من خلال تقديم حلول مبدعة وسريعة لهم لإيجاد والتحكم وزيادة الأمان، ويصبح التصميم قادراً على أن:

- يستخدم تقنيات متنوعة في عمليات التصميم المتكيفة وتوليد الأفكار، واختيار حلول من خلال طرح أسئلة، وبتشجيعاً أملاً فنية متكررة لحل المشكلات والعقبات.
- يبتكر وسائل رقمية للتخطيط وإدارة عمليات التصميم التي تأخذ بعين الاعتبار العوائق والمخاطر المتوقعة.
- يستخدم نماذج أولية وتكررها ويختبرها وسهّلها يابتكرها جزء من عملية التصميم الأولية.
- يظهر القدرة على تعلمي الصوبات واسيماها النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لها حلول واضحة.

2 منتج المعرفة (Knowledge Constructor):

يوظف التلاميذ مهاراتهم ومعارفهم في جمع المعلومات وتنظيمها باستخدام الأدوات الرقمية من مصادر التعلم المتنوعة، لبناء المعرفة وإنتاج أعمال إبداعية، وتكوين خبرات تعلم هادفة ولتسليم الآخرين، ويصبح التصميم قادراً على أن:

- يوظف تقنيات البحث المناسبة لتحديد الموارد الرقمية التي تساعد على عملية التعلم وتحقق التقوى الإبداعي والتفكير.
- يقيّم دقة ومصداقية ومدى ملائمة المعلومات، أو الوسائط، أو البيانات، أو العوارض الرقمية الأخرى.
- يستطيع المعلومات من الموارد الرقمية باستخدام الأدوات وطرق متعددة وينظمها بطريقة مترابطة ذات معنى.
- يستكشف مشاكل العالم الحقيقي، ويبتعد عن الآراء في تطوير الأفكار وتقديم الحلول.

3 ذو التفكير الحاسوبي (Computational Thinking):

يوظف التلاميذ استراتيجيات فهم المشكلات وحلها، ويوظفون الفعالة في اختيار وتطوير الحلول، بحيث يصبح التصميم قادراً على أن:

- يستخدم تعريف المشكلة بأشكال، تعتمد على الثقافة، مثل: تحليل البرمجة، وتطبيق الخوارزميات في حل المشكلات.
- يجمع البيانات ويستخدم الأدوات الرقمية لتحليلها، وعرضها عبر وسائل متعددة لتسهيل حل المشكلات واتخاذ القرار.
- يحلل المشكلات إلى أجزاء أصغر، ويصنح المعلومات الرئيسة لتسهيل فهم الأنظمة المعقدة وتسهيل حلها.
- يقدم العمل المنهجي، ويستخدم الخوارزميات لتكثيرة الحلول بخطوات متسلسلة.

معايير المناهج ومنهجيتها

تلقي سلاسل تقنية المعلومات (علمي الرقمي) التي تقدمها شركة Binary Logic والتي تمت مواءمتها في وزارة التربية والتعليم بضم مواضيع تقنية المعلومات، مجموعة واسعة من الموضوعات في تقنية المعلومات والاتصالات، حيث تم بناء هذه المسلة وفقاً لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) والتي تتناول العديد من مجالات المعرفة الأساسية والمعارف التي تسهم في تأهيل التلاميذ على شبة متطلبات العصر وهي:

1 تمكين المتعلم (Empowered Learner):

كسب التلاميذ الكفاءات اللازمة في تعلم الفعالة واستثمارها في تنفيذ المشاريع والأنشطة لتحقيق أهداف التعلم الخاصة بهم مستخدمين على مهارات التعلم السابقة، ويصبح التصميم قادراً على أن:

- يوظف الفعالة في تحقيق أهداف تعلمه الشخصية.
- يعتمد على الفعالة في نقد عملية التعلم التحصيلية.
- يحيى شبكات تعلم مع أقرانه وتشارك، وتعلم من المعلم، وتخصصي برائهم لتعزيز تعلمهم.
- يستخدم الفعالة في مشاركة أفكاره مع الآخرين بما يتناسب مع أعمارهم والحصول على الفعالية الإيجابية من أقرانه لإظهار قدرته على التعلم بطرق مختلفة.
- يستخدم المعارف الأساسية للمعلومات التقنية، ويظهر قدرته على توظيف الفعالة في نقل ما تعلمه لحل المشكلات الرقمية.

2 المواطن الرقمي (Digital Citizen):

يترك التلميذ مفاهيم وسلوكياتهم فيما يتعلق باستخدام الفعالة والتواصل مع الآخرين، بحيث يوظفون الفعالة بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية وفقاً للوائح الأخلاقية، وسلامتهم من المسائل القانونية العصرية، مثل: التنمر الرقمي، والإيمان الرقمي، وقضايا الخصوصية وغيرها، ويصبح التصميم قادراً على أن:

- يؤسس لثقافة هوية رقمية تتماشى مع عاداته وتقاليده وبيئته الحيلية.
- يمارس سلوكيات إيجابية وأمنة وقانونية وأخلاقية عند التعامل مع العالم الرقمي، مثل: شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.
- يحرص حقوق الملكية الفكرية عند النشر ومشاركة الآخرين للمواضيع.
- يدير بياناته الشخصية المستخدمة في التعلم بشكل آمن للحفاظ على خصوصيته وسلامته في شبكة الإنترنت.

ثانياً: نظرة عامة على موضوعات كتاب التلميذ

نظرة عامة على الوحدات الدراسية، وأهداف التعلم والمواضيع المتضمنة في كتاب التلميذ، بالإضافة إلى الأدوات والبرمجيات المستخدمة في كل وحدة، وعدد الحصص المقترحة.

الوحدة 1	الوحدة 2
عنوان الوحدة / المحور حاسوب	عنوان الوحدة / المحور هنا نرسم
الأهداف العامة <ul style="list-style-type: none">• التعرف على أجزاء الحاسوب من الأجهزة الإلكترونية الأخرى.• التعرف إلى أجزاء جهاز الحاسوب.• توصيل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.• تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب.• اتباع قواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الحاسوب.• التعرف إلى الرموز الأساسية لسطح مكتب الحاسوب.• التعرف إلى أجزاء ووظائف الفأرة ولوحة المفاتيح.• فتح برنامج.	الأهداف العامة <ul style="list-style-type: none">• التعرف إلى الرسم الرقمي وزياده.• التعرف إلى الأدوات الرئيسية في تطبيق الرسام.• إنشاء رسمة باستخدام الفرشاة.• رسم وتحرير الأشكال والخطوط.• تصحيح الأخطاء باستخدام أدوات تطبيق الرسام.• دمج الأشكال لإنشاء رسمة جديدة.• حفظ، وفتح، وتعديل رسم رقمي.
الموضوعات <ul style="list-style-type: none">• الحاسوب في حياتنا• أجزاء جهاز الحاسوب• سطح المكتب• الفأرة ولوحة المفاتيح• تشغيل الحاسوب• التعرف إلى الرموز الأساسية لسطح مكتب الحاسوب• التعرف إلى أجزاء ووظائف الفأرة ولوحة المفاتيح• فتح برنامج	الموضوعات <ul style="list-style-type: none">• مقدمة إلى الرسم الرقمي• رسم الأشكال• التعرف على الأشكال• دمج الأشكال• التعرف على دمج الأشكال• رسم الحر
عدد الحصص 6	عدد الحصص 6
الأدوات والبرمجيات Windows 10 Notepad	الأدوات والبرمجيات Microsoft Paint

الاستراتيجيات التعليمية المقترحة:

تصف بعض الاستراتيجيات التعليمية المقترحة التي يمكن اتباعها وفقاً للمرحلة العمرية والدراسية للتلاميذ، مع تقديم أمثلة توضيحية للمعلم عن كيفية تطوير واستخدام هذه الاستراتيجيات مع التلاميذ.

الاستراتيجيات التعليمية المقترحة
التعليم المباشر <p>يكون التعليم المباشر في هذه المرحلة العمرية في بعض الأحيان هو الأكثر فاعلية وكفاءة عند تعليم فكرة أو مهارة.</p>
مشاهدة <p>يمكن استخدام التعليم المباشر في التعرف بالأجزاء الأساسية للحاسوب المكتبي لتلاميذ.</p> <p>مثلاً، يمكنك أن توضح للتلاميذ كيفية توصيل كل جزء في الحاسوب مع وحدة النظام، أو كيفية ربط الأجهزة الملحقة مع الحاسوب بخطوة بخطوة.</p>
تطبيق <p>يمكن اتباع استراتيجية التعليم المباشر في تعليم الأدوات الأساسية لتطبيق الرسام.</p> <p>مثلاً، أعط التلاميذ إرشادات حول كيفية اختيار الأنواع المختلفة من فرش الألوان (Brushes)، أو اعرض الفرش وقدم سلسلة من الإجراءات العمليّة التي عليهم اتباعها في عملية الرسم.</p>

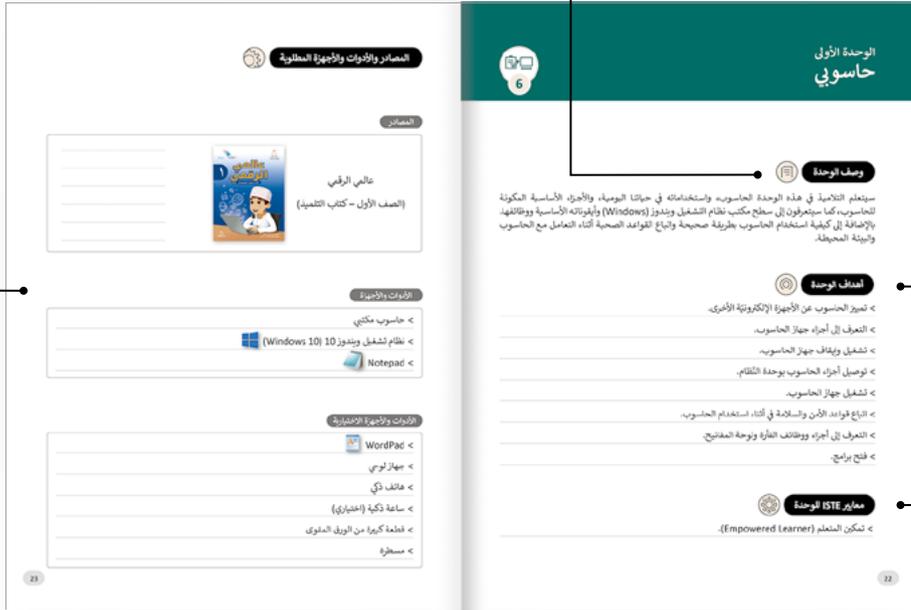
ثالثاً: التعريف بالوحدة الدراسية

وصف الوحدة:

عرض المواضيع والأفكار الرئيسة التي ستتناولها الوحدة.

أهداف الوحدة:

وصف ما يتوقع من التلاميذ تعلمه في نهاية كل وحدة.



معايير (ISTE) للوحدة:

وصف معايير (ISTE) المدرجة في كل وحدة.

المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة:

عرض المصادر التعليمية الخاصة بالوحدة، والملفات التي سيتم مشاركتها مع التلاميذ من قبل المعلم، إضافة إلى الأدوات التي يحتاجها المعلم، ومقترحات لبعض الأدوات والأجهزة الاختيارية، والبرامج التي سيستخدمها التلاميذ في هذه الوحدة.

تكامل الوحدة مع المواد الأخرى:

إظهار الترابط بين مواضيع الوحدة والمواضيع التي يدرسها التلاميذ في المواد الأخرى.



رابعًا: التعريف بالدرس

أهداف الدرس/المخرجات:

وصف ما يتوقع من التلاميذ تعلمه في نهاية الدرس.

وصف الدرس:

نظرة عامة على المواضيع، والأفكار الأساسية المطروحة في الدرس.

التحديات المتوقعة

< قد يواجه بعض التلاميذ تحدي حول معرفة وظائف الأشكال، وكيفية استخدامها.

< قد يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين لون الحدود ولون تعبئة الشكل.

التمهيد

< قدم العرض من الدرس، وهو التدريب على التعامل مع الأشكال ومعرفتها وتلقاها وكيفية تلوينها وتكوين حدودها، بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.

< يمكنك طرح بعض الأسئلة المتفرقة واستمر للتفكير مثل:

- كيف يمكنك تلوين الأشكال، وتعبير لون حدودها؟
- ما الأداة المستخدمة لمسح جزء من الشكل؟
- كيف يمكنك التعديل على الشكل والتراجع عن التعديل؟

استراتيجيات التدريس وألية التنفيذ

< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، اشرح باختصار وظائف الأدوات في تطبيق الرسم، وساعد التلاميذ على استكمال حل التعديب الأول.

< بعد ذلك، استخدم جهاز العرض: إن أمكن، واقترح تطبيق الرسم، وارسم الأشكال كما في التدريب الثاني، ومشاهدة التلاميذ، غير ألوان وحدود الأشكال وتعافتها.

< وضح للتلاميذ إمكانية التراجع عند الخطأ في الرسم، وسهولة ذلك في تطبيق الرسم.

< تابع الدرس بطرح ملف جديد في تطبيق الرسم: إن أمكن، لم ترسم الشكل في التدريب الثالث، وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:

- هل يمكنك التراجع عن رسم الشكل؟

الوحدة 2

الدرس 3: لتتدرب على الأشكال

1

اليوم والتاريخ	الحمصة	الشعيرة	أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تدريب التلاميذ على التعامل مع الأشكال، ومعرفتها ووظائفها، وكيفية تلوينها، وتكوين حدودها، بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.

أهداف الدرس / المخرجات

1. تتدرب على رسم الأشكال وتحريرها.

المصطلحات

اللغة العربية	اللغة الإنجليزية
أداة	Tool
تعبئة	Fill

المصطلحات:

يتم عرض الكلمات المفتاحية في كل درس باللغة العربية مع مرادفاتها بالإنجليزية.

التحديات المتوقعة:

عرض بعض التحديات التي قد يواجهها التلاميذ عند التعرض لمفاهيم جديدة، كما تصف المفاهيم والأفكار الخاطئة المتوقع تواجدها لدى التلاميذ حول الموضوع المطروح، والتي يجب على المعلم أن يكون على دراية بها. يقدم هذا القسم اقتراحات لطرق التعليم التي يمكن استخدامها للتغلب على تلك التحديات، وفي بعض الأحيان تتم التوصية بتقديم بعض الأدلة أو الأمثلة التي تساعد في تغيير تلك المفاهيم الخاطئة.

The screenshot shows a lesson plan page for 'Unit 2, Lesson 3: Drawing Shapes'. The page is divided into several sections:

- الوحدة 2** (Unit 2)
- الدرس 3: لتدريب على الأشكال** (Lesson 3: Drawing Shapes)
- اليوم والتاريخ** (Day and Date)
- الخصبة** (Fertility)
- الشعبية** (Popularity)
- لغات الأفعال/المخرجات** (Action Languages/Outputs)
- وصف الدرس** (Lesson Description):
 - يهدف الدرس إلى تدريب التلاميذ على التعامل مع الأشكال ومعرفة وظائفها وكيفية توليدها، وتكون حدودها بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.
- أهداف الدرس / المخرجات** (Lesson Objectives/Outputs):
 - 1. لتدريب على رسم الأشكال وتحريكها.
- المصطلحات** (Terms):
 - اللغة الإنجليزية: Tool, Fill
 - اللغة العربية: أداة، تعبئة
- التحديات المتوقعة** (Expected Challenges):
 - قد يواجه بعض التلاميذ تحدي حول معرفة وظائف الأشكال وكيفية استخدامها.
 - قد يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين لون الحدود ولون تعبئة الشكل.
- التمهيد** (Warm-up):
 - قدم العرض من الدرس، وهو التدريب على التعامل مع الأشكال ومعرفة وظائفها وكيفية توليدها، وتكون حدودها بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.
 - يمكنك طرح بعض الأسئلة المتقدمة والمفيدة للتفكير مثل:
 - كيف يمكنك توليد الأشكال، وتفسير لون حدودها؟
 - ما الأداة المستخدمة لتسح جزء من الشكل؟
 - كيف يمكنك التعديل على الشكل، والتراجع عن التعديل؟
- استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ** (Teaching Strategies and Implementation):
 - باستخدام استراتيجيات التعليم المباشر، اشرح باستخدام وظائفها وقائمه الأوتومات في تطبيق الرسام، وساعد التلاميذ على استكمال حل التدريب الأول.
 - بعد ذلك، استخدم جهاز العرض: إن أمكن، واشرح تطبيق الرسام، وارسم الأشكال كما في التدريب الثاني، وبمشاركة التلاميذ، غير ألوان وحدود الأشكال وتعديلها.
 - وهج التلاميذ إمكانية التراجع عند الخطأ في الرسم، وسهولة ذلك في تطبيق الرسام.
 - تابع الدرس بفتح ملف جديد في تطبيق الرسام: إن أمكن، لم ارسم الشكل في التدريب الثالث، وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:
 - هل يمكنك التراجع عن رسم الشكل؟

التمهيد:

عرض مجموعة أنشطة تساعد المعلم على إدارة نقاش تمهيدي خاص بموضوع أو فكرة معينة، وكذلك عرض الأفكار التي قد تثير انتباه التلاميذ وتجعلهم يدركون أهمية موضوع الدرس.

استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ:

تقديم اقتراحات وخطوات عملية تفيد المعلم أثناء قيامه بشرح الدرس، وتصف بعض هذه الاقتراحات النهج الذي يُوصى باتباعه لتقديم الموضوع للتلاميذ.

الإجابات النموذجية للتدريبات:

عرض الإجابات الخاصة بالتدريبات والأنشطة الموجودة في الكتاب. الأنشطة التي تتطلب إنشاء مواد رقمية كالرسومات، ستعرض صورة توضح النتيجة النهائية للعمل، أو بعض الإرشادات التي قد تساعد التلاميذ على إنتاج المادة الرقمية بصورتها النهائية.

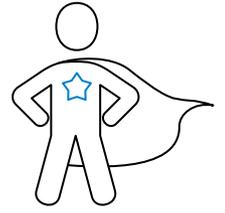
استراتيجيات غلق الدرس والتقييم:

يحتوي على استراتيجيات مقترحة لغلق الدرس وتقييم معرفة التلاميذ، كما يتضمن تذكير بمصطلحات الدرس.

تغطي سلاسل تقنية المعلومات (عالمي الرقمي) التي تقدمها شركة Binary Logic والتي تمت موائمتها في وزارة التربية والتعليم بقسم مناهج تقنية المعلومات، مجموعة واسعة من الموضوعات في تقنية المعلومات والاتصالات. حيث تم بناء هذه السلسلة وفقاً لمعايير الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم (ISTE) والتي تتناول العديد من مجالات المعرفة الأساسية والمهارات التي تسهم في تأهيل التلاميذ على تلبية متطلبات العصر وهي:

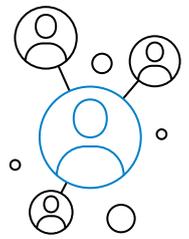
1 تمكين المتعلم (Empowered Learner):

- أ - يوظف التقانة في تحقيق أهداف تعلّمه الشخصية.
- ب - يعتمد على التقانة في نقد عملية التعلم لتحسينها.
- ج - يبني شبكات تعلم مع أقرانه بإشراف ودعم من المعلم، وتخصيص بيئاتهم لتعزيز تعلمهم.
- د - يستخدم التقانة في مشاركة أعماله مع الآخرين بما يتناسب مع أعمارهم والحصول على التغذية الراجعة من أقرانه، لإظهار قدرته على التعلم بطرق مختلفة.
- هـ - يستوعب المفاهيم الأساسية للعمليات التقنية، ويظهر قدرته على توظيف التقانة في نقل ما تعلمه لحل المشكلات الرقمية.



2 المواطن الرقمي (Digital Citizen):

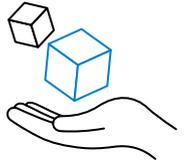
- يدرك التلاميذ حقوقهم ومسؤولياتهم فيما يتعلق باستخدام التقانة والتواصل مع الآخرين، بحيث يوظفون التقانة بطرق آمنة وقانونية وأخلاقية وفقاً لقواعد أخلاقية سليمة، وحمايتهم من المسائل القانونية العصرية، مثل: التنمر الرقمي، والإدمان الرقمي، وانتهاك الخصوصية وغيرها، ويصبح التلميذ قادراً على أن:
- أ - يؤسس لذاته هوية رقمية تتماشى مع عاداته وتقاليد ودينه الحنيف.
- ب - يمارس سلوكيات إيجابية وآمنة وقانونية وأخلاقية عند التعامل مع العالم الرقمي، مثل: شبكات الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي.
- ج - يحترم حقوق الملكية الفكرية عند النشر ومشاركة الآخرين للمواضيع.
- د - يدير بياناته الشخصية المستخدمة في التعقب بشكل آمن للحفاظ على خصوصيته وسلامته في شبكة الإنترنت.



3 المصمم المبتكر (Innovative Designer):

يستخدم التلاميذ التقانة في عملية التصميم للتعبير عن أفكارهم وحل المشكلات من خلال تقديم حلول مفيدة ومبتكرة تنمي لديهم الإبداع والابتكار وزيادة الأعمال، ويصبح التلميذ قادرًا على أن:

- أ - يستخدم تقنيات متنوعة في عمليات التصميم المتطورة وتوليد الأفكار، واختبار حلول من خلال طرح أسئلة، وينشئ أعمالاً فنية مبتكرة لحل مشكلات واقعية.
- ب - يختار وسائل رقمية للتخطيط وإدارة عمليات التصميم التي تأخذ بعين الاعتبار العوائق والمخاطر المتوقعة.
- ج - يصمم نماذج أولية ويطورها ويختبرها ويصقلها باعتبارها جزء من عملية التصميم الدورية.
- د - يظهر القدرة على تخطي الصعوبات واستيعاب النتائج غير المتوقعة عند التعامل مع المشاكل التي ليس لها حلول واضحة.



4 منتج المعرفة (Knowledge Constructor):

يوظف التلاميذ مهاراتهم وخبراتهم في جمع المعلومات وتقييمها وتنظيمها باستخدام الأدوات الرقمية من مصادر التعلم المتنوعة، لبناء المعرفة وإنتاج أعمال إبداعية، وتكوين خبرات تعلم هادفة لأنفسهم وللآخرين، ويصبح التلميذ قادرًا على أن:

- أ - يوظف تقنيات البحث المناسبة لتحديد الموارد الرقمية التي تساعدهم على عملية التعلم وتحقق النمو الإبداعي والفكري.
- ب - يقيّم دقة ومصداقية ومدى ملائمة المعلومات، أو الوسائط، أو البيانات، أو الموارد الرقمية الأخرى.
- ج - يستنبط المعلومات من الموارد الرقمية باستخدام أدوات وطرائق متعددة وينظمها بطريقة مترابطة ذات مغزى.
- د - يستكشف مشاكل العالم الحقيقي، ويتعاون مع الآخرين في تطوير الأفكار وتقديم الحلول.



5 ذو التفكير الحاسوبي (Computational Thinking):

يطور التلاميذ استراتيجيات فهم المشكلات وحلها، ويوظفون التقانة في اختبار وتطوير الحلول، بحيث يصبح التلميذ قادرًا على أن:

- أ - يصيغ تعريف للمشكلة بأساليب تعتمد على التقانة، مثل: تحليل البيانات، وتوظيف الخوارزميات في حل المشكلات.
- ب - يجمع البيانات ويستخدم الأدوات الرقمية لتحليلها، وعرضها عبر وسائل متعددة لتسهيل حل المشكلات واتخاذ القرار.
- ج - يحلل المشكلات إلى أجزاء أصغر، ويستخرج المعلومات الرئيسية لتساعده على فهم الأنظمة المعقدة وتسهيل حلها.
- د - يفهم العمل الممنهج، ويستخدم الخوارزميات لكتابة الحلول بخطوات متسلسلة.



6 المتواصل المبدع (Creative Communicator):

يتواصل التلاميذ بشكل واضح ويعبرون عن أنفسهم بطريقة إبداعية ومبتكرة لأغراض متعددة، من خلال استخدام المنصات، وأدوات، ووسائل إعلامية رقمية تتناسب مع أهدافهم، ليصبح التلميذ قادرًا على أن:



- أ - يختار المنصات والأدوات المناسبة لتحقيق أهدافه الإبداعية.
- ب - يبتكر أعمال أصيلة، أو يمزج عدة أعمال باستخدام أدوات رقمية للوصول إلى إبداعات جديدة.
- ج - يوصل الأفكار المعقدة بوضوح وفاعلية من خلال وسائل رقمية متنوعة، مثل: الوسائل البصرية أو المحاكاة.
- د - ينشر المحتوى المناسب لإيصال الرسالة المرجوة إلى الفئة المستهدفة.

7 المشارك العالمي (Global Collaborator):

يستخدم التلاميذ الأدوات الرقمية لتوسيع آفاقهم، وإثراء تعلمهم من خلال التعاون مع الآخرين والعمل بطريقة فاعلة في فرق على الصعيدين المحلي والعالمي، ليصبح التلميذ قادرًا على أن:



- أ - يستخدم الأدوات الرقمية للتواصل مع متعلمين من خلفيات وثقافات متنوعة، ويشاركهم أعماله لتبادل الخبرات وتوسيع مدى فهمه.
- ب - يستخدم التقانة للتعاون والعمل مع الآخرين كالأقران، والخبراء، وأفراد المجتمع، لفحص القضايا والمشكلات من خلال وجهات نظر متعددة.
- د - يسهم بشكل بناء للمشاركة في الفرق ذات الأدوار والمسؤوليات المختلفة للعمل بشكل فاعل في سبيل تحقيق هدف موحد.
- هـ - يستكشف قضايا محلية وعالمية، ويتعاون مع الآخرين للعمل على استخدام التقنيات للوصول إلى حلول فعالة.

