



لنتقدم بثقة
Moving Forward
with Confidence



سَلْطَنَةُ عُمان
وَزَارَةُ التَّعْلِيمِ وَالتَّحْقِيقِ

دليل معلم التربية الإسلامية

ديني حياتي

الصف الثالث

الفصل الدراسي
الثاني





سَلْطَنَةُ عُمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دَلِيلُ مُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

ديني حياتي

للسف الثالث

الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى
١٤٤٢هـ - ٢٠٢٠م



ألف هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري رقم ٣٨٢/٢٠١٧ م
تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق
محافظة

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم، ولا يجوز الطبع أو التصوير
أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزأً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بأي شكل
من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد -طيب الله ثراه-

المحتويات

٧	مقدمة
٨	الإطار النظري
٢٥	التلاوة والحفظ
٢٧	الوَحْدَةُ الْأُولَى
٢٨	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سورة الأَعْلَى
٣٢	الدَّرْسُ الثَّانِي: الْمُسْلِمُ الْحَقُّ
٣٧	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ (١)
٤٠	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الْخُشُوعُ فِي الصَّلَاةِ
٤٤	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: ثَبَاتُ النَّبِيِّ ﷺ
٤٨	الدَّرْسُ السَّادِسُ: تَرْشِيدُ الْأَسْتِهْلَاكِ
٥٣	الوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ
٥٤	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سورة الطَّارِقِ
٦٠	الدَّرْسُ الثَّانِي: أَجْتَنِبُ الْغِيْثَ
٦٥	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ (٢)
٦٨	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: شَهْرُ الصِّيَامِ أَهْلًا
٧٢	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: سَيِّدُنَا بِلَالُ بْنُ رِبَاعٍ <small>رضي الله عنه</small>
٧٦	الدَّرْسُ السَّادِسُ: الصَّدِيقُ



٨١	الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ
٨٢	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سُورَةُ الْبُرُوجِ
٨٨	الدَّرْسُ الثَّانِي: حُسْنُ الْخُلُقِ.
٩٢	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ.
٩٥	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: فَضَائِلُ الصِّيَامِ.
٩٨	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: صَبْرًا آلَ يَاسِرٍ
١٠١	الدَّرْسُ السَّادِسُ: أَحَافِظُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ

١٠٥	الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ
١٠٦	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: سُورَةُ الْأَنْشِقَاقِ
١١٢	الدَّرْسُ الثَّانِي: نِعْمَةُ الطَّعَامِ
١١٧	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: الْإِيمَانُ بِالْكَتُبِ السَّمَاوِيَّةِ.
١٢١	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: صَلَاةُ الْعِيدَيْنِ.
١٢٤	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِ
١٢٨	الدَّرْسُ السَّادِسُ: آدَابُ الْعِيدِ.



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

أخي المعلم /أختي المعلمة

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني حياتي) للصف الثالث ، ومحدِّداً لما يجب أن يكتسبه التلميذ/ التلميذة من معارف ومهارات وقيم مستلهمة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ .

يتكوّن الدليل من إطار نظري يشتمل على منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية ، وعلى معايير التعلّم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية للصف الثالث، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس خططاً تدريسية تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكل درس، وزمن التعلّم المقترح له، كما يشتمل على الإجراءات التفصيلية الخاصة بكل مخرج من مخرجات التعلّم ، ومقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلّم ، بأسلوب سهل وميسّر.

وإذ يعدُّ هذا الدليل مرشداً في تدريس كتاب (ديني حياتي) للصف الثالث فإنه يثري كتاب التلميذ ببعض المعلومات المعينة على تقريب المفاهيم، وإثراء المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التأليف المتبعة في تطويره، والمؤكد على أهمية مشاركة التلاميذ في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة لديهم، واقتراح بعض الحلول المناسبة لبعض القضايا البسيطة.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه ، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورفد المعنيين بتطوير المناهج بالملاحظات التي تسهم في جعل هذا الدليل ملبياً لمتطلبات منفيده في الحقل التربوي.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل

المؤلفون



أولاً: منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية:

اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثلت الموجهات الرئيسة للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها، وأبرز هذه المنطلقات:

- القرآن الكريم كتاب الله الخالد ، وهو المصدر الأول للتشريع جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة .
- السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع ؛ فهي تفسّر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تنفرد به من أحكام .
- العقيدة الإسلامية هي الركيزة الأساسية للبناء الفكري، فهي تمدُّ المسلم بتصور كامل للكون والإنسان والحياة، و تقوم على الأدلة القطعية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ .
- الفقه الإسلامي ضروري لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى .
- السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربه حق عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته .
- الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان ، وهو يلبي الحاجات الإنسانية المشروعة ، وهو دعوة عالمية لا تفرق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيه للعصبيات الجاهلية، والغلو والتطرف .
- الإنسان مخلوق مكرّم ومستخلف في هذه الأرض ، ويتميّز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية ، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات .
- المتعلّم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلّمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات .
- كل مولود يولد على الفطرة ، ويولي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة، وذلك بغرس القيم والاتجاهات التي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة .



- سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطور الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي ، والمنهج يربط المتعلم بهذا التراث، ويحرص على تمثّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السامية.
- التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقررة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلّم، ولا بد من اكتساب المتعلّم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمّنها المنهج ؛ ومن المهم توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- المجتمع العماني مجتمع متطور ، والمنهج ينمّي قدرة المتعلمين على التّكيّف مع هذا التطور بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تعنى بقييم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.



ثانياً: المعايير العامة لمادة التربية الإسلامية للصفوف (١-٤):

المجال	يتوقع من التلميذ في نهاية المرحلة أن يكون قادراً على:
الصفوف من ١-٤	
التلاوة والتجويد	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة السور القرآنية (من الفاتحة والناس، إلى النبأ) تلاوة صحيحة وحفظها. • معرفة بعض أحكام التجويد المبسطة. • معرفة المصحف الشريف وبعض علاماته التوضيحية.
القرآن الكريم وعلومه	<ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الإجمالي للآيات القرآنية المقررة. • الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته، والتعبير عن حبه له. • فهم المعاني التفصيلية للسور القرآنية المقررة .
الحديث الشريف وعلومه	<ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة وحفظها. • تمثل الآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
العقيدة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإيمان إجمالاً، والاستدلال على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى. • الإيمان بأركان الإيمان والعمل بمقتضياتها.
الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإسلام والأحكام الشرعية المتعلقة بها، وفهمها. • الإيمان بأهمية العبادات، وممارستها في الحياة .
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سيرة الرسول ﷺ من الولادة إلى البعثة. • محبة رسول الله ﷺ . • معرفة سيرة بعض الصحابة رضوان الله عليهم.
القيم الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض الأذكار والآداب والقيم الإسلامية المرتبطة بالحياة. • الالتزام بالأذكار والآداب والقيم الإسلامية، واجتناب ما يتعارض معها.



منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وآليات التعامل معه:

يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسّد الهوية الوطنية للسلطنة، وتنطلق من المبادئ الإسلامية السمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ .

ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث إلى:

١. مواصلة المنهجية المتبعة في تطوير كتب الحلقة الأولى.
 ٢. الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي تمت مناقشتها مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.
- ولعل المنهجية المرنة التي اتخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتسم بالحيوية في مخاطبة شخصية التلميذ النشط في هذه المرحلة التي يتسم فيها بالحيوية والنشاط.

خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني حياتي):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطور (ديني حياتي) بعدة خصائص من أهمها:
- التجديد في عنوان الكتاب (ديني حياتي) لربط التربية الإسلامية بالحياة.
- التأكيد على وظيفة المعرفة؛ أي أن التلميذ يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه، من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب، فالتلميذ في تعامله مع محتوى كتاب الصف الثالث ليس متلقياً سلبياً، بل أصبح قادراً على أن يقترح حلاً لبعض القضايا البسيطة، ويلخص معارفه.
- وجود شخصيات ثابتة تدور حولها بعض موضوعات الكتاب وهي شخصيات الجد والجدة، والأم والأب، والأحفاد وهما أحمد ومريم.
- إدخال موضوعات جديدة (أذكاري، مصحفي) في الكتاب حسب وثيقة المعايير.
- عدم تجزئة دروس التفسير والفهم بشكل عام، ومعالجة كل سورة ضمن درس واحد، مع تحديد الحصص اللازمة لتنفيذ الدرس، وفي كتاب الصف الثالث تم استثناء سورة الفجر وتجزئتها في درسين؛ وذلك لطول السورة الكريمة، ومراعاة لقدرات التلاميذ.
- استخدام أسلوب القصة المصورة في عرض بعض دروس الكتاب.
- وجود عبارات ختامية على لسان التلميذ أو التلميذة في نهايات غالبية الدروس.
- التأكيد على مهارات الاستماع، والكتابة، والقراءة في أغلب الدروس.
- التأكيد على العمل في مجموعات في أغلب الدروس.
- التأكيد على تطبيق المعرفة في واقع الحياة في أغلب الدروس.
- إدخال الألعاب التعليمية في أنشطة بعض الدروس.
- تغيير عنوان الأنشطة الختامية إلى أختبرُ تعلمي.



التعامل مع مفردات الكتاب:

- يتكون كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من جزأين لكل فصل دراسي، إذ يشتمل كل جزء منهما على وَحْدَتَيْنِ دراسيتين، إضافة إلى مقرر التلاوة والحفظ.
- تشتمل كل وَحْدَةٍ من وحدات الكتاب على ستة دروس في فروع المادة (القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والآداب الإسلامية).
- يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة والتي تصدر سنوياً مع بداية كل عام دراسي.
- يراعى في زمن تنفيذ دروس القرآن الكريم ألا يقل الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقل زمن تنفيذ بقية دروس المحاور الأخرى عن حصتين.
- روعي في تأليف الكتاب الترابط بين دروس التلاوة والحفظ، ودروس الفهم؛ ولذلك على المعلم أن يبدأ أولاً بدرس التلاوة، ثم ينتقل إلى الفهم وذلك تسهيلاً له وتوفيراً للوقت والجهد.
- توزع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء كافة مخرجاته.
- الحرص على تفعيل دور التلاميذ في الأنشطة البنائية بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع نصوص الاستماع المكتوبة، والقصص المصورة، مع التنويع من نبرات الصوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة المصورة.
- الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطط لها في النشرة، مع مراعاة التسميع للتلاميذ أثناء الحصة.
- الاستعانة بالتقانه الحديثة في عرض محتوى الكتاب وتفعيل مركز مصادر التعلم بما يحويه من أدوات تعلم سمعية وبصرية.
- حثُّ التلميذ على التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعلم والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة، لتنمو لديه القدرة على القراءة، ومهارة البحث.
- تُعدُّ الأناشيد الواردة في الوحدات نصوياً داعمةً للدروس، يطالب التلاميذ بتردادها وإنشادها جماعياً،



ولا تعامل كدروس مستقلة، ما لم تكن محورًا للدرس محدد.

- تهدف العبارات الختامية الواردة في نهاية الدروس على لسان أحمد أو مريم إلى تعزيز مجموعة من القيم، والآداب والمفاهيم الواردة في الدرس فينبغي مراعاة ذلك.
- التعامل مع أنشطة أختبر تعلمي في الحصة ، وعدم تركها للتعامل معها في البيت إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها التلميذ بنشاط بيئي.



ثالثاً: معايير ومخرجات التعلّم للصف الثالث:

المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
التلاوة والتجويد	تلاوتي	تلاوة السور القرآنية (البلد- الانشقاق) تلاوة صحيحة وحفظها.	<ul style="list-style-type: none"> • يتلو السور المقررة تلاوة صحيحة مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها (المد الطبيعي، والغنة). • يصحّح بعض الأخطاء التي يقع فيها زملاؤه عند تلاوة السور المقررة. • يكتب بعض الآيات القرآنية من السور المقررة. • يسمّع الآيات القرآنية التي حفظها.
	تجويدي	معرفة بعض أحكام التجويد المبسطة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف مفهوم الغنة وصوتها. • يتعرّف المقدار الصحيح للغنة. • يبيّن حكم الغنة في الميم والنون المشددين. • يطبّق الغنة في التلاوة.
	مصحفي	معرفة المصحف الشريف وبعض علاماته التوضيحية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف موضع تصنيف السورة مكية/مدنية. • يتعرّف موضع ترتيب السورة في المصحف الشريف.
الفهم وعلوم القرآن الكريم	قرآني	فهم المعنى الإجمالي للسور القرآنية المقررة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. • يستعين بالقصص القرآنية في فهمه لمعاني بعض السور القرآنية. • يعبر عن فهمه لمعاني الآيات القرآنية بلغته . • يستخلص بعض الدروس المستفادة من الآيات القرآنية.
		الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته والتعبير عن حبه له.	<ul style="list-style-type: none"> • يستخلص صوراً متنوعة للأعمال الصالحة الواردة في السورة الكريمة (البلد) ويمارسها في حياته. • يستثمر الأوقات التي أقسم الله تعالى بأفضليتها في الأعمال الصالحة، سورة (الفجر).

المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
العلوم القرآن الكريم	قرآني	الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته والتعبير عن حبه له.	<ul style="list-style-type: none"> يعتبر بمصير الأمم الغابرة فيتجنب الوقوع في معاصيها، (الفجر). يسبِّح الله تعالى كلما شاهد مظهراً من مظاهر قدرته، (الأعلى). يتفكّر في مظاهر قدرة الله تعالى الواردة في السورتين الكريمتين، (الغاشية، والطارق). يتعاطف مع المسلمين الذين يتعرضون للفتنة في دينهم، (البروج). يحرص على أعمال الخير التي تنجيه يوم القيامة، (الانشقاق). يخشع عند تلاوته للقرآن الكريم. يتجنب تلاوة القرآن الكريم في الأماكن التي لا تليق به. يحرص على الطهارة عند مس المصحف الشريف.
الحديث النبوي الشريف		فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة وحفظها.	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع إلى قراءة نموذجية للأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات. يوضّح معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة. يستنتج الأفكار الرئيسة التي تتضمنها الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يتعرّف أركان الإيمان من خلال الحديث الشريف "الإيمان أن تؤمن بالله، وملائكته، وكتبه، ورسوله، واليوم الآخر. وتؤمن بالقدر خيره وشره". يتبيّن العمر الذي يؤمر فيه الأبناء بأداء الصلاة من خلال الحديث الشريف "مُرُوا أَبْنَاءَكُمْ بِالصَّلَاةِ لَسَبْعِ سِنِينَ، وَاضْرِبُوهُمْ عَلَيْهَا لِعَشْرِ سِنِينَ".



المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
الحديث النبوي الشريف	<ul style="list-style-type: none"> فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة وحفظها. 	<ul style="list-style-type: none"> المعيار 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح منزلة كافل اليتيم من خلال الحديث الشريف "أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا. وأشار بالسبابة والوسطى". يستنتج فضل التسييح من خلال الحديث الشريف "كلمتان حبيبتان إلى الرحمن، خفيفتان على اللسان، ثقيلتان في الميزان: سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم". يوضح سلوك المسلم في تعامله مع المسلمين من خلال الحديث الشريف "المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده". يتعرف حرمة الغش من خلال الحديث الشريف "من غشنا فليس منا". يبين مكانة حسن الخلق في الإسلام من خلال الحديث الشريف "إن من خياركم أحسنكم أخلاقاً". يوضح كيفية تعامل المسلم مع نعمة الطعام من خلال الحديث الشريف "ما عاب النبي ﷺ طعاماً قط، إن اشتهاه أكله، وإن كرهه تركه". يعبر بأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يبين أهمية التزامه بالآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يحفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يسمع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
			<ul style="list-style-type: none"> تمثل الآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يتجنب السلوكيات التي تتعارض مع الأخلاق الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. يصلي على رسول الله صلى الله عليه وسلم كلما ذكر.

المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
العقيدة الإسلامية	عقيدتي	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإيمان إجمالاً، والاستدلال على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبيّن أثر الإيمان بالله تعالى في حياته. • يتعرّف بعض معاني اسم الله تعالى السميع. • يستنتج دلالات اسم الله تعالى الشافي. • يستخلص بعض جوانب قدرة الله تعالى في مخلوقاته. • يتعرّف مفهوم الملائكة، وحكم الإيمان بهم، وبعضاً من أسمائهم . • يعدّد بعض الكتب التي أنزلها الله تعالى. • يبيّن أهمية إرسال الرسل، وواجب الإنسان تجاههم. • يتعرّف أولي العزم من الرسل (معنى أولي العزم، ومن هم؟). • (يُدعّمُ الدرسان بنشيد يخدم موضوعهما).
	عقيدتي	<ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بأركان الإيمان والعمل بمقتضياتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤمن بأركان الإيمان التي تعلّمها. • ينمو لديه حب الله تعالى الذي أرسل الرسل وأنزل الكتب السماوية، وخلق الملائكة.
الفقه الإسلامي	عبادتي	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإسلام والأحكام الشرعية المتعلقة بها، ويفهمها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يبيّن أهمية المحافظة على الصلوات. • يوضّح فضل صلاة الجماعة. • يتعرّف بعضاً من أحكام صلاة الجمعة. • يميّز بين السنن الراتبية المؤكّدة وغير المؤكّدة.



المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعلّمية
الفقه الإسلامي	عباداتي	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإسلام والأحكام الشرعية المتعلقة بها، ويفهمها. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعضاً من أحكام صلاة العيد. • يوضّح كيفية الخشوع في الصلاة. • يتعرّف مفهوم الصوم. • يستنتج أهمية الصوم في حياته.
	عباداتي	<ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بأهمية العبادات، وممارستها في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> • يستشعر أهمية الصلاة في حياته. • يحافظ على أداء صلاة الجماعة. • يؤدّي صلاة الجماعة، والجمعة، والعيد، والسنن الراتبية المؤكّدة وغير المؤكّدة بصورة صحيحة. • يحرص على الخشوع في الصلاة. • يتدرّب على الصوم تدريجياً.
السيرة النبوية		<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سيرة الرسول ﷺ من الولادة إلى البعثة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف الغار الذي كان يتعبّد فيه الرسول ﷺ قبل البعثة. • يذكر قصة نزول الوحي على الرسول ﷺ. • يصف معاناة الرسول ﷺ من أجل تبليغ الدعوة الإسلامية.
السيرة النبوية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سيرة بعض الصحابة رضوان الله عليهم. 		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف دور السيدة خديجة <small>رضي الله عنها</small> في الدعوة. • يبيّن سبب تسمية أبي بكر <small>رضي الله عنه</small> بالصديق. • يستنتج مكانة سيدنا علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه) عند الرسول ﷺ. • يصف ثبات بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small>. • يتحدث عن صبر آل ياسر <small>رضي الله عنهم</small>.
الآداب والقيم الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض الأذكار والآداب والقيم الإسلامية المرتبطة بالحياة. 		<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف بعض آداب المسجد. • يتعرّف أذكار دخول المسجد والخروج منه. • يتعرّف بعض القيم الإسلامية: الأذكار، والعطاء، واختيار الصديق، وترشيد الاستهلاك. • يوضّح كيفية المحافظة على المرافق العامة. • يبيّن أهم آداب العيد. • يوضّح كيفية المحافظة على نفسه.

المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
الآداب والقيم الإسلامية		<ul style="list-style-type: none"> الالتزام بالأذكار والآداب والقيم الإسلامية، واجتناب ما يتعارض معها. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على أذكار دخول المسجد والخروج منه. يلتزم بالقيم الإسلامية التي تعلمها في مواقف حياته. يطبق آداب العيد التي تعلمها. يعتني بالمرافق العامة. يتجنب السلوكيات التي تتعارض مع الأذكار والآداب والقيم الإسلامية التي تعلمها.

