



سَلْطَنَةُ عُمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

دليل المعلم التربية الإسلامية

ديني حياتي

للفص الأول

الفصل الدراسي الثاني





دليل المعلم التربية الإسلامية

ديني حياتي

للصف الأول

الفصل الدراسي الثاني

الطبعة الأولى

١٤٤٠هـ-٢٠١٩م



أُفِّد هذا الكتاب بموجب القرار الوزاري رقم ٢٠١٦/٣١٥ م
تمَّ إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم والتصميم والإخراج في مركز إنتاج
الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

مُحْفَوظَةٌ
جَمِيعُ حَقُوقِ

لوزارة التربية والتعليم

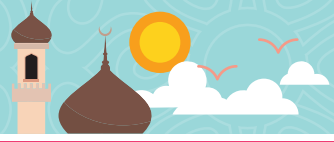


حضرة صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد المعظم

المحتويات

٧	مقدمة
٨	الإطار النظري
٢٦	الجزء الأول
٢٧	الوحدة الأولى
٢٨	الدَّرْسُ الأوَّلُ: سُورَةُ الْمَسَدِ
٣٢	الدَّرْسُ الثَّانِي: سَلَامِي مَحَبَّةٍ وَوَتَامٍ
٣٥	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: اللهُ تَعَالَى الْوَاحِدُ
٣٨	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: يَتِمُّ الرَّسُولُ ﷺ
٤١	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الْمَاءُ الطَّهْوَرُ
٤٤	الدَّرْسُ السَّادِسُ: آدَابُ الزِّيَارَةِ (١)
٤٧	الوحدة الثانية
٤٨	الدَّرْسُ الأوَّلُ: سُورَةُ الْكَوْثَرِ
٥١	الدَّرْسُ الثَّانِي: آدَابُ الطَّرِيقِ
٥٤	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: اللهُ الْخَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ
٥٧	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: كَيْفَ أَتَوْضَأُ
٥٩	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: آدَابُ الزِّيَارَةِ (٢)
٦٣	الدَّرْسُ السَّادِسُ: الرَّسُولُ ﷺ فِي كِفَالَةِ جَدِّهِ





٦٧	الوحدة الثالثة
٦٨	الدَّرْسُ الأوَّلُ: سورة الماعون
٧٢	الدَّرْسُ الثَّانِي: من آداب المجالس
٧٥	الدَّرْسُ الثَّالِثُ: نعمة الغيث
٧٩	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مبطلات الوضوء
٨٢	الدَّرْسُ الخَامِسُ: آداب التعامل
٨٥	الدَّرْسُ السَّادِسُ: الرسول في كفالة عمه
٩٠	الوحدة الرابعة
٩١	الدَّرْسُ الأوَّلُ: سورة قريش
٩٥	الدَّرْسُ الثَّانِي: أتعلّم القرآن الكريم
٩٩	الدَّرْسُ الثَّالِثُ: الحواس نعمة
١٠٢	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: الصلوات الخمس
١٠٥	الدَّرْسُ الخَامِسُ: آداب الحديث



مُقَدِّمَةٌ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي المعلم /أختي المعلمة

يسرُّنا أن نضع بين يديك هذا الدليل ليكون معيناً لك في تدريس كتاب التربية الإسلامية (ديني حياتي) ، ومحددًا لما يجب أن يكتسبه التلميذ/ التلميذة من معارف ومهارات وقيم مستلهمة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ .

يتكون الدليل من إطار نظري يشتمل على معايير التعلُّم ومخرجاته الواجب اكتسابها من مادة التربية الإسلامية (ديني حياتي) للصف الأول، كما يشتمل على مكونات المنهج، ومنهجية تأليفه.

وتتناول معالجات الدروس خططًا تدريسية تفصيلية، مشتملة على جداول للمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بكل درس، وزمن التعلُّم المقترح له، كما يشتمل على الإجراءات التفصيلية الخاصة بكل مخرج من مخرجات التعلُّم ، ومقترح لما يمكن توظيفه من أساليب وطرائق تدريس، ووسائل تعلُّم ، بأسلوب سهل وميسر.

وإذ يعدُّ هذا الدليل مرشدًا في تدريس كتاب (ديني حياتي) للصف الأول فإنه يثري كتاب التلميذ ببعض المعلومات المعينة على تقريب المفاهيم، وإثراء المعارف الواردة فيه، ويسهم في ترجمة منهجية التأليف المتبعة في تطويره، والمؤكد على أهمية مشاركة التلاميذ في بناء معارفهم ومهاراتهم، وترسيخ القيم النبيلة لديهم.

وإننا على ثقة في قدرتك على إثرائه ، والتفاعل معه بما يسهم في تحقيق الغايات التربوية المنشودة، ورفد المعنيين بتطوير المناهج بالملاحظات التي تسهم في جعل هذا الدليل ملبياً لمتطلبات منفيذه في الحقل التربوي.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل

المؤلفون



الإطار

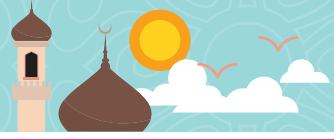
النظري

أولاً: منطلقات بناء معايير مناهج التربية الإسلامية:

اعتمدت عملية بناء معايير مناهج التربية الإسلامية على مجموعة من المنطلقات التي مثلت الموجهات الرئيسية للعمل في إعداد هذه الوثيقة، وهي منطلقات تتسم بالأصالة والثبات بما يتسق وأصالة مصادرها وأبرز هذه المنطلقات:

- القرآن الكريم كتاب الله الخالد ، وهو المصدر الأول للتشريع جاء لإسعاد الإنسان في الدنيا والآخرة .
- السنة النبوية هي المصدر الثاني من مصادر التشريع ؛ فهي تفسر القرآن الكريم وتفصّل مجمله، وتبيّن أحكامه، ولا تتعارض مع مضامين نصوصه فيما تنفرد به من أحكام .
- العقيدة الإسلامية هي الركيزة الأساسية للبناء الفكري، فهي تمدُّ المسلم بتصور كامل للكون والإنسان والحياة، و تقوم على الأدلة القطعية المستمدة من كتاب الله وسنة رسوله الكريم ﷺ .
- الفقه الإسلامي ضروري لمعرفة الأحكام الشرعية التي تنظّم علاقة المسلم بربه ونفسه ومجتمعه والكون الذي يعيش فيه، كما تنظّم علاقة المجتمع الإسلامي بغيره من المجتمعات الأخرى .
- السيرة النبوية سيرة خاتم الأنبياء والمرسلين، وهي سيرة الإنسان الكامل القدوة الذي عبد ربه حق عبادته وجاهد في سبيله، يأخذ منها المسلم العبرة في حياته، ويستلهم منها الحلول لمشكلاته .
- الإسلام هو المنهج الأمثل للحياة الإنسانية في كل زمان ومكان ، وهو يلبي الحاجات الإنسانية المشروعة ، وهو دعوة عالمية لا تفريق فيها بين البشر على أساس الجنس أو اللون، ولا مكان فيه للعصبيات الجاهلية، والغلو والتطرف .
- الإنسان مخلوق مكرم ومستخلف في هذه الأرض ، ويتميز بقدرات عقلية وطاقات إيمانية ، ويعمل المنهج على تنمية هذه القدرات والطاقات .





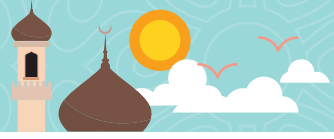
- المتعلم أهم أركان العملية التعليمية، والمتعلمون يتباينون من حيث القدرات والاستعدادات.
- كل مولود يولد على الفطرة ، ويولي المنهج مرحلة الطفولة أهمية كبيرة، وذلك بغرس القيم والاتجاهات والتي تؤثر تأثيراً كبيراً في مراحل حياته اللاحقة.
- سلطنة عُمان بلد إسلامي له دور بارز في تطور الحضارة الإسلامية ويزخر بتراث علمي ، والمنهج يربط المتعلم بهذا التراث. ويحرص على تمثّل الطلبة لمضامينه الإسلامية السامية.
- التربية الإسلامية ليست مجرد حقائق ومفاهيم، بل سلوك عملي إيجابي، والمنهج يحرص على ترجمة ذلك في مفرداته وأنشطته.
- منهج التربية الإسلامية يتكامل مع منهج كل مادة دراسية مقررة في هذه المرحلة؛ بل هو المحور الذي تدور حوله تلك المناهج.
- الكتاب المدرسي أحد مصادر التعلم ، ولا بد من اكتساب المتعلم مهارة تحصيل المعرفة من مصادر أخرى.
- البيئة المدرسية أحد مجالات تطبيق القيم الإسلامية التي تضمّنها المنهج ؛ ومن المهم توظيف الأنشطة الصفية وغير الصفية لتحقيق أهداف التربية الإسلامية.
- المجتمع العُماني مجتمع متطور ، والمنهج ينمّي قدرة المتعلمين على التكيّف مع هذا التطور. بما يتماشى مع تعاليم الإسلام.
- العمل أساس في تنمية المجتمع، ومادة التربية الإسلامية تعنى بقيم العمل المثمر في إطار أخلاقيات الاقتصاد الإسلامي.





المجال	يتوقع من المتعلم في نهاية المرحلة أن يكون قادرًا على :
الصفوف من (١-٤)	
التلاوة والتجويد	<ul style="list-style-type: none"> • تلاوة السور القرآنية (الفاتحة، والنبا، والناس) تلاوة صحيحة وحفظها. • معرفة بعض أحكام التجويد المبسطة. • معرفة المصحف الشريف وبعض علاماته التوضيحية.
القرآن الكريم وعلومه	<ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الإجمالي للآيات القرآنية المقررة. • الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته، والتعبير عن حبه له. • فهم المعاني التفصيلية للسور القرآنية المقررة .
الحديث الشريف وعلومه	<ul style="list-style-type: none"> • فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، وحفظها. • تمثل الآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.
العقيدة الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإيمان إجمالاً، والاستدلال على ذلك ببعض مظاهر قدرة الله تعالى. • الإيمان بأركان الإيمان والعمل بمقتضياتها.
الفقه الإسلامي	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإسلام والأحكام الشرعية المتعلقة بها، وفهمها. • الإيمان بأهمية العبادات، وممارستها في الحياة .
السيرة النبوية والشخصيات الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سيرة الرسول ﷺ من الولادة إلى البعثة. • محبة الرسول الله ﷺ . • معرفة سيرة بعض الصحابة رضوان الله عليهم.
القيم الإسلامية	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة بعض الأذكار، والآداب، والقيم الإسلامية المرتبطة بالحياة. • الالتزام بالأذكار، والآداب، والقيم الإسلامية واجتناب ما يتعارض معها.





ثالثاً: معايير ومخرجات التعلُّم للصف الأول:

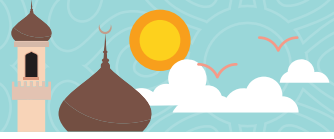
المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعلُّمية
التلاوة والتجويد	تلاوتي	تلاوة السور القرآنية الفاتحة، والناس، والقارعة) تلاوة صحيحة، وحفظها.	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ السور القرآنية قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات. • يكتب بعض الكلمات القرآنية التي تعلمها. • يسمّع السور القرآنية الكريمة التي حفظها.
	مصحفي	معرفة المصحف الشريف وبعض علاماته التوضيحية.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف عدد أجزاء المصحف وأجزائه. • يتعرّف علامة الآية وموضعها منها.
القرآن الكريم وعلومه	قرآني	فهم المعنى الإجمالي للسور القرآنية المقررة.	<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف معاني المفردات والتراكيب في السور القرآنية المقررة. • يعبر عن فهمه لمعاني السور القرآنية بلغته مستعينًا بالصور والرسومات.
		الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته، والتعبير عن حبه له.	<ul style="list-style-type: none"> • يبدأ تلاوته بالاستعاذة والبسملة. • يحمّد الله تعالى ويستعين به في جميع الأحوال (الفاتحة). • يستعيد بالله تعالى من الشرّ (الناس، الفلق). • يلجأ إلى الله تعالى وحده (الإخلاص).





المجال	المواضيع	المعيار	المخرجات التعليمية
القرآن الكريم وعلومه	قرآني	<ul style="list-style-type: none"> الإيمان بأهمية القرآن الكريم في حياته والتعبير عن حبه له. 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر عن موقفه تجاه من يسيء إلى الرسول ﷺ (المسد). يبين أهمية التقرب إلى الله تعالى. يحرص على تقديم العون للضعفاء ويتجنب الإساءة إليهم (الماعون). يقدر قيمة الحياة الآمنة من خلال تعرفه على أهمية الأمن في الحياة (قريش). يُميز الكلمات القرآنية الكريمة من خلال رسمها. يحرص على الحفاظ على المصحف الشريف والكتب التي تحتوي على بعض سور القرآن الكريم.
الحديث الشريف	أحاديث نبوي	<ul style="list-style-type: none"> فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، وحفظها 	<ul style="list-style-type: none"> يقرأ الأحاديث النبوية الشريفة قراءة صحيحة مراعيًا ضبط الكلمات. يبين معاني المفردات والتراكيب الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة. يعبر بأسلوبه الخاص عن المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة. يتعرف تحية الإسلام من خلال حديث «أفشوا السَّلام بينكم». يستنتج طرق المحافظة على النظافة الشخصية من خلال حديث «استأكوا وتنظفوا». يحدّد السلوك الواجب التزامه عند تناول الطعام من خلال حديث «يا غلام! سَمَّ الله. وكلِّ بيمينك. وكلِّ مما يليك».





المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • يستخلص قيمة الصدق وأثره من خلال حديث «عليكم بالصدق، فإنَّ الصدقَ يهدي إلى البرِّ، وإنَّ البرَّ يهدي إلى الجنَّة.». • يبيِّن أهمية تعلُّم القرآن الكريم من خلال حديث «عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ أَوَّلُ مَا يُنْبَغِي أَنْ يُتَعَلَّمَ مِنْ عِلْمِ اللَّهِ هُوَ.». • يتعرَّف آداب المجلس من خلال حديث «لا يُقِيمَنَّ أَحَدُكُمْ الرَّجُلَ مِنْ مَجْلِسِهِ ثُمَّ يَجْلِسُ فِيهِ، وَ لَكِنْ تَفَسَّحُوا وَ تَوَسَّعُوا.». • يتعرَّف آداب الطريق من خلال حديث «إياكم والجلوسَ في الطرقات.». • يذكر أمثلة لبرِّ الوالدين من خلال حديث جاء رجلٌ إلى رسولِ الله ﷺ فقال: مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قال: « أُمَّكَ » قال: ثم من؟ قال « ثم أُمَّكَ » قال: ثم من؟ قال « ثم أُمَّكَ » قال: ثم من؟ قال « ثم أبوك.». • يبيِّن أهمية التزامه بالآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. • يسمِّع الأحاديث النبوية الشريفة المقررة. 	<p>فهم المعنى الإجمالي للأحاديث النبوية الشريفة المقررة، وحفظها.</p>	<p>أحاديث نبيي</p>	<p>الحديث الشريف</p>





المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none">• يلتزم بالآداب والأحكام الإسلامية التي دعت إليها الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.• يصلي على رسول الله ﷺ كلما ذكر.	تمثل الآداب والأحكام الإسلامية الواردة في الأحاديث النبوية الشريفة المقررة.	أحاديث نبوي	الحديث الشريف





المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • يتعرّف أنّ الله تعالى ربُّ الإنسان. • يتعرّف أنّ الله تعالى ربُّ جميع المخلوقات. • يفهم أنّ الله تعالى واحد لا شريك له. • يستنتج أنّ الله تعالى خالق الإنسان. • يستخلص بعضاً من مظاهر خلق الله تعالى. • يتعرّف بعض دلائل اسم الله تعالى بصورة مبسطة. • يتحدث عن أهمية نعمة الحواس. • يبيّن أهمية نزول الغيث. 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أركان الإيمان • إجمالاً ، والاستدلال • على ذلك ببعض • مظاهر قدرة الله تعالى. 	عقيدتي	العقيدة الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> • يؤمن أن ربه وخالقه وخالق جميع الموجودات هو الله تعالى. • يحب الله تعالى الذي خلقه، وخلق جميع الموجودات. • يعبر عن شكره لله تعالى على نعمتي (الغيث، والحواس). • يحافظ على النعم التي أنعم الله تعالى بها عليه. 	<ul style="list-style-type: none"> • الإيمان بأركان الإيمان والعمل بمقتضياتها. 		





المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none">• يتعرّف إلى بعض صور الطهارة في الجسم، والثوب، والمكان.• يتعرّف أمثلة للماء الطهور.• يعدّد بعضاً من أنواع النجاسة .• يوضّح آداب قضاء الحاجة.• يبيّن طرق إزالة النجاسة .• يتعرّف أعمال الوضوء مرتبة.• يعدّد بعضاً من مبطلات الوضوء .• يفرّق بين الصلوات الخمس من حيث عدد الركعات .	<ul style="list-style-type: none">• معرفة أركان الإسلام والأحكام الشرعية المتعلقة بها ، وفهمها.	عبادتي	الفقه الإسلامي
<ul style="list-style-type: none">• يستشعر أهمية الطهارة في حياته .• يلتزم بعضاً من آداب الطهارة.• يمارس أعمال الوضوء بالكيفية الصحيحة.• يتجنّب كل ما يبطل الوضوء .	<ul style="list-style-type: none">• الإيمان بأهمية العبادات ، وممارستها في الحياة.		