اتباع المنهج الحلزوني

اعتمد بناء سلاسل تقنية المعلومات (عالمي الرقمي) منهجاً حلزونياً يعيد النظر في المعارف السابقة، ويضيف إليها معارف جديدة حتى يدرك التلميذ المفهوم الكامل بوضوح.



السمات الرئيسية للمنهج الحلزوني هي:

- مراجعة التلميذ موضوعاً دراسياً مرات عدة خلال مسيرته المدرسية.
- زيادة تعقيد الموضوع مع كل مراجعة له.
- بناء المعلومات الجديدة وفقاً للمعلومات المكتسبة سابقاً.

الفوائد التي يكتسبها التلاميذ من المنهج الحلزوني هي:

- في كل مرة يعيد التلميذ النظر في موضوع ما، يتم تعزيز معلوماته حوله.
- يسمح المنهج الحلزوني أيضاً بالتقدم المنطقي من الأفكار البسيطة إلى الأفكار المعقدة.
- يُشجع التلاميذ على تطبيق المعرفة المكتسبة مبكراً في أهداف الدروس اللاحقة.

نظرة عامة على موضوعات كتاب التلميذ

الفصل الدراسي الأول

الوحدة 1

عنوان الوحدة / المحور
حاسوبي



الأهداف العامة

- تمييز الحاسوب عن الأجهزة الالكترونية الأخرى.
- التعرف إلى أجزاء جهاز الحاسوب.
- توصيل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.
- تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب.
- اتباع قواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الحاسوب.
- التعرف إلى الرموز الأساسية لسطح مكتب الحاسوب.
- التعرف إلى أجزاء ووظائف الفأرة ولوحة المفاتيح.
- فتح برامج.



الموضوعات

- الحاسوب في حياتنا
- أجزاء جهاز الحاسوب
- سطح المكتب
- انقر واكتب
- دعنا نتذكر
- لنطبق معاً



عدد الحصص

6



الأدوات والبرمجيات

Windows 10
Notepad



الوحدة 2

عنوان الوحدة / المحور
هيا نرسم



الأهداف العامة

- التعرف إلى الرسم الرقمي ومزاياه.
- التعرف إلى الأدوات الرئيسية في تطبيق الرسام.
- انشاء رسمة باستخدام الفرشاة.
- رسم وتحرير الأشكال والخطوط.
- تصحيح الأخطاء باستخدام أدوات تطبيق الرسام.
- دمج الأشكال لإنشاء رسمة جديدة.
- حفظ، وفتح، وتعديل رسم رقمي.



الموضوعات

- مقدمة إلى الرسم الرقمي
- رسم الأشكال
- لتتدرب على الأشكال
- دمج الأشكال
- لتتدرب على دمج الأشكال
- الرسم الحر



عدد الحصص

6



الأدوات والبرمجيات

Microsoft Paint



الوحدة 3

عنوان الوحدة / المحور
لنتصفح



الأهداف العامة

- التعرف إلى الإنترنت وطرق الاتصال.
- التعرف إلى استخدامات الإنترنت.
- اتباع قواعد السلامة في أثناء تصفح الإنترنت.
- تصفح موقع ويب.
- التواصل مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني.
- البحث عن معلومات باستخدام محرك بحث.



الموضوعات

- الإنترنت
- استمتع
- تواصل
- ابحث



عدد الحصص

4



الأدوات والبرمجيات

Google Chrome



التعليم المباشر

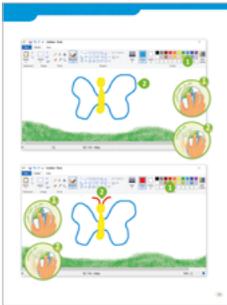
يكون التعليم المباشر في هذه المرحلة العمرية في بعض الأحيان هو الأكثر فاعلية وكفاءة عند تعليم فكرة أو مهارة.

أمثلة



يمكن استخدام التعليم المباشر في التعريف بالأجزاء الأساسية للحاسوب المكتبي للتلاميذ.

< مثلاً، يمكنك أن توضح للتلاميذ كيفية توصيل كل جزء في الحاسوب مع وحدة النظام، أو كيفية ربط الأجهزة الملحقة مع الحاسوب خطوة بخطوة.



يمكن اتباع استراتيجية التعليم المباشر في تعليم الأدوات الأساسية لتطبيق الرسام.

< مثلاً، أعط التلاميذ إرشادات حول كيفية اختيار الأنواع المختلفة من فرش الألوان (Brushes)، أو اعرض الفرش وقدم سلسلة من الإجراءات المرتبة التي عليهم اتباعها في عملية الرسم.



التعلم القائم على حل المشكلات

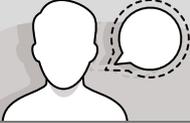
تعتمد استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات على مجموعة خطوات منظمة منطقياً تهدف إلى تقديم حلول مختلفة لمشكلة معينة، حيث أن الهدف ليس الحصول على إجابة واحدة صحيحة كما هو الحال مع نهج الاستكشاف الموجه، وإنما أن يجد التلاميذ أكبر عدد ممكن من الحلول المختلفة للتحدي المطروح أمامهم.

أمثلة



من خلال استراتيجية حل المشكلات بشكل تعاوني، يتعين على التلاميذ إيجاد حلول تدريبات الدرس ولشرح هذا المفهوم يمكنك:

< أولاً، اطلب من التلاميذ وصف المشكلة التي يواجهها أحمد وسارة والموضحة في الصورة المقابلة، واكتشاف سببها ثم اقتراح بعض الحلول المناسبة.



الحوار والمناقشة

تتيح استراتيجية التعلم المبني على الحوار والمناقشة فرصاً لتحفيز التفكير النقدي، وتعتبر الأسئلة المتكررة (سواء من المعلم أو من التلاميذ) وسيلة لجعل عملية التعليم والتعلم أكثر متعة، وعمقاً في تحقيق الأهداف التربوية، حيث تخلق جوّاً من الحوار الدائم واحترام الرأي والرأي الآخر.

أمثلة



يمكنك إجراء حوار مع التلاميذ للتعرف على الاستخدامات المتعددة للحواسيب في حياتهم اليومية.



يمكنك مناقشة التلاميذ حول قواعد السلامة عند استخدام الحاسوب في المختبر أو في المنزل.

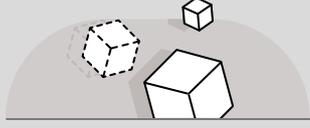
الاكتشاف

تعتمد هذه الاستراتيجية بدرجة كبيرة على نشاط التلاميذ وقدراتهم الذاتية لاكتشاف مفهوم أو مبدأ ما وبناء معرفتهم الخاصة من خلال المرور بتجارب وأنشطة محددة.

أمثلة



يمكنك أن تطلب من التلاميذ اكتشاف أجهزة الحاسوب الموجودة في غرفة أحمد مع تعليل إجاباتهم.



الألعاب والمحاكاة

توفر استراتيجيات الألعاب والمحاكاة السبيل للتلاميذ أن يكونوا مشاركين فاعلين في العملية التعليمية.

أمثلة



يمكنك أن تطلب من التلاميذ حل المتاهة وتوصيل أحمد إلى الاستخدامات المختلفة للإنترنت، يمكنك أيضًا تعيين مكافأة للتلاميذ الذين سيقومون بحلها بشكل صحيح.

أساليب وأدوات التقويم

التقويم التكويني

يحدد المعلم أسلوب/أدوات التقويم التكويني لكل هدف من أهداف الدرس الذي يلازم عملية التدريس؛ بهدف تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء باستمرار، وذلك من أجل التعرف على مدى تحقيق هذه الأهداف وتقديم التغذية الراجعة للتلاميذ.

أمثلة



يمكنك استخدام تدريبات مختلفة كأنشطة تقييم تكوينية.
< على سبيل المثال، يمكنك استخدام هذا التدريب للتأكد من فهم التلاميذ لأشكال ومواقع الأيقونات الأساسية على سطح المكتب.



التقويم الختامي

يطرح المعلم فيه أسئلة أو أنشطة تقويمية عامة تعمل على ربط أهداف الدروس التي نفذت في مختلف الحصص بهدف قياس تعلم التلاميذ، أي إصدار حكم على مدى نجاح المتعلم في تحقيق أهداف / مخرجات التعلم بنهاية تدريس موضوع معين.

في ختام الوحدة، يمكن للتلاميذ أيضاً تقييم معرفتهم ذاتياً ليدركوا بأنفسهم مدى تحقيقهم لأهداف ومخرجات التعلم لموضوع معين.

أمثلة



على سبيل المثال يمكن للتلاميذ تقييم أنفسهم من خلال الإجابة على أسئلة أستطيع أن في نهاية كل وحدة.

شرح أيقونات دروس كتاب التلميذ



تمثل هذه الأيقونة الدروس التي يتم شرحها في الصف.



تمثل هذه الأيقونة الدروس التي يتم شرحها في مختبر الحاسوب.

تمثل هذه الأيقونات رقم الخطوة ونوع الإجراء الذي يتم تنفيذه باستخدام الفأرة.



تمثل هذه الأيقونات رقم الخطوة ونوع الإجراء الذي يتم تنفيذه باستخدام لوحة المفاتيح.





وصف الوحدة

سيتعلم التلاميذ في هذه الوحدة الحاسوب، واستخداماته في حياتنا اليومية، والأجزاء الأساسية المكونة للحاسوب، كما سيتعرفون إلى سطح مكتب نظام التشغيل ويندوز (Windows) وأيقوناته الأساسية ووظائفها. بالإضافة إلى كيفية استخدام الحاسوب بطريقة صحيحة واتباع القواعد الصحية أثناء التعامل مع الحاسوب والبيئة المحيطة.



أهداف الوحدة

< تمييز الحاسوب عن الأجهزة الإلكترونية الأخرى.

< التعرف إلى أجزاء جهاز الحاسوب.

< تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب.

< توصيل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.

< تشغيل جهاز الحاسوب.

< اتباع قواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الحاسوب.

< التعرف إلى أجزاء ووظائف الفأرة ولوحة المفاتيح.

< فتح برامج.



معايير ISTE للوحدة

< تمكين المتعلم (Empowered Learner).



المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



عالمي الرقمي
(الصف الأول – كتاب التلميذ)

الأدوات والأجهزة

< حاسوب مكتبي

< نظام تشغيل ويندوز 10 (Windows 10)

< Notepad

الأدوات والأجهزة الاختيارية

< WordPad

< جهاز لوحي

< هاتف ذكي

< ساعة ذكية (اختياري)

< قطعة كبيرة من الورق المقوى

< مسطرة



المهارات الحياتية

اتباع نظام المدرسة، والمحافظة على مرافقها باتباع إرشادات الأمن والسلامة في مختبر الحاسوب.





الدرس 1: الحاسوب في حياتنا

الوحدة 1

						اليوم والتاريخ
						الحصة
						الشعبة
						أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

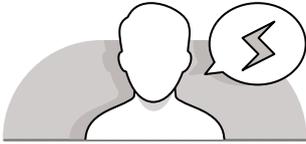
يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ أنواع الحواسيب المختلفة والاستخدامات المتعددة لها في حياتهم اليومية. وكذلك التعرف إلى الطرق المختلفة للتفاعل مع الحواسيب.

أهداف الدرس / المخرجات

1. تمييز الحاسوب عن الأجهزة الإلكترونية الأخرى.
2. تعديد طرق التفاعل عند استخدام الحاسوب.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Computer	الحاسوب
Laptop	الحاسوب المحمول
Touch	اللمس
Tablet	الجهاز اللوحي



التحديات المتوقعة

- < قد لا يكون لدى التلاميذ فكرة واضحة عن مفهوم الحاسوب، فقد يعتقد البعض أن الحواسيب لا تشمل أجهزة الألعاب أو الهواتف الذكية.
- < قد يواجه التلاميذ في هذا العمر صعوبة في إدراك كيفية تنفيذ الحواسيب لسلسلة من الأوامر المحفوظة بداخلها أو تلك التي يتم إدخالها من قبل المستخدم أو بواسطة المستشعرات، مع إدراك كيفية التفاعل مع الحاسوب من خلال واجهته.
- < قد يعتقد التلاميذ أن الحواسيب تحتوي بالضرورة على شاشة ولوحة مفاتيح، بينما الأمر ليس كذلك.
- < يعتقد التلاميذ أن الأوامر الصوتية التي يتم إدخالها أو إخراجها من جهاز رقمي لم تكن نتيجة تفاعلنا مع الجهاز، بل يعتقدون أن هذه وظيفة شائعة لاستخدام جهاز إلكتروني أو كهربائي.



التمهيد

- < قدم الغرض من الدرس، وهو أن يفهم التلاميذ أن الحواسيب تحيط بنا في كل مكان وأنهم يستخدمون العديد من الأجهزة التي تصنف كأجهزة حاسوبية في حياتهم اليومية.
- < يمكنك عرض صفحة بداية الدرس وأخبر التلاميذ أنه في نهاية الدرس يجب أن يكونوا قادرين على تمييز أجهزة الحاسوب الظاهرة في هذه الصورة.
- < ناقش التلاميذ واطرح عليهم بعض الأسئلة المتدرجة والمثيرة للتفكير مثل:

• هل لديك جهاز حاسوب في المنزل؟

• هل تعتقد أن جهاز التلفاز يمكن اعتباره جهازًا حاسوبيًا؟

• أين يمكنك العثور على حاسوب؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< تعرض مقدمة هذا الدرس في كتاب التلميذ غرفة أحمد بها مجموعة من الأشياء، وبناءً على هذه الصفحة يمكنك أن:

- تطلب منهم تحديد الأجهزة الحاسوبية في الصورة.
- توضح لهم أنه يمكن اعتبار جهاز التلفاز الذكي (Smart TV) الموجود في الغرفة من الأجهزة الحاسوبية.
- تؤكد لهم أن الهاتف الذكي هو جهاز حاسوبي أيضًا.

< أثر تفكيرهم حول استخدامات الحواسيب بطرق متعددة في حياتهم اليومية.

< باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، قدم بعض الأجهزة المحتوية على الحواسيب والموجودة في حياتنا اليومية، كما يمكنك:

- عرض بعض الأمثلة لأجهزة مثل المصباح وأجهزة الهواتف الذكية.
- تشغيل مصباح مع التأكيد للتلاميذ على عدم احتوائه على أجزاء حاسوبية وعدم اعتباره جهاز حاسوب (أو لا يمكن استخدامه كحاسوب)، ثم قم بتذكيرهم بأن هذا النوع من الأجهزة له وظيفة محددة فقط عند تشغيله.
- عرض الهاتف الذكي وتذكيرهم بأن هذا الجهاز عبارة عن حاسوب (أو يمكن استخدامه كجهاز حاسوب)، ثم قم بتنفيذ مجموعة من المهام باستخدام الهاتف الذكي حتى يتمكن التلاميذ من إدراك وظائف الجهاز المحسوب.

< بعد ذلك اطلب من التلاميذ إكمال التدريبين الأول والثاني. في التدريب الأول، اطلب منهم مطابقة أسماء الأجهزة بالصور، وفي التدريب الثاني، اطلب منهم التمييز بين الأجهزة التي تعد جهاز حاسوب والأجهزة التي لا تعد جهاز حاسوب.

< باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، وضح للتلاميذ إمكانية التفاعل مع أجهزة الحاسوب بوسائل أخرى غير الفأرة ولوحة المفاتيح، فمثلاً يمكن التفاعل عن طريق اللمس أو الإيماءات الصوتية أو الجسدية. لتنفيذ ذلك يمكنك:

• في البداية، إظهار كيفية التفاعل من خلال استخدام شاشة اللمس، فيمكنك إمساك جهاز لوحي أو هاتف ذكي وإظهار كيفية فتح تطبيق معين بإصبعك، ثم القيام بتمرير الجهاز لكل تلميذ واطلب منهم فتح تطبيق معين أو تشغيل ملف صوتي مثلاً.

• شرح مفهوم الأوامر الصوتية وكيفية استخدامها للتفاعل مع الحاسوب، مثلاً، يمكنك الإشارة إلى إمكانية استخدام الأوامر الصوتية واطلب منهم فتح تطبيق معين أو إجراء مهمة باستخدام الصوت. شرح التفاعل الذي يمكن للتلاميذ القيام به مع الحاسوب من خلال حركات الجسد، ويمكن الإشارة إلى ألعاب الفيديو التي يمكن لعبها و التحكم بها بواسطة أدوات مثل نظارات الواقع الافتراضي (VR) أو جهاز التحكم عن بعد.

< بعدها، يمكنك أن تطلب من التلاميذ إكمال التدريب الثالث، للعثور على الأجهزة التي تحتوي على شاشات تعمل باللمس والتي يمكنهم التفاعل معها من خلال إعطاء الأوامر الصوتية.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• أجهزة الحاسوب التي نستخدمها في حياتنا اليومية.

• بعض الأماكن التي يستخدم فيها الناس أجهزة الحاسوب بشكل متكرر.

• كيف نستخدم شاشة اللمس.

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

1 صل اسم الجهاز بالصورة المناسبة:



5

1

حاسوبٌ مَحْمُولٌ



1

2

ساعةٌ ذكيَّةٌ



4

3

حاسوبٌ مَكْتَبِيٌّ



3

4

جهازٌ لَوْحِيٌّ



2

5

هاتفٌ ذكيٌّ

أَلصِقْ صُورَ الْأَجْهَزةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.

2

الأجْهَزةُ الَّتِي لَا تُعَدُّ جِهَازَ حَاسُوبٍ.



الأجْهَزةُ الَّتِي تُعَدُّ جِهَازَ حَاسُوبٍ.



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، أشر للتلاميذ إلى أن بعض الأجهزة تستخدم الحاسوب لتشغيلها على عكس البعض الآخر منها.

اختر الجهاز الذي يعمل بأمر صوتي أو باللمس.

3



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، أخبر التلاميذ أنه يوجد في السوق ثلاجات، وكاميرات، ومسجلات بأنظمة عالية الدقة يمكن أن تحتوي على شاشة تعمل باللمس، ولكن الأجهزة المذكورة في التدريب تستخدم تقنيات قديمة.



الدرس 2: أجزاء جهاز الحاسوب

الوحدة 1

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ الأجزاء الأساسية لجهاز حاسوب سطح المكتب. والقواعد الأساسية للأمن والسلامة في أثناء استخدام الحاسوب.

أهداف الدرس/المخرجات

1. التعرف إلى أجزاء جهاز الحاسوب.
2. توصيل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.
3. تشغيل وإيقاف جهاز الحاسوب.
4. اتباع قواعد الأمن والسلامة في أثناء استخدام الحاسوب.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Printer	الطابعة
Mouse	الفأرة
Monitor	الشاشة
Keyboard	لوحة المفاتيح
Speakers	مكبرات الصوت
System Unit	وحدة النظام

التحديات المتوقعة



< يعتقد أغلب التلاميذ أن شاشة الحاسوب هي "الحاسوب" ذاته، حيث أن الشاشة في أذهانهم هي عبارة عن منطقة العمليات التي تضم جميع "مكونات الحاسوب". لإصلاح هذا المفهوم ووضّح دور وحدة النظام في جهاز الحاسوب.

- اطلب من التلاميذ تشغيل أنشودة، ثم اطلب منهم إيقاف تشغيل الشاشة حيث سيلاحظون أن صوت الأنشودة ما زال مستمرًا. قد يستمر البعض في الاعتقاد بأن الشاشة ما زالت لها علاقة بالصوت رغم قيامنا بإيقاف تشغيلها. يمكننا التغلب على هذا التصور الخاطئ إذا قمنا بفصل وإزالة الشاشة من النظام كله.

< يواجه التلاميذ صعوبات في فهم العلاقة بين وحدة النظام وأجهزة الإدخال، ولكن يمكن توجيههم إلى ملاحظة الآتي:

- عند إيقاف تشغيل وحدة النظام، فإن الأجهزة الملحقة المتصلة بالحاسوب لن تعمل سواء كانت متصلة بالكهرباء أم لا.
- عندما لا يتم توصيل الأجهزة الملحقة بوحدة النظام، فإنها لن تعمل سواء تم تشغيل وحدة النظام أو إيقاف تشغيلها.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو تعريف التلاميذ بالأجزاء الأساسية للحاسوب المكتبي.

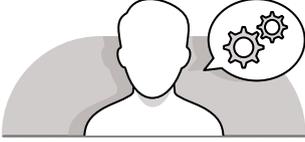
< اطلب منهم استكشاف مساحة عملهم والقيام بعد الأجهزة التي يمكنهم رؤيتها. بعد ذلك، ناقشهم في استخدامات هذه الأجهزة من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

• هل تعرف ما هي أجزاء الحاسوب المكتبي؟

• ماهي وظيفة كل جزء من أجزاء الحاسوب؟

• هل تعرف كيف يتم توصيل أجزاء الحاسوب ببعضها البعض؟

• هل من الضروري توصيل كل جزء بالطاقة الكهربائية؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش التلاميذ في مسميات أجزاء جهاز الحاسوب مع التركيز على المصطلحات باللغتين العربية والإنجليزية.

< ضع أجزاء الحاسوب في أماكن متفرقة في الصف، وباستخدام استراتيجية التعليم المباشر، اشرح للتلاميذ كيفية توصيل كل جزء بالطاقة الكهربائية وبوحدة النظام بخطوة بخطوة، وقم بالتأكيد على أن الأجهزة الملحقة للحاسوب تتصل بوحدة النظام المركزية ولا تتصل ببعضها البعض. وضح للتلاميذ أنه توجد أنواع مختلفة للأسلاك المستخدمة في توصيل الأجهزة، وقد يرى أسلاك في المدرسة تختلف عن التي يراها في المنزل. وفي أثناء توصيل الأجزاء بوحدة النظام نبّه التلاميذ لاتباع إجراءات السلامة عند التعامل مع الأسلاك، وعدم توصيلها بمفردهم دون وجود شخص بالغ.

< بعد ذلك، اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول حيث يتوجب عليهم وضع دائرة حول أجزاء الحاسوب.

< ثم قدم مهارة تشغيل الحاسوب من خلال طرح أسئلة مثل:

• هل تعرف كيفية تشغيل جهاز الحاسوب؟

• هل من الضروري تشغيل شاشة الحاسوب أولاً؟

< باتباع استراتيجية التعليم المباشر، وجّه التلاميذ إلى الطريقة الصحيحة لتشغيل أجهزة الحاسوب والشاشات الخاصة بهم. اشرح لهم أن العديد من أجهزة الحاسوب مثل الحاسوب المحمول والهاتف الذكي والحاسوب اللوحي تحتوي على زر تشغيل / إيقاف.

< اطلب منهم إكمال التدريب الثاني بحيث يتعين عليهم وضع دائرة حول الجزء الذي يربط جميع أجزاء الحاسوب الأخرى، ويتحكم بها، ثم، اطلب منهم في التدريب الثالث رسم خطوط لتوصيل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.

< بعد إكمالهم للتدريبات السابقة، أخبرهم أنه عند الإنتهاء من استخدام جهاز الحاسوب عليهم دائماً إغلاقه.

< اسأل التلاميذ بعض الأسئلة مثل:

• هل تعرف كيفية إغلاق الحاسوب؟

• هل تعلم أن إيقاف تشغيل الحاسوب بشكل غير مناسب قد يتسبب بتلفه؟

< أكد للتلاميذ أن إيقاف تشغيل جهاز الحاسوب من خلال زر التشغيل/ الإيقاف هو خاطيء ووضّح لهم خطوة بخطوة كيفية إيقاف الحاسوب بطريقة مناسبة، ثم اطلب منهم إغلاق أجهزتهم.

< بعد ذلك اشرح لهم الطريقة التي يجب أن يتصرفون بها في مختبر الحاسوب من خلال اتباع بعض القواعد كالآتي:

• الحفاظ على المختبر نظيفًا ومرتبًا.

• التأكيد على الحفاظ على أيديهم نظيفة وجافة عند استخدام الحاسوب.

• الحفاظ على مسافة آمنة بينهم وبين الشاشة لحماية أعينهم.

• الجلوس بطريقة صحيحة على الكراسي، وبطريقة تدعم الظهر وتبقي الأقدام على الأرض.

• الحفاظ على وضعية صحيحة للأيدي عند استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، وأن تكون الأيدي بنفس المستوى.

• إغلاق الحاسوب بطريقة سليمة.

< قم بتوضيح ما على التلاميذ تجنبه في مختبر الحاسوب مثل:

• تناول الطعام أو الشراب في مختبر الحاسوب أو على المكتب.

• لمس أي مقبس أو أسلاك.

• فصل وإزالة أي سلك كهربائي.

• الضغط على مفاتيح لوحة المفاتيح بقوة.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• الأجزاء الرئيسة لجهاز الحاسوب.

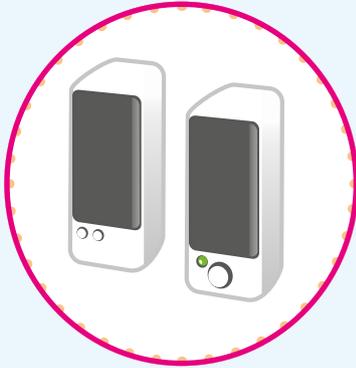
• كيف تتصل أقسام الحاسوب بوحدة النظام.

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكزّرها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

1 ضَع دَائِرَةً حَوْلَ أَجْزَاءِ جِهَازِ الْحَاسُوبِ.