هيكلية بناء الدروس:

أولاً: دروس القرآن الكريم (التلاوة والفهم):

- تتكون دروس التلاوة والفهم في الكتاب من العناصر الآتية:
- أتعرف السورة: يُعنى هذا العنصر بالتعريف بالسورة القرآنية الكريمة بطريقة الحوار والمناقشة، وذلك من خلال طرح جملة من الأسئلة للتعريف بالسورة الكريمة.
 - أتلو وأفهم: يُعنى هذا العنصر بالتأكيد على تلاوة السورة الكريمة تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء، ثم معالجة بعض المفاهيم الواردة فيها بأسلوب مبسّط مرتبط بالرسومات التوضيحية التي تعين التلاميذ على فهمها واستيعابها.
 - أكتشف المعنى: يساعد هذا العنصر التلاميذ على تعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة، من خلال ربطه بين الكلمة والرسم التوضيحي المقرب لمعناها.
 - أندبّر وأستنتج / أندبّر وأعبر / أندبّر وأتعلم / أندبّر وأطبق: يُعنى هذا العنصر باستخدام وسائل التفكير والتساؤل المنطقي للوصول إلى معاني النص القرآني، ثم تطبيق تلك المعاني وممارستها في واقع الحياة.
 - أتعلم أحكام التجويد: يُعنى هذا العنصر بمعرفة بعض أحكام التجويد المبسطة كالغنة وصوتها والمقدار الصحيح لها.
 - أستمع وأناقش / أستمع وأستنتج: وهو عنصر يقوم على تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، والتحقق من فهمهم لما سمعوا من خلال بعض الأسئلة البنائية الموجهة.
 - تعلمت من السورة الكريمة: يُعنى هذا العنصر بالتأكيد على أهم القيم والمفاهيم الواردة في السورة، وربطها بحياة التلميذ.
 - أختبر تعلمي: وهو العنصر الذي يُعنى بالتقويم الختامي للسورة الكريمة.



ثانياً: هيكلية بناء بقية الدروس:

يتسم بناء بقية دروس الكتاب بالمرونة في عنونة عناصره، بحسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهم عناصر هذه الدروس ما يأتي:

- أستمع وأناقش / أستمع وأستنتج: وقد تمت الإشارة إليه عند الحديث عن عناصر دروس التلاوة والفهم.
- أقرأ وأجيب / أقرأ وأستنتج: يُعنى هذا العنصر بتنمية مهارة القراءة تكاملاً مع مادة اللغة العربية.
- أفهم قول رسول محمد ﷺ وأحفظه: هو عنصر يُعنى بقراءة الحديث الشريف، وفهمه، وحفظه.
- أتأمل وأعبر / أتأمل وأجيب: وهو عنصر يُعنى بمهارة الملاحظة والتأمل لدى التلاميذ، ويعوّدهم على قراءة الصور والرسومات الواردة في الدرس.
- أجيب شفويّاً: يُعنى هذا العنصر بتدريب التلاميذ على مهارة التواصل الشفوي وحثهم على الطلاقة في التحدث.
- أقترح حلاً: يُنمّي هذا العنصر مهارة حل المشكلات لدى التلاميذ.
- أثري خبراتي: يعنى هذا العنصر بتدريب الطلاب على مهارات التعلم الذاتي والبحث عن المعلومة من مصادرها المختلفة غير الكتاب المدرسي.
- أتعلم وأطبّق / أفكر وأطبّق: وهو عنصر يعنى بتوظيف المعرفة في حياة التلاميذ، من خلال ربطها ببعض المواقف الحياتية.
- أتعاون مع زملائي: يعزّز هذا العنصر قيمة التعاون والعمل الجماعي في أداء بعض المهام الدراسية الموكلة للتلاميذ داخل الفصل الدراسي أو خارجه.
- أتأمل وأكتب: ينمّي هذا العنصر مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تكامل مع مادة اللغة العربية.
- أنشد وأفهم: وفيها يتم إكساب التلاميذ للمعارف والمفاهيم والقيم من خلال الأناشيد التي يحبها التلاميذ ويتحمّسون لألحانها.

أساليب التدريس المقترحة وطرائقه:

التعلّم باللعب:

يعدُّ اللعب من أهم متطلبات النمو لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية، واستثماره في العملية التعليمية توجّه عالمي يؤكد عليه خبراء التربية، ويعرف التعلّم باللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية.



أبرز معايير اختيار اللعبة التعليمية:

١. تحقيقها للمخرجات التعليمية.
٢. ملاءمتها لأعمار التلاميذ.
٣. إمكانية توافرها وتنفيذها.
٤. سهولة إجراءاتها.
٥. تحقيقها الإثارة والمتعة.

القصة التربوية:

- أسلوب القصة أسلوب إسلامي يزخر به القرآن الكريم وسنة الرسول ﷺ، وهو أسلوب فاعل في تحقيق مخرجات التعلم، وممتع ومشوق لمختلف الفئات العمرية.
- وقد تم تقديم العديد من أنشطة الكتاب من خلال القصص التعليمية المسموعة منها والمصورة؛ ولذلك ينبغي الاهتمام بهذا الأسلوب، والحرص على توظيفه في المواقف الصفية وفق الإجراءات التربوية الملائمة.

معايير القصة التربوية الجيدة لتلاميذ الحلقة الأولى:

١. مناسبتها لتحقيق المخرجات التعليمية.
٢. سهولة ألفاظها ووضوحها.
٣. تسلسل عرضها.
٤. التشويق والإثارة.

المحاكاة والترديد:

- من الأساليب التي يحبها التلاميذ في المرحلة الأولى من التعليم أسلوب المحاكاة والترديد؛ إذ يساعدهم هذا الأسلوب على الحفظ، كما يساهم في تخلص التلميذ الخجول من مشكلته.
- ويمكن توظيف هذا الأسلوب في تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وقراءة الحديث الشريف وحفظه، وترداد الأناشيد والتغني بها بإيقاع جميل.



العصف الذهني:

- يعدُّ أسلوب العصف الذهني من أساليب العمل الجماعي الإبداعية في عملية استمطار أفكار التلاميذ بعفوية، وغرابتها وتحليلها للخروج بمجموعة من الأفكار والحلول المتنوعة حول المشكلة أو الموضوع الواحد.
- ويقوم هذا الأسلوب على طرح سؤال عام حول موضوع أو مشكلة محددة، ويطلب إلى التلاميذ إبداء آرائهم أو ملاحظاتهم أو انطباعاتهم حولها، ومن أمثلة هذه الأسئلة: ماذا لو لم يُنزل الله الغيث؟ ماذا لو كانت عينا الإنسان أعلى رأسه؟
- ولنجاح أسلوب العصف الذهني إجراءات عدة ينبغي مراعاتها لتحقيق الهدف منها، ومن أبرزها:
- تحديد الهدف من عملية العصف الذهني.
- أن يكون السؤال أو المشكلة موضوع النقاش عامة تحتمل إجابات وحلولاً متعددة.
- عدم تصحيح الحلول أو الإجابات أثناء عملية العصف الذهني.
- إعطاء الوقت الكافي لعملية العصف الذهني ليتمكن التلاميذ من فهم المشكلة أو السؤال والتفكير في الإجابة عنه.
- فرز الأفكار أو الإجابات من قبل المعلمة، وتحليلها، وتصنيفها.
- لا توجد في عملية العصف الذهني إجابات صحيحة أو خاطئة، فقد تكون بعض إجابات التلاميذ مفاتيح لعمليات عصف ذهني جديدة.

مزايا أسلوب العصف الذهني:

١. تنمية الطلاقة والمرونة في التفكير.
٢. تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم.
٣. تعزيز التلاميذ على إبداء الرأي، واحترام الرأي الآخر.
٤. تنمية القدرة على العمل الجماعي عند التلاميذ.
٥. الحصول على أفكار وحلول مبتكرة للمشكلة الواحدة.

أسلوب حل المشكلات:

- وفيها يفكر التلميذ ويبحث عن المعرفة؛ للتوصل إلى النتائج، وتتمحور هذه الطريقة في خمس خطوات:
١. **الشعور بالمشكلة:** ويتم الشعور بالمشكلة بطرق عدة منها: الملاحظة العابرة، أو النقاش حول فكرة معينة، أو



قيام المعلم بعرض موقف تعليمي يحتوي على مشكلة، وينبغي للمعلم أن ينمي لدى التلاميذ شعور الاهتمام بالمشكلة، ويدفعهم لمتابعتها ومحاولة علاجها.

٢. **تحديد المشكلة:** يتم تحديد المشكلة في صورة لفظية واضحة ومفهومة، مع التأكد أن التلاميذ قادرين على التعبير عنها بلغتهم الخاصة؛ مما يعني أن الإشكالية يمكن معالجتها من قبلهم.

٣. **اقترح الحلول:** بعد جمع المعلومات يتم استمطار الأفكار من خلال طريقة العصف الذهني، بمعنى إتاحة الفرصة دون تردد في طرح الأفكار المتعلقة بالمشكلة من وجهة نظرهم.

٤. **تفسير المعلومات وتنظيمها:** وتلعب خبرات التلاميذ السابقة والمعلومات التي يمتلكونها دوراً رئيساً في هذه المرحلة.

٥. **اختيار الحل المناسب:** حيث يقوم التلاميذ بتنظيم الحلول واختيار الأفضل منها، وذلك لأن المشكلة قد يكون لها أكثر من حل، إلا أن هذه الحلول تتفاوت، وبالتالي يتم اختيار الحل الذي يتوافر فيه أكبر قدر من المزايا.

أسلوب التعلم الذاتي:

وهو أسلوب تتاح فيه الفرصة للتلميذ للمشاركة الفعالة في جوانب العملية التعليمية التعلمية كلها أو بعضها وفقاً لقدراته وللإمكانات المتاحة.

أسلوب تمثيل الأدوار:

يزيد هذا الأسلوب من حماسة التلاميذ للتعلم، كما أنه يساهم بشكل كبير في تكوين وتشكيل النظام القيمي لديهم، ويكسبهم معايير السلوكيات الاجتماعية المقبولة في المجتمع؛ لأنه يقوم على محاكاة الخبرة لتبدو حقيقية مشاهدة، وللمعلم في هذا الأسلوب مجموعة من الأدوار يقوم بها، منها:

١. التخطيط وكتابة السيناريو.

٢. الإشراف على تدريب التلاميذ والتنفيذ.

٣. المشاركة في الأدوار إذا تطلب الأمر ذلك.

٤. مناقشة التلاميذ وتقييمهم بعد انتهاء تمثيل الأدوار.

ويمكن استخدام هذا الأسلوب في مواقف كثيرة في الحصة، في بداية الحصة كتمهيد للدرس، أو كجزء من عرض الدرس، وأيضاً يمكن أن يكون كخاتمة للدرس وتأكيد المعلومة للتلاميذ.



أسلوب المناقشة:

ويقصد بهذا الأسلوب استخدام الحوار في الموقف التعليمي من خلال نقل التلميذ من دور المتلقي إلى دور الشريك، وحتى تكون المناقشة فاعلة والحوار هادفاً لا بد من الإعداد والتخطيط المسبق، ولا بد من توجيه المناقشة من قبل المعلم حتى لا تنحرف عن مسارها الصحيح.

أسلوب التعلّم التعاوني:

حيث يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة (من مختلف المستويات)، ويوكل إلى كل فرد في المجموعة دوراً معيناً، بحيث تتوزع الأدوار بينهم بشكل دوري، ويتم توزيع العمل والمهام بين المجموعات وتحديد ما هو مطلوب من كل مجموعة، ثم بعد أن يعرض طالب من كل مجموعة ما توصلت إليه المجموعة، يقوم المعلم بمناقشة وتقييم عمل كل مجموعة.

أسلوب التطبيق العملي:

فالتطبيق العملي للمنهج النظري يُرسّخ المعلومات في ذهن التلاميذ ويكسبهم المهارات اللازمة لتطبيقها في واقع الحياة.

أساليب التقييم:

ترجع المعلمة إلى وثيقة التقييم التربوي في تقييم تعلّم التلاميذ، ومدى تقدّمهم في تحقيق مخرجات التعلّم.



التلاوة



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلتَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيزِ بِنَهَايَةِ مُقَرَّرِ التَّلَاوَةِ وَالْحِفْظِ أَنْ:

- يَتْلُو السُّورَةَ الْقُرْآنِيَّةَ تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
- يَحْفَظُ السُّورَةَ الْقُرْآنِيَّةَ حِفْظًا مُتَقَنَّأً.
- يَتَعَرَّفُ بَعْضَ الْعَلَامَاتِ التَّوْضِيحِيَّةِ فِي الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ.

توجيهات خاصة بتدريس حصة التلاوة والحفظ:

١. نأمل من المعلمة في حصة التلاوة أن تعتني بتلاوة التلاميذ للسورة الكريمة، والتأكيد من أن جميع التلاميذ يتلون السورة الكريمة تلاوة صحيحة.
٢. ليس من المهم أن تتطرق المعلمة في حصة التلاوة والحفظ إلى توضيح أو شرح بعض المفردات، أو بيان المعنى الإجمالي للسورة الكريمة خصوصاً تلك السور التي يتعلمها التلميذ في حصة التلاوة والفهم.
٣. ليس بالضرورة أن تتقيد المعلمة بترتيب سور التلاوة والحفظ الوارد في الكتاب المدرسي، وبالتالي يمكنها التقديم والتأخير بما يخدم العملية التعليمية التعلمية، ومصلحة التلميذ.
٤. من الجيد أن تُشرك المعلمة الأسرة في متابعة تلاوة التلميذ للسورة الكريمة وحفظه لها.

الْوَحْدَةُ الْأُولَى



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلْوَحْدَةِ الْأُولَى:

- يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بِنَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:
 ١. يَتْلُو سُورَةَ «الْأَعْلَى» تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
 ٢. يَفْهَمُ مَعَانِي بَعْضِ مُفْرَدَاتِ سُورَةِ «الْأَعْلَى».
 ٣. يَوْضِّحُ سُلُوكَ الْمُسْلِمِ فِي تَعَامُلِهِ مَعَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْمُقَرَّرِ.
 ٤. يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ إِرْسَالِ الرُّسُلِ، وَوَجِبَ الْإِنْسَانَ تَجَاهَهُمْ.
 ٥. يَحْرِصُ عَلَى الْخُشُوعِ فِي صَلَاتِهِ.
 ٦. يَصِفُ ثَبَاتَ الرُّسُولِ ﷺ فِي تَبْلِيغِ الدَّعْوَةِ.
 ٧. يَحْرِصُ عَلَى تَرْشِيدِ الْاسْتِهْلَاكِ فِي حَيَاتِهِ.
 ٨. يَسْتَنْخِصُ أَهَمَّ الْقِيَمِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ.

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣ حصص	الحرص على تسبيح الله تعالى. الحرص على الموازنة بين عمل الدنيا وعمل الآخرة.	القراءة الكتابة التأمل الاستنتاج التواصل الشفوي العمل الجماعي التفكير الناقد	التسبيح	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف سورة الأعلى. ٢. يتلو سورة الأعلى تلاوة صحيحة مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلمها. ٣. يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الأعلى. ٤. يُسَبِّح الله تعالى كلما شاهد مظهرًا من مظاهر قدرته. ٥. يحرص على الموازنة بين عمل الدنيا وعمل الآخرة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف سورة الأعلى

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرّف السورة)، حيث تتحاور المعلمة مع التلاميذ في الأسئلة المدرجة في العنصر، أو تطلب من بعض التلاميذ قراءة الأسئلة مع توجيههم إلى فتح المصحف الشريف على موقع السورة.

- تطلب المعلمة من التلاميذ النظر إلى السورة، ثم البحث عن إجابات الأسئلة الآتية:

١- ما ترتيب سورة الأعلى في المصحف الشريف؟ (٨٧).

٢- لِمَ سُمِّيت سورة الأعلى بهذا الاسم؟ لأنها ابتدأت بـ ﴿سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى﴾.

- بعد التحاور مع التلاميذ حول المعلومات التي توصلوا إليها تقدم المعلمة لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج الثاني: يتلو سورة الأعلى تلاوة صحيحة، مراعيًا تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم) و(أتعلّم أحكام التجويد).
- يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- من الجيد التأكيد على تطبيق أحكام التجويد التي تعلّمها التلميذ أثناء تلاوة السورة الكريمة.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط وقت التلاوة فلا يأخذ أكثر من حقه.
- من الجيد تنمية مهارة الاستماع عند التلاميذ أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه السورة الكريمة سواء بصوت المعلمة، أو باستخدام (الماسح الإلكتروني) المصاحب للسورة، أو باستخدام برامج الحاسوب أو القلم القارئ.
- من الجيد عرض السورة الكريمة بواسطة أجهزة العرض على السبورة؛ ليشاهدها جميع التلاميذ وهم يستمعون للتلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن توظف المعلمة العرض عند معالجة المخرجين الثاني والثالث.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها للسورة الكريمة زمريا أو فرديا.



المخرج الثالث: يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الأعلى

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أكتشف المعنى).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة كلمات العمود الأول، والبحث عن معنى كل كلمة في العمود الثاني، وذلك بمساعدتها وتقريب المعاني للتلاميذ ليتسنى لهم اختيار المعنى الصحيح.
- يمكن للمعلمة أن تكتب الكلمات على السبورة، وتطلب من التلاميذ كتابة المعاني كلما توصلوا إلى معنى كلمة من الكلمات.
- إجابة هذا النشاط كما يأتي:

العَمُودُ الثَّانِي	العَمُودُ الأوَّل
مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ
الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ	١ غُثَاءٌ
الْمَوْعِظَةُ	٢ أَحْوَى
التَّذَكُّرُ	٣ لِلْيَسْرَى
يَابِسًا مُحَطَّمًا	٤ الذُّكْرَى
أَسْوَدَ اللَّوْنِ	٥ الصُّحُفِ
لِعَمَلِ الْخَيْرِ	

المخرج الرابع: يسبح الله تعالى كلما شاهد مظهرا من مظاهر قدرته

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأكتب).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الرسومات والتفكر في قدرة الله تعالى، وكتابة الآيات الدالة على الرسومات من السورة الكريمة أسفل كل رسمة.

المخرج الخامس: يحرص على الموازنة بين عمل الدنيا وعمل الآخرة

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلاوة الآيتين الكريمتين تلاوة صحيحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الرسمة في هذا العنصر والتعبير عن فهمهم الآيتين الكريمتين.
- تؤكد المعلمة أن إشارة الصديق لم تكن مناسبة؛ لأن فيها تقديم مصلحة الدنيا على الآخرة، ولكن صاحب المال حرص على الموازنة بين عمل الدنيا وعمل الآخرة.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	معرفة من ينتفع بالموعظة ممن لا ينتفع بها.	الفهم الكتابة	الانتفاع بالموعظة الحسنة.
الثاني	تأكيد أن الكتب السماوية جميعها جاءت لهداية الناس.	الاستنتاج الكتابة	الحرص على تسبيح الله تعالى.

- توظف المعلمة ما ورد على لسان أحمد في غرس قيمة الحرص على تسبيح الله تعالى.

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	تجنُّب إيذاء الآخرين.	القراءة العمل الجماعي الكتابة التفكير الناقد التواصل الشفوي الاستنتاج	كف الأذى	<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة.</p> <p>٢. يبيِّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف.</p> <p>٣. يوضِّح سلوك المسلم في تعامله مع الآخرين.</p> <p>٤. يعلِّل تخصيص اللسان واليد بالإيذاء في الحديث الشريف دون بقية الأعضاء.</p> <p>٥. يتجنَّب إيذاء الآخرين.</p> <p>٦. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.</p>



الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس فتعرض الحوار المدرج في عنصر (أستمع وأفهم) باستخدام الوسائل المتاحة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح الأسئلة مثل:
 ١. ما السؤال الذي وجّهته المعلمة للتلاميذ؟
 ٢. بماذا أجاب التلاميذ؟
 ٣. من هو المسلم الحقُّ كما بينته المعلمة؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة، ثم تنتقل إلى السؤال الذي يليه وهكذا.
- تؤكّد المعلمة أن الدين ليس عبادات فقط، بل لا بد من ترجمة ذلك إلى سلوك ظاهر في التعامل مع الآخرين.
- يمكن للمعلمة أن تعرض الحوار باستخدام طريقة تمثيل الأدوار، فتدرّب التلاميذ على المشهد مسبقاً، ثم تعرضه في الحصة.

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة

- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف باستخدام وسائل العرض المتاحة.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف أكثر من مرة مراعية ضبط الكلمات.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ ترديد الحديث معها زمرياً وفردياً.

المخرج الثاني: يبيّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف

- بعد قراءة المعلمة للحديث، تسأل التلاميذ عن معنى مفرداته إلى أن تصل معهم إلى أنّ المسلم الحق من نجا الآخرون من أذاه.



المخرج الثالث: يوضح سلوك المسلم في تعامله مع الآخرين

- تسأل المعلمة التلاميذ عن السلوك المتوقع من المسلم في تعامله مع الآخرين.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تؤكد المعلمة على أن تعامل المسلم مع الآخرين يجب أن يكون مبنياً على الأخلاق والمودة، فعندما يكون التعامل مبنياً على أسلوب حسن، وطريقة لبقة في الكلام، يسود عندها الاحترام المتبادل بين الناس، فللناس أمزجة مختلفة، فمنهم الهادئ، والعصبي، والودود، والعنيد، وغير ذلك، وعندما يستوعب الشخص الآخرين قدر المستطاع، يؤدي ذلك إلى تجنب حدوث المشاحنات، والمشكلات بين الناس.