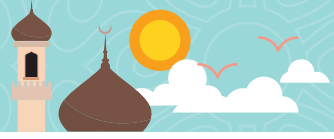
المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none"> • يذكر اسم الرسول ﷺ. • يستنتج نسب الرسول ﷺ من خلال كلمات النشيد. • يذكر العام والمكان الذي ولد فيه الرسول ﷺ. • يعدد بعض مظاهر بركة الرسول ﷺ على بيت حليلة ﷺ. • يتعرف جوانب من نشأة الرسول ﷺ في البادية. • يوضح معنى (يتم) الرسول ﷺ. • يحدد الأشخاص الذين كفلوا الرسول ﷺ (كفالة جده، وكفالة عمه). 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سيرة الرسول ﷺ. • من الولادة إلى البعثة. 	سيرة نبي	السيرة النبوية
<ul style="list-style-type: none"> • يحب الرسول ﷺ ويصلي عليه كلما ذكر. • يعتز بذكرى مولد الرسول ﷺ ويشارك في الاحتفاء بها. 	<ul style="list-style-type: none"> • محبة رسول الله ﷺ. 		





المخرجات التعليمية	المعيار	المواضيع	المجال
<ul style="list-style-type: none">• يتعرّف بعض الأذكار الإسلامية: أذكار الطعام والشراب، وأذكار الدخول إلى المنزل والخروج منه، وأذكار النوم والاستيقاظ، وأذكار الدخول إلى الخلاء.• يتبيّن بعض الآداب الإسلامية: آداب العطاس، وآداب الزيارة، وآداب التعامل مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none">• معرفة بعض الأذكار والآداب والقيم الإسلامية المرتبطة بالحياة.	أدبي وقيمي	الآداب والقيم الإسلامية
<ul style="list-style-type: none">• يلتزم الأذكار التي تعلّمها في جميع أحواله.• يطبّق الآداب الإسلامية التي تعلمها في مواقف حياتية.• يتجنّب السلوكيات التي تتنافى مع الأذكار والآداب التي تعلمها.	<ul style="list-style-type: none">• الالتزام بالأذكار والآداب والقيم الإسلامية واجتناب ما يتعارض معها.		





منهجية تطوير كتاب التربية الإسلامية وآليات التعامل معه:

يأتي تطوير كتاب التربية الإسلامية ترجمة لفلسفة الوزارة في تحقيق النقلة النوعية لتطوير مناهج معاصرة تجسّد الهوية الوطنية للسلطنة، وتنطلق من المبادئ الإسلامية السمحة، والقيم الإنسانية العليا المنبثقة من كتاب الله تعالى وسنة رسوله الكريم ﷺ.

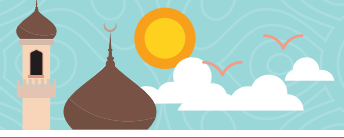
ولقد استند تطوير كتاب التربية الإسلامية للصف الأول إلى الاسترشاد بوثيقة معايير مادة التربية الإسلامية التي تمت مناقشتها مع الحقل التربوي، والمختصين من جامعة السلطان قابوس، ووزارة الأوقاف والشؤون الدينية.

ولعل المنهجية المرنة التي اتخذت في تطوير هذا الكتاب أسهمت بشكل واضح في جعله يتسم بالحيوية في مخاطبة شخصية التلميذ النشط في هذه المرحلة التي يتسم فيها بالحيوية والنشاط.

خصائص كتاب التربية الإسلامية (ديني حياتي):

- يتميز كتاب التربية الإسلامية المطور (ديني حياتي) بعدة خصائص من أهمها:
- التجديد في عنوان الكتاب (ديني حياتي) لربط التربية الإسلامية بالحياة.
- التأكيد على وظيفية المعرفة؛ أي أن التلميذ يسهم في بناء معارفه، وتنمية مهاراته وقيمه، من خلال تفاعله مع الأنشطة البنائية الواردة في الكتاب، فالتلميذ في تعامله مع محتوى كتاب الصف الأول ليس متلقيًا سلبيًا.
- وجود شخصيات ثابتة تدور حولها بعض موضوعات الكتاب وهي شخصيات: الجد والجددة، والأم والأب، والأحفاد (أحمد ومريم).
- إدخال موضوعات جديدة (أذكار، مصحفي) في الكتاب حسب وثيقة المعايير.
- عدم تجزئة دروس التفسير والفهم، ومعالجة كل سورة ضمن درس واحد.
- استخدام أسلوب القصة المصورة في عرض بعض دروس الكتاب.
- وجود عبارات ختامية على لسان التلميذ أو التلميذة في نهايات غالبية الدروس.
- التأكيد على مهارتي الاستماع والكتابة في أغلب الدروس.
- التأكيد على العمل في مجموعات في أغلب الدروس.
- التأكيد على تطبيق المعرفة في واقع الحياة في أغلب الدروس.
- تغيير عنوان الأنشطة الختامية إلى (أختبرُ تعلمي).
- إدخال الألعاب التعليمية (المتاهة - أنشطة القص واللصق) في أنشطة بعض الدروس.

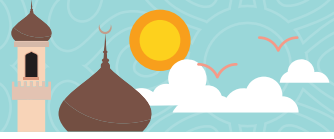




التعامل مع مفردات الكتاب:

- يتكون كتاب التربية الإسلامية للصف الأول من جزأين لكل فصل دراسي، إذ يشتمل كل جزء منهما على وحدتين دراسيتين، إضافة إلى مقرر التلاوة والحفظ.
- تشتمل كل وحدة من وحدات الكتاب على ستة دروس في فروع المادة (القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعقيدة، والفقه، والسيرة، والآداب الإسلامية).
- يتم تدريس وحدات الكتاب وفق ما يرد في النشرات التوجيهية الخاصة بالمادة والتي تصدر سنوياً مع بداية كل عام دراسي.
- يراعى في زمن تنفيذ دروس القرآن الكريم (ألا يقل الفهم عن ثلاث حصص، ولا يقل زمن تنفيذ بقية دروس المحاور الأخرى عن حصتين).
- توزّع الحصص المخصصة لتنفيذ الدروس بناءً على المخرجات التعليمية المتوقعة؛ بحيث لا يُنتقل من الدرس إلى غيره إلا بعد استيفاء كافة مخرجاته.
- الحرص على تفعيل دور التلاميذ في الأنشطة البنائية، بحيث يكون لهم الدور الأبرز في بناء معارفهم.
- توظيف الأسلوب القصصي في التعامل مع نصوص الاستماع المكتوبة، والقصص المصورة، مع التنويع من نبرات الصوت، واستخدام لغة الجسد في تأدية النص أو القصة المصورة.
- الالتزام بتأدية حصص التلاوة وفق الزمن المخطط لها في النشرة، مع مراعاة التسميع للتلاميذ أثناء الحصة.
- تعتبر الأناشيد الواردة في الوحدات نصوصاً داعمةً للدروس، يطالب التلاميذ بتردادها وإنشادها جماعياً، ولا تعامل كدروس مستقلة، ما لم تكن محوراً لدرس محدد.
- تهدف العبارات الختامية الواردة في نهاية الدروس على لسان أحمد أو مريم إلى تعزيز مجموعة من القيم والمفاهيم الواردة في الدرس فينبغي مراعاة ذلك.
- التعامل مع أنشطة (أختبرُ تعلمي) في الحصة، وعدم تركها للتعامل معها في البيت إلا في بعض الحالات التي تقتضي أن يقوم فيها التلميذ بنشاط بيئي.





هيكلية بناء الدروس:

أولاً: دروس القرآن الكريم (التلاوة والفهم):

تتكون دروس التلاوة والفهم في الكتاب من العناصر الآتية:

- من أنا: يعنى هذا العنصر بالتعريف بالسورة القرآنية الكريمة بطريقة الألغاز المحببة لتلاميذ هذه المرحلة، وفق سياق قصصي مبسط، من خلال توظيف الخيال للتلميذ بجعل السورة تتحدث عن نفسها.
- أتلو وأفهم: يعنى هذا العنصر بالتأكيد على تلاوة السورة الكريمة تلاوة صحيحة خالية من الأخطاء، ثم معالجة بعض المفاهيم الواردة فيها بأسلوب مبسط مرتبط بالرسومات التوضيحية التي تعين التلاميذ على فهمها واستيعابها.
- معلومات تهمني (هل تعلم؟): يعنى هذا العنصر بإعطاء بعض المعاني الإجمالية المستنبطة من السورة الكريمة.
- أكتشف المعنى: يساعد هذا العنصر التلاميذ على التعرف إلى معاني بعض المفردات والتراكيب الواردة في السورة الكريمة، من خلال ربطه بين الكلمة والرسم التوضيحي المقرب لمعناها.
- أستمع وأجيب / أستمع وأستنتج: وهو عنصر يقوم على تنمية مهارة الاستماع لدى التلاميذ، والتحقق من فهمهم لما سمعوا من خلال بعض الأسئلة البنائية الموجهة.
- تعلمت من السورة الكريمة: ويعنى هذا العنصر بالتأكيد على أهم القيم والمفاهيم الواردة في السورة، وربطها بحياة التلميذ.
- أختبرُ تعلمي: وهو العنصر الذي يعنى بالتقويم الختامي للسورة الكريمة.





ثانياً : بقية الدروس:

- يتسم بناء بقية دروس الكتاب بالمرونة في عنوانه عناصره، بحسب ما تقتضيه المعالجة، ومن أهم عناصر هذه الدروس ما يأتي:
- أستمع وأجيب/ أستمع وأستنتج: وقد تمَّت الإشارة إليه عند الحديث عن عناصر دروس التلاوة والفهم.
 - أفهم قول رسولي محمد ﷺ وأحفظه: هو عنصر يعنى بقراءة الحديث الشريف، وفهمه، وحفظه.
 - الأحظ وأجيب: وهو عنصر ينمّي مهارة الملاحظة والتأمل لدى التلاميذ، ويعوّدهم على قراءة الصور والرسومات الواردة في الدروس.
 - أجيب شفويّاً: يعنى هذا العنصر بتدريب التلاميذ على مهارة التواصل الشفوي، وحثّهم على الطلاقة في التحدّث.
 - أتعلم وأطبّق/ أفكر وأطبّق: وهو عنصر يعنى بتوظيف المعرفة في حياة التلاميذ، من خلال ربطها ببعض المواقف الحياتية.
 - أتعاون مع زملائي: يعزز هذا العنصر قيمة التعاون والعمل الجماعي في أداء بعض المهام الدراسية الموكلة للتلاميذ داخل الفصل الدراسي أو خارجه.
 - أتأمّل وأكتب: ينمّي هذا العنصر مهارة الكتابة لدى التلاميذ في تكامل مع مادة اللغة العربية.

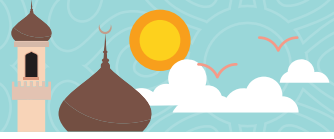
أساليب التدريس المقترحة وطرائقه:

التعلّم باللعب:

يعدُّ اللعب من أهم متطلبات النمو لدى الأطفال في هذه المرحلة العمرية، واستثماره في العملية التعليمية توجه عالمي يؤكّد عليه خبراء التربية، ويعرف التعلّم باللعب بأنه نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية، ويحقق في الوقت نفسه المتعة والتسلية.

ولقد حرص مؤلفو الكتاب على استخدام تقنية التعلّم باللعب في عرض محتواه، ومن أمثلة أنشطة التعلّم باللعب في الكتاب؛ أنشطة القص واللصق، ولعبة المتاهة، وقصص الحوار المصور، وغيرها من الأنشطة التي تجعل أنشطة التعلّم ممتعة للتلاميذ.





أبرز معايير اللعبة التعليمية:

١. تحقيقها للمخرجات التعليمية.
٢. ملاءمتها لأعمار التلاميذ.
٣. إمكانية توافرها وتنفيذها.
٤. سهولة إجراءاتها.
٥. تحقيقها للإثارة والمتعة.

القصة التربوية:

أسلوب القصة أسلوب إسلامي يزخر به القرآن الكريم وسنة الرسول ﷺ، وهو أسلوب فاعل في تحقيق مخرجات التعلم، وممتع ومشوق لمختلف الفئات العمرية. وقد تم تقديم العديد من أنشطة الكتاب من خلال القصص التعليمية المسموعة منها والمصورة، ولذلك ينبغي الاهتمام بهذا الأسلوب، والحرص على توظيفه في المواقف الصفية وفق الإجراءات التربوية الملائمة.

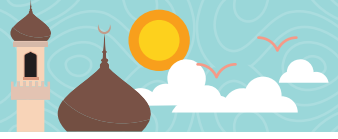
معايير القصة التربوية الجيدة:

١. مناسبتها لتحقيق المخرجات التعليمية.
٢. سهولة ألفاظها ووضوحها.
٣. تسلسل عرضها.
٤. التشويق والإثارة.

المحاكاة والتردد:

من الأساليب التي يحبها التلاميذ في المرحلة الأولى من التعليم أسلوب المحاكاة والترديد؛ إذ يساعدهم هذا الأسلوب على الحفظ، كما يساهم في تخلص التلميذ الخجول من مشكلته. ويمكن توظيف هذا الأسلوب في تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وقراءة الحديث الشريف وحفظه، وترداد الأناشيد والتغني بها بإيقاع جميل.





العصف الذهني:

يعدُّ أسلوب العصف الذهني من أساليب العمل الجماعي الإبداعية في عملية استمطار أفكار التلاميذ بعفوية، وغريبتها وتحليلها للخروج بمجموعة من الأفكار والحلول المتنوعة حول المشكلة أو الموضوع الواحد.

ويقوم هذا الأسلوب على طرح سؤال عام حول موضوع أو مشكلة محددة، ويطلب إلى التلاميذ إبداء آرائهم أو ملاحظاتهم أو انطباعاتهم حولها، ومن أمثلة هذه الأسئلة: ماذا لو لم ينزل الله الغيث؟ ماذا لو كانت عينا الإنسان أعلى رأسه؟

ولنجاح أسلوب العصف الذهني إجراءات عدة ينبغي مراعاتها لتحقيق الهدف منها، ومن أبرزها:

- تحديد الهدف من عملية العصف الذهني.
- أن يكون السؤال أو المشكلة موضوع النقاش عامة تحتمل إجابات وحلول متعددة.
- عدم تصحيح الحلول أو الإجابات أثناء عملية العصف الذهني.
- إعطاء الوقت الكافي لعملية العصف الذهني ليمكن التلاميذ من فهم المشكلة أو السؤال، والتفكير في الإجابة عنه.
- قدرة المعلمة على فرز الأفكار أو الإجابات، وتحليلها، وتصنيفها.
- لا توجد في عملية العصف الذهني إجابات صحيحة أو خاطئة، فقد تكون بعض إجابات التلاميذ مفاتيح لعمليات عصف ذهني جديدة.

مزايا أسلوب العصف الذهني:

١. تنمية الطلاقة والمرونة في التفكير.
٢. تنمية ثقة التلاميذ بأنفسهم.
٣. تعزيز التلاميذ على إبداء الرأي، واحترام الرأي الآخر.
٤. تنمية القدرة على العمل الجماعي عند التلاميذ.
٥. الحصول على أفكار وحلول مبتكرة للمشكلة الواحدة.

أساليب التقويم:

ترجع المعلمة إلى وثيقة التقويم التربوي في تقييم تعلم التلاميذ، ومدى تقدمهم في تحقيق مخرجات التعلم.



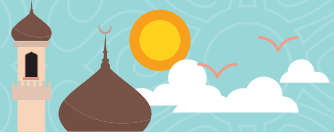
الجزء

الأول

الوحدّة الأولى

المُخرجاتُ التّعليميةُ للوحدّة:

- ١- يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة.
- ٢- يفهم بعض معاني سورة المسد.
- ٣- يلتزم سنة النبي محمد ﷺ في إلقاء تحية الإسلام.
- ٤- يؤمن أن الله تعالى واحد لا شريك له.
- ٥- يقدرُ نشأة الرسول ﷺ تيمّمًا.
- ٦- يتعرّف الماء الطهور.
- ٧- يلتزم بعض آداب الزيارة.



سورة المسد

الدرس الأول

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	الدفاع عن الرسول ﷺ. تجنب إيذاء الآخرين.	الاستماع. التلاوة. الكتابة. الاكتشاف.	التب (تبت). المال. الكسب. الذهب. الجيد. المسد.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف سورة المسد. ٢. يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة. ٣. يعبر عن فهمه للمعنى الإجمالي للسورة الكريمة. ٤. يكتشف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة. ٥. يوضح موقف الرسول ﷺ من إساءة أبي لهب وزوجته. ٦. يعبر عن موقفه تجاه من يسيء إلى الرسول ﷺ.



الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرّف سَبَبَ تسميةِ سُورَةِ المسدِّ بهذا الاسمِ.

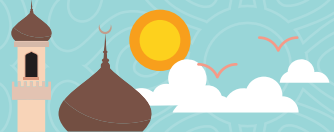
- تمهّد المعلمة بتشويق التلاميذ لمعرفة السورة موضوع الدرس، وتذكر أن لها اسمين هما: (تَبَّتْ و المسد).
- تقرأ المعلمة محتوى عنصر (من أنا) مراعية قضية التنوع في نبرات الصوت وكأنها تروي للتلاميذ حكاية هذه السورة.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى تحديد موضع السورة في المصحف الشريف، وتطلب منهم التعرف إليها من المصحف مباشرة.
- تشير المعلمة إلى معنى تَبَّتْ كما ورد في العنصر.

المخرج الثاني : يتلو سورة المسد تلاوة صحيحة.

- تعدّ المعلمة الوسيلة المتاحة لعرض السورة الكريمة (ورقيًا أو إلكترونيًا).
- يستمع التلاميذ لتلاوة نموذجية من المعلمة أو القرص المغنط المعد لهذا الغرض.
- يمكن أن تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد الجماعي، أو الزمري (مجموعات)، أو الفردي.
- تتحقق المعلمة من ضبط التلاميذ لبعض الكلمات مثل (ماله ، وامرأته) فالتلاميذ عادة ينطقونها بالفتح وهما مضمومتان.
- تبين المعلمة خطأ نطق هاتين الكلمتين، وتدرّب التلاميذ على نطقها بالطريقة الصحيحة.
- تطالب المعلمة التلاميذ الذين لم يتقنوا نطق الكلمة جيدًا بالتدرب عليها في البيت، مع التنبيه على ضرورة متابعة الأسرة .