1

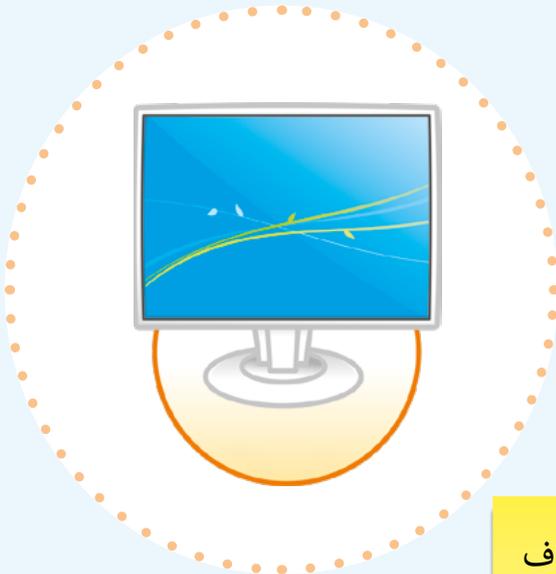


تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، يمكنك أن تطلب من التلاميذ أن يخبروك باسم كل جزء من أجزاء الحاسوب المكتبي.

2 ضَع دَائِرَةَ حَوْلَ جُزْءِ جِهَازِ الحَاسُوبِ

2

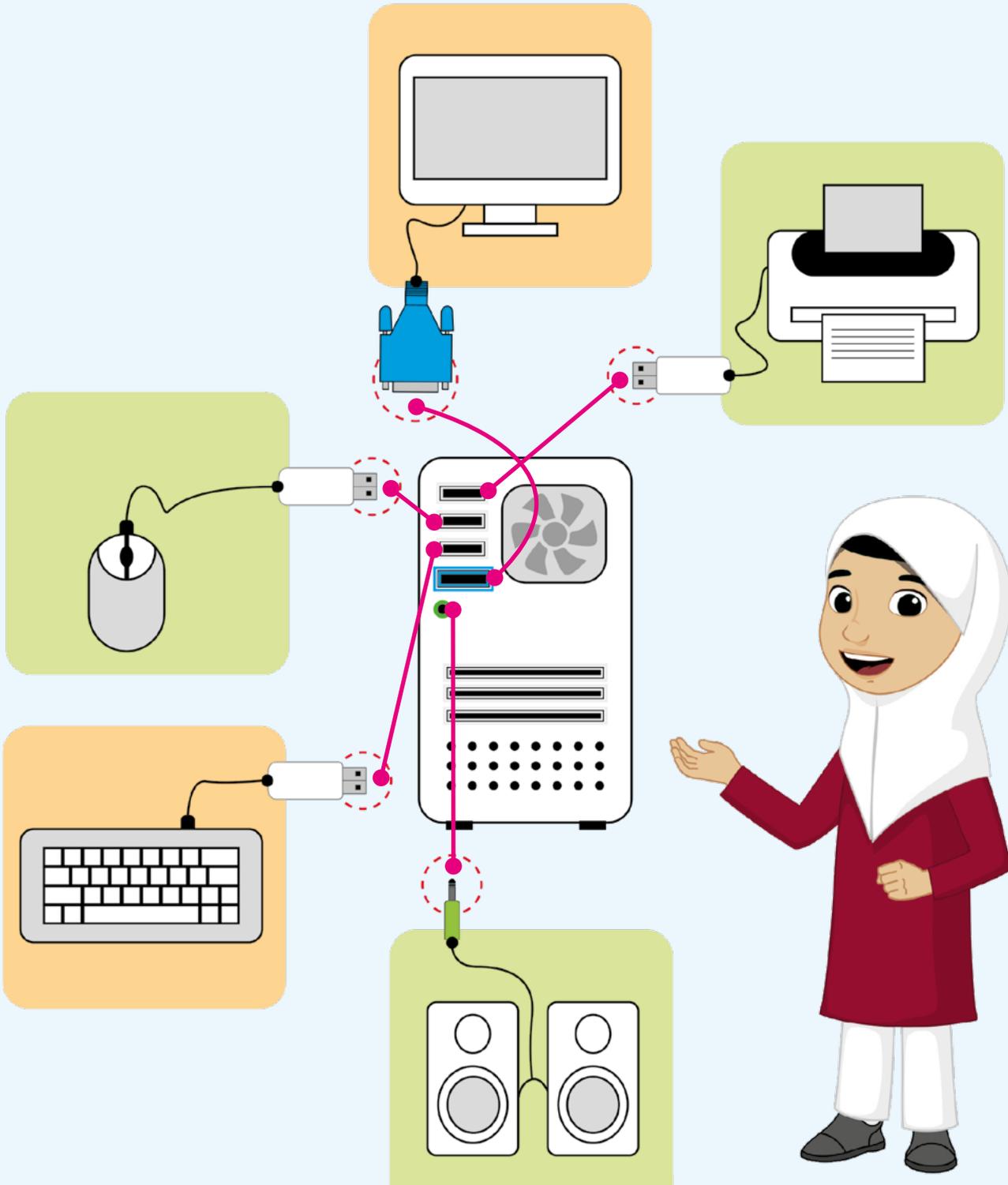
الَّذِي يَرْبِطُ بَيْنَ جَمِيعِ الأَجْزَاءِ الأُخْرَى وَيَتَحَكَّمُ بِهَا.



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ذكّر التلاميذ أنه عند إيقاف تشغيل وحدة النظام، فإن الأجهزة الملحقة المتصلة بالحاسوب لن تعمل سواء كانت متصلة بالكهرباء أم لا.

3 صل أجزاء الحاسوب بوحدة النظام.

3



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، اعرض للتلاميذ الكابلات الخاصة بكل جزء من أجزاء الحاسوب وشرح لهم كيفية توصيلها بوحدة النظام.



الدرس 3: سطح المكتب

الوحدة 1

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ الرموز الأساسية لسطح مكتب الحاسوب، وبعض أنواع الملفات الرقمية.

أهداف الدرس/المخرجات

1. التعرف إلى الرموز الأساسية لسطح مكتب الحاسوب.
2. تمييز رموز سطح المكتب الأكثر شيوعًا واستخداماتها.
3. التمييز بين أنواع ملفات الحاسوب.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Documents	المستندات
This PC	هذا الحاسوب الشخصي
Start	بدء
Digital file	ملف رقمي
Internet Browser	متصفح الإنترنت
Desktop	سطح المكتب
Recycle Bin	سلة المحذوفات

التحديات المتوقعة

< ربما يعتبر الكثير من التلاميذ أن الحاسوب مجرد جهاز ألعاب، حيث ينتقل المستخدم إلى تشغيل الألعاب بمجرد تشغيل الحاسوب.

< للحواسيب أشكال متعددة ويتم إدارتها بنظم تشغيل مختلفة ولا تقتصر فقط على الأجهزة الشخصية التي تحتوي على ويندوز، وقد تختلف الأيقونات حسب الجهاز، وهنا للصف الأول تم رسم الأيقونات والواجهة بشكل مبسط، مثلاً، قد يختلف زر البدء عن الزر الموجود في واجهة ويندوز، والغرض من ذلك أن يفهم التلميذ أنه يوجد زر في مكان ما يقوده إلى التطبيقات، وضح له أن هذا الزر قد يختلف في الأجهزة اللوحية عن الأجهزة المكتبية وعن الهواتف الذكية.

< قد يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين أنواع المعلومات الرقمية المعروضة، فمثلاً عند رؤية نص فقد يعتبره صورة بينما يكون في الواقع مستند نصي، أيضاً يمكن أن يكون الفيديو والصوت والصورة والصوت والنصوص.

< يتفاعل التلاميذ مع المواد الرقمية مثل الفيديو والصوت والصورة، ولكن يختلف هذا الأمر عند التعامل مع النصوص خصوصاً إذا كان التلاميذ لا يجيدون الكتابة باستخدام لوحة المفاتيح.

التمهيد

< قدم الغرض من الدرس وهو التعرف إلى عناصر سطح مكتب ويندوز الأساسية، يمكنك تشغيل الحواسيب في المختبر وأطلب منهم استكشاف سطح المكتب، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة مثل:

• ما الذي تراه على شاشة الحاسوب بعد تشغيله؟

• هل تعرف وظائف أيقونات سطح المكتب؟

• هل قمت باستخدام أيقونة على سطح المكتب لتصفح الإنترنت من قبل؟

• هل يمكن لأحدكم أن يحدد مكان عرض التاريخ والوقت في سطح المكتب؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< لشرح فكرة أيقونة المجلد:

- اسأل التلاميذ أين يمكنهم حفظ أوراقهم ودفاترهم.
- اشرح للتلاميذ بأن المجلدات الموجودة في الحاسوب تشبه المكان الذي يحفظون به أوراقهم ودفاترهم في الصف.
- اعرض للتلاميذ صورتين أو مستند نص قمت بوضعها مسبقاً في مجلد المستندات (Documents) لتوضيح فكرة تنظيم الملفات في المجلد.

< لتوضيح أيقونة متصفح الويب:

- اشرح للتلاميذ بأن هذا التطبيق يساعدهم في استخدام الإنترنت لتصفح المواقع، أو للعثور على الصور، أو للعب بعض الألعاب، أو مشاهدة بعض مقاطع الفيديو والعثور على المعلومات.
- افتح متصفح الإنترنت (Google Chrome) واعرض للتلاميذ محتوى ما مثل فيديو.

< لتوضيح أيقونة سلة المحذوفات:

- اسأل التلاميذ عن المكان الذي يمكنهم إلقاء القمامة فيه بالفصل، ووفقاً لذلك، أخبر التلاميذ أن "سلة المحذوفات" بالحاسوب مثلها، وكذلك تسمح باستعادة عنصر معين إذا ما تم حذفه عن طريق الخطأ.

< لتوضيح أيقونة هذا الحاسوب الشخصي (This PC):

- اشرح للتلاميذ أن هذه الأيقونة تحتوي على معلومات عن الحاسوب، ويمكن التشبيه بأنه كما أن للشخص بعض الخصائص مثل (الاسم الأول و اسم العائلة و العمر)، فإن للحاسوب بعض الخصائص أيضاً.

< لتوضيح مفهوم زر بدء (Start):

- قم بسؤال التلاميذ عما إذا قاموا بإنشاء رسومات باستخدام الحاسوب سابقاً، مع التوضيح بأن القيام بذلك يتطلب فتح تطبيق الرسام (Paint). يمكن للتلاميذ بعد ذلك اكتشاف عدم وجود

أيقونة لتطبيق الرسام في سطح المكتب، وجعلهم يتساءلون عما إذا كان من الممكن العثور على أيقونات وتطبيقات في أماكن أخرى خلاف سطح المكتب.

< لشرح وظيفة أيقونة الساعة (Clock):

• انقر أيقونة الساعة وأخبر التلاميذ أن هذا الرمز يحتوي على معلومات حول الوقت والتاريخ.

< بعد ذلك، يمكنك أن تطلب منهم اكمال التدريب الأول، حيث يتعين عليهم تشكيل سطح المكتب باستخدام الملصقات التي تمثل أيقوناته. ثم اكمال التدريب الثاني بحيث يتعين عليهم اختيار الاستخدام الصحيح لسلة المحذوفات. وأخيرًا اطلب منهم في التدريب الثالث اختيار الاستخدام الصحيح لمتصفح الإنترنت.

< من خلال اتباع استراتيجية الحوار والمناقشة، عرّف التلاميذ بالأنواع المختلفة للملفات الرقمية. أظهر لهم مستند مطبوع وصورة مطبوعة، يمكنك أيضا تشغيل الصوتيات ومقطع فيديو باستخدام هاتفك أو من خلال جهاز الحاسوب. أثناء تقديم هذه الأمثلة، يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:

• هل هناك فرق بين مقطع الفيديو والصورة؟

• هل تعرف الرسائل الصوتية؟

• هل تعرف الرسائل المكتوبة؟

< خلال شرح الدرس، قم بتكرار عبارات مثل "المقطع الصوتي، النص، الصورة، الفيديو" لتعريف التلاميذ بهذه المفاهيم.

< قم بالتقاط صورة لمختبر الحاسوب باستخدام الكاميرا الرقمية، ثم قم بتسجيل مقطع فيديو ومرر الكاميرا أمام كل تلميذ بحيث تكون الصورة مرئية على شاشة الكاميرا ليطلعوا على مبدأ أن الكاميرا قد حفظت الصورة.

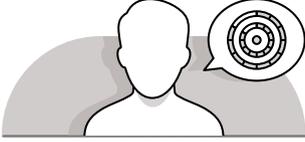
< يمكنك أيضًا تعريف التلاميذ بالأيقونات الخاصة بأنواع الملفات المختلفة كالآتي:

• أنشئ مجلدًا جديدًا، ثم ضع البيانات المنقولة (الصور الرقمية والفيديو المسجل) في المجلد، ثم قم بإضافة نص رقمي جديد وملف صوتي.

• افتح أحد المجلدات، ثم نبه التلاميذ لأيقونات الملفات، واطلب منهم المقارنة بين كل أيقونة وأخرى، ثم افتح كل ملف لكي يكون

بمقدور التلاميذ التعرف على أنواع الملفات الرقمية المختلفة.

< خلال شرح الدرس، يمكنك أن تطلب من التلاميذ اكمال التدريب الرابع، والخامس، والسادس والسابع حيث يتعين عليهم اختيار الملفات الرقمية الصحيحة التي تم إنشاؤها كما هو موضح في كل تدريب.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• أيقونات سطح المكتب الأساسية.

• الأيقونة التي يجب عليك استخدامها لتصفح الإنترنت.

• كيفية إيجاد التاريخ والوقت في سطح المكتب.

< ذكّر التلاميذ بأنواع الملفات الرقمية المختلفة، ثم ذكرهم بالمصطلحات الهامة المذكورة في الدرس وكرّرها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

أُلصِقِ الأيقونات لِإِنشاءِ سَطْحِ المَكْتَبِ الخاصِّ بِكَ.

1



2. اِخْتَرِ الاسْتِخْدَامَ الصَّحِيحَ لِسَلَّةِ المَحْدُوفَاتِ (Recycle Bin).

2



تلميح: خلال هذا التدريب، ذكّر التلاميذ باستخدام سلة المحذوفات.

3. اِخْتَرِ الاسْتِخْدَامَ الصَّحِيحَ لِمُتَصَفِّحِ الإنترنت (Internet Browser).

3



تلميح: خلال هذا التدريب، ذكّر التلاميذ باستخدام متصفح الإنترنت، ثم أخبرهم أنه من خلال متصفح الإنترنت يمكنهم الاستماع إلى المقاطع الصوتية أو يمكنهم العثور على معلومات حول موضوع ما. ثم لشرح أيقونة مجلد التخزين، يمكنك أن تخبرهم بأننا نستخدم المجلدات لتخزين الملفات كما يمكننا أيضًا تخزينها عبر الإنترنت.

4 اخْتَرِ الْمَلَفَ الرَّقْمِيَّ الَّذِي يَنْشَأُ عِنْدَ التَّقَاطِ صَوْرَةً بِالْكَامِيرَا.

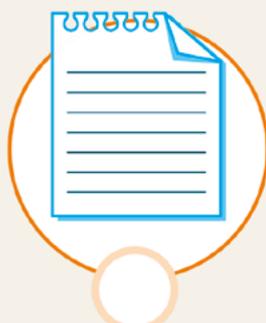
4



تلميح: خلال هذا التدريب، أخبر التلاميذ أن هناك كاميرات يمكنها التقاط الصور ومقاطع الفيديو معاً.

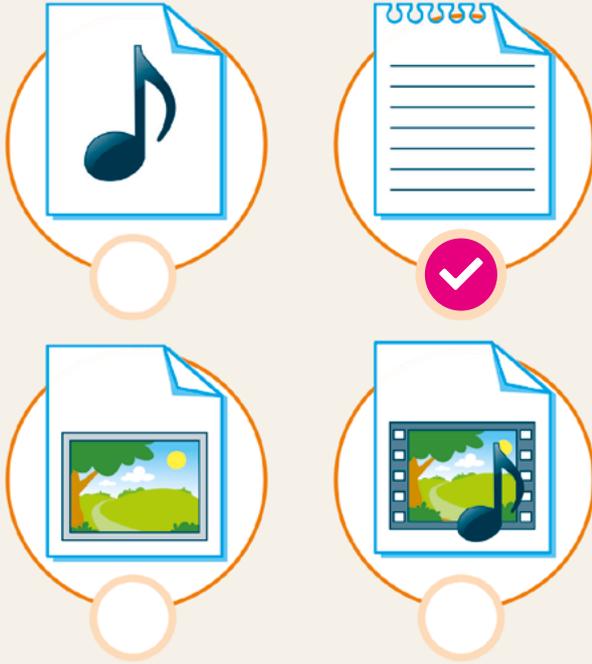
5 اخْتَرِ الْمَلَفَ الرَّقْمِيَّ الَّذِي يَنْشَأُ عِنْدَ تَسْجِيلِ صَوْتِكَ.

5



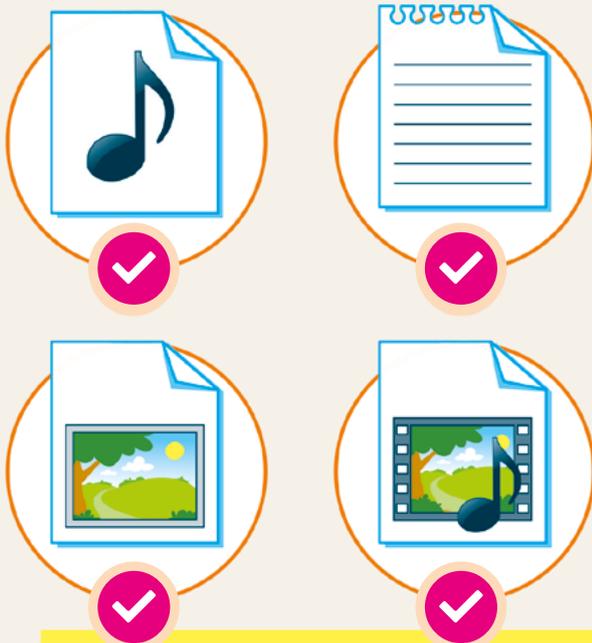
6 اخْتَرِ الْمَلَفَ الرَّقْمِيَّ الَّذِي يَنْشَأُ عِنْدَ الْكِتَابَةِ عَلَى لَوْحَةِ الْمَفَاتِيحِ.

6



7 اخْتَرِ الْمَلَفَاتِ الرَّقْمِيَّةَ الَّتِي يُمَكِّنُ إِنْشَاءَهَا بِاسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ.

7



تلميح: خلال هذا التدريب، يمكنك تذكير التلاميذ بأن الهاتف الذي هو جهاز حاسوب، موضحاً أنه يمكننا استخدام هذا الجهاز لتنفيذ نفس الإجراءات التي نقوم بتنفيذها باستخدام حاسوب سطح المكتب أو الحاسوب المحمول ويمكن من خلاله إنشاء ملفات رقمية بأنواع مختلفة.



الدرس 4: انقر واكتب

الوحدة 1

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف / المخرجات

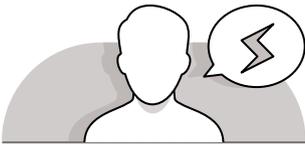
وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ كيفية استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح، وكيفية فتح تطبيق والتعامل مع رموز النافذة الافتراضية للتطبيق.

أهداف الدرس/المخرجات

1. التعرف إلى أجزاء ووظائف الفأرة ولوحة المفاتيح.
2. فتح تطبيق.
3. استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح بطريقة صحيحة وآمنة.
4. الحفاظ على وضعية الجسم الصحيحة عند استخدام الحاسوب.

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Click	انقر
Right-click	نقرة بزر الفأرة الأيمن
Double-click	نقرة مزدوجة
Maximize	تكبير
Minimize	تصغير
Mouse	الفأرة
Keyboard	لوحة المفاتيح



التحديات المتوقعة

- < لا يستطيع التلاميذ في كثير من الأحيان التركيز على مكان مؤشر الفأرة في سطح المكتب لذلك فإنه يختفي من مجال رؤيتهم.
- < قد يواجه التلاميذ صعوبة في وضع أيديهم على الفأرة بشكل صحيح. قد يضعون الأصابع الخاطئ في الموضع غير الصحيح على الفأرة.
- < قد يكون هناك تلاميذ يستخدمون اليد اليسرى عند التعامل مع الفأرة، وضح لهم الفروقات وكيفية التعامل مع الفأرة.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو التعرف إلى الفأرة ولوحة المفاتيح ووظائفهما.

- أظهر للتلاميذ جهاز حاسوب بدون فأرة ولوحة مفاتيح، ثم قم بتشغيل الحاسوب واسألهم عما إذا كان بإمكانهم العثور على ما هو مفقود.

< ثم تابع الشرح من خلال طرح أسئلة عليهم مثل:

- هل تعرف ما يمكننا القيام به باستخدام لوحة المفاتيح؟

• هل تعتقد أن كل جهاز حاسوب به لوحة مفاتيح؟

• هل سبق لك استخدام الفأرة أو لوحة المفاتيح؟

• إذا كان الجواب نعم، لأي غرض استخدمتها؟ وما هي الإجراءات التي قمت بها خلال استخدامها؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< ضع الحاسوب على الطاولة الرئيسة في الصف حتى يتمكن التلاميذ من رؤية لوحة المفاتيح والفأرة. قدم لهم هذه الأجهزة واسألهم عن أسماء كل منها.

< قدم للتلاميذ أجزاء الفأرة وشرح وظيفة كل منها. ثم وضح لهم بمساعدة أحد التلاميذ، كيفية وضع الأصابع بشكل صحيح عليها.

< استخدم جهاز العرض حتى يتمكن التلاميذ من رؤية سطح المكتب الخاص بك. اطلب منهم النظر بعناية إلى المؤشر والإجراءات التي تقوم بها في سطح المكتب. اشرح لهم الإجراءات المختلفة التي يمكنهم القيام بها باستخدام الفأرة واستخداماتها:

< حرّك الفأرة:

• امسك الفأرة بشكل صحيح وحركها بالترتيب الذي يصل فيه المؤشر إلى نقطة محدد في الشاشة.

< انقر بزر الفأرة الأيسر:

• انقر زر الفأرة الأيسر وافلته دون تحريك الفأرة.

• استخدم النقر بزر الفأرة الأيسر لتحديد النص أو اختيار العناصر أو سحبها.

< انقر بزر الفأرة الأيمن:

• انقر بزر الفأرة الأيمن وافلته دون تحريك الفأرة.

• يؤدي النقر بزر الفأرة الأيمن إلى فتح قائمة بخيارات محددة.

< انقر نقرا مزدوجا:

• انقر بزر الفأرة الأيسر مرتين بتتابع سريع وافلته دون تحريك الفأرة.

- استخدم النقر المزدوج لفتح ملف مثل: ملف صورة.

< بعد ذلك، اشرح للتلاميذ كيفية فتح تطبيق. أولاً، يمكنك حفظ ملف لتطبيق المفكرة (Notepad) على سطح المكتب مع تغيير تنسيقه من حيث حجم الخط ونوعه، حيث أن تكبير حجم الخط سيجعل التلاميذ يلاحظون الحروف بوضوح عند كتابتها على المفكرة.

< ذكّر التلاميذ بالوضعية الصحيحة للإصبع على الفأرة عند نقر الزر الأيسر أو الأيمن أو النقر المزدوج.

< اطلب من التلاميذ القيام بالإجراءات الآتية، واسألهم عن الاختلافات التي يلاحظونها، ثم اشرحها لكل تلميذ على حدة:

- حرك المؤشر فوق أيقونة المفكرة (Notepad) لملاحظة التمييز الذي يظهر.

- حرك الفأرة بعيداً عن الملف.

- انقر بزر الفأرة الأيسر لتحديد الملف.

- انقر بزر الفأرة الأيمن.

- انقر نقرة مزدوجة على الأيقونة لفتح تطبيق المفكرة.

< بعد ذلك، ابدأ مناقشة التلاميذ حول الأجهزة التي تحتوي على لوحة مفاتيح. اذكر لهم أن معظم الأجهزة التي نستخدمها في حياتنا اليومية تتضمن لوحة مفاتيح افتراضية تعمل باللمس.

< بمساعدة أحد التلاميذ، اعرض الطريقة الصحيحة لوضع اليدين على لوحة المفاتيح، وكيفية العثور على مفتاح معين.

< لمساعدة التلاميذ في التعرف على لوحة المفاتيح، اطلب منهم النظر بعناية إلى لوحة المفاتيح الخاصة بهم ومحاولة العثور على مفاتيح الأحرف، ثم الأرقام (اشرح لهم وجود مجموعتين من الأرقام)، والأسهم، ومفتاح المسافة للخلف (Backspace)، إلخ.

< بعد ذلك، يمكنك عرض لوحة مفاتيح أمام التلاميذ، أو استخدام جهاز العرض لإظهار صورة كبيرة للوحة مفاتيح حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤية جميع مفاتيحها واضحة، ثم أشر بإصبعك إلى بعض الأحرف واطلب منهم قرائتها معك واحداً تلو الآخر.

< ثم اشرح لهم كيفية ظهور التطبيقات داخل نافذة افتراضية من خلال فتح تطبيق المفكرة (Notepad) ولفنت انتباههم إلى نافذة التطبيق. ثم اعرض المساحة التي يظهر فيها النص وشرح كيفية تصغير، وتكبير، وغلق النافذة. ويمكنك بعدها أن تطرح عليهم أسئلة للتأكد من استيعابهم الكامل للاختلافات بين النوافذ والأيقونات.

< خلال شرح الدرس، اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول من أجل التدرب على المهارات الجديدة المذكورة سابقًا.