المخرج الرابع: يعلل تخصيص اللسان واليد بالإيذاء في الحديث الشريف دون بقية الأعضاء

- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أفكر وأعبر) باستخدام وسيلة العرض المناسبة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة التساؤلين الواردين في النشاط فتبدأ بالسؤال الأول، ثم السؤال الثاني.

١- هل يمكن أن يقع الإيذاء من غير اللسان واليد؟

٢- لماذا خصَّ الرسول ﷺ اللسان واليد بالذكر في الحديث الشريف؟

- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- تؤكد المعلمة على أن الإيذاء يمكن أن يقع بأي عضو من أعضاء الإنسان، وخصَّ الحديث الشريف الكف عن أذية الناس باللسان واليد فلا يؤدي المسلم أحداً من الناس بقول ولا بفعل، وخص اليد بالذكر؛ لأن معظم الأفعال بها. وكف أذى اللسان يكون بالامتناع عن الكلام في أعراضهم فلا يغتاب أحداً ولا يسعى بين الناس بالنميمة ولا يرمي أحداً ببهتان أو يتهمه بفرية، ويكون بتنزيه لسانه عن السب والشتم والقول الفاحش والتحقير والاستهزاء والسخرية وغير ذلك من أنواع الأذى، وكذا يتعيّن على المسلم ألا يؤدي الناس بأفعاله كضرب الناس وإيذائهم في أبدانهم وسلب أموالهم، فكل ذلك حرام، كما أن المسلم لا يكف أذاه عن المسلمين فقط بل عن جميع خلق الله تعالى من مسلمين وغير مسلمين وحيوانات وجمادات.



- تعرض المعلمة بعد ذلك النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) باستخدام وسيلة مناسبة.
- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، ثم تشرح المطلوب من النشاط وهو تصنيف أنواع الأذى إلى إيذاء اللسان وإيذاء اليد في الجدول.
- تتابع المعلمة إجابات المجموعات، ثم تقيّمها وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

السخرية بالكلام	الضرب	التنازب بالألقاب	السرقه
الشتم	رمي الأوساخ على الأرض	اللعن	تحطيم أثاث المدرسة

إيذاء اللسان	إيذاء اليد
السخرية بالكلام	الضرب
التنازب بالألقاب	السرقه
الشتم	رمي الأوساخ على الأرض
اللعن	تحطيم أثاث المدرسة

المخرج الخامس: يتجنب إيذاء الآخرين

- يتحقّق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.
- يتحقّق أيضًا من خلال توظيف العبارة الواردة على لسان مريم، وتوضّح المعلمة للتلاميذ أن اجتناب إيذاء الناس لا بد أن يكون سلوكًا يمارسه الإنسان في حياته.

المخرج السادس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى ضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف.
- تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث لاحقًا وتقيّمه.
- تتواصل المعلمة مع الأسرة لمتابعة حفظ التلميذ للحديث الشريف.



أَخْتَبِرُ تَعَلِّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على تجنب إيذاء الآخرين.	التفكير الناقد	تجنب إيذاء الآخرين
الثاني	التأكيد على تجنب الإيذاء أثناء المزاح.	التواصل الشفوي	
الثالث	التأكيد على أن الإسلام ليس مجرد عبادات وشعائر فقط، فأثر الإسلام يظهر على السلوك.	التفكير الناقد التواصل الشفوي	

الإيمان بالرسول (١)

الدرس الثالث

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الإيمان بجميع الرسل عليهم السلام. الاقتداء بالرسول عليهم السلام.	القراءة الكتابة الاستنتاج العمل الجماعي	الإيمان بالرسول	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف الرسل عليهم السلام. ٢. يعدّد بعض صفات الرسل عليهم السلام. ٣. يستنتج الحكمة من بعث الرسل. ٤. يتعرّف أسماء بعض الرسل عليهم السلام. ٥. يؤمن بجميع الرسل عليهم السلام. ٦. يقتدي بالرسول عليهم السلام في صفاتهم.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

• التمهيد للدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس من خلال العنصر (أتذكر وأكتب).

- تطرح المعلمة سؤالاً: ما الركن الرابع من أركان الإيمان؟



المخرج الأول: يتعرّف الرسل عليهم السلام

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تصل المعلمة من خلال هذا المخرج إلى أن الرسل من البشر، وأن الله اصطفاهم وكرّمهم واختارهم لتبليغ الدعوة إلى الناس.

المخرج الثاني: يعدّد بعض صفات الرسل عليهم السلام

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أقرأ وأجيب).
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ عن السؤال الأول مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- تحاور المعلمة التلاميذ في صفات الرسل الواردة في عنصر (أقرأ وأجيب)، وتستمع إلى إجاباتهم عن السؤال الثاني مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، والصفات هي: العقل، الصدق، الأمانة.

المخرج الثالث: يستنتج الحكمة من بعث الرسل

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أقرأ وأجيب).
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ عن السؤال الثالث مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب، والحكمة هي: هداية الناس إلى الدين الصحيح، يأمرونهم بعبادة الله وطاعته، وينهونهم عن الشرك بالله. (تقبل الإجابة التي تفيد المعنى).
- تُشعر المعلمة التلاميذ بفضل الأنبياء والرسل في هداية الناس والدعوة إلى الله.

المخرج الرابع: يتعرّف أسماء بعض الرسل عليهم السلام

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في عنصر (أتأمل وأتعلّم).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمّل الرسم المدرجة وهي: شجرة أسماء الرسل عليهم السلام.
- تحاور المعلمة التلاميذ في مضمون رسم شجرة الرسل عليهم السلام.
- تُعرّف المعلمة التلاميذ على خاتمة الأنبياء والرسل عليهم السلام.

- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج الخامس: يؤمن بجميع الرسل والأنبياء عليهم السلام

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تعين المعلمة التلاميذ على تدبر الآية القرآنية وفهم معناها الإجمالي.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ في كل مجموعة مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب، والجملة التي تعبر عن إيمانهم والرسل هي: **نحن نؤمن بجميع الرسل الذين أرسلهم الله لهداية الناس.**
- يمكن للمعلمة أن تعزز هذه المعلومة من خلال النشاط الأول في اختبار تعليمي.

المخرج السادس: يقتدي بالرسل عليهم السلام في صفاتهم.

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بالأنشطة، وحرص المعلمة على توضيح أخلاق الرسل وصفاتهم، وغرسها في التلاميذ.
- يتحقق هذا المخرج أيضا من خلال تنفيذ النشاط الثاني في اختبار تعليمي.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على بعض المعارف في الإيمان بالرسل.	التذكر القراءة	الإيمان بجميع الرسل عليهم السلام والافتداء بهم.
الثاني	غرس قيمة الافتداء بالرسل عليهم السلام في صفاتهم.	القراءة الكتابة	

الْخُشُوعُ فِي الصَّلَاةِ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الخشوع في الصلاة	القراءة الاستنتاج الكتابة التفكير الناقد التواصل الشفوي التأمل	الخشوع في الصلاة.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف معنى الخشوع. ٢. يعدّد بعض السلوكيات المنافية للخشوع في الصلاة. ٣. يستنتج ثمرات الخشوع في الصلاة. ٤. يحرص على الخشوع في صلاته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد:

- تمهّد المعلمة للدرس من خلال عرض الحوار المدرج في عنصر « أقرأ وأفهم ».
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الحوار، ثم تناقشهم في مضمونه من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١. ما الخطأ الذي وقعت فيه مريم أثناء الصلاة؟

٢. ما التوجيه الذي قدّمته الأم لمريم بعد الصلاة؟



٣. ماذا ستفعل لو تعرضت لموقف مشابه لما حدث لمريم؟
- توضّح المعلمة بعد ذلك أن الخشوع في الصلاة هو أمر واجب ولا تُقبَلُ صلاة لا خشوع فيها.

المخرج الأول: يتعرّف معنى الخشوع

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم).
- استكمالاً للحوار الوارد في التمهيد تطرح المعلمة سؤالاً: من يستخرج معنى الخشوع من النص؟
- تساعد المعلمة التلاميذ في استخراج معنى الخشوع، وتكتبه على السبورة وتطلب من التلاميذ كتابته في الكتاب إن لم يكن لديهم دفتر خاص بالمادة.

الخشوع في الصلاة يتحقّق بحضور القلب وسكون الجوارح والتفكير في أقوال وأفعال الصلاة وعدم الاشتغال بسواه من أمور الدنيا.

المخرج الثاني: يُعدّد بعض السلوكيات المنافية للخشوع في الصلاة

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) حيث تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة السلوكيات المعروضة في بطاقات أمام التلاميذ وبعد قراءتها يتم تصنيفها في جدول للتوصل إلى معنى الخشوع.
- بالإمكان استخدام الأسلوب التمثيلي في عرض هذا النشاط حيث يمثّل طالب السلوكيات الدالة على الخشوع، ويمثّل طالب آخر السلوكيات المنافية لمعنى الخشوع.
- بإمكان المعلمة أيضاً بعثرة البطاقات في نواح متعدّدة من الصف وترسم على السبورة جدولاً يشتمل على السلوكيات الدالة على الخشوع والسلوكيات المنافية له ويقوم الطلاب بالبحث عن البطاقة الملائمة ووضعها في مكانها المناسب.

المخرج الثالث: يستنتج ثمرات الخشوع في الصلاة

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أتعلم وأطبق).
- تعرض المعلمة الخريطة المفاهيمية الواردة في النشاط على السبورة باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.



- تطلب المعلمة من كل تلميذ تأمل الخريطة المفاهيمية المدرجة، وقراءة المعلومات الواردة فيها، ثم إكمال الفراغات بما يناسب.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ وتقيّمها، ثم تطلب منهم حل النشاط على السبورة.
- تطلب المعلمة من كل تلميذ تقييم إجاباته.
- تؤكد المعلمة على أن الخشوع في الصلاة له فوائد أخرى غير هذه المدرجة في النشاط فتذكر منها:
 ١. محو الخطايا والذنوب.
 ٢. تهذيب سلوك الإنسان وتقويمه في الحياة، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ العنكبوت (٤٥).
 ٣. تحقق أثرها في الصبر على الشدائد قال الله تعالى: ﴿وَاسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّهَا كَبِيرَةٌ إِعْلَى الْخَشَعِينَ﴾ سورة البقرة (٤٦).

أتعلم وأطبق



المخرج الرابع: يحرص على الخشوع في صلاته

- يتحقق هذا المخرج من خلال أسلوب الحوار والمناقشة حيث تسأل المعلمة طلابها ما يلي: ماذا تعلمنا من درس اليوم؟ ما معنى الخشوع؟ وتعرض عليهم الآيتين الكريمتين:
﴿قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴿٢﴾﴾ المؤمنون (١-٢)
- تسأل المعلمة التلاميذ عن المفلحين الذين ذكرتهم الآية: من هم؟ ما سمّتهم؟
- تؤكد المعلمة على التلاميذ أن من أراد الفلاح والفوز بالدنيا والآخرة فعليه بالخشوع في صلاته.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التمييز بين الخشوع في الصلاة، وعدم الخشوع فيها.	القراءة والكتابة التفكير الناقد	الحرص على الخشوع في الصلاة.
الثاني	الاستدلال على أهمية الخشوع في الصلاة.	القراءة التدبر	
الثالث	يقترح حلاً لمشكلة شرود الذهن في الصلاة.	التفكير الناقد التواصل الشفوي	

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الثبات على المبدأ.	القراءة الكتابة الاستنتاج التفكير الناقد التطبيق	الثبات	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف بعض المواقف من إيذاء قريش للنبي ﷺ. ٢. يوضِّح سبب إيذاء قريش للنبي ﷺ. ٣. يبيِّن موقف النبي ﷺ من إيذاء قريش له. ٤. يستدل على تثبيت الله تعالى لنبيه محمد ﷺ. ٥. يثبت على مبادئه اقتداء بالنبي ﷺ.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- التمهيد.
- تمهّد المعلمة للدرس بما تراه مناسبًا، ويمكنها أن تطرح بعض الأسئلة فيما تعلّمه التلميذ من سيرة النبي ﷺ لربطها بالدرس الحالي، ويمكنها أن تمهّد للدرس بقراءة النص المكتوب في عنصر (أقرأ وأجيب).



المخرج الأول: يتعرّف بعض المواقف من إيذاء قريش للنبي ﷺ

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تعرض المعلمة النص على السبورة باستخدام الوسيلة المتاحة، وتناقش التلاميذ بطرح الأسئلة الآتية:
 ١. ما الصفات التي عُرفَ بها النبي ﷺ قبل البعثة؟
 ٢. إلى أي شيء دعا النبي ﷺ قومه بعد البعثة؟
 ٣. بم وصف كفار قريش النبي ﷺ لثنيه عن الدعوة؟
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج الثاني: يوضّح سبب إيذاء قريش للنبي ﷺ

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- توجّه المعلمة التلاميذ إلى النص السابق لاستخراج نماذج من إيذاء قريش للنبي ﷺ.
- تناقش المعلمة التلاميذ في هذه المواقف، وثبت لهم أن سبب هذا الإيذاء رغبة كفار قريش في ثني النبي ﷺ عن الدعوة.
- تؤكّد المعلمة على تحمل النبي ﷺ وصبره في سبيل نشر الدعوة إلى الإسلام.

المخرج الثالث: يبيّن موقف النبي ﷺ من إيذاء قريش له

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تطرح المعلمة على التلاميذ سؤالاً: ما موقف الرسول ﷺ من إيذاء قريش له؟
- تدوّن المعلمة الإجابة على السبورة وهي: أنه ﷺ صبر على أذاهم وثبت ولم يتراجع، وهذا هو مفهوم الثبات.



المخرج الرابع: يستدل على تثبيت الله تعالى لنبية محمد ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أندبر وأستنتج).
- تعرض المعلمة النشاط بالوسيلة المناسبة المتاحة.
- تتلو المعلمة الآية الكريمة، وتطلب من التلاميذ الترداد خلفها.
- توضح المعلمة للتلاميذ أن المقصود في الآية الكريمة هو النبي ﷺ.
- تعطي المعلمة التلاميذ وقتاً مناسباً للإجابة عن النشاط.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتقيّمها وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- تعرض المعلمة الإجابة الصحيحة على السبورة، وتبين لهم أن الله تعالى يثبت نبيه ﷺ بطرق مختلفة منها ذكر قصص الأنبياء والرسل الذين سبقوه.

المخرج الخامس: يثبت على مبادئه اقتداءً بالنبي ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبق).
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة بالوسيلة المتاحة.
- توجه التلاميذ إلى تأمل الرسم.
- تطلب من بعض التلاميذ قراءة العبارات الموجودة بالرسم.
- تعطي المعلمة التلاميذ وقتاً للإجابة عن النشاط.
- تتابع إجابات التلاميذ.
- تطلب من مجموعة من التلاميذ عرض إجاباتهم.
- تكتب نموذجاً من الإجابات على السبورة ويقبل ما يفيد معنى الثبات على المبادئ والقيم والأخلاق والدين قبل كل شيء.



أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التمييز بين صور الثبات، وعدم الثبات على المبدأ.	القراءة الاستنتاج	الافتداء بالنبي ﷺ في الثبات على المبدأ.
الثاني	التعرف إلى: ١. طريقة مواجهة قريش لدعوة الرسول ﷺ. ٢. عم الرسول ﷺ الذي طلبت منه قريش أن يكف ابن أخيه عنهم.	القراءة الكتابة	
الثالث	الافتداء بالنبي ﷺ في الثبات على المبدأ.	الكتابة	

تَرْشِيدُ الْإِسْتِهْلَاكِ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الحرص على ترشيد الاستهلاك	القراءة الكتابة التأمل الاستنتاج العمل الجماعي التفكير الناقد	ترشيد الاستهلاك	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف مفهوم ترشيد الاستهلاك . ٢. يوضِّح أن ترشيد الاستهلاك مطلب شرعي . ٣. يعدِّد بعض مظاهر ترشيد الاستهلاك . ٤. يحرص على ترشيد الاستهلاك في حياته .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهِّد المعلمة للدرس بذكر بعض النعم التي أنعمها الله تعالى على الإنسان كالماء والغذاء ومصادر الطاقة وغيرها، ثم توجِّه سؤالاً للتلاميذ:
١. ما واجبنا تجاه المُنعم علينا بهذه النعم العظيمة؟ شُكْرُهُ عَلَيْهَا.
٢. كيف نشكره عليها؟ بِالْقَوْلِ فَنَقُولُ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِالْعَمَلِ الصَّالِحِ وَطَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
٣. ما واجبنا تجاه هذه النعم؟ نَسْتَحْدِمُهَا فِيمَا يَنْفَعُنَا فِي حَيَاتِنَا وَنَحَافِظُ عَلَيْهَا.



- ثم توضّح المعلمة للتلاميذ أن من المحافظة على هذه النعم ترشيد استهلاكها، ما هو ترشيد الاستهلاك؟ هذا ما سنتعرف عليه في درس اليوم.

المخرج الأول : يتعرّف مفهوم ترشيد الاستهلاك

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- يمكن للمعلمة استخدام طريقة تمثيل الأدوار لعرض المشهد بتدريب التلاميذ عليه مسبقاً من خلال توزيع الأدوار عليهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار بطرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. ما الحوار الذي دار بين الأب وابنه؟
 ٢. ما النتائج المحتملة للإسراف؟
 ٣. ما التصرف السليم في مثل هذا الموقف؟
- تؤكّد المعلمة على مفهوم ترشيد الاستهلاك، وتكتبه على السبورة.

المخرج الثاني : يوضّح أن ترشيد الاستهلاك مطلب شرعي

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلم وأطبق).
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة الحديث الشريف، وتصوّب لهم أخطاءهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحديث الشريف؛ ليفهمه التلاميذ، ومن الأسئلة:
 ١. مَنْ الصّحابي الذي مرّ عليه الرسول ﷺ؟ وماذا كان يفعل؟
 ٢. ماذا لاحظ الرسول ﷺ على وضوء هذا الصحابي؟
 ٣. ما النصيحة التي وجّهها الرسول الكريم لهذا الصحابي الجليل؟
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمّل الرسمتين، وربطهما بالحديث الشريف لتوضيح معناه، ومن خلالهما توضّح المعلمة الفرق بين الولد في الرسمة الثانية وهو يستهلك كمية كبيرة من الماء أثناء الوضوء، في حين أن الولد في الرسمة الأولى كان مرشداً في استهلاك الماء.
- يمكن للمعلمة أن تغرس حكماً شرعياً، وهو عدم جواز الإسراف في استهلاك الماء عند الوضوء.
- يمكن للمعلمة أن تعير انتباه التلاميذ إلى كون الطفل يتوضأ وهو جالس، وهذا مطلوب في الوضوء؛ لأنّ عدم الجلوس في أثناء الوضوء من المكروهات.



المخرج الثالث: يُعدُّ بعض مظاهر ترشيد الاستهلاك

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تحاور المعلمة التلاميذ في مضمون الرسمتين.
- تخلص المعلمة إلى أن الإسراف قد يكون في أي شيء ويكون زيادة عن الحد، ويمكنها ضرب أمثلة أخرى غير المثاليين الواردين في الدرس.