المخرج الثالث: يعبر عن فهمه للمعنى الإجمالي للسورة الكريمة.

- تقرأ المعلمة المعلومات الواردة في عنصر (معلومات تهمني) على التلاميذ.
- تشرح المعلمة كل عبارة بما يتناسب ومستوى التلاميذ.
- توضّح المعلمة أن الإنسان الذي يكفر بالله تعالى ويؤذي الرسول ﷺ لن ينفعه ماله مهما كان كثيرًا، وتربط ذلك بقصة أبي لهب.



المخرج الرابع: يكتشف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة.

- تقرأ المعلمة على التلاميذ أرومة النشاط الوارد في عنصر (أكتشف المعنى)، وتوضّح لهم المطلوب.
- تختار المعلمة الأسلوب الذي سيتعامل به التلاميذ مع هذا العنصر (فردى/ مجموعات).
- تقرأ المعلمة الكلمات والتراكيب المطلوب من التلاميذ التعرف إلى معانيها.
- تمنح المعلمة التلاميذ فرصة للتفكير في الرسومات وربطها بالكلمات والتراكيب.
- يقوم التلاميذ بتقييم الرسومات حسب ارتباطها بالمعاني، تحت إشراف المعلمة ومتابعتها.

المخرج الخامس: يوضّح موقف الرسول ﷺ من إساءة أبي لهب وزوجته.

- تقرأ المعلمة للتلاميذ القصة الواردة في عنصر (أستمع وأجيب).
- توضّح المعلمة للتلاميذ علاقة القرابة بين النبي ﷺ وأبي لهب.
- تذكر المعلمة بعض أصناف الأذى التي كان أبو لهب يمارسها ضد الرسول ﷺ مثل قوله له: تَبَّ لك ألهذا جمعتنا، وتكذيبه له عندما كان ﷺ يعرض الدعوة على الناس في مكة في موسم الحج.
- تبيّن المعلمة بعض أعمال امرأة أبي لهب ضد الرسول ﷺ، من خلال القصة الواردة في العنصر.
- تشرح المعلمة للتلاميذ كيفية تعامل الرسول ﷺ مع أبي لهب وامرأته.

المخرج السادس: يعبر عن موقفه تجاه من يسيء إلى الرسول ﷺ.

- تبيّن المعلمة للتلاميذ أن التسامح لا يعني قبول الاعتداء والرضا به، بل على التلميذ عدم قبول الاعتداء، ورده عن نفسه بالطريقة المناسبة، مثل طلب المساعدة من الآخرين.
- تسأل المعلمة التلاميذ عن رأيهم فيمن يسيء إلى الناس عموماً مستخدمة أسلوب العصف الذهني.
- تناقش المعلمة التلاميذ في موقفهم من الذين يسيئون إلى أشخاص يحبونهم.
- تبيّن المعلمة للتلاميذ مكانة الرسول ﷺ في قلوب المسلمين، وواجبهم تجاهه.
- تسأل المعلمة التلاميذ عن الموقف الذي سوف يتخذونه ممن يسيء إلى الرسول ﷺ.



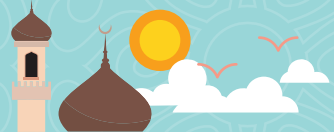


أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تجنُّب إيذاء الآخرين.	التأمل	تجنُّب إيذاء الآخرين.
الثاني	تعليل سبب استحقاق أبي لهب وزوجته العذاب.	الاستنتاج	
الثالث	تأكيد أهمية عدم الاغترار بالمال.	الكتابة	تجنُّب الاغترار بالمال .





سلامي محبة ووثام

الدرس الثاني

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	إلقاء السلام على كل أحد. ردُّ السلام بأحسن من السلام.	القراءة. الاستماع. التعبير الشفوي.	إفشاء السلام. ردُّ السلام.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة، ويحفظه. ٢. يلقي السلام على كل أحد يمر عليه. ٣. يردُّ السلام بأفضل مما ألقى عليه. ٤. يستنتج آثار إفشاء السلام.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة ويحفظه.

- تعرض المعلمة الحديث الشريف في اللوحة من خلال جهاز العرض، أو أي وسيلة أخرى.
- تقرأ المعلمة الحديث الشريف من اللوحة قراءة مُشكَّلة ثلاث مرات.
- تطلب المعلمة إلى مجموعة من التلاميذ قراءة الحديث الشريف.
- تتابع المعلمة قراءة التلاميذ وتصحح أخطأهم.
- تسمع المعلمة الحديث الشريف من بعض التلاميذ الذين حفظوه.



المخرج الثاني : يلقي السلام على كل من يمر عليه.

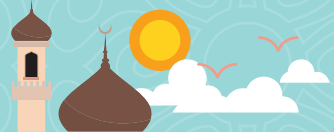
- تعرض المعلمة الرسومات عن طريق جهاز العرض، أو تعليق الرسومات على السبورة، أو من الكتاب.
- تناقش المعلمة التلاميذ عمّا يشاهدونه في الرسومات.
- تطلب إلى التلاميذ قراءة العبارات الموجودة في الرسومات.
- توجّه المعلمة التلاميذ للإجابة عن الأسئلة في عنصر (ألاحظ وأجيب).
- تساعدهم على قراءة السؤال وفهمه.
- تطلب إليهم الإجابة شفويًا.

المخرج الثالث : يردّ السلام بأفضل مما ألقى عليه.

- توجّه المعلمة التلاميذ لفتح الكتاب على عنصر (أتعلم لأطبّق).
- تطلب إليهم التأمل في الرسة.
- تطرح عليهم بعض الأسئلة: ماذا تشاهدون في الرسة؟ ما السلوك الذي صدر من.... وتشير إليه؟
- ما السلوك الذي صدر من ... وتشير إليه؟
- تقرأ المعلمة أرومة السؤال على التلاميذ.
- توجّه التلاميذ إلى الإجابة عن السؤال من صفحة الملصقات.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ.
- تصوّب إجابة المخطئ، وتعزّز المصيب.

المخرج الرابع : يستنتج آثار إفشاء السلام.

- تقرأ المعلمة الأرومة التي في بداية النشاط على التلاميذ.
- تطلب إليهم التأمل في الرسمتين.
- توجههم إلى المقارنة بين الرسمتين في مجموعاتهم.
- تتأكد من قدرتهم على المقارنة من خلال مجموعة من الأسئلة.
- تطلب إليهم إكمال الفراغ في العبارة أسفل الرسمتين.
- تتابع إجابات التلاميذ.
- تطلب من الجميع كتابة الإجابة في كتابه.
- توجّه بعض التلاميذ لقراءة العبارة.



أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تطبيق إلقاء السلام.	التأمل.	غرس حب الاقتداء بالنبي محمد ﷺ في إفشاء السلام.
الثاني	التأكيد من المراد من حديث النبي ﷺ.	النقد البناء.	التنفير من ترك تحية الإسلام.
الثالث	ترسيخ مبدأ إفشاء السلام.	الكتابة. الرسم.	السلام على كل أحد عرفته أو لم تعرفه.



الله تعالى الواحد

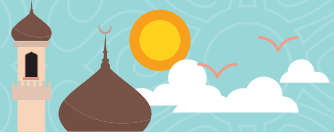
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الإقرار بوحدانية الله تعالى. تجنب الشرك بالله تعالى.	الاستماع. الاستنتاج. التحدث. التأمل. الكتابة.	وحدانية الله تعالى. الشرك بالله. الأصنام. الفأس. المعبودات.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف مفهوم وحدانية الله تعالى. ٢. يستنتج الحكمة من عبادة الله تعالى وحده دون سواه. ٣. يحرص على وحدانية الله تعالى، وعدم الشرك به في واقع حياته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرف مفهوم وحدانية الله تعالى.

- تعرض المعلمة على التلاميذ رسمة الجدة مع حفيدها المدرجة في عنصر (أستمع وأستنتج)، وتقرأ عليهم الحوار المصور.
 - تقرأ المعلمة القصة التي قصتها الجدة لأحمد على التلاميذ، أو تعرضها من خلال الحاسوب أو أي وسيلة متاحة.
 - تناقش المعلمة مضامين القصة من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ١- ماذا كان يعبد قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام؟



- ٢- إلام دعا سيدنا إبراهيم عليه السلام قومه؟
- ٣- ماذا كان موقف قوم سيدنا إبراهيم عليه السلام من دعوته؟
- ٤- ماذا فعل سيدنا إبراهيم عليه السلام ليقنع قومه بترك عبادة الأصنام؟
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ حل نشاط الاستنتاج التابع للقصة، فتقرأ لهم العبارات بالتدرج، فتبدأ من العبارة الأولى تقرأها وتطلب من التلاميذ إكمال العبارة، ثم تنتقل إلى العبارة الثانية فالثالثة.
 - تراعي المعلمة الفروق الفردية بين التلاميذ فتعطيهم الوقت الكافي للاستنتاج.

المخرج الثاني: يستنتج الحكمة من عبادة الله تعالى وحده دون سواه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أعاون مع زملائي).
- تستخدم المعلمة أسلوب العصف الذهني في استمطار أفكار التلاميذ.
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتطلب إلى كل مجموعة الإجابة عن السؤال.
- تتابع المعلمة نقاش المجموعات، ثم تطلب إلى كل مجموعة الحديث.
- تقبل المعلمة جميع إجابات التلاميذ، ثم توجههم للإجابة الصحيحة (نعبده لأنه خلقنا ويطعمنا ويسقينا ويشفيننا...).
- قد تتعرض المعلمة لبعض التساؤلات عن ذات الله تعالى من قبل التلاميذ فيجب عليها أن تهيئهم بما يتناسب.
- تؤكد المعلمة على نعم الله تعالى على الإنسان في خلقه ورزقه والشفاء والحفظ والصيانة لإقناع التلاميذ بأهمية عبادة الله تعالى وحده.

المخرج الثالث: يحرص على وحدانية الله تعالى، وعدم الشرك به في واقع حياته.

- تعرض المعلمة الصورتين المدرجتين في عنصر (أفكر وأتعلّم) وتقرأ للتلاميذ أرومة النشاط لتوضّح لهم المطلوب.
- تعطي المعلمة التلاميذ الوقت الكافي للإجابة، ثم تقيّم الإجابات، وتقدم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.



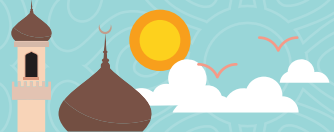
- تؤكّد المعلمة أن محل الإيمان بوحداية الله تعالى هو القلب، ولكنه يترجم في السلوك من خلال عبادته تعالى واللجوء إليه بالدعاء، والإيمان بأنه هو الشافي لا سواه، من بيده مفاتيح الرزق... إلخ.

أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	يتجنّب التقليد الأعمى	الاستنتاج.	عدم تعطيل العقل.
الثاني	معرفة جملة التوحيد « لا إله إلا الله ».	الكتابة.	توحيد الله تعالى.
الثالث	الاستدلال على وحدانية الله تعالى من القرآن الكريم.	الكتابة.	توحيد الله تعالى.

- تطلب المعلمة من أحد التلاميذ قراءة العبارة الواردة على لسان الشخصية، ثم تقرأها بصوتها وتطلب منهم تفسير معناها.
- تستمع المعلمة لإجابات التلاميذ، ثم تقدّم لهم التغذية الراجعة بذكر المعنى المقصود وهو (لا معبود بحق إلا الله).



يُنَّمُّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	<ul style="list-style-type: none"> - الاقتداء بالرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الرحمة بالأيتام. - تجنُّب السلوكيات التي تؤذي مشاعر الأيتام. 	<ul style="list-style-type: none"> التواصل الشفوي. العمل الجماعي. الكتابة. التأمل. 	<ul style="list-style-type: none"> اليتم. الرعاية. 	<ul style="list-style-type: none"> يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: <ul style="list-style-type: none"> ١. يوضح معنى اليتيم. ٢. يعلل وصف الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ باليتيم. ٣. يعرف أن السيدة آمنة بنت وهب أم الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ توفيت وعمره ست سنوات. ٤. يقتدي بالرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الرحمة بالأيتام. ٥. يستنتج أن الله تعالى حفظ الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وسخر له من يعتني به.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يوضح معنى اليتيم.

- تمهّد المعلمة للدرس بطرح الأسئلة النقاشية مع توظيف طريقتي التعلم باللعب والعمل الجماعي؛ حيث توزّع مكعبات الحروف على المجموعات، وتطلب من كل مجموعة تركيب كلمة من تلك الأحرف، ثم تقوم كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه، ثم تطلب من أحد التلاميذ تركيب الكلمة الصحيحة من خلال المكعبات أمام زملاء الصف، بحيث يتم التوصل إلى أن الكلمة الصحيحة هي كلمة «اليتيم» فتقوم المعلمة بالتركيز على الكلمة وقراءتها مع ترديد التلاميذ لها وكتابتها في السبورة، ومنها تنطلق لموضوع الدرس.



المخرج الثاني: يعلل وصف الرسول ﷺ باليتيم.

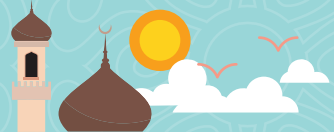
- تعرض المعلمة الحوار المصور المدرج تحت عنصر (أستمع وأناقش) من خلال وسائل العرض المتاحة، ويمكنها توظيف طريقة تمثيل الأدوار في عرض الحوار وإشراك التلاميذ فيه.
- تناقش المعلمة التلاميذ في العبارات الواردة في الحوار مع تركيزها على أن والد الرسول ﷺ وفي وهو لا يزال في بطن أمه، وذلك بطرح الأسئلة المتنوعة مثل: بماذا وصف زملاء أحمد زميلتهم فاطمة؟ لماذا وصفوها باليتيم؟ هل كان الرسول ﷺ مثل فاطمة؟ ثم تطرح الأسئلة المدرجة في نهاية الحوار وهي: متى توفي والد الرسول ﷺ؟ من هو اليتيم؟ لماذا وصف الرسول ﷺ باليتيم؟ من رعى الرسول ﷺ بعد وفاة والدته؟

المخرج الثالث: يتعرف أن السيدة آمنة بنت وهب أم الرسول ﷺ توفيت وعمره ست سنوات.

- تواصل المعلمة قراءة الحوار المصور المدرج تحت عنصر (أستمع وأناقش) مع التركيز على الجزئية الموضحة لعمر الرسول الكريم عندما توفيت أمه آمنة بنت وهب.
- تطرح المعلمة بعض الأسئلة النقاشية مثل: (من رعى الرسول ﷺ بعد ولادته مباشرة؟ ما اسم والدته الرسول ﷺ؟ كم كان عمر الرسول ﷺ عندما توفيت والدته؟ من تكفل برعاية الرسول ﷺ بعد وفاة والدته؟

المخرج الرابع: يقتدي بالرسول ﷺ في الرحمة بالأيتام.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفكر وأطبق).
- تعرض المعلمة الصور المصاحبة للعنصر أمام التلاميذ بالوسيلة المناسبة، وتقوم بمناقشة مضمون كل صورة مع التلاميذ بطرح الأسئلة مركزة على تنمية مهارة الطلاقة اللغوية والتعبير الشفهي.
- تلفت المعلمة انتباه التلاميذ إلى الموقف الإيجابي للرسول ﷺ من الأيتام، وضرب بعض الأمثلة على ذلك من حياته ﷺ.
- تساعد المعلمة التلميذ على اختيار الصورة التي توضح موقفه من الأيتام اقتداء بالرسول الكريم.
- تتيح المعلمة الفرصة للتلاميذ للتعبير عن سبب اختيارهم للرسمه برسم الوجه الباسم أسفلها.
- تؤكد المعلمة للتلاميذ أن من يحب الرسول ﷺ ينبغي أن يقتدي به في أفعاله وأقواله.



المخرج الخامس: يستنتج أن الله تعالى حفظ الرسول ﷺ وسخر له من يعتني به.

- تعرض المعلمة الآية الكريمة المدرجة أسفل عنصر (أتعاون مع زملائي) مستخدمة وسائل العرض المتاحة، وتقوم بقراءتها قراءة صحيحة وتطلب من التلاميذ تردادها.
- تقوم المعلمة بتوزيع بطاقات مكتوبة فيها الآية، وتقسم التلاميذ إلى مجموعات بحيث يقوم التلميذ بقراءة الآية مع مجموعته، ومناقشتها ومن ثم تدوين ما استنتجوه منها.
- تعرض كل مجموعة إجابتها مع مناقشة الإجابة مع المعلمة وزملاء الصف .
- تناقش المعلمة الإجابات بحيث يتم اختيار إجابة موحدة، يتم تدوينها في المستطيل المصاحب للعنصر.
- تستثمر المعلمة النشاط للتأكيد على أن الله سبحانه وتعالى هو الذي حفظ الرسول الكريم وهو صغير وسخر له من يرعاه، وأن المسلم ينبغي أن يثق في رحمة الله لأنه هو من خلقه وهو لن يتخلى عنه، وبالتالي ينبغي على المسلم أن يشكر الله على رحمته به.

أختبر تعلمي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تأكيد استيعاب التلاميذ لمعلومات الدرس.	القراءة .	استشعار رحمة الله تعالى بالأيتام.
الثاني	تأكيد أهمية تنفيذ أوامر الله تعالى والبعد عما ينهانا عنه.	القراءة . التواصل الشفوي .	محبة الله تعالى بطاعة أوامره والابتعاد عن نواهيه . التعامل الصحيح مع الأيتام ومحبتهم .