< بعدها، اطلب منهم إكمال التدريب الثاني الذي يتضمن اختيار الرموز المناسبة لأزرار تكبير، وتصغير وإغلاق نافذة تطبيق.

< بعد إكمال التدريب الثاني، اشرح للتلاميذ أهمية وضعية الجلوس الصحيحة التي يجب أن يتبعوها عند استخدام الحاسوب. يمكنك أن تُظهر لهم أولاً وضعية جلوس خاطئة ثم وضعية صحيحة، واسألهم أيها أفضل ولماذا، كما يمكنك طرح بعض الأسئلة كالآتي:

• كيف تجلس على الكرسي في أثناء العمل أو اللعب على الحاسوب؟

• هل تعتقد أن وضعية الجلوس أمام الحاسوب مهمة؟

< اشرح للتلاميذ وضعية الجلوس الصحيحة عند استخدام الحاسوب وقم بعرضها من خلال مساعدة أحد التلاميذ.

< أخيرًا، أشر إلى أهمية الحفاظ على وضعية اليدين الصحيحة عند استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح.



استراتيجيات غلق الدرس والتقييم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكّر:

• كيفية استخدام الفأرة.

• كيفية فتح تطبيق.

• كيفية إيقاف تشغيل الحاسوب.

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

الإجابات النموذجية للتدريبات



1 افْتَحِ الْمَلْفَ.

1

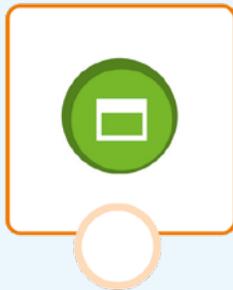
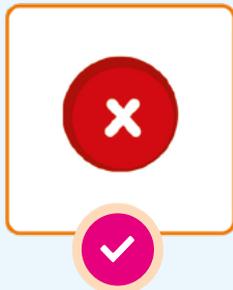
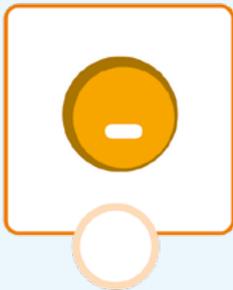
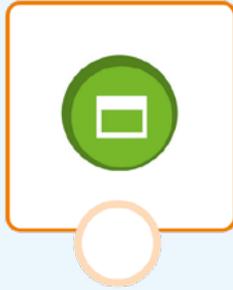
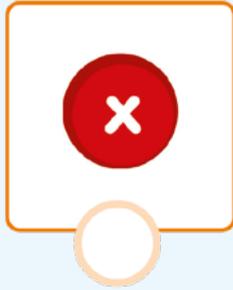
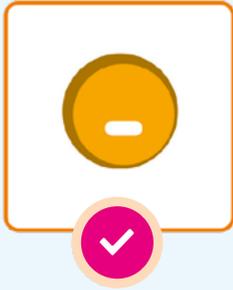
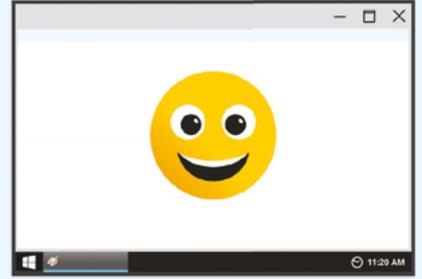
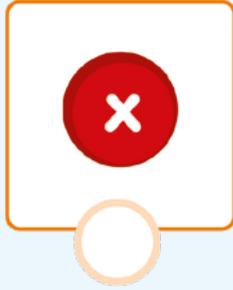
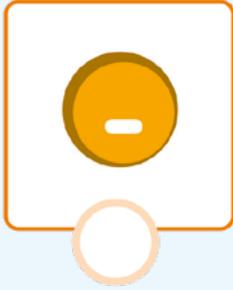
قُمْ بِتَكْبِيرِهِ وَتَصْغِيرِهِ.

افْتَحْهُ مَرَّةً أُخْرَى فِي نَافِذَةِ كَبِيرَةٍ، ثُمَّ أَغْلِقْهُ.

تلميح: خلال هذا التدريب، وجه التلاميذ إلى الطريقة التي يمكنهم بها تكبير وتصغير وغلق نافذة التطبيقات.

2 اخْتَرِ الرَّمْزَ الْمُنَاسِبَ.

2





الدرس 5: دعنا نتذكر

الوحدة 1

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف / المخرجات

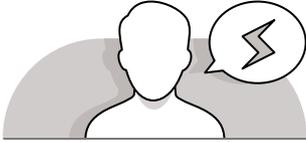
وصف الدرس

يهدف الدرس إلى مراجعة المعارف والمهارات التي تعلمها التلاميذ في هذه الوحدة.

أهداف الدرس/المخرجات

1. تسمية الأجزاء الأساسية للحاسوب.
2. تسمية أجزاء الفأرة.
3. التمييز بين أنواع ملفات الحاسوب.
4. التمييز بين السلوك الآمن والسلوك غير الآمن عند استخدام الحاسوب.

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Mouse	الفأرة
Monitor	الشاشة
Spacebar	مفتاح المسافة
Click	انقر
Right-click	نقرة بزّر الفأرة الأيمن
Keyboard	لوحة المفاتيح
System Unit	وحدة النّظام



التحديات المتوقعة

< من الممكن أن يكون بعض التلاميذ غير قادرين على تمييز الأنواع المختلفة لملفات الحاسوب.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس وهو مراجعة المعرفة التي تعلمها التلاميذ حول الاستخدام الصحيح للحاسوب وأجهزته الملحقة.

< للقيام بذلك، يمكنك طرح أسئلة على التلاميذ مثل:

• ما هو الحاسوب؟ أين يمكنك أن تجده؟

• هل تتذكر ما هي أجزاء الحاسوب؟

• اذكر أجزاء الفأرة ولوحة المفاتيح. ما هي الإجراءات التي يمكننا القيام بها من خلال هذه الأجهزة؟

• ما هي الأيقونات التي نراها في سطح المكتب؟ هل يمكنك ذكر استخدامها؟

• ما أنواع الملفات التي يتضمنها الحاسوب؟

• هل يمكنك ذكر القواعد التي علينا اتباعها أثناء استخدام الحاسوب؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< ضع الحاسوب على الطاولة الرئيسة في الصف حتى يتمكن التلاميذ من رؤية جميع أجزائه. خلال كل نشاط ستقوم بتنفيذه معهم في الصف، ساعدهم على قراءة النص المذكور واطرح لهم لتسهيل خطوات التنفيذ.

< اطلب من التلاميذ تنفيذ التدريب الأول للدرس والذي يتضمن العثور على صورة كل جزء من أجزاء الحاسوب، ولصق الملصقات أسفلها.

< اعرض فأرة الحاسوب أمام التلاميذ واطلب منهم في التدريب الثاني مطابقة أجزاء الفأرة بأسمائها.

< اعرض لوحة المفاتيح أمام التلاميذ، أو استخدم جهاز العرض -إن أمكن- وقم بإظهار صورة كبيرة للوحة المفاتيح حتى يتمكن جميعهم من رؤية مفاتيحها بوضوح. وبعد ذلك، اطلب منهم أن يوضحوا لك مواضع مفاتيح الحروف والأرقام ومفتاح المسافة (Spacebar) ومفتاح المسافة للخلف (Backspace) ومفتاح الإدخال (Enter) والمفاتيح الخاصة الأخرى. وبعدها، اطلب منهم تلوين المفاتيح المحددة باللون المناسب في التدريب الثالث.

< استخدم جهاز العرض -إن أمكن- واعرض للتلاميذ مجلد المستندات (Document) في جهاز الحاسوب الخاص بك. شجّعهم على إخبارك بنوع الملفات التي يمكننا تخزينها داخل هذا المجلد. بعد ذلك، اطلب منهم تنفيذ التدريب الرابع، وابدأ مناقشة حول أنواع الملفات التي يمكن إنتاجها باستخدام الأجهزة في هذا التدريب.

< اسأل التلاميذ بعض الأسئلة مثل:

• كيف تجلس على الكرسي أثناء العمل أو اللعب على الحاسوب؟

• هل يمكنك استخدام الحاسوب ويديك متسخة؟

• هل تتناول الطعام أو الشراب أثناء استخدامك للحاسوب؟

- هل يُسمح بفصل وإزالة أي سلك كهربائي؟

< بعد مناقشة الإجابات مع التلاميذ، أطلب منهم حل التدريبين الخامس والسادس.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

- الأجزاء الرئيسة لجهاز الحاسوب.

- رموز سطح المكتب الأكثر شيوعا.

- الأنواع المختلفة لملفات الحاسوب.

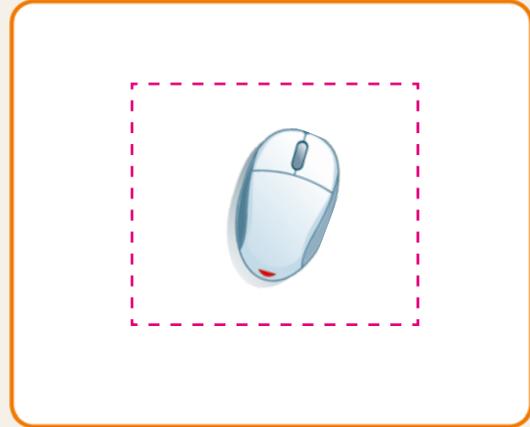
< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

أَلصِقْ أَجْزَاءَ الحَاسُوبِ.

1



لَوْحَةُ المَفَاتِيحِ



الفَأْرَةُ

تلميح: أثناء حل هذا التدريب أظهر للتلاميذ أجزاء الحاسوب في الصف واسألهم عن مسمياتها، وذكرهم أيضا بالمصطلحات الإنجليزية لهذه الأجزاء.



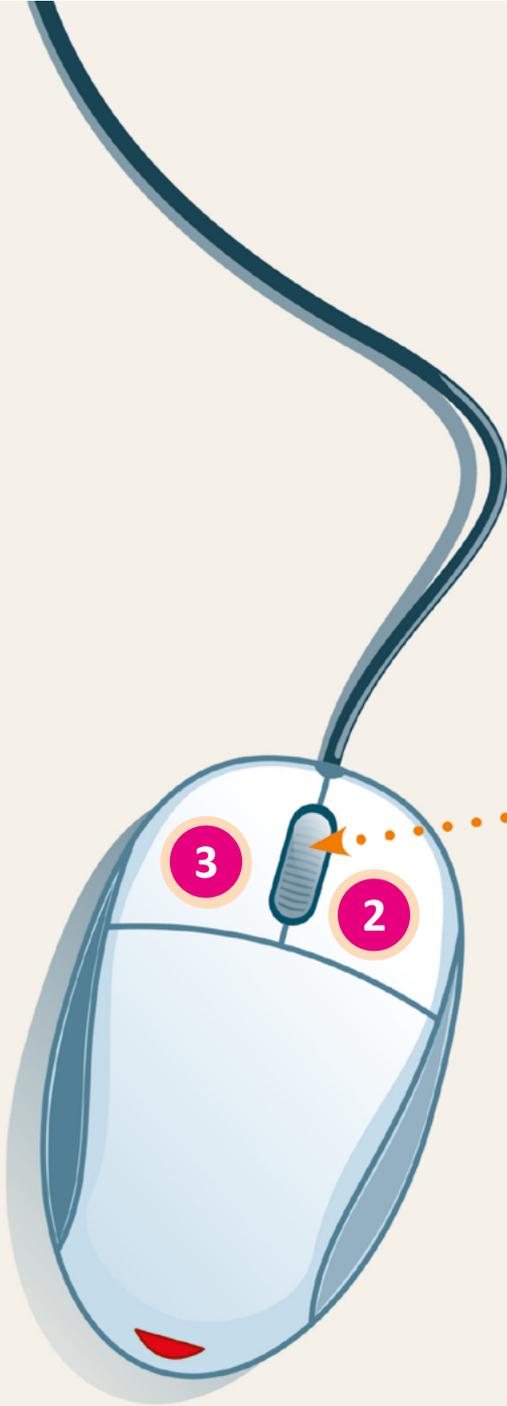
الشَّاشَةُ



وَحْدَةُ النِّظَامِ

2 صل أجزاء الفأرة بمكانها المناسب.

2



1 عَجَلَةُ التَّمْرِيرِ

2 زُرُّ الْفَأْرَةِ الْأَيْمَنِ

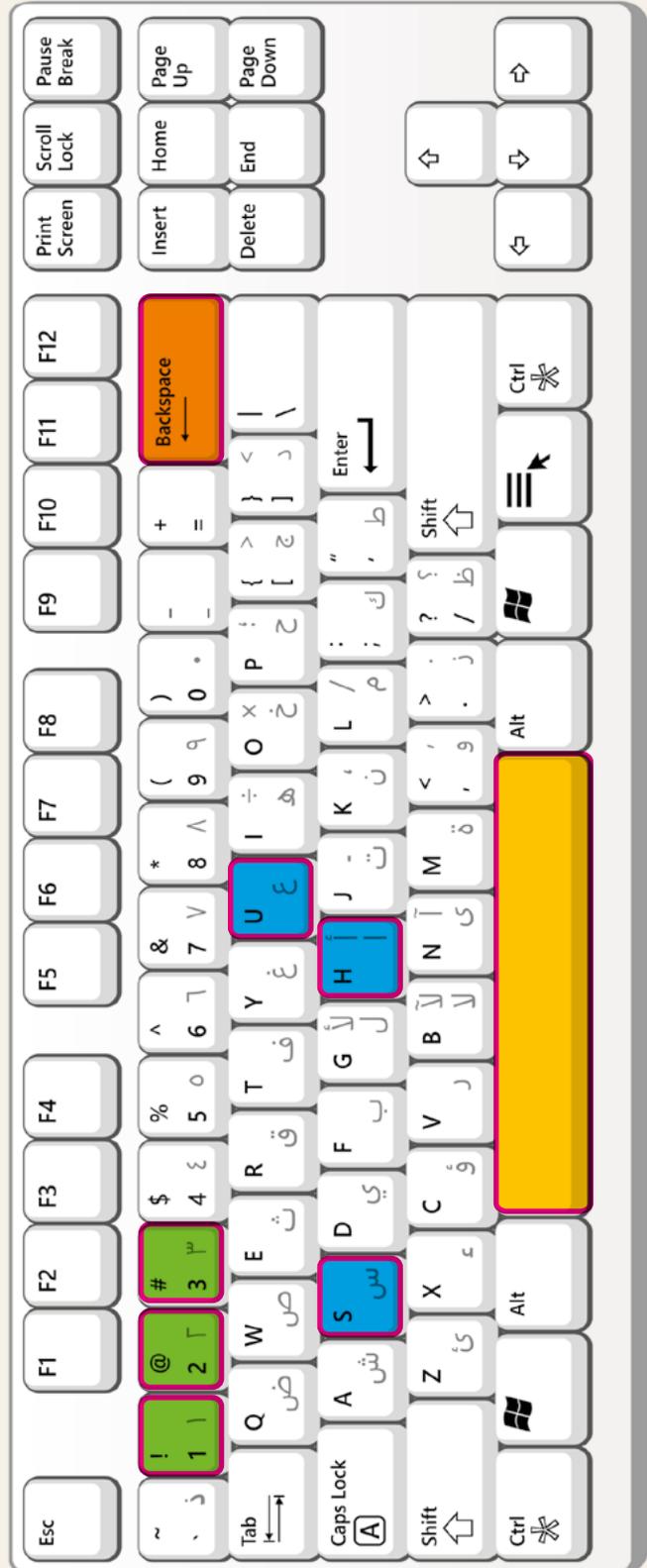
3 زُرُّ الْفَأْرَةِ الْأَيْسَرِ

أ، س، ع

1، 2، 3

Backspace

Spacebar



4 لَوْنُ دَوَائِرِ الْأَجْهَازَةِ بِالْوَانِ مِلْفَاتِهَا الْمُنَاسِبَةِ.

4



5 ضَعْ عِلَامَةَ ✓ أَسْفَلَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَعِلَامَةَ ✗ أَسْفَلَ السُّلُوكِ الْخَطَأِ.

5



ضَعْ عَلاَمَةَ ✓ أَسْفَلَ الطَّرِيقَةِ الآمِنَةِ، وَعَلاَمَةَ ✗ أَسْفَلَ الطَّرِيقَةِ غَيْرِ الآمِنَةِ.

6





الدرس 6: لنطبّق معا

الوحدة 1

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تدريب التلاميذ على استخدام الفأرة، ولوحة المفاتيح بالطريقة الصحيحة.

أهداف الدرس/المخرجات

1. استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح بطريقة صحيحة وآمنة.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Mouse	الفأرة
Click	انقر
Double-click	نقرة مزدوجة
Backspace	مسافة للخلف
Spacebar	مفتاح المسافة

التحديات المتوقعة



- < قد يواجه التلاميذ صعوبة في تمييز النقر المزدوج والنقر مرتين، فعندما يريدون فتح ملف قد يقومون بالنقر مرتين مما يؤدي إلى تفعيل وظيفة إعادة التسمية.
- < قد يواجه التلاميذ أيضًا صعوبة في تمييز الوظائف المختلفة للنقر بواسطة الزر الأيسر والنقر المزدوج، والنقر مرتين والنقر بزر الفأرة الأيمن.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو أن يتدرب التلاميذ على استخدام الفأرة ولوحة المفاتيح. يمكنك طرح الأسئلة الآتية عليهم:

- عندما تستخدم جهازًا لוחيًا، فإنك تلمس الشاشة وتحرك إصبعك لإلغاء قفله أو لبدء تشغيل لعبة أو مقطع فيديو، هل تعرف أي جزء من أجزاء الحاسوب يمكنك استخدامه للقيام بالإجراءات ذاتها؟
- عدد أجزاء الفأرة؟
- ما الإجراءات التي يمكننا القيام بها باستخدام الفأرة؟
- عندما تكتب اسمك على ورقة، فإنك تستخدم قلمًا. أي جزء من أجزاء الحاسوب يمكنك استخدامه لكتابة اسمك على الحاسوب؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< عند البدء بشرح الدرس، يمكنك عرض جهاز الحاسوب على الطاولة الرئيسية حتى يتمكن التلاميذ من رؤية لوحة المفاتيح والفأرة، كما يمكنك استخدام جهاز العرض -إن أمكن- بحيث يتمكن جميع التلاميذ من رؤية الإجراءات التي تقوم بها في سطح المكتب.

< لتطبيق مهارات الدرس، يجب عليك إنشاء ملف باستخدام المفكرة (Notepad) مع ضبط تنسيقات النص ليكون بحجم كبير يسهل على التلاميذ ملاحظته أثناء الكتابة، ثم احفظ الملف في سطح المكتب لكل حاسوب في المختبر، حتى يتمكن التلاميذ من ممارسة المهارات التي سيتعلمونها عند فتح هذا التطبيق.

< اعرض للتلاميذ الوضعية الصحيحة لأصابعهم على الفأرة واطرح بعناية كيفية استخدام الزر الأيمن والأيسر وعجلة التمرير.

< لكي يتعرف التلاميذ على أجزاء الفأرة، اطلب منهم القيام بالإجراءات الآتية:

- تحريك الفأرة وملاحظة حركة المؤشر على الشاشة.

- النقر بزر الفأرة الأيسر على أيقونة تطبيق المفكرة (Notepad) الذي قمت بإنشائها مسبقاً على سطح مكتب جميع أجهزة الحاسوب في المختبر، ثم النقر بزر الفأرة الأيمن عليها لملاحظة الفرق.

- النقر نقرًا مزدوجًا على أيقونة تطبيق المفكرة (Notepad) وفتحه.

< اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول للدرس.

< اعرض لوحة المفاتيح، واطلب منهم إخبارك ما الهدف من استخدامها؟ ثم اطلب منهم ملاحظة المفاتيح المختلفة في لوحة المفاتيح الخاصة بهم وذكر وظائفها.

< بعد ذلك، قم بتوجيههم لوضع أيديهم بشكل صحيح على لوحة المفاتيح واطلب منهم العثور على مفتاح معين.

< لمساعدة التلاميذ في التعرف على لوحة المفاتيح، اطلب منهم القيام بالإجراءات الآتية:

- النظر بعناية إلى لوحة المفاتيح الخاصة بهم ومحاولة العثور على مفاتيح الأحرف، ثم الأرقام (ذكريهم بوجود مجموعتين من الأرقام)، والأسهم، ومفتاح المسافة للخلف (Backspace)، إلخ.

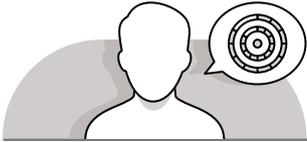
< بعد ذلك، اطلب من التلاميذ كتابة نص في تطبيق المفكرة (Notepad) من خلال تنفيذ التدريبين الثاني والثالث.

< من خلال اتباع استراتيجية التعليم المباشر، عرّف التلاميذ باستخدام مفتاح المسافة للخلف (Backspace)، وأذكر لهم أنه عند الضغط على هذا المفتاح يتم حذف حرف من النص المكتوب.

< اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الرابع، بحيث يتعين عليهم حذف جميع الأحرف التي كتبوها.

< وبعدها، اشرح لهم كيفية استخدام مفتاح المسافة لإضافة مسافة بين الأحرف والأرقام.

< أخيرًا، اطلب منهم إكمال التدريبين الخامس والسادس لممارسة الكتابة.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكّر:

- الاستخدام الصحيح لأزرار الفأرة المختلفة؟
- كيفية تمييز مفاتيح لوحة المفاتيح المختلفة؟
- كيفية استخدام مفتاح المسافة (Spacebar) ومفتاح المسافة للخلف (Backspace)؟

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

الإجابات النموذجية للتدريبات

1

اِسْتخدِمِ الفأرةَ لِلنَّقْرِ

مَرَّةً واحِدَةً

مَرَّتَيْنِ.

تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، أشر إلى الاختلاف بين نقرة واحدة ونقرة مزدوجة.

2

اُكْتُبِ الأرقامَ الآتيةَ:

1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 0.

تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ساعد التلاميذ في العثور على موضع مفاتيح الأرقام في لوحة المفاتيح.

3

اُكْتُبِ جَمِيعَ أَحْرَفِ لَوْحَةِ المَفاتيحِ

بِالترتيبِ الَّذِي تَظْهَرُ بِهِ.

تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، وضح للتلاميذ أهمية وضع أيديهم على لوحة المفاتيح بالطريقة الصحيحة.

4

اِحذِفِ الحُرُوفَ وَالْأرقامَ الَّتِي كَتَبْتَهَا.

تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ذكر التلاميذ بمكان وجود مفتاح مسافة للخلف على لوحة المفاتيح.

5

ابحث عن المفاتيح الملونة في لوحة المفاتيح واضغط عليها.

أضف مسافة بعد كل حرف أو رقم.



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ذكّر التلاميذ بموضع مفتاح المسافة على لوحة المفاتيح، واطلب منهم ترديد الأحرف الموجودة على المفاتيح التي يقومون بالنقر عليها.

6

اكتب اسمك وعمرك.



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ساعد التلاميذ في العثور على المفاتيح التي يجب استخدامها لكتابة اسمهم وعمرهم.



الوحدة الثانية هيا نرسم



وصف الوحدة

سيتعلم التلاميذ في هذه الوحدة الرسم الرقمي باستخدام الحاسوب، كما سيتعرفون إلى مزايا الرسم الرقمي، وطريقة توظيفه في حياتهم اليومية، وكيفية استخدام أدوات الرسم لرسم الخطوط والأشكال، ودمجها، وإنشاء رسومات جميلة، بالإضافة إلى كيفية حفظ العمل وفتح عمل سابق والتعديل عليه.



أهداف الوحدة

< التعرف إلى الرسم الرقمي ومزاياه.

< التعرف إلى الأدوات الرئيسية في تطبيق الرسام.

< إنشاء رسمة باستخدام الفرشاة.

< رسم وتحرير الأشكال والخطوط.

< تصحيح الأخطاء باستخدام أدوات تطبيق الرسام.

< دمج الأشكال لإنشاء رسمة جديدة.

< حفظ وفتح، وتعديل رسم رقمي.



معايير ISTE للوحدة

< المصمم المبتكر (Innovative Designer).

< المتواصل المبدع (Creative Communicator).



المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



عالمي الرقمي
(الصف الأول – كتاب التلميذ)

الأدوات والأجهزة

< حاسوب مكتبي



< Microsoft Paint

الأدوات والأجهزة الاختيارية



< Tux Paint



الرياضيات



رسم الأشكال الهندسية في تطبيق الرسم (Paint).

الفنون التشكيلية



مهارة إنشاء رسم رقمي بفرش ذات أشكال وأحجام مختلفة.



الدرس 1: مقدمة إلى الرسم الرقمي

الوحدة 2

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

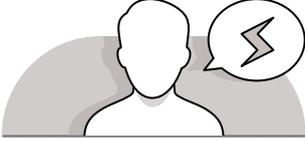
يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ الرسم الرقمي ومزاياه، بالإضافة إلى التعرف إلى المكون الأساسي للصورة الرقمية، والتعرف إلى البكسل (Pixel)، وتكوين الشاشات الرقمية.

أهداف الدرس / المخرجات

1. التعرف إلى الرسم الرقمي ومزاياه.
2. التعرف إلى مفهوم البكسل.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Pixel	البكسل
Digital Drawing	الرسم الرقمي



التحديات المتوقعة

- < قد يواجه التلاميذ في البداية صعوبة في التمييز بين الرسومات على الورق والرسومات الرقمية، وقد يعتقد البعض منهم أن بعض الصور مرسومة يدويًا.
- < قد لا يكون لدى التلاميذ فكرة عن مصطلح البكسل (Pixel)، وقد يواجه البعض منهم صعوبة في تمييز البكسل في الشاشة.
- < قد يعتقد بعض التلاميذ أنه لا يمكن تعديل الرسومات بسهولة، بينما باستخدام الأدوات الرقمية يمكن القيام بذلك بسهولة.