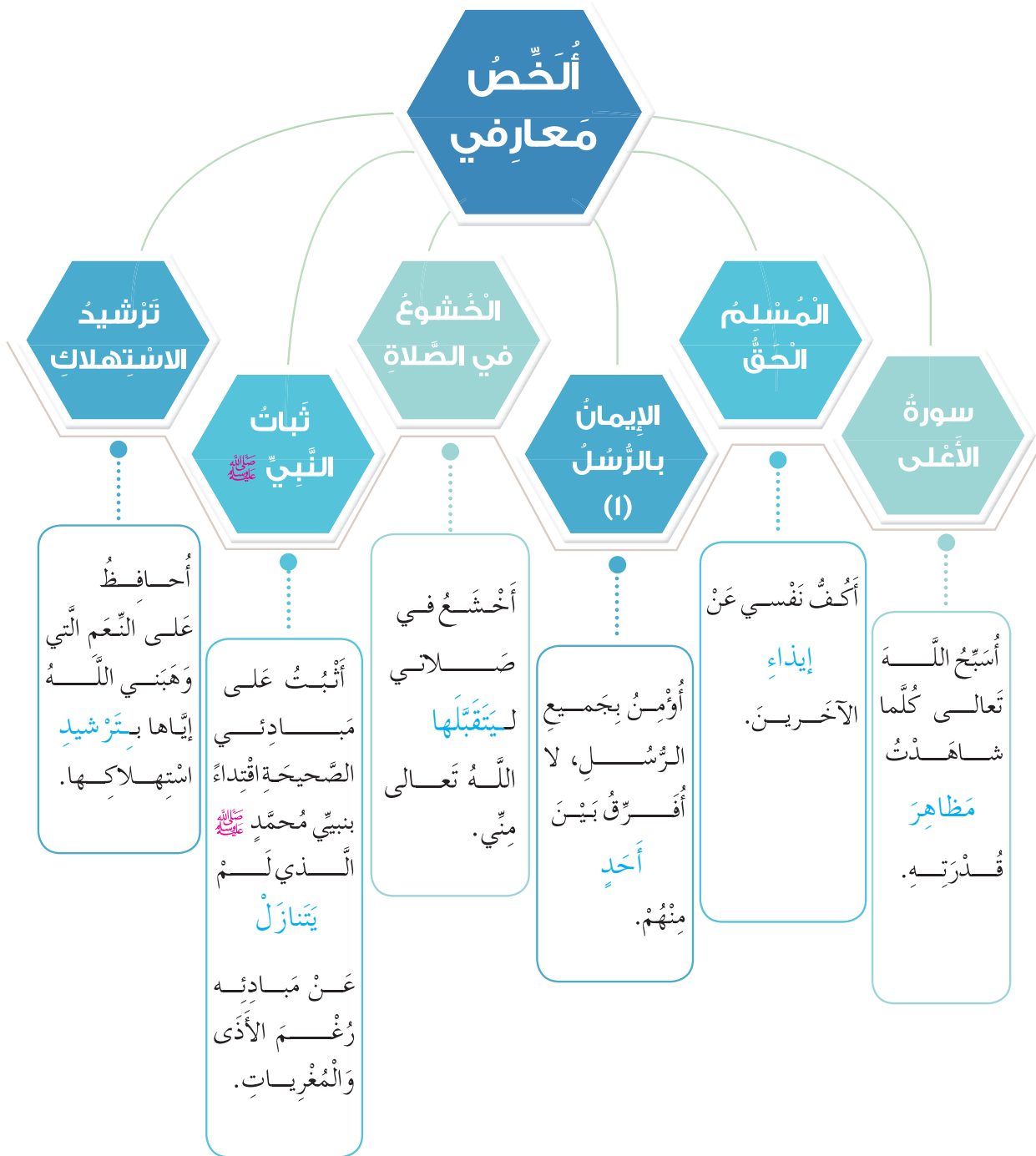
المخرج الرابع: يحرص على ترشيد الاستهلاك في حياته

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال معالجة أنشطة الدرس، وكذلك من خلال النشاطين الواردين في أختبر تعلمي.
- تؤكِّد المعلمة إلى أن الإسراف قيمة سلبية، وخلق مذموم يتنافى مع شكر نعمة الله تعالى، فينبغي للمسلم أن يتحلَّى بخُلُقِ ترشيد الاستهلاك وعدم الإسراف في أي شيء، عندها يتحقق شكر نعم الله تعالى.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	تقييم بعض السلوكيات التي يمارسها التلميذ في حياته اليومية.	القراءة التفكير الناقد	الحرص على ترشيد الاستهلاك.
الثاني	الاستدلال على أن ترشيد الاستهلاك مطلب شرعي.	الاستنتاج الكتابة	



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلْوَحْدَةِ الثَّانِيَّةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيذِ بِنِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

١. يَتْلُو سُورَةَ «الطَّارِقِ» تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
٢. يَفْهَمُ بَعْضَ مَعَانِي سُورَةِ «الطَّارِقِ».
٣. يَتَعَرَّفُ حُرْمَةَ الْغَيْشِ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْمُقَرَّرِ.
٤. يَتَعَرَّفُ أُولَى الْعَزْمِ مِنَ الرُّسُلِ.
٥. يَتَدَرَّبُ عَلَى الصِّيَامِ تَدْرِيجِيًّا.
٦. يَثْبُتَ عَلَى مَبَادِيهِهِ اقْتِدَاءً بِسَيِّدِنَا بِلَالِ بْنِ رَبَاحٍ رضي الله عنه.
٧. يُحْسِنُ اخْتِيَارَ أَصْدِقَائِهِ.
٨. يَسْتَخْلِصَ أَهَمَّ الْقِيَمِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ.

سورة الطَّارِقِ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣ حصص	الحرص على الأعمال الصالحة في الدنيا.	القراءة الكتابة التأمل التواصل الشفوي العمل الجماعي التعلم الذاتي	الطارق الفصل النظر	<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <p>١. يتعرَّف سورة الطارق.</p> <p>٢. يتلو سورة الطارق تلاوة صحيحة.</p> <p>٣. يتعرَّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الطارق.</p> <p>٤. يوضِّح المعنى الإجمالي لسورة الطارق.</p> <p>٥. يؤمن أن الله تعالى حفيظ رقيب.</p> <p>٦. يوضِّح بعض مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه.</p> <p>٧. يحرص على العمل الصالح.</p>

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف سورة الطارق

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرّف السورة)، حيث تتحاور المعلمة مع التلاميذ في الأسئلة المدرجة في العنصر، أو تطلب من بعض التلاميذ قراءة الأسئلة مع توجيهيهم إلى فتح المصحف الشريف على موقع السورة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ النظر إلى السورة، ثم البحث عن إجابات الأسئلة:

١. ما عدد آيات سورة الطارق؟ ١٧ آية

٢. ما ترتيب سورة الطارق في المصحف الشريف؟ ٨٦

٣. لِمَ سُمِّيَتْ سورة الطارق بهذا الاسم؟ سُمِّيَتْ بِذَلِكَ؛ لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَقْسَمَ فِيهَا بِالنُّجُومِ الَّتِي تَطْهَرُ لَيْلًا وَتَخْتْفِي نَهَارًا قَالَ تَعَالَى: «وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ».

٤. في أي جزء من القرآن الكريم تقع سورة الطارق؟ الجزء الثالثون.

- بعد التحاور مع التلاميذ حول المعلومات التي توصلوا إليها تقدّم المعلمة لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

المخرج الثاني: يتلو سورة الطارق تلاوة صحيحة




- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط الوقت.
- من الجيّد تنمية مهارة الاستماع عند التلاميذ بعرض تلاوة نموذجية لهذه السورة الكريمة سواء بصوت المعلمة، أو بصوت أحد المقرئين المعروفين (يوجد تسجيل معتمد من الوزارة للمقرّر بصوت المقرئ طالب القنوبي)، أو باستخدام رمز (QRcode) الموجود في الكتاب.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها للسورة الكريمة زمرياً أو فردياً.
- تستطيع المعلمة عرض السورة على لوحة مكبرة ليشاهدها جميع التلاميذ وهم يستمعون للتلاوات المختلفة وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن تستفيد المعلمة من هذه الوسيلة عند معالجة بقية العناصر.



المخرج الثالث: يتعرّف معاني بعض المفردات والتركيب الواردة في سورة الطارق

- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر «أكتشف المعنى» باستخدام وسيلة عرض مناسبة.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة الآيات في العمود الأول، وربطها بالرسم المناسبة لمعناها من العمود الثاني.
- تعطي المعلمة التلاميذ فرصة لحل النشاط فردياً.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة المناسبة.
- حل النشاط:

أرْبُطُ بَيْنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ فِي الْعَمُودِ الْأَوَّلِ وَالرَّسْمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

العمود الثاني	العمود الأول
	﴿وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ﴾
	﴿وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ﴾
	﴿وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّالِعِ﴾

المخرج الرابع: يوضّح المعنى الإجمالي لسورة الطارق

- يتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ جميع الأنشطة في الدرس.
- جانب إثرائي تستفيد منه المعلمة لا أن تنقله للتلاميذ كما هو وارد في الدليل.



• تفسير سورة الطارق:

﴿ وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ ﴾ . أي أقسم بالسماء والكواكب النيرة، التي تظهر ليلاً وتختفي نهاراً قال المفسرون: سُمِّيَ النجم طارقاً؛ لأنه إنما يظهر بالليل ويختفي بالنهار، وكلُّ ما يجيء ليلاً فهو طارق ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ ﴾ استفهام للتفخيم والتعظيم أي وما الذي أعلمك يا محمد ما حقيقة هذا النجم؟ ثم فسره بقوله: ﴿ النَّجْمُ الثَّاقِبُ ﴾ أي النجم المضيء الذي يثقب الظلام بضياءه قال الصاوي: قد كثر منه تعالى في كتابه المجيد ذكرُ الشمس والقمر والنجوم؛ لأن أحوالها في أشكالها وسيرها ومطالعها، ومغاربها عجيبة دالة على انفراد خالقها بالكمالات؛ لأن الصنعة تدل على الصانع ﴿ إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَّمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ ﴾ هذا جواب القسم أي ما كلُّ نفس إلا عليها حافظ من الملائكة، يحفظ عملها ويحصي عليها ما تكسب من خيرٍ وشرٍ كقوله: ﴿ وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴾ (الانفطار: ١٠ - ١١) قال ابن كثير: أي كلُّ نفسٍ عليها من الله حافظ يحرسها من الآفات. ثم أمر تعالى بالنظر والتفكير في خلق الإنسان، تبييناً على إمكان البعث والحشر فقال: ﴿ فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ ﴾ ؟ أي فلينظر الإنسان في أول نشأته نظرة تفكيرٍ واعتبار، من أي شيء خلقه الله؟ ﴿ خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ ﴾ أي خلق من المني المتدفق، الذي ينصب بقوةٍ وشدة، يتدفق من الرجل والمرأة فيتكون منه الولد بإذن الله ﴿ يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ ﴾ أي يخرج هذا الماء من بين الصلب وعظم الصدر، من الرجل والمرأة ﴿ إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ ﴾ أي إن الله تعالى الذي خلق الإنسان ابتداءً، قادر على إعادته بعد موته قال ابن كثير: نبه تعالى الإنسان على ضعف أصله الذي خلق منه، وأرشده إلى الاعتراف بالمعاد، لأن من قدر على البداءة، فهو قادر على الإعادة بطريق الأول ﴿ يَوْمَ تَبْلَى السَّرَائِرُ ﴾ أي يوم تُمتحنُ القلوب وتختبر، ويُعرف ما بها من العقائد والنيات، ويُميِّز بين ما طاب منها وما خُبث ﴿ قَالَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ ﴾ أي فليس للإنسان في ذلك الوقت قوة تدفع عنه العذاب، ولا ناصر ينصره ويجيره، قال في التسهيل: لما كان دفع المكاره في الدنيا إما بقوة الإنسان، أو بنصرة غيره له، أخبره الله تعالى أنه يعدمها يوم القيامة، فلا قوة له في نفسه، ولا أحد ينصره من الله. ولما ذكر تعالى أمر المبدأ والمعاد، عاد فأقسم على صدق هذا الكتاب المعجز فقال: ﴿ وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ ﴾ أي أقسم بالسماء ذات المطر، الذي يرجع على العباد حيناً بعد حين قال ابن عباس: الرجوع المطر ولو لاه لهلك الناس وهلك مواشيهم ﴿ وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ ﴾ أي وأقسم بالأرض التي تتصدع وتنشق، فيخرج منها النبات والأشجار والأزهار قال ابن عباس: هو انصداعها عن النبات والثمار أقسم سبحانه وتعالى بالسماء



التي تُفيض علينا الماء، والأرض التي تُخرِج لنا الثمار والنبات، والسماء للخلق كالأب، والأرض لهم كالأم، ومن بينهما تتولد النعم العظيمة، والخيرات العميمة، التي بها بقاء الإنسان والحيوان ﴿ إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ ﴾ أي إن هذا القرآن لقولٌ فاصل بين الحق والباطل، قد بلغ الغاية في بيانه وتشريعه وإعجازه ﴿ وَمَا هُوَ بِأَهْزَلٍ ﴾ أي ليس فيه شيءٌ من اللهو والباطل والعبث، بل هو جدُّ كله؛ لأنه كلامٌ أحكم الحاكمين، فجديرٌ بقارئه أن يتعظ بآياته، ويستنير بتوجيهاته وإرشاداته ﴿ إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا ﴾ أي إن هؤلاء المشركين كفار مكة يعملون المكائد لإطفاء نور الله، وإبطال شريعة محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ﴿ وَأَكِيدُ كَيْدًا ﴾ أي وأجازيهم على كيدهم، بالإمهال ثم النكال، حيث آخذهم أخذ عزيزٍ مقتدر كقوله تعالى: ﴿ سَنَسْتَدْرِجُهُمْ مِّنْ حَيْثُ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الأعراف: ١٨٢] قال أبو السعود: أي أقبلهم بكيد متين لا يمكن رده حيث أستدرجهم من حيث لا يعلمون ﴿ فَهَلِ الْكٰفِرِينَ اَمٰهَلٰهُمْ رَوٰدًا ﴾ أي لا تستعجل في هلاكهم والانتقام منهم، وأمهلهم قليلاً فسوف ترى ما أصنع بهم، وهذا منتهى الوعيد والتهديد.

صفوة التفاسير للصابوني.

المخرج الخامس: يؤمن أن الله تعالى حفيظ رقيب

- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أتدبر وأستنتج) على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تشرح المعلمة للتلاميذ المطلوب من النشاط.
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة الآية الكريمة، ثم تناقشهم في معناها.
- تطلب المعلمة بعد ذلك من التلاميذ تأمل الرسومات وكتابة الاستنتاج:

أستنتج: أن للإنسان حفظاً من الله تعالى يحفظونه في مختلف أطوار حياته هم الملائكة.

- تعزز المعلمة التلاميذ وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج السادس: يوضح بعض مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه.

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات وتوزع النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) بينهم.



- توضّح المعلمة المطلوب من النشاط، وهو تدبر الآيات الكريمة، ثم إكمال الفراغات في الفقرة بما يناسب.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات، وتقدّم لها التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.
- تطلب المعلمة من التلاميذ بعد ذلك التفكير في أنفسهم وفي غيرهم من المخلوقات؛ لاكتشاف عظمة الله في خلقه.

• حل النشاط:

أُدرِكُ أن الله تعالى الذي خلق الإنسان في أول مرة قادر على (إِزْجَاعِهِ، إِعَادَتِهِ) بعد موته.

المخرج السابع: يحرص على العمل الصالح

- يتحقّق هذا المخرج من خلال فهم التلميذ لجميع عناصر الدرس.
- تعرض المعلمة ما ورد في نشاط (تعلمت من سورة الطارق)، وتطلب من التلاميذ قراءة ما بداخل الأشكال وإكمال الكلمات الناقصة. ١- مظاهر قُدْرَةِ الله تعالى ٢- حقّ. ٢- العمل الصالح.
- تؤكّد المعلمة أن هذه من الأعمال الصالحة التي ينبغي على المسلم أن يحرص عليها.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكد من فهم التلاميذ لمعاني بعض الآيات.	القراءة الكتابة	الحرص على العمل الصالح.
الثاني	الاستشهاد بالآيات القرآنية.	التواصل الشفوي	

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	تجنُّب الغش.	الاستماع العمل الجماعي التأمل التفكير الناقد الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التخيل	الغش	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢. يبيِّن المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف. ٣. يوضِّح بعضاً من صور الغش. ٤. يعلِّل حرمة الغش في الإسلام. ٥. يتجنَّب الغش في حياته. ٦. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهِّد المعلمة للدرس فتعرض الحوار المدرج في عنصر (أستمع وأفهم) باستخدام الوسائل المتاحة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح الأسئلة مثل:

١. ماذا تشاهد في الرسمة؟



١. ماذا طلب زميل محمود منه؟
 ٢. ما موقف محمود من طلب زميله؟
 ٣. بِمَ برَّر محمود رفضه طلب زميله؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة، ثم تنتقل إلى السؤال الذي يليه وهكذا.
 - تؤكّد المعلمة أن الغش ليس من أخلاق المسلمين وهو معصية لله تعالى لما يترتب عليه من آثار ونتائج سلبية.
 - يمكن للمعلمة أن تعرض الحوار باستخدام طريقة تمثيل الأدوار، فتدرّب التلاميذ على المشهد مسبقاً، ثم تعرضه في الحصة.

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة

- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض متاحة.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف أكثر من مرة مراعية ضبط الكلمات.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ ترديد الحديث معها زمرياً وفردياً.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ قراءة الحديث الشريف.
- تطلب المعلمة من التلاميذ التصويب لبعضهم بعضاً.

المخرج الثاني: يبيّن المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف

- بعد قراءة المعلمة للحديث الشريف تسأل التلاميذ عن معنى الحديث إلى أن تصل معهم إلى أن من يغش المسلمين فهو ليس منهم.



جانِب إِثْرَائِي :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرَّ عَلَى صُبْرَةٍ طَعَامٍ فَأَدْخَلَ يَدَهُ فِيهَا، فَنَالَتْ أَصَابِعُهُ بَلَلًا فَقَالَ: «مَا هَذَا يَا صَاحِبَ الطَّعَامِ؟» قَالَ أَصَابَتْهُ السَّمَاءُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، قَالَ: (أَفَلَا جَعَلْتَهُ فَوْقَ الطَّعَامِ كَيْ يَرَاهُ النَّاسُ، مَنْ عَشَّ فَلَيْسَ مِنِّي). البخاري، صحيح البخاري، كتاب الإيمان، حديث رقم ١٠٢

- صُبْرَة طعام: الكومة المجموعة من الطعام.
- صاحب الطعام: بائع الطعام.
- أصابته السماء: المطر.

المخرج الثالث: يوضِّح بعضاً من صور الغش

- تقسّم المعلمة التلاميذ في مجموعات وتوزّع عليهم نسخة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- توضح المعلمة المطلوب من النشاط وهو التوصل إلى بعض من صور الغش في الحياة العامة.
- تمنح المعلمة المجموعات الوقت الكافي لحل النشاط، ثم تقيّم عملها وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- تطلب المعلمة من المجموعات التحدث عن صور الغش الواردة في النشاط وهي: (الغش في البيع والشراء، الغش في البناء، الغش في النصيحة).
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر صور أخرى للغش لم ترد في النشاط.

المخرج الرابع: يعلّل حرمة الغش في الإسلام

- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أتعلّم وأطبّق) باستخدام وسيلة العرض المناسبة.



- تؤكّد المعلمة أن الإسلام لم يحرم أمراً إلا وفيه ضرر على الفرد والمجتمع، ثم تسأل بعد ذلك: لماذا حرّم الإسلام الغش يا تُرى؟ ولماذا علينا تجنبه؟
 - تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
 - تطلب المعلمة من بعض التلاميذ حل النشاط على السبورة.
- (أَجْتَنِبُ الْغِشَّ؛ لِأَنَّهُ كَذِبٌ وَخِيَانَةٌ، اسْتِغْلَالٌ لِأَمْوَالِ الْآخِرِينَ، يَنْزِعُ الْبَرَكَاتَ مِنَ الرَّزْقِ، يُضْعِفُ الثِّقَةَ بَيْنَ النَّاسِ، يَنْشُرُ الْعَدَاوَةَ وَالْبَغْضَاءَ بَيْنَ النَّاسِ).

المخرج الخامس: يتجنّب الغش في حياته

- يتحقّق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.

المخرج السادس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى ضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف.
- تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث لاحقاً وتقيّمه.
- تتواصل المعلمة مع الأسرة لمتابعة حفظ التلميذ للحديث الشريف.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على أن: - الغش ليس من أخلاق المسلمين. - نتجنب الغش في كل الأحوال.	القراءة	تجنب الغش في الحياة
الثاني	التأكيد على تجنب الغش في المدرسة.	التواصل الشفوي	
الثالث	التأكيد على الأثر الإيجابي لتجنب الغش في المجتمع.	التخييل الكتابة	

- توظف المعلمة النشيد الإثرائي الوارد بعد الدرس في غرس قيمتي الصدق والأمانة وذلك من خلال اجتناب الغش، وتبين لهم أن الله تعالى يراقب أعمال العباد.

الإيمان بالرُّسُلِ (٢)

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الاقتداء بالرسول عليهم السلام.	القراءة الكتابة الاستنتاج	أولو العزم	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف أفضل الرسل. ٢. يعدّد أولي العزم من الرسل. ٣. يعلّل تسمية أولي العزم بهذا الاسم. ٤. يبيّن واجب المسلم تجاه الرسل. ٥. يقتدي بالرسول عليهم السلام.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد: يمكن للمعلمة أن تمهّد بما تراه مناسبًا، ويمكنها ربط الطلاب بدرس الإيمان بالرسل (١).