الماء الطهور

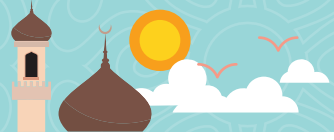
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	يحرص على الوضوء بالماء الطهور فقط.	الاستماع . التوصيل . الاكتشاف . الكتابة . العمل الجماعي .	الطهور . الوضوء .	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرّف مواصفات الماء الطهور . ٢. يكتشف الصور المختلفة للماء الطهور . ٣. يميّز الماء الطهور الذي يصحّ الوضوء به . ٤. يحرص على الوضوء بالماء الطهور فقط .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرّف مواصفات الماء الطهور .

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال إحضار قارورتي ماء نظيف ، ثم تضيف لإحدهما زعفران وتترك الأخرى كما هي ، وتسأل الطلاب عن الاختلافات بين الماء في القارورتين .
- تقرأ المعلمة الحوار الوارد في عنصر (أستمع وأناقش) بأسلوب مميز .
- تركز المعلمة عند قراءة الحوار على عبارة (كل ماء باق كما خلقه الله تعالى فهو طهور) لتكون منطلقاً لبقية محاور الدرس وتكتبها على السبورة .
- يمكن أن تستخدم المعلمة في تحقيق هذا المخرج الطريقة الاستقرائية، و أسلوب الحوار والمناقشة.



المخرج الثاني : يكتشف الصور المختلفة للماء الطهور.

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أفكر وأطبق) ، وتوضّح المطلوب منه .
- توجه المعلمة التلاميذ إلى استخدام قاعدة (كل ماء باق كما خلقه الله تعالى ولم يضاف إليه شيء فهو طهور) وتطبيقها على صور الماء الواردة في النشاط .
- يتحقق المخرج بطريقة التعلّم الذاتي، والطريقة الاستنتاجية (القياسية)، وبأساليب متعددة كالحوار والمناقشة و العصف الذهني .

المخرج الثالث : يميّز الماء الطهور الذي يصحّ الوضوء به .

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) ، وتوضّح المطلوب فيه .
- تقوم المعلمة بتوضيح ما يحتويه المنظر الطبيعي من صور ومصادر متعددة للماء ، وتبيّن عظمة نعمة الماء على الإنسان .
- تقوم المعلمة بمناقشة تعليل كل مجموعة في تصنيفهم لصور الماء الموجودة في النشاط إلى : (يصلح أو لا يصلح للوضوء) .
- تنبّه المعلمة التلاميذ أن الماء النجس الذي به العصفور الميت هو راکد وقليل .
- يمكن تحقيق هذا المخرج بطريقة التعلّم التعاوني، وبأسلوب الحوار والمناقشة .

المخرج الرابع : يحرص على الوضوء بالماء الطهور فقط .

- تعرض المعلمة مجموعة من المواقف المختلفة التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ عندما يتوضأ .
- تؤكّد المعلمة على التلاميذ ضرورة الحرص على استخدام الماء الطهور في الوضوء .



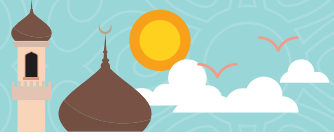


أَخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تمييز التلميذ لصور الماء الطهور المتعددة .	الاستكشاف	حرص التلميذ على تحري الماء الطهور عند الوضوء .
الثاني	تقييم بعض المواقف التي يمكن أن يقع فيها من أراد الوضوء .	التقييم	
الثالث	معرفة مفهوم الوضوء .	الكتابة	





الدَّرْسُ
السَّادِسُ

آداب الزيارة (١)

جدول مخرجات التعلّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلّم
حصتان	الالتزام بآداب الزيارة.	الاستنتاج. التأمل. القراءة. التواصل. الشفوي.	آداب الزيارة. الزيارة. الاستئذان. إكرام الضيف.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرّف آداب الزيارة. ٢. يطبّق آداب الزيارة. ٣. يتجنّب الإخلال بآداب الزيارة.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرّف آداب الزيارة.

جانب إثرائي:

- قال الله عز وجل: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ - سورة النور: آية ٢٧
- عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ بُسْرِ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا أَتَى بَابَ قَوْمٍ لَمْ يَسْتَقْبِلِ الْبَابَ مِنْ تَلْقَاءِ وَجْهِهِ وَلَكِنْ مِنْ رُكْنِهِ الْأَيْمَنِ أَوْ الْأَيْسَرِ وَيَقُولُ « السَّلَامُ عَلَيْكُمْ السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ». أبو داود، السنن، كتاب الأدب، رقم الحديث: ٥١٨٨.

- يتحقّق هذا المخرج من خلال عنصري: (أستمع وأستنتج) ، و(أتعاون مع زملائي).
- توضّح المعلمة للتلاميذ أهمية زيارة الأقارب والأرحام، والأصدقاء، والجيران.
- تنتقل المعلمة إلى الحوار المصوّر المدرج في عنصر (أستمع وأستنتج).
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين الحوار المصور من خلال طرح الأسئلة مثل:



١- أين قررت الأسرة الذهاب؟

٢- ماذا قالت الأم لابنتها مريم؟

٣- إلى أي شيء أرشد الأب ابنه أحمد؟

٤- ماذا قالت الأسرة عندما فتح لهم الولد الباب؟

٥- بماذا ردّ الولد على أسرة عمّه؟

- توظف المعلمة نشاط التوصيل ليستنتج التلاميذ آداب الزيارة.
- تطلب من التلاميذ حل النشاط ، مع توجيهها لهم.
- من الجيد أن تكتب المعلمة على السبورة الآداب التي يستنتجها التلاميذ بمساعدتها لهم.
- تعرض المعلمة الرسمة الواردة في نشاط (أتعاون مع زملائي)، وتوضّح للتلاميذ المطلوب.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى تنفيذ النشاط جماعياً بالأسلوب الذي تراه مناسباً مستفيدة من الوسائل المتاحة.
- تطلب من أفراد المجموعة قصّ الرسومات، ووضعها في مكانها المناسب.
- تؤكّد المعلمة عند الانتهاء من لصق كل رسمة على آداب الزيارة الذي تشير إليه.
- تطلب المعلمة من التلاميذ تنفيذ النشاط فردياً في كتبهم، مع متابعتها لهم.

المخرج الثاني: يطبّق آداب الزيارة.

• تعرض المعلمة الرسمة الأولى الواردة في عنصر (أفكر وأطبّق)، وتطرح على التلاميذ الأسئلة الآتية:

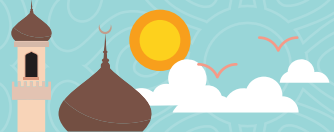
١- ماذا نشاهد في الرسمة؟

٢- ماذا يفعل أحمد؟

٣- ما أدب الزيارة الذي تدلنا عليه هذه الرسمة؟

بعد ذلك توجه التلاميذ بوضع الإشارة المناسبة في الفراغ أسفل الرسمة.

- تتعامل المعلمة مع باقي الرسومات بالطريقة نفسها حتى تتأكد في نهاية النشاط بأن التلاميذ استطاعوا تطبيق آداب الزيارة من خلال هذا النشاط.



المخرج الثالث: يتجنب الإخلال بآداب الزيارة:

- يتحقق هذا المخرج من خلال إدراك التلاميذ لآداب الزيارة الواردة في الدرس.
- تغرس المعلمة في التلاميذ قيمة الالتزام بآداب الزيارة في حياتهم اليومية، ويمكنها أن تتأكد من تحقق ذلك من خلال ذكر بعض المواقف الدالة على الالتزام بآداب الزيارة، ومواقف أخرى غير دالة على الالتزام بهذه الآداب، وتطلب من التلاميذ إبداء آرائهم حولها.
- تؤكد المعلمة للتلاميذ بأن الالتزام بهذه الآداب يجنب الناس الخلافات والمشاحنات فيما بينهم، كما يجنبهم التعرض للإحراج من قبل الآخرين.

أختبر تعلمي

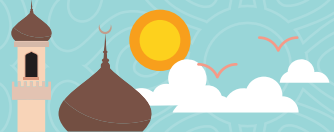


النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تأكيد الالتزام بآداب الزيارة.	التأمل	التزام آداب الزيارة.
الثاني	تطبيق آداب الزيارة.	القراءة	التزام آداب الزيارة.
الثالث	تعويد التلاميذ على التماس العذر للمزور عند عدم الإذن بالدخول للمنزل.	التواصل الشفوي	تقبل الرجوع في حالة عدم الإذن بالدخول إلى المنزل.

الوحدۃ الثانیه

المُخرجاتُ التَّعليمیةُ للوحدۃِ :

- ١- یتلو سورة الكوثر تلاوة صحیحة.
- ٢- یفهم بعض معانی سورة الكوثر.
- ٣- یتلزم آداب الطریق.
- ٤- یردّد نشید (خالقی العظیم).
- ٥- یؤمن أن خالق جميع الموجودات هو الله تعالى.
- ٦- یتعرّف أعمال الوضوء.
- ٧- یتلزم بعض آداب الزيارة.
- ٧- یحدّد الأشخاص الذین كفلوا الرسول ﷺ .



سورة الكوثر

الدَّرْسُ
الأوَّلُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	الحرص على المشاركة في مظاهر الاحتفاء بالعيد. تجنب السخرية من الآخرين.	الاستماع. التلاوة. التأمل. التواصل. الشفوي. الكتابة.	الكوثر. صلاة العيد. النحر. الأبتر.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرف سورة الكوثر. ٢. يتلو سورة الكوثر تلاوة صحيحة. ٣. يتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة. ٤. يوضح مناسبة نزول سورة الكوثر. ٥. يستنتج المقصود بالصلاة والنحر في السورة الكريمة. ٦. يحرص على المشاركة في الاحتفاء بالعيد.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج: يتعرف سورة الكوثر.

- تسأل المعلمة عن اسم أقصر سورة في القرآن الكريم وهي سورة الكوثر.
- تحرص المعلمة على قراءة محتوى عنصر (من أنا) مراعية قضية التنوع في نبرات الصوت، وكأنها تروي للتلاميذ حكاية هذه السورة.
- تؤكد المعلمة على تحديد موضع السورة في المصحف الشريف، فتطلب إلى التلاميذ التعرف إلى هذه السورة من المصحف مباشرة.



- تنبّه المعلمة التلاميذ إلى أهمية سور القرآن الكريم بغض النظر عن طول السورة أو قصرها، وذلك من أجل تعظيم التلاميذ لكلام الله تعالى.

المخرج: يتلو سورة الكوثر تلاوة صحيحة.

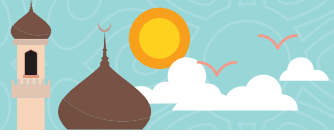
- تعدّ المعلمة الوسيلة المتاحة لعرض السورة الكريمة (ورقيًا، أو إلكترونيًا).
- يستمع التلاميذ لتلاوة نموذجية من المعلمة، أو جهاز التسجيل.
- يمكن أن تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد الجماعي، أو الزمري (مجموعات)، أو الفردي.
- تتحقق المعلمة من ضبط التلاميذ لبعض الكلمات مثل: (شانئك، فصلّ)، فكثير من التلاميذ يخطئون في نطق هاتين الكلمتين.
- تبيّن المعلمة خطأ نطق هاتين الكلمتين، وتدرّب التلاميذ على نطقهما بالطريقة الصحيحة.
- تطالب المعلمة التلاميذ الذين لم يتقنوا نطق الكلمتين جيدًا بالتدرب عليها في البيت، وتوجّه ذلك لولي الأمر في دفاتر التلاميذ.

المخرج: يتعرّف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة.

- تقرأ المعلمة على التلاميذ أرومة النشاط الوارد في عنصر (معلومات تهمني) وتوضّح لهم المطلوب.
- تشرح المعلمة المعاني الواردة في العنصر بصورة مبسطة.
- تدرّب المعلمة التلاميذ على استخدام بعض الكلمات وربطها بسياقات مختلفة تعينهم على فهم معانيها.

المخرج: يوضّح مناسبة نزول سورة الكوثر.

- تقرأ المعلمة مناسبة النزول الواردة في عنصر (أستمع وأجيب) بأسلوب شائق وجذاب.
- تؤكّد المعلمة للتلاميذ معنى كلمة الأبر كما وردت في القصة.
- تبيّن المعلمة للتلاميذ الآثار السلبية للتعبير، وتحثهم على تجنبه.
- تركز المعلمة على منزلة الرسول ﷺ عند الله تعالى؛ إذ تولى سبحانه وتعالى الرد عن نبيه.
- تربط المعلمة هذا الأمر بسورة المسد.



المخرج: يستنتج المقصود بالصلاة والنحر في السورة الكريمة.

- تتلو المعلمة قول الله تعالى: ﴿ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَأَنْحَرْ ﴾ ، وتعلق بطاقة على السبورة مكتوبًا عليها الآية، أو تعرضها من خلال أجهزة العرض المتاحة.
- تلوّن المعلمة كلمتي (فصل، وانحر) كما هو واضح في الإجراء السابق.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الإشارة إلى الكلمة الملونة باللون الأحمر، وقراءتها بشكل صحيح.
- تبيّن المعلمة للتلاميذ أن الصلاة المقصودة هنا هي صلاة العيد.
- تناقش المعلمة التلاميذ في بعض مظاهر الابتهاج بالعيد عند المسلمين ومن بينها الأضحية، وهي ما يذبحه المسلم بعد صلاة عيد الأضحى المبارك من أنواع سواء كانت غنمًا، أو ماعزًا، أو بقرةً، أو إبلًا.
- تطلب المعلمة من التلاميذ التوصيل بين الكلمتين الملونتين والصور التي ترتبط بها.

أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	التحقق من فهم معاني الكلمات في السورة الكريمة.	التأمل	
الثاني	التحقق من حفظ التلاميذ للسورة الكريمة.	الكتابة	



آداب الطريق

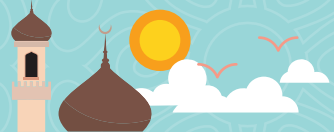
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	تعلم الآداب الإسلامية في الطرقات	الاستماع. التوصيل. العمل بروح الفريق. القراءة. الكتابة. الاستنتاج.	إياكم الطرقات	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة ويحفظه. ٢. يستنتج بعض آداب الطريق من خلال الحوار المصور. ٣. يميز بين الصواب والخطأ مما يقع في الطريق. ٤. يكتسب قيماً واتجاهات مرغوباً فيها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة ويحفظه .

- يحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ قول رسولي ﷺ).
- ممارسة فن الاستماع للتمهيد من خلال سرد قصة تلميذ لم يلتزم بآداب الطريق، والعواقب المترتبة على سوء تصرفه.
- يستمع التلاميذ لقراءة المعلمة للحديث الشريف أكثر من مرة ، وتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الحديث بشكل فردي وزمري (مجموعات).
- تركز المعلمة على ضبط التلاميذ لبعض الكلمات الواردة في الحديث الشريف مثل: (إياكم ، الطرقات).



- تستخدم المعلمة بعض الوسائل المعينة لتحقيق هذا المخرج مثل: (اللوحة الورقية ، العاكس الضوئي (البروجكتر) .

المخرج الثاني: يستنتج بعض آداب الطريق من خلال الحوار المصور .

- من خلال عنصر (أستمع وألاحظ).
- تسرد المعلمة القصة على التلاميذ بأسلوب مشوق .
- تبين المعلمة من خلال سرد القصة بعض آداب الطريق .
- تؤكد المعلمة من خلال القصة على مخاطر اللعب في الطريق .
- يمكن أن تقوم المعلمة بإثراء الدرس عن طريق طرح بعض الأسئلة المتنوعة والمثيرة للتفكير مثل:
 ١. كيف نجلس في السيارة ؟
 ٢. ماذا يحدث لو قمنا بفتح باب السيارة وهي تسير في الشارع ؟
 ٣. ماذا نقول لمن يلعب في الشارع ؟
 ٤. تطلق المعلمة الخيال للتلاميذ في توقع: ماذا سيحدث لنا لو لم نلتزم بآداب الطريق ؟
 ٥. قدم نصيحة لمن يجلسون في الطرقات .
- تغرس المعلمة بعض السلوكيات في نفوس التلاميذ مثل :
 - الحرص على نظافة الطرقات ، وعدم تلويثها، وإزاله الأذى عنها .

المخرج الثالث : يميز بين الصواب والخطأ مما يقع في الطريق.

- ومن خلال عنصر (أتعاون مع زملائي) تستطيع المعلمة التأكد من تحقيق المخرج الثالث :
- تقسم المعلمة التلاميذ على مجموعات .
- توجه المعلمة التلاميذ لتنفيذ النشاط ، ثم توزع المهام على المجموعات .
- توضح لهم المطلوب من هذا النشاط، ليتدرب التلاميذ على معرفة السلوك الصحيح من خلال اكتشاف السلوك الخاطئ.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ تحديد السلوكيات الصحيحة والخاطئة في الرسم.
- تذكّرهم بقواعد العمل الجماعي ، كل مجموعة تجيب على النشاط وتؤكد من ذلك بالمرور بين المجموعات، وتقييم عمل كل مجموعة .



المخرج الرابع : يكتسب قيماً واتجاهات مرغوباً فيها.

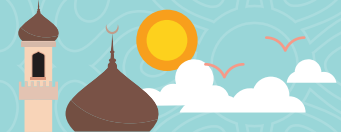
- يمكن للمعلمة أن تحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفكر وأطبّق).
- تحرص المعلمة من خلال الحوار على تعزيز القيم التالية :
(الالتزام بإشارات المرور ، اللعب بعيداً عن الشارع ، عدم إزعاج المارة ، السير على جانبي الطريق ، إمطة الأذى عن الطريق ، رد التحية).
- تقرأ المعلمة على التلاميذ مقدمة النشاط في عنصر (أفكر وأطبّق)، وتوضّح المطلوب منهم فيه .
- تقوم المعلمة بقراءة العبارات الواردة في النشاط وتطلب من التلاميذ الإجابة عنها شفويّاً .
- يطبّق التلاميذ بعض المواقف المحتوية على آداب الطريق .