التمهيد

- < قدّم الغرض من الدرس وهو التعرف إلى مزايا الرسم الرقمي ومعرفة المكون الأساسي للصور والرسومات.
- < ناقش التلاميذ حول الفرق بين الرسم التقليدي والرسم الرقمي، من خلال طرح بعض الأسئلة المتدرجة التي تحفّز تفكيرهم مثل:

• هل استخدمت الحاسوب لإنشاء رسمة خاصة بك؟

• ما أدوات الرسم البديلة للقلم في الحاسوب؟

• ما الفرق بين الرسم التقليدي والرسم الرقمي؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

- < باستخدام استراتيجيات الحوار والمناقشة، اعرض للتلاميذ بعض الصور المصممة بالحاسوب وصور مرسومة يدويًا، يمكنك التعاون مع معلم مادة الفنون التشكيلية والاستفادة من رسوماتهم في هذه المادة. وبناءً على ذلك يمكنك أن:

• تعرض بعض رسومات التلاميذ التي قاموا برسمها في حصص مادة الفنون التشكيلية، أو التي قاموا بتصميمها باستخدام الحاسوب، ثم يمكنك أن تشرح الفرق بينها.

- < تعرض مقدمة هذا الدرس في كتاب التلميذ أدوات الرسم البديلة للفرشاة، وبناءً على المعلومات الواردة فيها يمكنك أن:

• تسأل التلاميذ؛ ما بديل القلم عند الرسم بالحاسوب؟

• توضح للتلاميذ أنه في أثناء الرسم باستخدام الحاسوب، تكون الفأرة بمثابة القلم وفرشاة الرسم.

< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر ارسم رسمة على اللوح تحوي على بعض الأشكال البسيطة، ثم ارسمها عبر تطبيق الرسام، مبيناً للتلاميذ سهولة الرسم في الحاسوب. بشكل أكثر تحديداً يمكنك أن:

• تعدّد مزايا الرسم الرقمي بإيجاد الفروقات بين رسم الصورتين التقليدية والرقمية.

• توضّح للتلاميذ المزايا الواردة للرسم الرقمي في كتاب التلميذ.

< بعد ذلك من خلال استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش التلاميذ عن بداية تكوين الرسمة الرقمية، ومن أين تنشأ؟ موضحاً تكوين الشاشات في الأجهزة المختلفة وبناءً على ذلك يمكنك أن:

• تعرض وتكبر الصورة الرقمية حتى تظهر وحدات البكسل، موضحاً للتلاميذ أن تجمع العديد من وحدات البكسل تمثل صورة.

< بعدها يمكنك أن تطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول كتحويم تكويني، للتحقق من استيعابهم لمفهوم البكسل.

< بعد ذلك، وباستخدام استراتيجية الألعاب والمحاكاة يمكنك أن تطلب من التلاميذ إكمال التدريب الثاني بتلوين المربعات لتكوين الشكل في التدريب بعد تعبئة المربعات، ثم أسألهم: ما هو الشكل النهائي بعد تلوين البكسل؟ وناقش استنتاجاتهم.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكّر:

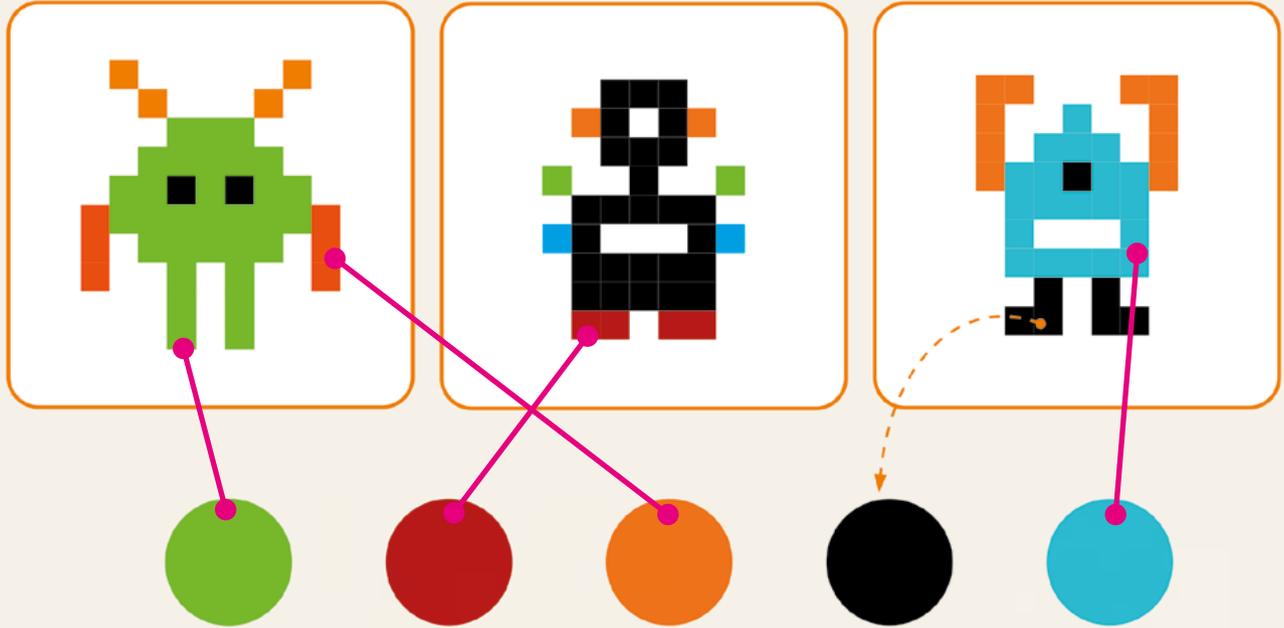
• مزايا الرسم الرقمي؟

• كيف تنشأ الصورة الرقمية؟

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات الكتاب ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

1 طابق بكسل الروبوتات بألوانها.

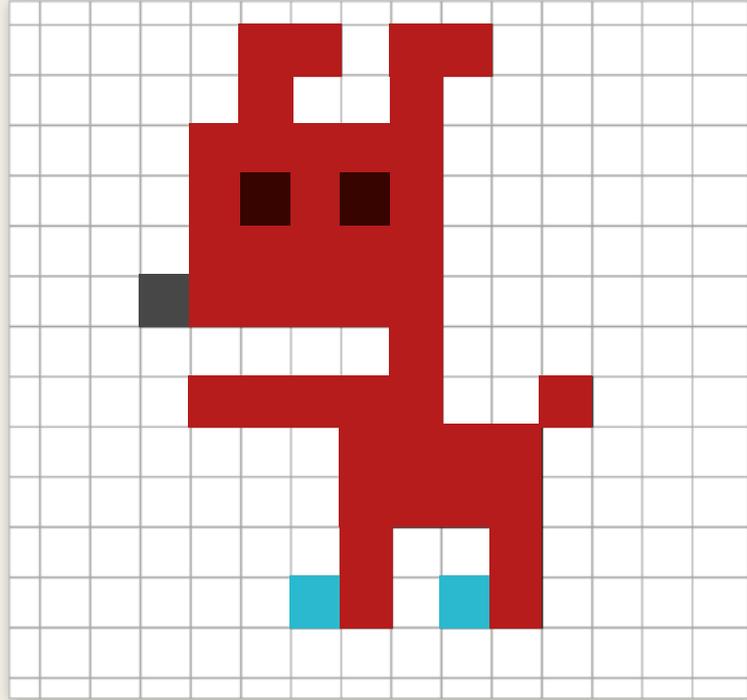


تلميح: وضح للتلاميذ بأنه عليهم مطابقة اللون أسفل الصور مع لون البكسل فيها.

لَوْنُ وَحَدَاتِ الْبِكْسَلِ وَأَنْشِئِ الصُّورَةَ الْمُقَابِلَةَ.

2

تلميح: يمكنك أن ترشد التلاميذ لتلوين وحدات البكسل أولاً بأقل قدر من اللون (الأسود والرمادي) ثم المتابعة باللون الأحمر، للتأكد من أنهم سيلونون وحدات البكسل الصحيحة.



تلميح: يرجى عرض الصورة على شاشة العرض بشكل مكبر ليتمكن التلاميذ من تمييز تفاصيلها.



الدرس 2: رسم الأشكال

الوحدة 2

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ الأدوات الرئيسية في تطبيق الرسام وكيفية رسم الأشكال وتحريها، من خلال تعديل ألوانها وأحجامها وتعبئتها، إضافةً إلى استخدام الممحاة.

أهداف الدرس / المخرجات

1. فتح تطبيق الرسام.
2. التعرف إلى الأدوات الرئيسية في تطبيق الرسام.
3. رسم وتحري الأشكال.
4. استخدام أدوات المسح والتراجع، وإعادة لتصحيح أخطاء الرسم.
5. حفظ رسمة رقمية.

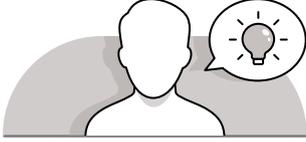
اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Tool	أداة
Colors	الألوان
Fill	أداة التعبئة
Shapes	الأشكال
Eraser	الممحاة
Redo	إعادة
Undo	تراجع
Save	حفظ



التحديات المتوقعة

- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في إيجاد تطبيق الرسم (Paint) في بعض أجهزة الحاسوب، ساعدهم في حال عدم ظهوره لهم كما في التعليمات الواردة في كتاب التلميذ.
- < قد لا يظهر تطبيق الرسم مباشرة في بعض أجهزة الحاسوب، اشرح للتلاميذ كيفية فتحه من خلال البحث عن كلمة "Paint" في مربع البحث.
- < قد لا تظهر بعض الأدوات في تطبيق الرسم عند فتحه، وضح للتلاميذ كيفية إيجادها.
- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في رسم الأشكال بواسطة الفأرة، لاسيما عند استخدامهم الأولي لها.
- < يعتقد بعض التلاميذ أن عملهم يحفظ تلقائياً، أخبرهم بأنه في تطبيق الرسم عليهم حفظ عملهم بشكل دوري.
- < قد يواجه التلاميذ صعوبة في التفريق بين النقر على زر الفأرة الأيمن والأيسر، وقد يكون هناك تداخل بالوظائف بينهما.
- < قد يظن بعض التلاميذ أن أداة الممحاة وظيفتها فقط مسح الأخطاء، ولا يدركون استخداماتها المتعددة كتغيير الأشكال.
- < قد تحدث أخطاء في أثناء الرسم أو التعديل ويعتقد بعض التلاميذ أنه لا يمكنهم التراجع عنها أو إصلاحها، لذلك ستلاحظ بأنهم يقومون بغلاق التطبيق وفتحه من جديد.

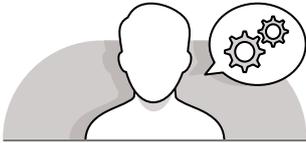
التمهيد



< قدم الغرض من الدرس، وهو كيفية فتح تطبيق الرسام، وتعلم كيفية رسم الأشكال وتحريرها عن طريق تعديل ألوانها وأحجامها ولون تعبئتها واستخدام الممحاة، إضافة إلى التراجع عن التغيير أو التحرير الذي قام به.

< ناقش التلاميذ حول الرسم الرقمي والأشكال، وابدأ بسؤالهم بعض الأسئلة التي تحفز تفكيرهم مثل:

- هل قمت بالتعديل على أي صوره مسبقًا عبر الحاسوب، ماذا استخدمت للقيام بذلك؟
- هل سمعت عن تطبيق الرسام، ماذا تعرف عنه؟
- اذكر أمثلة على الأشكال؟
- ما أكثر الأشكال المستخدمة في حياتنا اليومية؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، اشرح للتلاميذ كيفية فتح تطبيق الرسام، وللقيام بذلك يمكنك:

- توضيح خطوات فتح تطبيق الرسام أمام التلاميذ خطوة بخطوة.
- تنفيذ أكثر من طريقة لفتح تطبيق الرسام، ومناقشة التلاميذ حولها.

< بعد ذلك ومن خلال استخدام استراتيجية التعليم المباشر، اعرض (أدواتي في تطبيق الرسام) من كتاب التلميذ، ولشرح هذه الأدوات يمكنك:

- سؤال التلاميذ عن الأدوات في الصورة الظاهرة أمامهم.
- شرح أدوات تطبيق الرسام.

• استخدام مثال يوضح فكرة كل أداة.

• تكرار مصطلحات الأدوات مع التوضيح بالأمثلة عند تنفيذ كل أداة.

• توضيح وظيفة كل أداة باختصار، وإخبارهم أنه سيتكرر استخدامها في الدروس القادمة.

< بعد ذلك، باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، قدم للتلاميذ بعض الأشكال المستخدمة في حياتنا اليومية وكيفية توظيفها في تطبيق الرسم، ولشرح ذلك يمكنك:

• استعراض بعض الصور الإرشادية للمرور أو التنبيهات في الممرات في المدرسة، ثم وضح لهم أنه يمكن تصميمها بكل سهولة عبر تطبيق الرسم.

• عرض أدوات رسم الأشكال، ومناقشة التلاميذ في استخداماتها ثم قم برسم الأشكال وذكر مسمياتها.

< بعد ذلك، أطلب من التلاميذ إكمال المهمة الأولى باتباع الخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ، موضحة لهم الإجراءات التي تمثلها هذه الأيقونات. كما يمكنك شرح الآتي:

• خطوات الوصول للأشكال ورسم المستطيل، وتوضيح كيفية التحكم بحجمه.

• خطوات تغيير لون الإطار، ثم تعبئة اللون بالشكل.

• استخدم الممحاة، مبين الأثر الذي تبقيه الممحاة، ثم قم بالتراجع عن ذلك، موضحة خطوات التراجع وفائدته.

< أكد على التلاميذ حفظ العمل دائمًا، اشرح خطوات حفظ العمل موضحة أهمية هذا الإجراء. شجعهم على الاستعانة بالخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ، وساعدهم إذا لزم الأمر.

• بعد ذلك يمكنك توجيه التلاميذ لتنفيذ التدريب الأول كتقويم تكويني، للتحقق من فهمهم لكيفية رسم الأشكال والتعديل عليها وتحريها.

• يمكنك بعدها توجيه التلاميذ لحل التدريب الثاني، للتأكد من فهمهم لأهداف الدرس.

• ختاماً، شجّع التلاميذ على عرض أعمالهم، واشكرهم على تفاعلهم.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• التطبيق المستخدم في الرسم عبر الحاسوب؟

• كيفية رسم مربع عبر تطبيق الرسام؟

• كيفية تغيير لون إطار المربع؟

• كيفية تعبئة الشكل باللون الأخضر؟

• كيفية مسح جزء من المربع؟

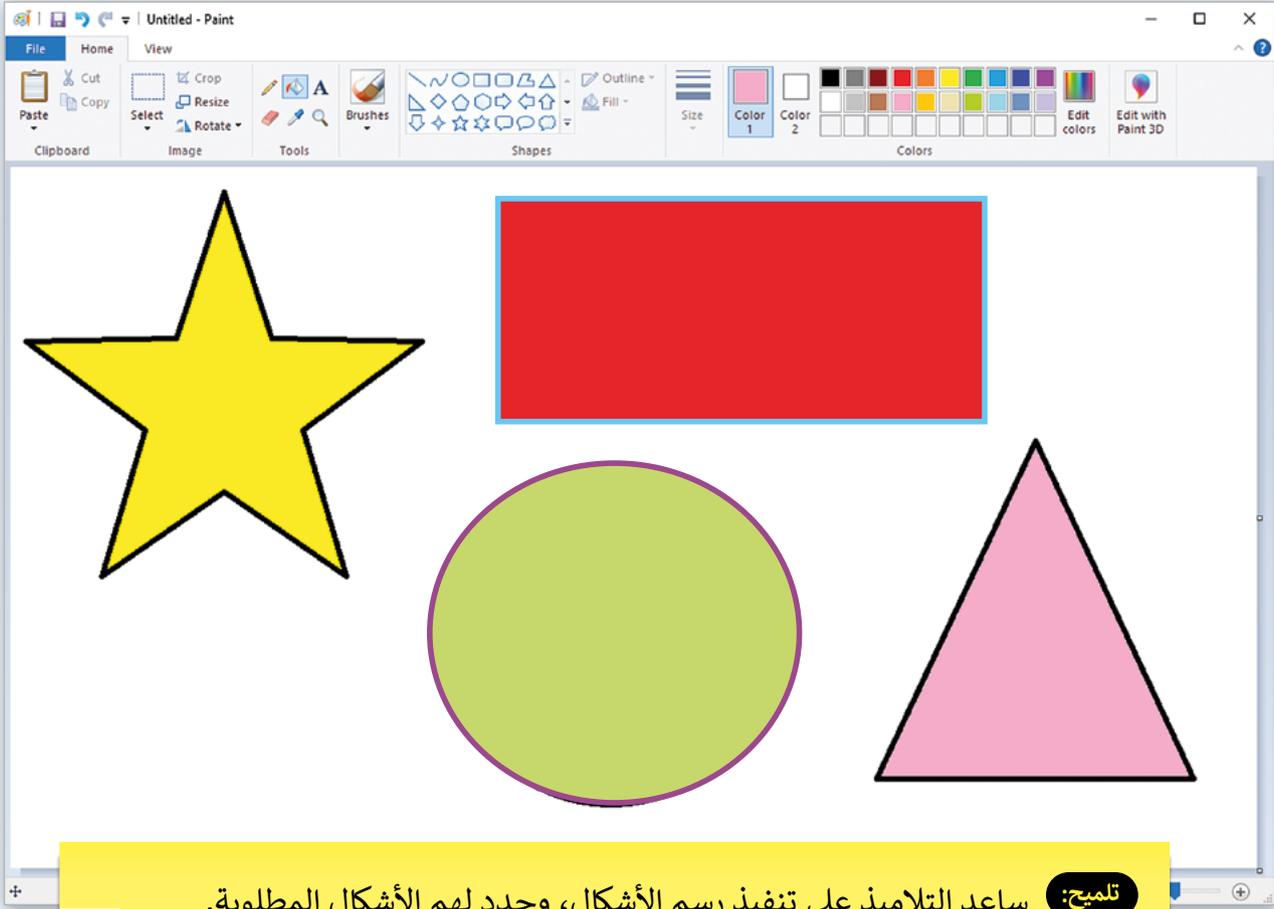
• طريقة حفظ العمل؟

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

أرسم الأشكال الآتية، ثم أملأها بالألوان.

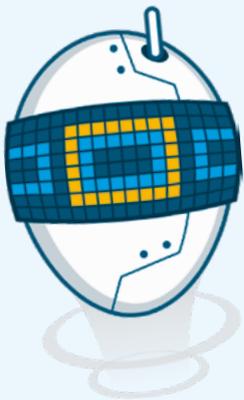
1



تلميح: ساعد التلاميذ على تنفيذ رسم الأشكال، وحدد لهم الأشكال المطلوبة.

أرسم أشكالاً من اختيارك، ثم لون حُدودها وأملأها بالألوان.

2



تلميح: شجع التلاميذ على اختيار أحد الأشكال المعروفة لديهم، ومن ثم تلوينه بما يراه مناسباً. في حال عدم توفر الوقت، يمكنك اعتبار هذا التدريب إثرائياً، ويمكن توجيه التلاميذ إلى تنفيذه خارج وقت الحصة.



الدرس 3: لتدرب على الأشكال

الوحدة 2

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تدريب التلاميذ على التعامل مع الأشكال، ومعرفة وظائفها، وكيفية تلوينها، وتلوين حدودها، بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.

أهداف الدرس / المخرجات

1. التدرب على رسم الأشكال وتحريها.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Tool	أداة
Fill	تعبئة

التحديات المتوقعة



- < قد يواجه بعض التلاميذ تحدي حول معرفة وظائف الأشكال، وكيفية استخدامها.
- < قد يواجه التلاميذ صعوبة في التمييز بين لون الحدود ولون تعبئة الشكل.

التمهيد



< قدم الغرض من الدرس، وهو التدريب على التعامل مع الأشكال ومعرفة وظائفها وكيفية تلوينها وتلوين حدودها، بالإضافة إلى تعديل الأشكال والتراجع عن التعديل.

< يمكنك طرح بعض الأسئلة المتدرجة والمثيرة للتفكير مثل:

- كيف يمكنك تلوين الأشكال، وتغيير لون حدودها؟

- ما الأداة المستخدمة لمسح جزء من الشكل؟

- كيف يمكنك التعديل على الشكل، والتراجع عن التعديل؟

استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ



< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، اشرح باختصار وظائف الأدوات في تطبيق الرسام، وساعد التلاميذ على استكمال حل التدريب الأول.

< بعد ذلك، استخدم جهاز العرض -إن أمكن- وافتح تطبيق الرسام، وارسم الأشكال كما في التدريب الثاني، وبمشاركة التلاميذ، غير ألوان وحدود الأشكال وتعبئتها.

< وضح للتلاميذ إمكانية التراجع عند الخطأ في الرسم، وسهولة ذلك في تطبيق الرسام.

< تابع الدرس بفتح ملف جديد في تطبيق الرسام -إن أمكن- ثم ارسم الشكل في التدريب الثالث، وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:

- هل يمكنك التراجع عن رسم الشكل؟

• ماذا استخدمت للتراجع عن الشكل؟

• هل يمكنني إعادة الشكل الذي قمت برسمه؟

• ماذا استخدم لإعادة الشكل؟

< تابع الشرح وقم بتعبئة الشكل، وجه للتلاميذ الأسئلة الآتية:

• هل يمكنني مسح جزء من الشكل؟

• ماذا استخدم لأمسح جزء من الشكل؟

< خلال ذلك، طبق مع التلاميذ إجاباتهم واطلب منهم استكمال حل التدريب الثالث.

< واصل الشرح بفتح ملف جديد في تطبيق الرسام وباستخدام استراتيجية الاكتشاف وبمشاركة التلاميذ في تحديد الأدوات المستخدمة في رسم الأشكال في التدريب الرابع، طبق إجاباتهم حتى تصل للإجابات الصحيحة، ثم اطلب منهم حل التدريب الرابع، للتأكد من فهمهم للأشكال المستخدمة في الدرس.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكّر:

• وظائف الأدوات التي استخدمناها في تدريبات الدرس؟

• كيفية التراجع عن رسم أي شكل؟

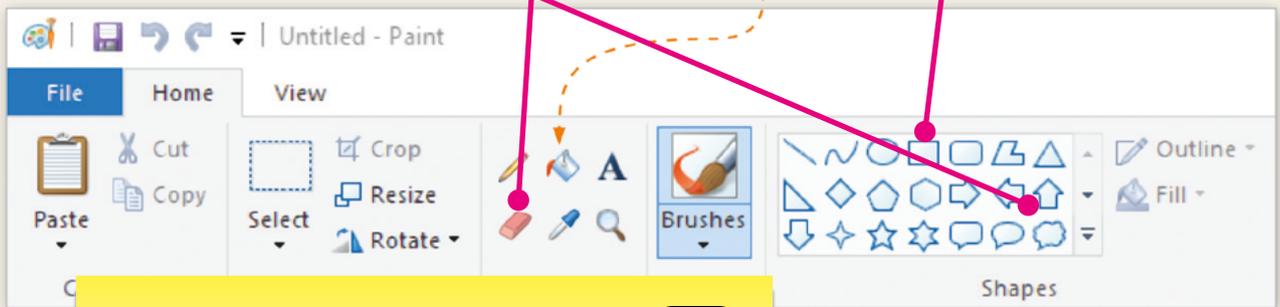
• كيفية مسح جزء من الشكل؟

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكّررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

1 طابق كل أداة بوظيفتها الصحيحة.

1

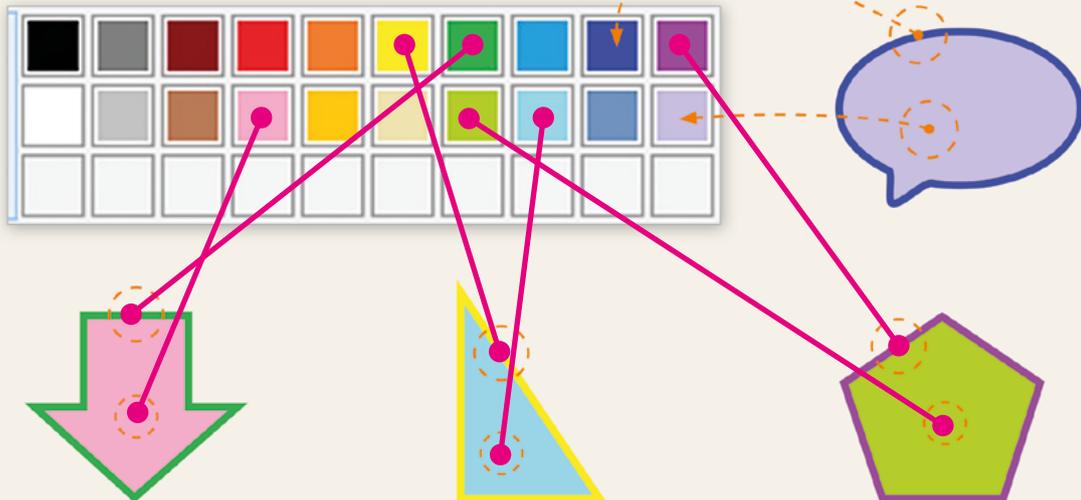


تلميح: ساعد التلاميذ في تذكر وظيفة كل أداة.