المخرج الأول: يتعرّف أفضل الأنبياء والرسل

- يتحقّق هذا المخرج من خلال القيام بالنشاط المدرج في عنصر (أنشد وأجيب).
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ إنشاد الأبيات الشعرية الواردة في (أنشد وأجيب).



- توضّح المعلمة المعنى الإجمالي للأبيات الشعرية للتلاميذ.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ عن السؤالين مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب، والإجابة المناسبة لإكمال الفراغ الأول: **جَمِيعُ الرُّسُلِ دَعَوْتُهُمْ وَاحِدَةً، والفراغ الثاني: أَفْضَلُ الرُّسُلِ هُوَ مَحَمَّدٌ ﷺ.**

المخرج الثاني: يُعدّد أولي العزم من الرسل

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
- تحاور المعلمة التلاميذ بطرح مجموعة من الأسئلة.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ عن أسماء أولي العزم من الرسل مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب، **وأولو العزم هم: نوح، وإبراهيم الخليل، وموسى، وعيسى، ومحمد عليهم السلام.**
- تُشعر المعلمة التلاميذ بفضل الأنبياء والرسل وبذلهم وصبرهم وتضحيتهم في سبيل دعوة الناس إلى عبادة الله تعالى.

المخرج الثالث: يعلّل تسمية أولي العزم بهذا الاسم

- يتحقّق هذا المخرج من خلال القيام بالعنصر (أقرأ وأجيب)، وحرص المعلمة على توضيح ما بذله أولو العزم من الرسل مع أقوامهم من تضحيات وصبر على أذاهم في سبيل إيصال دعوة الله تعالى إلى الناس.
- يتحقّق هذا المخرج أيضا من خلال تنفيذ النشاط الثاني في اختبار تعلّمي.

المخرج الرابع: يبيّن واجب المسلم تجاه الرسل

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أتعلم لأطبق).
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ عن واجبهم تجاه رسل الله مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب، **وَمِنْ وَاجِبِنَا تَجَاهَ الرُّسُلِ: الإِيمَانُ بِهِمْ، والأقْدَاءُ بِهِمْ، وَمَحَبَّتُهُمْ وَإِجْلَالُهُمْ.**



- تبين المعلمة للتلاميذ أنه يجب على المسلم أن يؤمن برسول الله وأنبيائه ويحبهم ويجلهم؛ لأنهم دعوا الناس إلى عبادة الله تعالى.

المخرج الخامس: يقتدي بالرسول عليهم السلام

- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بالأنشطة المدرجة في عناصر الدرس، وحرص المعلمة على توضيح ما بذله أنبياء الله ورسله عامة وأولو العزم خاصة من بذل وتضحية وصبر في سبيل إيصال دعوة الله تعالى إلى الناس.
- يتحقق هذا المخرج أيضا من خلال تنفيذ النشاط الثالث في اختبار تعليمي.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على بعض المعارف في الإيمان بالرسول.	القراءة الفهم	الافتداء بالرسول عليهم السلام.
الثاني	التأكيد على سبب تسمية أولي العزم من الرسل بهذا الاسم.	الاستنتاج	
الثالث	الافتداء بأولي العزم من الرسل.	التواصل الشفوي	

شَهْرُ الصَّيَامِ أَهْلًا

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	التدرب على الصيام. الحرص على الأعمال الصالحة في شهر رمضان.	القراءة العمل الجماعي التأمل الاستنتاج الكتابة	الصيام المفطرات الفطور السحور	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف مفهوم الصيام. ٢. يعدّد شروط الصيام. ٣. يحدّد بعض المفطرات التي يمتنع عنها الصائم. ٤. يحرص على الأعمال الصالحة في شهر رمضان. ٥. يتدرب على الصيام تدريجياً.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرف مفهوم الصيام

- تعرض المعلمة الحوار المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) باستخدام الوسائل المتاحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ المجيدين قراءة الحوار.



- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين الحوار من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. كيف يستقبل المسلمون شهر رمضان المبارك؟
 ٢. ما الدعاء الذي يقوله المسلمون عند ثبوت رؤية الهلال؟
 ٣. بماذا ردّت الأم على مريم عندما أخبرتها برغبتها في الصيام؟
 ٤. على مَنْ يجب الصيام؟
 ٥. ما تعريف الصيام؟
 ٦. ماذا كانت ردة فعل مريم عندما وافقت أمها على تدريبها على الصيام؟

المخرج الثاني: يعدّد شروط الصيام

- يتحقّق هذا المخرج من خلال الحوار المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) حيث يتضمن الحوار شروط الصيام وهي: (الإسلام، البلوغ، العقل، القدرة).
- تطلب المعلمة من التلاميذ استخراج شروط الصوم من الحوار، وتكتبها على السبورة.

المخرج الثالث: يحدّد بعض المفطرات التي يمتنع عنها الصائم

- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، ثم توزّع لهم نسخًا من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) وتوضّح لهم المطلوب.
- تمنح المعلمة التلاميذ وقتًا مناسبًا لفهم مضمون الرسومات.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات وتقيّمه، ثم تستمع إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الرسومات للوصول إلى بعض المفطرات التي يمتنع عنها الصائم وهي: (الطعام، الشراب، الكذب، الشتم والسب).
- تسأل المعلمة التلاميذ عن مفطرات أخرى لم ترد في النشاط مثل الغيبة والنميمة والنظر إلى المحرمات.

المخرج الرابع: يحرص على الأعمال الصالحة في شهر رمضان

- تشرح المعلمة للتلاميذ المطلوب منهم في النشاط المدرج في عنصر (أتعلم لأطبق) وهو التعرف على الأعمال الصالحة التي يحرص عليها المسلم في شهر رمضان لنيل الثواب والأجر من الله تعالى.
- تمنح المعلمة التلاميذ وقتا مناسباً للوصول إلى هذه الأعمال من خلال تأمل الرسومات.
- تناقش المعلمة التلاميذ في إجاباتهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ تدوين الإجابات في السبورة.
- تسأل المعلمة التلاميذ عن أعمال صالحة أخرى سيحرصون عليها في شهر رمضان المبارك لم ترد في النشاط.

المخرج الخامس: يتدرب على الصيام تدريجياً

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس مجتمعة حيث تهدف كلها إلى حث التلميذ على التدرب على الصيام حينما يستشعر في نفسه القدرة على ذلك تحت إشراف الأسرة.
- تنبّه المعلمة التلاميذ إلى ضرورة إخبار الأسرة في حالة الشعور بالإعياء الشديد عند التدرب على الصيام، حيث يمكنهم الإفطار بطبيعة الحال لعدم وصولهم سن التكليف.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على بعض الجوانب المتعلقة بالصيام كوقته وشروطه.	القراءة	الحرص على الصيام
الثاني	التأكيد على دعاء رؤية الهلال.	القراءة والكتابة	بالتدرب عليه.
الثالث	الاستدلال على وجوب صيام شهر رمضان.	القراءة الاستنتاج	

- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون العبارة الواردة على لسان الشخصية (سألتم سنة نبينا محمد ﷺ في تعجيل الفطور وتأخير السحور). وَتؤكد على ضرورة الاقتداء بسنة نبينا محمد ﷺ في تعجيل الفطور وتأخير السحور حفاظًا على صحتهم.



جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس.

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الافتداء بسيدنا بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small> .	القراءة الكتابة التواصل الشفوي العمل الجماعي الاستنتاج	الثبات	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف الصحابي الجليل بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small> . ٢. يصف ثبات بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small> . ٣. يوضِّح مكانة بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small> في الإسلام. ٤. يقتدي بسيدنا بلال بن رباح <small>رضي الله عنه</small> .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد للدرس:

يمكن للمعلمة أن تمهِّد للدرس بعرض مقطع من فيلم الرسالة الذي يوضِّح ثبات المؤمنين على دينهم رغم التعذيب.



المخرج الأول: يتعرّف الصحابي الجليل بلال بن رباح رضي الله عنه

- تعرض المعلمة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأجيب) على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة، ثم تطلب منهم قراءة النص أمام التلاميذ في الصف.
- تكرر المعلمة طلب قراءة النص أكثر من مرة، نظرا لحاجة التلاميذ إلى ذلك.
- في القراءة الأخيرة تقف المعلمة عند كل جزئية تشتمل على إجابة لسؤال من أسئلة النقاش الواردة في العنصر، وتطرح السؤال على التلاميذ، ثم تستقبل إجاباتهم وهي تساعدهم من خلال تكرار موضع الإجابة في النص، وهكذا حتى تُنهي جميع الأسئلة.
- التأكيد على أن إجابات التلاميذ تكون شفوية وليست كتابية.
- يمكن للمعلمة أن تعيد طرح الأسئلة مرة ثانية بدون قراءة النص لتتأكد من قدرة التلاميذ على الإجابة والتي من خلالها يتّضح لديها فهم التلاميذ للنص.
- تحرص المعلمة على أن يتعرّف التلاميذ على سيدنا بلال بن رباح رضي الله عنه، وعن إسلامه.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون النص بطرح الأسئلة المدرجة بعد النص وهي:
 ١. ما موقف بلال رضي الله عنه من الإسلام؟
 ٢. بيّن موقف أمية بن خلف من إسلام بلال رضي الله عنه.
 ٣. علام يدل قول بلال رضي الله عنه أَحَدٌ أَحَدٌ أثناء التعذيب؟
 ٤. من الذي خلّص بلال رضي الله عنه من عذاب أمية بن خلف؟
 ٥. وضح مكانة بلال رضي الله عنه في الإسلام.
- تراعي المعلمة الفروق الفردية بين التلاميذ فتعطيهم الوقت الكافي للإجابة.
- يمكن للمعلمة أن توضح للتلاميذ كيف كان أمية بن خلف يعذب بلال بن رباح رضي الله عنه.

جانب إثرائي:

قصة إسلام بلال بن رباح رضي الله عنه:

كان من السابقين إلى الإسلام، وقد رُوي أن رسول الله وأبا بكر اعتزلا في غار، فبينما هما كذلك إذ مرَّ بهما بلال وهو في غنم عبد الله بن جدعان، وبلال مُولّد من مولدي مكة. وكان لعبد الله بمكة مائة مملوك مولّد، فلما بعث الله نبيه أمر بهم فأخرجوا من مكة إلا بلالاً يرعى عليه غنمه تلك. فأطلع رسول الله رأسه من ذلك الغار، فقال: «يا راعي هل من لبن؟» فقال بلال: مالي إلا شاة منها قوتي، فإن شئتما آثرتكما بلبنها اليوم. فقال رسول الله: «آيت بها»

فجاء بها فدعا رسول الله بقعبه فاعتقلها رسول الله فحلب في القعب حتى ملأه فشرب حتى روي، ثم حلب حتى ملأه فسقى أبا بكر، ثم احتلب حتى ملأه فسقى بلالاً حتى روي، ثم أرسلها وهي أحفل ما كانت، ثم قال: «هل لك في الإسلام؟ فإني رسول الله» فأسلم، وقال: «أكنتم إسلامك». ففعل وانصرف بغنمه وبات بها وقد أضعف لبنها، فقال له أهله: لقد رعيت مرعى طيباً فعليك به. فعاد إليه ثلاثة أيام يستقيهما ويتعلم الإسلام، حتى علم المشركون بإسلامه، فقاموا بتعذيبه أشد العذاب. (البوطي، فقه السيرة، ج ٢).

المخرج الثاني: يصف ثبات بلال بن رباح رضي الله عنه

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).

المخرج الثالث: يوضّح مكانة بلال بن رباح رضي الله عنه في الإسلام

- توزّع المعلمة نسخة مصورة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) على كل مجموعة.
- تقرأ المعلمة رأس السؤال، وتوضّح للتلاميذ المطلوب منهم.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات، ثم تقيّم العمل، وتدوّن جميع الإجابات على السبورة.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى قراءة جميع الإجابات وتناقشهم فيها.
- تعزّز المعلمة الإجابات الصحيحة بما تراه مناسباً.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى حل النشاط في الكتاب.
- تقبل المعلمة أي إجابة صحيحة تفيد المعنى.



سبب تبوء بلال رضي عنه مكانة عالية في الإسلام (تمسكه بدينه رغم التعذيب الذي تعرض له، ثباته على الدين، طاعته لله ورسوله، التقوى، تمسكه بالإسلام). (يقبل أي سبب من الأسباب السابقة).

المخرج الرابع: يقتدي بسيدنا بلال بن رباح رضي عنه

- تعرض المعلمة النشاط المدرج في عنصر (أتعلم وأطبق)، وتطلب من التلاميذ قراءة أرومة النشاط وفهم المطلوب.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الشكل وقراءة العبارات الواردة فيه.
- تعطي المعلمة التلاميذ الوقت الكافي للإجابة، ثم تقيم الإجابات، وتقدم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

أقتدي بسيدنا بلال رضي عنه فأثبت على ديني ومبادئ.

- تغرس المعلمة في التلاميذ أهمية الثبات على الدين من خلال إبداء آرائهم حول موقف سيدنا بلال رضي الله عنه.
- تؤكد المعلمة للتلاميذ ضرورة الثبات على الدين من خلال وسائل الثبات الواردة في النشاط وهي:
 - ١- الدعاء.
 - ٢- الرفقة الصالحة.
 - ٣- قراءة القرآن.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التعرف على الصحابي الجليل بلال بن رباح <small>رضي عنه</small> .	القراءة	الافتداء بسيدنا بلال بن رباح
الثاني	الافتداء بسيدنا بلال بن رباح <small>رضي عنه</small>	الكتابة	<small>رضي عنه</small>
الثالث			

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	حسن اختيار الصديق	القراءة الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التفكير الناقد العمل الجماعي التأمل التعلم الذاتي	الصديق القرين	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف الصديق الصالح. ٢. يستنتج صفات الصديق الصالح. ٣. يبيّن أثر الصديق الصالح على صديقه. ٤. يحسن اختيار الصديق.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- **التمهيد للدرس:** تمهّد المعلمة للدرس من خلال طرحها بعض الأسئلة:
١. هل لديكم أصدقاء؟
٢. مَنْ صديقك؟
٣. مَنْ صديقك؟
٤. كيف اخترتم أصدقاءكم؟
- تناقش المعلمة التلاميذ في إجاباتهم لتصل بهم إلى أن الإنسان يجب عليه أن يُحسِن اختيار صديقه بعناية فائقة؛ لأنه سيتأثر بصديقه، وأن درس اليوم سيلقي الضوء على هذا الموضوع المهم.



المخرج الأول: يتعرف الصديق الصالح

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الأول (أقرأ وأجيب).
- يمكن للمعلمة استخدام استراتيجية التَّقْمُص والتَّمثِيل، ثم تقوم بعد ذلك بطرح الأسئلة الموجودة أسفل النشاط.
- ١. ما العلاقة التي بين مريم وليلى؟
- ٢. ما سبب استمرار علاقة مريم بليلى؟
- ٣. ماذا تفهم من عبارة مريم: (أحكي لأُمِّي عنها)؟
- يجب على المعلمة التأكيد على علاقة الصداقة القوية المبنية على الإخلاص والخارجة عن أي مصلحة مع تأكيدها على أهمية أن يعرف الأهل من هم أصدقاء أبنائهم.

المخرج الثاني: يستنتج صفات الصديق الصالح

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الثاني (أتعاون مع زملائي).
- تقرأ المعلمة النشيد، ثم تطلب من بعض الطلاب قراءته وإنشاده.
- تطلب المعلمة من كل مجموعة قراءة النشيد فيما بينهم واستنتاج صفات الصديق الصالح.
- تتابع المعلمة عمل التلاميذ في مجموعاتهم.
- تكتب المعلمة على السبورة أو تطلب من أحد التلاميذ كتابة الصفات التي تم استخراجها من النشيد.
- تحثُ التلاميذ على التحلي بهذه الصفات الطيبة.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى ذكر صفات أخرى للصديق الصالح لم يرد ذكرها في النشاط.

المخرج الثالث: يبين أثر الصديق الصالح على صديقه

- يتحقق هذا المخرج من خلال عرض المعلمة للنشاط المدرج في عنصر (أقارن وأتعلم) على شاشة العرض.
- تعرض المعلمة الموقفين، وتطلب من التلاميذ المقارنة بينهما.
- تطلب المعلمة من التلاميذ بعد ذلك تدوين ما تعلموه من المقارنة بين هذين الموقفين.



- تناقش المعلمة التلاميذ في إجاباتهم، وتقيّمها وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- تدوّن المعلمة العبارة على السبورة، وتطلب من بعض التلاميذ كتابة الإجابات.

تعلّمت أن أنتقي صديقي بعناية؛ فالصديق الصّالح يرشدني إلى (الخير، والصّلاح، أو الأعمال الصّالحة)، أما الصديق السوء فيجرني إلى (الخطأ، أو الشرّ، أو الهلاك) تقبل أي إجابة تفيد المعنى.

المخرج الرابع: يحسن اختيار الصديق

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس مجتمعة ومن خلال النشاط الأول والثالث في عنصر (أختبر تعلّمي).
- توجّه المعلمة التلاميذ أن على الإنسان اختيار من يرافقه في رحلة الحياة، ولا يكون هذا الرفيق إلا الصديق الصالح الذي يدلّه على كل خير.

أختبر تعلّمي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التّعرف إلى الواجبات نحو الصديق.	القراءة	الحرص على
الثاني	التّعرف إلى الصديق المقرب إلى النبي محمد ﷺ.	التعلم الذاتي	انتقاء الصديق الصالح.
الثالث	ذكر صفات الصديق الصالح.	الكتابة	

الخص
معارفي

الصديق

أحسِن
اختيار
صديقي
فهو الناصح
والمعين لي في
الحياة.

سيدنا بلال
بن رباح
رحمته

أحرص على
العمل الصالح
أقتداءً بسيدنا
بلال بن رباح
الذي رفعه
عمله
لا حسبه
ونسبه.

شهر
الصيام
أهلاً

أدرّب على
الصيام في شهر
رمضان؛
لأنّ الأجر
العظيم من الله
تعالى.

الإيمان
بالرسل (٢)

أقتدي بأولي
العزم من
الرسول في الصبر
والتحمل.

أجتنب
الغش

أجتنب الغش
في معاملاتي
فهو ليس من
أخلاق
المسلمين.

سورة
الطارق

ما من
نفس
إلا عليها
حافظ
يراقبها،
ويحصي
عليها
أعمالها.

الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ:

يُتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيزِ بِنَهَايَةِ الْوَحْدَةِ أَنْ:

١. يَتْلُو سُورَةَ «الْبُرُوجِ» تِلَاوَةً صَحِيحَةً.
٢. يَفْهَمُ بَعْضَ مَعَانِي سُورَةِ «الْبُرُوجِ».
٣. يُبَيِّنُ مَكَانَةَ حُسْنِ الْخُلُقِ فِي الْإِسْلَامِ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْمُقَرَّرِ.
٤. يَتَعَرَّفُ مَفْهُومَ الْمَلَائِكَةِ، وَحُكْمَ الْإِيمَانِ بِهِمْ.
٥. يَسْتَنْتِجُ أَهْمِيَّةَ الصِّيَامِ فِي حَيَاتِهِ.
٦. يَتَحَدَّثُ عَنْ صَبْرِ آلِ يَاسِرٍ رضي الله عنهم.
٧. يَتَعَاظَفُ مَعَ الْمُسْلِمِينَ الَّذِينَ يَتَعَرَّضُونَ لِلْفِتْنَةِ فِي دِينِهِمْ.
٨. يَوْضِّحُ كَيْفِيَّةَ الْمَحَافَظَةِ عَلَى الْمَرَافِقِ الْعَامَّةِ.
٩. يَسْتَخْلِصُ أَهَمَّ الْقِيَمِ الْوَارِدَةِ فِي الْوَحْدَةِ.



سورة البُرُوجِ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣ حصص	استشعار رحمة الله تعالى بعباده.	القراءة التأمل التواصل الشفوي الكتابة العمل الجماعي الاستنتاج	الفتنة	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف سورة البروج. ٢. يتلو سورة البروج تلاوة صحيحة. ٣. يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة البروج. ٤. يعبر عن عظيم قدرة الله تعالى في خلق الكواكب. ٥. يتعرّف قصة أصحاب الأخدود. ٦. يستنتج أن الجزاء من جنس العمل. ٧. يستشعر رحمة الله بعباده.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد للدرس:

تمهّد المعلمة للدرس من واقع خبرتها بما تراه مناسباً للتلاميذ، ويمكنها أن تمهّد بقصة عن طريق فيديو يتحدث عن النجوم ومواقعها، أو صورة للسماء في إحدى الليالي، وتطرح أسئلة حول ما يشاهدونه من



نجوم وكواكب في السماء، أو عرض قصة أصحاب الأخدود بصورة مختصرة دون ذكر العنوان في البداية... وتخلص إلى عنوان الدرس.