أخبر تعلمي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	حثّ التلاميذ على الالتزام بآداب الطريق.	التفكير. مهارة التوصيل.	التعرّف على بعض الآداب الأخرى للطريق. احترام الطريق.
الثاني	تأكيد وترسيخ مفاهيم الدرس.	التمييز. الكتابة.	تعزيز آداب الطريق.

- تتأكد المعلمة من أن التلاميذ قاموا بحلّ الأنشطة الواردة في الدرس .



الله خالق كل شيء

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الإيمان بالله تعالى خالق كل شيء. محبة الله تعالى الخالق.	الاستنتاج. العمل الجماعي. التأمل. التواصل. الشفوي. القراءة. الكتابة. الرسم.	الخالق. الفضاء. البيان.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف مضامين نشيد (خالقي العظيم). ٢. يؤمن أن خالق جميع الموجودات هو الله تعالى. ٣. يحبّ الله تعالى خالقه وخالق جميع الموجودات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف مضامين نشيد (خالقي العظيم).

- تعرض المعلمة النشيد المدرج في عنصر (أنشد وأستنتج) باستخدام وسيلة العرض المناسبة.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ الإنصات إلى النشيد، ثم الإنشاد زمريًا خلفها مع مراعاة الإيقاعات.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين النشيد من خلال طرح الأسئلة مثل:



• من هو الخالق العظيم؟

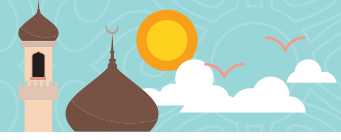
- ما المخلوقات التي خلقها؟ الماء، الهواء، السماء، النجوم، الشمس، الفضاء،...إلخ.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ حل نشاط الاستنتاج .
- تتابع المعلمة التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج الثاني: يحب الله تعالى خالقه وخالق جميع الموجودات.

- تطلب المعلمة إلى كل تلميذ تأمل الصور المدرجة في عنصر (أتأمل وأعبر)، واختيار إحداها للتعبير عن عظمة الخالق فيها.
- تعطي المعلمة التلاميذ فرصة للحديث وتراعي الفروق الفردية.
- توجه المعلمة للتلاميذ السؤال الآتي: ما واجبنا تجاه خالقنا وخالق كل شيء؟
- تستمع المعلمة إلى الإجابات، وتعزز التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج الثالث: يؤمن أن خالق جميع الموجودات هو الله تعالى.

- تطبّق المعلمة النشاط عن طريق عمل مسابقة، فتقسّم التلاميذ إلى أربع مجموعات.
- توزّع المعلمة نسخة مصورة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي) على كل مجموعة.
- تقرأ المعلمة رأس السؤال، وتوضّح للتلاميذ المطلوب منهم.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات، ثم تقيّم العمل، وتدوّن النتائج على السبورة.
- تعزز المعلمة المجموعة الفائزة في المسابقة بما تراه مناسباً.
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة، وتطلب إلى كل مجموعة ترشيح تلميذ يضع الآية المناسبة في المكان المناسب.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى حلّ النشاط في الكتاب من خلال الرجوع إلى صفحة الملصقات، ثم توجّههم لتلوين الرسمة.



أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تعرف عظمة الخالق سبحانه وتعالى.	الاستنتاج . الكتابة.	استشعار عظمة الله تعالى من خلال مخلوقاته.
الثاني	الربط بين مضامين النشيد والآية القرآنية.	القراءة . الكتابة.	الإيمان بأن الله تعالى خالق كل شيء.
الثالث	تعرف مخلوقات الله تعالى.	الرسم.	

- توجه المعلمة التلاميذ إلى العبارة الختامية في آخر الدرس، فتطلب إلى أحدهم قراءتها، ثم تطلب من البقية ترديد العبارة.
- توضح المعلمة مفهوم العبارة (سبحان الخالق العظيم)، فتوضح لهم أن تسبيح الله هو تنزيهه عن كل نقص وعيب.



كيف أتوضأ

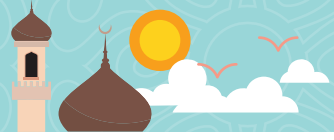
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	الحرص على الوضوء قبل أداء الصلاة . يحرص على تطبيق أعمال الوضوء بصورة صحيحة . يتجنب الإشراف في استخدام الماء عند الوضوء .	الاستماع . التطبيق العملي . الترتيب . الكتابة . العمل الجماعي .	الوضوء . المضمضة . الاستنشاق . الرسغ . الكعب .	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١ . يتعرف كيفية الوضوء . ٢ . يطبق أعمال الوضوء بصورة صحيحة . ٣ . يرتب أعمال الوضوء . ٤ . يحرص على تطبيق أعمال الوضوء بصورة صحيحة .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرف كيفية الوضوء .

- يمكن للمعلمة أن تمهد للدرس من خلال التذكير بدرس الماء الطهور ، وأهمية تمييز الماء الطهور من غيره .
- (أستمع وألاحظ) تمثل المعلمة أمام الطلاب الكيفية الصحيحة لغسل أعضاء الوضوء بعد كل عبارة يقرأها التلاميذ .
- تستخدم المعلمة في تحقيق هذا المخرج طريقة التطبيق العملي، و الحوار والمناقشة .



المخرج الثاني : يطبّق أعمال الوضوء بصورة صحيحة .

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أفكّر وأطبّق) ، وتوضّح المطلوب منه .
- تخرج المعلمة التلاميذ حسب الوقت المتاح لتطبيق أعمال الوضوء مرتبة مع توجيهه للتطبيق الصحيح .
- يتحقق المخرج بطريقة التعلّم الذاتي، والتعلّم بالأقران .

المخرج الثالث : يرتّب أعمال الوضوء .

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) ، وتوضّح المطلوب منه .
- تقوم المعلمة بتوجيه الطلاب للتركيز على الصور الموجودة في النشاط، والتي تمثّل بعض أعمال الوضوء وترتيبها حسب الأولوية في أعمال الوضوء .
- يمكن تحقيق هذا المخرج بطريقة التعلّم التعاوني، وبأسلوب الحوار والمناقشة .

المخرج الرابع : يحرص على تطبيق أعمال الوضوء بصورة صحيحة .

- تسأل المعلمة التلاميذ عن الطريقة الصحيحة لغسل عضو معين .
- تعرض المعلمة على التلاميذ بعض السلوكيات الخاطئة في أعمال الوضوء، وتترك لهم المجال لتقييمها .
- تؤكد المعلمة على التلاميذ ضرورة التطبيق الصحيح لأعمال الوضوء .

أخْتَبِرْ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	ترتيب أعمال الوضوء بشكل صحيح .	الترتيب	قدرة التلميذ على أداء أعمال الوضوء مرتبة .
الثاني	تقييم بعض المواقف التي يمكن أن يقع فيها المتوضئ .	التقييم	توجيه التلميذ لزملائه للكيفية الصحيحة للوضوء .
الثالث	تأكيد أهمية الوضوء لأداء الصلاة .	الكتابة	حرص التلميذ على الوضوء كلما أراد الصلاة .



آداب الزيارة ٢

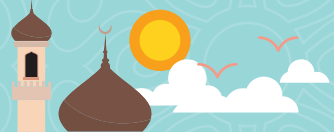
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الالتزام بآداب الزيارة. تجنب مخالفات آداب الزيارة.	الاستنتاج. التأمل. القراءة. الكتابة. التواصل الشفوي.	الترحيب بالضيف. توديع الضيف.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف بعضًا من آداب الزيارة. ٢. يستنتج بعض المخالفات لآداب الزيارة. ٣. يدرك أن الزيارة ليست مقصورة على الزيارة في المنزل.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرف بعضًا من آداب الزيارة:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصري: (أستمع وألاحظ) ، وكذلك من خلال الاستنتاج ووصل الصور بالآداب الدالة عليها.
- تمهّد المعلمة بمحاورة التلاميذ حول الآداب التي تعلموها في درس آداب الزيارة (١)، وتربطه بالدرس الجديد موضحة لهم أن هناك آدابًا أخرى سنتعلمها في درس اليوم.
- تنتقل المعلمة إلى الحوار المصوّر المدرج في عنصر (أستمع وألاحظ).



- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين الحوار المصور من خلال طرح الأسئلة مثل:
 - أسرة من هذه التي تقف أمام الباب؟
 - ولماذا تقف عند الباب؟
 - ماذا قال لهم الابن عندما فتح الباب؟
 - هل رحبت أسرة العم سعيد بالضيوف؟ وماذا قالت لهم؟
 - كيف أكرمت أسرة العم سعيد ضيوفها؟
 - ماذا فعلت الأسرة الزائرة عندما همّوا بالانصراف؟
 - ستكون إجابات التلاميذ عن الأسئلة شفويًا.
- توظف المعلمة نشاط التوصيل ليستنتج التلاميذ آدابًا أخرى للزيارة غير التي استنتجوها في الدرس السابق.
- تطلب من التلاميذ حل النشاط ، مع توجيهها لهم.
- من الجيد أن تكتب المعلمة على السبورة الآداب التي يستنتجها التلاميذ بمساعدتها لهم.

المخرج الثاني: يستنتج بعض المخالفات لآداب الزيارة:

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر: (أتعاون مع زملائي).
- توزع المعلمة المشهد في الرسم الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) على المجموعات.
- تطلب المعلمة من كل مجموعة النظر في الرسم، واستنتاج المخالفات التي ارتكبتها الأطفال أثناء الزيارة، أو كل مجموعة تستنتج مخالفة واحدة.
- بعد ذلك تبدأ المعلمة بطرح الأسئلة على التلاميذ في كل مجموعة لتبين إن كانوا توصلوا للمخالفات أم لا:
- ماذا يفعل الولد بستارة المنزل؟ هل هذا الفعل صحيح أثناء الزيارة؟ لو كنّا مكان هذا الولد هل سنفعل مثل ما يفعل؟ ما الفعل الصحيح الذي علينا أن نقوم به؟ ، وتكرر الأسئلة مع كل مخالفة من المخالفات الواردة في الرسم.



- تحرص المعلمة مع بيان الفعل المخالف لآداب الزيارة أن تبين لهم الفعل الصحيح وتؤكد عليه لينغرس في أعماقهم.

المخرج الثالث: يدرك أن الزيارة ليست مقصورة على الزيارة في المنزل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفكر وأطبّق).
- تعرض المعلمة على التلاميذ الرسمة الأولى، وتناقشهم حولها من خلال الأسئلة:
 - ماذا نشاهد في الرسمة؟
 - الرجل في الرسمة جاء يزور صديقه في ...
 - نستنتج من ذلك أن الزيارة لا تقتصر على ...
 - ما الأدب الذي نستنتجه من الرسمة الأولى؟
- تفعل المعلمة في الرسمتين الآخرين نفس ما عملته في الرسمة الأولى، بحيث تراعي الخطوات:
 - استقراء الرسمة.
 - أسئلة حول الرسمة.
 - استنتاج الأدب من الرسمة.
 - أختبر تعلمي.



أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



القيم المستهدفة	المهارات المستهدفة	الهدف	النشاط
التزام آداب الزيارة.	التواصل الشفوي.	معرفة آداب الزيارة التي تعلمها التلميذ في الدرسين (يمكن للمعلمة أن ترسم الشجرة على السبورة وتكملها مع التلاميذ).	الأول
تجنب مخالفات آداب الزيارة.	الكتابة.	تجنب بعض المخالفات أثناء الزيارة.	الثاني



الرسول ﷺ في كفالة جدّه

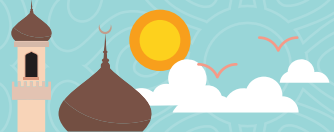
جدول مخرجات التعلّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلّم
٣ حصص	محبة الأيتام ومساعدتهم . البر بالجدِّ واحترامه .	العمل الجماعي . الكتابة . التواصل الشفوي . القراءة . التلوين .	الكفالة . الإحاطة بالرعاية . أطيب الطعام . السعي في حاجة الآخرين .	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يوضّح معنى الكفالة . ٢. يعرف أن عبدالمطلب جد الرسول ﷺ كفله بعد وفاة والده . ٣. يرتّب الأحداث التي مر بها الرسول ﷺ وهو في كفالة جدّه . ٤. يقتدي بالرسول ﷺ في تعامله مع جدّه عبدالمطلب .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يوضّح معنى الكفالة.

- تمهّد المعلمة للدرس بطرح الأسئلة النقاشية لربطه بدرس يتم الرسول ﷺ ومن هذه الأسئلة (ما معنى أن الرسول ﷺ ولد يتيماً؟ كم كان عمر الرسول ﷺ عندما توفيت أمه؟ مع من عاش الرسول ﷺ بعد وفاة والدته السيدة آمنة بنت وهب؟



- تقرأ المعلمة القصة المدرجة في عنصر (أستمع وأناقش) قراءة معبرة وبأسلوب مشوق مركزة على كلمة كفه، ثم تسأل التلاميذ عن معنى الكفالة، وتقوم بتدوين إجاباتهم في السبورة، ثم تقوم باختيار المعنى الأكثر وضوحاً فتكتبه في السبورة بلون مختلف لينتبه إليه التلاميذ ويدركوا معناه.

المخرج الثاني: يعرف أن عبدالمطلب جد الرسول ﷺ هو من كفه بعد وفاة والده.

- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون القصة التي قرأتها مركزة على الفقرة الموضحة أن جد الرسول كفه بعد وفاة والدته، وذلك بطرح السؤال الآتي: من تكفل برعاية الرسول ﷺ بعد وفاة أمه؟ ثم تطرح السؤالين المدرجين أسفل القصة وهما: كيف تعامل عبدالمطلب مع النبي ﷺ بعد وفاة أمه؟ كم سنة بقي النبي ﷺ في كفالة جدّه؟

المخرج الثالث: يرتب الأحداث التي مر بها الرسول ﷺ وهو في كفالة جدّه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر أتعاون مع زملائي، وذلك كالتالي:
- تواصل المعلمة سرد القصة مع التركيز على الأحداث التي مر بها الرسول ﷺ وهو في كفالة جدّه، وذلك بطرح الأسئلة التي تستثير بها أذهان التلاميذ وتجذب انتباههم لأهمية ترتيب الأحداث وتسلسلها.
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتزود كل مجموعة ببطاقات عليها الجمل المبيّنة للأحداث بدون ترتيب، وتطلب من كل مجموعة ترتيب الأحداث .
- تقوم كل مجموعة بعرض عملها أمام المجموعات الأخرى، ويتم مناقشة الإجابات .
- توجه المعلمة التلاميذ ليقوم كل تلميذ على حدة بأخذ الجمل المبيّنة للأحداث من صفحة الملصقات ولصقها في النشاط في كتابه مرتبة بعد مناقشتها جماعياً.
- تستثمر المعلمة هذا النشاط في توضيح بشرية الرسول الكريم، وأنه يحتاج إلى من يرعاه ويحافظ عليه بعد وفاة والديه.



المخرج الرابع : يقتدي بالرسول ﷺ في تعامله مع جده عبدالمطلب.

- تقرأ المعلمة القصة مرة أخرى مركزة على العبارات التي توضح موقف الرسول ﷺ من محبة جده له ومعاملته له معاملة طيبة مع توضيح معنى عبارة (يسعى في حاجة جده).
- تستغل المعلمة عنصر (أفكر وأطبق) في مناقشة التلاميذ في كيفية برّ الرسول ﷺ بجده.
- تناقش المعلمة التلاميذ في الجمل المستهدفة بطرح الأسئلة مركزة على تنمية مهارة الطلاقة اللغوية والتعبير الشفهي .
- تستثمر المعلمة النشاط في غرس السلوك الإيجابي والتوجه الصحيح في التعامل مع الجدّ، والابتعاد عن السلوك الخاطيء.
- تناقش المعلمة التلاميذ في كيفية تعاملهم مع جدهم وجدّتهم.
- تؤكد المعلمة للتلاميذ أن من يحب الرسول ﷺ ينبغي أن يقتدي به في أفعاله وأقواله.

أختبرُ تعلّمي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	- تأكيد معرفة التلاميذ واستيعابهم للمعارف التي تلقوها في الدرس. - تعريف التلاميذ باسم جدّ الرسول الكريم الذي كفله بعد وفاة أمه.	القراءة.	
الثاني	- التأكيد على أن الله سبحانه سخر للرسول الكريم جده ليتكفل برعايته بعد وفاة والدته.	- القراءة. - الكتابة.	غرس محبة الله تعالى الذي يسخر للإنسان من يرعاه .
الثالث	- التأكيد على كفالة عبدالمطلب للرسول الكريم بعد وفاة والدته. - تقريب معنى الكفالة من أذهان التلاميذ.	- القراءة. - التلوين.	تقدير دور الأجداد والبرّ بهم.

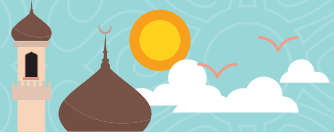
الثاني

الجزء

الوحدّة الثالثة

المُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلوحدَةِ :

- ١- يتلو سورة الماعون تلاوة صحيحة.
- ٢- يفهم بعض معاني سورة الماعون.
- ٣- يلتزم آداب المجالس.
- ٤- يؤمن بأن الله تعالى ينزل الغيث.
- ٥- يشكر الله تعالى على نعمة الغيث.
- ٦- يتعرّف مبطلات الوضوء.
- ٧- يقدر مراحل نشأة النبي ﷺ .