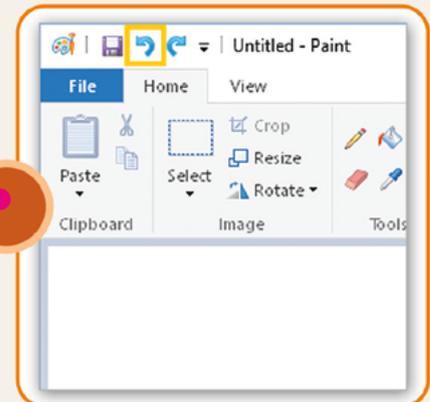
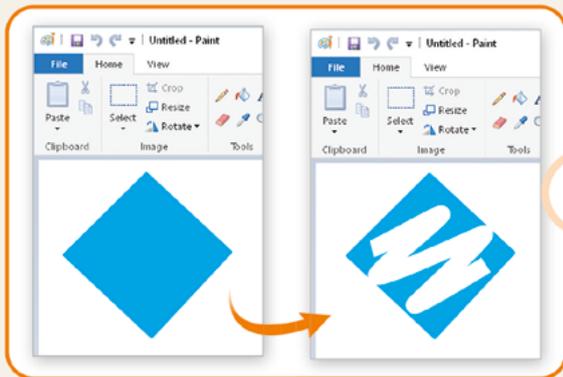
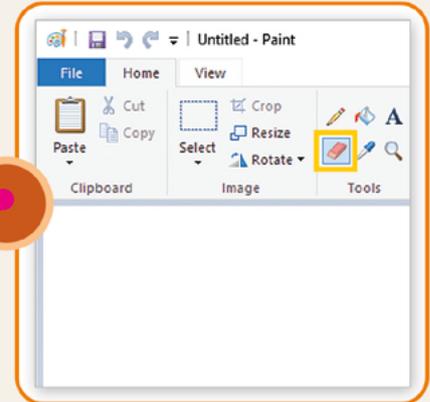
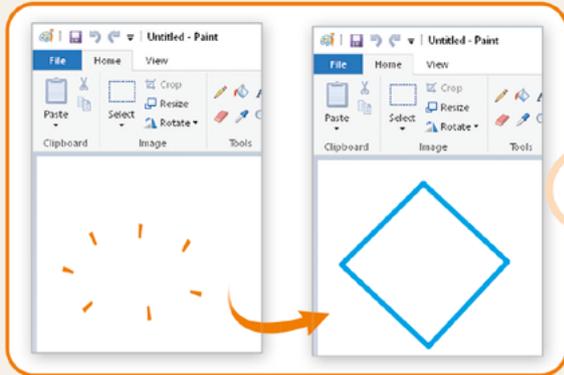
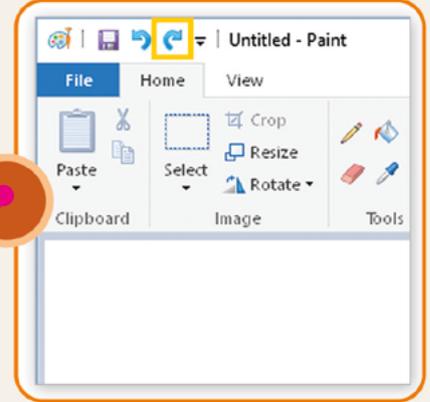
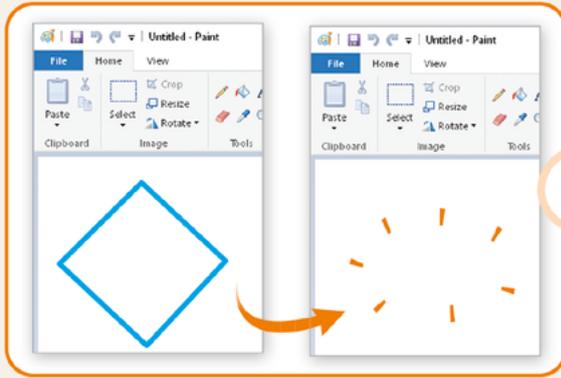
2 طابق الأشكال بلون

2

تعبئتها وحدودها.



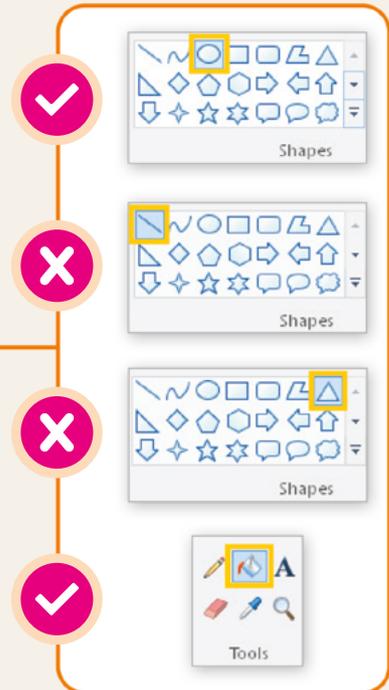
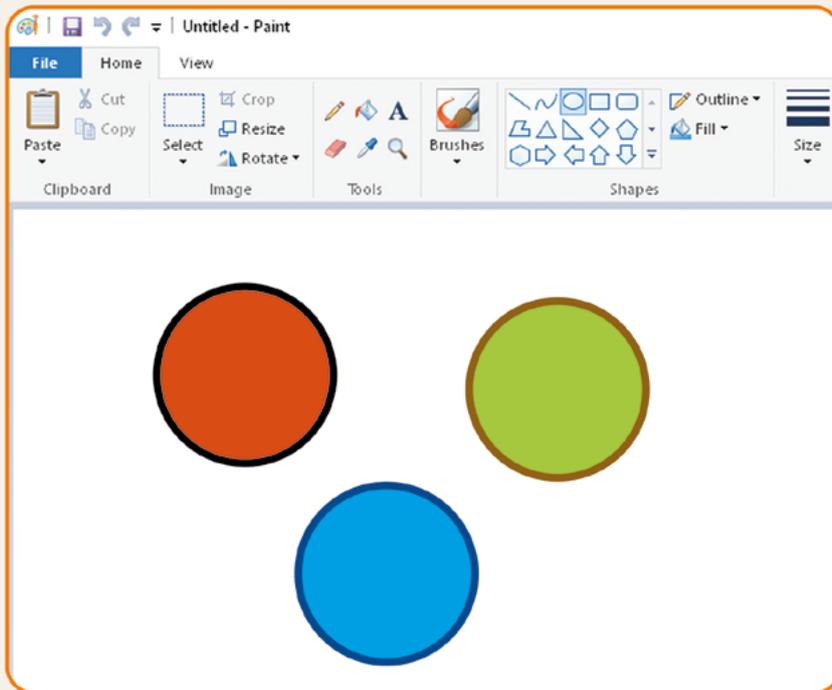
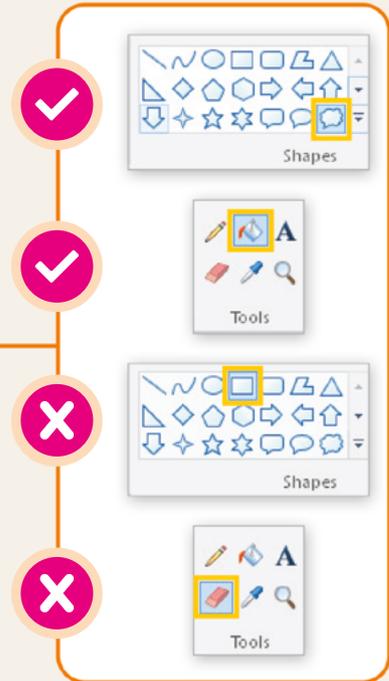
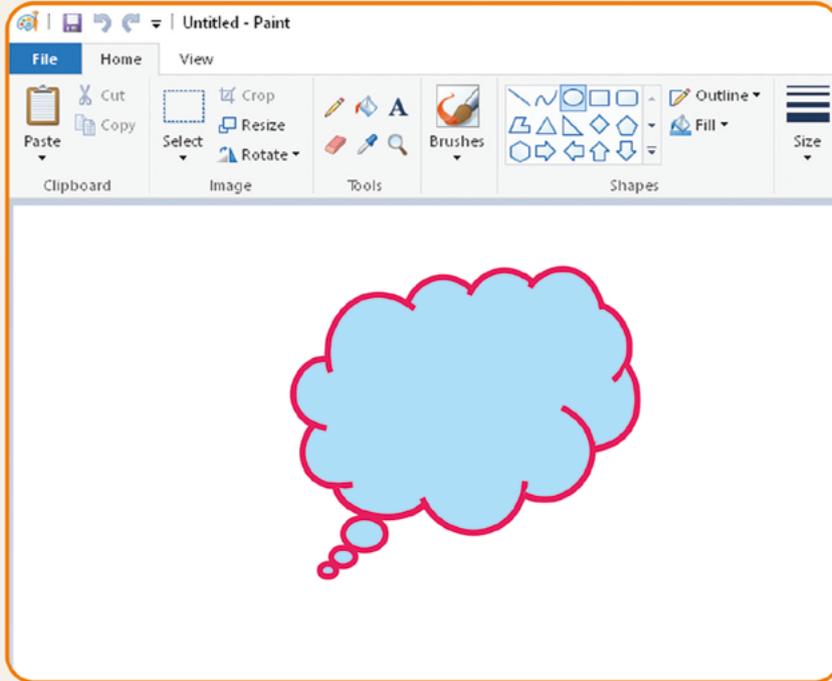
تلميح: وجه التلاميذ لتحديد الألوان الصحيحة، وساعدهم على حل التدريب عند الحاجة.



تلميح: أكد على التلاميذ فوائد وظيفة التراجع، وذلك في تدارك الأخطاء والتراجع عنها.

ضَعْ عَلامَةً ✓ أَمَامَ ما اسْتَخْدَمْتَهُ لِرِسامِ الشَّكْلِ

وَعَلامَةً ✗ أَمَامَ ما لَمْ تَسْتَخْدَمْهُ.



تلميح: وضح للتلاميذ كيفية تعبئة الشكل الذي تم اختياره.



الدرس 4: دمج الأشكال

الوحدة 2

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ كيفية دمج الأشكال مع بعضها لإنشاء رسمة جديدة، وكيفية التعديل عليها بتغيير الحجم والألوان.

أهداف الدرس / المخرجات

1. دمج الأشكال لإنشاء رسمة جديدة.
2. رسم خط وتغيير حجمه ولونه.
3. تلوين الخلفية.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Background	خلفية
Stroke	حدود

التحديات المتوقعة

< قد لا يهتم بعض التلاميذ بتحديد الحجم المناسب عند استخدام بعض الأدوات والألوان قبل بدء التنفيذ، شجّعهم على تخيل الشكل النهائي لرسمتهم ومراعاة أبعاد وحجم الأشكال المرسومة بداخلها.

التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو كيفية دمج الأشكال، والتعديل عليها بتغيير الحجم والألوان، وأخبر التلاميذ أنه في نهاية الدرس سيكونوا قادرين على رسم الشمس باستخدام تطبيق الرسام.
< من كتاب التلميذ اعرض للتلاميذ صورة التدريب النهائية (الشمس، والسماء).

< ناقش مع التلاميذ صورة التدريب النهائية، ابدأ بسؤالهم بعض الأسئلة المتدرجة والمثيرة للتفكير مثل:

• ما الأشكال المستخدمة في هذه الرسمة؟

• ما الأدوات المستخدمة لرسمها؟

استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، افتح تطبيق الرسام وشجع التلاميذ على المشاركة معك في التطبيق وتنفيذ خطوات رسم الشمس.
< شجّعهم على الاستعانة بالخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ وساعدهم إذا لزم الأمر، موضحًا إجراء كل خطوة ومجيبًا على استفساراتهم.

< بعد رسم الدائرة، انتقل لتعبئتها باللون المناسب، وذكّر التلاميذ بضرورة اختيار اللون المناسب لتخرج الرسمة بشكل جميل.

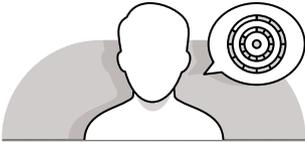
< بعد ذلك، وضح للتلاميذ أهمية التحكم بحجم الأدوات واختيار الحجم المناسب الذي يلائم الصورة المستهدفة.

< بعدها استكمل الرسم، مستعينًا بترتيب الخطوات كما في كتاب التلميذ بإضافة أشعة الشمس وتلوين الخلفية.

< ذكر التلاميذ بأهمية حفظ العمل، وطبق خطوات حفظ العمل بمشاركة التلاميذ.

< بعد استكمال مهارات الدرس، اعرض على التلاميذ العمل الختامي مراجعًا معهم أهم الإجراءات التي تم تنفيذها، ثم اطلب منهم تنفيذ التدريب الأول كتنقيح ختامي، للتحقق من فهمهم لكيفية دمج الأشكال، وقدم لهم المساعدة وأجب على استفساراتهم.

< ختامًا، استعرض أعمال التلاميذ، وأشكرهم على تفاعلهم.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكّر:

• الأدوات المستخدمة في رسم الصورة؟

• الاشكال المستخدمة في رسم الشمس؟

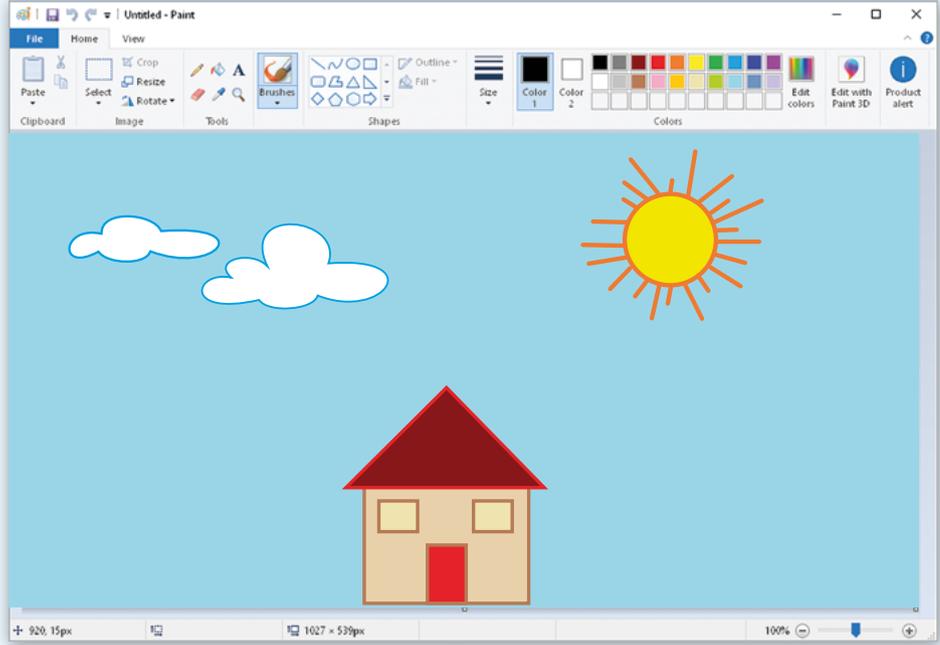
• طريقة تلوين الخلفية؟

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكّررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

أرسم الصورة.

1



تلميح: ساعد التلاميذ لاستكمال رسم الصورة بالتدريب، وذلك باختيار الأدوات المناسبة والتحكم في الأحجام والألوان.

اجعل الصورة معروضه على جهاز العرض أمام التلاميذ ليسهل عليهم التنفيذ والمطابقة. في حال عدم توفر الوقت، يمكنك اعتبار هذا التدريب إثرائياً، ويمكن توجيه التلاميذ إلى تنفيذه خارج وقت الحصة.



الدرس 5: لتدرب على دمج الأشكال

الوحدة 2

						اليوم والتاريخ
						الحصّة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تدريب التلاميذ على دمج الأشكال ومعرفة كيفية تعديل حجم الخطوط، والتمييز بين أنواع الأشكال والأدوات المستخدمة في تكوين الرسمة.

أهداف الدرس/المخرجات

1. التدرب على دمج الأشكال.
2. التمييز بين أشكال الرسم وأدواتها.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Size	حجم
Color	لون

التحديات المتوقعة



< يعتقد بعض التلاميذ أن استخدام بعض الأشكال محدود، وأنه لا يمكن توظيف الشكل الواحد في عدة حالات، مثل: الدائرة، تكون إطار للسيارة، وفي حالة أخرى وجه، وفي حالة أخرى لوحة إرشادات وهكذا.
< قد لا يهتم بعض التلاميذ بترتيب الخطوات عند تنفيذ التدريب، وأن بعض الإجراءات تتطلب خطوة سابقة لها.

التمهيد



< قدم الغرض من الدرس، وهو التدرب على دمج الأشكال باحترافية والتعديل على الأشكال بتغيير خصائصها مثل الحجم واللون والتمييز بين أشكال الرسم وادواتها.

< اعرض بعض الرسومات البسيطة على التلاميذ وناقشهم حول كيفية رسمها وماذا استخدم لرسمها، ثم ناقشهم حول دمج الأشكال، واسألهم بعض الأسئلة المتدرجة والمثيرة للتفكير مثل:

• هل يمكن استخدام الشكل بأكثر من طريقة؟

• ما الخصائص التي تتحكم في الشكل؟

استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ



< باستخدام استراتيجية التعليم المباشر طبق أمام التلاميذ -إن أمكن- رسم بعض الأشكال والتحكم في خصائصها.

< افتح تطبيق الرسم، ثم ارسم أكثر من دائرة، مَيِّز كل دائرة بحجم حدود مختلف، ثم شجّع التلاميذ على تحديد الاختلافات بين الدوائر المرسومة.

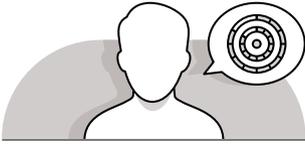
< بعد ذلك، يمكنك توجيه التلاميذ إلى حل التدريب الأول، للتأكد من

فهمهم لكيفية التعديل على حجم الحدود للدائرة.

< افتح ملف جديد على الرسام، ثم شجّع التلاميذ لمشاركتك شرح كيفية رسم وجه باستخدام الأشكال، ودمجها ببعضها البعض، ثم اطلب منهم تنفيذ التدريب الثاني.

< بعدها، اطلب من التلاميذ حل التدريب الثالث، ثم قم بتنفيذه أمامهم على تطبيق الرسام موضحًا الخطوات كما في كتاب التلميذ.

< ختامًا، يمكنك استخدام التدريب الرابع كتقويم ختامي، للتأكد من قدرة التلاميذ على تمييز الأشكال واستخداماتها.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• خطوات رسم الشكل وتغيير حجم الحدود؟

• تعبئة الشكل باللون المناسب؟

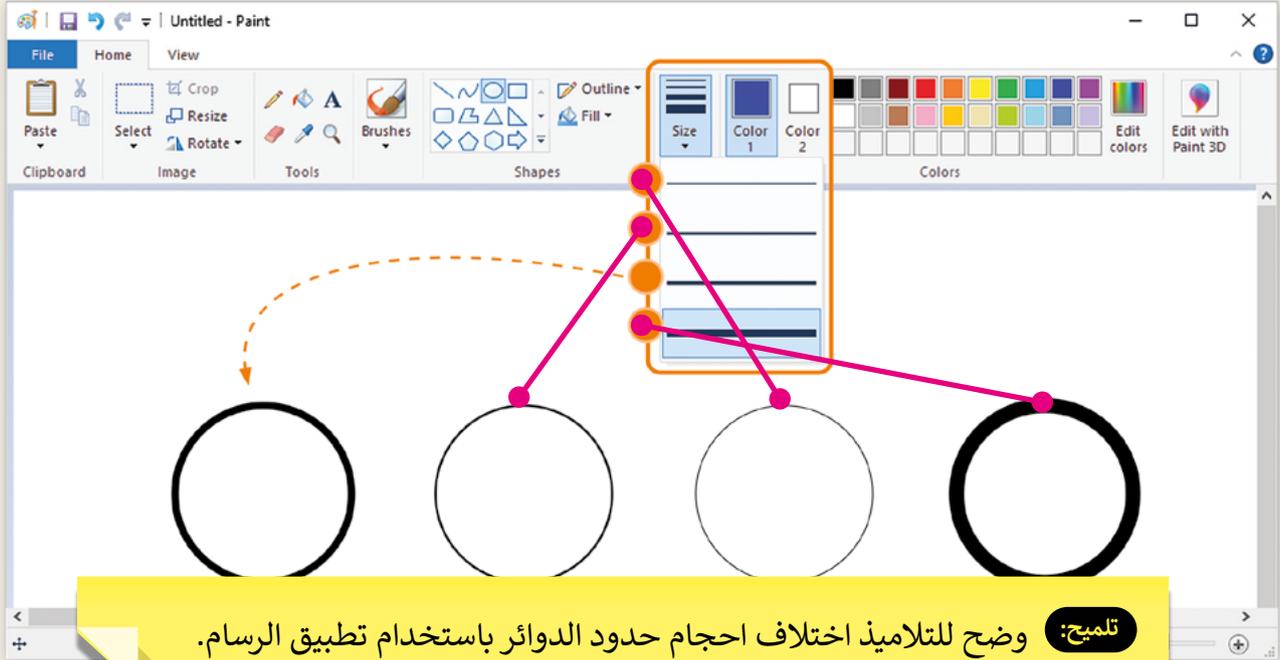
• الاشكال المستخدمة في هذا الدرس؟

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

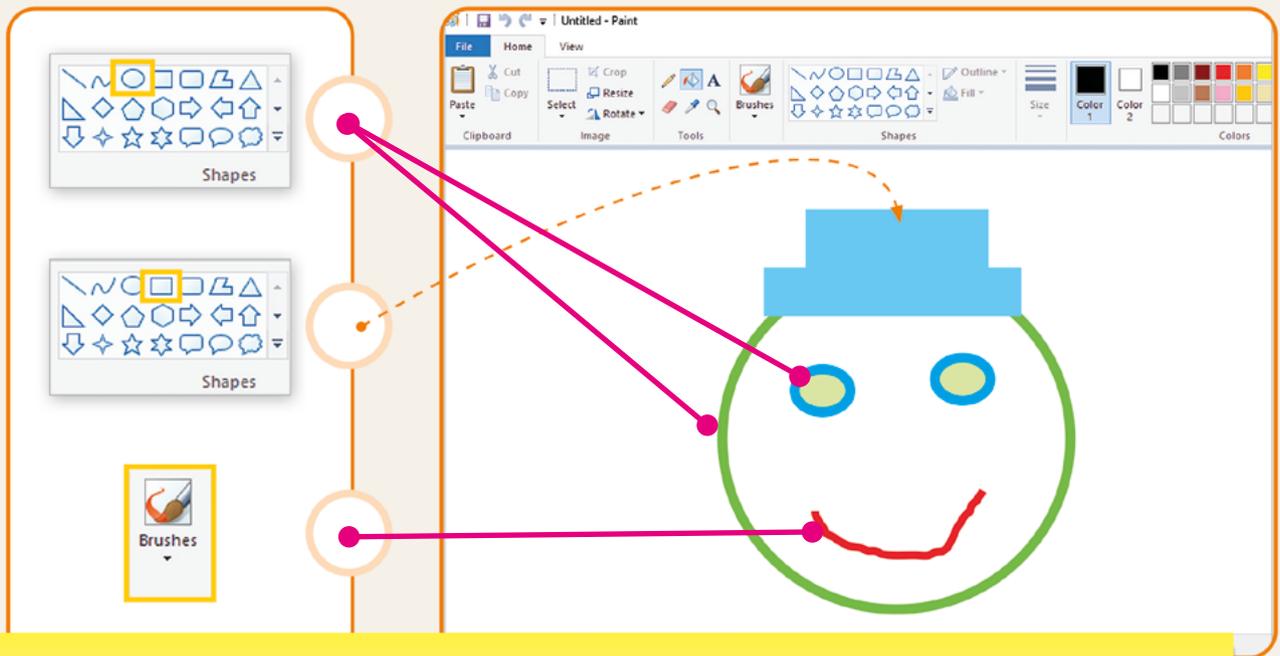
1 طابق حَجْمَ الحُدُودِ بِالدَّائِرَةِ الصَّحِيحَةِ.