المخرج الأول: يتعرّف سورة البروج

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرّف السورة).
- توجّه المعلمة التلاميذ إلى فتح المصحف الشريف على موقع السورة، وتطلب منهم مشاهدة موقعها للتعرف إلى الآتي:

- عدد آيات سورة البروج (٢٢ آية).
- ترتيب سورة البروج في المصحف الشريف (٨٥).
- في أي جزء من القرآن الكريم تقع؟ (الجزء الثلاثون).
- لمّ سُمّيت سورة البروج بهذا الاسم؟ بسبب ذكر كلمة البروج في الآية الأولى حيث قال تعالى: (والسّماء ذات البروج)، حيث أقسم الله تعالى بالسماء ذات البروج؛ نظراً لإتقان صنع الله الذي أحسن خلق السماوات وخلق فيها الكواكب والنجوم، وجعلها تسير في السماء، وذلك بعض من معجزات خلق الله.

المخرج الثاني: يتلو سورة البروج تلاوة صحيحة

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، فيصل التلميذ إلى هذا الدرس وقد تلا هذه السورة الكريمة، وهذا يساعد المعلمة على ضبط وقت التلاوة.
- من الجيّد تنمية مهارة الاستماع عند التلاميذ أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه السورة الكريمة سواء بصوت المعلمة، أم باستخدام جهاز التسجيل عن طريق القرص الممغنط المعتمد من الوزارة، أم باستخدام برامج الحاسوب.
- من الجيّد عرض السورة الكريمة على لوحة مكبرة معلقة على السبورة ليشاهدا جميع التلاميذ



وهم يستمعون إلى التلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن تستفيد المعلمة من هذه الوسيلة عند معالجة المخرج الثاني.

- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها للسورة الكريمة زمريا أو فرديًا.
- تطلب المعلمة من بعض التلاميذ تلاوة السورة الكريمة.

المخرج الثالث: يوضّح معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة البروج

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر (أكتشف المعنى).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط، ثم توضح لهم المطلوب منه.
- تبدأ المعلمة في عرض النشاط على التلاميذ وقراءة كلمات الصندوق، ثم توجه في كل مرة تلميذًا لقراءة المعاني المكتوبة، وتتطلب من تلميذ آخر اكتشاف الكلمة أو المفردة المناسبة للمعنى المكتوب في الجدول، ويمكن للمعلمة استخدام البطاقات الملونة لعرض المفردات أو الكلمات، ثم رسم الجدول في إحدى اللوحات الورقية ويقوم التلاميذ بوضع المفردة أمام الكلمة المناسبة. أو من خلال عرض الدرس بجهاز (البروكسيما) إن وجدت أو شاشات التلفاز.
- إذا ارتأت المعلمة بأن هناك كلمات أخرى تحتاج إلى توضيح المعنى لم ترد في الكتاب تحددها وتطبق معها نفس ما ورد في هذا العنصر أو تختار هي طريقة أخرى شائعة لتوضيح معاني هذه الكلمات.
- على المعلمة أن تدرك بأنها في هذا العنصر تستطيع أن تحقّق مطلبين: الأول: قراءة التلاميذ للكلمات قراءة صحيحة، والثاني: اكتشاف التلميذ للمعنى.

• حل النشاط:

مَعْنَاهَا	الْكَلِمَةُ
الْكَوَاكِبِ .	الْبُرُوجِ ١
يَوْمِ الْيَوْمِ .	الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ ٢
دُعَاءِ بِالْهَلَاكِ وَالطَّرْدِ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ .	قُتِلَ ٣
الْحُفْرَةَ الْعَظِيمَةَ فِي الْأَرْضِ .	الْأَخْدُودِ ٤
أَخَذَ اللَّهُ الظَّالِمِينَ بِشِدَّةٍ .	بَطَشَ ٥
اخْتَبَرُوهُمْ فِي إِيْمَانِهِمْ بِأَيْدَائِهِمْ .	فَتَنُوا ٦

المخرج الرابع: يعبر عن عظيم قدرة الله تعالى في خلق الكواكب.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتأمل وأعبر).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط، ثم توضح لهم المطلوب منه.
- تساعد المعلمة التلاميذ في تأمل الصورة، ويمكنها أن تطرح على التلاميذ مجموعة من التساؤلات، مثلاً:
- ١. ماذا تشاهدون في الصورة؟
- ٢. كم عدد الكواكب التي تظهر في الصورة؟
- ٣. هل تتصادم الكواكب في بعضها؟
- تترك المعلمة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن عظم قدرة الله في خلق الكواكب.
- ثم تتوصل معهم إلى أن الله تعالى خالق الكواكب الذي أحسن كل شيء خلقه وأنها تسيّر وفق نظام دقيق، وأن خلقها أعظم من خلق الإنسان.

المخرج الخامس: يتعرف قصة أصحاب الأخدود

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أقرأ وأفهم).
- يقرأ أحد التلاميذ المجيدين للقراءة قصة أصحاب الأخدود الواردة في النشاط بطريقة صحيحة ومعبرة.
- تُكرّر المعلمة قراءة القصة مع ربط التلاميذ بالآيات من (٤-٨) ويمكن للمعلمة عرض القصة من خلال شريط الفيديو بعد الاطلاع عليه والتأكد من صحة المعلومات الواردة فيه.
- على المعلمة أن تطرح بعض الأسئلة حول القصة على التلاميذ، ثم تستقبل إجاباتهم.
- التأكيد على أن إجابات التلاميذ تكون شفوية وليست كتابية.
- يمكن للمعلمة أن تعيد طرح الأسئلة مرة ثانية بدون قراءة القصة للتأكد من فهم التلاميذ.

المخرج السادس: يستنتج أن الجزاء من جنس العمل

- يتحقق هذا المخرج من خلال العنصر (أتدبر وأستنتج).
- تطلب المعلمة من جميع التلاميذ تدبر الآيتين الكريمتين، وتناقشهم حول مضمونهما؛ لتصل في النهاية بالتلاميذ إلى أن (الجزاء من جنس العمل).
- تقرأ المعلمة ما ورد في النشاط وتعرضه على السبورة بأي وسيلة تراها مناسبة وتقوم بكتابة العبارة؛ ليتمكن جميع التلاميذ من كتابة الحل، أو تطلب من أحد التلاميذ كتابة الحل على السبورة.



المخرج السابع: يستشعر رحمة الله بعباده

- يتحقّق هذا المخرج من خلال العنصر (أتعاون مع زملائي).
- توزّع المعلمة النشاط الوارد في عنصر (أتعاون مع زملائي) على المجموعات، وتطلب من كل مجموعة تدبر العبارة المكتوبة (إن الله تعالى شديد العقاب؛ وهو غفور رحيم، يقبل توبة عباده، ويغفر ذنوبهم، لطفًا بهم)، ثم توجه التلاميذ إلى السورة الكريمة لاستخراج الآيتين الداليتين على العبارة المكتوبة.
- تعطي المعلمة التلاميذ الوقت المناسب للإجابة، ثم تقيّم إجاباتهم وتقدّم لهم التغذية الراجعة وتعزّز المجموعة التي توصّلت إلى الحل.
- تعرض المعلمة الحل على السبورة من خلال الوسيلة المناسبة ليتمكن باقي التلاميذ من كتابة الإجابة الصحيحة. قال الله تعالى: (إِنَّ بَطْشَ رَبِّكَ لَشَدِيدٌ) (وَهُوَ الْغَفُورُ الْوَدُودُ).
- تناقش المعلمة التلاميذ في الدروس المستفادة من سورة البروج من خلال عنصر (تعلمت من سورة البروج).
- تقوم المعلمة بعرض النشاط على التلاميذ بأي وسيلة تراها مناسبة، ثم تطلب من أحد التلاميذ قراءة الجملة الأولى، وتكلّف تلميذًا آخر بقراءة الجملة الثانية، ثم تناقش المعلمة التلاميذ في العبارتين المكتوبتين وتطرح أسئلة حول ما تم فهمه، ثم تطلب من كل تلميذ إكمال الكلمة الناقصة.
- تقدّم المعلمة التغذية الراجعة، ثم تعرض الإجابات الصحيحة وتكتبها على السبورة ليتمكن جميع التلاميذ من التعرف على الإجابة الصحيحة، ثم تطلب مرة أخرى من أحد التلاميذ قراءة العبارات كاملة ليصل التلاميذ إلى الدروس المستفادة من سورة البروج بشكل واضح، وتأتي كالتالي:

١. عَظِيمُ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى فِي خَلْقِ الْكَوَاكِبِ.

٢. صَبَرُ الْمُؤْمِنِينَ عَلَى التَّعْذِيبِ دَلِيلٌ عَلَى قُوَّةِ إِيْمَانِهِمْ.



أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



القيم	المهارات المستهدفة	الهدف من النشاط	النشاط
استشعار رحمة الله بعباده.	الكتابة	التأكد من فهم التلاميذ للمعنى الإجمالي للسورة الكريمة.	الأول
	التواصل الشفوي		الثاني
	التحليل الكتابة		الثالث

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	التزام حُسْنِ الْخُلُقِ في الحياة	القراءة التواصل الشفوي الكتابة التأمل الاستنتاج التفكير الناقد	حُسْنُ الْخُلُقِ	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢. يتعرَّف معاني بعض المفردات الواردة في الحديث النبوي الشريف. ٣. يستنتج صوراً من حسن الخُلُقِ. ٤. يلتزم حُسْنَ الْخُلُقِ في حياته. ٥. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة

- تعرض المعلمة الرسمة في نشاط (أقرأ وأفهم)، وتطلب إلى التلاميذ تأملها.



- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الحوار بأنفسهم.
- تطلب إلى تلميذين تمثيل الحوار.
- تنتقل المعلمة بالتلاميذ إلى عنصر (أفهم قول رسولي محمد ﷺ وأحفظه).
- تعرض المعلمة الحديث الشريف على السبورة بأي وسيلة متاحة، ثم تقرأه عدة مرات.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ قراءة الحديث النبوي الشريف.
- تعزز المعلمة التلاميذ المُجيدين، وتشجّع باقي التلاميذ على إتقان القراءة، وتصوّب الخطأ الذي قد يقع فيه بعض التلاميذ.

المخرج الثاني: يتعرّف معاني بعض المفردات الواردة في الحديث النبوي الشريف

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أكتشف المعنى).
- توجّه المعلمة التلاميذ إلى فتح الكتاب على نشاط أكتشف المعنى.
- تطلب إليهم قراءة أرومة النشاط.
- تناقش التلاميذ في المقصود من النشاط، وتطلب منهم الإجابة عن النشاط.
- تتابع إجابات التلاميذ وتصوب الخطأ.
- تعرض إجابة النشاط على السبورة.

١. خياركم: أفضلكم في المنزل عند الله تعالى.

٢. حسن الخلق: فعل المعروف والكف عن أذى الناس.

المخرج الثالث: يستنتج صوراً من حُسن الخُلُق

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى النشاط المدرج في عنصر (أتأمل وأستنتج).
- تعرض المعلمة الرسومات على اللوحة بالوسيلة المناسبة المتاحة.
- تناقشهم شفهيًا في الرسومات.
- تسألهم عما استفادوه من هذه الرسومات.
- توجّههم إلى الإجابة عن النشاط أسفل الرسومات.
- تتابع إجابات التلاميذ وتقيّمها، ثم تعرض إجابة النشاط على السبورة.

أُستنتج أنّ:

المُسلِمُ يَتَّصِفُ بِحُسْنِ الخُلُقِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَمَعَ جَمِيعِ النَّاسِ.

المخرج الرابع: يلتزم حُسْنُ الخُلُقِ فِي حَيَاتِهِ

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى النشاط المدرج في عنصر (أتعلّم وأطبّق).
- تطلب إليهم الإجابة من خلال قراءة النشاط كل بمفرده ومحاولة الإجابة عنه.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

• حل النشاط:

١. أقبل الهدية، وأشكرها عليها، وأعدّها أني سأقرأ تلك القصص.
 ٢. القيام له ومصافحته وتقبيل يده.
 ٣. أحترمه وأطلب منه الدخول قبلي.
- تعزز الإجابات الصحيحة.

المخرج الخامس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً

- توجّه المعلمة التلاميذ إلى حفظ الحديث النبوي الشريف.
- تتابع التلاميذ في حفظ الحديث الشريف.
- تتواصل مع الأسرة من أجل متابعة حفظ التلاميذ في المنزل.



أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



القيم	المهارات المستهدفة	الهدف من النشاط	النشاط
الالتزام بِحُسْنِ الْخُلُقِ.	القراءة الفهم	التأكيد على بعض السلوكيات التي تدل على الأخلاق الحسنة ونبذ السلوكيات السيئة.	الأول
	الكتابة	تعداد بعض الأخلاق الحسنة.	الثاني
	التواصل الشفوي	التأكيد على معاملة الآخرين بالأخلاق الحسنة حتى لو كانت أخلاقهم سيئة.	الثالث

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

مخرجات التعلُّم	المفاهيم	المهارات	القيم والاتجاهات	عدد الحصص
يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يُعرِّف الملائكة. ٢. يذكر بعض أسماء الملائكة ووظائفهم. ٣. يستنتج بعض أعمال الملائكة. ٤. يؤمن بالملائكة.	الملائكة	القراءة الاستنتاج الكتابة التواصل الشفوي التدبر التعلم التعاوني	الإيمان بالملائكة	حصتان

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

التمهيد للدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس بما تراه مناسبًا، ويمكنها أن تقوم بتوزيع نشاط به أركان الإيمان على شكل ست أشعة شمسية تطلب من الطلاب إكمال بعض الأشعة الفارغة بحيث تكتب الركن الرابع والسادس وتترك بقية الأركان فارغة ويكملونها، ثم تركز على ركن الإيمان بالملائكة قائلة لهم: نتعرّف اليوم الملائكة بشكل مفصّل إن شاء الله تعالى في درس الإيمان بالملائكة.



المخرج الأول: يُعرّف الملائكة

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاطي (أقرأ وأفهم).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تمثيل النص الحواري الذي تتساءل فيه الطفلة الصغيرة: ما معنى ملائكة؟
- تركز المعلمة على تعريف الملائكة الذي جاء على لسان الأم، مع ضرورة بيان أن الملائكة ليسوا كالبشر.
- مع أهمية أن تركز المعلمة على أن الملائكة تحفّ مجالس الذكر والعلم وتزورها وتحفظها وتدعو لأهل هذه المجالس بالرحمة والمغفرة.

المخرج الثاني: يذكر بعض أسماء الملائكة ووظائفهم

- يتحقّق هذا المخرج من خلال نشاط (أعب وأتعلّم).
- تقوم المعلمة بعرض النشاط في شاشة العرض مع توضيحه للتلاميذ.
- يمكن للمعلمة أن تساعد التلاميذ في حل النشاط الأول، ثم تترك لهم المجال للمحاولة بمفردهم.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة، فالإجابات الصحيحة كالاتي:

١- الإيمان.

٣- يشربون، ينامون.

٢- جبريل.

٤- يؤمن.

المخرج الثالث: يستنتج بعض أعمال الملائكة

- يتحقق هذا النشاط من خلال نشاط (أتعاون مع زملائي).
- تقوم المعلمة بعرض الآيتين القرآنيتين مع شرحها بشكل مبسط، ثم تطرح أسئلة حولها تعين التلاميذ على استنتاج وكتابة بعض الأعمال التي تقوم بها الملائكة.

إجابة النشاط:

١. يسبحون الله تعالى، ويستغفرون للناس.
٢. حفظ أعمال العباد، وتسجيلها.

المخرج الرابع: يؤمن بالملائكة

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس مجتمعة.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التعرُّف إلى بعض أعمال الملائكة.	القراءة والكتابة	الإيمان
الثاني	التعرُّف إلى الملائكة والإيمان بهم.	القراءة والكتابة	بالملائكة.
الثالث	استنتاج أثر الإيمان بالملائكة على سلوكيات المسلم.	التعبير الشفوي	

فَضَائِلُ الصَّيَامِ

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الافتداء بهدي النبي محمد ﷺ في شهر رمضان.	القراءة الكتابة التأمل العمل الجماعي الاستنتاج التفكير الناقد	الصيام	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يستنتج بعض فوائد الصيام. ٢. يستدل من القرآن الكريم على أهمية الصيام. ٣. يقتدي بهدي النبي محمد ﷺ في شهر رمضان.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس من خلال التعلّم القبلي في عنصر (أتذكّر وأكتب).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النشاط وتشرح لهم المطلوب.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

تعريف الصيام هو:

الْأَمْتِنَاعُ عَنْ جَمِيعِ الْمُفْطَرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ بِنِيَّةِ الصَّيَامِ.



المخرج الأول: يستنتج بعض فوائد الصيام

- تعرض المعلمة الحوار المدرج في عنصر (أقرأ وأستنتج) باستخدام الوسائل المتاحة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال الأسئلة مثل:
 ١. ما دعاء الإفطار؟ « ذَهَبَ الظَّمَأُ وَابْتَلَّتِ العُرُوقُ وَثَبَّتَ الأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللهُ ».
 ٢. ما سنن الإفطار الواردة في الحوار؟ البدء بشرب الماء، ثم ذكر الدعاء وتناول التمر.
 ٣. استنتج فوائد الصيام.
- صحة البدن، الشعور بالفقر والمحتاجين، التربية على الصبر، للصائم دعوة لا ترد.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تكملة الشكل الوارد بكتابة فضائل الصيام.
- تنتقل المعلمة بعد ذلك إلى عنصر (أتأمل وأعبر) فتطلب من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط، بعد ذلك تتيح لهم وقتاً كافياً لتأمل الرسومات الواردة في العنصر، ثم تناقشهم شفويًا في مضمونها.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتعطيهم الوقت الكافي للتفكير في الإجابة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- تؤكد المعلمة على التلاميذ أن الصيام لا يعيق المسلم عن إنجاز أعماله بل على العكس من ذلك، كما توظف فيهم استشعار مراقبة الله تعالى.

المخرج الثاني: يستدل من القرآن الكريم على أهمية الصيام

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الأول في (أختبر تعلمي).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة مقدمة النشاط، ثم تشرح لهم المطلوب.
- تساعد المعلمة التلاميذ على تدبر الآية الكريمة:
﴿وَأَنْ تَصُومُوا خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ البقرة (١٨٤)، فالآية تبين أن الصوم خير للإنسان، وفيه منافع وفوائد.



- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- يمكن للمعلمة توجيه التلاميذ إلى الاستفادة من عنصر (اقرأ وأستنتج).
- تقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

المخرج الثالث: يقتدي بهدي النبي محمد ﷺ في رمضان

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعلّم وأطبّق).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط، ثم تشرح المطلوب وهو فهم الحديث الوارد وكيفية تطبيقه في شهر رمضان.

- إجابة النشاط: (تقبل المعلمة أي إجابة تفيد المعنى).
- ١. أحثّ والدي على التصدّق على الفقراء والمحتاجين.
- ٢. أذهب مع والدي عندما يوزّع الصدقة.
- ٣. أسهّم في صندوق الصدقات حتى لو بمبلغ بسيط.
- ٤. أسهّم في مشروع إفطار صائم.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	الاستدلال على خيرية الصيام.	القراءة الاستنتاج الكتابة	استشعار فضائل الصيام. الاعتداء بهدي
الثاني	الحرص على التدرّب على الصيام.	التفكير الناقد الكتابة	النبي محمد ﷺ في شهر رمضان.
الثالث	الاعتداء بسنة النبي محمد ﷺ بالدعاء عند الإفطار.	الكتابة	

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلّم
حصتان	الالتزام بالصبر والثبات.	القراءة الكتابة الاستنتاج الاستماع	الصبر	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف قصة آل ياسر. ٢. يستنبط القيم المستفادة من قصة آل ياسر. ٣. يستنتج عاقبة صبر آل ياسر. ٤. يلتزم الصبر والثبات في حياته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف قصة آل ياسر

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أستمع وأجيب).
- تمهّد المعلمة للدرس بقراءة النص المكتوب في بداية الدرس.
- تعرض المعلمة النص على السبورة، وتناقش التلاميذ بطرح الأسئلة الآتية:
١. لماذا سارع آل ياسر في الدخول إلى الإسلام؟ لأنَّهُمْ وَجَدُوا فِيهِ الْعَدَالََّةَ وَالْأَمَانَ.
٢. ما موقف كفار قريش من إسلام آل ياسر؟ قاموا بتعذيبهم ليُجبروهم على ترك الإسلام.