سورة الماعون

الدَّرْسُ الأوَّلُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	الحرص على الأعمال الصالحة. تجنب السلوكيات السيئة.	الاستماع. التلاوة. الاستنتاج. التأمل. التواصل الشفوي. الكتابة.	التكذيب بالدين. المسكين. السهو عن الصلاة. الرياء. الماعون.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف سورة الماعون. ٢. يتلو سورة الماعون تلاوة صحيحة. ٣. يتعرّف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة. ٤. يتجنب السلوكيات السيئة التي أشارت إليها السورة الكريمة. ٥. يحرص على أعمال الخير.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف سورة الماعون.

- تسأل المعلمة التلاميذ عن سورة في جزء عم سمّيت باسم إناء الطعام.
- تحرص المعلمة على قراءة محتوى عنصر (من أنا) مراعية قضية التنوع في نبرات الصوت، وكأنها تروي للتلاميذ حكاية هذه السورة.



- تؤكد المعلمة على تحديد موضع السورة في المصحف الشريف، فتطلب إلى التلاميذ التعرف إلى هذه السورة من المصحف مباشرة.

المخرج الثاني: يتلو سورة الماعون تلاوة صحيحة.

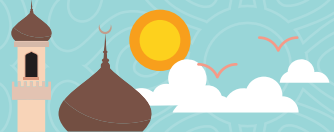
- تعد المعلمة الوسيلة المتاحة لعرض السورة الكريمة (ورقيًا أو إلكترونيًا).
- يستمع التلاميذ لتلاوة نموذجية من المعلمة أو أي وسيلة أخرى متاحة.
- يمكن أن تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد الجماعي، أو الزمري (مجموعات)، أو الفردي.
- تتحقق المعلمة من ضبط التلاميذ لبعض الكلمات مثل: (يَدْعُ، يَحُضُّ، يَمْنَعُونَ)، فكثير من التلاميذ يخطئون في نطق هذه الكلمات، وتبين لهم خطأ نطق هذه الكلمات ليتدربوا على نطقها بالطريقة الصحيحة.
- تطالب المعلمة التلاميذ الذين لم يتقنوا نطق الكلمات جيدًا بالتدرب عليها في البيت ، وتوجه ذلك لولي الأمر في دفاتر التلاميذ.

المخرج الثالث: يتعرف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة.

- توضح المعلمة معاني الكلمات الواردة في الآيات من خلال ربطها بالرسومات التي تقابلها، وذلك من خلال عنصر (أكتشف المعنى).
- تحرص المعلمة على بيان معاني المفاهيم الواردة في السورة الكريمة مركزة على المفاهيم الواردة في خانة المفاهيم في الجدول السابق.

جانب إثرائي:

المفهوم	شرح مبسط للمفهوم
• التكذيب بالدين	• التكذيب بيوم القيامة .
• المسكين	• هو الذي لا يملك ما يكفيه ولا يفتن له الناس لتعففه.
• السهو عن الصلاة	• تأخير الصلاة عن أوقاتها المحددة.
• الرِّياء	• عمل العمل من أجل مدح الناس وثنائهم.
• الماعون	• إناء الطعام.



المخرج الرابع: يتجنب السلوكات السيئة التي أشارت إليها السورة الكريمة.

- تسأل المعلمة التلاميذ عن فهمهم لمعاني الكلمات الواردة في السورة الكريمة من خلال عنصر (أكتشف المعنى) تسألهم عن بعض السلوكات الخاطئة الواردة في هذه الآيات.
- تحرص المعلمة على اكتشاف التلاميذ السلوكات الخاطئة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ بيان رأيهم في هذه السلوكات.
- تبيّن المعلمة موقف التلاميذ من هذه السلوكات .
- يستنتج التلاميذ بمساعدة المعلمة الآثار السلبية لهذه السلوكات .
- تحث المعلمة التلاميذ على تجنب هذه السلوكات.

المخرج الخامس: يحرص على أعمال الخير.

- تقرأ المعلمة على التلاميذ الجمل الواردة تحت عنصر (تعلمت من سورة الماعون) مع ربطها بالرسومات المقابلة لترسيخ فهمهم لها.
- تبيّن المعلمة للتلاميذ أن هذه السورة بقدر ما تنهاهم عن السلوكات الخاطئة فهي تدعوهم إلى أعمال الخير.
- تؤكد المعلمة على التلاميذ أن أعمال الخير كثيرة ، وأنه عليهم المسارعة إلى فعل الخير دائماً.





أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	حث التلاميذ على الصدقة	التواصل الشفوي	غرس حب الخير
الثاني	التأكيد على حسن معاملة اليتيم	الاستنتاج	الإحسان إلى اليتيم
الثالث	غرس عقيدة الإيمان باليوم الآخر	الكتابة	التصديق بيوم القيامة





من آداب المجالس

الدَّرْسُ الثَّانِي

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
٣ حصص	التزام آداب المجالس.	العمل الجماعي. القراءة. التواصل الشفوي. الكتابة. حل المشكلات.	المجلس. تفسحوا.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يستنتج بعض آداب المجالس. ٣. يطبق آداب المجالس في حياته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يقرأ الحديث قراءة صحيحة ويحفظه.

- تمهّد المعلمة من خلال عنصر (أفهم قول رسولي ﷺ).
- تقرأ المعلمة الحديث الشريف أكثر من مرة، وتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الحديث بشكل فردي وزمري وجماعي.
- تركز المعلمة على معرفة التلاميذ لبعض الكلمات الواردة في الحديث الشريف مثل: (يقيمون، مجلسه، توسعوا).

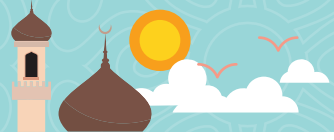


لا يقيمن	لا يأمر أحداً أن يقوم من مكانه ليجلس فيه.
المجلس	المكان الذي يجتمع فيه عدد من الناس.
تفسحوا	اطلبوا الفسحة في المكان أو من العمل.
توسعوا	صار المكان واسعاً لبعضكم.

- تستخدم المعلمة بعض الوسائل المتاحة لتحقيق هذا المخرج.

المخرج الثاني: يستنتج بعض آداب المجالس.

- تلفت المعلمة انتباه التلاميذ إلى بعض الممارسات الخاطئة والتي تقع بكثرة من الأطفال، وتعد مخالفة لآداب المجالس.
- تسرد المعلمة القصة الواردة في عنصر (أستمع وأجيب) على التلاميذ بأسلوب مشوق.
- تركز المعلمة أثناء سرد القصة على بعض آداب المجالس.
- تناقش المعلمة التلاميذ عن السلوك الذي صدر من سلمى:
ما الحل الذي قدمته مريم؟
- يستنبط التلاميذ من خلال القصة آداب المجالس.
- تبيّن المعلمة أهمية تعلم آداب المجالس حتى لا يقع أي تلميذ في الخطأ الذي وقعت فيه سلمى.
- يمكن أن تقوم المعلمة بإثراء الدرس عن طريق طرح بعض الأسئلة المتنوعة والمثيرة للتفكير.
- تؤكد المعلمة على تنمية بعض السلوكيات في نفوس التلاميذ مثل: (الحرص على إلقاء السلام عند دخول المجالس والخروج منها).
- تحرص المعلمة من خلال الحوار على تعزيز القيم التالية:
(السلام عند الدخول إلى المجلس وعند الخروج منه، التوسع في المجلس، الجلوس حيث ينتهي بك المجلس، عدم مضايقة الجالسين، عدم مقاطعة المتكلمين، الدعاء بدعاء كفارة المجلس).
- تقرأ المعلمة على التلاميذ مقدمة النشاط في عنصر (أتعلم لأطبق) وتوضح المطلوب منهم.
- تناقش المعلمة الرسة المعروضة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ التهيؤ لجلسة العصف الذهني.
- تنبّه المعلمة التلاميذ بعدم مقاطعة زملائهم.



- تطلب إليهم التفكير باقتراح الحلول الممكنة لمساعدة التلميذ الواقف ليجلس.
- تدوّن المعلمة جميع المقترحات.
- تستعرض إجاباتهم وتنقدها، وتقبل كل الاقتراحات الصحيحة.
- يُطبّق التلاميذ بعض المواقف المحتوية على آداب المجالس في الصف.

المخرج الثالث: يطبّق آداب المجالس في حياته.

- تستطيع المعلمة التأكد من تحقيق المخرج الثالث من خلال:
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
- توجيه التلاميذ لتنفيذ النشاط في عنصر (أتعاون مع زملائي)، ثم توزّع المهام على المجموعات.
- توضيح المطلوب من هذا النشاط، وتمييز العبارات التي تدل على آداب المجالس وتلوينها.
- قراءة العبارات الواردة في النشاط، ثم تطلب من التلاميذ التلوينها.
- تذكيرهم بقواعد العمل الجماعي، فكل مجموعة تجيب على النشاط، وتمثّر بين المجموعات لتقييم عمل كل مجموعة، تقدّم التغذية الراجعة لهم وتعززهم.

أَخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تدريب التلاميذ على تقييم بعض المواقف	التقييم	الالتزام بآداب المجالس
الثاني	تأكيد وترسيخ آداب المجلس	القراءة والكتابة	

- تتأكد المعلمة من أن التلاميذ قاموا بحلّ الأنشطة الواردة في الدرس.



نعمة الغيث

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الإيمان بقدرة الله تعالى على إنزال الغيث. شكر الله تعالى على نعمة الغيث. الالتزام بالأذكار الواردة عند نزول الغيث. المحافظة على نعمة المياه.	الاستماع. التواصل. الشفوي. التأمل. الاستنتاج.	الغيث. قدرة الله. المروج.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف أهمية نعمة نزول الغيث. ٢. يستدل على قدرة الله تعالى من خلال نزول الغيث. ٣. يعبر عن شكره لله تعالى على نعمة الغيث. ٤. يلتزم أذكار نزول الغيث. ٥. يحافظ على نعمة الماء.

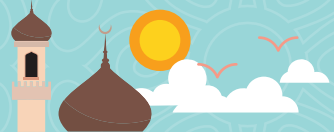
الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرف أهمية نزول الغيث.

• تمهّد المعلمة للدرس من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١- كم مرة يأتينا الغيث في السنة؟

٢- كيف تستقبلون الغيث؟



- ٣- هل تحبون الغيث؟
- ٤- لماذا تحبون الغيث؟
- تستمع المعلمة لإجابات التلاميذ، وتدرّج معهم للوصول إلى أن نزول الغيث نعمة عظيمة لها أهمية كبيرة في حياة الناس.

المخرج الثاني: يستدل على قدرة الله تعالى من خلال نزول الغيث.

- تقرأ المعلمة نص الاستماع الوارد في عنصر (أستمع وأجيب) باستخدام وسيلة العرض المتاحة.
 - تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون نص الاستماع من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- ١- صف الطريق إلى محافظة ظفار كما وصفها أحمد.
 - ٢- لماذا تعجّب أحمد عند رؤيته المروج الخضراء؟
 - ٣- بم فسّرت الأم الاختلاف الكبير بين البيئتين؟

المخرج الثالث: يعبر عن شكره لله تعالى على نعمة نزول الغيث.

- تعرض المعلمة الصورتين المدرجتين في عنصر (أتأمل وأعبر) من خلال جهاز العرض، أو أي وسيلة أخرى متاحة، وتطلب إلى التلاميذ تأملهما.
 - تطلب المعلمة إلى التلاميذ التحدث عن الفوارق بين الصورتين، وتستمع إلى إجاباتهم.
 - تسأل المعلمة التلاميذ عدة أسئلة مثل:
- ١- ما سبب حدوث هذه التغييرات؟
 - ٢- من الذي أنزل الغيث؟
 - ٣- ما واجبنا تجاه الله تعالى الذي أنزل الغيث؟
- تقرأ المعلمة الآية الكريمة ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا﴾ الأنبياء (٣٠)، وتطلب إلى التلاميذ تلاوة الآية تلاوة زمرية، ثم تطلب إليهم تفسير الآية من خلال فهمهم للتغييرات التي حدثت بين الصورتين.
 - تستمع المعلمة لإجابات التلاميذ مع مراعاة الفروق الفردية، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



المخرج الرابع: يلتزم أذكار نزول الغيث.

- تقرأ المعلمة المطلوب من النشاط المدرج في عنصر (أتعلم وأطبق)، ثم تطلب إليهم تأمل الصورتين وتوصيل الذكر المناسب للصورة.
- يمكن للمعلمة أن تطبق استراتيجية التخيّل فتطلب إلى التلاميذ الهدوء، ثم تطلب منهم إغلاق أعينهم، ثم تقول لهم تخيلوا أننا في يوم شديد الحرارة والشمس متوهجة، وفجأة هبت ريح طيبة ساقت سحباً محملاً بالغيث، ثم تقوم بعمل مثيرات صوتية من خلال الوسيلة المتاحة «صوت ريح، ورعد، وصوت نزول الغيث»، ثم تسأل التلاميذ:

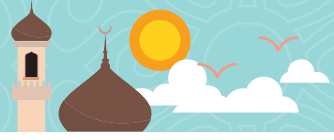
١- هل تسمعون صوت الرعد وصوت نزول الغيث؟

٢- ما الذكر الذي علمنا رسولنا الكريم قوله عند نزول الغيث؟

- بعد الاستماع إلى الإجابة الصحيحة تطلب المعلمة إلى التلاميذ ترديد الدعاء «اللهم صيباً نافعاً» زمرياً، ثم تشرح معنى الدعاء فتؤكد على مفاهيم اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء ليكون نزول الغيث رحمة وخير على البلاد والعباد.
- توجه المعلمة إلى التلاميذ السؤال الآتي: ما الذكر الذي نقوله بعد توقف نزول الغيث؟
- بعد الاستماع إلى الإجابة الصحيحة من التلاميذ، تطلب المعلمة منهم ترديد الدعاء «مطرنا بفضل الله ورحمته» زمرياً، ثم تشرح معنى الدعاء فتقول لهم: أن المسلم دائماً وأبداً ينسب ما يحدث له من خير إلى الله تعالى.
- تحث المعلمة التلاميذ على الالتزام بأذكار نزول الغيث كلما نزل.

المخرج الخامس: يحافظ على نعمة الماء.

- يتحقق هذا المخرج من خلال النشاط الثالث المدرج في عنصر (أختبر تعلمي).
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ قراءة النشاط: نزول الغيث نعمة من الله تعالى، كيف تحافظ على هذه النعمة؟
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ الحديث عن كيفية المحافظة على نعمة الغيث.
- تستمع المعلمة إلى التلاميذ، وتنظم إجاباتهم، وتقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة وتعززهم.



أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	التعرّف إلى فوائد نعمة الغيث.	الرسم	استشعار نعمة الغيث.
الثاني	التأكيد على أهمية اللجوء إلى الله تعالى وحده عند انقطاع الغيث.	التواصل الشفوي	اللجوء إلى الله تعالى وحده.
الثالث	المحافظة على نعمة الماء.	التواصل الشفوي	المحافظة على نعمة الماء.



مبطلات الموضوع

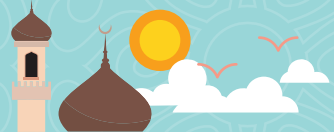
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	يحرص على تجنب كل ما يبطل وضوءه .	الاستماع . الاستنتاج . التقييم . العمل الجماعي .	مبطلات الوضوء . القيء . الرعاف . الريح . قضاء الحاجة .	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١ . يتعرّف مبطلات الوضوء . ٢ . يميّز بعض الصور والمواقف المبطلّة الوضوء . ٣ . يستنتج مبطلات أخرى للوضوء . ٤ . يحرص على تجنب كل ما يبطل وضوءه .

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرّف مبطلات الوضوء.

- يمكن للمعلمة أن تمهّد للدرس من خلال التذكير بالطريقة الصحيحة للوضوء .
- تقرأ المعلمة الحوار الوارد في عنصر (أستمع وأجيب) ، وتركّز على معنى مبطلات الوضوء كمدخل للدرس .
- تبين المعلمة للتلاميذ من خلال المناقشة أن مبطلات الوضوء تلزم الإنسان بإعادة الوضوء قبل الشروع في الصلاة .



- تستذكر المعلمة مع التلاميذ النجاسات التي درسوها في الفصل الدراسي الأول من خلال إجابة أحمد لسؤال المعلمة في الحوار.
- تستخدم المعلمة في تحقيق هذا المخرج أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني .

المخرج الثاني : يميّز بعض الصور والمواقف المبجلة للوضوع.

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أفكر وأطبق) ، وتوضّح المطلوب منه.
- تشرح المعلمة للتلاميذ الصور الموجودة في النشاط وتناقشهم فيها ، وتطلب منهم تمييز (ما يبطل الموضوع منها وما لا يبطله) مع التعليل .
- يتحقق المخرج بطريقة التعلم الذاتي، وأسلوب الحوار والمناقشة .

المخرج الثالث : يستنتج مبطلات أخرى للوضوع .

- تقرأ المعلمة مقدمة النشاط الواردة في عنصر (أتعاون مع زملائي) ، وتوضّح المطلوب منه .
- تقرأ المعلمة النشاط وتوجّه التلاميذ للتركيز على الموقفين اللذين تعرض لهما أحمد ، واستنتاج ما أدى إلى بطلان وضوئه فيهما .
- يمكن تحقيق هذا المخرج بطريقة التعلم التعاوني، و أسلوب الحوار والمناقشة .

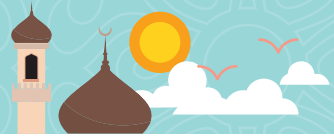
المخرج الرابع : يحرص على تجنب كل ما يبطل وضوءه .

- تسأل المعلمة التلاميذ بعض الأسئلة المتعلقة بمبطلات الموضوع .
- تعرض المعلمة على التلاميذ بعض المواقف التي تبطل وضوءه وتترك لهم مجالاً لتقييمها .
- تؤكد المعلمة على التلاميذ ضرورة تجنب مبطلات وضوءه .





النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	إصدار حكم على بعض المواقف المبطلّة للوضوء .	التقييم	قدرة التلميذ على تمييز ما ينقض الوضوء، وكيفية التصرف في حالة وقوعه .
الثاني	تقييم بعض المواقف التي يمكن أن تقع للمتوضئ .	التقييم	توجيه التلميذ لزملائه لمعالجة بعض المواقف المبطلّة للوضوء .
الثالث	استذكار ما تعلمه التلميذ من مبطلات للوضوء .	التذكر	قدرة التلميذ على معرفة ما يؤدي إلى بطلان الوضوء .



آداب التعامل

الدَّرْسُ الخَامِسُ

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الالتزام بآداب التعامل مع الآخرين. تجنب السلوكيات المنافية لآداب التعامل.	التأمل الكتابة التفكير الناقد التواصل الشفوي	آداب التعامل المشاركة الاستئذان	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف بعض آداب التعامل في الإسلام. ٢. يتجنب السلوكيات المنافية لآداب التعامل. ٣. يطبق آداب التعامل في حياته.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج الأول : يتعرف بعض آداب التعامل في الإسلام.

- تعرض المعلمة الحوار المصور المدرج في عنصر (أستمع وأفهم) على التلاميذ باستخدام الوسيلة المناسبة المتاحة.
- تقرأ المعلمة الحوار المصور على التلاميذ.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح أسئلة متنوعة مثل:
• لماذا كان خالد يبكي؟
- ما سبب عدم مشاركة التلاميذ خالد في اللعب معهم؟
- كيف عالجت المعلمة الموقف؟



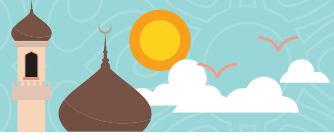


المخرج الثاني: يتجنب السلوكيات المنافية لآداب التعامل.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- يمكن أن تطرح المعلمة مسابقة بين التلاميذ في حلّ النشاط.
- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتعطي كل مجموعة نسخة ورقية من النشاط.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ تأمل الرسم جيداً، ووضع إشارة دائرة ○ في الشكل الدال على السلوكيات التي تتوافق وآداب التعامل.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات وتقيّمه، ثم تعلن اسم المجموعة الفائزة.
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة، وتطلب إلى كل مجموعة اختيار تلميذ يمثلها ليضع إشارة ○ في الشكل على إحدى السلوكيات الموافقة لآداب التعامل الواردة في النشاط.
- تعزز المعلمة التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج الثالث: يطبّق آداب التعامل في حياته:

- تقرأ المعلمة أرومة النشاط المدرج في عنصر (أتعلّم وأطبق)، وتشرح للتلاميذ الهدف منه.
- تطلب المعلمة إلى كل تلميذ تأمل الصورة الواردة في النشاط.
- تعطي المعلمة التلاميذ فرصة للتوصل إلى الإجابات الصحيحة.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، ثم تناقشها لتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة، والتعزيز المناسب.
- تؤكد المعلمة على أهمية مشاركة الأقران في التعلّم واللعب والأكل وغيرها من المواقف.



أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تمييز السلوكيات التي تمثل آداب التعامل من غيرها.	التأمل	الالتزام بالآداب الإسلامية في التعامل مع الآخرين.
الثاني	نقد السلوكيات المنافية للآداب الإسلامية في التعامل مع الآخرين.	- التفكير الناقد - التواصل الشفوي	احترام الآخرين وتجنب إيذائهم.

- تعرض المعلمة الحديث النبوي الشريف الوارد في خاتمة الدرس على السبورة .
- تقرأ المعلمة الحديث النبوي الشريف، وتطلب إلى التلاميذ ترديد الحديث خلفها.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحديث، وتؤكد على أهمية التحلي بآداب التعامل وتجنب إيذاء الآخرين بالقول والفعل.



الرسول ﷺ في كفالة عمه

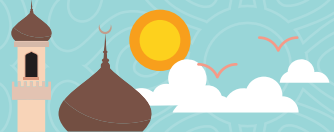
جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	محبة الأيتام وتقديم العون لهم . الافتداء بالرسول ﷺ في مساعدة الأهل في القيام ببعض الأعمال.	العمل الجماعي. الكتابة. التواصل الشفوي. القراءة.	المرافقة. البار. التسخير.	<ul style="list-style-type: none"> • يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرّف أن أبا طالب عم النبي ﷺ كفله بعد وفاة جده. ٢. يوضح كيف عامل أبو طالب النبي ﷺ ٣. يعلل سبب حزن الرسول ﷺ لوفاة عمه أبي طالب . ٤. يقارن بين كفالة عبد المطلب وكفالة أبي طالب للرسول ﷺ . ٥. يقتدي بالرسول ﷺ في تعامله مع عمه.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يتعرّف أن أبا طالب عم النبي ﷺ كفله بعد وفاة جده.

- تمهّد المعلمة للدرس بطرح بعض الأسئلة لربطه بدرس الرسول ﷺ في كفالة جده، وللتأكيد على معنى الكفالة: (ما معنى الكفالة؟ من تكفل برعاية الرسول ﷺ بعد وفاة والدته؟ كيف كانت معاملة عبدالمطلب للرسول ﷺ؟)
- تعرض المعلمة القصة المدرجة تحت عنصر (أستمع وأناقش) مع الرسمة المرتبطة بها من خلال وسائل العرض المناسبة، ويمكنها توظيف طريقة تمثيل الأدوار في إظهار دور الجد في رواية القصة.



- تقرأ المعلمة القصة قراءة معبرة وبأسلوب مشوق مع توضيح معنى بعض الكلمات التي تبدو صعبة على التلاميذ وفي إمكانها تدوينها على السبورة .
- توضّح المعلمة أثناء قراءة القصة للتلاميذ صلة قرابة أبي طالب بالرسول ﷺ ؛ لأنه هو من تكفل برعايته ﷺ بعد وفاة جده.

المخرج الثاني: يوضّح كيف عامل أبو طالب النبي الكريم ﷺ .

- تقرأ المعلمة القصة السابقة قراءة مشوقة مركّزة على الفقرة الموضحة لكيفية تعامل أبي طالب مع النبي ﷺ مستخدمة أسلوب الحوار والمناقشة، والعصف الذهني .
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون القصة، وذلك بطرح الأسئلة المتنوعة مثل: (من تكفل برعاية الرسول ﷺ بعد وفاة جده؟ ماذا فعل أبو طالب للرسول ﷺ عندما أخذه إلى بيته؟ هل أحب أبو طالب الرسول ﷺ؟ عدّد مظاهر حب أبي طالب للرسول ﷺ. ما العمل الذي كان الرسول ﷺ يساعد فيه أولاد عمّه أبي طالب؟ كيف ساعد الرسول ﷺ عمّه أبا طالب؟).

المخرج الثالث: يعلّل سبب حزن الرسول الكريم ﷺ لوفاة عمّه أبي طالب.

- تعيد المعلمة قراءة القصة المدرجة تحت عنصر (أستمع وأناقش) مركّزة على الفقرة التي توضّح موقف الرسول ﷺ من وفاة عمّه أبي طالب .
- تركز المعلمة هنا على تنمية مهارة التعليل والتبرير لدى التلاميذ .
- تطرح المعلمة الأسئلة المتنوعة وتستمع إلى إجابات التلاميذ وتصوب الخاطيء منها، ومن هذه الأسئلة: (بماذا شعر الرسول ﷺ بعد وفاة عمه أبي طالب؟ ولماذا؟ هل حزن الرسول ﷺ على وفاة أشخاص آخرين قبل عمه أبي طالب؟ على من حزن؟ وأيهم حزن عليه الرسول ﷺ أكثر من غيره؟ يمكن للمعلمة أن تكتب أسماء (آمنة بنت وهب، عبدالمطلب، أبي طالب) في بطاقات مختلفة اللون وتعرضها في السبورة ، مؤكدة صلة الشخصيات بالرسول ﷺ مع مناقشة كيف حزن الرسول ﷺ على وفاة كل منهم. وفي إمكانها أن تعرض البطاقات من خلال تعليقها على بعض التلاميذ الذين تختارهم، وذلك بقصد التنويع والتشويق وتنمية مهارة تمثيل الدور.





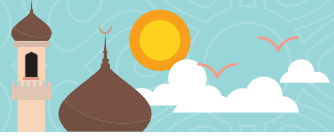
- تستثمر المعلمة هذا النشاط في توضيح بشرية الرسول ﷺ وأنه يشعر بالحزن عندما يتوفى أحد أقاربه لكن الله سبحانه يعوضه بالخير ويساعده على الصبر والتحمل .

المخرج الرابع: يقارن بين كفاية عبد المطلب وكفاية أبي طالب للرسول ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي).
- تقسم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتزود كل مجموعة بطاقات عليها الجمل الموجودة في الجدول المضمن أسفل عنصر (أتعاون مع زملائي) وتوضح لهم الهدف من النشاط والمطلوب من كل مجموعة .
- تساعد المعلمة المجموعات في قراءة الجمل وتوضيح معناها باختصار .
- تقوم كل مجموعة بعرض عملها أمام المجموعات الأخرى ويتم مناقشة الإجابات .
- تثبت المعلمة في السبورة البطاقة المحتوية على الجدول بعد تعبئته بناء على مناقشة التلاميذ والاتفاق على الإجابة الصحيحة ليطلع عليها التلاميذ .
- توجه المعلمة التلاميذ ليقوم كل تلميذ على حدة بتعبئة الجدول الموجود أسفل العنصر في كتابه مع متابعتها لهم .

المخرج الخامس: يقتدي بالرسول ﷺ في تعامله مع عمه.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفكر وأطبق).
- تعرض المعلمة بطاقة مكتوب فيها الجملة الموجودة في المربع الأول .
- تقوم المعلمة بقراءة الجملة الموجودة في البطاقة عدة مرات ، ثم تطلب من بعض التلاميذ المجيدين قراءتها مرة أخرى.
- تناقش المعلمة الجملة المستهدفة بطرح الأسئلة مركزة على تنمية مهارة التواصل الشفوي.
- تتيح المعلمة الفرصة لكل تلميذ إن أمكن أن يعبر عن السلوك الذي يقتدي به بالرسول ﷺ .
- توجه المعلمة التلاميذ إلى السلوك الإيجابي في التعامل مع أقاربهم ، والابتعاد عن السلوك الخاطيء.



- تدوّن المعلمة بعض الإجابات في السبورة ، ثم تختار أفضلها وتطلب من التلاميذ كتابتها في المربع الفارغ في كتبهم . ويمكنها أن تتيح الحرية للتلاميذ في كتابة جملة معبرة مختلفة من تلميذ لآخر.
- تلفت المعلمة انتباه التلاميذ إلى الموقف الإيجابي للرسول ﷺ من عمه، وتوضّح كيفية تعامله ﷺ معه كما يتضح من القصة.
- تؤكّد المعلمة للتلاميذ أن من يحب الرسول ﷺ ينبغي أن يقتدي به في أفعاله وأقواله.

أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تأكيد المعارف التي درسها التلاميذ.	القراءة الكتابة	إدراك أهمية توفر الرعاية لليتيم ومقابلته لتلك الرعاية بالتقدير والتعاون مع من كفله
الثاني	تأكيد المشاعر الإيجابية تجاه اليتيم ، وإدراك أهمية الأخلاق الفاضلة في كسب محبة الناس.	التواصل الشفوي	التزام الأخلاق الفاضلة في التعامل مع الناس.
الثالث	التأكيد على اختيار القدوة الصالحة في تعاملنا مع الناس.	القراءة	- الاستفادة من سلوك الناس الحسن وإن كانوا غير مسلمين. - الاقتداء بالرسول ﷺ في محبته للناس ومساعدتهم.

- تخصص المعلمة حصة للنشيد الوارد بعنوان «مولد الفجر الجديد».
- تقرأ المعلمة النشيد بإيقاع للتلاميذ.
- تطلب من التلاميذ الترداد وراءها بالإيقاع نفسه.
- تستخدم المعلمة لغة الجسد لإيصال بعض المفاهيم الواردة في النشيد.
- توضّح المعلمة بعض معاني كلمات النشيد مستفيدة من الجانب الإثرائي الآتي:

الكلمة	المعنى
الغراء	المشهوره، الكريمة، الجميلة





الوحدة الثالثة

المعنى	الكلمة
تعالى	تسامى
الأصيل، القديم	التليد
صائب، سليم، صحيح	سديد



الوحدَة

الرابعة

المُخْرَجَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ لِلوحدَة :

- ١- يتلو سورة قريش تلاوة صحيحة.
- ٢- يفهم بعض معاني سورة قريش.
- ٣- يحرص على تعلُّم القرآن الكريم.
- ٤- يشكر الله تعالى على نعمة الحواس.
- ٥- يتعرَّف الصلوات الخمس المفروضة.
- ٦- يُراعِي الآداب أثناء حديثه مع الآخرين.

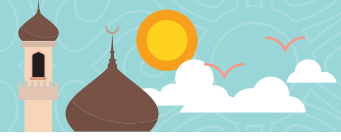


سورة قريش

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	عبادة الله تعالى. تقدير نعمتي الأمن والغذاء.	الاستماع. التلاوة. الاستنتاج. التواصل الشفوي. القراءة.	رحلة الشتاء والصيف. قريش. الأمن.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١. يتعرف سورة قريش. ٢. يتلو سورة قريش تلاوة صحيحة. ٣. يكتشف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة. ٤. يتعرف أثر نعمة الأمن على قبيلة قريش. ٥. يوضح بعض الجوانب التي يستفيد منها من سورة قريش. ٦. يشكر الله تعالى على نعمه العظيمة.





الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يعرف بسورة قريش.

- تمهّد المعلمة بتشويق التلاميذ للتعرف إلى سورة قريش.
- تبيّن المعلمة للتلاميذ أن الهدف من عنصر (من أنا؟) تعريفهم بالسورة الكريمة، وذلك من خلال تعريف سورة قريش بنفسها، مركّزة على مهارة تنمية الخيال لدى التلاميذ من خلال تصورهم السورة وهي تتحدث عن نفسها.
- تحرص المعلمة على تعريف التلاميذ بالسورة الكريمة؛ من حيث عدد آياتها، وسبب تسميتها، وموضعها في المصحف الشريف، وذلك من خلال عنصر (من أنا?).
- تطلب المعلمة من التلاميذ التعرف إلى موضع سورة قريش في المصحف الشريف مباشرة، وفي أي صفحة تقع؟ وما السورة التي جاءت قبلها؟ وما السورة التي جاءت بعدها؟ وأي السور قد تعلّموا؟.
- باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة تراجع المعلمة مع التلاميذ عدد أجزاء القرآن الكريم.

المخرج الثاني: يتلو سورة قريش تلاوة صحيحة.

- تركز المعلمة على تلاوة التلاميذ سورة قريش تلاوة صحيحة من خلال عنصر (أتلو وأفهم).
- يؤكّد هذا العنصر على مهارة القراءة (التلاوة) الصحيحة المتقنة الخالية من الأخطاء.
- يتكامل هذا المخرج مع مخرج آخر في مقرر التلاوة والحفظ، وهذا يساعد المعلمة على ضبط الوقت.
- تنمية مهارة الاستماع عند التلاميذ أثناء عرض تلاوة نموذجية لهذه السورة الكريمة سواء بصوت المعلمة، أو باستخدام جهاز التسجيل، أو باستخدام برامج الحاسوب.
- تطلب المعلمة من التلاميذ الترداد خلفها عند تلاوتها للسورة الكريمة زمرياً أو جماعياً.
- يمكن للمعلمة عرض السورة الكريمة باستخدام أية وسيلة عرض متاحة، كما يمكن أن تستفيد المعلمة من هذه الوسيلة عند معالجة المخرجين الثاني والثالث.
- تتأكد المعلمة من ضبط التلاميذ لبعض الكلمات الواردة في السورة مثل: (لإيلاف، إيلافهم، فليعبدوا).





المخرج الثالث: يكتشف معاني بعض الكلمات الواردة في السورة الكريمة.

- تقرأ المعلمة الكلمات في العمود الأول من عنصر (أكتشف المعنى) وما يقابلها في العمود الثاني، ثم تساعد التلاميذ في اكتشاف ما يدل على الكلمات في العمود الأيمن من العمود الأيسر.
- تطلب المعلمة من التلاميذ التوصيل بخط بين الكلمة وما يقابلها في العمود الثاني.
- تعزز جميع التلاميذ بعد قيامهم باكتشاف المعنى.

المخرج الرابع: يتعرف أثر نعمة الأمن على قبيلة قريش.

- تقرأ المعلمة القصة الواردة في عنصر (أستمع وأناقش) أكثر من مرة، وتراعي عند قراءتها التشويق والإثارة للتلاميذ.
- باستخدام طريقة طرح الأسئلة تناقش المعلمة التلاميذ حول مضامين القصة بطرح الأسئلة الواردة بعد القصة.
- تخلص المعلمة إلى أن رحلة الشتاء كانت إلى بلاد اليمن، ورحلة الصيف إلى بلاد الشام، وذلك تجنباً للبرد الشديد والحرارة الشديدة.
- تطلب المعلمة من التلاميذ من خلال قراءتها للقصة:

المخرج الخامس: يوضح بعض الجوانب التي يستفيد منها من سورة قريش.

- تقوم المعلمة بعرض الصور في عنصر (أستمع وأناقش) وتطلب من التلاميذ توضيح ما تدل عليه من جوانب الاستفادة من السورة الكريمة.

المخرج السادس: يشكر الله تعالى على نعمه العظيمة.