1



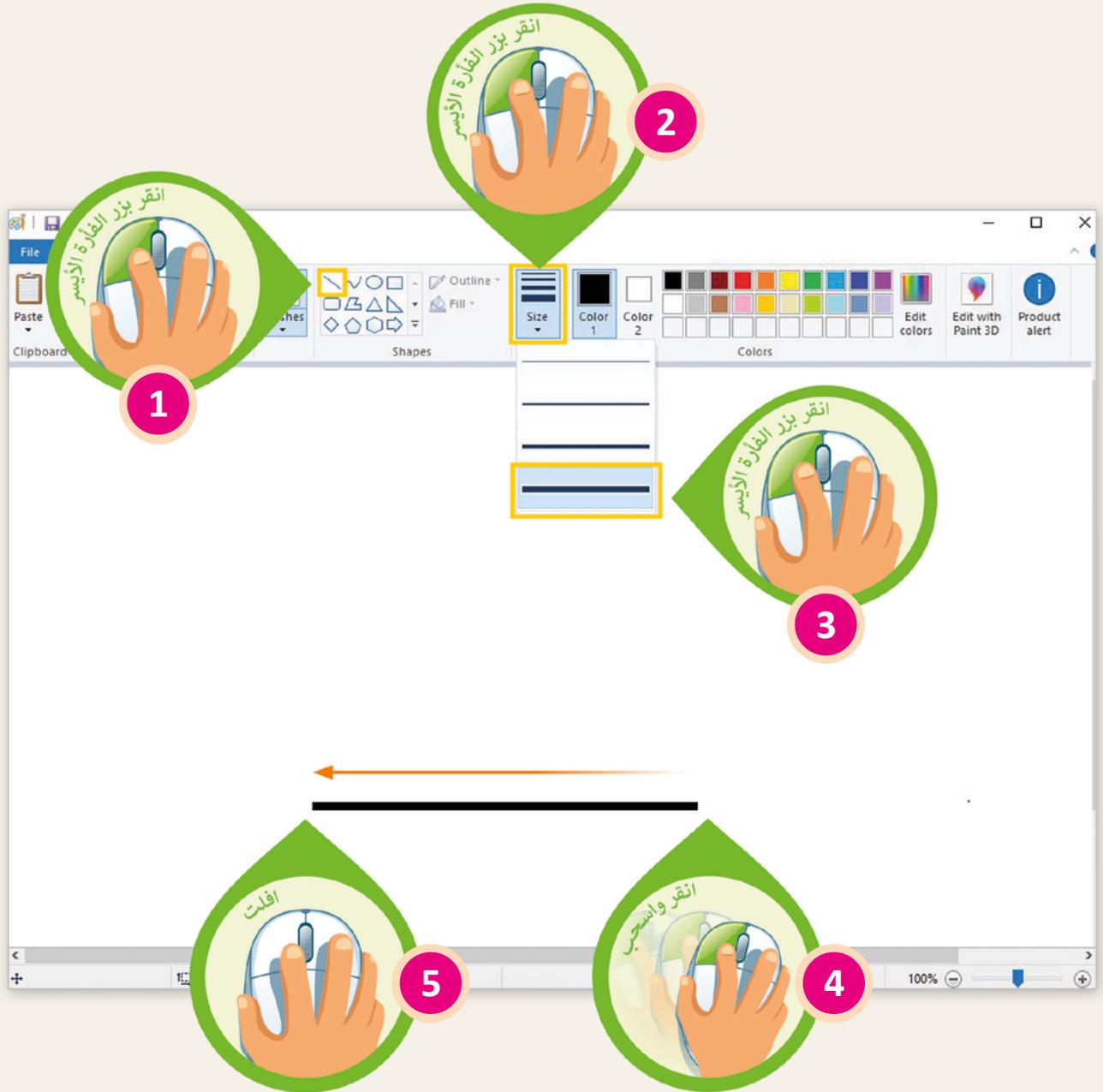
2 طابق أشكال الرِّسْمِ بِأدواتها.

2



رَقْمُ خُطُواتِ إِنْشاءِ خَطِّ مِنْ 1 إلى 5.

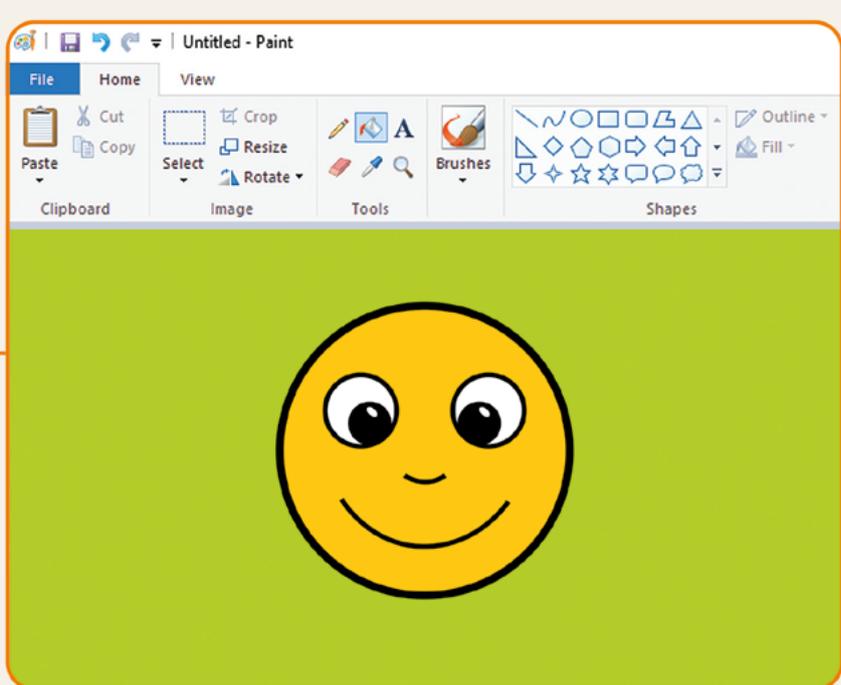
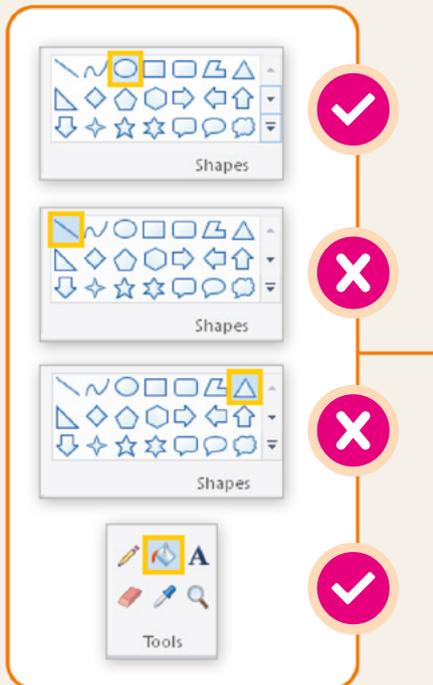
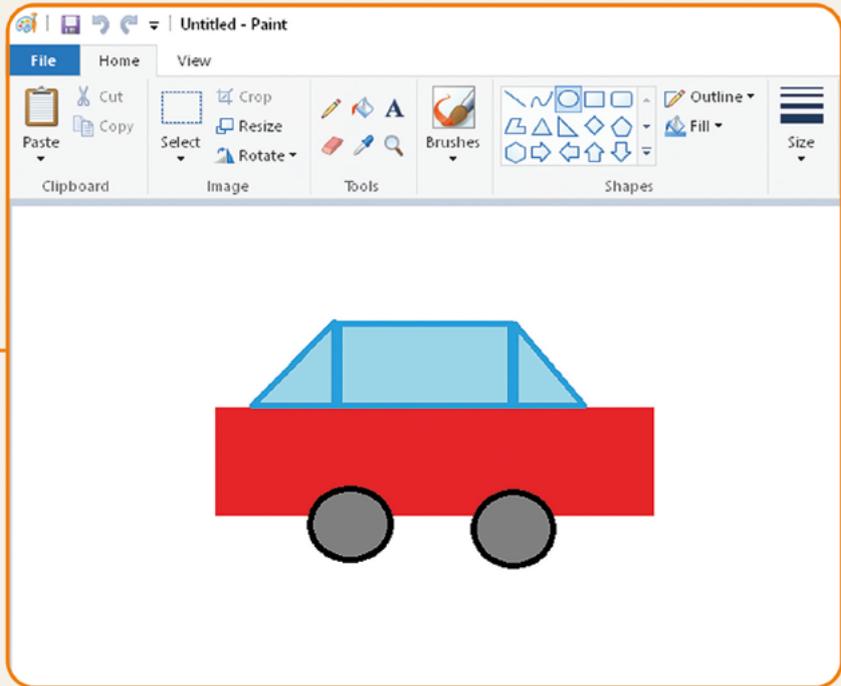
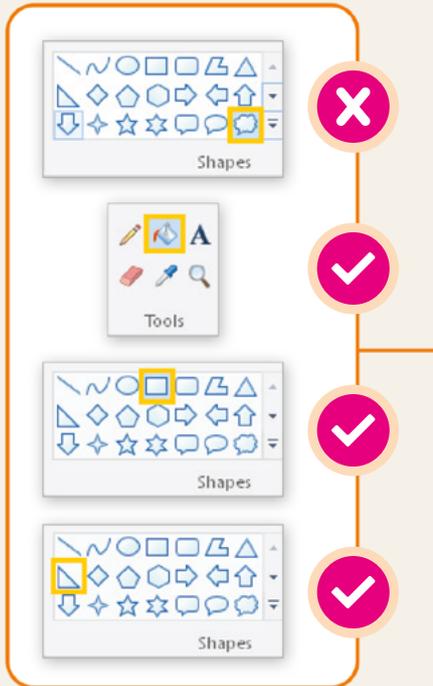
3



تلميح: يمكنك تنفيذ الخطوات بمشاركة التلاميذ عمليًا، قبل البدء بحل التدريب.

ضع علامة ✓ أمام ما استخدمته لرسم الأشكال

وعلامة ✗ أمام ما لم تستخدمه.



تلميح: راجع مع التلاميذ وظائف الأشكال، باستخدام تطبيق الرسام.



الدرس 6: الرسم الحر

الوحدة 2

						اليوم والتاريخ
						الوحدة
						الشعبة
						أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ كيفية استخدام الفرش في تطبيق الرسام وكيفية فتح رسومات رقمية سابقة وتعديلها.

أهداف الدرس / المخرجات

1. إنشاء رسمة باستخدام الفرشاة (Brush).
2. فتح ملف رسم رقمي سابق والتعديل عليه.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Digital Drawing	الرسم الرقمي
Brush	الفرشاة
Open	فتح

التحديات المتوقعة

- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في التحكم بالفرش بواسطة الفأرة، قم بتوجيههم للنقر وسحب الفرشاة للرسم باستمرار.
- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في إيجاد ملف الرسم السابق لرسم الفرشاة.
- < قد يظن بعض التلاميذ أنه لا يمكن التعديل على الرسومات بعد حفظها.

التمهيد

- < قدم الغرض من الدرس وهو إنشاء رسم رقمي باستخدام الفرش وتعلم طريقة فتح وتغيير رسم رقمي محفوظ مسبقًا.
- < ناقش مع التلاميذ مهارات الدرس، وابدأ بسؤالهم بعض الأسئلة المتدرجة والمثيرة للتفكير مثل:

• ما أنواع أدوات الرسم التي استخدمتها في الحياة اليومية؟ هل استخدمت أقلام تحديد أو أقلام تلوين؟

• هل يمكنك الرجوع لأعمالك السابقة التي قمت بحفظها؟

• هل يمكنك التعديل على ملف عمل سابق؟

- < راجع مع التلاميذ خطوات حفظ العمل وأين سيكون بعد الحفظ موضحة بالأمثلة بعض التدريبات السابقة التي تم تنفيذها.

استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

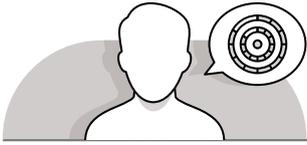
- < باستخدام استراتيجية التعليم المباشر، وضح للتلاميذ أنواع الفرش المستخدمة للرسم في تطبيق الرسام، ثم شجعهم على اتباع الخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ لرسم الفرشاة.
- < بعد ذلك، اشرح لهم كيفية إضافة تفاصيل باستخدام فرشاة الألوان.
- < قدم للتلاميذ إرشادات حول كيفية اختيار الأنواع المختلفة من فرش الألوان (Brushes) وناقش استخداماتها.

< وجه التلاميذ لحفظ عملهم وتسميته باسم مناسب، ثم غلق تطبيق الرسام.

< اشرح للتلاميذ خطوات فتح مستند جديد مستعيناً بخطوات كتاب التلميذ لفتح ملف رسمة الفراشة التي سبق رسمها، باستخدام قائمة ملف (File) واختيار الأمر فتح (Open)، ثم البحث عن موقع رسمة الفراشة والنقر على زر فتح.

< ذكر التلاميذ بأهمية حفظ العمل بشكل دائم.

< ختاماً، اطلب من التلاميذ استكمال تنفيذ التدريب الأول كتنقيح ختامي، وذلك للتحقق من فهمهم لأهداف الوحدة، قدم لهم المساعدة وأجب على استفساراتهم، ثم استعرض أعمالهم، وأشكرهم على تفاعلهم.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

< هل تستطيع أن تتذكر:

• كيفية انشاء رسمة في تطبيق الرسام؟

• ما أنواع الفرش الموجودة؟

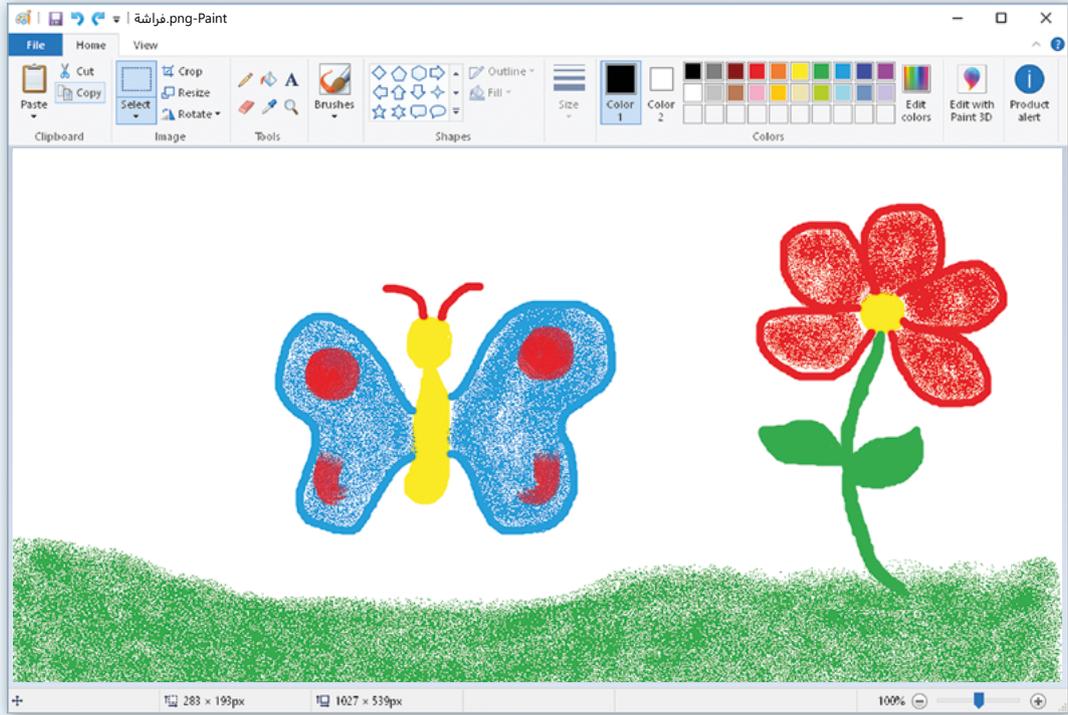
• فتح ملف سابق والتعديل عليه؟

< ذكر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكررها معهم.

< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

أضف رسمة من مخيلتك.

1



تلميح: يمكنك تعيين موضوع مشترك للرسم لجميع التلاميذ، على سبيل المثال حيوان أو طبيعة وما إلى ذلك. حثهم على استخدام الفرش التي تعلموها في هذا الدرس. في حال عدم توفر الوقت، يمكنك اعتبار هذا التدريب إثرائياً، ويمكن توجيه التلاميذ إلى تنفيذه خارج وقت الحصة.



وصف الوحدة

سيتعلم التلاميذ في هذه الوحدة كيفية عمل الإنترنت واستخدامها بأمان، كما سيستخدمون متصفح الإنترنت للوصول إلى المعلومات والتواصل مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني.



أهداف الوحدة

< التعرف إلى الإنترنت وطرق الاتصال.

< التعرف إلى استخدامات الإنترنت.

< اتباع قواعد السلامة في أثناء تصفح الإنترنت.

< تصفح موقع ويب.

< التواصل مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني.

< البحث عن معلومات باستخدام محرك بحث.



معايير ISTE للوحدة

< المواطن الرقمي (Digital Citizen)

< منتج المعرفة (Knowledge Constructor)

< المتواصل المبدع (Creative Communicator)



المصادر والأدوات والأجهزة المطلوبة

المصادر



عالمي الرقمي
(الصف الأول – كتاب التلميذ)

الأدوات والأجهزة

< حاسوب مكتبي



< متصفح الإنترنت (Google Chrome)

الأدوات والأجهزة الاختيارية



< Microsoft Edge

< جهاز لوحي

< هاتف ذكي



الفنون التشكيلية



مهارة إنشاء الرسومات الرقمية باستخدام أدوات عبر الإنترنت.

العلوم



الحيوانات والبيئات التي تتواجد فيها.



الدرس 1: الإنترنت

الوحدة 3

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف / المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ مفهوم الإنترنت، وطرق اتصال أجهزة الحاسوب بالإنترنت، كما سيتعرفون إلى استخدامات الإنترنت، وكيفية تصفحها بأمان في حياتهم اليومية.

أهداف الدرس / المخرجات

1. التعرف إلى الإنترنت وطرق الإتصال.
2. التعرف إلى استخدامات الإنترنت.
3. اتباع قواعد الأمان والسلامة في أثناء تصفح الإنترنت.

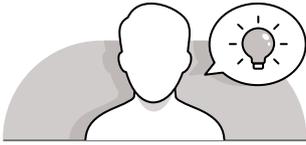
المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Internet	الإنترنت
Satellites	الأقمار الصناعية
Wireless Connection	الإتصال اللاسلكي
Wired Connection	الإتصال السلكي
Antennas	الهوائيات
Safety Rules	قواعد الأمان



التحديات المتوقعة

- < قد يعتقد بعض التلاميذ أن بإمكانهم الاتصال بالإنترنت، فقط من خلال استخدام أجهزة حاسوب سطح المكتب أو أجهزة الحاسوب المحمولة الموجودة في منطقة معينة، مثل المنزل أو المدرسة.
- < قد يعتقد بعض التلاميذ أن الإنترنت هو عبارة عن تطبيق "يتم تشغيله" باستخدام أيقونة موجودة على جهاز حاسوب كل شخص.
- < قد لا يدرك بعض التلاميذ المخاطر الكامنة عند استخدام الإنترنت.
- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في فهم كيفية اتصال أجهزة الحاسوب والأجهزة الأخرى عبر الإنترنت. يمكنك استخدام الرسم التوضيحي الموجود في كتاب التلميذ لمساعدتهم على فهم كيفية توصيل الأقمار الصناعية والهوائيات بهذه الأجهزة.
- < يمكنك أيضًا توضيح كيفية اتصال الأجهزة عبر استخدام أمثلة من الطبيعة مثل الطيور في السماء لتمثيل الأقمار الصناعية أو شبكة العنكبوت لتوضيح كيفية توصيل أجهزة الحاسوب، والهوائيات والأقمار الصناعية.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو التعرف إلى الإنترنت واستخداماتها في الحياة اليومية، اعرض لهم جهازًا ذكيًا وقم بمناقشة بعض الاستخدامات التي يمكن تنفيذها بواسطة هذا الجهاز، على سبيل المثال التحدث إلى صديق عبر مكالمة فيديو أو مشاهدة مقاطع الفيديو. ثم يمكنك أن تطرح عليهم أسئلة مثل:

- هل سمعت عن الإنترنت من قبل؟
- هل يمكنك الاتصال بالإنترنت من منزلك فقط أو من أماكن أخرى أيضًا؟
- ما هي الأجهزة التي تستخدمها للاتصال بالإنترنت؟
- برأيك، كيف تتصل أجهزة الحاسوب في العالم ببعضها؟
- هل يمكنك التواصل مع أصدقائك عندما تكون متصلًا بالإنترنت؟
- هل سبق لك أن تحدثت مع قريب أو صديق ورأيت على شاشة هاتفك؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش التلاميذ حول مفهوم الإنترنت. اشرح لهم أنه بإمكانهم استخدام بعض أجهزة الحاسوب للاتصال بصديق أو قريب ورؤيته مباشرة، وأن هذا الأمر ممكن لأن جميع أجهزة الحاسوب في العالم يمكنها الاتصال ببعضها البعض بغض النظر عن المسافة البعيدة بينها.

< استخدم الرسوم التوضيحية الموجودة في كتاب التلميذ لمناقشتهم حول كيفية ربط أجهزة الحاسوب والهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في أي مكان في العالم عبر الإنترنت. يمكنك أيضًا عرض صور لهذه الهواتف أو الأقمار الصناعية مع التوضيح أن الأقمار الصناعية في السماء تربط الهواتف حول العالم للتواصل مع بعضها البعض، ثم اطلب منهم إكمال التدريب الأول للدرس.

< وضح للتلاميذ طرق الاتصال بالإنترنت، وأنه بإمكانهم الاتصال باستخدام السلك ويسمى اتصال سلكي، أو الاتصال لاسلكياً عن طريق (Wifi)، ثم اسألهم عن الطريقة الشائعة التي يتصلون من خلالها بالإنترنت.

< ناقش التلاميذ بالاستعانة بالرسوم التوضيحية الموجودة في كتاب التلميذ حول بعض الحالات اليومية التي نستخدم فيها الإنترنت. قد يكون معظم هذه الحالات مألوفًا بطريقة ما بمفهوم الهاتف الذكي أو الجهاز اللوحي الذي يستخدم الإنترنت لتشغيل مقاطع الفيديو أو الألعاب. اسألهم عما إذا كانوا قد استخدموا مثل هذه الأجهزة بهذه الطريقة أو إذا رأوا والديهم يفعلون ذلك من قبل. حثهم على رؤية الرسوم التوضيحية في كتاب التلميذ وشرح لهم كيف يمكن أن يكون الإنترنت مفيدًا في العديد من الاستخدامات في الحياة اليومية. قد لا يكون التلاميذ على دراية بمصطلح GPS، يمكنك مناقشتهم حول الأجهزة التي يستخدمها آباؤهم للعثور على عنوان عند القيام برحلة في السيارة، وأنه يمكن القيام بذلك من خلال هاتف ذكي، ولكن أخبرهم أنه على الرغم من استخدام والديهم للهاتف الذكي، إلا أن تقنية الإنترنت هي الأداة التي تساعدهم في العثور على العنوان الصحيح.

< لمساعدة التلاميذ على فهم فوائد استخدام الإنترنت في الحياة اليومية، اطلب منهم تخيل الأمور التي قد يقومون بها مع عائلاتهم، مثل السفر إلى مكان جديد أو التواصل مع شخص مقيم في مدينة أو بلد آخر، ثم اطلب منهم إكمال التدريب الثاني للدرس.

< من خلال اتباع استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش التلاميذ حول إجراءات الأمان التي يجب عليهم اتباعها عند الاتصال بالإنترنت، مثل: عدم الدخول إلى مواقع غير معروفه، وتجاهل إعلانات الألعاب.

< اشرح للتلاميذ أهمية حماية المعلومات الشخصية عند استخدام الإنترنت، وأن هذه المعلومات تشمل، الاسم الكامل والعنوان ورقم الهاتف وعنوان البريد الإلكتروني والعمر وما إلى ذلك. استخدم الرسوم التوضيحية الموجودة في كتاب التلميذ لتسليط الضوء على كل سلوك بشكل منفصل وحثهم على الاستعانة بوالديهم (إذا كانوا في المنزل) أو معلمهم (في المختبر) في حالة التعرض لمواقف غير مريحة عند استخدام الإنترنت. وبعد ذلك، اطلب منهم تنفيذ التدريب الثالث.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكر:

- كيف تتصل أجهزة الحاسوب والأجهزة الأخرى ببعضها البعض؟
- بعض الاستخدامات العملية للإنترنت في الحياة اليومية؟
- النصائح الأساسية لاستخدام الإنترنت بأمان؟

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.
< يمكنك الاستعانة بتدريبات كتاب التلميذ ضمن الاستراتيجيات التي ستستخدمها لغلق الدرس.

1 أَلصِّقْ صُورَ الأَجْهَزةِ عَلى الخَريْطَةِ لِتَوصِيلِها بِالإنْتِرنَتِ.

1



تلميح: خلال إكمال هذا التدريب، ذكّر التلاميذ بكيفية اتصال الأجهزة بالإنترنت.

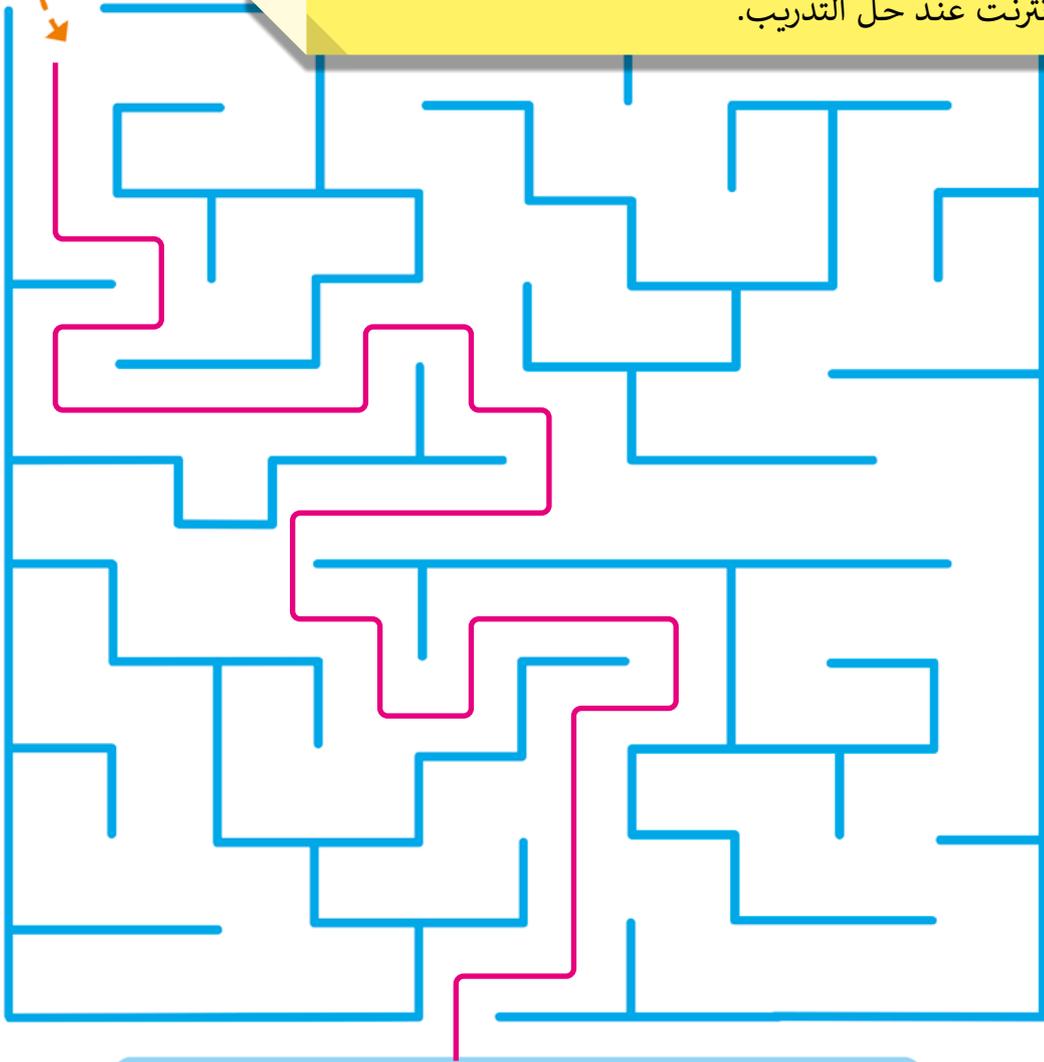
أُعْتَرُ عَلَى الْمَسَارِ.