٣. ما القيمتان اللتان تحلّى بهما آل ياسر؟ الصبرُ والثباتُ.

- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتقيّمها وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج الثاني: يستنبط القيم المستفادة من قصة آل ياسر

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتذكّر وأستنتج).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أتذكر وأستنتج).
- تطلب من التلاميذ تذكّر قصة أصحاب الأخدود، ومن ثمّ استنتاج القيم المشتركة بين قصة أصحاب الأخدود وقصة آل ياسر.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة النشاط:

– القيم المشتركة بين قصة أصحاب الأخدود وقصة آل ياسر هي:
(الصبر – التمسك بالإيمان – قوة الإيمان – اطمئنان قلوبهم بالإيمان – الثبات).

المخرج الثالث: يستنتج عاقبة صبر آل ياسر

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأفهم).
- تعرض المعلمة العبارة على السبورة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة أرومة النشاط.
- تناقش المعلمة التلاميذ في فهمهم من خلال القراءة بطرح الأسئلة الآتية:
 ١. مَنْ الْمُبَشِّرُ؟ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ.
 ٢. مَنْ هُمُ الْمُبَشَّرُونَ؟ آل ياسرٍ رضِيَ اللهُ عَنْهُم.
 ٣. ما هي البُشْرَى؟ دُخُولُ الْجَنَّةِ.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ وتعرضها، ثم تكتبها على السبورة.
- تقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.



المخرج الرابع: يقدر قيمة الصبر والثبات في حياته

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس مجتمعة حيث تهدف كلها إلى حث التلميذ على الصبر والثبات في حياته. ومن خلال النشاط الثالث في (أختبر تعلمي).

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على التعريف بآل ياسر.	القراءة	الالتزام بالصبر والثبات
الثاني	غرس قيمة الصبر والثبات.	الكتابة	

الدرس السادس أحافظ على الممتلكات العامة

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	المحافظة على الممتلكات العامة	القراءة الكتابة التفكير الناقد التواصل الشفوي الاستنتاج	الممتلكات العامة	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف مفهوم الممتلكات العامة. ٢. يستنتج أن المحافظة على الممتلكات العامة مطلب ديني. ٣. يحافظ على الممتلكات العامة. ٤. يفرق بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرف مفهوم الممتلكات العامة

- تعرض المعلمة على التلاميذ الرسم المدرجة في عنصر (أقرأ وأجيب)، وتطلب منهم قراءة الحوار المصوّر.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين الحوار من خلال طرح الأسئلة الآتية:



١. ما المقصود بالامتلاكات العامة؟

٢. ذكر أمثلة على الامتلاكات العامة لم ترد في الحوار السابق؟

المخرج الثاني: يستنتج أن المحافظة على الامتلاكات العامة مطلب ديني.

- تقرأ المعلمة على التلاميذ مقدمة النشاط في عنصر (أدبّر وأستنتج) وتوضّح المطلوب منهم.
- تقرأ المعلمة الآية وتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الآية بشكل فردي وزمري، ثم تطلب منهم تدبّر الآية ﴿وَلَا نَفْسٌ دُونَ فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ (الأعراف: ٥٦).
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

إجابة النشاط:

أستنتج: تنهانا الآية الكريمة عن الإفساد في الأرض أو العبث أو التخريب. (يقبل ما يفيد المعنى).

المخرج الثالث: يحافظ على الامتلاكات العامة.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقارن وأتعلّم) وعنصر (أدبّر وأستنتج).
- تعرض المعلمة الصور المصاحبة لعنصر (أقارن وأتعلّم) أمام التلاميذ بالوسيلة المناسبة، وتقوم بمناقشة مضمون كل صورة مع التلاميذ بطرح الأسئلة، مركّزة على تنمية مهارة الطلاقة اللغوية والتعبير الشفهي.
- تلفت المعلمة انتباه التلاميذ إلى المقارنة بين الرسومات المتقابلة، وتناقشهم حولها من خلال الأسئلة الآتية:

١. ماذا تشاهد في الرسمين؟

٢. ما الفرق بينهما؟

٣. ما الأدب الذي نستنتجه من الرسمة؟

- تستخدم المعلمة أساليب مختلفة كالحوار والمناقشة والعصف الذهني.
- تستعرض المعلمة إجاباتهم، وتقيّمها، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- توجّه المعلمة التلاميذ إلى تكملة الجملة في آخر النشاط، وتطلب إلى أحدهم قراءتها، ثم تطلب من البقية ترديد العبارة.



المخرج الرابع: يفرِّق بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال النشاط الأول الوارد في عنصر (أختبر تعلُّمي).
- تعرض المعلمة الرسومات الواردة في النشاط على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ حل النشاط في الكتاب المدرسي ثم تقيِّم إجاباتهم.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التَّمييز بين الممتلكات العامة والممتلكات الخاصة.	التأمل	المحافظة على الممتلكات العامة.
الثاني	المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة	التَّفكير الناقد التواصل الشفوي	
الثالث	التَّأكيد على المحافظة على الممتلكات العامة.	الرسم	

أَلْخَصُّ مَعَارِفِي

أَحَافِظُ
عَلَى
الْمُمْتَلَكَاتِ
الْعَامَّةِ

أَحَافِظُ عَلَى
الْمُمْتَلَكَاتِ
الْعَامَّةِ، فَذَلِكَ
وَاجِبٌ
دِينِي
وَمَطْلَبٌ
وَطْنِي

صَبْرًا
لِأَنَّ

أَدْعُو لَأَنَّ
يَاسِرٍ بِالرَّحْمَةِ
الْوَاسِعَةِ، فَقَدْ
صَبَرُوا وَضَحُوا
بِأَرْوَاحِهِمْ ثَبَاتًا
عَلَى دِينِهِمْ .

فَضَائِلُ
الصِّيَامِ

أَتَدْرُبُ عَلَى
الصِّيَامِ
لَأَجْنِي فَوَائِدَهُ
وَتَمْرَاتِهِ.

الْإِيمَانُ
بِالْمَلَائِكَةِ

أَوْ مَنُ أَنْ
الْمَلَائِكَةَ خُلِقَ
مِنْ نَوْرِ لَا
يَغْصُونَ اللَّهَ مَا
أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ
مَا يُؤْمَرُونَ.

حَسَنُ
الْخُلُقِ

أَحْسَنُ خُلُقِي فِيهِ
تَرْتَفِعُ مَكَانَتِي
عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

سُورَةُ
الْبُرُوجِ

مَنْ يَتَكَبَّرْ
فِي الْأَرْضِ
وَيَسْتَضِعِفِ
النَّاسَ فِي
الدُّنْيَا سَيَلَاقِي
جَزَاءَهُ
يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

الوَحْدَةُ الرَّابِعَةُ



مُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِ لِلوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ:

يَتَوَقَّعُ مِنَ التَّلْمِيزِ بِنَهَايَةِ الوَحْدَةِ أَنْ:

١. يَتْلُو سُوْرَةَ «الْاِنْشِاقِ» تِلَاوَةً صَحِيْحَةً.
٢. يَفْهَمُ بَعْضَ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ سُوْرَةِ «الْاِنْشِاقِ».
٣. يُوضِّحُ كَيْفِيَّةَ التَّعَامُ مَعَ نِعْمَةِ الطَّعَامِ مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيْفِ الْمُرَّرِ.
٤. يُعَدِّدُ بَعْضَ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ الَّتِي أَنْزَلَهَا اللهُ تَعَالَى لِإِنْسَانِ.
٥. يَتَعَرَّفُ بَعْضَ أَحْكَامِ صَلَاةِ الْعِيْدِ.
٦. يَتَعَرَّفُ أَوْ مَدْرَسَةَ فِي الْإِسْلَامِ.
٧. يُبَيِّنُ أَهَمَّ آدَابِ الْعِيْدِ.
٨. يَسْتَخْرِصُ أَهَمَّ الْوَارِدَةِ فِي الوَحْدَةِ.

سورة الانشقاق

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	الحرص على عمل الصالحات	القراءة الكتابة التواصل الشفوي التأمل الاستنتاج	الانشقاق	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف سورة الانشقاق. ٢. يتلو سورة الانشقاق تلاوة صحيحة. ٣. يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في سورة الانشقاق. ٤. يوضّح المعنى الإجمالي لسورة الانشقاق. ٥. يحرص على عمل الصالحات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف سورة الانشقاق

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعرّف السورة)، حيث تتحاور المعلمة مع التلاميذ في الأسئلة المدرجة في العنصر، أو تطلب من بعض التلاميذ قراءة الأسئلة مع توجيههم إلى فتح المصحف الشريف على موقع السورة.



- تطلب المعلمة من التلاميذ النظر إلى السورة، ثم البحث عن إجابة السؤالين الآتيين:

١. ما ترتيب سورة الانشقاق في المصحف الشريف؟
 ٢. لِمَ سُمِّيت سورة الانشقاق بهذا الاسم؟
- لأنها افتتحت بـ «إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ».

- بعد التحوار مع التلاميذ حول المعلومات التي توصلوا إليها تقدّم المعلمة لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

المخرج الثاني: يتلو سورة الانشقاق تلاوة صحيحة

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرّر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط وقت التلاوة.
- من الجيّد تنمية مهارة الاستماع عند التلاميذ من خلال عرض تلاوة نموذجية لهذه السورة الكريمة سواء بصوت المعلمة، أو باستخدام برامج الحاسوب أو القلم القارئ.
- من الجيّد عرض السورة الكريمة بواسطة أجهزة العرض على السبورة؛ ليشاهدها جميع التلاميذ وهم يستمعون إلى التلاوات المختلفة، وأثناء ترديدهم مع المعلمة، كما يمكن أن توظّف المعلمة العرض عند معالجة المخرجين الثاني والثالث.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها للسورة الكريمة زمريا أو فرديا مع التركيز على المفردات الآتية:

يُوعُونَ

قُرِئَ

لَتَرْكَبُنَّ

وَحُقِّتْ



- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في عنصر (أبحث وأكتب).
- تشرح المعلمة المطلوب وهو كتابة الكلمات بالرسم القرآني أو الرسم العثماني في الجدول.
- يمكن للمعلمة رسم الجدول على السبورة، وتطلب من التلاميذ إكماله.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الكلمات بعد إكمال الجدول.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، ثم تقيّمها وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

إجابة النشاط:

أكتب الكلمات بالرسم القرآني أو الرسم الإملائي لمعرفة كيفية النطق الصحيح بها في الجدول الآتي:

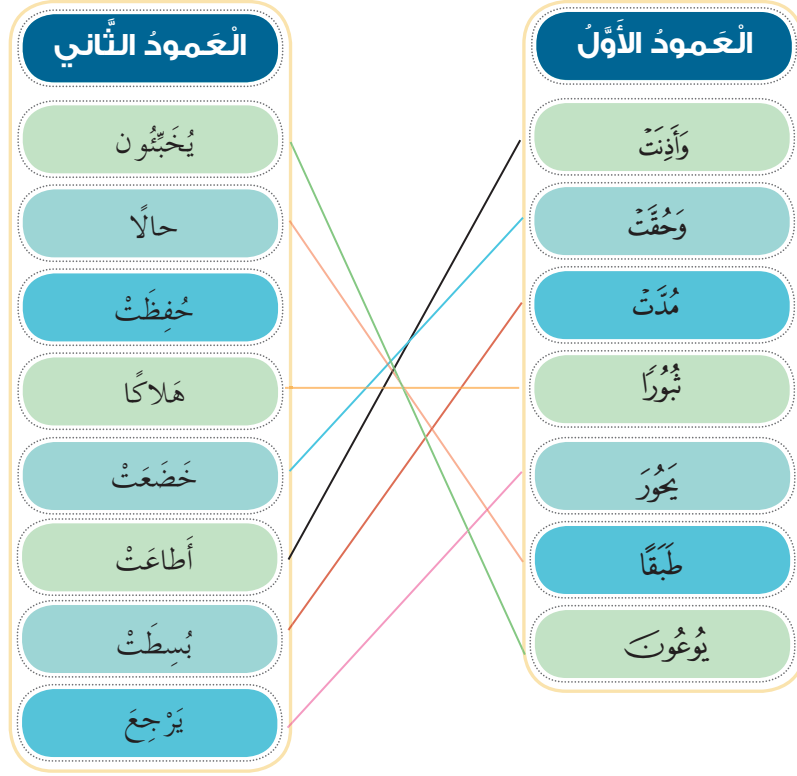
رقم	الكلمة بالرسم العثماني	الكلمة بالرسم الإملائي
١	يَتَأَيُّهَا	يَا أَيُّهَا
٢	الْإِنْسَانُ	الْإِنْسَانُ
٣	فَمَلَقِيهِ	فَمَلَقِيهِ
٤	كَتَبَهُ	كَتَبَهُ

المخرج الثالث: يتعرّف معاني بعض المفردات والتراكيب في سورة الانشقاق

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النشاط المدرج في عنصر (أكتشف المعنى).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة كلمات العمود الأول، والبحث عن معنى كل كلمة في العمود الثاني، وذلك بمساعدتها وتقريب المعاني للتلاميذ ليتسنى لهم اختيار المعنى الصحيح.
- يمكن للمعلمة أن تعرض النشاط مكتوباً على السبورة أو بالوسيلة المناسبة المتاحة.



إجابة النشاط:



المخرج الرابع: يوضِّح المعنى الإجمالي لسورة الانشقاق

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصري (أتأمل وأستنتج) و(أتأمل وأكتب).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تلاوة الآية الكريمة المدرجة في النشاط تلاوة صحيحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الرسومات في عنصر (أتأمل وأستنتج) والتعبير عن فهمهم للآية الكريمة.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدِّم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة. إجابة هذا النشاط كما يأتي:

أَسْتَنْجِحُ: أَنَّ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ تَتَغَيَّرُ مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الرسومات في عنصر (أتأمل وأكتب) والبحث عن الآية الدالة عليها.
- إجابة هذا النشاط كما يأتي:

قال الله تعالى: ﴿وَالْقَمَرَ إِذَا اتَّسَقَ﴾

قال الله تعالى: ﴿وَالْيَلِ وَمَا وَسَقَ﴾

قال الله تعالى: ﴿فَلَا أَقْسِمُ بِالشَّفَقِ﴾

المخرج الخامس: يحرص على عمل الصالحات

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأناقش).
- يمكن للمعلمة استخدام طريقة تمثيل الأدوار لعرض المشهد بتدريب التلاميذ عليه مسبقاً من خلال توزيع الأدوار عليهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار بطرح الأسئلة المدرجة وهي:
 ١. من هم أصحاب اليمين؟
 ٢. لماذا يُعطي الكافر كتابه من وراء ظهره؟
 ٣. ماذا نفعل لنكون من أصحاب اليمين؟
- تؤكد المعلمة أن أصحاب اليمين هم الطائعون لله تعالى، وهم السعداء في الدنيا والآخرة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في الأمور المستفادة من السورة الكريمة الوارد في عنصر (تعلمت من سورة الانشقاق).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة العبارتين وإكمالهما.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



تَعَلَّمْتُ مِنْ سُورَةِ الْإِنْشِقَاقِ أَنَّ:

الدنيا دار عمل، والآخرة دار جزاء.

هناك يوماً آخر ينتهي فيه نظام الكون.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التعرف على المعنى الإجمالي للآيات الكريمة	الفهم القراءة التواصل الشفوي	الحرص على عمل الصالحات.
الثاني	التشويق لنعيم الجنة	الكتابة	
الثالث	مراجعة ما تعلمه من أحكام التجويد	الفهم القراءة	

نِعْمَةُ الطَّعَامِ

الدَّرْسُ الثَّانِي

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	تقدير نعمة الطعام.	القراءة العمل الجماعي حل المشكلات الكتابة التفكير الناقد التواصل الشفوي الاستنتاج	إعابة الطعام	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة. ٢. يبيِّن معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف. ٣. يوضِّح كيفية تعامل المسلم مع نعمة الطعام. ٤. يُقدِّر نعمة الطعام. ٥. يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظًا متقنًا.



الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس فتعرض الحوار المدرج في عنصر (أقرأ وأفهم) باستخدام الوسائل المتاحة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح الأسئلة مثل:
 ١. ماذا أعدت الأم للغداء؟
 ٢. ما السلوك الخطأ الذي صدر من مريم؟
 ٣. لماذا يجب علينا تجنّب إعابة الطعام؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة، ثم تنتقل إلى السؤال الذي يليه وهكذا.
- تؤكّد المعلمة أن الطعام نعمة عظيمة رزقنا الله تعالى إياها تستوجب منا تقديرها والحفاظ عليها.
- يمكن للمعلمة أن تعرض الحوار باستخدام طريقة تمثيل الأدوار، فتدرّب التلاميذ على المشهد مسبقاً، ثم تعرضه في الحصة.

المخرج الأول: يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة

- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة العرض المتاحة.
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف أكثر من مرة مراعية ضبط الكلمات.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ ترداد الحديث معها زمرياً وفردياً.

المخرج الثاني: يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الحديث النبوي الشريف

- بعد قراءة المعلمة للحديث الشريف تسأل التلاميذ عن معنى مفرداته إلى أن تصل معهم إلى معنى الحديث النبوي الشريف.
- تشرح المعلمة بعد ذلك الحديث النبوي الشريف شرحاً وافياً.



شرح الحديث:

١. عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «ما عاب النبي ﷺ طعاماً قطُّ، إن اشتهاهُ أكلهُ، وإلا تَرَكَهُ» .
٢. «ما عاب النبي ﷺ طعاماً قطُّ»: ما ذمَّ رسول الله ﷺ طعاماً أبداً.
٣. «طعاماً»: أي طعام سواء كان مطعوماً أو مشروباً، فالمشروب من جملة المطعوم.
٤. «قطُّ»: لا قليلاً ولا كثيراً، ولا فاحراً، ولا ما هو دون ذلك، وكذلك أيضاً عموم الأحوال، أي في كل حال، في حال الرضا والغضب، والجوع والشبع، والضيافة والاجتماع بالناس والانفراد، وكذلك أيضاً عموم الأمكنة: في أي مكان سواء كان في بيته، أو في بيت غيره أو في المسجد، أو في سفر في ضيافة أحد من الناس، في عموم الأشخاص، والأحوال، والأزمنة، والأمكنة.
٥. هل معنى ذلك أنه يأكل الطعام، ولو كان غير مستساغ في نفسه؟ لا، لكن لا يعيب، إن اشتهاه أكله، وإن كرهه تركه. فلا يقول: هذا غير جيد، إن أعجبه أكل، وإن لم يعجبه سكت وتركه، لا يتكلم في عيبه، وهذا خلق رفيع، يحتاج المؤمن أن يروض نفسه عليه.

المخرج الثالث: يوضح كيفية تعامل المسلم مع نعمة الطعام

- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، ثم تطلب إليهم قراءة النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) وتوضح لهم المطلوب.
- تمنح المعلمة التلاميذ وقتاً مناسباً لإجراء مقارنة بين المواقف المدرجة في النشاط للوصول إلى الموقف المعبر عن تقدير نعمة الطعام.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات وتقيمه، ثم تستمع إلى إجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الرسومات وتؤكد على أهمية تقدير نعمة الطعام في سلوكياتنا اليومية وشكر الله تعالى عليها، وشكر من قام بإعداده وتجهيزه لنا كالأُم مثلاً، فازدراء الطعام وانتقاده يؤدي إلى الإحباط، ومن تقدير نعمة الطعام أيضاً عدم طلب الطعام من المطاعم بشكل متكرر في



حال توافره في المنزل؛ فإن ذلك يعد من البطر والإسراف. أما الموقف الثالث فيلقي الضوء على قضية حفظ الطعام الفائض وعدم رميه في الزبالة، حيث يمكن حفظه في الثلاجة لاستعماله لاحقاً، أو التصديق به للفقراء. كما توجد جمعيات ومشاريع تقوم بجمع الطعام وحفظه كمشروع (حفظ النعمة)، والموقف الرابع يؤكد على أهمية طبخ الطعام قدر حاجة الأسرة حتى لا يفيض عن حاجتها.

• تنتقل المعلمة بعد ذلك إلى النشاط المدرج في عنصر (أقترح حلاً) فتوضح المطلوب للتلاميذ وهو تأمل الموقف المدرج واقتراح حلولٍ لظاهرة الإسراف في ولائم المناسبات الاجتماعية كالأعراس وغيرها.