- تقوم المعلمة من خلال معالجة مخرجات الدرس التأكيد على النعم التي أنعم الله تعالى بها على قريش.
- تطلب المعلمة من التلاميذ ذكر بعض النعم التي أنعم الله تعالى بها عليهم مستفيدة من النعم الواردة في السورة.
- تسأل المعلمة التلاميذ عن واجبه تجاه هذه النعم.





أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تأكيد معرفة التلاميذ برحلي الشتاء والصيف.	القراءة	تذكر نعم الله تعالى
الثاني	تأكيد ما استفاده التلاميذ من السورة الكريمة.	القراءة	شكر الله تعالى على النعمة



أتعلم القرآن الكريم

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
٣ حصص	تعظيم القرآن الكريم. حب تعلم القرآن الكريم. الحرص على تلاوة وحفظ القرآن الكريم.	الاستماع. التواصل. الشفهي. العمل بروح الفريق. القراءة. الكتابة. توليد الأفكار.	القرآن. يتعلم. علم.	سيكون التلميذ بعد الانتهاء من الدرس قادرًا على أن: ١. يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢. يميز القرآن الكريم عن غيره من الكتب. ٣. يذكر بعض الوسائل التي تعينه على تعلم القرآن الكريم. ٤. يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم. ٥. يكتسب قيمًا واتجاهات مرغوبًا فيها.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول: يستنتج أن الله تعالى خالق الإنسان.

- يحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أفهم وأحفظ قول رسولي ﷺ).
- التمهيد من خلال استدعاء المعلمة لبعض خبرات التلاميذ السابقة بتلاوة بعض السور التي تمت دراستها .



- يستمع التلاميذ لقراءة المعلمة للحديث الشريف أكثر من مرة ، وتطلب من بعض التلاميذ إعادة قراءة الحديث بشكل فردي وزمري (مجموعات).
- تركز المعلمة على ضبط التلاميذ لبعض الكلمات الواردة في الحديث الشريف مثل: (علموا ، يتعلم ، علم).
- تستخدم المعلمة بعض الوسائل المعينة لتحقيق هذا المخرج مثل: (اللوحة الورقية ، العاكس الضوئي (البروجكتر)).

المخرج الثاني : يميّز القرآن الكريم عن غيره من الكتب من خلال عنصر (أستمع وأجيب).

- تسرد المعلمة القصة على التلاميذ بأسلوب مشوق .
- تؤكد المعلمة من خلال القصة الحرص على تعلّم القرآن الكريم .
- عرض المعلمة لمجموعة من الكتب من بينها المصحف الشريف، ثم تطلب من التلاميذ تحديد المصحف من بينها ورفعها .
- يمكن أن تقوم المعلمة بإثراء الدرس عن طريق طرح بعض الأسئلة المتنوعة والمثيرة للتفكير مثل :
 1. متى نتلو القرآن الكريم ؟
 2. ما ثواب من يتلو القرآن الكريم ؟
 3. ما واجبنا عند سماع القرآن الكريم ؟
 4. تطرح المعلمة بعض المواقف وتطلب من التلاميذ إبداء رأيهم فيها ، مثل: تلميذ يتحدث مع زميله أثناء الاستماع لتلاوة القرآن الكريم .
- تشجّع المعلمة التلاميذ على استغلال الإجازات في الالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم .
- تشجّع المعلمة التلاميذ على المشاركة في المسابقات التي تقام لحفظ القرآن الكريم.

المخرج الثالث : يذكر بعض الوسائل التي تعينه على تعلّم القرآن الكريم.

- من خلال عنصر (أتعاون مع زملائي) تستطيع المعلمة التأكد من تحقيق المخرج الثالث.
- توضّح المعلمة للتلاميذ بأنه يمكن تعلم القرآن الكريم من خلال وسائل التقنية الحديثة الأخرى مثل :





- القنوات الإذاعية والمرئية الخاصة بالاستماع للقرآن الكريم.
- أجهزة الاتصال الحديثة بما تحويه من تطبيقات عديدة للقرآن الكريم .
- مواقع (الإنترنت) التي تتنوع في العناية بالقرآن الكريم، فمنها ما يعرض نص الآيات، ومنها ما يتيح التعلم والتعليم بشكل تفاعلي، ومنها ما يصاحبه تسجيل صوتي، وتفسير الآيات.
- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات .
- توجّه المعلمة التلاميذ لتنفيذ النشاط ، يختار كل تلميذ الوسيلة التي تناسبه وتعينه على تعلّم القرآن الكريم .

المخرج الرابع : يذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.

- تحرص المعلمة من خلال الحوار والمناقشة على توضيح بعض آداب تلاوة القرآن الكريم.
- الحرص والمواظبة على تلاوة القرآن الكريم .
- الطهارة (الوضوء).
- الاستعداد للقراءة والتهيؤ لها.
- الاستعاذة (قول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم).
- البسملة (قول: بسم الله الرحمن الرحيم).
- تلاوة القرآن الكريم بخشوع .
- التخلق بآداب القرآن الكريم .
- تقرأ المعلمة على التلاميذ مقدمة النشاط في عنصر (أفكر وأطبّق)، وتوضّح المطلوب منهم فيه .

المخرج الخامس : يكتسب قيمًا واتجاهات مرغوبًا فيها.

- من أهم القيم والاتجاهات التي يركّز عليها الدرس ما يلي:
- الحرص على تعلّم القرآن الكريم.
- محبة القرآن الكريم وتعظيمه؛ لأنه كلام الله تعالى.
- الحرص على الاستعاذة والبسملة عند تلاوة القرآن الكريم.





أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	تأكيد وترسيخ مفاهيم الدرس	التفكير	تعظيم القرآن الكريم. أهمية تعلم القرآن الكريم.
الثاني	تذكر السور السابقة	التمييز القراءة الكتابة	الحرص والمحافظة على حفظ وتلاوة القرآن الكريم.

- تتأكد المعلمة من أن التلاميذ قاموا بحل الأنشطة الواردة في الدرس .
- تناقش المعلمة التلاميذ حول الرسمة، و توجههم نحو قراءة العبارة .

الحواس نعمة

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	شكر الله تعالى على نعمة الحواس.	الاستماع الاستنتاج التحدُّث الكتابة	الحواس	<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستدل على قدرة الله تعالى من خلال نعمة الحواس. • يشكر الله تعالى على نعمة الحواس. • يحافظ على نعمة الحواس.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يستدل على قدرة الله تعالى من خلال نعمة الحواس.

- تعرض المعلمة الحوار المصور المدرج في عنصر (أستمع وأستنتج) باستخدام الوسيلة المناسبة.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضامين الحوار المصور بطرح بعض الأسئلة، مثل:
- ماذا كان يفعل أحمد ووالده في المنتزه؟
- إلى ما نبّه الأب أحمد؟



- لماذا يجب علينا أن ننتبه أثناء استخدام الطريق لمن فقد حاسة البصر؟
- من الذي وهبنا نعمة البصر؟
- توجه المعلمة للتلاميذ إلى قراءة نشاط الاستنتاج، ثم كتابة حل النشاط في الفراغ.
- تذكر المعلمة للتلاميذ أن الحواس خمسة، وهي هبة من الله تعالى الخالق.

المخرج الثاني: يعبر عن شكره لله تعالى على نعمة الحواس.

- تذكر المعلمة للتلاميذ أن الإنسان يحتاج إلى كل حاسة من الحواس الخمس، فكل واحدة مسؤولة عن تزويده بمعارف وجوانب لا يمكن أن تعوضها الحاسة الأخرى، وأن كل حاسة مسؤول عنها عضو معين في الجسم.
- تقسم المعلمة للتلاميذ إلى مجموعات، وتوزع على كل مجموعة نسخة مصورة من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي)، ثم توضح لهم المطلوب، حيث يوجد وصف بسيط للحواس، وعلى المجموعات الرجوع لصفحة الملصقات، والتحاور فيما بينهم لتحديد العضو المناسب المسؤول عن الحاسة.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ بعد ذلك لصق الملصقات في المكان المناسب في النسخة الورقية.
- تقيم المعلمة عمل المجموعات وتقدم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ بعد ذلك الاستماع إلى الأبيات الشعرية، وترديدها زمرياً.
- تؤكد المعلمة على أن الحواس نعمة عظيمة من نعم الله تعالى علينا تستوجب شكره عليها، وأن فقدانها لا يعوض.

المخرج الثالث: يحافظ على نعمة الحواس.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس جميعها بشكل عام.
- توجه المعلمة سؤلاً للتلاميذ: ما واجبنا تجاه الحواس التي وهبنا الله إياها؟
- تستمع المعلمة للتلاميذ مراعية الفروق الفردية.
- تنبه المعلمة للتلاميذ إلى ضرورة تجنب كل ما يؤذي الحواس.



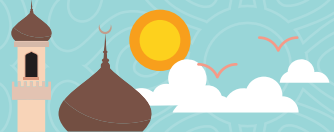


أُخْتَبِرُ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	شكر الله تعالى على نعمة الحواس.	التواصل الشفوي	شكر الله على نعمة الحواس. المحافظة على نعمة الحواس.
الثاني	تعرف أساليب التواصل مع الأشخاص الفاقدين لنعمة السمع.	التواصل الشفوي	مراعاة الأشخاص الفاقدين للحواس.
الثالث	حمد الله تعالى على نعمة الحواس.	الكتابة	شكر الله تعالى على نعمة الحواس.





الصلوات الخمس

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

جدول مخرجات التعلُّم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلُّم
حصتان	الإيمان بأن الصلاة فريضة فرضها الله تعالى على المسلمين.	الاستنتاج التأمل العمل الجماعي الكتابة	الصلاة الفريضة الركعات	<p>يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعرَّف أن الصلاة عبادة فرضها الله تعالى على المسلمين. • يسمِّي الصلوات الخمس. • يفرِّق بين الصلوات الخمس من حيث عدد الركعات.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرَّف أن الصلاة عبادة فرضها الله تعالى على المسلمين.

- تعرض المعلمة الحوار المصور المدرج في عنصر (أستمع وأستنتج) على التلاميذ باستخدام أي وسيلة متاحة.
- تقرأ المعلمة الحوار المصور على التلاميذ، ثم تناقشهم في مضامينه من خلال طرح الأسئلة الآتية:
- لماذا يصلي الناس؟
- ما معنى الفريضة؟





- كم مرة يصلي المسلم في اليوم واللييلة؟
- تناقش المعلمة التلاميذ وتحاورهم وتشرح لهم معنى الفريضة، والعبادة.
- توجه المعلمة التلاميذ إلى حلّ نشاط الاستنتاج بعد فهمهم للحوار.
- تعزّز المعلمة التلاميذ بالطريقة المناسبة.

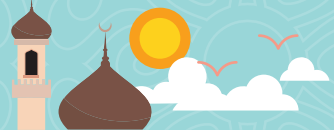
المخرج الثاني: يسمّي الصلوات الخمس.

- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات؛ ثم تعطي كل مجموعة صورة من النشاط المدرج في عنصر(أتعاون مع زملائي)، وتطلب منهم تأمل الصور، وكتابة الصلاة.
- تعرض المعلمة النشاط في السبورة، ثم تطلب من كل مجموعة اختيار تلميذ يمثلها ليكتب اسم الصلاة على السبورة.
- تعزّز المعلمة المجموعات بالطريقة المناسبة.

المخرج الثالث: يفرّق بين الصلوات الخمس من حيث عدد الركعات.

- تطلب المعلمة إلى كل تلميذ تأمل الجدول المدرج في عنصر (أتعرّف وألّون).
- ثم تطلب منهم تحديد عدد ركعات كل صلاة بناءً على مشاهداتهم الواقعية.
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتطلب من التلاميذ تلوين المربعات في الجدول وفق عدد ركعات كل صلاة.





أَخْبِرْ تَعَلَّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	• معرفة أن الصلاة عبادة فرضها الله تعالى.	الكتابة	محبة الصلاة.
الثاني	• تمييز عدد ركعات الصلوات.		

- تعرض المعلمة الصورة الختامية في نهاية الدرس على السبورة، وتطلب إلى التلاميذ قراءة محتواها ، ثم تطلب إلى بعض التلاميذ شرح محتوى الصورة.
- تقرأ المعلمة الآية الكريمة ﴿ رَبِّ اجْعَلْنِي مُقِيمَ الصَّلَاةِ ﴾ ، وتطلب إلى التلاميذ شرح معناها.
- تقدم المعلمة التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.



آداب الحديث

جدول مخرجات التعلم والمفاهيم والمهارات والقيم الخاصة بالدرس

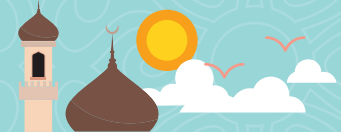
عدد الحصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم	مخرجات التعلم
حصتان	الالتزام بآداب الحديث مع الآخرين. تجنب السلوكات المنافية لآداب الحديث.	الاستماع التواصل الشفوي القراءة التأمل التفكير الناقد	آداب الحديث. احترام الرأي. السخرية. الاعتذار. الحلف بالله. مقاطعة الحديث.	يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن: ١. يتعرّف آداب الحديث في الإسلام. ٢. يطبّق الآداب الإسلامية في حديثه مع الآخرين. ٣. يتجنّب السلوكات المنافية لآداب الحديث.

الإجراءات المقترحة لمعالجة مخرجات الدرس:

المخرج الأول : يتعرّف آداب الحديث في الإسلام.

- تعرض المعلمة على التلاميذ الصورة المرفقة في عنصر (أستمع وأجيب) باستخدام الوسيلة المتاحة.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ الإنصات جيداً، ثم تقرأ الحوار، ثم تمنح فرصة لبعض التلاميذ لقراءة الحوار مع تقسيم السطور بينهم.
- تناقش المعلمة التلاميذ في مضمون الحوار من خلال طرح الأسئلة الآتية:
١- لماذا كانت مريم حزينة؟

٢- ما سبب الخلاف بين مريم وصديقتها؟



٣- بماذا نصحت الأم مريم لكي تصلح خطأها؟

٤- ما المقصود بآداب الحديث؟

٥- من يذكر لي أمثلة على آداب الحديث.

جانب إثرائي



آداب الحديث: هي الضوابط التي ينبغي على المسلم مراعاتها أثناء حوارهِ مع الآخرين مثل: الإنصات لكلام الآخرين، احترام الرأي الآخر، التزام الصدق وتجنب النصيحة أمام الناس، طلب الإذن بالكلام في المجموعة، الاعتذار عند الخطأ، تجنب مقاطعة حديث الآخرين.

ملاحظة: يمكن للمعلمة إدارة الحوار بطريقة حلّ المشكلات، وذلك من خلال رسم خريطة ذهنية مبسطة في السبورة تكتب فيها المشكلة والسبب والحل كالآتي:

ما المشكلة؟
الخصام بين مريم وصديقتها

ما الحل؟
الالتزام بآداب الحديث، والابتعاد عن السلوكات المنافية له.

ما سبب المشكلة؟
رفعت مريم صوتها على زميلتها، وسخرتها منها لتقنعها أن رأيها هو الصواب.

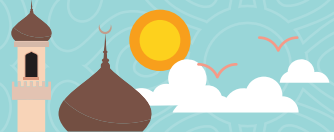


المخرج الثاني: يطبّق الآداب الإسلامية في حديثه مع الآخرين.

- تقرأ المعلمة على التلاميذ رأس النشاط المدرج في عنصر (أَتَعَلَّمْ وَأُطَبِّقْ)، وتوضّح لهم المطلوب.
- تطلب المعلمة إلى التلاميذ تأمل الصور جيداً، وتناقشهم في مضمونها للوصول إلى مدلولها، ثم تطلب منهم توصيل الصور بالعبارة المناسبة « (أفعل) » أو « (لا أفعل) ».
- تتابع المعلمة إجابات التلاميذ، وتقدّم التغذية الراجعة المناسبة والتعزيز المناسب.
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة، ثم تناقش التلاميذ في إجاباتهم، وتطلب إلى بعض التلاميذ توصيل الصور بالعبارة التي تناسبها.

المخرج الثالث: يتجنب السلوكيات المنافية لآداب الحديث.

- تقسّم المعلمة التلاميذ إلى مجموعات، وتعطي كل مجموعة نسخة ورقية من النشاط المدرج في عنصر (أتعاون مع زملائي).
- توضّح المعلمة للتلاميذ المطلوب من النشاط.
- تتابع المعلمة عمل المجموعات وتقييمه، ثم تعززها بما تراه مناسباً.
- تعرض المعلمة النشاط على السبورة، وتطلب إلى كل مجموعة اختيار تلميذ يمثلها ليضع علامة (X) على إحدى السلوكيات المنافية لآداب الحديث الواردة في النشاط.
- تعرض المعلمة الآية القرآنية ﴿ وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا ﴾ على السبورة، وتطلب إلى التلاميذ توضيح معناها.
- تعزز المعلمة التلاميذ، وتقدّم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



أُخْتَبِرُ تَعَلُّمِي



النشاط	الهدف	المهارات المستهدفة	القيم المستهدفة
الأول	- معرفة النتائج السلبية - لمقاطعة حديث الآخرين. - تقديم النصيحة لمن يقاطع حديث الآخرين.	- التفكير الناقد. - التواصل الشفوي.	- الإنصات عند حديث الآخرين - وعدم مقاطعتهم.
الثاني	- تطبيق آداب الحديث.	- القراءة	- تقديم النصيحة. - احترام الرأي الآخر.

أنشد وأتعلّم:

- تطلب المعلمة إلى التلاميذ الإنصات إلى النشيد المدرج في عنصر (أنشد وأتعلّم).
- تعرض المعلمة النشيد على الطلاب باستخدام جهاز التسجيل، أو جهاز العرض.
- تنشد المعلمة النشيد وتطلب إلى التلاميذ الإنشاد زمرياً خلفها.
- تشرح المعلمة للتلاميذ مضامين النشيد.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم الإيداع: ٢٠١٨/٥٥٩