2



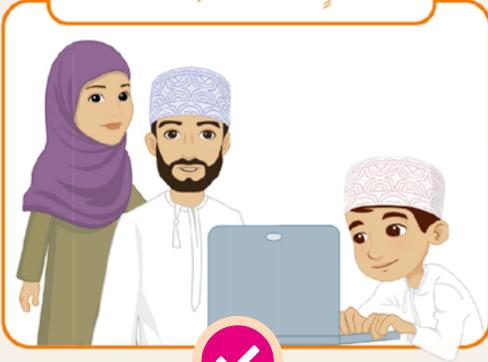
سَاعِدُ أَحْمَدَ فِي الْوُصُولِ إِلَى الْإِسْتِخْدَامَاتِ
الْمُخْتَلِفَةِ لِلْإِنْتَرْنَتِ.

تلميح: اطلب من التلاميذ شرح الاستخدامات الثلاثة المختلفة
للإنترنت عند حل التدريب.



3
ضَعْ عَلامَةَ ✓ أَسْفَلَ السُّلوكِ الصَّحيحِ، وَعَلامَةَ ✗ أَسْفَلَ السُّلوكِ
الخطأ عِنْدَ اسْتِخدامِ الإِنترنتِ.

إخبارُ والديكَ عِنْدَ
رؤيةِ أيِّ شَيْءٍ غَيْرِ
مُريحٍ عَبرَ الإِنترنتِ.



إرسالُ صَورتِكَ
لشَخصٍ مَجهولٍ.



مُشاركةُ كَلمةِ المُرورِ
الخاصةِ بِكَ.



فَتْحُ رِسائِلِ بَريدِ
الإِكترونيِّ مِن
أشْخاصٍ لا تَعْرِفُهُمُ.



تلميح: في نهاية هذا التدريب، ذكّر التلاميذ بالسبب الذي يجعل كل سلوك صحيحًا أو خاطئًا.



الدرس 2: استمتع

الوحدة 3

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ الأنواع المختلفة من متصفحات الإنترنت، وكيفية استخدام متصفح الإنترنت (Google Chrome) لزيارة موقع ويب.

أهداف الدرس / المخرجات

1. استخدام متصفح الإنترنت لزيارة موقع ويب.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Website	موقع ويب
Web Browser	متصفح الإنترنت
Tab	علامة تبويب

التحديات المتوقعة



- < قد لا يكون استخدام متصفح الإنترنت أو زيارة مواقع الويب أمرًا مألوفًا لبعض التلاميذ.
- < في المرة الأولى التي يفتح فيها التلاميذ متصفح الإنترنت جوجل كروم (Google Chrome)، قد يواجهون صعوبات في فهم الأزرار العديدة التي تظهر. حثهم للتركيز فقط على المهارات المذكورة في كتاب التلميذ وجاوب على استفساراتهم.
- < نظرًا للتحديات المستمرة في متصفحات الإنترنت، يمكن للتلاميذ رؤية بعض الاختلافات في الواجهة أو في بعض الرموز، لذلك يمكنك مساعدتهم في تطبيق نفس المهارات في الإصدار المحدث من المتصفح.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس، وهو استخدام متصفح الإنترنت للوصول إلى صفحات الويب، وناقش التلاميذ حول هذه المهارة من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• هل سبق لك استخدام متصفح الإنترنت؟

• ما موقع الويب الذي تعرفه؟

• كيف تشاهد مقاطع الفيديو والصور على الإنترنت؟

• ما الخطوات التي عليك اتباعها لتصفح الموقع؟

< اطلب من التلاميذ إخبارك عن تجربتهم حول استخدام الهواتف الذكية أو رؤية والديهم يستخدمونها للوصول إلى المعلومات على الإنترنت.



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< من خلال اتباع استراتيجية الحوار والمناقشة، ناقش التلاميذ حول التطبيقات التي تستخدم في تصفح الإنترنت. لشرح وظيفتها بشكل أفضل، يمكنك استخدام أمثلة من الحياة الواقعية. على سبيل المثال، اشرح لهم أن استخدام متصفح الإنترنت يشبه استخدام قارب للإبحار إلى جزر ودول مختلفة، حيث يمكنهم التجول وزيارة مواقع ويب مختلفة عن طريق استخدام متصفح الإنترنت.

< بعد ذلك، ومن خلال اتباع استراتيجية التعليم المباشر، اطلب من التلاميذ اتباع التعليمات الموجودة في كتاب التلميذ وقم بمساعدتهم على

فتح متصفح الإنترنت في أجهزة الحاسوب الخاصة بهم. ولتنظيم مختبر الحاسوب بشكل أفضل، يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة وتعيين ذوي التحصيل المرتفع أو أولئك الذين هم على دراية باستخدام متصفح ويب لمساعدة زملائهم.

< اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول للدرس، وتابع الشرح من خلال توضيح كيفية كتابة عنوان ويب في المتصفح، وذلك من خلال اتباع استراتيجية التعليم المباشر وبمساعدة الخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ. وبعد تحميل الصفحة الرئيسة بنجاح، اسأل التلاميذ وناقشهم حول ما يلفت انتباههم فيها.

< خلال هذه المرحلة من شرح الدرس، اذكر للتلاميذ أن صفحة الويب يمكن أن تحتوي على صور ومقاطع فيديو. ولتوضيح ذلك، ارسم مستطيلين على اللوح، بحيث يمثل الأول صورة على الموقع، والثاني فيديو. من الضروري رسم زر تشغيل الفيديو في المستطيل الثاني حتى يفهم التلاميذ الفرق بين الوسائط المختلفة التي سيواجهونها عند زيارة أحد مواقع الويب.

< اعرض للتلاميذ بعض الصور من الموقع الإلكتروني المذكور في كتاب التلميذ كمثال www.cploman.com.

< يمكنك استخدام التدريب الثاني للدرس كتقييم تكويني لهذا القسم من الدرس.

< اطلب من التلاميذ تنفيذ التدريب الثالث من الدرس، واطرح لهم كيفية تغيير لغة موقع الإنترنت باستخدام استراتيجية التعليم المباشر. اذكر لهم أنه في بعض الأحيان قد تظهر اللغات المختلفة المتاحة لموقع الويب على شكل أعلام الدول.

< اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الرابع للدرس وزيارة الموقع الإلكتروني للمتحف الوطني لسلطنة عُمان ثم شجعهم على تصفح الموقع وملاحظة الفرق بين الصور، ومقاطع الفيديو، والنصوص.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقم بمعرفة معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكر:

- لماذا نستخدم متصفح الإنترنت؟
- كيفية استخدام متصفح الإنترنت لزيارة صفحة ويب على الإنترنت؟
- كيفية تمييز النص والصور ومقاطع الفيديو في صفحة الويب؟

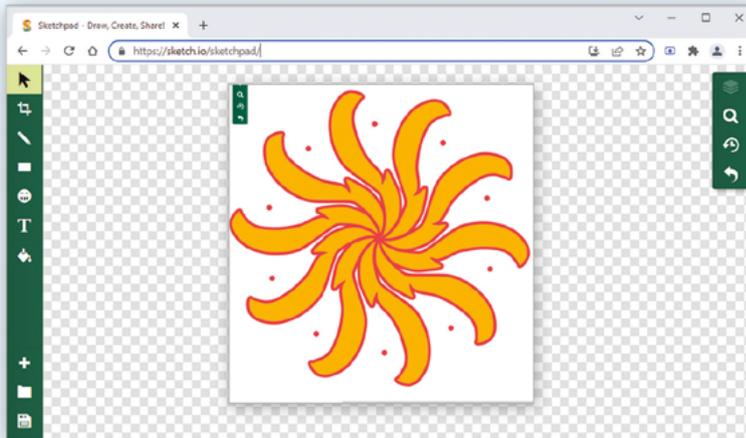
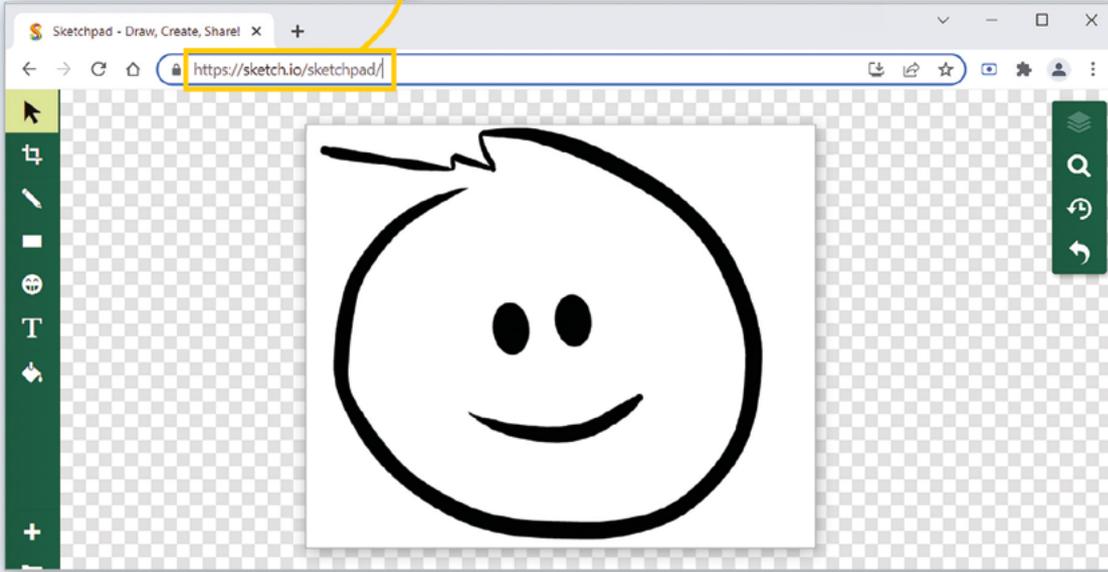
< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.



sketch.io/sketchpad

لنرسم.

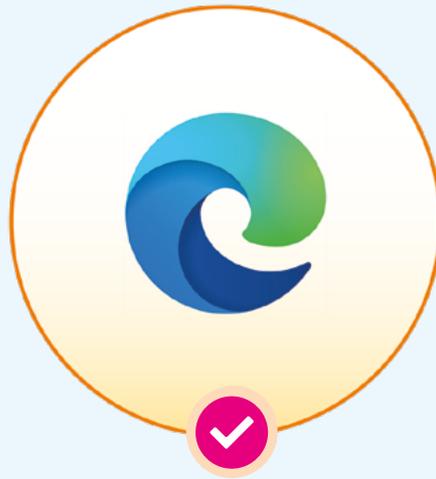
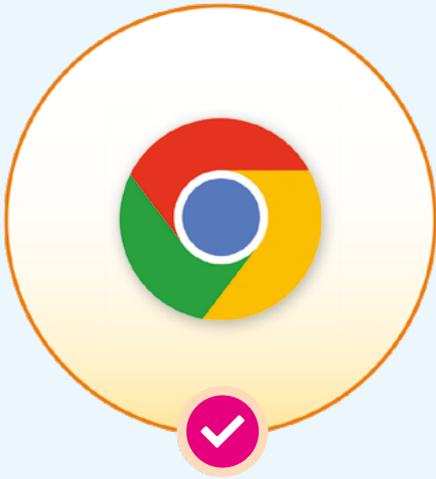
1



تلميح: اطلب من التلاميذ زيارة موقع التطبيق Sketchpad واستكشف أدوات الرسم لرسم رسومات من اختيارهم.

اختر الأداة التي تمكنك من تصفح الإنترنت.

2



بعد حل التلاميذ لهذا التدريب، اشرح لهم بقية الرموز التي لا يعرفونها.

تلميح:

رَقْمُ الخُطُواتِ الَّتِي تَتَّبَعُها لِزِيارَةِ أَحَدِ مَواقِعِ الوِيبِ مِنْ 1 إلى 4.

3



تلميح: بعد حل التلاميذ لهذا التدريب، ناقشهم للتأكد من فهمهم الكامل لخطوات استخدام المتصفح وزيارة أحد مواقع الويب.



قُم بِزِيارَةِ مَوقِعِ الوِيبِ لِلْمَتَحَفِ الوَطَنِيِّ العُمانيِّ.

4



اُكْتُبِ اسْمَ مَوقِعِ الوِيبِ:
www.nm.gov.om

تلميح: ساعد التلاميذ لزيارة الموقع وتصفحه وقم بالإشراف عليهم أثناء التصفح، وسؤالهم عما لفت اهتمامهم فيه في حال عدم توفر الوقت، يمكنك اعتبار هذا التدريب إثرائياً، ويمكن توجيه التلاميذ إلى تنفيذه خارج وقت الحصة.



الدرس 3: تواصل

الوحدة 3

اليوم والتاريخ	الحصة	الشعبة	أرقام الأهداف/المخرجات

وصف الدرس

يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ كيفية التواصل مع الآخرين باستخدام البريد الإلكتروني، كما سيتعرفون على مزايا استخدام البريد الإلكتروني وأنواع الملفات التي يمكنهم مشاركتها مع الآخرين (مثل مقاطع الفيديو أو الصور).

أهداف الدرس / المخرجات

1. التعرف إلى كيفية التواصل مع الآخرين عبر البريد الإلكتروني ومزاياه.
2. التمييز بين أنواع الملفات التي يمكن إرسالها عبر البريد الإلكتروني.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Email	البريد الإلكتروني

التحديات المتوقعة



- < قد يكون بعض التلاميذ على دراية بكيفية إرسال صورة أو مقطع فيديو عبر الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية ولكن ليسوا على دراية بكيفية إرسال رسائل البريد الإلكتروني.
- < إرسال رسائل البريد الإلكتروني قد يكون مفهومًا جديدًا لمعظم التلاميذ، يمكنك مناقشته معهم وإظهار أمثلة من الحياة الواقعية مثل إرسال رسائل عبر الهاتف الذكي لمساعدتهم على تصور فكرة إرسال المعلومات حول العالم بشكل أفضل.



التمهيد

- < قدم الغرض من الدرس وهو أن يفهم التلاميذ مفهوم إرسال رسائل البريد الإلكتروني وفوائدها.
- < يمكنك بدء مناقشة التلاميذ عن الرسائل أو الأشياء الأخرى التي يرغبون في مشاركتها مع أصدقائهم من خلال طرح الأسئلة الآتية:

• مع من تود التواصل وإرسال رسالة؟

• ماذا سيكون موضوع رسالتك؟

• هل تود إرسال صورة أو فيديو؟ إذا كان الجواب نعم، فماذا سيكون موضوعها؟

- < اطلب من التلاميذ مشاركة تجاربهم ومناقشتها مع زملائهم في الصف إذا كانوا قد أرسلوا أي رسالة من قبل باستخدام الهاتف الذكي أو الرسائل القصيرة.



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

- < من خلال اتباع استراتيجية الحوار والمناقشة، ساعد التلاميذ على فهم البريد الإلكتروني وذلك عبر استخدام الرسوم التوضيحية الواردة في كتاب التلميذ. اشرح أنه من خلال إرسال بريد إلكتروني يمكن للتلاميذ إرسال أي رسالة لأي شخص في جميع أنحاء العالم.
- < باستخدام إرشادات كتاب التلميذ، ناقش التلاميذ حول ما يمكنهم إرساله عبر رسالة بريد إلكتروني.

< يمكنك عرض موقع الويب من الدرس السابق ومناقشة أجزاء الموقع التي يمكنهم إرسالها عبر البريد الإلكتروني، مثل مقاطع الفيديو والصور والنصوص.

< استمر في إبراز فوائد استخدام البريد الإلكتروني، مثل القدرة على الاتصال مع العالم بدون تكلفة، وحقيقة أن هذه طريقة سريعة للتواصل، وباستخدامها يمكننا التواصل مع أي شخص حول العالم. بعد ذلك، يمكنك استخدام التدريب الأول كتحقيق للتأكد من فهم التلاميذ لأنواع الملفات التي يمكن إرسالها عبر البريد الإلكتروني.

< من خلال اتباع استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات، اطلب من التلاميذ حل التدريب الثاني للدرس، ثم ناقش الإجابات الصحيحة معهم للتأكد من فهمهم لطرق الاتصال.

< اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الثالث للدرس، وأخبرهم أنه يمكنهم طلب مساعدتك إذا واجهوا صعوبة في أي جزء من التدريب.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:
< هل تستطيع أن تتذكر:

• ما هو البريد الإلكتروني؟

• كيف يمكننا استخدام البريد الإلكتروني؟

• فوائد استخدام رسائل البريد الإلكتروني؟

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

1 ضَعْ عَلامَةَ ✓ أَسْفَلَ المَلفَاتِ الرِّقْمِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُكَ إِرسالُها عَبرَ البَريدِ الإِلِكْترونيِّ.



قَمِيصٌ

تلميح: بعد انتهاء التلاميذ من حل هذا التدريب، اشرح لهم العناصر المذكورة التي لا يمكنهم إرسالها عبر البريد الإلكتروني وسبب ذلك.



مِلفٌ صَوْتِيٌّ



مِلفٌ نَصِيٌّ



قُرْصُ الفِيدِيو
الرِّقْمِي (DVD)



كُتُبٌ





تلميح: بعد انتهاء التلاميذ من حل هذا التدريب، قم بإجراء مناقشة قصيرة معهم لتشرح سبب عدم تمكن سارة وأحمد من التواصل مع بعضهم البعض كما توضح الصورة الثالثة.

3

أرسل بريداً إلكترونياً إلى صديقك به ثلاث صور لحيواناتك المفضلة.

1 أكتب اسمك.

من: أحمد

2 أكتب اسم صديقك.

إلى: عبد الله

3 ألق موضوع رسالة البريد الإلكتروني.

الموضوع: حيواناتي المفضلة

4 ألق ثلاث صور.



5 ألق نص الرسالة.

سأرسل إليك صور الحيوانات الثلاثة المفضلة لدي.

تلميح: اطلب من التلاميذ إكمال رسالة البريد الإلكتروني بلبق الأجزاء الناقصة، وقم بالإشراف على عملية حل التدريب وساعدهم إذا لزم الأمر.



الدرس 4: ابحث

الوحدة 3

اليوم والتاريخ					
الحصة					
الشعبة					
أرقام الأهداف/المخرجات					

وصف الدرس

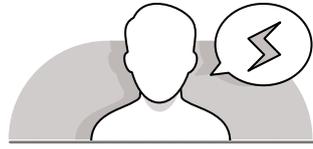
يهدف الدرس إلى تعريف التلاميذ كيفية فتح محرك البحث Google والبحث عن موقع ويب، ومعلومات معينة.

أهداف الدرس / المخرجات

1. البحث عن مواقع ويب، ومعلومات باستخدام محرك البحث Google.

المصطلحات

اللغة الإنجليزية	اللغة العربية
Web Browser	متصفح الإنترنت
Hyperlink	ارتباط تشعبي



التحديات المتوقعة

- < قد يواجه بعض التلاميذ صعوبة في محاولة التنقل في صفحة ويب. باستخدام إرشادات كتاب التلميذ، تأكد من مساعدتهم في الوصول إلى محرك البحث Google ثم موقع البوابة التعليمية.
- < قد يجد التلاميذ أيضًا صعوبة في استخدام شريط التمرير للتنقل عبر صفحة الويب، ذكرهم أنه يجب عليهم الاستمرار في الضغط على الزر الأيسر للفأرة وتحريره عند الوصول إلى الموضوع المطلوب لإيقاف التمرير.



التمهيد

< قدم الغرض من الدرس وهو أن يتعلم التلاميذ كيفية استخدام محرك البحث Google للوصول إلى موقع ويب، أو البحث عن معلومات معينة.

< ناقش مع التلاميذ كيف يمكنهم استخدام الإنترنت للعثور على معلومات حول مواضيع مختلفة. يمكنك أن تطرح عليهم الأسئلة الآتية:

• ما موقع الويب المفضل لديك؟

• هل تعتقد أنه يمكنك زيارة موقع على شبكة الإنترنت للحصول على معلومات حول الحيوانات البرية في سلطنة عُمان؟

• هل من الضروري معرفة اسم الموقع الذي تريد زيارته؟



استراتيجيات التدريس وآلية التنفيذ

< من خلال استخدام إرشادات كتاب التلميذ واستراتيجية التعليم المباشر، ساعد التلاميذ على زيارة موقع محرك البحث Google <https://www.google.com>.

< اشرح للتلاميذ باختصار حول محرك البحث Google، ثم شجّع التلاميذ على اتباع الخطوات الموضحة بأيقونة الفأرة في كتاب التلميذ للبحث عن موقع البوابة التعليمية باستخدام الكلمات المفتاحية "البوابة التعليمية".

< اطلب منهم القيام بتحريك الفأرة، والانتقال إلى أعلى شريط التمرير في صفحة الويب. قدم لهم أي مساعدة إضافية وذكّرهم باستمرار الضغط على زر الفأرة الأيسر أثناء التمرير، ثم ناقشهم حول ما يرونه في الموقع.

< بعد ذلك، اطلب من التلاميذ إكمال التدريب الأول للدرس، والبحث عن معلومات حول الحيوانات البرية في سلطنة عمان.



استراتيجيات غلق الدرس والتقويم

< في نهاية الدرس تأكد من فهم التلاميذ لجميع أهداف الدرس وقيّم معرفتهم من خلال طرح بعض الاسئلة على سبيل المثال لا الحصر:

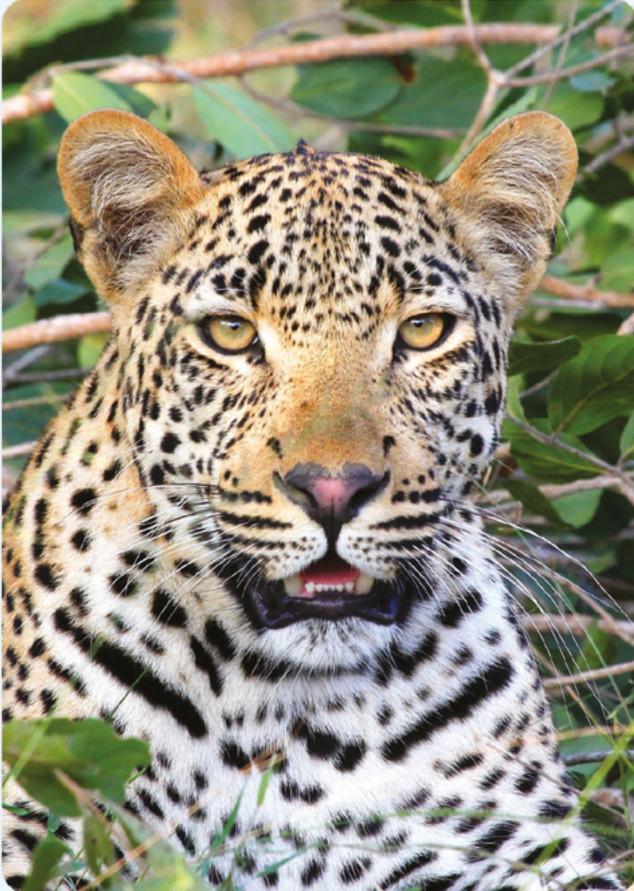
< هل تستطيع أن تتذكّر:

• كيف يمكنك التنقل في موقع الويب باستخدام القوائم والارتباطات التشعبية وشريط التمرير؟

• كيف يمكنك البحث في محرك البحث Google؟

< ذكّر التلاميذ بالمصطلحات الهامة وكرّرها معهم.

1 أبحث عن معلومات حول الحيوانات البرية في سلطنة عُمان، ثم أكتب أسماء ثلاثة منها.



1 أفتح متصفح الإنترنت (Google Chrome)

2 قم بزيارة الموقع: www.google.com وأكتب "الحيوانات البرية في سلطنة عمان".

3 أبحث عن معلومات حول الحيوانات البرية.

4 أكتب أسماء ثلاثة حيوانات برية أعجبتك.

تلميح: هذا الحل هو مثال حول الإجابات النموذجية للتدريب. ساعد التلاميذ إذا لزم الأمر على زيارة المواقع المناسبة للعثور على المعلومات المطلوبة.

1. المها العربي

2. الفهد

3. الغزال