• تمنح المعلمة التلاميذ الفرصة لاستمطار الأفكار، ثم تناقشهم في الحلول المطروحة. مؤكدة على أن الإسراف في المناسبات الاجتماعية منافع لتقدير نعمة الطعام وحفظه، فهناك كميات كبيرة من الطعام تضيع هدراً إذ لا تجد من يأكلها أو يقوم بتوزيعها إلى من يحتاج إليها، وقد نهانا الله تعالى عن الإسراف حيث قال: ﴿ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ الأعراف (٣١).

• من الحلول المطروحة لظاهرة الإسراف:

١. التوعية والإرشاد للحد من ظاهرة الإسراف والتبذير في الولائم من خلال عمل المحاضرات أو منشورات توعوية عن الآثار السلبية المترتبة على هذه الظاهرة، وكذلك تقديم النصح والإرشاد للأفراد والجماعات.

٢. تقليص عدد المدعوين في المناسبة.

٣. التنسيق مع جمعيات حفظ الطعام بهدف توزيع الطعام المتبقي لمن يحتاجه.

٤. زيادة عدد الأفراد في كل مائدة كأن يجتمع ستة أشخاص على كل مائدة.

المخرج الرابع: تقدير نعمة الطعام

• يتحقق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.

المخرج الخامس: يحفظ الحديث النبوي الشريف حفظاً متقناً

• توجه المعلمة التلاميذ إلى ضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف.

• تتابع المعلمة حفظ التلاميذ للحديث لاحقاً وتقييمه.

• تتواصل المعلمة مع الأسرة لمتابعة حفظ التلميذ للحديث الشريف.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	تعزير السلوكيات الحسنة التي يظهر فيها تقدير لنعمة الطعام.	القراءة التفكير الناقد	تقدير نعمة الطعام.
الثاني	الاستدلال على أن الطعام نعمة تستوجب منا التفكير فيها وشكر الله تعالى عليها.	الفهم الكتابة	
الثالث	نقد ظاهرة الإسراف ورمي الطعام في القمامة.	التواصل الشفوي	

الإيمان بالكتب السماوية

الدرس الثالث

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس.

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الإيمان بالكتب السماوية	القراءة الكتابة العمل الجماعي الاستنتاج التعلم الذاتي	الكتب السماوية	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف الكتب السماوية. ٢. يبيّن الحكمة من إنزال الله تعالى الكتب السماوية على الرسل عليهم السلام. ٣. يستدلّ على وجوب الإيمان بالكتب السماوية من القرآن الكريم. ٤. يؤمن بالكتب السماوية.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- التمهيد للدرس: تمهّد المعلمة للدرس بمراجعة حديث أركان الإيمان، ثم تطرح سؤالاً: ما الركن الثالث من أركان الإيمان؟



المخرج الأول: يتعرف الكتب السماوية

- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب).
- تطلب المعلمة من التلاميذ تأمل الكتب التي تمثل الكتب السماوية والرسل المنزلة عليهم.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ تدوين الإجابة في السبورة.

أستنتج: جميع الكتب السماوية تدعو إلى عبادة الله تعالى.

- يمكن للمعلمة أن تعزّز هذه المعلومات من خلال عنصر (أتدبر وأستنتج).
- تعرض المعلمة الآية (٩) من سورة الحجر بالوسيلة المتاحة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة الآية وتدبرها.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الآية من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:
 ١. ما المراد بالذِّكْر؟
 ٢. ما معنى حفظ الله للقرآن الكريم؟
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.

• أستنتج: الكتاب الذي تكفل الله بحفظه من التحريف والتبديل هو القرآن الكريم

- تؤكّد المعلمة على التلاميذ أن الله حفظ القرآن الكريم من التحريف والتبديل؛ لأنه معجزة خالدة إلى يوم القيامة.

المخرج الثاني: يبيّن الحكمة من إنزال الله تعالى الكتب السماوية على الرسل عليهم السلام.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- تطلب المعلمة من التلاميذ قراءة النص المدرج في العنصر.
- يمكن للمعلمة أن تطرح السؤال الآتي على التلاميذ: ما الحكمة من إنزال الله تعالى الكتب السماوية على الرسل عليهم السلام؟



- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- الحكمة من إنزال الكتب السماوية:
 ١. هداية للناس.
 ٢. عبادة الله تعالى وحده.
 ٣. منهاجا يسيرون عليه في حياتهم.
 ٤. يحقق لهم السعادة في الدنيا والآخرة.

المخرج الثالث: يستدلُّ على وجوب الإيمان بالكتب السماوية من القرآن الكريم

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال عنصر (أبحث وأكتب).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط. تطلب المعلمة من التلاميذ فتح المصحف على سورة البقرة الآية (٢٨٥).
- تقرأ المعلمة الآية أو تستخدم القلم القارئ.
- تناقش المعلمة التلاميذ في المعنى الإجمالي للآية لتصل إلى أن الإيمان بالكتب السماوية واجب على كل مسلم.

إجابة النشاط:

قال الله تعالى: ﴿عَٰمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۗ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَٰمَنَ بِاللَّهِ
وَمَلَٰئِكَتِهِ ۗ وَكُتُبِهِ ۗ وَرُسُلِهِ ۗ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۗ وَقَالُوا سَمِعْنَا ۗ
البقرة: ٢٨٥

- تقدم المعلمة التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



القيم	المهارات المستهدفة	الهدف من النشاط	النشاط
الإيمان بالكتب السماوية.	القراءة	التأكيد على بعض المعلومات في مسألة الإيمان بالكتب السماوية.	الأول
	الكتابة		الثاني
	الكتابة	غرس قيمة الإيمان بالكتب السماوية.	الثالث

صَلَاةُ الْعِيدَيْنِ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الحرص على أداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين.	القراءة الكتابة التأمل التطبيق العملي الاستنتاج	ثبوت الهلال صلاة العيد	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرَّف عيدي الفطر والأضحى. ٢. يعدّد بعضاً من أحكام صلاة العيد. ٣. يبيّن كيفية صلاة العيد. ٤. يحرص على أداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرَّف عيدي الفطر والأضحى

- توجه المعلمة التلاميذ إلى تأمل الصور الواردة في عنصر (أقرأ وأفهم).
- يمكن للمعلمة أن تستخدم أسلوب تمثيل الأدوار في عرض هذا العنصر.
- يمكن للمعلمة أن تطرح على التلاميذ بعض الأسئلة التي تبيّن مدى استيعابهم للهدف من النشاط: أكرم الله المسلمين بيومين في السنة ليحتفلوا فيهما، فما هما؟ ما التاريخ الذي يكون فيه يوم الفطر؟ متى يكون عيد الأضحى؟ ما الفرق بين عيد الفطر وعيد الأضحى؟ ما أهم الأعمال التي نبدأ بها يوم العيد؟... وغيرها بما يناسب المقام.



جانب إثرائي:

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ، قَالَ: كَانَ لِأَهْلِ الْجَاهِلِيَّةِ يَوْمَانِ فِي كُلِّ سَنَةٍ يَلْعَبُونَ فِيهِمَا، فَلَمَّا قَدِمَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ، قَالَ: « كَانَ لَكُمْ يَوْمَانِ تَلْعَبُونَ فِيهِمَا وَقَدْ أَبَدَلَكُمُ اللَّهُ بِهِمَا خَيْرًا مِنْهُمَا: يَوْمَ الْفِطْرِ، وَيَوْمَ الْأَضْحَى » النسائي، السنن، صلاة العيدين، رقم: ١٥٥٦.

المخرج الثاني: يعدد بعضا من أحكام صلاة العيد

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتعلم وأطبق).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، والإجابات المناسبة هي:
 - ١- حكمها سنة مؤكدة.
 - ٢- خطبتها تكون بعد الصلاة.
 - ٣- وقتها بعد طلوع الشمس.
 - ٤- عدد ركعتي ركعتان.

المخرج الثالث: يبين كيفية صلاة العيد

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتعلم وأطبق).
- تركز المعلمة على أحكام صلاة العيد الواردة في النشاط.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- تشجع المعلمة التلاميذ على الذهاب يوم العيد إلى المصلى لأداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين.



المخرج الثالث: يحرص على أداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين

- يتحقق هذا المخرج من خلال أداء عناصر الدرس وأسئلة أختبر تعلمي، حيث تشجع المعلمة التلاميذ ذكورًا وإناثًا على الذهاب يوم العيد إلى المصلّى مع آبائهم وإخوانهم لأداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على بعض أحكام العيد التي تعلمها التلميذ.	القراءة	الحرص على أداء صلاة العيد جماعة مع المسلمين.
الثاني	التأكيد على معرفة التلاميذ لتاريخ عيد الفطر (١/شوال) وعيد الأضحى (١٠/ ذو الحجة).	الكتابة	
الثالث	التأكيد على أن صلاة العيد مشروعة للرجال والنساء، الكبار والصغار.	التأمل الاستنتاج الكتابة	

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	إدراك دور دار الأرقم بن أبي الأرقم في نجاح الدعوة الإسلامية.	القراءة التواصل الشفوي الكتابة التأمل الاستنتاج التفكير الناقد	الدعوة السرية	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف أول مدرسة في الإسلام. ٢. يستنتج الدور الذي لعبته دار الأرقم بن أبي الأرقم في الدعوة الإسلامية. ٣. يدرك دور دار الأرقم بن أبي الأرقم في نجاح الدعوة الإسلامية. ٤. يتبع منهج النبي ﷺ في التخطيط والسرية في حياته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

- تمهّد المعلمة للدرس بما يتناسب مع الموضوع أو من خلال مقطع فيديو من فيلم الرسالة والذي يوضح البدايات الأولى للدعوة الإسلامية، تطرح المعلمة أسئلة حول المقطع المشاهد، ثم تستمع إلى إجابات التلاميذ لتصل بهم إلى موضوع الدرس.

المخرج الأول: يتعرّف أول مدرسة في الإسلام

- تعرض المعلمة النص المدرج في عنصر (أقرأ وأجيب) باستخدام الوسائل المتاحة.
 - تطلب المعلمة من أحد التلاميذ المتميّزين قراءة النص بشكل واضح.
 - تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون النص من خلال طرح الأسئلة:
١. ما اسم الدار التي اختارها الرسول ﷺ لتعليم المسلمين أمور دينهم؟

دار الأرقم بن أبي الأرقم.

٢. ما سبب اختيار النبي ﷺ لهذه الدار؟

كَانَ اخْتِيَارُ دَارِ الْأَرْقَمِ دَلِيلًا عَلَى فِطْنَةِ وَذَكَاءِ النَّبِيِّ ﷺ وَذَلِكَ لِعِدَّةِ سَبَابٍ مِنْهَا:

١. الموقع الاستراتيجي لدار الأرقم؛ فهي تقع قريبا من جبل الصفا في موضع مشرف على مكة وبعيدا عن أعين أهل مكة وتحركاتهم التي أخذت ترقب تجمعات المسلمين بعد الصدام الذي وقع.
٢. صغر سن الأرقم بن أبي الأرقم صاحب الدار، إذ كان شابا في السابعة عشرة، ولم يُشْتَعْلَنَ بِإِسْلَامِهِ، مما جعل الشكوك تنصرف عنه؛ لأن قريشاً إذا فكرت في مركز تجمع المسلمين فلن يذهب فكرها إلى بيت شاب حديث عهد بالإسلام، بل ستوجه أنظارها نحو بيت النبي ﷺ أو أبي بكر أو عثمان أو عبد الرحمن بن عوف وغيرهم من كبار الصحابة، ولو اختار النبي ﷺ بيته ليكون مركزا للدعوة الإسلامية لكان ذلك أدعى لانكشاف الأمر؛ لأن بيته ﷺ كان مراقبا من قبل زعماء مكة؛ مما سيعرّض حياته وحياة المسلمين والدعوة الإسلامية للخطر.
٣. ما النتائج التي حققتها هذه المدرسة على الدعوة الإسلامية؟

أَصْبَحَتْ هَذِهِ الدَّارُ أَعْظَمَ مَدْرَسَةٍ لِلتَّرْبِيَةِ وَالْإِعْدَادِ عَرَفَهَا التَّارِيخُ، إِذْ تَخَرَّجَ مِنْهَا قَادَةٌ حَرَّرُوا الْبَشَرِيَّةَ وَأَخْرَجُوهَا مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

- تستمع المُعَلِّمَةُ إلى إجابات التلاميذ وتعززهم، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



المخرج الثاني: يستنتج الدور الذي لعبته دار الأرقم بن أبي الأرقم في الدعوة الإسلامية

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النص الوارد في عنصر (أقرأ وأجيب) حيث تركّز المعلمة على الفقرة الأخيرة من النص وتطرح على التلاميذ أسئلة حول مضمونها.
- كما يتحقّق من خلال النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي)، فتعرض المعلمة النشاط على التلاميذ بالوسيلة المناسبة، ثم تطلب من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط وتوضح لهم المطلوب.
- تعطي المعلمة التلاميذ الوقت المناسب لحل النشاط، ثم تقيّم الإجابات.
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة باستخدام الوسيلة المناسبة، ثم تطلب من بعض التلاميذ كتابة الإجابات التي توصلوا إليها.
- تناقش المعلمة التلاميذ في الإجابات، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.

إجابة النشاط:

- ما الحكمة من اتخاذ النبي ﷺ منهج السرية في بداية الدعوة الإسلامية؟
حفاظاً على الدعوة الإسلامية والمسلمين من الأذى المحتمل من قبل كفار قريش، فالقائد الذكي والداعية الفطن لا بد أن يتخذ القرارات الوقائية السريعة التي يحفظ بها دعوته ودولته من التورط فيما يؤدي للإضرار بها وتعطيلها، فليس من الشجاعة أو الإقدام أن يعرّض المرء نفسه لبلاء لا يطيقه.

المخرج الثالث: يدرك دور دار الأرقم بن أبي الأرقم في نجاح الدعوة الإسلامية

- يتحقّق هذا المخرج من خلال جميع عناصر الدرس.

المخرج الرابع: يتبّع منهج النبي ﷺ في التخطيط والسرية في حياته.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال النص المدرج في عنصر (أتعلّم وأطبّق).
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة بأي وسيلة متاحة مناسبة لتحقيق الهدف.



- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة أرومة النشاط، ثم توضح لهم المطلوب منهم.
- تعرض المعلمة الموقفين أمام التلاميذ وتناقشهم في مضمونهما، ثم تستمع إلى إجابات التلاميذ وتعززهم، ثم تقوم هي بتوضيح أهمية التخطيط في الحياة في أي هدف يريد الإنسان أن يحققه في حياته كحفظ كتاب الله، أو التفوق الدراسي، أو خسارة الوزن واكتساب اللياقة البدنية، أو النجاح المالي... إلخ. والسرية مهمة كذلك في بعض الأمور فلا ينبغي للإنسان أن يُفصح عن جميع أمور حياته للآخرين، وخاصة الأمور الشخصية.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكد من فهم التلاميذ للدرس.	التذكر الكتابة	إدراك دور دار الأرقم بن أبي الأرقم في نجاح الدعوة الإسلامية.
الثاني	استنتاج النتائج التي تحققت من اجتماع المسلمين في دار الأرقم بن أبي الأرقم.	التذكر الكتابة	

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الالتزام بآداب العيد. تعظيم شعائر الله تعالى.	القراءة الكتابة الاستنتاج التأمل التفكير الناقد	آداب العيد شعائر الله	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف آداب العيد. ٢. يبيّن الحكمة من الالتزام بآداب العيد. ٣. يلتزم آداب العيد. ٤. يعظّم شعائر الله تعالى.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف آداب العيد

- يتحقّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتأمّل وأكتب).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى تأمّل الرسومات الواردة في النشاط.

- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب.
- الإجابات المناسبة على التوالي: **الاعْتِسَالُ والتَزِينُ والتَّطْيِبُ، تناولُ الطَّعامِ، تَبَادُلُ التَّهْنِائِي بَقَبُولِ العَمَلِ ومَقْدَمِ العِيدِ، التَّصَدُّقُ مِنْ أَضْحِيَةِ العِيدِ.**

المخرج الثاني: يبيِّن الحكمة من الالتزام بآداب العيد

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتدبَّر وأستنتج).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر.
- تساعد المعلمة التلاميذ على تدبر الآية الكريمة، وتبيِّن لهم معنى شعائر.
- شعائر جمع شَعِيرَة: أي مظاهر العبادة وتقاليدها وممارساتها.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، والاستنتاج الذي يملأ الفراغ: **شعائر الله تعالى.**
- تحثُّ المعلمة التلاميذ على تطبيق آداب العيد والالتزام بها؛ لأنها من شعائر الله تعالى.

المخرج الثالث: يلتزم آداب العيد

- يتحقَّق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتعلَّم لأطبِّق).
- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة النشاط الوارد في العنصر.
- تستمع المعلمة إلى إجابات التلاميذ مراعية الفروق الفردية بينهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب، ويملأ الطالب الفراغ بكتابة الله أكبر ثلاثاً (الله أكبر الله أكبر الله أكبر).
- تشجِّع المعلمة التلاميذ على استغلال وقت الذهاب إلى المصلَّى لأداء صلاة العيد بالتكبير.
- يتحقَّق هذا المخرج أيضا من خلال الإجابة على النشاط الأول من أنشطة أختبر تعلمي، حيث تشجِّع المعلمة التلاميذ على الالتزام بآداب العيد.

المخرج الرابع: يعظم شعائر الله

- يتحقق هذا المخرج من خلال تنفيذ النشاط الوارد في عنصر (أتدبر وأستنتج).
- يتحقق هذا المخرج أيضا من خلال الإجابة على النشاط الثاني من أنشطة أختبر تعلمي، حيث تشجع المعلمة التلاميذ على الذهاب يوم العيد إلى المصلّى لأداء صلاة العيد مع جماعة المسلمين؛ لإظهار شعائر الدين.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي

النشاط	الهدف من النشاط	المهارات المستهدفة	القيم
الأول	التأكيد على بعض آداب العيد التي تعلمها التلميذ.	القراءة	الالتزام بآداب العيد تعظيماً لشعائر الله تعالى.
الثاني	حث التلاميذ على الالتزام بآداب العيد وتعظيم شعائر الله والافتداء برسوله ﷺ في الخروج إلى المصلّى لأداء صلاة العيد مع جماعة المسلمين.	التفكير الناقد الكتابة	
الثالث	الالتزام بآداب العيد ومنها تبادل التهاني.	الكتابة الرسم	

- تعرض المعلمة على التلاميذ النشيد المدرج في عنصر (أنشد وأتعلّم).
- تطلب إلى التلاميذ إنشاده زمريا وجماعيا وفرديا.
- تنطرق المعلمة إلى بعض المعاني التي تتضمنها القصيدة كإظهار الفرح والسرور يوم العيد، واللعب المباح، وتبادل الهدايا، ولبس الثوب الجديد.

أَخْصُ مَعَارِفِي

آداب
العيد

أَحْرِصْ عَلَى
آدَابِ الْعِيدِ
تَعْظِيمًا
لشَعَائِرِ
اللَّهِ تَعَالَى.

أَوَّلُ
مَدْرَسَةِ فِي
الإِسْلَامِ

أَوَّلُ مَدْرَسَةٍ
فِي الإِسْلَامِ هِيَ
دَارُ الأَرْقَمِ بْنِ
أَبِي الأَرْقَمِ

صلاة
العيدين

أَحْرِصْ عَلَى
أَدَاءِ صَلَاتَيْ
عِيدِ الفِطْرِ.
وعِيدِ الأَضْحَى.
فِي يَوْمِي
العِيدِ.

الإيمان
بالكُتُبِ
السَّمَاوِيَّةِ

أُوْمِنُ أَنَّ
اللَّهَ تَعَالَى
أَنْزَلَ الكُتُبَ
السَّمَاوِيَّةَ
لهِدَايَةِ
النَّاسِ.

نِعْمَةُ
الطَّعَامِ

أَحْمَدُ اللَّهَ
تَعَالَى عَلَى نِعْمَةِ
الطَّعَامِ
فَلَا أَعِيبُهَا،
وَأَحَافِظُ عَلَيْهَا،
وَلَا أُسْرِفُ فِيهَا.

سورة
الانشقاق

أَعْمَلُ الخَيْرَ
فِي الدُّنْيَا
لَأَكُونَ مَسْرُورًا
فِي الآخِرَةِ.



2020 / 2708 : 60j'6°b0

ISBN 978-99969-3-474-2



9 789996 934742 >

www.moe.gov.om